الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

قسم التربية الحركية

مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

عنوان المذكرة :

واقع أساتذة ت.ب.ورياضية نحو إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط

دراسة ميدانية ببعض متوسطات مدينة بسكرة

إعداد الطلبة:

- دبابي وليد
- رغدي قدور

إشراف الدكتور :

- مزروع السعيد

السنة الجامعية : 2022/2021

الشكر والتقدير

باسم الله والصلاة والسلام على خير خلق الله محمد بن عبد الله عليه أفضل الصلاة أ وزكى التسليم أما بعد ،نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الفاضل الدكتور **مزروع السعيد** على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة ،والذي لم يبخل علينا بوقته الثمين وتوجيهاته السديدة التي مكنتنا من إنجاز واتمام هذا البحث.

كما أتقدم بالشكر الجزيل الى كافة الاساتذة الأفاضل الذين لم يبخلوا علينا بما أ عطاهم الله من علم ومعرفة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع هيئة التدريس بقسم علوم نشاطات التربية البدنية والرياضية بجامعة بسكرة

كما لا يفوتني أن اتقدم بالشكر الجزيل إلى كل الزملاء والأصدقاء الذين قدموا لنا يد المساعدة والعون لإتمام هذا البحث

وفي الأخير أسال الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم.

ربي اشرح لي صدري ويسر لي أمري وأحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي

اللهم علمنا بما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما.

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي ثمرة عملي هذا إلى كل من يريد أن يتخذ العلم خليلا، وإلى

كل من سار واتبع خطى رسولنا وسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

خاتم الأنبياء والمرسلين وشفيعنا يوم الدين.

إلى مصدر الحنان ومنبع الحب، إلى من قال فيهما الله عز وجل:

"واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا..."

إلى الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما

إلى رفيقة الدرب زوجتي الكريمة وقرة عيني ابنتي مرام.

وإلى الإخوة والأخوات وإلى كل الأصدقاء أخص بالذكر صديقي "قامة خالد "

وليـــــــــــــــد

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:" دعواهم فيها سبحانك اللهم وتحيتهم فيها

سلام وآخر دعواهم أن الحمد لله ربي العالمين."

(الآية 10من سورة يونس)

سبحان الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

اهدي هذا العمل العلمي المتواضع الى **الوالدين الكريمين**

وإلى جميع الاخوة والأخوات.

قـــــــــــــــدور

محتويات البحث

بسملة .

شكر وتقدير.

إهداء (1).

إهداء (2).

قائمة المحتويات .

قائمة الجداول .

قائمة الأشكال البيانية .

مقدمة .....أ ـ ب . ت

الجانب التمهيدي :

الإطار العام للدراسة

1 . إشكالية الدراسة :.....5

2.فرضيات الدراسة :.....8

3.أهداف االدراسة : 8

4.أهمية الدراسة : 9

5.أسباب اختيار الموضوع:.....9

6. الدراسات السابقة والمشابهة :.....10

7. التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة :.....16

8_ مصطلحات ومفاهيم الدراسة :.....18

الجانب النظري:

الفصل الأول :الوسائل التعليميةو تكنولوجيا التعليم

تمهيد: 22

1.الوسائل التعليمية: 23

1.1..تعريف الوسائل التعليمية: 23

2.1.مراحل تطور تسميات الوسائل التعليمية : 25
3.1.تصنيف الوسائل التعليمية:..... 31.
4.1.معايير اختيار الوسائل التعليمية: 34
5.1.القواعد العامة لاستخدام الوسائل التعليمية: 35
2.تكنولوجيا التعليم:.....38
1.2.مفهوم التكنولوجيا:.....39
2.2.مفهوم تكنولوجيا التعليم: 39
3.2.تكنولوجيا التربية:.....41
4.2.أهمية ودور وسائل وتكنولوجيا التعليم:.....43
ملخص الفصل :.....49

الفصل الثاني : التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

تمهيد: 51
01. مفهوم التربية البدنية و الرياضية: 52
02. تعريف التربية البدنية والرياضية: 53
03. علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة: 53
04. الأهداف العامة لممارسة التربية البدنية والرياضية : 54
05. أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية : 55
06. مكانة التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية :.....57
07.حصة التربية البدنية والرياضية : 57
08.أستاذ التربية البدنية والرياضية:.....58
09. .محتوى حصة التربية البدنية والرياضية: 57
10:مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية 59
ملخص الفصل: 61

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث :الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد: 64

1.الدراسة الإستطلاعية :.....65

.2منهج الدراسة:.....65

3مجالات الدراسة:.....65

4.مجتمع الدراسة:.... 66

5.عينة الدراسة:.... 66

6.أداة الدراسة:.... 67

7.الأساليب الإحصائية:.....67

ملخص الفصل :.....68

الفصل الرابع: تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

1. عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:.....70

2.مناقشة عامة :.....84

3.ملخص الفصل:.....88

4.ملخص نتائج الدراسة :.....89

5.الإقتراحات والتوصيات:.....91

6.الخاتمة :.....92

المراجع: 92

الملاحق : 94

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جداول تكرارية تشمل التكرارات و النسب المئوية و الرسومات البيانية لمتغيرات المحور الأول معلومات شخصية.	71
02	جدول التكرارات و النسب المئوية	72
03	جدول رقم (3) تحليل نتائج الفرضية الأولى	74
04	جدول رقم (4) تحليل نتائج الفرضية الثانية	77
05	جدول رقم (5) تحليل نتائج الفرضية الثالثة	79
06	جدول رقم (6) تحليل نتائج الفرضية الرابعة	82
07	الجدول رقم(7) مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية,العامة	87

قائمة الأشكال البيانية:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	شكل رقم (1)تطور التسمية	28
02	شكل رقم (2) العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية	42
03	شكل رقم (3) يمثل المدرج التكراري لعمر العينة	71
04	شكل رقم (4) يمثل المدرج التكراري للمؤهل العلمي للعينة	72
05	شكل رقم (5) يمثل المدرج التكراري للخبرة العملية	72

المقدمة:

يشهد العالم حاليا العديد من التطورات المتسارعة ،حيث انتقلنا من عصر يعتمد على استخدام الأدوات البسيطة ،إلى عصر تقني مزدهر ومتقدم ،وانعكس ذلك على التطور العلمي والتقني الذي أدى إلى ثورة كبيرة في التكنولوجيا وتطبيقاتها في جميع مجالات الحياة ،سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية أو علمية أو تربوية ،لذا لابد من مسايرة هذا العصر بتطور أساليب التعلم والتعليم ، واعطاء المزيد من الاهتمام بالنظام التعليمي المطبق في مجتمعنا من خلال مواكبة التطورات المتتابعة ،واللحاق بالركب الحضاري الذي لن يتأتى إلا عن طريق العلم الذي يعد الركيزة الاساسية في مسيرة التقدم.

لذا فإن تطوير النظام التعليمي بمناهجه التربوية ،أصبح أكثر من ضرورة بحيث تشمل كافة عناصره بصورة متكاملة ،لتحقيق الغايات المرجوة ، والتي تتوافق ومتطلبات العصر الذي نعيشه ،والذي يفرض علينا العمل على إعداد جيل متمكن من جميع المهارات المختلفة لتحقيق التنمية الدائمة ،ولا يتحقق ذلك إلا بإتباع الطرق الحديثة وانتقاء المعارف الملائمة لطبيعة المتعلم ومراحل نموه ،كونه المحور الأساسي في العملية التعليمية التعلمية وفي المثلث الديداكتيكي(معلم متعلم معرفة)،إضافة إلى استخدام أنسب الوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة.

إن استخدام الوسيلة التعليمية ليس بالأمر المستحدث في حياة الفرد ،خاصة في مجال التربية والتعليم ،فقد استخدم الإنسان منذ القدم أي منذ ما قبل التاريخ الأصوات والحركات التعبيرات وكذا الرسومات التي وجدت على جدران الكهوف والمغارات ،في الاتصال بالآخرون وإيصال المعلومة للمتعلم وأصبح ينظر اليها كأحد عناصر الموقف التعليمي التي تقف جنبا إلى جنب مع المعلم والمتعلم والمادة التعليمية ،إضافة إلى ما جادت به الحضارات القديمة من وسائل تعليمية ،فقد ظهرت الكتابة الهيروغليفية عند المصريين والتي كتبت رموزها على أوراق البردي كما وضع حمورابي أحد ملوك بابل قوانينه وتشريعاته ،التي كتبت على ألواح الطين. ولقد وردت في القرآن الكريم نماذج عديدة للوسائل التعليمية ،أبرزها قصص الأنبياء عليهم السلام كقصة ابني آدم هابيل وقابيل ،وقد

استخدمت هذه النماذج لتوضيح القضايا المعروضة بالطريقة التي تتناسب والعقلية البشرية وامكاناتها المختلفة ،بهدف تأكيد المعاني وتقريبها مهما تغيرت الظروف المكانية والزمانية.

ولقد عرفت الوسيلة التعليمية تطورا ملحوظا خاصة مع الثورة المعرفية والتكنولوجية ،حيث ظهر ما يعرف بتكنولوجيا التعليم التي أصبحت مطلبا مهما لمواجهة التجديدات والتحديات التي تشهدها المنظومة التربوية ،وأصبح دخول التكنولوجيا في مجال التعليم بكل ما تحتويه من أجهزة ومواد تعليمية ضرورة تمليها الظروف والأوضاع ،وذلك بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية والرفع من كفاءتها وزيادة فعاليتها ،لذا فإن الحقل التربوي بحاجة إلى استخدام تكنولوجيا التعليم وتوظيفها بما يتلاءم وطبيعة المتعلمين.

إن الاعتماد على التكنولوجيا سيكون نقلة نوعية في المجال التربوي ، وسوف يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته وحل مشكلاته ،ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ،ومواكبة النظرة التربوية ،التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية وتهتم بالتنمية في مختلف جوانبه الفسيولوجية والمعرفية واللغوية والانفعالية والاجتماعية. وتظهر أهمية التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية ،في استخدام تكنولوجيا التعليم كوسيلة تعليمية ،حيث أنها ليست في ذاتها غايات تعليمية ، وانما هي أدوات تعلم وتعليم ،تساعد على تحصيل خبرات وأفكار ومعلومات ومهارات متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية.

إن أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ليس في زيادة المحتوى وانما في تزويد المتعلم بمهارات ومعلومات أمام هذا التطور المعرفي الهائل والاقتحام التقني الكبير ،حيث أصبح من الضروري لمؤسساتنا التربوية أن تعيد النظر في استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة بهدف تحسين مخرجات التعليم ورفع كفاءته ،ومستوى التحصيل الدراسي في المقررات التعليمية بمختلف مستوياتها.

ونظرا لأهمية الوسائل التعليمية ،والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية التعلمية ،وفي تعليمية المواد الدراسية عامة ومادة التربية البدنية خاصة ،وقع اختيار الباحث على هذا الموضوع ، والذي يعالج واقع أساتذة ت.ب.ورياضية

نحو استخدام الوسائل التكنولوجيا الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة في جانبين نظري وميداني.

فقد احتوى الجانب النظري على الجانب التمهيدي والذي يمثل الإطار العام للدراسة ،إشكالية البحث ، وفرضياته ،إضافة إلى أهمية البحث وأهدافه ،وأسباب إختيار الموضوع كما تم تحديد جملة من مصطلحات البحث وأخيرا تم التطرق إلى الدراسات السابقة ،ثم تحليلها والتعقيب عليها.

كما إحتوى الجانب النظري على فصلين استلزم معالجتها ،اعتماد مجموعة من المراجع لإثراء البحث نظريا،فقد تضمن الفصل الأول: الوسائل التعليمية و تكنولوجيا التعليم أما الفصل الثاني بعنوان حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط ،أما الجانب الميداني فجاء في فصلين الفصل الثالث ،والذي عرض فيه الباحث الخطوات الإجرائية للدراسة ،حيث اختار الباحث المنهج الوصفي في دراسته ،كما اختار عينة دراسته بطريقة عشوائية بسيطة ،وأشار إلى الحدود الزمنية ،والمكانية ،والبشرية ،والموضوعية لدراسة، إضافة إلى اختيارهللاستبيان كأداة لجمع البيانات ،و تم التأكد من ثباتها وصدقها بعد إجراء دراسة استطلاعية وتطبقيها على عينة من خمسة وعشرون أستاذ ،ثم أشار الباحث إلى الأساليب الإحصائية المتبعة في دراسته والمكونة من النسب المئوية ،والتكرارات، ومعامل الثّبات ألفا كرونباخ، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وبرنامج التحليل الإحصائي.

وأخيرا الفصل الرابع ،الذي تضمن تحليل ومناقشة النتائج المتوصل اليها على ضوء فرضيات الدراسة ،حيث تم تحليل الجداول الإحصائية المحصل عليها ،ومناقشتها في إطار ما توصلت إليه الدراسات السابقة ،ثم تقديم اقتراحات وتوصيات.

مدخل عام
التعريف
بالبحث

1.الإشكالية :

لقد أحدثت الثورة التكنولوجية ، والمعرفية التي شهدها العالم ،عدة تغيرات وتطورات في مختلف الميادين .ولم يستثن قطاع التربية من هذه التغيرات ،حيث سعت مختلف دول العالم إلى إصلاح نظمها التربوية وتحديث مناهجها التعليمية بما يتلاءم ومتطلبات العصر ،بالتركيز على إعداد فرد كفء قادر على حل المشكلات التي تعترضه متكيفا مع بيئته الاجتماعية ،فقد أصبح المتعلم في ظل النظم التعليمية الحديثة محورا للعملية التعلمية التعليمية وعنصرا أساسيا في المثلث الديداكتيكي ،والمعلم ما هو إلا موجه ومشرف ينتقى أنسب المعلومات والمعارف بما يتلاءم وقدرات المتعلم العقلية وميوله ، ويختار أفضل الطرق ويستعمل أنسب الوسائل لإيصالها وتحقيق الأهداف التربوية.

وبما أن الوسائل التعليمية أو ما يعرف حاليا بتكنولوجيا التعليم ،جزءا لا يتجزأ من أي نظام تعلمي ،فإن الاعتماد عليها أصبح ضرورة من الضرورات ،لضمان نجاح تلك النظم ومطلبا حتميا وملحا ،للوقوف أمام التحديات الراهنة التي تواجهها المنظومة التربوية في بلادنا ،ومواكبة التطورات الحاصلة .إضافة إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية ،ويرفع من كفاءة المعلم و يدعم دوره ،و يساعده على تحويل معارف المتعلمين ،وتجسيدها في خدمة المجتمع وكذلك تنمية كفاءاتهم ،مما يسمح لهم بالاندماج مع الواقع الاجتماعي.

ولقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ،حيث يشير البعض منها إلى" أن الاعتماد على تقنيات التعليم الحديثة سيخرج المدرسة من إطار التخلف الذي نعيشه اليوم إلى القرن الحادي والعشرين بمنجزاته العلمية والتقنية، ويرى المتحمسون للتقنية التعليمية إن استخدامها سوف يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته وحل مشكلاته ،ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ،ومواكبة النظرة التربوية التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية ،وتهتم بتنمية مختلف جوانبه الفسيولوجية ،والمعرفية ،واللغوية ،والانفعالية والاجتماعية ،ومن هنا فإن العملية التعليمية بوسائلها القديمة مثل الرحلات والنماذج وغيرها والحديثة مثل الحاسوب وبرمجياته والوسائط المتعددة والانترنت والفصول الافتراضية وغيرها ، تؤدي إلى استثارة اهتمام المتعلمين واشباع حاجاتهم ،وزيادة خبراتهم ،وترسيخ

مادة التعلم وزيادة القدرة على التفكير العلمي والإبداعي للمتعلمين وهذا ما تتطلبه الحياة العلمية والعملية للمتعلمين."[1]

كما يؤكد مطاوع على أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم بقوله": إن التدريس العصري والمستقبلي مطالب بأن يوظف مستحدثات تقنيات التعليم ،لأنه بات من الصعب على نظم التعليم الوفاء بالمتطلبات المنشودة حيث أن مستحدثات تكنولوجيا التعلم هي من أحدث ما توصل إليه علماء التربية في هذا العصر ،وهي حلول إبداعية ومبتكرة لمشكلات التعليم ،وتوسيعا لفرصه وتخفيضا لكلفته ، وزيادة فاعليته بصورة تناسب طبيعة العصر."[2]

"وقد أكدت مؤتمرات علمية وندوات انعقدت في بعض الدول على أهمية البحث عن طرائق تدريسية فعالة للطلاب تعلمهم كيف يفكرون ،حيث صدر التقرير الختامي للمؤتمر الاول لوزراء التربية والتعليم العرب الذي عقد في مدينة طرابلس بليبيا عام 1998 ، ليؤكد على ضرورة التركيز على التعلم الذاتي والذي يترتب عليه التركيز على استخدام التقنيات الحديثة والذي يملي على المتعلم تعليم نفسه.

وإدراكا من وزارة التربية الوطنية بأهمية استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم الحديثة في خدمة التعليم ، ونتائجها الإيجابية على العملية التعليمية التعلمية ،تم التأكيد على ضرورة استخدامها في تحقيق الكفاءة المستهدفة في تعليمية المواد ،وهذا ما جاء في وثيقة منهاج التعليم المتوسط جوان 2013،حيث تضمن جملة من الوسائل التعليمية لتنفيذه ،أبرزها استخدام المعلوماتية او الوسائل السمعية البصرية كالمسجلات والأشرطة والأفلام والأجهزة المعاكسة والشفافيات ومخابر متخصصة، إضافة إلى ما تقوم به الإدارة المدرسية وهيئة التفتيش من تشجيع للأساتذة على استخدام الوسائل والتكنولوجيا الحديثة في تعليمية المواد الدراسية.

[1] أمل عايدة شحادة –التكنولوجية التعليمية –ط1–عمان –دار كنوز المعرفة –2006–ص20_21.

[2] مطاوع ضياء الدين محمد–توجهات حديثة في استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم العلوم: المجلة العربية للتربية–العدد2–2002–ص87–127.

ولعل مادة التربية البدنية والرياضية لاتقل أهمية على المواد استخداما للوسائل التعليمية نظرا لطبيعة موضوعاتها ، من خلال الأثر الذي تحدثه تلك الوسائل في خبرات التلاميذ ومهارتهم ،فكلما كانت الوسيلة أقرب الى نفسية المتعلم، وكان تعامله معها بصورة مباشرة ،كلما كان التعلم بشكل أفضل[1].

تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على نطاق واسع ،لتزويد المتعلمين بالخبرات الجديدة ،فهي تكشف غموض الماضي وتغير الحاضر ، وتبعث الروح والمعنى في حب هذه المادة .

إن طبيعة مادة التربية البدنية والرياضية تفرض على المعلم استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة ، ،فهي تسهم في جذب الانتباه واثارة حب التعلم واللعب لدى المتعلمين، وتحفزهم على المشاركة في الأنشطة التعليمية ،إضافة إلى أنها تمكن المعلم عند استخدامها من تدريب المهارات بأحسن فعالية وإتقان .

