

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية.

قسم: العلوم الاجتماعية.

شعبة: علم النفس.

مستوى جودة الحياة لدى التلميذ المتفوق دراسيا في مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية

(دراسة عيادية على 3 حالات بثانوية سايب بولرياح سيدي عقبة بسكرة)

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ(ة):

إعداد الطالبة:

ا.د. فطيمة دبراسو

\_ بركاني هند

السنة الجامعية:

2021م / 2022م



# شكر و تقدير

نشكر الله الذي من علينا من فضله فالحمد لله الذي

منحنا الصبر والثبات ومدنا بالعزيمة والإرادة لانجاز هذا البحث المتواضع .

كما نشكر الأستاذة الدكتورة الفاضلة " فطيمة دبراسو" التي ساعدتني بكل سخاء

دون أن تبخل علي بما كان بوسعها تقديمه فكانت نعم المرشدة و الموجهة

حفظها الله وسدد خطاها .

كما نتوجه بجزيل الشكر إلى كل من أعانني من قريب و من بعيد في انجاز هذا العمل

واختص بشكر والديا الكريمين على دعمهم لي .

# فهرس المحتويات

	الموضوع
	شكر والتقدير
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الملاحق
	ملخص الدراسة
أ	مقدمة

## الباب الأول: الجانب النظري

### الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

5	أولاً_ إشكالية الدراسة
6	ثانياً_ فرضيات الدراسة
7	ثالثاً_ أهداف الدراسة
7	رابعاً_ أهمية الدراسة
7	خامساً_ التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة

### الفصل الثاني: جودة الحياة

9	*تمهيد
9	أولاً_ تعريف جودة الحياة

10	ثانيا_الاتجاهات النظرية المفسرة لجودة الحياة
11	ثالثا_ أبعاد جودة الحياة
13	رابعا_ مبادئ جودة الحياة
14	خامسا_ معوقات جودة الحياة

### الفصل الثالث: التفوق الدراسي

16	*تمهيد
16	أولا_ تعريف التفوق الدراسي
17	ثانيا_ بعض المفاهيم المرتبطة بالتفوق
18	ثالثا_ النظريات المفسرة للتفوق الدراسي
19	رابعا_ خصائص المتفوق دراسيا
21	خامسا_ العوامل التفوق الدراسي

### الباب الثاني: الجانب المنهجي

### الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

24	*تمهيد
24	أولا_ الدراسة الاستطلاعية
24	ثانيا_ حدود الدراسة
25	ثالثا_ منهج الدراسة
25	رابعا_ حالات الدراسة
25	خامسا_ أدوات الدراسة

## الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

28	أولا_عرض وتحليل نتائج الحالات
34	ثانيا_نتائج الدراسة ومناقشة النتائج
	خاتمة
	توصيات
	المراجع
	الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
29	نتائج مقياس جودة الحياة الحالة الأول	01
31	نتائج مقياس جودة الحياة الحالة الثانية	02
33	نتائج مقياس جودة الحياة الحالة الثالثة	03

## فهرس الملاحق

العنوان	رقم الملحق
أسئلة المقابلة	01
مقياس جودة الحياة	02



# ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى جودة الحياة لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا في مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية ، تم تطبيق هذه الدراسة على 3 حالات بثانوية سايب بولرباح بلدية سيدي عقبة بسكرة ، وطبق في هذه الدراسة مقياس جودة الحياة للباحثة "بحرة كريمة" وكذلك المقابلة العيادية .

و سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن التساؤل الذي ينص على ما مستوى جودة الحياة لدى التلميذ المتفوق دراسيا في مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية ؟

وخلصت الدراسة إلى إن جودة الحياة لا تعتمد على جانب واحد من جوانب الحياة ، اي المستوى العلمي و الاجتماعي و الصحي فهي كل متكامل لأنه رغم تفوق الحالات في الدراسة و خاصة في مادة الرياضيات التي تعتبر مادة صعبة ، أي أن جانب واحد غير كافي لتحقيق جودة الحياة ، وتم تفسير نتائج الدراسة بناءا على الدراسات السابقة .



مفاتيح

## مقدمة:

جودة الحياة لبقيا هذا المفهوم اهتم الكثير من العلوم و من بين هذه العلوم علم النفس ، حيث هذا الأخير تبني هذا المفهوم في جميع تخصصاته النظرية والتطبيقية ، وهذا راجع إلى أهمية المفهوم و تأثيراته في مختلف الجوانب النفسية والاجتماعية .

و علىية فان مفهوم الجودة يعد مفهوما واسعا يتأثر بجوانب متدخلة ومرتبطة كالحالة الصحية والحالة النفسية، و طبيعة العلاقات الاجتماعية التي يكونها، لهذا يعد تكيف التلاميذ من أهم مظاهر جودة الحياة.

فمثلا التلميذ المتفوق دراسيا فيشعر بالرضا و الارتياح وهذا ما يعكس على تحصيله الدراسي .

من هذا المنطلق جاء موضوع دراستنا الحالية للكشف عن مستوى جودة الحياة لدى التلميذ المتفوق دراسيا في مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية.

قد تم تقسيم موضوع الدراسة إلى جانبين ، جانب النظري و جانب التطبيقي . حيث ان الجانب النظري يحتوي على ثلاثة فصول :

الفصل الأول: يحتوي على إشكالية الدراسة وفرضيتها، اهداف وأهمية الدراسة و متغيرات الدراسة .

أما الفصل الثاني: تناول جودة الحياة من حيث التعريف، الاتجاهات المفسرة لمفهوم جودة الحياة وأبعادها، ومبادئ جودة الحياة و معوقاتها.

بالنسبة للفصل الثالث: تناول مفهوم التفوق الدراسي وبعض المفاهيم المرتبطة بالتفوق، وبعض النظريات المفسرة للتفوق الدراسي، خصائص المتفوقين دراسيا، وعوامل التفوق الدراسي .

أما الجانب التطبيقي يحتوي على فصلين :

الفصل الرابع : جاء بعنوان إجراءات المنهجية للدراسة تناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية ومنهج الدراسة والأدوات المستخدمة في الدراسة وحدود الدراسة .

و فصل الخامس جاء بعنوان عرض وتحليل النتائج و مناقشتها تم فيه عرض الحالات و تحليل النتائج و تناولنا فيه أيضا نتائج الدراسة ومناقشتها وفي الأخير الخاتمة وتوصيات.

# الفصل الأول:

## الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضية الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة

## إشكالية الدراسة:

يعتبر علم النفس الايجابي احد فروع علم النفس العام الذي يهتم بدراسة الخبرات و السلوكيات الايجابية التي تحقق للفرد الرفاهية واهتم بدراسة العديد من المفاهيم من بين هذه المفاهيم مفهوم الجودة حيث استخدم هذا المفهوم في مجالات عدة منها جودة التعليم جودة المستقبل وجودة الحياة ، وهذه الأخيرة لاقت اهتمام الكثير من المجالات إلى أن أصبحت هدفا أساسيا ومطلبا في الحياة. و على تعرفها منظمة الصحة العالمية 1994: "هي إدراك الفرد وضعه المعيشي في سياق أنظمة الثقافية والقيام في المجتمع الذي يعيش فيه وعلاقة هذا الإدراك بأهدافه وتوقعاته ومستوى اهتمامه " كما أشار لها كومنس "على أنها الصحة الجيدة أو السعادة وتقدير الذات أو الرضا عن الحياة ".  
(تواتي حياة ، 2018، ص170).

ومفهوم جودة الحياة عرف انتشار كبيرا في الآونة الأخيرة حيث تناولته العديد من الدراسات والبحوث على عينات وفئات مختلفة في المجتمع ، لهذا جودة الحياة لم تعد تقتصر على خلو الأفراد من الأمراض فحسب بل أصبحت تركز على مدى قدرة الفرد على التمتع بالسلامة الصحة الجسدية والعقلية والقدرة على العطاء و التطور .

ومن بين الفئات التي كان لابد من الاهتمام بجودة الحياة لديهم بصفة خاصة هي فئة التلاميذ المتفوقين الذين يلاحظ عليهم تقدم ملحوظ في التعليم مقارنة مع زملائهم ، إلا أننا خصص في دراسة المتغيرين على فئة التلاميذ المتفوقين في مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية لأن هذه الفئة لديهم خصوصية عن باقي التلاميذ الذين هم في نفس عمرهم الزمني ، من حيث أنهم يحتاجون إلى التخطيط و التسيير الناجح ، كما أنهم لديهم الحاجة إلى التفكير التأملي ، ويتعلمون بشكل أسرع كما أنهم يستخدمون العمليات المعرفية بعمق ، ولديهم تحدي تعليمي قوي.

وعليه فان جودة الحياة تعتبر متغير من المتغيرات التي تتباين لدى فئة المتفوقين والتميزين دراسيا، حيث أنها تؤثر على تنمية مدركات التلاميذ ، و تلعب دور تربيوي اجتماعي ، فهي تعدهم من اجل مواصلة تعليمهم و مساعدتهم في تحقيق أهدافهم و طموحاتهم بما يتناسب مع ميولهم و قدرتهم ،

و تعبر جودة الحياة لدي المتفوقين دراسيا عن الصحة النفسية والجسدية والترقق النفسي، وشعورهم بالرضا والسعادة حول أنفسهم، كما توصلت دراسة "**عبد الحكيم بن عيسى**" 2020" المطبقة على التلاميذ السنة أولى ثانوي بولاية تلمسان ، تحت عنوان مستوى جودة الحياة لدى المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة أولى ثانوي بثنائية ابن سعد ولاية تلمسان ، إلى أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المتفوقين دراسيا والمتأخرين دراسيا في مستوى جودة الحياة ، وهذا لصالح

التلاميذ المتفوقين دراسيا الذين حصلوا على متوسط أعلى في مقياس جودة الحياة المطبق في الدراسة، بينما المتأخرين حصلوا على متوسط اقل، وهذا يعني أن التلاميذ المتفوقين دراسيا لديهم مستوى اعلي لجودة الحياة بالمقارنة مع أقرانهم المتأخرين .

(عبد الحكيم بن عيسى ، 2020،ص،ص 1499،1498)

لهذا جاءت دراستنا لتتناول موضوع جودة الحياة لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا في مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية.



## تساؤل الدراسة:

ما مستوى جودة الحياة لدى التلميذ المتفوق دراسيا في مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية في بسكرة؟

### ثانيا: فرضية الدراسة :

مستوى جودة الحياة لدى التلميذ المتفوق دراسيا في مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية في بسكرة مرتفع.

### ثالثا : أهداف الدراسة :

\* تهدف الدراسة إلى الكشف عن مستوى جودة الحياة لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا في مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية بمدينة بسكرة.

### رابعا: أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في تناولها فئة التلاميذ المتفوقين المرحلة الثانوية بالإضافة إلى تناولها مفهوم مهم من المفاهيم علم النفس و مفهوم جودة الحياة.

الأهمية النظرية: تعد هذه الدراسة إسهام وإثراء النظري حول مستوى جودة الحياة لدى التلاميذ المتفوقين في مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية.

الأهمية التطبيقية: تكمن أهمية التطبيقية لدراسة أنها تزود الأخصائيين والعاملين مع المرهقين في المرحلة الثانوية بفهم معمق عن جوانب من الصحة النفسية وهي جودة الحياة وما تتركه آثار والتعرف على تأثير مستوى الجودة الحياة على المتفوقين دراسيا خاصة في مادة الرياضيات.

### خامسا: التعريف الإجرائي بمتغيرات الدراسة :

\***جودة الحياة:** هي الدرجة التي يتحصل عليها التلاميذ المتفوقين في المادة الرياضيات في المرحلة الثانوية على مقياس جودة الحياة المستخدم في الدراسة.

\***التلميذ المتفوق دراسيا :** هو التلميذ الذي تحصل على نتائج جيدة وتم تصنفه من الأوائل، من خلال المعدل المرتفع في مادة الرياضيات على مستوى ثانوية التي يدرس بها السايب بولرباح سيدي عقبة بسكرة

# الفصل الثاني:

## جودة الحياة

### \*تمهيد

أولاً : مفهوم جودة الحياة .

ثانياً : الاتجاهات النظرية المفسرة لجودة الحياة.

ثالثاً : أبعاد جودة الحياة .

رابعاً : مبادئ جودة الحياة .

خامساً: معوقات جودة الحياة.

## \*تمهيد

يعد مصطلح جودة الحياة من المفاهيم الحديثة التي لاقت اهتمام في مجال علم النفس ، حيث أصبحت تعتبر كمطلب أساسي في الوقت الحاضر وهذا من اجل تحقيق الصحة النفسية والشعور بالرضا والاستمتاع بالحياة ، وبالتالي يؤدي إلى توجه ايجابيا نحو الحياة و عالية سنتطرق في فصلينا هذا إلى مفهوم جودة الحياة والاتجاهات النظرية المفسرة للجودة الحياة، أبعادها ومبادئها جودة لحياة وفي الأخير معوقات جودة الحياة.

**أولاً: مفهوم جودة الحياة :**

**مفهوم الجودة من الناحية اللغوية:** الجودة من أصل الفعل الثلاثي "جود" وهو الشيء الجيد نقيض الرديء.

كما تعني الجودة حسب قاموس اكسفور الدرجة العالية من النوعية أو القيمة ،فالجودة عبارة عن مجموعة من المعايير الخاصة بالأداء الممتاز والتي لا تقبل المناقشة أو الجدل

(سلاف مشري ،2014،ص،ص216،215).

**نتطرق إلي مفهوم جودة الحياة من الناحية الاصطلاحية:**

**تعريف المنظمة الصحية العالمية:** تعرفها بأنها "إدراك الفرد لوضعه المعيشي في سياق أنظمة الثقافة والقيم في المجتمع الذي يعيش فيه، وعلاقة هذا الإدراك بأهدافه وتوقعاته ومستوى اهتمامه".

**تعريف عبد الفتاح وحسن** "هي الاستمتاع بالظروف المادية في البيئة الخارجية والإحساس بحسن الحال ، وإشباع الحاجات والرضا عن الحياة ، وإدراك الفرد لقوى ومضامين حياته وشعوره بمعنى الحياة إلى جانب الصحة الجسمية الايجابية وإحساسه بالسعادة ،وصولاً إلى عيش حياة متناغمة متوافقة بين جور الإنسان والقيم السائدة في مجتمعه".

(مسعود احمد،2015، ص،ص205،204).

يعرفها حسام 2009: "هي درجة الرضا التي يشعر بها الفرد اتجاه المظاهر المختلفة في الحياة ومدى سعادته بالوجود الإنساني وتشمل الاهتمام بالخبرات الشخصية لموقف الحياة ، كما أنها تشمل على عوامل داخلية ترتبط بأفكاره حول حياته وعوامل خارجية التي تقيس سلوكيات الاتصال الاجتماعي، ومدى انجاز الفرد للموقف " (بشرى عناد مبارك ، د.س،ص720)

تعرف أيضا بأنها الإحساس الايجابي بحسن الحال و ارتفاع مستويات رضا الفرد عن ذاته وعن حياته بشكل عام ،وسعيه المتواصل لتحقيق أهدافه الشخصية ذات قيمة ومعنى بالنسبة إليه ،واستقلالته في تحديد جهة مسار حياته واستمراره في علاقات الاجتماعية ايجابية متبادلة مع الآخرين ، والإحساس العام بالسعادة و الطمأنينة النفسية ".(احمد فوزي جنيدى، 2020،ص175)

وعليه نستخلص من التعريفات السابقة أن جودة الحياة هي:

\* مقدر الرضا وسعادة عن الحياة البيئة الخارجية .

\* لاقتصر على تذليل الصعاب والتصدي العقبات فقط بل تتعدى ذلك إلى تنمية النواحي الايجابية .

\* نتاج التفاعل بين الحالة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية .

### ثانيا : الاتجاهات النظرية المفسرة لجودة الحياة :

#### 1 الاتجاهات النفسي :يركز هذا الاتجاه على إدراك الفرد كمحدد أساسي للمفهوم وعلاقة المفهوم

بالمفاهيم الأخرى ، وأهمها القيم والحاجات النفسية وإشباعها ، وتحقيق الذات ومستوى طموح لدى الأفراد، وبالتالي فالعنصر الأساسي لجودة الحياة يتضح في العلاقة الانفعالية القوية بين الفرد وبيئته، وهذه العلاقة التي تتوسطها مشاعر وأحاسيس الفرد ومدركاته ، فالإدراك ومعه بقية المؤشرات النفسية تمثل المخرجات التي تظهر من خلال نوعية الحياة الفرد .

كما ينظر هذا المنظور إلي مفهوم جودة الحياة على أنها " البناء الكلي الشامل الذي يتكون من متغيرات متنوعة التي تهدف إلي إشباع الحاجات الأساسية للأفراد الذين يعيشون في نطاق هذه الحياة، بحيث يمكن قياس هذا الإشباع بمؤشرات موضوعية ومؤشرات ذاتية."

ومن هنا نستطيع أن نقول إن جودة الحياة تتضمن الاستمتاع بالظروف المادية والبيئة الخارجية والإحساس بحسن الحال ، وإشباع الحاجات ، والرضا عن الحياة ، وإدراك الفرد لقوى ومتضمنات حياته وشعوره بمعنى الحياة ، إلى جانب الصحة الجسمية الايجابية ، وإحساسه بمعنى السعادة وصولاً إلى العيش حياة متناغمة متوقفة مع جوهر الإنسان والقيم السائدة في المجتمع .  
(محمد السعيد، د.س، ص، ص16، 17).

**2 الاتجاه الطبي :** يرى هذا الاتجاه أن جودة الحياة هي التقدم الحاصل في حياة الأفراد نتيجة الحصول على الرعاية الخاضعة للبرامج الطبية ، والعلاجية المختلفة . كما أن قياس جودة الحياة من منظور طبي يختلف باختلاف نوعية الحالة أو نوعية المعاناة المرضية .