في ضوء ما سبق وانطلاقا من خبرة الباحث في ميدان التعليم ،كأستاذ في التعليم المتوسط لمدة إحدى عشرة سنة ،أراد معرفة ما واقع إستخدام الوسائل التكنولوجيّ لدى أساتذة الطور المتوسط لمدينة بسكرة بالرغم من تواجدها كفكرة في أذهان الأساتذة ،إلا أنها لم توظف بالدرجة الكافية في تنفيذ المناهج والمقررات الدراسية ،مما دفعه الى دراسة واقع أساتذة ت.ب.ورياضية نحو إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية ،محاولة منه للوقوف على مدى توفرها واستخدامها في بعض متوسطات مدينة بسكرة ، وعلى أهم الصعوبات التي تحول دون استخدامها ،فهل يرجع ذلك إلى عدم توفرها في المتوسطات و قلة وعي الأساتذة بأهميتها ،أم عدم معرفتهم بكيفية استخدامها ،أم هناك صعوبات اخرى تعيق استخدامها. ومنه تتحدد مشكلة الدراسة في رصد نقص استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة من وجهة نظرهم بمتوسطات مدينة بسكرة لهذا فان السؤال الرئيس لهذه هو :**هل يوجد نقص في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ؟**

[1] ابو يونس إلياس يوسف–فاعلية برنامج حاسوبي متعدد الوسائط لتدريس الهندسة في الصف الثاني :دراسة تجريبية بمحافظة القنطرة –رسالة دكتوراه غير منشورة –جامعة دمشق –ص4 .

وتتفرع عن التساؤل العام الأسئلة الفرعية التالية:

. هل يستخدم الأستاذ الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

. هل توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟

.هل يرجع نقص إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية إلى عدم إهتمام المؤسسة التربوية بها؟

. هل يرجع نقص استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية إلى عدم إلمام الأستاذ بطريقة استخدامها ؟

2. فرضيات الدراسة:

. الفرضية العامة:

يوجد نقص في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

. الفرضيات الجزئية :

. لا يستخدم الأستاذ الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية.

. توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية.

يرجع نقص إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية إلى عدم إهتمام المؤسسة التربوية بها.

.يرجع نقص استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية إلى عدم إلمام الأستاذ بطريقة استخدامها.

3.أهداف االدراسة :

- معرفة مدى استخدام الأستاذ للوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية
- الوقوف على الصعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية.

- إضافة الأهمية العملية إلى أهمية الدراسة العلمية في واقع إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية .
- توضيح الأسباب وراء عدم استخدام الأستاذ للوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

4.أهمية الدراسة :

تنبثق أهمية الدراسة من كونها تتناول وسائل وتكنولوجيا التعليم، والتي تسهم في تفعيل العملية التعليمية التعلمية من حيث:

- ✓ المساهمة في إعطاء صورة عن واقع استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لتكنولوجيا التعليم في متوسطات مدينة بسكرة .
- ✓ مساعدة واضعي المناهج التعليمية في الأخذ بعين الاعتبار تكنولوجيا التعليم واستخداماتها ،وذلك بتطوير المناهج التربوية ،خاصة ما تعلق بحصة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ مسايرة الرؤى الحديثة والتي تنظر إلى التكنولوجيا كمدخل هام في النظم التعليمية.
- ✓ تزويد القائمين بشؤون التربية ببلادنا بواقع وصعوبات استخدام التكنولوجيا في التعليم وأخذ ذلك بعين الاعتبار عند تصميم المناهج.

5.أسباب اختيار الموضوع:

- **أسباب ذاتية:**

يشكل موضوع الدراسة موضوعا مهما من وجهة نظر الباحث الذي يسعى إلى توسيع معارف و بناء قاعدة بيانات حولها لزيادة الفهم حيث يشكل البحث فيها أهمية خاصة بالنسبة له.

. تدعيم و إغراء الرصيد العلمي و المعرفي للباحث حيث يبحث دائما عن الجديد فهو مطلب كل باحث.

- **الأسباب الموضوعية:**

الرغبة بإضافة شيئ إلى المعرفة العلمية من خلال اكتشاف معارف جديدة و التوصل إلى حقيقة أو قاعدة لم يتم التوصل إليها مسبقا.

. نقص الدراسات و البحوث العلمية في المجال التربوي التي تناولت موضوع استخدام الوسائل

التكنولوجية الحديثة و إبراز الدور و الأهمية التي تلعبها هاته الوسائل في العملية التربوية.

.حاجة مكتبة المعهد لمثل هذه الدراسات الميدانية.

. 6. الدراسات السابقة والمشابهة :

1. دراسة نصير بولرباح و غريب نجيب 2013-2014

. عنوان الد ارسة : واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

. مستوى الدراسة : ماستر

.مشكلة الدراسة : حاول الباحث الاجابة على التساؤل التالي:

ما درجة استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية التي تتماشى وفق المناهج الجديدة من وجهة نظر أساتذة الطور الثانوي ؟

•هدف الدراسة:

هو معرفة واقع توظيف تقنيات وطرق التدريس الحديث أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و تحديد الصعوبات التي تفوق توظيف هذه التقنيات بالإضافة الى تقديم مقترحات لزيادة فعالية طرق التدريس الحديثة من أجل نجاح درس التربية البدنية و الرياضية.

•فرضيات الدراسة:

.هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديثة أثناء بناء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية التي تهتم بالأبعاد التالية : الأهداف التعليمية و التخطيط و الكفاءات .

.هناك درجة كبيرة من استخدام طرق التدريس الحديثة أثناء أداء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية من الناحية التطبيقية التي تهتم بالأبعاد التالية " الممارسات التعليمية و التعليم

.هناك علاقة ارتباطيه قوية بين الجانبين النظري و التطبيقي أثناء استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية من طرف الأستاذ.

.توجد صعوبات متنوعة تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر الأستاذ

.المنهج المستخدم في الدراسة : استخدام المباحث المنهج الوصفي الارتباطي.

عينة الدراسة و كيفية اختيارها:

.تتكون عينة الدراسة من 30أستاذ تربية بدنية و الرياضية في الطور الثانوي و تم اختيارها بطريقة عشوائية.

. أدوات الدراسة:

.استبيان:

.الوسائل الاحصائية المعتمدة في الدراسة:

تم استخدام برنامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية لحساب المعادلات التالية : المتوسط الحسابي

. الانحراف المعياري

. معامل الارتباط بيرسون

.النسبة المئوية" % "

.أهم النتائج المتوصل اليها:

ضرورة استخدام طرق التدريس الحديثة على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية

.أهم الاقتراحات و التوصيات:

ضرورة توفير المستلزمات و التجهيزات الرياضية الحديثة و انشاء ملاعب رياضية متكاملة و صيانة الملاعب المتضررة و تزويد المدارس بكل ما يضمن لأستاذ المادة القيام بواجبه على اكمل وجه.

–اقامة دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية حول أحداث ما يستخدم في مجال درس التربية البدنية و الرياضية و أصول التدريس و التدريب.

الدراسة الثانية:

2. دراسة : مغزوزي ميلود 2018 – 2017

.عنوان الدراسة : واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط

.مستوى الدراسة : ماستر

.مشكلة الدراسة حاول الباحث الاجابة على التساؤل التالي:

.ما هو واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط ؟

.هدف الدراسة:

.مفهوم الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس التربية البدنية و الرياضية

.معرفة توفر الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية

.معرفة معيقات استخدام الوسائل التعليمية أثناء تطبيق درس التربية البدنية و الرياضية

.الوقوف على أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مادة التربية البدنية و الرياضية

.تقديم مقترحات لزيادة فعالية استخدام الوسائل التعليمية في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية

.فرضيات الدراسة:

.توجد معيقات استخدام الوسائل التعليمية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية

.استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للوسائل التعليمية يتماشى و محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية

المنهج المستخدم في الدراسة:

المنهج العلمي المعتمد في الدراسة هو المنهج الوصفي .

.عينة الدراسة و كيفية اختيارها:

.تتكون عينة الدراسة من 30أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط و ثم اختيار العينة بطريقة مقصودة

.أدوات الدراسة:

.استخدام الباحث استمارة استبيان

.الوسائل الاحصائية المعتمدة في الدراسة

.النسبة المئوية ك/ن

حيث ك يمثل ثابت100 – : ك عدد التكرارات – ت : مجتمع العينة

–أهم النتائج المتوصل اليها:

.استخدام الوسائل التعليمية في بناء درس التربية البدنية و الرياضية يساهم الى حد كبير في نجاح الدرس من خلال الاهداف التربوية خاصة اذا كانت الاهداف المسطرة تتماشى مع ما يحتاجه التلميذ في ضوء المنهاج الجديد.

.الوسائل التعليمية في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد الأستاذ في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية لدى التلاميذ.

. أهم الاقتراحات و التوصيات:

.تزويد المؤسسات التربوية بالوسائل التعليمية الحديثة

.اجراء دراسات مشابهة سواء في الوسائل التعليمية أو التكنولوجية الحديثة

.ضرورة توفير الوسائل التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية على مستوى مؤسسات التعليمية

.تأهيل أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمواكبة التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي

الدراسة الثالثة:

3. دراسة : د.أيمن علي أحمد عثمان 2015 – 2014

–عنوان الدراسة:

واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة و الصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة المنهاج و طرق التدريب ببعض كليات التربية الرياضية

.مستوى الدراسة : دكتواره

.مشكلة الدراسة : ما هو واقع استخدام التقنيات الحديثة و الصعوبات التي تواجهها في تدريس مادة المناهج و طرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية ؟

هدف الدراسة:

التعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة و الصعوبات التي تواجهها في تدريب مادة المناهج و طرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

.المنهج المستخدم في الدراسة:

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسجلة و ذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

.مجتمع و عينة البحث:

يتكون المجتمع مبحث من أعضاء هيئة التدريس مناهج و طرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية

بجمهورية مصر العربية و قد تم اختيار عدد 20عضو هيئة تدريس

.أدوات الدراسة:

.استخدم الباحث استمارة استبيان

.الوسائل الاحصائية المعتمدة في الدراسة:

.استخدم الباحث الأساليب الاحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث باستخدام برنامجspss

.النسبة المؤوية

.الأهمية النسبية

.معامل الارتباط بيرسون

.ألفا كورنباخ

.كا 2

.أهمية النتائج المتوصل اليها:

.استخدام هيئة التدريس لبعض التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بمادة المناهج فطرق التدريس بدرة كبيرة و هي : جهاز عرض البياناتData show'' - '' شفافيات

.استخدام التقنيات التعليمية الحديثة الخاصة بمادة المناهج و طرق التدريس بدرجة متوسطة

.وجود معوقات بصورة متوسطة الى حد عند استخدام تقنيات التعليم الحديثة في التدريب بمادة المناهج و طرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية و كان أكثرها صعوبة هي قلة الدوارت التدريبية على استخدام تقنيات التعليم . ضعف أعضاء هيئة التدريب في مجال استخدام التقنيات التعليمية.

أهم الاقتراحات و التوصيات:

.ضرورة تنويع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة كلها أكثر فائدة و تشويق للطلاب

.أهمية توفير التقنيات التعليمية الحديثة بتدريب مادة المناهج و طرق التدريس

.ضرورة استخدام تقنيات التعليم الحديثة داخل المحاضرة و التي تناسب محتوى و أهداف الدرس

.توفير الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس على استخدام تقنيات التعليم الحديثة.

.ضرورة تحفيز الهيئة المعاونة و تشجيعهم على استخدام تقنيات التعليم الخاصة بتدريس مادة المنهاج وطرق التدريب

.الاهتمام بالتقنيات التي تعتمد على الانترنت حيث هو اهتمام العصر و الشباب.

الدراسة الرابعة:

.دراسة بركات حسين –جامعة قاصدي مرباح ورقلة

. سنة الدراسة : 2018_2017

. **مستوى الدراسة:** ماستر

.تحت عنوان:

اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس

_مشكلة الدراسة حاول الباحث الاجابة على التساؤل التالي:

ما هو مستوى ايجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس ؟

.هدف الدراسة:

.الكشف على مستوى اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس

.الكشف عن مستوى دافعية الانجاز لدى الطلبة

.الكشف عن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس ودافعية الانجاز لديهم

. **فرضيات الدراسة:**

.توجد فروق دالة احصائية بين اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس تعزى الجنسين

.توجد فروق دالة احصائية بين اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس تعزى الى المرحلة الدراسية

.عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

تتكون عينة الد ارسة من 110طالب وطالبة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية

. ادوات الدراسة:

الاستبيان

. الوسائل الاحصائية المعتمدة في الدراسة:

النسبة المئوية و كاف التربيع

.أهم النتائج المتوصل اليها:

.اندرجة الاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في التعليم عالية

.وجود علاقة دالة بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس

.وجود فروق دالة احصائية بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة تعزي للمتغي ارت الجنس – المرحلة الدراسية

.اهم الاقتراحات والتوصيات:

.ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة عند تعلم مهارات الانشطة الرياضية المختلفة

.ضرورة تدريب اساتذة التربية البدنية والرياضية على استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة عند تعليم المهارات

.ضرورة تدريب الطلبة على اعداد البرامج التعليمية من خلال استخدام الحاسوب

.ضرورة الاستعانة ببعض الخبراء والمختصين بعملية التدريب على استخدام الوسائل التكنولوجية

7.التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة :

من خلال عرض الدراسات المرتبطة بالبحث والتي تناولت متغير واحد او متغيرين من دراستنا الحالية والتي تناولت موضوع واقع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية اتضحت اوجه التشابه واوجه الاختلاف والعلاقة بينها وبين دراستنا الحالية

1.7.من حيث طبيعت الدراسة : تنوعت الدراسات السابقة وكان الغرض منها معرفة استخدام التكنولوجا الحديثة في التدريس

2.7.من حيث المجال المكاني : اجريت هذه الدراسات في الدول العربية

3.7.من حيث الاهداف:

تعددت الاهداف في هذه الدراسات لكن اتفقت معظمها على اهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس

4.7.من حيث المنهج : تنوعت المناهج في الدراسات السابقة بين المنهج الوصفي والتجريبي

5.7.من حيث مجتمع الدراسة :شمل مجتمع الدراسات على تلاميذ الثنويات او الطلبة الجامعيين و حتى اساتذة التربية البدنية والرياضية

6.7.من حيث العينة وكيفية اختيارها :تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين اختيار العينة عشوائيا , او اختيارها بطريقة قصدية , كما هناك دراسات لم تذكر فيها كيفية اختيار العينة

7.7.من حيث متغيرات الموضوع :اختلفت الدراسات السابقة في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية اما في تكنولوجا التعليم اي الوسائل التعليمية الحديثة او حصة وتدريس التربية البدنية والرياضية

8.7.من حيث الادوات المستعملة :استخدمت الدراسات السابقة استبيانات متعددة

9.7.من حيث الوسائل الاحصائية :استعملت الدراسات السابقة العديد من الوسائل الاحصائية من بينها المتوسط الحسابي , النسبة المئوية , كاف التربيع , معامل الارتباط بيرسون , نضام spss

10.7.من حيث النتائج :معظم الدراسات السابقة توصلت الى نتائج متقاربة من حيث اهمية التكنولوجيا والوسائل التعليمية الحديثة في التدريس اضافة الى ضرورة توفيرها لانه يوجد نقص فيها

11.7.من حيث التوصيات :خلصت معظم الدراسات الى ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس

12.7.اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة : تمكن الباحث من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات , حيث شملت ايطار نظريا لموضوع الدراسة الحالية , كما تم الاستفادة من الاجراءات المستخدمة في تلك الدراسات من حيث:

.تحديد الخطوات المتبعة في اجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق الدراسة

.تحديد محاور فصل الخلفية النظرية لدراسة.

. ضبط متغيرات موضوع الدراسة.

.الوصول الى الصياغة النهائة لاشكاليات البحث.

.تحديد المنهج المناسب وكيفية اختيار العينة.

.تحديد الادوات المعتمدة في الدراسة. "توماس thomas" و"زناكي znanick" الموقف النفسي للفرد

.تحديد انسب القوانين والمعادلات الاحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.

8. مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

1.8.تكنولوجيا التعليم:

أ.إصطلاحا:

لقد أورد كل من "سيلز وريتشي" تعريف لتكنولوجيا التعليم ، والذي صادق عليه مجلس الإدارة في جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا الأمريكية عام 1994م ،والذي نص على أن تكنولوجيا التعليم هي:"النظرية والتطبيق في تصميم العمليات والمصادر وتطويرها واستخدامها وتقويمها من أجل التعلم."[1]

ب.إجرائيا:

هي كل الوسائل التعليمية التقليدية ،والتكنولوجية الحديثة ،من خرائط ورسوم بيانية اضافة إلى أجهزة تستخدم للتطوير العملية التعليمية التعلمية ،وتنشيط البيئة الصفية ،وتساعد المعلم على التواصل مع[2] المتعلم ،كما يهدف إلي إيجاد علاقة أو صلة بين المتعلم ومصادر التعلم بأنواعها وأشكالها المختلفة ،يتم ذلك عن طريق الاستخدام الأمثل للوسائل التكنولوجية الحديثة والقدرة علي التعامل معها وتوظيفها بما يخدم العملية التعليمية بهدف سهولة توصيل المعلومة للمتعلم بأقل مجهود وبأقل وقت مما يساعده علي تنمية اتجاهاته وقدراته نحو عملية التعلم بصفة عامة والتعلم الذاتي والمستمر بصفة خاصة.

[1] باربارا سيلز وريتا ريتش- تكنولوجيا التعليم التعريف ومكونات المجال- ترجمة بدر بن عبد الله الصالح- السعودية-مكتبة الشقري-1998- ص39_40.

[2]

2.8.التربية البدنية و الرياضية:

أ. التعريف النظري:

تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط و هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف و يقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي تساهم في تنمية التربية البدنية و الإنفعالية و الإجتماعية و العقلية ككل فرد من خلال وسيط و هو الأنشطة البدنية.[1]

ب.التعريف الإجرائي:

هو العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط و هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة في العملية التربوية.

3.8.التدريس:

أ. التعريف النظري:

هو عملية إجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات أو قيمة أو حركة أو نبرة من

مرسل نطلق عليه عادة بالمعلم إلى المستقبل و هو التلميذ و التدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لإتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين تشجعهم على التعليم و تربيتهم منذ الصغر ليصبحوا شباب.[2]

ب. التعريف الإجرائي:

هو عملية مخططة هادفة ترمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية و تربوية على المدى القريب كما ترمي إلى تحقيق مخرجات تربوية على المدى البعيد.

3.8.المرحلة المتوسطة (مرحلة التعليم المتوسط)

هي مرحلة التعليم بين التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي مدتها أربعة سنوات وهي:

السنة الاولى ،والسنة الثانية ،والسنة الثالثة ،والسنة الرابعة ،تنتهي بإجراء امتحان شهادة التعليم المتوسط.

[1] امين انور الخولي وآخرون –التربية الرياضية المدرسية–دار الفكر العربي–القاهرة–1988–ص574.

[2] امين انور الخولي واخرون –دار المعارف الرياضية وعلوم التربية البدنية– دار الفكر العربي–القاهرة– 2004–ص 79

الجانب النظري

الفصل الأول:

الوسائل التعليمية

وتكنولوجيا التعليم

تمهيد:

تعتبر وسائل وتكنولوجيا التعليم من العناصر الضرورية والمهمة في أي منهاج دراسي ، خاصة في ظل التحديات الراهنة التي تواجهها المدرسة ،والناتجة عن الثورة التكنولوجية والمعرفية التي يشهدها العالم .كما تعتبر وسيلة اتصال يستعين بها المعلم في إيصال المعارف والمعلومات للمتعلمين ،ولقد مرت الوسائل التعليمية بمراحل وتسميات مختلفة ،فمن الوسائل السمعية بصرية إلى وسائل الإيضاح ومعينات التدريس ،ووسائل تعليمية ،إلى ما يعرف حاليا بتكنولوجيا التعليم.

1. الوسائل التعليمية:

1.1.تعريف الوسائل التعليمية:

لقد تعددت تعاريف الوسائل التعليمية حيث تأثرت إلى حد كبير بدرجة التقدم والتدرج في ظهور أنواعها واستخداماتها في عملية التعلم ،و على أساس الحواس التي تشارك تلك الوسائل في الاعتماد عليها نوجز بعضا منها:

ورد في معجم المصطلحات التربوية والنفسية تعريف للوسائل التعليمية كما يأتي:

"هي كل ما يستخدم المعلم من أجهزة وأدوات ومواد وغيرها داخل حجرة الدراسة أو خارجها ،لنقل

خبرات تعليمية محددة بسهولة ويسر ووضوح ،مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول."[1]

"إنها تلك المواد التي تعتمد أساسا على القراءة واستخدام الألفاظ والرموز لنقل معانيها وفهمها ،وهي مواد يمكن بواسطتها زيادة جودة التعليم ،وتزويد التلاميذ بخبرات تعليمية باقية الأثر"[2]

ويعرفها القاضي " **بأنها كل ما يستخدمه المعلم من وسائل حسية في غرف الدرس أو خارجها ، بغية إدراك المعاني الصحيحة بدقة وسرعة ويسر."**[3]

[1] شحاته احمد والنجار زينب–معجم المصطلحات التربوية والنفسية–القاهرة الدار المصرية اللبنانية–2003–ص330.

[2] كاظم احمد وجابر عبد الحميد–الوسائل التعليمية والمنهج–ط2–القاهرة دار النهضة العربية–1984–ص16.

[3] يوسف القاضي –العلوم الاجتماعية وتدريسها–جدة شركة مكتبة عكاظ–1981–ص15.

أما الطوبجي فيعرف الوسيلة التعليمية بأنها "**:مجموعة المواد والأجهزة والمواقف والأنشطة التعليمية اللازمة ،لزيادة فاعلية وكفاءة مواقف الاتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الدراسة وخارجها.**"[1]

ويعرفها بشير الكلوب بأنها "**:مواد وأدوات تقنية ملائمة للمواقف التعليمية المختلفة يستخدمها المعلم والمتعلم بخبرة ومهارة لتحسين عمليتي التعلم والتعليم ،كما أنها تساعد في نقل المعاني وتوضيح الأفكار وتثبيت عملية الإدراك وزيادة خبرات التلاميذ ومهاراتهم وتنمية اتجاهاتهم في جو مشوق ورغبه أكيدة نحو تعلم أفضل.**"[2]

وعرفها محمد محمود الحيلة بأنها"**:أجهزة ،وأدوات ،ومواد ،يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم ،وتقصير مدتها ،وتوضيح المعاني،وشرح الأفكار ،وتدريب التلاميذ على المهارات ،وغرس العادات الحسنة في نفوسهم ،وتنمية الاتجاهات ،وعرض القيم ،دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ ،والرموز ،والأرقام ،وذلك للوصول بطلبته إلى الحقائق العلمية الصحيحة ، والتربية القويمة بسرعة وقوة ،وبتكلفة أقل.**"[3]

[1] الطوبجي وحسن حمدي-وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم-ط9-الكويت دار القلم – 1983-ص04.
[2] الكلوب وبشير عبد الرحيم-التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم -ط1-عمان دار الشروق-1988-ص81.
[3] الحيلة- المصدر المذكور سابقا-ص68

وعرفها يوسف بأنها":**كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة وأدوات ومواد وغيرها ، داخل حجرة الدراسة أو خارجها ،لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ،ويسر ووضوح ، مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول.**"[1]

من خلال التعاريف السابقة للوسيلة التعليمية ،نجد أنها:" **تُجمع على أن الهدف من الوسيلة التعليمية ،هو تحسين العملية التعليمية ، واكساب التلاميذ خخبرات باقية الأثر على الرغم من اختلاف الصيغ والعبارات في كل تعريف .لذا نخلص إلى تعريف للوسيلة التعليمية : بأنها كل أداة يستخدمها المعلم والمتعلم ،لتحسين العملية التعليمية التعلمية ،من حيث توضيح المعاني وشرح الأفكار ،والتدريب على المهارات ،والتعويد على العادات الحسنة ،وتنمية الاتجاهات وغرس القيم وبلوغ الأهداف التعليمية في أقل وقت وجهد ممكن ،دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ وحدها ،سواء داخل الفصل أو خارجه ، ومن خلالها يتم تزويد التلاميذ بخبرات باقية الأثر في جو مشوق ورغبة أكيدة نحو تعلم أفضل. "**

1.2.مراحل تطور تسميات الوسائل التعليمية:

لقد عرفت الوسائل التعليمية عدة تسميات حسب تطورها التاريخي ،عبر مراحل مختلفة حيث أشار البشير الكلوب الى تلك المراحل:

"المرحلة الأولى: الوسائل السمعية،الوسائل البصرية ،الوسائل السمعية البصرية.

المرحلة الثانية:الوسائل المعينة ووسائل الايضاح.

[1] يوسف ماهر-من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعليم-الرياض مكتبة الشقرى-1999-ص28.

المرحلة الثالثة:الوسائل التعليمية.

المرحلة الرابعة:الاتصال التعليمي.

المرحلة الخامسة:تكنولوجيا أو تقنيات التعليم."[1]

كما يرى عبد الحافظ سلامة أن الوسائل التعليمية تطورت تحت مسميات مختلفة وهي:

"الوسائل المعينة(معينات التدريس teaching aids) :وتنبع هذه التسمية من الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في مساعدة كل من المعلم والمتعلم في تسهيل عملتي التعلم والتعليم.

الوسائل السمعية البصرية .audiovisual aids – وسائل الإيضاح- .

تكنولوجيا التعليم أو التكنولوجيا التعليمية."[2]

وقد ذكر محمد السيد علي أن مسمى الوسائل التعليمية مر بأربعة مراحل وهي:

المرحلة الاولى:

وفي هذه المرحلة اعتمدت تسميات الوسائل التعليمية على الحواس التي تخاطبها ،حيث عُرفت في بادئ الأمر بالوسائل البصرية... وظهرت تسمية أخرى للوسائل التعليمية وهي الوسائل السمعية ... ثم أعقب ذلك تسميات أخرى وهي الوسائل السمعية البصرية ،التي اعتمدت على حاستي السمع والبصر.

المرحلة الثانية:

امتازت هذه المرحلة بتسمية الوسائل التعليمية بمعينات التدريس... كما سميت أيضا بوسائل الإيضاح أو المعينات السمعية البصرية.

[1] الكلوب بشير عبد الرحيم –الوسائل التعليمية التعلمية اعدادها وطرق استخدامها –ط6–بيروت دار احياء العلوم–1996–ص21.

[2] عبد الحافظ سلامة–تصميم وانتاج الوسائل التعليمية في تربية الطفل–ط1–عمان دار الفكر للطباعة والنشروالتوزيع–2001 –ص13.

المرحلة الثالثة:

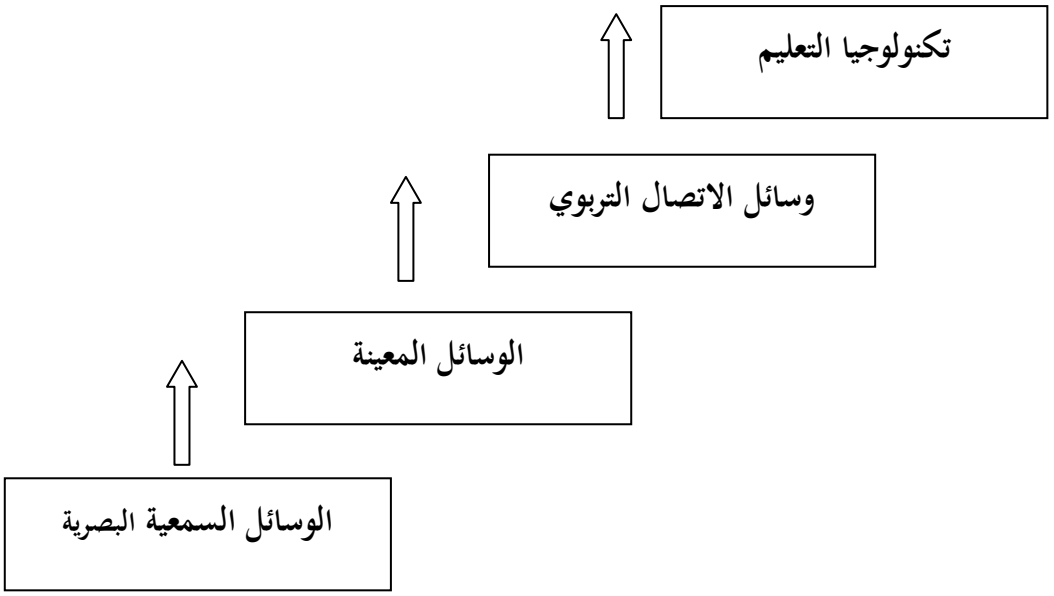
اعتبرت فيها وسائل لتحقيق التواصل الصفي ،حيث بدأ الاهتمام بجوهر العملية التعليمية لتحقيق التفاعل بين عناصر التواصل التي تتضمن المعلم والمتعلم والرسالة والوسيلة والموقف التعليمي الذي يتم فيه التواصل.

المرحلة الرابعة :

النظر للوسائل التعليمية ضمن منحى النظم ،وعلى أنها عنصر من مجموعة عناصر متكاملة هي العملية التعليمية... وسميت بوسائل تكنولوجية التعليم."[1]

ويرى عمر الفرا بأن ":في المراحل الأولى لهذا المفهوم كانت تكنولوجيا التعليم عبارة عن وسائل سمعية audio ووسائل بصرية vidéo ؛أي أن الوسيلة سميت تبعا لنوع الحاسة التي تتعامل معها .وكان ينظر للوسيلة ككيان منفصل عن العملية التعليمية التعليمة ،وكان الهدف من إنتاج هذه الوسائل هو وضعها في المعارض المدرسية لتزيين قاعات الفصول وحوائط المدارس، ثم أطلق اسم وسائل الإيضاح أو معينات التدريس ،كانت تقوم بدورها في العملية التعليمية ،ثم أصبحت الوسيلة جز ء ا لا يتجزأ من عملية الاتصال التعليمي التربوي ،وفي المرحلة الرابعة أصبح فيها المتعلم لا يعتمد بالضرورة على المعلم حيث ظهرت أنماطا جديدة في التعلم ومنها التعليم المبرمج ،التعليم الذاتي والتعليم المفرد وغيرها من الأنماط الحديثة التي أصبحت تستخدم أجهزة أو عتاد hardware وبرمجيات software وبدأ يتضح الطريق نحو مفهوم تكنولوجيا التعليم."[2] ،وهذا ما يبرزه الشكل (1)

[1] محمد السيد علي –تكنلوجيا التعليم والوسائل التعليمية–القاهرة دار ومكتبة الاسراء للطبع والنشر والتوزيع– 2005–ص23_25.
[2] عبد الله عمر الفرا –المرجع المذكور سابقا– ص115_119



شكل 1: تطور التسمية[1].

و يرى قنديل وبدوي ،"أنه قد أطلق على الوسائل التعليمية مسميات مختلفة في بادئ الأمر و(وسائل الإيضاح)وذلك باستخدام وسائل أخرى بالإضافة الى اللغة كالصور والرسوم...واستخدم بعد ذلك لفظ (معينات التعليم) أو(الوسائل المعينة...)وتلت التسمية تسمية ثالثة هي(الوسائل البصرية...)وجاءت تسمية أخرى للوسائل هي(الوسائل السمعية البصرية ...)وعند إدراك التربويين إلى أهمية إشراك جميع الحواس في عملية التعلم ظهرت تسمية الوسائل بكونها الوسائل التعليمية."[2]

إن مراحل تسمية الوسائل التعليمية على اختلاف المدارس والتجارب التربوية تتمثل في:"

1.مرحلة التسمية على أساس الحواس :بصرية ،سمعية،سمعية بصرية...والحواس جميعا.

2.مرحلة التسمية على أساس دورها الوظيفي : وسيلة ايضاح وسيلة معينة.

[1] المرجع نفسه-ص19.

[2] قنديل محمد متولي ورمضان مسعد بدوي-المواد التعليمية في الطفولة المبكرة-عمان دار الفكر-2007-ص220.

3.مرحلة الاتصال :_ الاتصال بين المعلم والطالب

_الاتصال بين جماعة الخبراء ومجموعة متدربين .

4.مرحلة التسمية بالارتباط بعمليتي التعلم والتعليم:

_ الوسائل التعليمية_ الوسائل التعلمية_ الوسائل التعليمية التعلمية .

5. مرحلة التسمية على أساس منحى النظم."[1]

ويعتبر عرض محمود الحيلة لم ا رحل تسمية الوسائل التعليمية من أكثر العروض تفصيلا حيث يقول":مر مصطلح الوسائل التعليمية بعدة م ا رحل تطويرية ومسميات مختلفة ،اختلفت باختلاف الدور الذي تؤديه تلك الوسائل في العملية التعليمية ،وباختلاف الحواس المستخدمة في اد ا ركها ونستخلص أهم ما جاء فيها على النحو التالي:

المرحلة الاولى:التسمية على أساس الحواس التي تخاطبها وهي:

1.الوسائل البصرية: Visual aïds ويسميه البعض بالتعليم البصري Visual instruction

2.الوسائل السمعية: audio Aïds ويقابلها التعليم السمعي audio instruction

3.وظهرت تسمية أخرى وهي التعليم السمعي البصري: audio Visual instruction

ويتم الاعتماد على الوسائل التعليمية ،والمواد التي تكسب المتعلم خبرات عن طريق ،حاستي(السمع والبصر.)

4.ثم ظهرت تسميات أكثر شمولا تركز على جميع الحواس مثل: الوسائل الحسية والوسائل الإدراكية.

[1]عابد رسمي علي –وسائل المواد التعليمية وانتاجها وتوظيفها–عمان دار جرير– 2006–ص26.

المرحلة الثانية: التسمية على أساس دورها في التدريس:

تعتبر الوسائل التعليمية في هذه المرحلة على أنها معينات للتدريس أو معينات للتعليم teaching aids and instruction aids فسميت وسائل الإيضاح أو المعينات السمعية البصرية ،وكان دورها في العمليات التدريسية محدودا كما أنها لم تعطي أهمية للمتعلم.

المرحلة الثالثة: التسمية على أساس دورها في عملية الاتصال:

1.الاهتمام بالوسائل التعليمية على أنها وسائل لتحقيق الاتصال.

2.بدأ الاهتمام بجوهر العملية التعليمية.

3.تحقيق التفاهم بين عناصر عملية الاتصال: المرسل ،المستقبل ،الرسالة ،الوسيلة ،والبيئة التي يتم فيها الاتصال.

4.الاعتماد على نظرية الاتصال communication theory وسميت في هذه المرحلة بوسائل الاتصال وتم التعريف الوسيلة على أنها Medium قناة نقل الأهداف التعليمية (الرسالة)من المرسل الى المستقبل. **المرحلة الرابعة التسمية على أساس ارتباطها بعمليتي التعلم والتعليم:**

في هذه المرحلة خرجت مسميات الوسائل التعليمية من نطاقها المحدود في ا لم ا رحل السابقة من ارتباطها بالحواس أو التدريس الى علاقتها الأكثر اتساعا بعملية التعليم والتعلم وهي:

الوسائل التعليمية instruction aids ،الوسائل التعلمية Learning aids، الوسائل التعليمية التعلمية.

المرحلة الخامسة: التسمية على أساس منحى النظم: systems approach

ويمكن أن نستنتج جملة من خصائص الوسائل التعليمية التي حددها الحيلة في هذه المرحلة وهي: أصبحت الوسائل التعليمية جزءا لا يتجزأ من منظومة متكاملة هي العملية التعليمية، كما أصبح الاهتمام بالمواد والأجهزة التعليمية فقط ،بل بالإستراتجية التي وضعت من قبل مصمم هذه الوسيلة لتحقيق الأهداف السلوكية المحددة من قبل ،كما أدخل الحيلة في هذه المرحلة جملة من المفاهيم ومسميات الوسائل التعليمية وفق منحى النظم وهي: تكنولوجيا التعليم instructional technology،تكنولوجيا التربية Educational technoloyوالذي تجاوز مفهوم الوسائل التعليمية في التعلم ،بل واهتم بالعملية التعليمية ككل منذ بدايتها في تحديد الأهداف

التعليمية حي التقويم والاستفادة من التغذية الراجعة (Back Feed) [1]

من خلال ما سبق من يمكن القول ،بأن هناك اتفاق كبير بين الباحثين في ميدان التربية على أن مسميات الوسائل التعليمية مرت بم ا رحل ،بدءا بالوسائل السمعية والوسائل البصرية ثم وسائل الإيضاح أو الوسائل المعينة ثم وسائل الاتصال التربوي ،وأخي ا ر التسمية الحالية وفق منحى النظم وما يعرف بتكنولوجيا التعليم أو تقنيات التعليم.

3.1.تصنيف الوسائل التعليمية:

وجد الباحث العديد من التصنيفات للوسائل التعليمية ؛ وذلك باختلاف المعايير التي اعتمدها كل مؤلف ،حيث أن هناك من صنفها على أساس الحواس المستعملة ،ومنهم من صنفها حسب حجم المتعلمين

[1] الحيلة محمد محمود -أساسيات في تصميم وانتاج الوسائل التعليمية-ط3-عمان دارالمسيرة للنشر والتوزيع والطباعة-2006-ص26_34.

وتكاليف إنتاجها أو حسب عدد المستعملين لها ،وهناك من صنفها على أساس المنبهات وفيما يلي تقديم لبعض هذه التصنيفات:

يذكر عبد الحافظ سلامة أن هناك:

1.3.1.تصنيف على أساس الحواس:

حيث يتعلم المتدرب عن طريق حواسه وهي:

1.1.3.1.وسائل بصرية:

تعتمد على حاسة البصر مثل الخرائط،واللوحات التوضيحية والأفلام...

2.1.3.1.وسائل سمعية:

مثل ال الراديو والمسجل.

3.1.3.1.وسائل سمعية بصرية:

مثل السينما والتلفزيون...."[1]

2.3.1.تصنيف على أساس طريقة الحصول عليها:

حيث تشير ماجدة عبيد السيد الى" أن هناك قسمان: وسائل جاهزة تنتجها المصانع بكميات كبيرة ،يمكننا الإفادة منها في التعليم ،في بلدان كثيرة من العالم ،ووسائل مصنعة محليا تكاليفها زهيدة وينتجها المعلمون والتلاميذ كالخرائط ،الرسوم و اللوحات."[2]

[1]عبد الحافظ سلامة –المرجع المذكور سابقا –ص 14_21.

[2]ماجدة عبيد السيد–الوسائل التعليمية في التربية الخاصة –ط1–عمان دار صفاء – 2000–ص25.

3.3.1.تصنيف الوسائل على اساس طريقة عرضها:

1.3.3.1.مواد تعرض ضوئيا:

وهي التي تبث من خلال جهاز ،منها الشرائح والأفلام ،والشفافيات وبرمجيات الحاسوب.