**3 الاتجاه الاجتماعي :** يرى "المير هانكس " أن الاهتمام بدراسات جودة الحياة قد بدأت منذ فترة طويلة وقد ركزت على المؤشرات الموضوعية في حياة مثل معدلات المواليد ، معدلات الوفيات ، نوعية السكن ، المستويات التعليمية الأفراد ، مستوى الدخل وهذه المؤشرات تختلف من مجتمع إلى آخر ، وترتبط جودة الحياة بطبيعة العمل الذي يقوم به الفرد وما يجنيه الفرد من عائد مادي من وراء عمله والمكانة المهنية للفرد وتأثيره على الحياة ، ويرى العديد من الباحثين أن علاقة الفرد مع زملاء تعد من العوامل الفعالة في تحقيق جودة الحياة فهي تؤثر بدرجة ملحوظة على الرضا أو عدم الرضا العامل عن عمله . (نغم سليم جمال، 2015، ص، ص18، 15)

### ثالثاً : أبعاد جودة الحياة :

إن الدراسات اتفقت على تعدد إبعاد جودة الحياة، إلا أنها اختلفت في عدد وأسلوب تصنيفها، سوف نعرض نماذج عن ذلك في ما يلي:

- تقرير منظمة الصحة العالمية أن جودة الحياة تشير إلى الكمال الذي يمكن أن يحققه الإنسان في الأبعاد التالية:

\* البعد الجسمي: والجودة فيه توضح كيفية التعامل مع الألم، عدم الراحة والنوم، تخلص من التعب، الطاقة، والحركة العامة.

- \* البعد النفسي : يتضمن المشاعر والسلوكيات الاجتماعية ، وتركيز الانتباه والرغبة في التعلم ، والتفكير و ذكرة وتقدير الذات ، وصورة الجسم ومواجهة المشاعر السلبية .
- \* البعد الاجتماعي: ويتضمن العلاقات الشخصية والاجتماعية، والسعادة الاجتماعية.
- \* البعد الاستقلالية: ويعني انه كلما ارتفعت مقدرة الفرد على الاستقلالية، كلما توقعنا جودة عالية ويتضمن هذا البعد حيز الحركة، الذي يتمتع به الفرد في حياته وأنشطة حياته اليومية التي يقوم بها ودرجة اعتماده على الأدوية والمساعدات.
- \* البعد الديني: ويعني الالتزام الأخلاقي، وتحقيق السعادة الروحية من خلال العبادات.
- \* البعد البيئي : يتضمن ممارسة الحرية بالمعنى الايجابي ، والشعور بالأمن والأمان الجسمي، ومصادر الدخل ، والمشاركة في فرص الترفيه ، ومدى الابتعاد عن مصادر التلوث ، والضوضاء، الإشارات المرور والموصلات .
- كما أن دور الحياة والخبرات المتبادلة التي يتعرض لها في كل مرحلة من مراحل الحياة تلعب دورا شديدا الأهمية في نظرتنا لجودة الحياة على رغم من أن كل شخص توقعاته الكيفية الخاصة.
- و عليا يحدد هذا النمط ثمانية أبعاد لجودة الحياة وهي كالتالي:
- \* السلامة البدنية و التكامل البدني العام
- \* شعور بالسلامة والأمن
- \* الشعور بالقيمة والجدارة الشخصية
- \* الحياة المنظمة المقننة
- \* الإحساس بالانتماء إلى الآخرين
- \* أنشطة الحياة اليومية ذات المعنى او الهادفة
- \* الرضا والسعادة الداخلية

(حمزة فاطيمة، 2018، ص،ص145،143)

## رابعاً : مبادئ جودة الحياة :

على الرغم من وجود وجهات نظر مختلفة بين الباحثين حول مفهوم جودة الحياة تمثلت في التعريف والإبعاد والمحددات ، لكن يمكن القول بأنه هناك تشبه في المبادئ ، ونذكرها كالتالي:

أوضحت "جودي " 1990 بان جودة الحياة تعتمد على مجموعة من المبادئ منها:

\* إن المبادئ مشتركة بين المعاق وغير معاق .

\* إن جودة الحياة مرتبطة بمجموعة من الاحتياجات الرئيسة للإنسان، وبمدى قدرته على تحقيق أهدافه في الحياة.

\* و إن معاني جودة الحياة تختلف باختلاف وجهات النظر، بمعنى أنها تختلف من شخص إلى آخر من عائلة إلى أخرى...

\* إن جودة الحياة لها علاقة وطيدة ومباشرة بالبيئة التي يعيش فيها الفرد.

\* جودة الحياة تعكس التراث الثقافي للأشخاص.

كما أشارت نفس الباحثة في 1994 من خلال الاستعراض مفهوم جودة الحياة من وجهات نظر مختلفة، انه يجب أولاً تحديد مفهوم الحياة الجيدة، وكيف يحدد الناس حياتهم الخاصة، ويجب أن يوضع في الاعتبار عند تعريف الحياة انه:

\* مفهوم عام و ليس خاصة بفئة محددة.

\* مفهوم شامل يتضمن أكبر قدر ممكن من مظاهر الحياة.

\* يجب أن يعكس المعيارية و ما يتضمنها من معايير الاجتماعية.

\* يجب أن يحترم الميل للدفاع عن الذات .

وفي النهاية توصلت الباحثة إلى بعض الحقائق الخاصة بجودة الحياة منها :

\* تتكون جودة الحياة للأشخاص المعاقين من نفس العوامل والعلاقات ذات أهمية في تكوين جودة الحياة غير معاقين.

\* يشعر الفرد بجودة الحياة عندما يشبع حاجاته الأساسية ، وتكون لديه فرصة لتحقيق أهدافه.

\* ترتبط جودة الحياة الفرد بجودة الحياة الأشخاص الآخرين الذين يعيشون في البيئة نفسها.

(محمد حامد إبراهيم الهندي ، 2011، ص،ض36،37)

### خامسا: معوقات جودة الحياة:

البناء النفسي للأفراد يتضمن مكامن القوة والضعف ، لهذا إن موطن الضعف و القصور تؤدي إلى عجز الإنسان عن تحقيق أحلامه طموحاته ، وقد تسبب كفا أو كمونا لمكامن القوة . كما أننا نجد غالبية الموقف الرعاية والتعليم تركز بشكل كبير عل حل المشكلات ، لكن إذا أرنا أن نحسن جودة الحياة علينا ألا نركز فقط على المشكلات ( موطن الضعف) بل يتعين التركيز على أبعاد جودة الحياة واستخدام وتوظيف قدرات وكافة الإمكانيات المتاحة لتحسين جودة الحياة .

ويجب عند وصف هذا الأخيرة أن نميز بين الظروف الداخلية والظروف الخارجية ، وقصد بالظروف الداخلية الخصائص البدنية و النفسية والاجتماعية للفرد ، أما الظروف الخارجية فيقصد بها العوامل المرتبطة بتأثير الآخرين و البيئة التي يعيش فيها .

#### • الظروف الداخلية:

الإعاقات و حالة المزجية الذهنية

الخبرات الحياتية

#### • الظروف الخارجية:

نقص المساندة الاجتماعية أي عدم توفر مصادر المساندة الاجتماعية.

ظروف الحياة المعيشية و البيئية.

سوء الاختيار . (بوعيشة أمال ، 2014، ص106)



# الفصل الثالث

## التفوق الدراسي

### \*تمهيد

أولاً: مفهوم التفوق الدراسي.

ثانياً: بعض المفاهيم المرتبطة بالتفوق الدراسي .

ثالثاً: النظريات المفسرة للتفوق الدراسي .

رابعاً: خصائص المتفوقين دراسياً.

خامساً: العوامل التفوق الدراسي.

\*تمهيد:

يعتبر التفوق الدراسي احد المواضيع التي نالت اهتمام العديد من الباحثين في إطار التربية والتعليم، وعلية فأنا في فصلنا هذا سنتناول العديد من العناصر التي لها علاقة بالتفوق الدراسي.

### أولاً: مفهوم التفوق الدراسي:

مفهوم التفوق من الناحية اللغوية : فاق الشئ فوقاً وفوقاً ، وعلاه وغلبه وفضله ، وفقت فلانا أي صرت خيراً منه .

ويعرفه "الزغبى" تفوق لغويا هو العلو والارتفاع في الشأن. (محمد عبد الهادي ، 2014،ص40)

### من الناحية الاصطلاحية :

تعرفه الجمعية الأمريكية القومية للدراسات التربوية "هم الأطفال الذين يظهرون امتياز مستمرا في أدائهم في أي مجال له قيمة".

أو هو وصول الفرد في أدائه في مجال يرتبط بالتكوين العقلي إلى مستوى معين بشرط أن ينال تقدير الجماعة التي يعيش فيها (حمد بن بلية بن مرهان العجمي،2000، ص35)

ويعرف المتفوقون دراسيا : هم الذين المتميزون في الذكاء العام ، أو في مجال أو أكثر من مجالات المواهب الخاصة ، ويظهرون اهتمامات وسمات شخصية غير عادية بما في ذلك الإبداعية ، ويتسمون بمستوى مرتفع في التحصيل الأكاديمي والاستعداد العلمي

(فؤاد على العاجز، 2012، ص337)

### ثانياً: بعض المفاهيم المرتبطة بالتفوق :

**1 مفهوم الموهبة :** تتمثل في تميز ملحوظا في جانب معين أو أكثر ، وعادة ما تكون مصحوبة بقدر مناسب من الابتكارية تمكن ذلك الشخص بموجبه من تقديم أفكار جديدة وحلول جديدة لمشكلات قائمة

كما تتطلب نسبة ذكاء مرتفعة و لا تقل عن انحرافيين معياريين أعلى من المتوسط ، وكلما ارتفع معدل الذكاء أصبح ذلك الفرد في وضع أفضل ، إلا أن البعض مع ذلك ينظر إلى الموهبة مع تعدد مجالاتها على أنها أما أكاديمية تتطلب مستوى مرتفعا من الذكاء ، أو غير أكاديمية وهذه لا يتطلب ذلك المستوى المرتفع من الذكاء وان كان ارتفاع مستوى الذكاء يجعل الفرد في وضع أفضل ، بل أنها مع ذلك تتطلب بوجه عام مستوى من الذكاء لا يقل بأي حال من الأحوال من المستوى المتوسط.