2.3.3.1.ومواد لا تعرض ضوئيا:

وهي تعرض مباشرة على المتعلمين ،ويتعلمون من خلالها بطريقة مباشرة ومنها ، المجسمات ،والرسوم البيانية واللوحات والخرائط والملصقات."[1]

4.3.1.تصنيف على أساس عدد المستفيدين منها(المتعلمين):

وهي ثلاثة أقسام:

1.4.3.1.وسائل فردية:

ومن أمثلتها الهاتف التعليمي ،المجهر ،والحاسوب التعليمي الشخصي.

2.4.3.1.وسائل جماعية:

المعرض ،المتاحف العلمية ،التلفاز التعليمي،الإذاعة التعليمية ،التسجيلات الصوتية ، الزيارات الميدانية ، واللوحات ،والخرائط،والنماذج والمجسمات.

3.4.3.1.وسائل جماهيرية:

البرامج التثقيفية والتعليمية ،التي تبث عبر الإذاعة والتلفاز أو الفضائيات التعليمية... هي التي يفيد منها جمهور كبير من المتعلمين في وقت واحد أو في أماكن متفرقة ،سواء كان التعليم نظاميا أو غير نظاميا."[1]

1الحيلة محمد محمود-التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية-ط1-الامارات العربية المتحدة -دار الكتاب الجامعي-2001-ص118.

5.3.1.تصنيف على أساس التكلفة:

حيث صنفت الوسائل التعليمية تبعا للمبالغ المالية التي تدفع من أجل ش ا رئها الى قسمين:

1.5.3.1.وسائل بسيطة التكلفة:

وهي وسائل يدفع من أجل ش ا رئها مبالغ مالية بسيطة يستطيع الجميع ش ا رئها واقتنائها مثل:

(اللوحات ،والخرائط ،)...

2.5.3.1.وسائل ذات تكلفة عالية:

وهي وسائل يدفع من أجل ش ا رئها مبالغ مالية كبيرة ،قد لا يستطيع البعض ش ا رئها واقتنائها مثل :أجهزة الفيديو ،والكمبيوتر ،والتلفزيون."[2]

كما أن هناك العديد من التصنيفات الأخرى التي تنسب إلى واضعيها ومنها(: تصنيف إدجار ديل ،وتصنيف دونكان ،تصنيف إدلينغ ،تصنيف أوسلن ،تصنيف بريتس ،تصنيف حمدان.

4.1.معايير اختيار الوسائل التعليمية:

ان نجاح الموقف التعليمي مرهون بمدى دقة وحسن اختيار الوسيلة التعليمية ، لذا يجب مراعاة جملة من المعايير في اختيارها وهذا ما أورده الحيلة فيما يلي:

1.تعبيرها عن الرسالة المراد نقلها ،وصلة محتواها بالموضوع.

2.ارتباطها بالهدف ،أو بالأهداف المحددة المطلوب تحقيقها من خلال استخدام الوسيلة.

3.ملاءمتها لأعمار الطلبة ،وقدراتهم العقلية ،وخبراتهم ،ومهاراتهم السابقة ،وظروفهم البيئية.

[1] بني دمي حسن والعمري عمر-أساسيات في تصميم وانتاج الوسائل التعليمية-ط1-الكويت مكتبة الفلاح للنشروالتوزيع- 2005- ص23.

[2] سالم احمد وعادل سرايا- منظومة تكنولوجيا التعليم -الرياض- مكتبة الرشيد للنشر-2003-ص348.

4.توافقها مع طريقة التعليم والنشاطات المنوي تكليف المتعلمين بها.

5.أن تكون المعلومات التي تحملها الوسيلة التعليمية التعلمية صحيحة ودقيقة وحديثة.

6.أن تكون الوسيلة التعليمية بسيطة ،وواضحة ،وغير معقدة ،وفي حالة جيدة.

7.أن تعمل الوسيلة التعليمية على جذب انتباه الطلاب وتثير اهتمامهم.

8. إذا كانت الوسيلة استخدام جهاز ما ،علينا أن نأخذ بعين الاعتبار توافر المكان الذي سيستخدم فيه هذا الجهاز بكفاية ،وامكانية صيانته واصلاحه.

10.أن تضيف الوسيلة التعليمية شيئا جديدا إلى ما ورد في الكتاب المدرسي.[1]

ويضيف سلامة عبد الحافظ بعض المعايير من بينها:

1.المعيار الخاص بالخصائص الفنية للوسيلة التعليمية وتحت هذا المعيار يمكن ان تندرج جملة من الامور المتمثلة فيما يلي : دقة الوسيلة التعليمية ومدى مطابقتها للواقع ،والتنظيم والتنسيق ومناسبتها للمادة العلمية ،وسهولة استخدامها وقلة التكاليف .

2.المعيار الخاص بالمعلم المستخدم للوسيلة ويقصد بهذا المعيار الميول والاتجاهات للمعلم، الذي يختار الوسيلة لاستخدامها ،ومدى قناعته بالاختيار والاستخدام ،وبُعده عن الشكلية والروتين حيث أنه لابد من القناعة الشخصية بهذه الوسائل من أجل الاستعمال الأمثل لها.[2]

5.1.القواعد العامة لاستخدام الوسائل التعليمية:

لكي نحصل على أكثر فائدة من استخدام الوسائل التعليمية يجب على المعلم اتباع عدة خطوات والتي

[1] الحلية محمد محمد –التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية– ط 1–الإمارات– دار الكتاب الجامعي–2001–ص159

[2] سلامة عبد الحافظ–تصميم وانتاج الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم–عمان–دار اليازوري–2007 –ص238.

يمكن توضيحها فيما يلي:

1.5.1.مرحلة الاعداد:

فمن الضروري أن يتعرف المدرس على الوسائل التي وقع اختياره عليها ،ليحيط بمحتوياتها وخصائصها ،ونواحي القصور فيها ،كما يقوم بتجريبها وعمل خطة لاستخدامها ،فيجب أن يشاهد الفيلم قبل عرضه ،ويستمع إلى التسجيلات الصوتية مسبقا.[1]

كما يؤكد ذلك عبد الباقي أحمد بقوله"...كما يجب عليه أن يجرب الوسيلة التعليمية ويتعرف عليها ،فمثلا أن يشاهد الفيلم قبل عرضه على التلاميذ ليعرف مناسبته لموضوع الدرس،ومدى ارتباطه بخبرات المتعلم السابقة وفي هذه المرحلة أيضا يجب عليه إعطاء صورة مبسطة عن موضوع الوسيلة المستخدمة بتلخيص الأفكار التي تقدمها الوسيلة وأهميتها كي يدرك المتعلمون الغرض من استخدامها.[2]

2.5.1.مرحلة الاستخدام:

وتعتبر من أهم المراحل ،وتتوقف الاستفادة من استخدامها على مدى قدرة المعلم على اتباع الاسلوب الأمثل من حيث الدقة والملاحظة ،كما يتوقف على مدى تفاعل المتعلمين مع المادة التي تعرضها الوسيلة التعليمية و" تتوقف الاستفادة من الوسائل التعليمية إلى حد كبير على الأسلوب الذي يتبعه المدرس في استخدام الوسائل ،ومدى اشتراك التلميذ إيجابيا في الحصول على الخبرة عن طريقها ،ولمسؤولية المدرسة في هذه المرحلة عدة جوانب ،فمسؤوليتها الأولى هي تهيئة المناخ المناسب للتعلم ،ولذلك يجب أن يتأكد أثناء استخدام الوسائل التعليمية أن كل شيء يسير على مايرام ،والأمر الثاني أن يحدد الغرض من استخدام

[1] سلامة عبد الحافظ -تصميم وانتاج الوسائل التعليمية في تربية الطفل-ط1-عمان-دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع-2001-ص103.
[2] محمد عبد الباقي احمد-المعلم والوسائل التعليمية-ط1-الاسكندرية-المكتب الجامعي الحديث-2003-ص90_91.

الوسيلة التعليمية في كل خطوة أثناء سير الدر س."[1]

كما"أن هناك قواعد يجب على المعلم أن يراعيها عند الاستخدام وهي :

. تهيئة المناخ المناسب للتعلم.

. تحديد الغرض من الاستخدام.

.تهيئة الفرصة لإكساب التلاميذ المهارة اللازمة."[2]

ومن الضروري في استخدام الوسائل التعليمية ؛أن يعمل المعلم على الاستفادة منها ،وأن يكون متفاعلا مع المتعلم ،بأن يوضح له الأهداف المرجوة من استخدامها ؛ومن ثمة يكون له دور إيجابي في العملية التعليمية التعلمية ،ولا يتأتى ذلك إلا باستخدام المعلم لأساليب تحقق التفاعل.

3.5.1.مرحلة التقييم:

يعتقد بعض المعلمين أن مهمة الوسيلة التعليمية تنتهي بمجرد الانتهاء من استخدامها ، وهذا يعتبر خطأ كبيرا منهم ،لأن العملية تكتمل بعد تقييم الوسيلة التعلمية ومعرفة مدى تحقيقهاللأهداف التي استخدمت من أجلها ،وفيها يشير محمد الحيلة إلى أن ذلك الاستخدام : "يعتبراستخداما مبتورا للوسيلة التعليمية ،ولا يؤدي الغرض من استخدامها."[3]

4.5.1.مرحلة المتابعة:

"من المفروض أن اكتساب الخبرة يؤدي إلى زيادة الرغبة في تنمية هذه الخبرة واكتساب خبرات جديدة وينبغي أن يعمل المعلم عن طريق استخدام الوسائل التعليمية إلى تحقيق ذلك.

[1] حسين حمدي الطوبجي – وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم–ط1–الكويت–دار القلم–1987–ص64.
[2] عطار كنسارة–وسائل الاتصال التعليمية –ط3–مكة–مطابع بهادر–2005–ص107.
[3] الحيلة محمد محمود – مهارات التدريس الصفي–عمان–دار المسيرة– 2002–ص339.

ولا شك أن مشاهدة الفيلم أو إجراء تجربة أو القيام برحلة أو الاستماع إلى شريط مسجل سوف يجيب على بعض الأسئلة التي أثارها موضوع الدرس ويثير في الوقت نفسه تساؤلات كثيرة تتصل هذه الأسئلة ،كما يختلف التلاميذ بدرجات متفاوتة في مدى الاستفادة من هذه الوسائل التعليمية ولذلك يجب على المعلم أن يقوم بتهيئة مجالات الخبرة لاستكمال واستمرار عملية التعلم ولذلك يعقب استخدام الوسائل التعليمية كثير من المناقشة والحوار للإجابة عما أثير من أسئلة وتوضيح المفاهيم الجديدة وربطها بالخبرات السابقة عن طريق بيان أوجه الشبه والخلاف بينها ..."[1]

ويرى الباحث أن استخدام الوسيلة التعليمية في الصف ،لا يتوقف عند مرحلة واحدة ؛بل هناك تكامل بين عدة مراحل ،وهذا ما يجهله بعض المعلمين خاصة ما تعلق بعمليتي التقييم والمتابعة ،لما لهما من أهمية في الوقوف على مدى تحقق الأهداف المحددة في المنهاج الدراسي. لذا يجب مراعاة هذه المراحل وتتبعها خطوة بخطوة.

2.تكنولوجيا التعليم:

إن الحديث عن تكنولوجيا التعليم بتعريفها وتحديد علاقتها بالوسائل التعليمية يفرض علينا أولا تحديد مفهوم التكنولوجيا ؛حيث نوجز بعض التعاريف لها:

1.2.مفهوم التكنولوجيا:

[1] حسين حمدي الطوبجي -المرجع المذكور سابقا -ص67_68.

يرى عمر الفرا " بأنها طريقة في التفكير وطريقة في التخطيط والتصميم والتنفيذ والتقويم ،ولكي يتم هذا الأسلوب العلمي المنظم فلا بد أن يكون داخل نظام متكامل ، systemèيشمل المدخلات input التي تتفاعل مع بعضها البعض في مرحلة لاحقة وتسمى مرحلة العمليات processes وينتج عن هذا التفاعل أو العمليات نواتج معينة في مخرجات النظامoutput"[1]

ويشير خالد محمد السعود إلى أن ": كلمة تكنولوجيا اشتقت منtchnolog

و تقنيات من الكلمة اليونانية techne وتعني مهارة أو حرفة أو صفة ،والكلمة logy وتعني علما وفنا أو دراسة ،وتشير بعض الكتابات إلى أن المقطع الثاني من كلمة تكنولوجيا هو logic أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة[2]."

ويرى الباحث بأ ن التكنولوجيا ليست مجرد معدات وآلات بل هي فكر وأداء وحلول للمشكلات باستخدام أسلوب علمي منظم للمعارف والحقائق ،فهي تطبيق عملي لمختلف النظريات المعرفية بهدف الاستفادة منها في الحياة اليومية.

2.2.مفهوم تكنولوجيا التعليم:

إن مصطلح تكنولوجيا التعليم Instructiona technologyهو مصطلح معرب يعني في اللغة العربية" تقنيات التعليم" أو" التقنيات التعليمية " ،ولقد تعددت التعريفات التي تناولت تكنولوجيا التعليم ،نوجز بعضا منها فيما يلي :

يرى محمد الحيلة بأن تكنولوجيا التعليم :"هي تطبيق نظمي لمبادئ ونظريات التعلم عمليا في الواقع الفعلي

[1]لفرا عبد الله عمر –المرجع المذكور سابقا –ص12.

[2]خالد محمد السعود –تكنولوجيا ووسائل التعلم وفاعليتها–ط1–عمان– مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع– 2008–ص21.

لميدان التعليم ؛بمعنى أنها تفاعل منظم بين كل من العنصر البشري المشارك في عملية التعليم ،والأجهزة والآلات والأدوات التعليمية ،والمواد التعليمية ،بهدف تحقيق الأهداف التعليمية أو حل مشكلات التعليم."[1]

وقد عرفت اليونسكو تكنولوجيا التعليم بأنها:"منحى نظامي لتصميم العملية التعليمية ،وتنفيذها وتقويمها ككل تبعا لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعلم والاتصال البشري ،مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيدا من الفعالية أوالوصول إلى تعم أفضل ،وأكثر فعالية."[2]

و قد عرف فتح الله تقنيات التعليم بأنها :" منظومة العمليات المتكاملة التي تشتمل على التخطيط لتحديد المشكلات المطروحة في المواقف التعليمية ،وتصميم حلول مناسبة لمعالجتها وانتاج المعينات التعليمية واستخدامها في تنفيذ هذه الحلول ومتابعة المستجدات بهدف تقويمها والتحكم فيها ،لتحقيق الأهداف المطلوبة بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان ،وذلك من خلال استخدام مجموعة من العناصر تشمل: الأفراد ،وأساليب العمل ،والأفكار ،والأدوات والتنظيمات."[3]

وتعرف حمدي تكنولوجيا التعليم (تقنيات التعليم) بمعناها الواسع "هي تخطيط واعداد وتطوير وتنفيذ وتقويم كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها ومن خلال وسائل تنفيذ متنوعة ،تعمل جميعا بشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف التعليم."[4]

[1] محمد محمود الحيلة–تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التعليمية –ط1–دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة–عمان–الاردن– 2000–ص22

[2] محمد محمود الحلة–تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة–ط3–عمان–دار المسيرة للشر والتوزيع–2002–ص19.

[3] فتح الله مندور عبد السلام –وسائل و تقنيات التعليم –ط1–الرياض– مكتبة الرشد–2004–ص16.

[4] حمدي نرجس عبد القادر–تكنولوجيا التعليم والتدريس الجامعي: دراسات عربية–القاهرة–مركز الكتاب للنشر–1999–ص6

ويعرفها شمى وآخرون أنها":عملية منهجية منظمة في تصميم التعليم والتعلم ، وتنفيذها وتقويما ،في ضوء أهداف محددة تقوم أساسا على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة ،وتستخدم جميع الموارد المتاحة البشرية وغير البشرية للوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية."[1]

وعرف هنداوي وآخرون تقنيات التعليم بأنها :"طريقة منهجية تقوم على تطبيق نتائج البحوث والنظريات في عمليات التعليم ،وهي مجال يشمل التصميم والإنتاج ،والقوى البشرية والأجهزة والمواد التعليمية ،والاستخدام والتقويم وادارة هذه المكونات وفق مدخل النظم من أجل تطوير التعليم."[2]

يرى الباحث أن تكنولوجيا التعليم ،لا تتوقف على كونها مجرد آلات ووسائل ؛بل هي عبارة عن منظومة متكاملة من تصميم ،وتخطيط ،وتنفيذ ،وتقويم كامل للعملية التعليمية التعلمية ، باستخدام جميع الموارد المتاحة لتحقيق التعلم

3.2.تكنولوجيا التربية:

"تعرف جمعية الاتصالات الأمريكية تكنولوجيا التربية ؛بأنها عملية متشابكة ومتداخلة تشمل الأفراد والأشخاص والأساليب والأفكار ،والندوات والتنظيمات اللازمة لتحليل المشكلات ؛التي تدخل في جميع جوانب التعلم الإنساني ،وابتكار الحلول المناسبة لهذه المشكلات وتنفيذها وتقويم نتائجها وادارة العمليات المتصلة بذلك."[3]

ويعرف محمد محمود الحيلة تكنولوجيا التربية بأنها"طريقة في التفكير والممارسة، تعد العملية التربوية نظاما

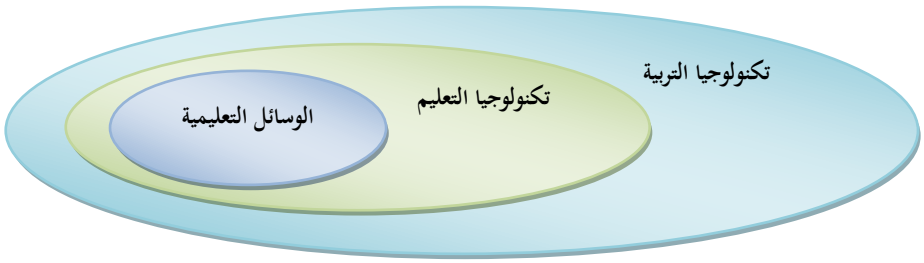
[1] شمى نادر سعيدوآخرون-مقدمة في تقنيات التعليم –عمان-دار الفكر للنشر والتوزيع- 2008-ص1.
[2] هنداوي ابراهيم محمودوآخرون-تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية-ط1-القاهرة-عالم الكتاب-2009-ص4.
[3] الفرا عبدالله عمر -المرجع المذكور سابقا-ص125.

متكاملا ،تحاول من خلاله تحديد المشكلات التي تتصل بجميع نواحي التعلم الإنساني ،وتحليلها ،ثم إيجاد الحلول المناسبة لها ،لتحقيق أهداف تربوية محددة والعمل على التخطيط لهذه الحلول ،وتنفيذها ،وتقويم نتائجها ،وادارة جميع العمليات المتصلة بذلك" أو هي"إدارة مصادر التعلم وتطورها وفق منحى النظم وعمليات الاتصال في نقل المعرفة."[1]

من خلال المفاهيم السابقة نستنتج أن تكنولوجيا التربية أعم وأشمل من تكنولوجيا التعليم ؛ فبينما تهتم تكنولوجيا التربية بميدان العمل التربوي، فإن تكنولوجيا التعليم تهتم بالعملية التعليمية.

فإذا كانت تكنولوجيا التربية هي المعنية بصناعة الإنسان الواعي المتفاعل المؤثر في مجتمعه ،

فإن تكنولوجيا التعليم هي المعنية بتحسين وتطوير عملية التعليم والتعلم التي يتلقاها هذا الإنسان في المؤسسات التعليمية المختلفة ،كما أن الوسائل التعليمية مع مرور الزمن أصبحت جزءا لا يتجزأ من تكنولوجيا التعليم في إطار منحى النظم ،والذي يضم أيضا الموارد التعليمية والأهداف التربوية. الشكل6.



الشكل 2:العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية.

4.2.أهمية ودور وسائل وتكنولوجيا التعليم:

[1] محمد محمود الحيلة–المرجع المذكور سابقا–ص21.

يواجه العالم المعاصر تحديات متزايدة ومتسارعة بسبب الانفجار المعرفي والتكنولوجي وسيطرت الآلة على مختلف مناحي الحياة ،ودخولها مجال التربية ؛حيث أصبحت ضرورة بعد أن كانت نوعا من أنواع الترف والكمالية ،ومنه أصبحت لها أهمية ودور كبير في العملية التعليمية، و في مواجهة مختلف المشكلات التربوية نوجزه فيما يلي:

1.4.2.في العملية التعليمية:

تعتبر وسائل وتكنولوجيا التعليم عنصر أساسي في العملية التعليمية التعلمية خاصة في ظل الثورة التكنولوجية والمعرفية التي يشهدها العالم وبالتالي فإن استخدامها في التعليم أصبح من الضروريات ،حيث أنها تسهم في:

_توفير الوقت :تعتبر بديلا عن الجمل والعبارات التي نطق بها المعلم وسمعها الطالب.

-**الإدراك الحسي** :تعمل الرسوم التوضيحية والأشكال على توضيح اللغة المكتوبة للمتعلم .

-**الفهم** :تساعد المتعلم على تمييز المدركات الحسية وتصنيفها وترتيبها .

أسلوب حل المشكلات :حينما يشاهد الطالب تقنية تعليمية فإنها في الغالب تثير فيه بعض التساؤلات والتي قد لا تكون مرتبطة مباشرة بموضوع الدرس ،وقد تنمي أسلوب حل المشكلات لدىالطالب.

-**المهارات** :فإن لوسائل تكنولوجيا التعليم أهمية في تعليم المتعلمين مهارات معينة كالنطق الصحيح بالإضافة إلى أنها :

-تتيح للطالب فترة تذكر أطول للمعلومات ،وتشوقه وتجذبه نحو الدرس.

-تنمي الحس الجمالي بسبب إخراجها الجيد وتناسقها اللوني الجميل.

-معالجة مشاكل النطق والتأتأة."[1]

كما أن تقنيات التعليم المعاصرة تلعب دوار هاما في تطوير أدوار المعلم في العملية التعليمية حيث يرى زيتون حسن حسين ان أهميتها تكمن في:

- "التحول من التخطيط التقليدي للتعليم إلى التخطيط المنظومي .

-التحول من نقل المعرفة إلى الإرشاد والتوجيه و التيسير لتعلمها.

-التحول من الاهتمام المبالغ بضبط النظام الصفي ، والتعليم الإلقائي إلى التصميم لبيئة التعلم النشط، والتعليم التعاوني والحرص على تحقيق كل تلميذ للأهداف التربوية المنشودة."[2]

وهناك بعض فوائد تكنولوجيا التعليم منها:"بناء المفاهيم ،وتزيد الانتباه ،وتولد الحاجة للتعلم، تجسد المعاني المجردة ،التغلب على البعد الزماني والمكاني."[3]

كما "أن الطلاب سوف يستفيدون من ناحية توفير الخب ارت الحسية ،وتنمية حب الاستطلاع، وتوسيع مجال الحواس ."[4]

إضافة إلى أن التقنيات التعليمية تسهم في:"استثارة اهتمام التلاميذ واشباع حاجاتهم للتعلم ،وجعل التعلم مشوقا وزيادة خبرات التلاميذ وتنوعها ،معالجة مشكلة اللفظية وجعل التعلم أكثر ثباتا وأبقى أثرا ،مراعاة

[1] الفرا عبدالله عمر- المرجع المذكور سابقا-ص36-3.

[2] زيتون حسن حسين -أساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم-ط1-الرياض- الدار الصولتية-2007-ص129.

[3] قنديل يس عبد الرحمان-الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم-ط2-الرياض-دار النشر الدولي-1999-ص33.

[4] عبيد ماجدة السيد-الوسائل التعليمية في التربية الخاصة-ط1-عمان-دار صفاء -2000-ص48.

الفروق الفردية وزيادة الإيجابية والنشاط الذاتي."[1]

كما يرى الصفدى ومحمود بأن تكنولوجيا التعليم:

1- "تسهم في نمو المفاهيم ،وتكوين الاتجاهات العلمية المرغوبة والجديدة لدى الطلبة في مختلف مراحلهم الدراسية.

2-تقوم وسائل تكنولوجيا التعليم بدور كبير في تدريب الطلبة على التفكير المنظم وحل المشكلات التي يواجهونها.

3-تساعد في إيجاد وتوفير الجو النفسي والتربوي في الفصول الدراسية وداخل المخبر،فتعمل على كسر الجمود والروتين التقليدي ،وتزيد من حماس الطلبة الخجولين...

4-تساعد في تنمية قدرة المعلم على عرض وتقديم المادة العلمية لطلبته بطريقة تسهم في عمليات الفهم والإدراك.

5-تتيح للمعلم والمتعلم في أغلب الأحيان فرصة التعرف على نتيجة عمله مباشرة من خلال التغذية الراجعة ،إذا ما استخدمت بفعالية ومقدرة صحيحة.

توضيح المفاهيم والألفاظ المجردة بوسائل حسية ،تعمل على تكوين صورة مرئية في أذهان المتعلمين ،مما يقلل من الوقوع في اللفظية.

7-المساعدة على تخطي حدود الزمان والمكان والإمكانيات المادية.

8-تسهم في تقوية العلاقة بين المتعلم والمعلم ،وبين المتعلمين أنفسهم إذا أحسن استخدامها بفاعلية.

[1] أمل عبد الفتاح سويدان ومنال عبد العال مبارز-التقنية في التعليم:مقدمة اساسية للطالب المعلم-ط1-عمان-دار الفكر-2007 -ص32-33.

9-تساعد في تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها ،وتساعد على قيام الطلبة بأداء مهاراتهم المطلوبة بفاعلية ورغبة ."[1]

إن لاستخدام تكنولوجيا التعليم فوائد فهي:"

1-تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله مستعدا للتعلم.

2-تؤدي إلى ترسيخ وتعميق عملية التعلم.

3-تساعد في تنويع أساليب التعزيز.

4-تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها التلميذ.

5-تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة."[2]

2.4.2.دور تكنولوجيا التعليم في مواجهة المشكلات التربوية:

1.2.4.2.الانفجار المعرفي:

إن: "...زيادة المعرفة والاختراعات أدت إلى زيادة حجم المعلومات والمناهج والكتب..... وبهذا بدأ الاتجاه نحو الوسائل التعليمية الحديثة التي بإمكانها تقديم هذه المعارف بأسهل الطرق بأسهل الطرق وأيسرها وبأوضح صورة ...كالأفلام والمتحركة والتلفزيون التعليمي والتعليم المبرمج."[3]

ويتفق الطوبجي مع ما جاءت به إيناس خليفة بقوله :"فقد إزدادت ميادين المعرفة أفقيا ورأسيا فأصبح لكل علم فروعه المتشعبة ؛التي تزداد يوما بعد يوم ...فلو نظرنا إلى علم الجغرافيا مثلا ؛نجد أنه انقسم إلى عدة

[1] الصفدي أحمد عصام و محمود رضا البغدادي-تكنولوجيا التعليم والإعلام-الكويت- مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع- 1989-ص82.
[2] سلامة عبد الحافظ محمد-وسائل وتكنولوجيا التعليم-عمان-دار الفكر للطباعة واالنشر-2005-ص200.
[3] خليفة ايناس خليفة-الشامل في الوسائل التعليمية –عمان-دار المناهج -2008-ص62.

فروع ،فهناك الجغرافيا الطبيعية والسياسية ...ومع ازدياد المعرفة وما ينبغي أن يتعلمه الفرد ليصبح مواطنا صالحا ،نلاحظ أن الظروف التي تحيط بالعملية التعليمية قد لا تساعد على تحقيق ذلك بكفاءة عالية... لاشك أن هذا التحدي يستوجب إتباع طرق وأساليب التدريس الحديثة ،واستخدام وسائل التعلم التي تناسب المجاميع الكبيرة وتعمل على تقديم المادة العلمية بطريقة مركزة في وقت قصير."[1]

2.2.4.2.الانفجار السكاني:

إن الانفجار السكاني الذي يشهده العالم ،أدى إلى ضغوطات كبيرة في العملية التربوية فكان لزاما على مختلف الدول التكفل بهذا العدد الهائل من المتعلمين في مختلف الاطوار التعليمية ومواجهة النقص في المباني وقلة التجهيزات ،إضافة الى ازدحام الفصول الدراسية ،مما تطلب اللجوء إلى استعمال تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية وزيادة استيعاب التلاميذ للمعارف والمعلومات ،"وبالتالي كان لابد لهذه المؤسسات من إيجاد حلول لهذه المشكلات

،وذلك بالاستنجاد والاستعانة بالتكنولوجيا التي دخلت ميدان العلم في النصف الثاني من القرن العشرين، واستطاعت أن تسهم بالاتي:

-تعليم أعداد متزايدة من المتعلمين في صفوف مزدحمة.

-تخفف تكنولوجيا التعليم من أداء اللفظية في التدريس.

-تدريب المعلمين في مجالات إعداد الأهداف أو المواد التعليمية وطرائق التعلم المناسبة."[2]

"-الاستعانة بالوسائل الحديثة كالدوائر التلفزيونية المغلقة ،وتغيير دور المعلم في التعليم ،وتحقيق التفاعل

[1] الطوبجي حسين حمدي-التكنولوجيا والتربية -ط1-الكويت-دار القلم-1980-ص16-17.

[2] محمد محمود الحيلة -تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق -المرجع المذكور سابقا-ص51.

داخل المواقف التعليمية ؛كمرشد وموجه للتلاميذ وليس مجرد ملقن للمعرفة ،وهو المصمم للمنظومة التدريسية داخل الفصل الدراسي."[1]

ويضيف الكلوب بعضا من الأسباب التي تجعل من استخدام التقنيات الحديثة ضرورة حتمية للعملية التعليمية ،يمكن إيجازها فيما يلي :"أن التقنيات تشكل حلا للمشكلات التي تقف أمام تطور التعليم ومن هذه المشكلات:

-الزيادة الهائلة في المعارف الانسانية.

-الزيادة الهائلة في عدد السكان و تفشي الأمية ."[2]

من خلال ما سبق يمكن القول أن تكنولوجيا التعليم ،تسهم في حل الكثير من المشاكل التي تعترض العملية التربوية ،فهي تعمل على تفادي اللفظية في التعليم ،وتعمل على تبسيط المعلومات والمعارف وتقديمها إلى المتعلم بطرق أيسر وأوضح وبأقل جهد ممكن.

[1] رائدة خليل سالم -تكنولوجيا التعليم -ط1-عمان -مكتبة المجتمع العربي-2007-ص145.

[2] الكلوب بشير عبد الرحيم-الوسائل التعليمية واعدادها وطرق استخدامها-بيروت-دار احياء العلوم-1996-ص89.

ملخص الفصل:

إن الوسائل التعليمية قديمة قدم الإنسان ،فلقد استخدمت في القرآن الكريم على شكل قصص ،أبرزها قصص الأنبياء والرسل ،إضافة إلى أنها استخدمت ،في العصور الحجرية على شكل رسومات ونقوش على جدران الكهوف والمغارات ،كما جسدها المصريون في الكتابة الهيروغليفية على جدران المعابد والأهرامات ،كما أن الوسائل التعليمية عرفت تطورا عبر مراحل مختلفة من حيث التسمية والتصنيف ،بداية من وسائل الإيضاح ومعينات التدريس ،إلى وسائل الايضاح ،ووسائل الاتصال ،ومع التطور العلمي الذي عرفه العالم في الميدان التكنولوجي ،ظهر إلى الوجود مصطلح تكنولوجيا التعليم ،الذي يرى الوسائل التعليمية في إطار منحنى النظام.

كما أن للوسائل التعليمية أهمية بالغة في العملية التربوية وفي مواجهة العديد من المشكلات التي يعانيها القطاع التربوي ،فبزيادة المعرفة والمعلومات بدأ الاتجاه والتفكير في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة ،التي بإمكانها تبسيط هذه المعلومات وايصالها بأيسر الطرق.

الفصل الثاني:
التربية
البدنية
والرياضية

تمهيد:

لقد أدرجت التربية البدنية والرياضية في المنظومات التربوية، كذلك أصبحت مادة أساسية مثل المواد الأخرى وذلك للأهمية الكبرى لدى التلاميذ المتمدرسين وكذا بسبب ما تحققه من حيوية ونشاط وديناميكية ومع ذلك التقدم العلمي والتطور في مجال التعليم والتأهيل العلمي أدى إلى الاهتمام بدروس التربية البدنية والرياضية كمادة مساهمة في تربية النشء وجعل الإشراف على تقديمها وتلقيها من طرف الأستاذ والمتمدرسين المتأهلين علميا وبدنيا لهذه المناصب القيادية وأصبح بالطبع من الضروري الاهتمام كذلك بنوع الانجاز في دروس هذه المادة وتقديمها ومحاولة خلق الظروف للتحصيل الجيد والنجاح بأكبر قدر ممكن للدرس والحصص وهذا موازن مع الظروف المتاحة لهذه الأخيرة، وهي تسعى إلى تحقيق عدة أهداف سواء على الجانب الحركي المعرفي ولاجتماعي العاطفي.

01. مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من المواضيع التي تمت معالجتها من قبل الكثير من علماء الرياضة والتربويين وعلى هذا الاساس اختلفت مفاهيم التربية البدنية والرياضية وهذه الأخيرة يمكن وصفها بطرق عديدة ومختلفة فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل الرياضة ،التمارينات ،اللعب والترويح ، لكن هذه المفاهيم جميعا تعبر عن أطر واشكال الحركة المنتظمة في المجال الأكاديمي ولهذا فمفهوم التربية البدنية والرياضية ينقسم إلى:

- **المفهوم التربوي :**

ينظر الإجتماعيون إلى التربية على أنها عمليات تطبيق وتنشئة إجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته ونظامه الإجتماعي ،وهناك مفهوم آخر للتربية إذ ينظر إليها على أنها مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو إكتساب التعليم بهدف الإعداد للحياة .[1]

وفي هذا السياق تحتل التربيبة البدنية مكانة تربوية مهمة بعد ان توضح تماما دورها التطبيعي للأطفال والشباب من خلال الالعاب الرياضية وفي هذا المعنى ينظر للتربية البدنية على انها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والإتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للأفراد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة ،كما انها اسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعايشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء والنشاط.

- **المفهوم الإجرائي:**

يمكن تناول مفهوم التربية البدنية والرياضية من الجانب الإجرائي على أساس أنها:

[1] أمين أنورالخوري–أصول التربية البدنية والرياضية –دارالفكرالعربي – مصر –ط1–1996–ص22.

مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف إكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفية التي يمكن ان يكتسبها الأفراد لتوظيف ماتعلموه لمعايشة الحياة .

02. تعريف التربية البدنية والرياضية:

- إن تعريف التربية البدنية والرياضية واسع وشامل ويختلف من بلد إلى آخر ،بل من مجتمع إلى آخر، ومنذ زمن بعيد كان محل جدل العديد من المفكرين وعلماء التربية إذا كان كل واحد منهم يعرفها على حساب رأيه وكل حسب تخصصه وميدان بحثه وكلهم ساهم في إرسال المفاهيم الحديثة للتربية البدنية والرياضية .
- تعريف ويست بوشر 1990:"التربية البدنية على أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك "[1]
- يعّرفها "شيرمان نكسون"بأنها: "تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط البدني الرياضي إذ يمكن اعتبارها جزءا لايتجزأ من التربية العامة التي تستمد نظرياتها من العلوم الأخرى فهي تعمل فهي تعمل على تحقيق أغراضها البدنية العقلية النفسية والاجتماعية وكذا الجمالية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة.[2]

03. علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة:

قديما شبه الإغريق المثل الأعلى للإنسان بالمثلث المتساوي الساقين قاعدته الجسم وضلعاه الروح والعقل وفي الأمثال الشعبية نجد أن "العقل السليم في الجسم السليم"، ومن هنا يتضح لنا تماشي النشاط البدني الذي تجسده التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية مع النشاط العقلي التربوي، وأهداف التربية البدنية والرياضية هي أهداف تربوية بحتة والرياضية ما هي إلا وسيلة للوصول إلى هذه الأهداف وممارسة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى تنمية وصيانة جسم الإنسان وتساعد على تقويته، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر غدا أو العكس فقد تكون من النوع الهدام

[1] أنور الخولي –أصول التربية البدنية والرياضية – مصر–دار الفكر العربي– ط1–1996–ص35.

[2] محمد سعيد عزمي–أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية :منشأة المعارف–الأسكندرية–1996–ص17.

ويتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية وتتوقف قوة التربية البدنية والرياضية على المعاونة في أغراض التربية.[1]

ويرى الدكتور "أمين الخولي:" "أن الاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية هي وسيلة لتحقيق أهداف تربوية".

لهذا تكتسي التربية البدنية والرياضية دورا وأهمية في تربية الفرد فأصبحت الصلة السمية التي تربط بين الغاية والوسيلة أي أن التربية البدنية والرياضية والتربية العامة مقرونتين من أجل العمل على نمو الفرد من الناحية العقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتم داخل المؤسسة سواء كانت نظرية أو تطبيقية.[2]

وخلاصة القول أّن التربية البدنية والرياضية هي الجزء الحيوي للتربية العامة كونها تتم عن طريق النشاط الحركي بل هي من أحدث أساليب التربية الحديثة لأن وسيلتها هي الممارسة العملية كما تعتبر الوسيلة التي تساهم في زيادة حصيلة الفرد وتزويده بالخبرات.

04.الأهداف العامة لممارسة التربية البدنية والرياضية :

السعي من وراء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في نطاق المقارنة بالكفاءات المعتبرة هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكميلي مع المواد التعليمية الأخرى ،وهي تهدف إلى تنمية الكفاءات الخاصة في عدة جوانب :

- **الجانب النفسي الحركي :**

.تنمية القدرة الحسية والفكرية .

.تنمية قوة الإدراك،التوازن،التنسيق،إنجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام.

.القدرة على إتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه.

[1] محمد عوض بسيوني و فضل ياسين الشاطي- نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية- ديوان المطبوعات الجزائرية-1992-ص11.

[2] محمد عوض بسيوني و فضل ياسين الشاطي-مرجع سابق-ص 11.

.تهدف إلى تنمية الحركات المختلفة .

.تسمح بإكتساب خبرات حركية تأهل التلاميذ للإستجابة لكل الحالات والوضعيات المتاحة والتعبير عن إمكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنمية وتطوير كفاءاته .

- **الجانب الوجداني :**

.نفس عاطفي ،للتعبير عن الثقة بالنفس في التسيير والتنظيم ،التحكم في إمكانياته .

.إجتماعي عاطفي ،للتعبير عن قدرة التعايش مع الجماعة والإندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات والأدوار المفيدة التي تخدمه.

.تهدف إلى المشاركة الطوعية في الحياة الإجتماعية .

.تسمح بإكتساب خبرات وعلاقات تؤهل التلميذ للإندماج في الجماعة وممارسة حق العضوية ،الرغبة في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقتضي على العلاقات الإجتماعية الإيجابية في الجماعة والمجتمع .