و تعرف الموهبة بأنها استعداد طبيعي أو قدرة تساعد الفرد على الوصول إلى مستوى أداء مرتفع في مجال معين رغم عدم تميزه بمستوى مرتفع بصورة غير عادية.

يعرفها عبد السلام عبد الغفار "بأنها مستوى أداء مرتفع يصل إليه فرد من الأفراد في مجال لا يرتبط بالذكاء ويخضع للعوامل الوراثية" (طارق عبد الرؤوف محمد عامر، 2009، ص،ص27، 25)

**2 مفهوم الإبداع:** ورد على لسان العرب "تعبير بدع الشيء يبدعه بمعنى أنشأه، وبدأه، وأبدع الشيء بمعنى اخترعه على غير مثال "

والإبداع هو مفهوم من مفاهيم علم النفس المعرفي يضم سمات استعداده معرفية وخصائص انفعالية تتفاعل مع متغيرات بيئية لتثمر ناتجا غير عادي تتقبله جماعة ما في عصر ما لفائدته أو تلبية لحاجة قائمة .

وعرفه لالاند "بأنه قدرة الفرد على إعطاء واكتشاف واستعمال الأفكار الجديدة والنادرة " .

وعرفه بيك " على انه القدرة على خلق الأفكار الأصلية واكتشاف العلاقات الجديدة والنادرة ، ضمن تصورات و إيجاد مشاكل وحلول بشكل مستمر " . (ماجد السيد عبيد ، 2011، ص،ص85، 84)

**3 مفهوم العبقرية:** للعبقرية معني مختلفة فهي نسبة إلى عبقره وهي موضع تزعم العرب .

ويعد لويس تيرمان اوائل الباحثين الذين استخدموا مصطلح العبقرية في بداية 1921، و عرف ألبرت "انه كل شخص ينتج على مدى طويل محصولا من الأعمال الضخمة التي تترك تأثيرات هامة أو جوهرية على أناس كثيرين لسنوات عديدة ، تنتهي بهذا الشخص و هؤلاء الناس إلى اتجاهات وأفكار و وجهات نظر وتقنيات أو فنيات مختلفة .

وتعرف العبقرية بأنها الانجاز أو الإسهام الذي يبقى على مر الزمن ، وأنها تقاس من خلال مقدار التأثير الذي تحدثه .(عبد المطلب أمين القريطي ، 2013،ص،ص163،160)

**4 مفهوم الذكاء :** تعددت تعريفات الذكاء حيث يعرفه العلماء كل حسب اتجاهاته

عرف تيرمان الذكاء " هو القدرة على الاستمرار في التفكير المجرد "

وعرفه وكسلر " هو إمكانية الفرد أو قدرته على السلوك الهادف والتفكير منطقيا ، والتعامل بفاعلية مع البيئة "

تعريف بياجيه للذكاء " هو التفكير أو العمل ألتكفي . و كذلك أن الذكاء هو القدرة التكيف المباشر للموقف الجديدة "(أديب محمد الخالدي،2008،ص،ص64،63)

### ثالثا: النظريات المفسرة للتفوق الدراسي :

**1 نظرية التحليل النفسي:** ترجع هذه النظرية إلى فرويد الذي فسر التفوق والابتكار في ضوء ميكانيزم التسامي ، أو الإعلاء ، والذي يعني به فرويد تقبل الأنا للدوافع الغريزية ، ولكن مع تحويل طاقته من موضوعه الأصلي إلي موضوع بديل ذي قيمة ثقافية واجتماعية .

وهذه العملية اللاشعورية هي التي تفسر لنا التفوق عند فرويد.

**2 نظرية الفسيولوجية :** من المعروف أن للإنسان كليتين ، وفوق كل كلية غدة تسمى بالكظرية ، وتعد من الغدد الصماء و تتكون من جزئين هما القشرة و النخاع .

وهما يختلفان وظيفيا و بنائيا . وتقوم القشرة بإفراز عدد من الهرمونات منها: الكورتيزول، و الكورتيزون ، الاندرجين ، الاستروجين ...

أما النخاع فيفرز هرمون الادرينالين والذي له دور فعال في الحالات الانفعالية بصفة عامة .

وتهتم هي النظرية بالنخاع أكثر من القشرة ، إذ أن نشاط النخاع يمكن أن ينبئ عن النشاط العقلي الناتج عن إمداد الذهن بالطاقة للعمل ، ويفترض مریدوها أن الأذكيا وأرباب القدرة الفائقة على التحصيل ، والتفوق لديهم نشاط نخاعي ادرينالني أكثر من العاديين ويؤيد هذه الحقيقة دراسات كل من

بيرجمان و ماجنسون عن عملية الإفراط في التحصيل وعلاقته بإفراز الأدرينالين ، حيث التحصيل العالي لديهم إفراز أدرينالين أكثر من ذوي التحصيل العادي والمنخفض .

**3 نظرية علم النفس الفردي :** ترجع هذه النظرية إلى الفرد أدلر الذي فسّر ظاهرة التفوق بصفة عامة في ضوء عقدة النقص ، أو القصور التي تستوجب القيام بعملية تعويض بخلق عقدة التفوق، أو حافز للتفوق .

وقد يكون التعويض مباشراً حيث يدفع الضير إلى النبوغ في الأدب، أو الأصم إلى الإبداع في الموسيقى. ونشأ ذلك من أن قصور العضو يخلع على الوصلات العصبية المرتبطة به ، وعلى ما يتبعها من نظام النفسي ، جهداً من طبيعته أن يثير في هذا النظام تعويضاً قوياً في مجالات التي يمكن فيها التعويض .

ويعتقد أدلر أن الحافز التفوق من أقوى موجّهات السلوك الاجتماعي ، وإن ممارسة هذا الحافز أمر أساسي للنمو الفردي حيث أن الفرد يسعى للحصول على تقدير الآخرين وقبولهم من خلال انجازاته، وعندما يحقق ذلك اجتماعياً يكون الفرد مفيداً أو مرغوباً .

**4 نظرية التكاملية:** يمكن تفسير ظاهرة التفوق في ضوء هذه النظرية تبعاً للآتي:

أن ظاهرة التفوق تخضع لبعض العمليات والأنشطة الفسيولوجية .

يحتاج المتفوق إلى قدر من الذكاء والدافعية للانجاز و التسامح وبعض القدرات المساعدة على التفوق .توفر الظروف البيئية المناسبة والمواتية من شأنها أن تنمي استعداد الفرد وقدرته على موصلة التفوق .

الاستعانة بالمقاييس النفسية ، والأساليب في إيجاد الفروق الفردية في التفوق وعلى ذلك يمكننا أن نخلص بان هذه النظرية قد أمت الأطراف الايجابية في سياق النظريات السابقة ، ونسجت منها ثوبا آخر لنظرية أوسع وأكثر تكاملاً .(مدحت عبد الحميد ، 2011، ص،ص114،109).

**رابعاً: خصائص المتفوقين دراسياً:**

يتميز المتفوقين بخصائص عدة، ومعرفة هذه الخصائص يساعدنا في الكشف عنهم وتحديد توجيهاتهم. ونذكر منها في ما يلي:

### 1 الخصائص المعرفية: تتمثل أهم الخصائص المعرفية للطلبة المتفوقين كالتالي:

\* سرعة استيعاب المفاهيم و التعميمات و العلاقات المعقدة بين الأشياء أو الموضوعات.

\* الطلبة المتفوقين يتمكنون من فهم الرموز المجردة بسرعة.

\* الطلبة المتفوقين يمتلكون ذاكرة ممتازة.

### 2 الخصائص الأكاديمية: أهم ما يميز الطالبة المتفوقين هو

\* غالبا ما يحصل الطالبة المتفوقين على مستويات أكاديمية عالية في مادة دراسية واحدة أو أكثر

\* وهناك دراسات يؤكد على أن الطلبة المتفوقين يميلون إلي الانسحاب من المدرسة الآن طرق

التدريس المتبعة والمنهج المطبق ليس فيه ما يثير التحدي لديهم .

### 3 خصائص الجسمية:

يختلف الأطفال المتفوقين دراسيا عن العاديين بخصائص جسمية متميزة ، حيث نجد أن مستوى النمو

الجسمي يفوق مستوى الفئة العاديين ، حيث أن المتفوقين يتمتعون بحيوية كبيرة ، ومقاومة قوية

للأمراض ، وغالبا ما يكونون أحسن من الأفراد العاديين

(جودت احمد سعادة، 2010،ص،63،59).