- **الجانب المعرفي :**

.القدرة في التعرف على النشاطات البدنية والرياضية المقترحة .

.القدرة على توظيف المعارف العلمية والمعلومات القبلية والآنية المرتبطة بهذه النشاطات .

.القدرة على معرفة طرق تنظيم وتسيير العمل وحسن التبليغ .

.تهدف إلى ضمان الصحة والوقاية والأمن.

.تسمح بإكتساب وتوظيف المعارف عند مواجهة المواقف .

.إمكانية تحرر عدة حلول والواجبات بإستثمار المعلومات المكتسبة .

.القدرة على تكييف تصرفاته الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي،ويأتي ذلك عن طريق ممارسة سلوكيات إجتماعية بواسطة النشاطات البدنية والرياضية .[1]

05:أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية :

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه ولياقته وصحته وشكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفة عن الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة هذه الأنشطة البدنية كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة

[1] مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط–وزارة التربية الوطنية (مديرية التعليم الأساسي) -2003–ص78.

هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة له والمؤثرة على الجوانب النفسية الاجتماعية العقلية والجوانب الجمالية الفنية. ويرى العلماء أن للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في عملية بناء الفرد وتطويره وتشكل له شخصية متكاملة بدنيا، عقليا، نفسيا، واجتماعيا بحيث يحتاج الفرد لممارسة النشاط الرياضي كاللعب والحركة عدة ساعات يوميا وبشكل منتظم وذلك لكي ينمو ويتعافى وينشط وتتكامل أجهزته الداخلية وتتكيف مع كافة الاحتمالات والظروف والمعارك الحياتية وفي هذا السياق يرى " سقراط" أنه ":على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته كمواطن صالح يخدم مجتمعه ويستجيب لنداء الوطن، ويرى عالم الاجتماع الروسي "نيوفنيكوف" "أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل وظائف تحسين الصحة لمقاومة الإنسان لعوامل الانحطاط البدني ومضاعفة طاقة العمل والإنتاج وهي مظهر لتجلي النشاط الاجتماعي .[1]

كما تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق أهداف تربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل الأعلى للدولة وتساهم في رسالة المجتمع ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تعتبر المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما والغرض من وجود مدارس هو اكتساب روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك.

[1] أحمد بوسكرة-منهاج التربية البدنية والرياضية للمتعلم الثانوي- دار النشر الخلدونية- 1989-ص09.

06.مكانة التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية :

مرت التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية بفترات تاريخية وضعت فيها العديد من التعاريف واختلطت بشأنها المفاهيم ونظرا لهذا الخلط تعتبر من أهم المجالات في تربية الأجيال في الوقت الحاضر، كما أنه لزام علينا معرفة معنى التربية البدنية والرياضية التي تعتبر أحد أهم العناصر في هذه المنظومة.

إن مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية حسب الميثاق الوطني لسنة 1986أنها شرط ضروري لحماية الصحة وتعزيز الطاقة للعمل ورفع قدرة الدافعية لدى الأمة وفضلا عن المزايا التي تتوفر للفرد تشجيع وتطوير خصال معنوية هامة مثل الروح الرياضية الجماعية كما أنها عامل توازن نفسي وبدني تمكن التلاميذ والطلية من ممارسة مختلف أنواع الرياضة.[1]

07.حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة مثل كل المواد الأكاديمية كالعلوم الطبيعية، الكيمياء، واللغة لكنها تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلميذ ليس بالمهارات والخبرات فقط وإنما تمدهم أيضا بالمعلومات والمعارف التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة التي تتم تحت إشراف تربوي من طرف مدربين أعدوا لهذا الغرض.[2]

تمثل حصة التربية البدنية والرياضية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج ومن خلال تقديم كافة الخبرات والأنشطة الرياضية التي تحقق أهداف البرنامج المدرسي ويفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل ونظرا للطبيعة التعليمية والتربوية للدرس يجب أن يراعي فيه المدرس

[1] منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط –ص59.

[2] محمد عوض بسيوني و فضل ياسين الشاطي– نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية–ديوان المطبوعات الجزائرية–1992–ص11.

كافة الإختبارات المتعلقة بطرق التدريس منها الوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقويم ...إلخ .[1]

08. أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن استاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في إكتساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الإجتماعي الصالح بأن تعلم للتلاميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها.

وقد عبر أحد المربين على وظيفة المعلم بقوله :"إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية ،الإجتماعية ،والأخلاقية وكيفية العمل بهم "[2]

كما يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية المسؤول عن تدريس هذه المادة وأحد اركان العملية التربوية التعليمية كما تعتبر الصحة النفسية لدى التلميذ أحد أهدافه وغاياته يسعى لتحقيقها[3]

09.محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على ثلاثة أقسام:

- **القسم التمهيدي:**

أو الجزء التحضيري وهو الذي يضمن بداية منظمة للدرس يحدد نجاح المدرس في مهامه بحيث يتم إعداد التلميذ نفسيا ومعرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس ومن مميزاته:

[1] أنور الولي وآخرون- التربية الرياضية المدرسية- دار الفكر العربي-القاهرة- 1996 -ص19.

[2] عصام عبد الحق -التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات -دار الكتب الجامعية –مصر-بدون طبعة -ص7.

[3] ريتشارد لازروس-ترجمة محمد سيد غنيم -مراجعة محمد عثمان لحاتي –الشخصية-ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر-بدون طبعة -1980- ص112.

أ- تمرينات بسيطة وغير مملة.

ب-يجب أن تتناسب التمارين مع جنس وعمر التلميذ.

- **القسم الرئيسي:**

فيه جزءان، تعليمي وتطبيقي فالتطبيقي هو الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام في الواقع العملي فيقوم في الرياضة الفردية كألعاب القوى والرياضة الجماعية مثل كرة السلة وأن أهم مميزاته هو بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية، أما التعليمية فتقدم في المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت في رياضة فردية أو جماعية.

- **القسم الختامي:**

الهدف في هذه المرحلة هو الرجوع إلى الحالة الطبيعية وتهدئة أعضاء الجسم وعودته إلى الحالة الطبيعية ويتضمن هذا القسم على عدة تمارين للاسترجاع، التنفس، والاسترخاء وتمارين ذات طابع هادئ.[1]

10:مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يمكن تلخيص مهام ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية كما قدمها لنا "دورنهوف"في شكل ثلاث وظائف أساسية هي:

- **عملية التخطيط:**

وظائف الأستاذ في هذه المرحلة تتمثل في تحديد وتوضيح الأهداف البيداغوجية وإختيار وتنظيم المحتوى التعليمي ،والتفكير في طريقة التنظيم .

[1] محمد عوض بسيوني و فضل ياسين الشاطي- نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية- ديوان المطبوعات الجزائرية-1996- ص14 .

- **عملية التحليل :**

يقوم الأستاذ في هذه المرحلة بتحليل المحتوى التعليمي ،وتحليل الأداء البيداغوجي للتلميذ ،تحليل وإستخلاص المعاني الأساسية منها قصد إتخاذها كمرجع أساسي للمراحل التعليمية المركبة .

- **عملية الأداء:**

تعتبر هذه المرحلة نقطة أساسية في عملية التعليم ،حيث فيها تحدث إتصالات متبادلة بين الأستاذ والتلميذ قصد إيصال المعلومات ،تحديد وتوزيع المهمات للتلاميذ ،تعزيز التعلم ،مراقبة تقويم العملية التعليمية.[1]

[1] مشتة عبد اللطيف-الحالة النفسية والجسمية لأستاذ التربية البدنية (دراسة وظيفية تحليلية):مذكرة ماجستير-كلية العلوم الإجتماعية-قسم التربية البدنية والرياضية-2001_2002-ص29.

ملخص الفصل :

تبرز أهمية الرياضة كوسيلة من بين الوسائل التي تخص تنمية الكفاءة البدنية والحركية وما يتصل بها من الصحة التي تساهم في تكوين الفرد الصالح، وتكسبه لياقة بدنية تؤهله للقيام بواجباته ومواجهة متطلبات الحياة والعمل الذي يحقق له السعادة والصحة، ولا يدعي أي نظام أو علم آخر أنه يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام للبدن بما في ذلك الطب .

فالتربية البدنية والرياضية تسعى للوصول إلى المستويات المهارية و الحركية بمختلف أنواعها لدى الفرد بشكل يسمح له بالسيطرة الممكنة على حركاته ومهارته ومن ثم أدائه.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث:
منهجية
البحث
و الإجراءات
الميدانية

تمهيد:

يتناول هذا الفصل وصفا لمنهج الدراسة المتبع ،وللمجتمع والعينة التي تم اختيارها ، والتي طبقت عليها أداة الدراسة ،والإجراءات المتبعة في إعدادها ،إضافة إلى أهم الخطوات المتبعة في التأكد من صدق و ثبات أداة الدراسة ،كما يشتمل هذا الفصل على الأساليب الإحصائية المتبعة في معالجة البيانات التي تم الحصول عليها.

1.الدراسة الإستطلاعية:

قمنا بإستطلاع أولي تمثل في زيارتنا إلى بعض متوسطات مدينة بسكرة ،وقد قمنا بمقابلة بعض أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية والذين ينتمون إلى مجتمع الدراسة، الذي إخترناه وذلك لمعرفة واقع إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية،وبالتالي وجود تباين في إستخدام هذه الوسائل التكنولوجية بين الأساتذة .

وكون موضوع الدراسة متعلق بواقع أساتذة ت.ب.ورياضية في إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم المتوسط ،فإن مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة بسكرة ،والذي يبلغ 70 أستاذا حسب المعلومات المتحصل عليها من مصلحة الرقمنة التابعة لمدرية التربية لولاية بسكرة .

2.منهج الدراسة:

في مجال البحث العلمي، يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة و من أجل التحليل والد راسة الشكلية لطبيعة الموضوع المقترح، فاعتمدنا على **المنهج الوصفي** لإجراء بحثنا الميداني، كونه يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه، قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة، ويعرف في التربية البدنية والرياضية على أنه:"طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة أو مشكلة إجتماعية لتحديد الغرض وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المستعملة بها، وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها لأغراض معينة.

3. مجالات الدراسة:

- **المجال البشري:** المتمثل في 25 أستاذ ينشطون على مستوى متوسطات مدينة بسكرة

- **المجال الجغرافي**: لقد ارتأينا في بحثنا هذا البحث إلى إجراء الدراسة على مستوى مدينة بسكرة .
- **المجال الزمني**: لقد تم البدأ في البحث من أواخر شهر ديسمبر عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الإستبيان على الأساتذة خلال الفترة الممتدة ما بين شهر مارس وأفريل .
- **متغيرات البحث** :

*__المتغير المستقل__: الوسائل التكنولوجية الحديثة .

*__المتغير التابع__: حصة التربية البدنية والرياضية.

4.مجتمع الدراسة:

إن موضوع دراستنا متعلق بالوسائل التكنولوجية الحديثة وواقع استخدامها من طرق أساتذة التربية البدنية والرياضية في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط ، وعليه فإن مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة ت ب ر في التعليم المتوسط في مدينة بسكرة والذين يبلغ عددهم 70 أستاذ موزعين على 39 متوسطة حسب المعلومات المتحصل عليها من مصلحة الموظفين التابعة لمديرية التربية لولاية بسكرة .

5.عينة الدراسة:

في بحثنا هذا، قمنا باختيار عينة قصدية، لأننا اخترنا متوسطات مدينة بسكرة ، ولم تخصص العينة لنوع الجنس ، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية من الجنسين للطور المتوسط وتتكون العينة من 25 فردا أي 25 أستاذ.

6.أداة الدراسة:

في هذا البحث قام الطلبة الباحثون باستخدام الإستبيان باعتباره الأمثل والأنجع للتحقق من الإشكالية المطروحة، كما أنه يسهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيا ت.
حيث تم إعداد أسئلة استمارة الإستبيان التي حاول الطلبة الباحثون أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري، وقد ضم الإستبيان قائمة تضم 28 سؤالا وقد راعينا عند صياغتنا للأسئلة أن تكون واضحة وسهلة، كما قمنا بربط الأسئلة بالأهداف والمحاور قدر الإمكان وقدر المستطاع.
ولقد تم توزيع الإستبيان بالتوجه إلى **12** متوسطة من مدينة بسكرة .

1.6.صدق الإستبيان:

لقد قمنا بتقديم الإستبيان لمجموعة من الأساتذة المحكمين حتى يتم الوقوف على النقائص التي يعرفها كون أي بحث لا يخلو من النقائص، حيث تم تعديله عن طريق تغيير بعض الأسئلة وحذف البعض منها وكذلك إضافة بعض الأسئلة المقترحة من طرف أساتذة ودكاترة معهدنا .

7.الأساليب الإحصائية:

في بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

النسبة المئوية: قمنا باستخدام قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

النسب المئوية = عدد التكرارات x 100 / مجموع أفراد العينة.

اختبار ثبات و صدق المفردات :

إجراء اختبار الثبات لأسئلة الاستبيان المستخدمة في جميع البيانات و ذلك باستخدام معامل الثبات **ألفا** كرونباخ (Cronbach's Alpha) بالإضافة إلى المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري.

ملخص الفصل :

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل، نستطيع القول بأنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر، إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق استخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها، لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.

الفصل الرابع:
تحليل
ومناقشة
المعطيات

1.عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

اختبار ثبات و صدق المفردات :

إجراء اختبار الثبات لأسئلة الاستبيان المستخدمة في جميع البيانات و ذلك باستخدام معامل الثبات **ألفا كرونباخ** (Cronbach's Alpha)

و مءامل الثبات يأخذ قيما تتراوح بين الصفر والواحد الصحيح . فإذا لم يكون هناك ثبات في البيانات فإن قيمة المعامل تكون مساوية للصفر , و على العكس إذا كان هناك ثبات تام في البيانات فإن قيمة المعامل تساوي الواحد . أي أن زيادة قيمة معمل **ألفا كرونباخ** تعني زيادة مصداقية البيانات من عكس نتائج العينة على مجتمع الدراسة .

كما يمكن حساب معامل الصدق (validiy) ، عن طريق حساب جذر معامل الثبات وهو يعرف بصدق المحك .

ان الثبات يعني استقرار المقياس وعدم تناقض مع نفسه ، أي أن المقياس يعطي نفس النتائج باحتمال مساو لقيمة المعامل اذا أعيد تطبيقهعلى نفس العينة . أما الصدق فيقصد به أن المقياس ما وضع لقيسه .

كما أن الجدول التالي يوضح أن قيمة معامل **ألفا كرونباخ** للاستبيان الكلي تساوي 0 ,746 و هي قيمة مرتفعة و أن عدد العناصر هو 28

عدد أسئلة الاستبيان	معامل الفا كرونباخ
28	0 ,746

أما بنسبة لبقية المحاور و الأبعد فتلخص في الجدول التالي والذي أظهر اتساق داخلي أي اتساق البنود مع بعضها البعض ومع كل البنود بصفة عامة ، وقد تحصلنا على معامل ارتباط **ألفا كرونباخ** أقلها قيمة 0,678و هي مرتفعة و الجدول التالي يوضح ذلك و التي تمثل اتساق البعد الأول مع كل البنود و أعلاه قيمة هي 0,838 و التي تمثل اتساق المحور الثاني مع كل البنود

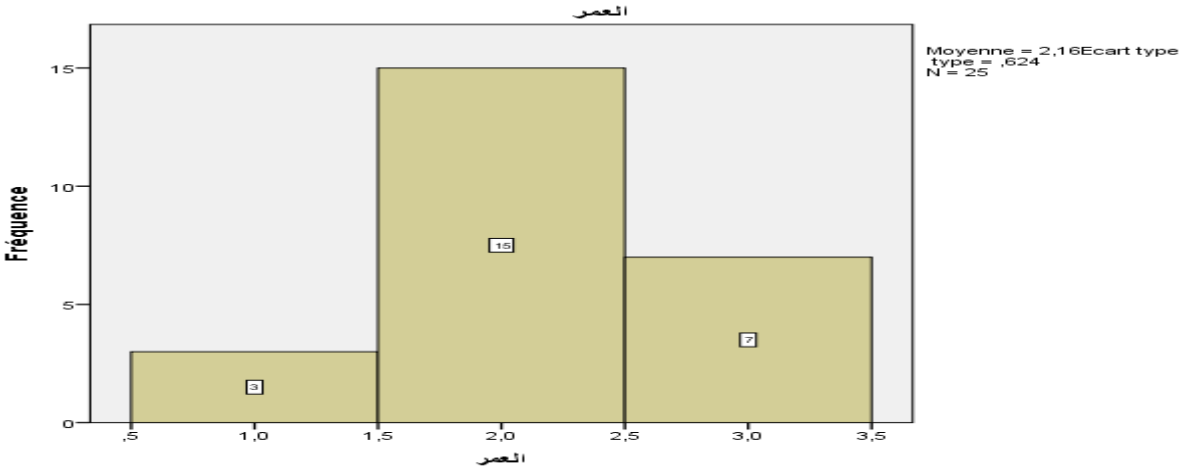
	معامل ألفا كرونباخ	عدد العناصر
المحور الأول	0,730	7
المحور الثاني	0,838	7
المحور الثالث	0,765	7
المحور الرابع	0,678	7

إذن الاستبيان صادق وثابت فهو صالح للتطبيق على أفراد عينة الدراسة.

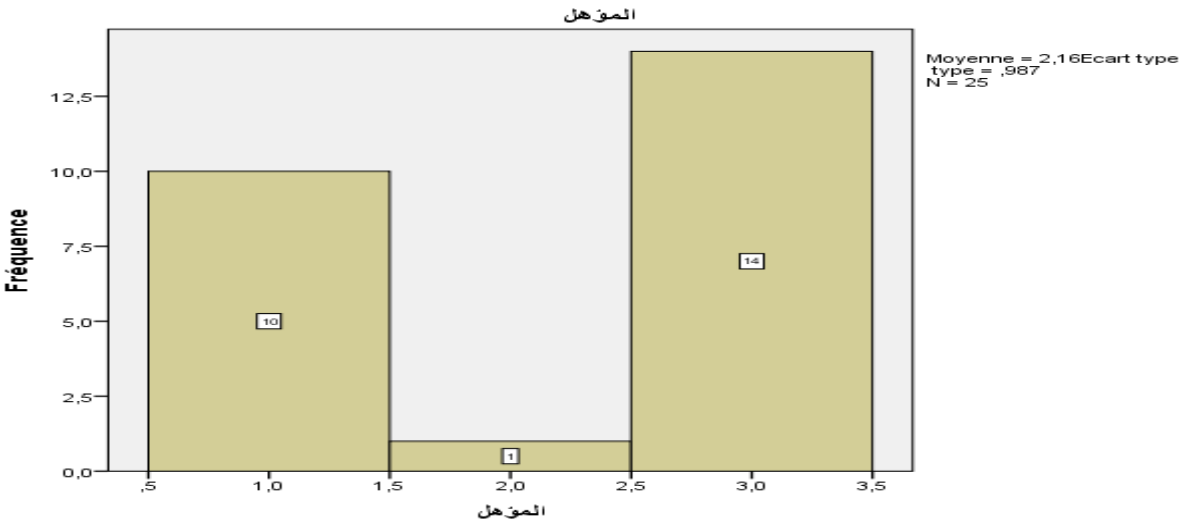
جداول تكرارية تشمل التكرارات و النسب المئوية و الرسومات البيانية لمتغيرات المحور الأول

معلومات شخصية

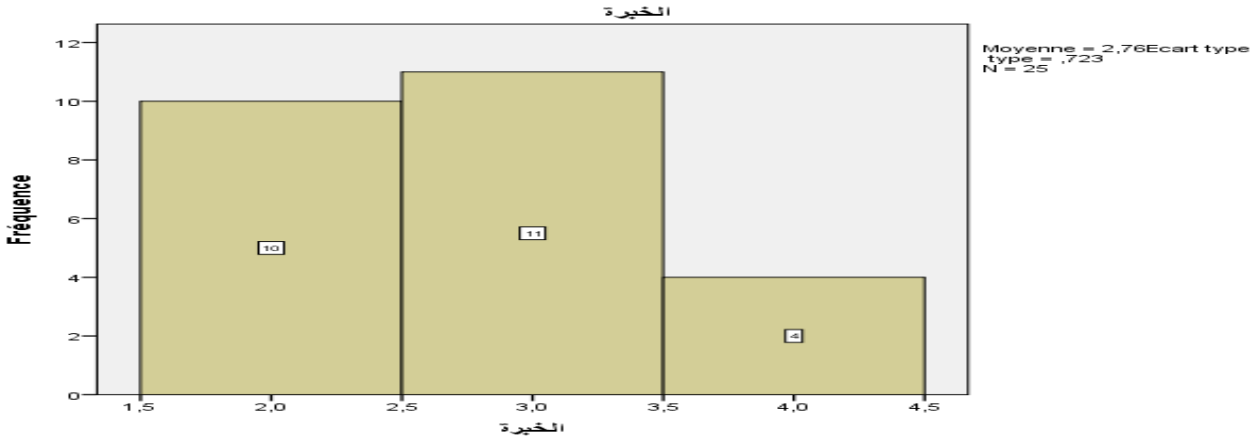
الرسومات البيانية :



شكل رقم (3) يمثل المدرج التكراري لعمر العينة



شكل رقم (4) يمثل المدرج التكراري للمؤهل العلمي للعينة



شكل رقم (5) يمثل المدرج التكراري للخبرة العملية

جدول التكرارات و النسب المئوية :

		تكرارات	النسبة %
العمر	أقل من 30 سنة	3	12
	من 30 إلى 40 سنة	15	60
	أكثر من 40 سنة	7	28
المؤهل	ليسانس كلاسيك	10	40

العلمي	ليسانس LMD	1	4
	ماستر	14	56
الخبرة في الميدان	أقل من 5 سنة	0	0
	من 5 إلى 10 سنة	10	40
	من 11 إلى 15 سنة	11	44
	أكثر من 15 سنة	4	16

توزيع العينة :

حسب العمر:

من خلال الجدول نلاحظ تباين أعمار أفراد عينة الدراسة وإن الفئة العمرية الاكثر تكرار هي من 30 إلى 40 سنة بنسبة مئوية 60 % تم تليها الفئة العمرية أكثر من 40 سنة بنسبة 28 % وفي الأخير تأتي الفئة العمرية أقل من 30 سنة بنسبة 12 % لذا فإن الفئة العمرية الاكثر في عينة الدراسة تميل الى أعمار أكثر نضجا في السن وهذا يمكن ان ينعكس إجابا على نتائج الدراسة أي امتزاج الخبرة والكفاءة العلمية الكافية لتخذ القرار الصائب .

حسب مستوى الدراسي

نلاحظ من خلال الجدول الخاص بتوزيع أفراد عينات الدراسة حسب متغير مستوى الدراسي أن الشهادة الجامعية ماستر استحوذت على النسبة الأكبر والتي بلغت 56 % في حين قدرت نسبة الشهادة ليسانس كلاسيك ب 40 %، ثم نسبة الشهادة ليسانسLMD ب 4 % أي أن كل أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى جامعي وهذا مما يزيد في اهمية الدراسة والنتائج المتوصل اليها.

الخبرة في الميدان

الجدول أعلاه يوضح لنا أن فئة أكبر من المشاركين في الإجابة على أسئلة الاستبيان كانت ذات خبرة حيث تراوحت نسب العالية بين من 5 إلى 10 سنة بنسبة 40 % و من 11 إلى 15 سنة بنسبة 44 % على الترتيب تم أكثر من 15 سنة بنسبة 16 %.

الفرضية الأولى: المحور الأول

لا يستخدم الأستاذ الوسائل التكنولوجية الحديثة في الدرس حصة التربية البدنية و الرياضية.

		نعم	لا	أحيانا	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	ترتيب
1_ هل تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر في درس ت ب ور ؟	تكرارات	1	13	11	2,4	0,5774	
	النسبة %	4	52	44			
2_ هل تستعين بجهاز العرض الضوئي أثناء درس . ت . ب . ور ؟	تكرارات	2	17	6	2,16	0,5538	
	النسبة %	8	68	24			
3_ هل تستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية ؟	تكرارات	2	20	3	2,04	0,4546	
	النسبة %	8	80	12			
4_ هل تستخدم جهاز الحاسوب في تدريس المادة . ت . ب، . ور .؟	تكرارات	5	14	6	2,04	0,6758	
	النسبة %	20	56	24			
5_ هل تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط درس ت . ب . ور ؟	تكرارات	16	4	5	1,56	0,8206	
	النسبة %	64	16	20			
6_ هل توظف الأنترنت في تدريس مادة ت .ب . ور ؟	تكرارات	11	8	6	1,800	0,8165	
	النسبة %	44	32	24			
7_ هل تستعين بالتكنولوجيا في تحضير درس مادة ت .ب .ور؟	تكرارات	15	3	7	1,68	0,9000	
	النسبة %	60	12	28			

جدول رقم (3) تحليل نتائج الفرضية الأولى

في الجدول رقم أعلاه قمنا بإدراج الأسئلة الخاصة بالفرضية الأولى التي وجهت لأفراد عينة الدراسة مع احتسابنا لعدد الأفراد والنسبة المئوية لكل سؤال وصولا الى النتائج الأولى المقسمة بين نعم و لا و احيانا ومنها الى النتيجة النهائية.

حيث كان التحليل كالتالي:

س1:هل تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر في درس ت ب ور؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 1 تكرارات أي بنسبة 4 % وكان عدد الإجابات لا ب- 13 تكرارات أي بنسبة 52 % و أحيانا 11تكرارات أي بنسبة 44 %

س2: هل تستعين بجهاز العرض الضوئي أثناء درس . ت . ب . ور ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 2 تكرارات أي بنسبة 8% وكان عدد الإجابات لا ب17 تكرارات أي بنسبة 68 % و أحيانا 6 تكرارات أي بنسبة 24 %

س3: هل تستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 2 تكرارات أي بنسبة 8 % وكان عدد الإجابات لا ب- 20 تكرارات أي بنسبة 80 % و أحيانا 3 تكرارات أي بنسبة 12 %

س4: هل تستخدم جهاز الحاسوب في تدريس المادة . ت . ب، . ور .؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 5 تكرارات أي بنسبة 20 % وكان عدد الإجابات لا ب- 14 تكرارات أي بنسبة 56 % و أحيانا 6 تكرارات أي بنسبة 24 %

س5: هل تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط درس ت . ب . ور ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 16 تكرارات أي بنسبة 64 % وكان عدد الإجابات لا بـ 4 تكرارات أي بنسبة 16 % و أحيانا 5 تكرارات أي بنسبة 20 %

س6: هل توظف الأنترنت في تدريس مادة ت .ب . ور ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 11 تكرارات أي بنسبة 44 % وكان عدد الإجابات لا بـ 8 تكرارات أي بنسبة 32 % و أحيانا 6 تكرارات أي بنسبة 24 %

س7: هل تستعين بالتكنولوجيا في تحضير درس مادة ت .ب .ور؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 15 تكرارات أي بنسبة 60 % وكان عدد الإجابات لا بـ 3 تكرارات أي بنسبة 12 % و أحيانا 7 تكرارات أي بنسبة 28 %

و نلاحظ أن الاتجاه العام للفرضية الأولى فيما يخص عدد الإجابات بنعم 52 تكرارات من إجمالي الإجابات ومثل عدد الإجابات بلا 79 من الإجابات الكلية أما عدد الإجابات أحيانا كانت 44

الفرضية الثانية:

المحور الثاني : توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في الدرس حصة التربية البدنية و الرياضية

		نعم	لا	أحيانا	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	ترتيب
1_ هل يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ور دون أي صعوبات ؟	تكرارات	15	3	7	1,68	0,9000	
	النسبة %	60	12	28			
2_ هل تعتقد ان فضاء ممارسة حصة ت .ب . ور .ملائم لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟	تكرارات	2	21	2	2	0,4082	
	النسبة %	8	84	8			

3_هل تشعر بعدم رغبة التلاميذ في توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ور ؟	تكرارات	3	18	4	2,040	0,5385	
	النسبة %	12	72	16			
4_ هل يتقبل التلاميذ توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر في درس ت.ب.ور ؟	تكرارات	19	3	3	1,36	0,7000	
	النسبة %	76	12	12			
5_ هل تشعر بعدم الرغبة في توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟	تكرارات	3	21	1	1,92	0,4000	
	النسبة %	12	84	4			
6_ هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ور ؟	تكرارات	7	10	8	2,040	0,7895	
	النسبة %	28	40	32			
7_ هل يقتضي محتوى درس ت.ب.ور استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟	تكرارات	16	5	4	1,520	0,7703	
	النسبة %	64	20	16			

جدول رقم (4) تحليل نتائج الفرضية الثانية

في الجدول أعلاه قمنا بإدراج الأسئلة الخاصة بالفرضية الثانية التي وجهت لأفراد عينة الدراسة مع احتسابنا لعدد الأفراد والنسبة المئوية لكل سؤال وصولا إلى النتائج الأولى المقسمة بين غير موافق بشدة وغير موافق ومحايد و موافق و موافق بشدة إلى النتيجة النهائية.

س1: هل يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ور دون أي صعوبات ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 15 تكرارات أي بنسبة 60 % وكان عدد الإجابات لا بـ 3 تكرارات أي بنسبة 12 % و أحيانا 7تكرارات أي بنسبة 28%

س2: هل تعتقد ان فضاء ممارسة حصة ت .ب .ور .ملائم لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 2 تكرارات أي بنسبة 8 % وكان عدد الإجابات لا ب-21 تكرارات أي بنسبة 84 % و أحيانا 2 تكرارات أي بنسبة 8 %

س3: هل تشعر بعدم رغبة التلاميذ في توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ور ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 3 تكرارات أي بنسبة 12 % وكان عدد الإجابات لا بـ 18 تكرارات أي بنسبة 72 % و أحيانا 4 تكرارات أي بنسبة 16 %

س4: هل يتقبل التلاميذ توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر في درس ت.ب.ور ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 19 تكرارات أي بنسبة 76 % وكان عدد الإجابات لا بـ 3 تكرارات أي بنسبة 12 % و أحيانا 3 تكرارات أي بنسبة 12 %

س5: هل تشعر بعدم الرغبة في توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 3تكرارات أي بنسبة 12 % وكان عدد الإجابات لا بـ 21 تكرارات أي بنسبة 84 % و أحيانا 1تكرارات أي بنسبة 4 %

س6: هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ور ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 7 تكرارات أي بنسبة 28 % وكان عدد الإجابات لا بـ 10 تكرارات أي بنسبة 40 % و أحيانا 8 تكرارات أي بنسبة 32 %

س7: هل يقتضي محتوى درس ت.ب.ور استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 16 تكرارات أي بنسبة 64 % وكان عدد الإجابات لا بـ5 تكرارات أي بنسبة 20 % و أحيانا 4 تكرارات أي بنسبة 16 %

و نلاحظ أن الاتجاه العام للفرضية الثانية فيما يخص عدد الإجابات بنعم 65 تكرارات من إجمالي الإجابات ومثل عدد الإجابات بلا 81 من الإجابات الكلية أما عدد الإجابات أحيانا كانت 29

الفرضية الثالثة:

المحور الثالث : يرجح نقص **الوسائل التكنولوجية الحديثة إلى عدم اهتمام المؤسسة التربوية لها**

		نعم	لا	أحيانا	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	ترتيب
1_ هل تنظم مؤسستك التربوية دورات تدريبية لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟	تكرارات	0	0	25	2	0	
	النسبة %	0	0	100			
2_ هل هناك تشجيع من إدارة المؤسسة للمعلمين لتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس؟	تكرارات	7	15	3	1,840	0,6245	
	النسبة %	28	60	12			
3_ هل مستوى الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل المؤسسة في حالة ممتازة ؟	تكرارات	6	14	6	2,040	0,6758	
	النسبة %	20	56	24			
4_ هل توجد في مؤسستك التربوية قاعات مخصصة لإستخدام التكنولوجيا ؟	تكرارات	17	8	0	1,320	0,4761	
	النسبة %	68	32	0			
5_ هل تعزم مؤسستك التربوية بتوفير تقنيات تعليم حديثة خاصة بدرس ت.ب.ور ؟	تكرارات	8	12	5	1,880	0,7257	
	النسبة %	32	48	20			
6_ هل تخصص مؤسستك التربوية ميزانية من أجل الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟	تكرارات	9	13	3	1,760	0,6633	
	النسبة %	36	52	12			
7_ هل تتوفر لديك الوسائل التكنولوجية الحديثة لتدرس ت.ب.ور ؟	تكرارات	6	17	2	1,840	0,5538	
	النسبة %	24	68	8			

جدول رقم (5) تحليل نتائج الفرضية الثالثة

في الجدول أعلاه قمنا بإدراج الأسئلة الخاصة بالفرضية الثالثة التي وجهت لأفراد عينة الدراسة مع احتسابنا لعدد الأفراد والنسبة المئوية لكل سؤال وصولا إلى النتائج الأولى المقسمة بين غير موافق بشدة وغير موافق ومحايد و موافق و موافق بشدة إلى النتيجة النهائية.

س1: هل تنظم مؤسستك التربوية دورات تدريبية لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 0 تكرارات أي بنسبة 0 % وكان عدد الإجابات لا بـ0 تكرارات أي بنسبة 0 % و أحيانا 25 تكرارات أي بنسبة 100 %

س2: هل هناك تشجيع من إدارة المؤسسة للمعلمين لتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 7 تكرارات أي بنسبة 28 % وكان عدد الإجابات لا بـ 15 تكرارات أي بنسبة 60 % و أحيانا 3 تكرارات أي بنسبة 12 %

س3: هل مستوى الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل المؤسسة في حالة ممتازة ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 5 تكرارات أي بنسبة 20 % وكان عدد الإجابات لابـ 14 تكرارات أي بنسبة 56 % و أحيانا 6 تكرارات أي بنسبة 24 %

س4: هل توجد في مؤسستك التربوية قاعات مخصصة لإستخدام التكنولوجيا ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 17 تكرارات أي بنسبة 68 % وكان عدد الإجابات لا بـ8 تكرارات أي بنسبة 32 % و أحيانا 0 تكرارات أي بنسبة 0 %

س5: هل تعزم مؤسستك التربوية بتوفير تقنيات تعليم حديثة خاصة بدرس ت.ب.ور ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 8 تكرارات أي بنسبة 32 % وكان عدد الإجابات لا بـ 12 تكرارات أي بنسبة 48 % و أحيانا 5 تكرارات أي بنسبة 20 %

س6: هل تخصص مؤسستك التربوية ميزانية من أجل الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 9 تكرارات أي بنسبة 36 % وكان عدد الإجابات لا بـ 13 تكرارات أي بنسبة 52 % و أحيانا 3 تكرارات أي بنسبة 12 %

س7: هل تتوفر لديك الوسائل التكنولوجية الحديثة لتدرس ت.ب.ور ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 6 تكرارات أي بنسبة 24 % وكان عدد الإجابات لا بـ 17 تكرارات أي بنسبة 68 % و أحيانا 2 تكرارات أي بنسبة 8 %

و نلاحظ أن الاتجاه العام للفرضية الثالثة فيما يخص عدد الإجابات بنعم 53 تكرارات من إجمالي الإجابات ومثل عدد الإجابات بلا 79 من الإجابات الكلية أما عدد الإجابات أحيانا كانت 44

الفرضية الرابعة : المحور الرابع : يرجح نقص **الوسائل التكنولوجية الحديثة إلى نقص خبرة الأساتذة في استخدامها**

		نعم	لا	أحيانا	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	ترتيب
1_ هل ترى صعوبة في استخدام الحاسوب في درس ت.ب.ر ؟	تكرارات	4	20	1	1,880	0,4397	
	النسبة %	16	80	4			
2_ هل انت قادر على توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء درس ت.ب.ر؟	تكرارات	19	3	3	1,360	0,7	
	النسبة %	76	12	12			
3_ هل اشتركت في دورة تدريبية لاستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟	تكرارات	4	21	0	1,840	0,3742	
	النسبة %	16	84	0			
4_ هل سبق و ان استخدمت الوسائل التكنولوجية الحديثة خارج درس ت.ب.ور ؟	تكرارات	21	4	0	1,160	0,3742	
	النسبة %	84	16	0			
5_ هل لديك اطلاع على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟	تكرارات	22	2	1	1,160	0,4726	
	النسبة %	88	8	4			

6_ هل تجد صعوبة في التفاعل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء تدريس مادة ت.ب.ور ؟	تكرارات	4	14	7	2,120	0,6658	
	النسبة %	16	56	28			
7_ هل تلقيت دورات تكوينية حول إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء دراستك الجامعية ؟	تكرارات	7	16	2	1,800	0,5774	
	النسبة %	28	64	8			

جدول رقم (6) تحليل نتائج الفرضية الرابعة

في الجدول أعلاه قمنا بإدراج الأسئلة الخاصة بالفرضية الرابعة التي وجهت لأفراد عينة الدراسة مع احتسابنا لعدد الأفراد والنسبة المئوية لكل سؤال وصولا إلى النتائج الأولى المقسمة بين غير موافق بشدة وغير موافق ومحايد و موافق و موافق بشدة إلى النتيجة النهائية.

س1: هل ترى صعوبة في استخدام الحاسوب في درس ت.ب.ر ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 4 تكرارات أي بنسبة 16 % وكان عدد الإجابات لاب 20 تكرارات أي بنسبة 80 % و أحيانا 1تكرارات أي بنسبة 4 %

س2: هل انت قادر على توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء درس ت.ب.ر؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 19 تكرارات أي بنسبة 76 % وكان عدد الإجابات لا ب 3 تكرارات أي بنسبة 12 % و أحيانا 3 تكرارات أي بنسبة 12 %

س3: هل اشتركت في دورة تدريبية لاستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 4 تكرارات أي بنسبة 16 % وكان عدد الإجابات لا ب 21 تكرارات أي بنسبة 84 % و أحيانا 0 تكرارات أي بنسبة 0 %

س4: هل سبق و ان استخدمت الوسائل التكنولوجية الحديثة خارج درس ت.ب.ور ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 21 تكرارات أي بنسبة 84 % وكان عدد الإجابات لا بـ 4 تكرارات أي بنسبة 16 % و أحيانا 0 تكرارات أي بنسبة 0 %

س5: هل لديك اطلاع على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 22 تكرارات أي بنسبة 88 % وكان عدد الإجابات لا بـ 2 تكرارات أي بنسبة 8 % و أحيانا 1تكرارات أي بنسبة 4 %

س6: هل تجد صعوبة في التفاعل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء تدريس مادة ت.ب.ور ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 4تكرارات أي بنسبة 16 % وكان عدد الإجابات لا ب- 14 تكرارات أي بنسبة 56 % و أحيانا 7 تكرارات أي بنسبة 28 %

س7: هل تلقيت دورات تكوينية حول إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء دراستك الجامعية ؟

فقد كان عدد الإجابات بنعم 7 تكرارات أي بنسبة 28 % وكان عدد الإجابات لا ب16 تكرارات أي بنسبة 64 % و أحيانا 2 تكرارات أي بنسبة 8 %

و نلاحظ أن الاتجاه العام للفرضية الرابعة فيما يخص عدد الإجابات بنعم 81 تكرارات من إجمالي الإجابات ومثل عدد الإجابات بلا 80 من الإجابات الكلية أما عدد الإجابات أحيانا كانت 14 .