### ❖ خصائص المتفوقين في الرياضيات:

عرضنا سابقا خصائص المتفوقين بصفة عامة، بما أن الرياضيات تشتمل على العديد من الأنشطة

الإبداعية، تجدر الإشارة إلى أن للمتفوق سمات خاصة في تعلم الرياضيات نوجزها فيما يلي :

\* لديه قدرة على التفكير المنطقي و الرمزي في العلاقات الكمية و المكانية .

\* لديه قدرة على إدراك وتعميم الأنماط ، و التركيبات و العلاقات و العمليات الرياضية وفهم البناء

المنظم للمسائل .

\* لديه حب استطلاع مبكر، وفهم المظاهر الكمية للأشياء، كما انه يبحث عن المشكلات تتحدى

قدراته.

\* لديه المرونة و إمكانية عكس العمليات العقلية المتضمنة في نشاط رياضي .

\* لديه القدرة على صياغة الحدسيات واثبات النظريات وحل المسائل في الرياضيات .

\* يحصل على درجات عالية في اختبارات الذكاء ، واختبارات التحصيلية . (ليلى بنت سعيد بن

سعيد الصاعدي، 2007، ص، 40، 39)

### خامسا : العوامل المؤثرة في التفوق الدراسي :

هنا العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على التفوق الدراسي ، هنا عوامل خاصة بالفرد وعوامل آخر خاصة بالبيئة ، وعليه نعرض العوامل كالاتي :

#### ➤ عوامل خاصة بالفرد :

**1 الذكاء:** يعتبر الذكاء القدرة على التفكير المجرد أي التفكير المعتمد على الرموز اللغوية ومعاني الأشياء لا على ذاتها المادية المجسمة أو الملموسة.

حيث أن العديد من الدراسات التي أثبتت أن هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين هذين المتغيرين، أي أن الذكاء يلعب دورا مهما في عملية التفوق التحصيلي، بمعنى توفير قدر مناسب من الذكاء لدى الأشخاص المرجو تفوقهم.

**2 القدرات :** لقد اتضح أن أكثر القدرات ارتباطا بالتحصيل في المرحلة الثانوية نتيجة بحوث عربية وأجنبية هي القدرة اللغوية ، القدرة على الفهم معاني الكلمات وإدراك العلاقات بينهما بطريقة تؤدي إلي فهم الصحيح والدقيق لمعاني التعبيرات اللغوية .القدرة على الاستدلال والقدرة على الاستقراء

و عليه كي يكون الفرد متفوق يحتاج إلى بعض القدرات التي تساعد على الاستيعاب المادة العلمية المتعلمة.لهذا يجب على الفرد أن يستغل قدرته كي يصبح متفوقا.

**3 الدافعية :** هناك العديد من الدراسات و أبحاث اهتمت بمعالجة العلاقة بين الدافعية والتحصيل والتفوق الأكاديمي ،حيث اتفقت في مجموعها على أن هناك ارتباطا دالا إحصائيا ، موجبا بين هذين المتغيرين ، بمعنى أن فروق دافعية التحصيل كانت لصالح الفئات المتفوقة أكاديميا ، وهذا من شأنه

أن يبين مدى أهمية عملية إثارة دافعية المتعلم نحو قدر اكبر من التعليم و التحصيل و بالتالي مستوى أعلى من التفوق و التميز .

**4 مستوى الطموح :** أثبتت الكثير من الدراسات العربية والأجنبية انه توجد علاقة ارتباطيه دالة موجبة بين مستوى التحصيل ومستوي الطموح ، حيث لا يمكن تصور متعلم يتفوق دون مستوى طموح ، وذلك لأنه طموحه يلعب دورا في الدفع به نحو تحقيق المزيد من التحصيل و التفوق و الامتياز .

#### ➤ عوامل خاصة بالبيئة :

**1 عوامل أسرية:** توفر الأسرة لطفل الإمكانيات المادية من السكن الملائم والغذاء الصحي والملبس المناسب... وأشارت العديد من الدراسات ومن بينها دراسة تيرمان الطولية التتبعية التي أجراها على المتفوقين ، أن أكثر الأطفال المتفوقين يأتون من أسر ذات مستويات اقتصادية أفضل من مستوى غيرها في الغالب .

أن الظروف الأسرية الاجتماعية والسيكولوجية للأسرة تلعب دور كبير في تحديد درجة الانجاز الثقافي لأبنائها ، فإذا كانت الظروف الاجتماعية والسيكولوجية مشجعة أو محفزة على الانجاز الثقافي و العلمي ، فان أبنائها يندفعون نحو الدراسة و السعي والاجتهاد الذي يمكنهم من الحصول على أفضل النتائج و العكس .

**2 عوامل الاجتماعية :** أن طبيعة الجماعة التي ينتمي إليها الفرد قد تؤثر فيه وتجعل منه شخصا مبتكرا ومنتجا، فمعايير الجماعة القائمة على الحرية والفردية و التشجيع تساعد على تنمية التفوق .

كما أن توقعات المجتمع من الفرد تثير أو تثبط همته، و أظهرت الدراسات أن البيئة الاجتماعية المشحونة بالقلق والتوتر قد تحد وتقلل من قدرة الفرد على التفوق.

(هملية شادية،2010،ص،ص115،16).



# الفصل الرابع: الجانب المنهجي

## الإجراءات المنهجية لدراسة الميدانية

\*تمهيد

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

ثانياً : حدود الدراسة

ثالثاً : منهج الدراسة

رابعاً : حالات الدراسة

خامساً: أدوات الدراسة

## \*تمهيد

الجانب الميداني هو جملة من الخطوات و الإجراءات التطبيقية التي يتم اتخاذها كخطوات تحضيريه متمثلة في الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية لهذا البحث ، وهذا ما سيتم عرضه في الجزء هذا من الدراسة .

**أولاً: الدراسة الاستطلاعية:**

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة هامة في البحث العلمي ، نظرا لارتباطها المباشر بالميدان ، فهي تعد أول خطوة يلجأ إليها الباحث لتعرف على ميدان بحثه وعلى ظروف والإمكانات المتوفرة بالإضافة إلى أنها تسمح بالتعرف على مشكلات التي يمكن أن تظهر قبل قيام بالدراسة التطبيقية وفي ما يمكن من حل هذه مشكلات غير متوقعة وفي هذه المرحلة من الدراسة فيما بعد.

(رجاء محمود ، 2006 ، ص92)

ولهذا قبل الشروع في العمل الميداني تم القيام الدراسة الاستطلاعي حيث تم تقرب من مدير ثانوية السايب بولرباح المتوحد في " سيدي عقبة" بولاية بسكرة من اجل الاستطلاع علي وجود حالات الدراسة ، وذلك بعد الحصول على ترخيص بالزيارة الميدانية ، ثم تم توجيهه من طرف المدير إلي مستشارة التوجيه .

حيث تم إجراء مقابلة مع مستشارة التوجيه من اجل طرح عليها موضوعي وتم من طرفها تحديد حالات الدراسة، على أساس نتائج التلاميذ المتحصلين على أعلى معدلات في مادة الرياضيات .

**ثانيا : : حدود الدراسة :****1 الحدود الزمنية:**

تم إجراء الجانب التطبيقي لدراسة الحالية ابتداء من 2021/04/11 إلى غاية 2021/05/20 وذلك على فترات متقاطعة .

**2 الحدود المكانية:**

أجريت الدراسة الحالية بثانوية السايب بولرباح ببلدية سيدي عقبة بسكرة

**ثالثا: منهج الدراسة :**

المنهج هو الوسيلة التي يستخدمها الباحث لتناول الظاهرة من جميع جوانبها وتفسيرها ، نظرا لتعدد المناهج في العلوم الاجتماعية فإن طبيعة موضوع الدراسة وأهدافها هي التي تحدد نوع المنهج المستخدم ، حيث اقتضت طبيعة دراستنا على استعمال منهج العيادي ( الإكلينيكي ) لأنه أكثر ملائمة لموضوع وأهداف الدراسة والمتمثل في اعتماد على طريقة دراسة حالة .

تعد دراسة الحالة هي الفحص العميق لحالة فردية وذلك انطلاق من ملاحظة وضعية معينة، كما يسعى من خلالها الأخصائي النفسي لتنظيم كل المعلومات والنتائج التي تم الحصول عليها. و تعرف أيضا أنها الوسيلة المعتمدة لجمع البيانات المتعلقة بأي وحدة وهي الوعاء الذي ينظم ويقيم فيه الأخصائي كل البيانات التي يتحصل عليها عن الحالة ( الفرد) ويعتمد فيها علي الملاحظة والمقابلة والاختبارات النفسية. ( عمار بوحوش، 2007، ص130).

**رابعا: عرض الحالات :**

اخترنا مجموعة الدراسة ( حالات ) بطريقة قصديه مقصودة، منتقاة على أساس مجموعة من الخصائص التي تخدم دراستنا. حيث أن اشتملت حالات الدراسة علي 3 تلاميذ يدرسون السنة الثالثة ثانوي و يبلغون من العمر 17 سنة.

ومن خصائص حالات الدراسة هو أن جميع حالات متفوقين دراسيا و متفوقين أيضا في مادة الرياضيات.

**خامسا: أدوات الدراسة :**

هنا العديد من الأدوات التي يمكن للباحثين استخدامها في جمع المعلومات والبيانات ، من أكثر الأدوات استخداما في البحوث النفسية والتربوية هي المقابلة والملاحظة و المقاييس ، و استخدمت الباحثة أداتين هما المقابلة العيادية نصف الموجهة و المقاييس جودة الحياة للباحثة " بحرة كريمة " .

**1 المقابلة العيادية:**

تعتبر المقابلة من أبرز الأدوات استخداما في مجال علم النفس ، فهي محادثة موجهة يقوم بها فرد مع آخر من اجل جمع كبر قدر ممكن من المعلومات التي تفيد في البحث .

وللمقابلة عدة أنواع و اعتمدت في دراستي هذه على المقابلة العيادية النصف الموجهة حيث تقوم على تحديد مجموعة من الأسئلة يطرحها الباحث على المبحوث مع احتفاظ بحقه بطرح الأسئلة من حين لآخر دون الخروج عن الموضوع .

**2 مقياس جودة الحياة :**

اعتمدت في الدراسة على مقياس جودة الحياة من إعداد الطالبة "بحرة كريمة" ، حيث يتكون المقياس من 60 بند تتوزع على ستة أبعاد يحتوي كل منها على عشرة بنود و تتمثل الأبعاد في "جودة الصحة والمحيط الصحي،جودة المحيط الأسري ،جودة الحياة المدرسية ،جودة الحياة الاجتماعية والوجدانية ، الارتياح النفسي ، وجودة الحياة النفسية

كما أن الباحثة "بحرة كريمة" اعتمدت في تصميمها للمقياس على اطلاعها على الجانب النظري للموضوع وبعض الأعمال الباحثين مثل كاظم و منسي و مقياس احمد عبد الخالق المترجم عن الصحة العالمية

وتم التأكد من الصدق المحتوي للمقياس وكان يتراوح ما بين 90-95 بالمئة .

# الفصل الخامس: الجانب التطبيقي

\* عرض الحالات وتحليلها ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1. عرض وتحليل نتائج الحالات

1- الحالة الأولى.

2- الحالة الثانية.

3- الحالة الثالثة.

2. ومناقشة النتائج

خاتمة.

توصيات.

المراجع.

الملاحق.

## أولاً: عرض الحالات:

### 1 الحالة الأولى:

الاسم: ن. م

الجنس: أنثى

العمر: 17 سنة

مستوى الدراسي: السنة 3 ثانوي ، غير معيدة

التخصص : علوم تجريبه

مهنة الأب : موظف في شركة سون الغاز

مهنة الأم: مأكثة في البيت

المستوى المعيشي: جيد

عدد الإخوة: 5 تحتل المرتبة 2

المعدل العام 17.75

المعدل في مادة الرياضيات 17

• ملخص المقابلة:

من خلال إجراء مقابلة مع الحالة "ن.م" تبين أن الحالة من المتفوقين والممتازين في الفصل الدراسي .

كما أن استجابات الحالة حول أسئلة المتعلقة بالأسرة تمثلت في أن الظروف المعيشية جيدة ،حيث ان

الأسرة تعمل على تلبية احتياجاتها المادية.أما استجابتها حول أسئلة العلاقات الاجتماعية يبد أن

الحالة لديها علاقة اجتماعية جيدة حيث أنها تتلقى الدعم من طرف الأسرة خاصة الوالدين وتتلقى

الدعم والتشجيع من طرف الأساتذة ، الحالة لديها حب لممارسة نشاطات اجتماعية حيث انها لديها

حب للقيام بنشاطات تطوعية كمساعدة المحتاجين .

## الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة الحالات

أما إجاباتها حول الصحة و أوقات فراغها اتضح أن الحالة تقضي أوقات فراغها في مساعدة أمها في الأعمال المنزلية أو التحدث مع الأب خاصة في الأمور السياسية ، أو قرأت رويات وكتب ...أما في الجانب الصحي فا هي راضية عن حالتها الصحية .

أما بالنسبة إلى الأسئلة الخاصة بالدراسة والمدرسة تمثلت في أن الحالة راضية كثيرا عن تخصصها وتسعى إلى التفوق فيه وهي تحب التنافس الموجود بينها وبين زملائها ، حيث أنها تري هذا التنافس دافع لها لتتفوق أكثر .

### نتائج الحالة حول مقياس جودة الحياة:

الحالة	الدرجة	التفسير
ن.م	74 درجة	مرتفعة

### جدول (1) نتائج الحالة الأولى

من خلال الجدول نلاحظ أن الحالة "ن.م" لديه جودة حياة مرتفعة ، وهذا اتضح من خلال مجموع درجاتها على مقياس جودة الحياة حيث ان الدرجة التي حصلت عليها تفوق المتوسط الحسابي للمقياس التي تمثلت في 65 درجة .

### تحليل الشامل للحالة الأولى:

الحالة "ن.م" تلميذة تبلغ من العمر 17 سنة تدرس السنة الثالثة ثانوي غير معيدة لأي سنة، مستوى المعيشي والاقتصادي جيد حيث الأب يعمل موظف في سون الغاز و الأم لا تعمل ، وهي تحتل المرتبة الثانية بين إخوتها .والحالة من المتفوقين دراسيا ومتفوقة في مادة الرياضيات من خلال تطبيق مقياس جودة الحياة تم استخراج درجة جودة الحياة لدى الحالة، حيث حصلت على 74 درجة، وهذه الدرجة تدل على أن الحالة تتمتع بمستوى عالي من جودة الحياة .

واتضح من خلال المقابلة مع الحالة أنها لديها شعور بالرضا والسعادة وشعورها بالمسؤولية والتحكم بالذات، كما أن الحالة تبين أن لديها علاقات اجتماعية جيدة ولديها روح التنافس مع زملائها.

2 الحالة الثانية :

الاسم: ش.أ

الجنس: ذكر

العمر: 17 سنة

مستوى الدراسي: السنة 3 ثانوي، غير معيدة

التخصص: علوم تجريبه

مهنة الأب: متقاعد

مهنة الأم: أستاذة فرنسية

المستوى المعيشي: متوسط

عدد الإخوة: 3 ذكور وهو الأصغر

المعدل العام: 17

المعدل في مادة الرياضيات: 19

• ملخص المقابلة مع الحالة:

من خلال إجراء مقابلة مع الحالة "ش.أ" تبين أن الحالة من المتفوقين دراسيا.

كما أن إجابات الحالة حول الأسئلة المتعلقة بالأسرة تمثلت في أن الظروف المعيشية متوسطة إلا أن الأسرة تلبي له احتياجاته المادية وتوفر له الإمكانيات اللازمة من أجل تحقيق التفوق ، أما بالنسبة إلى إجاباته على أسئلة العلاقات الاجتماعية تبين أن الحالة علاقته الاجتماعية متوسطة أي انه ليس اجتماعي كما ورد في قوله " منحش ندخل في علاقات ياسر ، وأيضا علاقتي مع زملائي غير جيدة نوعا ما " ، كما أن الحالة لا يحب القيام بالأنشطة الاجتماعية .



أما إجاباته حول الأسئلة الخاصة بالصحة ووقت الفراغ اتضح أن الحالة يقضي وقت فراغه في ممارسة الرياضة كرة القدم أو مشاهدة أفلامه المفضلة. أما من الجانب الصحي فهو راضي عن وضعه الصحي .

أما إجاباته حول المدرسة والدراسة تمثلت في أن الحالة راضي عن تخصصه ويسعى إلى التفوق فيه لأن الحالة لا يهتم بالتنافس بينه وبين زملائه .

نتائج الحالة حول مقياس جودة الحياة :

التفسير	الدرجة	الحالة
متوسط	65 درجة	ش.أ

#### الجدول (2) نتائج الحالة الثانية

من خلال الجدول نلاحظ أن الحالة "ش.أ" لديه جودة حياة متوسطة، وهذا اتضح من خلال مجموع درجاتها على مقياس جودة الحياة حيث أن الدرجة التي حصلت عليها تساوي المتوسط الحسابي للمقياس التي تمثلت في 65 درجة.

#### تحليل نتائج الحالة الثانية:

الحالة "أ.ش" تلميذ يبلغ من العمر 17 سنة يدرس السنة الثالثة ثانوي غير معيدة لأي سنة، المستوى المعيشي والاقتصادي متوسط حيث الأب متقاعد و الأم أستاذة فرنسية، وهو الأصغر بين إخوته. والحالة من المتفوقين دراسيا ومتفوق في مادة الرياضيات

من خلال تطبيق مقياس جودة الحياة تم استخراج درجة جودة الحياة لدى الحالة، حيث حصل على 65 درجة، وهذه الدرجة تدل على أن الحالة لديه درجة متوسطة من جودة الحياة.

من خلال المقابلة مع الحالة تبين أن الحالة خجول نوعا ما ، وهو أيضا ليس لديه علاقات اجتماعية جيدة كما تبين أن الحالة لا يحب القيام بالنشاطات الاجتماعية وهو أيضا لا يهتم بالتنافس مع زملائه

3 الحالة الثالثة:

الاسم: ص.ح

الجنس: ذكر

العمر: 17 سنة

مستوى الدراسي: السنة 3 ثانوي، غير معيدة

التخصص: رياضيات

مهنة الأب: أستاذ الصم البكم

مهنة الأم: مأكثة في البيت

المستوى المعيشي: جيد

عدد الإخوة: 3 يحتل المرتبة 2

المعدل العام 16.11

المعدل في مادة الرياضيات 18

ملخص مقابلة مع الحالة:

من خلال المقابلة مع الحالة "ص ح" تبين أن الحالة من المتفوقين دراسيا .

كما أن إجابات الحالة حول الأسئلة المتعلقة بالأسرة تمثلت في أن الظروف المعيشية جيدة والأسرة

تعمل على تلبية احتياجاته المادية

أما بالنسبة إلى إجاباته على أسئلة العلاقات الاجتماعية تبين أن الحالة لديه علاقات اجتماعية جيدة

كما أن الحالة يحب أن يكون علاقات اجتماعية وهو لديه الكثير من الأصدقاء ، كما انه يتلقى الدعم

من طرف الأسرة والأساتذة ، ألا أن الحالة ليس لديه ميول للقيام بالنشاطات الاجتماعية .

و أما إجاباته حول أسئلة وقت الفراغ و الصحة اتضح أن الحالة يقضي وقت فراغه على الحاسوب أو على الهاتف ، أما بالنسبة إلي الجانب الصحي فان الحالة راضي عن وضعه الصحي .

وبالنسبة إلى الأسئلة المتعلقة بالمدرسة والدراسة كانت إجاباته بأنه يحب المنافسة بينه وبين زملائه من أجل التفوق إلا أن الحالة غير راضي عن تخصصه.

#### نتائج الحالة حول مقياس جودة الحياة :

الحالة	الدرجة	التفسير
ص . ح	56 درجة	منخفض

#### الجدول (3) نتائج الحالة الثالثة

من خلال الجدول نلاحظ إن الحالة "ص. ح" لديه جودة حياة منخفضة ، وهذا ما اتضح من خلال مجموع درجاتها على مقياس جودة الحياة حيث أن الدرجة التي تحصلت عليها اقل من المتوسط الحسابي للمقياس التي تمثلت في 65 درجة.

#### تحليل نتائج الحالة الثالثة:

الحالة "ص.ح" تلميذ يبلغ من العمر 17 سنة يدرس السنة الثالثة ثانوي غير معيد لأي سنة، مستواه المعيشي والاقتصادي جيد حيث الأب يعمل أستاذ الصم البكم و مأكثة في البيت ، وهو يحتل المرتبة الثانية بين إخوته . والحالة من المتفوقين دراسيا و خاصة في مادة الرياضيات

من خلال تطبيق مقياس جودة الحياة تم استخراج درجة جودة الحياة لدى الحالة، حيث حصلت على 56 درجة ، وهذه الدرجة تدل على أن الحالة لدي مستوي منخفض في جودة الحياة .

و من خلال المقابلة مع الحالة تبين أيضا أن الحالة لا يحب ممارسة النشاطات الاجتماعية إلا انه لديه علاقات اجتماعية جيدة و خاصة مع زملائه إلا انه غير راضي عن تخصصه.

## ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة:

من خلال دراسة الحالة وتطبيق أدوات الدراسة، فإن الحالات الثلاثة تختلف وتتشابه في عدة نقاط كما يلي

### 1 نقاط التشابه:

\* كل الحالات متفوقين دراسيا

\* كل الحالات لديهم تحصيل مرتفع في ماد الرياضيات

### 2 نقاط الاختلاف:

\* تختلف كل الحالات في الظروف المعيشية والاجتماعية .

\* يختلف الحالات في نشاطاتهم وميولهم وتوجهاتهم.

## مناقشة النتائج:

تنص فرضية الدراسة على أن : مستوى جودة الحياة لدى التلميذ المتفوق دراسيا في مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية مرتفع .

من خلال النتائج المتحصل عليها بتطبيق المقابلة العيادية نصف موجهة ومقياس جودة الحياة المتكون من ستة أبعاد (جودة الصحة والمحيط الصحي ،جودة المحيط الأسري ،جودة الحياة المدرسية ،جودة الحياة الاجتماعية و الوجدانية ،الارتياح النفسي وجودة الحياة النفسية )تبين أن الفرضية تحققت مع الحالة الأولى "م.ن" حيث اتضح أن الحالة تتمتع بدرجة عالية من جودة الحياة خاصة في ما يتعلق بالجانب الأكاديمي والمعرفي و الجانب الأسري والاجتماعي كما تبين من خلال المقابلة، أن الحالة لديها شعور بالرضا والسعادة وبالمسؤولية والتحكم بالذات ، و هذه النتائج اتفقت مع دراسة "عبد الحكيم بن عيسى" 2020 التي كانت تحت عنوان "مستوى جودة الحياة لدى المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة الأولى ثانوي ، حيث أسفرت نتائج هذه الدراسة على وجود مستوى مرتفع من

جودة الحياة لدي المتفوقين دراسيا عكس أقرانهم المتأخرين الذين لديهم تدني في مستوى جودة الحياة .(مرجع).

أما الحالة الثانية "أ.ش" فلديها جودة حياة متوسطة وهذا راجع إلى أن الحالة تتمتع بظروف معيشية متوسطة ، وهذا أيضا راجع إلى صعوبات عدم قدرته على تكوين علاقات اجتماعية جيدة وظهر أيضا من خلال انخفاض درجات الحالة في البعد جودة الحياة الاجتماعية والوجدانية .

أما حالة الثالثة "ص.ح" لديه جودة حياة منخفضة وهذا المستوى المتدني من جودة الحياة راجع إلى انخفاض في البعدين و هما جودة الصحة والمحيط الصحي اما جودة الحياة المدرسية كما ظهر من خلال عدم قدر الطالب حتى في اختيار تخصص الذي يتناسب مع ميوله اتضح هذا من خلال المقابلة مع الحالة الذي أوضح بأنه غير راضي عن تخصصه و أيضا عن الذين يدرسه وعن الخدمات المدرسية .

و عليه نستنتج أن جودة الحياة لا تعتمد على جانب واحد من جوانب الحياة ، أي المستوى العلمي أو الاجتماعي أو الصحي فهي كل متكامل ، لأنه رغم تفوق الحالات في الدراسة وخاصة في مادة الرياضيات التي تعتبر مادة عادة صعبة لمعظم التلاميذ ، والتفوق فيها يعتبر ميزة للموهوبين والمتفوقين إلا أن جانب واحد غير كافي لتحقيق جودة الحياة بل يجب توفير كل الجوانب و تكامل جميع الجوانب في حياة الفرد لكي يتمتع بجودة حياة جيدة .

الخلافة

## الخاتمة:

يتضح لنا من خلال ما سبق أن مفهوم الجودة الحياة يشير إلى مثل أعلى يسعى إليه كل فرد على أمل أن يحققه بشكل أو بآخر و لا ينجح في استكمال مكوناته احد فالكل يحقق درجة منه ، فجودة الحياة مفهوما واسعا يتضمن الجوانب المادية والاجتماعية و النفسية للإنسان ، من مؤشرات الصحة النفسية أو التفوق عند بعض التلاميذ وهذا الأخير يعكس مدى شعور الفرد بالرضا و السعادة ، حيث كلما كان الفرد مدركا لواقعه ويشعر بالرضا عنه كلما تحصل على التفوق أكثر .

## التوصيات :

- ❖ ضرورة تعيين مرشد نفسي في كل مؤسسة تعليمية ، وتزويده ببرامج إرشادية لمساعدة التلاميذ في اكتشاف ذواتهم .
- ❖ زيادة النشاطات غير صفية وتفعيلها بغرض تعزيز مفهوم جودة الحياة لدى التلاميذ من اجل تحقيق اهدافهم .
- ❖ تقديم محاضرات حول جودة الحياة ذلك من اجل مساعدة التلاميذ في ادراك معايير جودة الحياة .
- ❖ الوقوف على مشكلات التلاميذ من قبل المسؤولين ومحاولة تذليل العقبات و الصعوبات التي تواجههم .



قائمة المصادر والمراجع

## قائمة المراجع:

- ✓ أديب محمد الخالدي، 2008، سيكولوجية الفروق الفردية و التفوق العقلي، ط2، دار وائل للنشر و التوزيع ، الأردن
- ✓ احمد فوزي جنيدي ،2020، جودة الحياة المدرسية لدي معلمين التلاميذ ذوي الإعاقة وعلاقتها بالمرونة النفسية و السلوك الايثاري لديهم ، مجلة جامعة الشارقة العدد 1 المجلد17، السعودية .
- ✓ احمد مسعود، 2015، بحوث جودة الحياة في العالم العربي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة وهران، العدد20. الجزائر.
- ✓ بشرى عناد مبارك ،د.س، جودة الحياة وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي لدى النساء المتأخرات عن الزوج ، مجلة كلية الآداب جامعة بغداد ، العدد 99 ، العراق
- ✓ بوعيشة أمال،2014، جودة الحياة وعلاقتها بالهوية النفسية لدي ضحايا الإرهاب مذكرة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة في علم النفس تخص علم النفس المرضي الاجتماعي ،جامعة محمد خيضر بسكرة ، الجزائر.
- ✓ تواتي حياة ،2018، مستوى جودة الحياة الطالب الجامعي ،مجلة الدراسات إنسانية و اجتماعية جامعة وهران 02 العدد 8، الجزائر
- ✓ جودت احمد سعادة ،2010، أساليب تدريس الموهوبين و المتفوقين ، ط1، ديونو للطباعة والنشر و التوزيع ، الأردن .
- ✓ حمزة فاطيمة ، 2018، تقنين مقياس جودة الحياة المختصر الصادر عن منظمة الصحة العالمية ، مجلة العلوم الاجتماعية جامعة الأغواط ، العدد 31 ، مجلد 07، الجزائر.
- ✓ حمد بن بلية بن مرهان العجمي ،2000، التفوق و النجابة ، مكتبة العبيكان ،السعودية .
- ✓ رجاء محمود، 2006، مناهج البحث فالعلوم النفسية والتربوية ، دار النشر للجامعات ، مصر.

- ✓ سلاف مشري، 2014، جودة الحياة من منظور علم النفس الايجابي ، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الوادي ، العدد 08 الجزائر .
- ✓ طارق عبد الرؤوف عامر ، 2009، الاتجاهات الحديثة للموهوبين والمتفوقين ، المكتبة الأكاديمية ، مصر .
- ✓ عبد المطلب أمين القريطي ، 2013، الموهوبون و المتفوقون ، ط1، عالم الكتاب، الرياض.
- ✓ عمار بوحوش، 2007، مناهج البحث وطرق إعداد البحوث، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- ✓ عبد الحكيم بن عيسى ، 2020، مستوى جودة الحياة لكي المتفوقين والمتأخرين دراسيا من تلاميذ السنة اولى ثانوي ،المجلة الجزائرية للأمن الإنساني ، العدد 01 مجلد 06، الجزائر .
- ✓ فؤاد علي العاجز ، زكي رمزي مرتجي، 2012، واقع الطلبة الموهوبين والمتفوقين، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، العدد الأول ، غزة .
- ✓ ليلي بنت سعد بن سعيد الصاعدي، 2007، التفوق و الموهبة والإبداع واتخاذ القرار ، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان .
- ✓ ماجد السيد عبيد، 2011، سيكولوجية الموهوبين و المتفوقين، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان .
- ✓ مدحت عبد الحميد، 2011، الصحة النفسية و التفوق الدراسي، دار المعرفة الجامعية، إسكندرية.
- ✓ محمد عبد الهادي، سميرة نجن، 2014، أساليب التوجيه والإرشاد التربوي في رعاية المتفوقين دراسيا، مجلو الدراسات و البحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، العدد السابع، الجزائر.
- ✓ محمد السعيد أبو حلاوة ، د.س، جودة الحياة المفهوم و الأبعاد، جامعة الإسكندرية.

- ✓ محمد حامد إبراهيم الهنداوي ، 2010، الدعم الاجتماعي وعلاقته بمستوى الرضاء  
عن جودة الحياة لدى المعاقين حركيا ، مذكرة مقدمة لنيل درجة الماجستير ، جامعة  
الأزهر ، غزة .
- ✓ نغم سليم جمال ، 2015، جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى الطلبة  
المرحلة الثانوية ، مذكرة مقدمة لنيل درجة ماجستير في الإرشاد النفسي ، جامعة دمشق،  
سوريا .
- ✓ هميلة شادية ، 2010، الإستراتيجية الأسرية التربوية للمتفوقين ،مذكرة مقدمة لنيل  
شهادة الماجستير تخصص علم النفس التربوية ، جامعة باجي مختار عنابه، الجزائر .

الملاحق

## ملحق رقم (1):

## أسئلة مقابلة .

المحاور	الأسئلة
محور البيانات العامة	✓ ما هو اسمك
	✓ كم عمرك
	✓ ما هو تخصصك
	✓ ما هو معدل العام ومعدلك في مادة الرياضيات
محور أسئلة الأسرة	✓ ماهي مهنة الأب
	✓ ماهي مهنة الأم
	✓ المستوى المعيشي للأسرة
	✓ هل تلبى الأسرة حاجاتك المادية من اجل مواصلة التفوق
	✓ هل تؤثر الظروف المعيشية للأسرة على تفوقك و أدائك الأكاديمي
	✓ هل تؤثر طبعة السكن على دراستك
محور أسئلة المدرسة	✓ هل علاقتك بزملائك جيدة
	✓ هل تشعر بالرضا عن تخصصك
	✓ هل توجد منافسة بينك وبين زملائك
	✓ ما هي عوائق التي تواجهك في المدرسة
	✓ ماهي الأنشطة الاجتماعية التي تحب ممارستها
محور	✓ فيما تقضي وقت فراغك
	✓ كيف علاقاتك الاجتماعية داخل المدرسة

✓ هل تخضع للفحوصات الطبية دخل المدرسة	أسئلة العامه للحالة
✓ هل أنت رضي عن وضعك الصحي	

## ملحق رقم (2):

## مقياس جودة الحياة .

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على اتجاهاتك نحو الحياة و رأيك في بعض جوانبها و لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة على الأسئلة ، فالمطلوب منك هو أن تجيب بما يتناسب مع رأيك الشخصي على البنود التالية ، أمام كل بند ثلاثة اختيارات و عليك تحديد اختيار واحد يناسبك بوضع علامة (x) ، ولاحظ جيدا أن لا تختار سوى إجابة واحدة فقط لكل بند ، ولا تترك بند دون الإجابة عنه ، و اعلم أن إجابتك ستحاط بالسرية التامة و لا يطلع عليها احد و تستخدم لإغراض البحث العلمي فقط.

## البيانات العامة :

الاسم: .....

السن: .....

التخصص: .....

الرقم	الفقرات	نعم	لا	تقريبا
-------	---------	-----	----	--------



جودة الحياة الموضوعية			
جودة الصحة والمحيط الصحي			
			1 اشعر بالحيوية والنشاط
			2 يحرص ولي أمري على صحتي
			3 نهتم بنظافة الحي
			4 أتناول وجبات غذائية صحية ومتوازنة
			5 اشعر بالأم جسمية تمنعني من القيام بأعمالي
			6 تسبب لي المحفظة ألما في الظهر
			7 تزيد ممارستي للرياضة من حيويتي ونشاطي
			8 نعاني من الروائح الكريهة لعدم وجود قنوات صرف المياه
			9 اشعر بالتعب و الإرهاق
			10 الأنشطة الترفيهية متنوعة ومناسبة لي
جودة المحيط الأسري			
			11 مستوانا المعيشي جيد
			12 اسكن قريبا من المدرسة
		مكتبة	13 لدي غرفة مجهزة بكل الوسائل
		جهاز	
			انترنت

			يوفر لي ولي أمري كل ما احتاجه في دراستي	14
			احصل على الأشياء التي تقيدني بسهولة	15
		الأب	أجد صعوبة في الاتصال مع أبوين	16
		الأم		
		مشاكل بين الأبوين	أجد صعوبة في مراجعة دروسي لكثرة المشاكل في البيت	17
		مشاكل مالية		
			نعاني من صعوبات مالية كثيرة	18
			اعمل لأوفر حاجاتي المدرسية	19
			لا اشعر بالراحة والانسجام عندما ادخل إلى المنزل	20
<b>جودة الحياة المدرسية</b>				
			يدرسني أحسن أساتذة في المتوسط / الثانوية	21
			طريقة الجلوس تشعرني بالراحة	22
			وسيلة النقل المدرسة جيدة	23
			استعمال الزمن مناسب لي	24
			طريقة الأستاذ تشعرني بملل	25
			قاعة الرياضة مجهزة وآمنة	26
			الخدمات المقدمة لنا في المكتبة جيدة	27

			أجد صعوبة في التواصل مع الفريق التربوي	28
			استفيد من وقت استراحتي كما ينبغي	29
			أعاني من التميز في القسم	30
<b>جودة الحياة الاجتماعية والوجدانية</b>				
			أشعر بأنني مقرب من والدي	31
			الأب	
			أشعر بأنني مقرب من والدي	31
			الأم	
			يعاملني أساتذتي معاملة حسنة	32
			يحبني أصدقائي وجيراني	33
			أعاني من ضغوطات عائلية	34
			يضايقني زملائي في القسم	35
			احصل على دعم معنوي من أسرتي	36
			أشعر بالراحة عند تواجدي مع زملائي	37
			علاقتي مع الآخرين جيدة	38
			يكرهني الآخرين	39
			علاقتي سيئة مع إخوتي	40
<b>جودة الحياة الذاتية</b>				
<b>الارتياح النفسي</b>				

			أنا استمتع بحياتي	41
			اشعر بالأمان في حياتي اليومية	42
			أنا راض على اهتمام والديا بي	43
			اشعر بالراحة في المدرسة	44
			أنا راض على حياتي المادية	45
			أنا راض على المكان الذي نساكن فيه	46
			أنا راض على طريقة المعاملة في المدرسة	47
			اشعر بالسعادة و الارتياح	48
			أنا راض على حياتي بشكل عام	49
			اشعر بالاطمئنان نحو مستقبلي	50
<b>جودة الحياة النفسية</b>				
			اشعر بالقلق	51
			أحس إنني وحيد	52
			ينتابني الإحساس بالاكئاب دون سبب	53
			أتحكم في أعصابي	54
			أنا عصبي جدا	55
			أمر بسيط يحبطني	56

			أخاف من ردة فعل الأستاذ عند الإجابة على الأسئلة	57
			لا أتكيف مع الأمور الجديدة بسرعة	58
			أنا هادئ	59
			أحس بالضيق والملل	60