02.مناقشة عامة:

أردنا من خلال هذه الدراسة التي جاءت تحت عنوان **واقع أساتذة ت.ب.والرياضية نحو استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط** محاولة معرفة مدى

استعمال وتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة ، وعليه توصلنا إلى بعض النتائج من خلال أسئلة الاستبيان المطروح على الأساتذة ونحاول الإجابة على الفرضيات المقترحة سابقا:

فيما يخص الفرضية الأولى والتي جاءت على الشكل التالي:

لا يستخدم الأستاذ الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس حصة التربية البدنية و الرياضية ومن خلال نتائج الجدول رقم(3) **والذي كان حول استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء التدريس فان :52%**أجاب ب لا أي أنهم لا يستخدمون الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر وربما لا يستخدمونها أصلا،أيضا فيما يخص السؤال الثاني حول استخدام احد الوسائل الحديثة في التعليم وهو جهاز العرض الضوئي لعرض مهارات حركية أو درس والى ذلك فان 68% من الأساتذة لم يستعملوا هذا الجهاز من قبل رغم أهميته وربما توفره في بعض المؤسسات التربوية نفس الشيء بالنسبة لجهاز الفيديو 80% من الأساتذة لايستعملون هذه التقنية لشرح المهارات الحركية على الأقل رغم أهميته حيث توصلت الدراسات الحديثة لأهمية استعمال الفيديو في تدريس مادة تربية البدنية وتعليم وشرح بعض المهارات المعقدة وهذا ما توصلت إليه دراسة البروفيسور بوداود عبد اليمين ،اما استعمال الحاسوب في السؤال رقم(04) **حيث 56%من الأساتذة لايستعملون الحاسوب الذي أصبح أكثر من ضرورة ولكن أكثرهم يستعمله في تخزين الوثائق وبعض الصور والحصص عن مادة التربية البدنية والرياضية** حيث تكون فائدته اقل حتى في التدريس إذا كان غير مرفق بأجهزة عرض، أخرى أما بالنسبة لسؤال التخطيط للدرس فان 64%من الأساتذة يستعملون الوسائل التكنولوجية الحديثة لإعداد وثائق التدريس كبطاقة الحصة مثلا فقط لأنها مطلوبة وليس

كجزء من التدريس أو الإيضاح وعليه يمكن القول ان استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط يبقى محدودا في بعض الاستعمالات مثل وثائق التدريس وبطاقات التدريس وعيله يمكن القول ان الفرضية الاولى والتي تقول بان :استاذ التربية البدنية والرياضية لا يستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية قد **تحققت**.

اما بالنسبة للفرضية الثانية والتي جاءت على النحو التالي: **توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ورياضية** . ومن خلال إجابات الجدول رقم(4) حيث كانت النتائج ان 100%من الأساتذة قالوا أنهم يواجهون مشاكل أثناء توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية وكذلك من خلال نتائج الجدول رقم(4) حيث أن نسبة 84% من الأساتذة أجابوا أن الفضاءات الرياضية غير مهيئة لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة وعليه فان الفرضية الثانية والتي تقول بوجود صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة قد **تحققت**.

أما فيما يخص الفرضية الثالثة والتي جاءت على الشكل التالي: **يرجع نقص استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة الى عدم اهتمام المؤسسة التربوية لها.** ومن خلال إجابات الأساتذة على السؤال رقم فان 68% من الأساتذة أجابوا ان مؤسساتهم التعليمية لا تتوفر على وسائل تكنولوجية حديثة والميزانية المخصصة للرياضة تكفي فقط للوسائل والأدوات الضرورية للحصص التطبيقية مثل الكرات وغيرها ولا تخصص ميزانية كبيرة للرياضة حيث لازالت تعتبر ثانوية مقارنة بالمواد الرئيسية الأخرى كالعلوم والرياضيات التي تخصص لها ميزانية لملئ المخابر وغيرها.

فيما يخص السؤال رقم2 هل هناك تشجيع من طرف المؤسسة لتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس

مادة التربية البدنية والرياضية ف 60%من الأساتذة لا يرون أي تشجيع من المدير أو غيره سواء ماديا او معنويا في اتجاه توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وعليه فان الفرضية الثالثة قد **تحققت**.

أما فيما يخص الفرضية الأخيرة والتي جاءت كمايلي: **يرجع نقص استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية إلى عدم إلمام الأستاذ بطريقة استخدامها** ومن خلال أجوبة السؤال رقم(6)فان 56%من الأساتذة اقر بأنهم لا يجيدون صعوبة في استخدام واستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس وانهم قادرين على توظيفها وهذا ربما يرجع إلى الاستعمالات اليومية للهواتف الذكية واجهزة الحاسوب ،كما في السؤال رقم (4) ان 84% حيث يبين ان معظم الاساتذة يستخدمون الوسائل التكنولوجية في حياتهم اليومية وان 88% لديهم إطلاع على الوسائل التكنولوجية الحديثة ولا يجدون أي صعوبات في التعامل معها السؤال رقم(5) وعليه فإن الفرضية الرابعة **لم تتحقق**.

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الأولى	**لا يستخدم الأستاذ الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس حصة التربية البدنية والرياضية**	**تحققت**
الفرضية الثانية	**توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ورياضية**	**تحققت**
الفرضية الثالثة	**يرجع نقص استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة الى عدم اهتمام المؤسسة التربوية لها**	**تحققت**
الفرضية الرابعة	**يرجع نقص استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة الى نقص خبرة الأستاذ في استخدامها**	**لم تتحقق**
الفرضية العامة	**يوجد نقص في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.**	**تحققت**

الجدول رقم(7) مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة

ملخص الفصل:

توصلنا خلال هذا الفصل إلى تحويل وتفريغ المعطيات الرقمية لنتائج الأساتذة وإجاباتهم على أسئلة الاستبيان، في مجموعة من الجداول من خلال استعمال الوسائل الإحصائية المختلفة، وهذا لإبراز القيمة العلمية لهذه النتائج من خلال مناقشتها وتفسيرها للتعرف على أهم الجوانب المتعلقة بالظاهرة محل الدراسة،وبعد التأكد من صحة كل الفرضيات ما يعني الإجابة على التساؤلات التي أثارتها الدراسة مسبقا، مما يمكننا من استخلاص تحقق الفرضية العامة للبحث التي مفادها أن يوجد نقص في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

04.ملخص نتائج الدراسة :

واقع أساتذة ت.ب.ورياضية نحو إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط

– دراسة ميدانية على بعض متوسطات مدينة بسكرة –

–اعداد الطلبة – **– تحت اشراف الدكتور–**

دبابي وليد **. مزروع السعيد**

.رغدي قدور

يعتبر توظيف التكنولوجيا من الوسائل التعليمية الحديثة في عملية التدريس ويهدف الى استخدام التقنيات الحديثة لايصال المعلومات الى المتعلم ويعتمد نجاح هذا الاستخدام على الطريقة التي يتم بها تصميم البيئة التعليمية التكنولوجية ومدى مراعاة عناصرها الاساسية.

ويهدف البحث الحالي الى معرفة واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، وقد قام الباحث باختيار عينة قصدية متكونة من 25 استاذ تربية بدنية ورياضية من مجتمع بحث متكون من 70استاذ وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة اما بالنسبة للادوات المستعملة فقد تمثلت في اعداد استمارة استبيان للاساتذة وقد تم استعمال الوسائل الاحصائية لتحقق من فرضيات الدراسة وتمثلت هذه الوسائل الاحصائية في النسبة المئوية والف كرونباخ ،والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ،وقد تم التوصل الى النتائج التالية:

*يوجد نقص في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

*توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

*يرجع نقص استخدام الوسائل التكنولوجية الحدية في تدريس حصة التربية البدنية و والرياضية الى عدم اهتمام المؤسسة التربية بها بالرغم من الخبرة وتمكن الاساتذة من استخدام الوسائل التكنولوجية .

ووفقا للنتائج المتوصل اليها فان الباحثان يوصيان بما يلي:

*تعميم الدراسة الحالية على عينة اكبر لتشمل جميع الاساتذة بالاضافة الى اجراء الدراسة على متوسطات اخرى تتوفر على قاعات رياضية مستقبلا.

*العمل على الاهتمام بالوسائل التكنولوجية الحديثة وضرورة توفيرها داخل المؤسسات التربوية باعتبارها عامل رئيسي لنجاح الحصة التعليمية وتحقيق اهدافها.

*تنظيم دورات تكوينية وندوات وملتقيات لتعريف بالوسائل التكنولوجية الحديثة وإبراز محاسنها وتطوير ومرفقة الاساتذة في كيفية استخدام

5.الاقتراحات والتوصيات:

من خلال النتائج التي توصلنا اليها في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وتوصيات مستقبلية و التي من شانها ان تبقي على مجال البحث مفتوح للباحث الذي يريد المواصلة والبحث المعمق في مثل هذه المواضيع والتي ندرجها كما يلي:

*الاهتمام اكثر بالوسائل التكنولوجية الحديثة واعطائها الاهمية التي تستحقها.

*ضرورة مراعاة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة واعتبارها جزء لا يتجزء في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

*مراعاة اختيار انواع الوسائل التكنولوجية الحديثة حسب هدف حصة التربية البدنية والرياضية

*ادراك اهمية الوسائل التكنولوجية الحديثة بالنسبة لزيادة رغبة التلاميذ في الدراسة

*تحسيس كل من الاساتذة والتلاميذ باهمية الوسائل التكنولوجية الحديثة في زيادة كفاءة حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق اهدافها وابعاد عامل الملل وتقليل الجهد واختصار الوقت.

*تكوين اساتذة في مجال استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة من اجل التحكم بها وحسن استخدامها

*ضرورة توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة في الموسسات التربيوية واهتمام هذه المؤسسات بها

*نقترح بالنسبة للطلبة الباحثين الاهتمام بتناول هذا الموضوع عن طريق استعمال مناهج اخرى في البحث كاستعمال المنهج التجريبي اذا سمحت الظروف.

الخاتمة:

يهدف تدريس التربية البدنية والرياضية الى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الاربعة البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية كما تعمل على تعديل سلوك الفرد الذي يتكيف مع البيئة التي يعيش فيها وحتى تتمكن التربية البدنية والرياضية من تحقيق هذه الاهداف السامية لا بد لها من الاعتماد على الاسلوب العلمي وهذا الاسلوب العلمي يكمن في الاعتماد على تكنولوجيا التعليم.

وبشكل اخر لا يمكن لتربية البدنية والرياضية ان تحقق التنمية الشاملة والمتزنة لمختلف قوى الفرد كما هو مطلوب منها في اقل وقت وباقل تكلفة إلا عن طريق استخدام تكنولوجيا التعلم والمتمثلة في الوسائل التكنولوجية الحديثة.

ومن هنا يمكن القول ان العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والوسائل التكنولوجية الحديثة علاقة موجبة بين كل منهما حيث ان استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية يحقق مبدا السرعة في التعلم واستثمار الوقت والجهد وبذلك تكون الوسائل التكنولوجية الحديثة ضرورية لانجاح هذا النوع الحيوي من التربية وتحقيق اهدافه المنشودة ،وبعد البحث في موضوع واقع أساتذة ت.ب.ورياضية نحو إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ومن خلال اجراء دراسة ميدانية لبعض متوسطات مدينة بسكرة والتطرق للجانب النظري واختيار عينة قصدية مكونة من 25استاذ والاعتماد على اداة البحث وهي الاستبيان الموجه للاساتذة توصلنا الى انه يوجد نقص في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وذلك راجع الى عدة اسباب كنقص توفر هذه الوسائل في المؤسسات التروبية بالرغم من تمكن الاساتذة من إستخدامها وغيرها من الاسباب.

وفي الخير يمكن القول ان هذا العمل المتواضع ما هو الا محاولة محصورة في حدود الامكانيات المتوفرة لندعم بها مختلف البحوث المقدمة سابقا ونفتح بها المجال لبحوث اخرى في المستقبل.

المراجع:

[1]أمل عايدة شحادة –التكنولوجية التعليمية –ط1–عمان –دار كنوز المعرفة –2006–ص20_21.

[1]مطاوع ضياء الدين محمد–توجهات حديثة في استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم العلوم: المجلة العربية للتربية–العدد2–2002–ص87–127.

[1]ابو يونس إلياس يوسف–فاعلية برنامج حاسوبي متعدد الوسائط لتدريس الهندسة في الصف الثاني :دراسة تجريبية بمحافظة القنطرة –رسالة دكتوراه غير منشورة – جامعة دمشق –ص4 .

[1]باربارا سيلز وريتا ريتش– تكنولوجيا التعليم التعريف ومكونات المجال– ترجمة بدر بن عبد الله الصالح– السعودية–مكتبة الشقري–1998–ص39_40.

[1]امين انور الخولي وآخرون –التربية الرياضية المدرسية–دار الفكر العربي–القاهرة–1988–ص574.

[1]امين انور الخولي واخرون –دار المعارف الرياضية وعلوم التربية البدنية– دار الفكر العربي–القاهرة– 2004–ص 79

[1]شحاته احمد والنجار زينب–معجم المصطلحات التربوية والنفسية–القاهرة الدار المصرية اللبنانية–2003–ص330.

[1]كاظم احمد وجابر عبد الحميد–الوسائل التعليمية والمنهج–ط2–القاهرة دار النهضة العربية–1984–ص16.

[1]يوسف القاضي –العلوم الاجتماعية وتدريسها–جدة شركة مكتبة عكاظ–1981–ص15.

[1]الطوبجي وحسن حمدي–وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم–ط9–الكويت دار القلم – 1983–ص04.

[1]الكلوب وبشير عبد الرحيم–التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم –ط1–عمان دار الشروق–1988–ص81.

[1]الحيلة– المصدر المذكور سابقا–ص68

[1]يوسف ماهر–من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعليم–الرياض مكتبة الشقرى–1999–ص28.

[1]الكلوب بشير عبد الرحيم –الوسائل التعليمية التعلمية اعدادها وطرق استخدامها –ط6–بيروت دار احياء العلوم–1996–ص21.

[1]عبد الحافظ سلامة–تصميم وانتاج الوسائل التعليمية في تربية الطفل–ط1–عمان دار الفكر للطباعة والنشروالتوزيع–2001 –ص13.

[1]محمد السيد علي –تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية–القاهرة دار ومكتبة الاسراء للطبع والنشر والتوزيع– 2005–ص23_25.

[1]عبد الله عمر الفرا –المرجع المذكور سابقا– ص115_119 [1]المرجع نفسه–ص19.

[1]قنديل محمد متولي ورمضان مسعد بدوي–المواد التعليمية في الطفولة المبكرة–عمان دار الفكر–2007–ص220.

[1]عابد رسمي علي –وسائل المواد التعليمية وانتاجها وتوظيفها–عمان دار جرير– 2006–ص26.

[1]الحيلة محمد محمود –أساسيات في تصميم وانتاج الوسائل التعليمية–ط3–عمان دارالمسيرة للنشر والتوزيع والطباعة–2006–ص26_34.

[1]عبد الحافظ سلامة –المرجع المذكور سابقا –ص 14_21.

[1]ماجدة عبيد السيد–الوسائل التعليمية في التربية الخاصة –ط1–عمان دار صفاء – 2000–ص25.

1الحيلة محمد محمود–التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية–ط1–الامارات العربية المتحدة –دار الكتاب الجامعي–2001–ص118.

[1]بني دمي حسن والعمري عمر–أساسيات في تصميم وانتاج الوسائل التعليمية–ط1–الكويت مكتبة الفلاح للنشروالتوزيع– 2005–ص23.

[1]سالم احمد وعادل سرايا– منظومة تكنولوجيا التعليم –الرياض– مكتبة الرشيد للنشر–2003–ص348.

[1]الحلية محمد محمد –التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية– ط 1–الإمارات– دار الكتاب الجامعي–2001–ص159

[1]سلامة عبد الحافظ–تصميم وانتاج الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم–عمان–دار اليازوري–2007 –ص238.

[1]سلامة عبد الحافظ –تصميم وانتاج الوسائل التعليمية في تربية الطفل–ط1–عمان–دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع–2001–ص103.

[1]محمد عبد الباقي احمد–المعلم والوسائل التعليمية–ط1–الاسكندرية–المكتب الجامعي الحديث–2003–ص90_91.

[1]حسين حمدي الطوبجي – وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم–ط1–الكويت–دار القلم–1987–ص64.

[1]عطار كنسارة–وسائل الاتصال التعليمية –ط3–مكة–مطابع بمادر–2005–ص107.

[1]الحيلة محمد محمود – مهارات التدريس الصفي–عمان–دار المسيرة– 2002–ص339.

[1]حسين حمدي الطوبجي –المرجع المذكور سابقا –ص67_68.

[1]لفرا عبد الله عمر –المرجع المذكور سابقا –ص12.

[1]خالد محمد السعود –تكنولوجيا ووسائل التعلم وفاعليتها–ط1–عمان– مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع– 2008–ص21.

[1]محمد محمود الحيلة–تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التعليمية –ط1–دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة–عمان–الاردن– 2000–ص22

[1]محمد محمود الحلة–تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة–ط3–عمان–دار المسيرة للشر والتوزيع–2002–ص19.

[1]فتح الله مندور عبد السلام –وسائل و تقنيات التعليم –ط1–الرياض– مكتبة الرشد–2004–ص16.

[1]حمدي نرجس عبد القادر–تكنولوجيا التعليم والتدريس الجامعي: دراسات عربية–القاهرة–مركز الكتاب للنشر–1999–ص6

[1]شمى نادر سعيدوآخرون–مقدمة في تقنيات التعليم —عمان–دار الفكر للنشر والتوزيع– 2008–ص1.

[1]هنداوي ابراهيم محمودوآخرون–تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية–ط1–القاهرة–عالم الكتاب–2009–ص4.

[1]الفرا عبدالله عمر –المرجع المذكور سابقا–ص125.

[1]محمد محمود الحيلة–المرجع المذكور سابقا–ص21.

[1]الفرا عبدالله عمر– المرجع المذكور سابقا–ص36-3.

[1]زيتون حسن حسين –أساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم–ط1–الرياض– الدار الصولتية–2007–ص129.

[1]قنديل يس عبد الرحمان–الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم–ط2–الرياض–دار النشر الدولي–1999–ص33.

[1]عبيد ماجدة السيد–الوسائل التعليمية في التربية الخاصة–ط1–عمان–دار صفاء –2000–ص48.

[1]أمل عبد الفتاح سويدان ومنال عبد العال مبارز–التقنية في التعليم:مقدمة اساسية للطالب المعلم–ط1–عمان–دار الفكر–2007–ص32-33.

[1]الصفدي أحمد عصام و محمود رضا البغدادي–تكنولوجيا التعليم والإعلام–الكويت– مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع– 1989–ص82.

[1]سلامة عبد الحافظ محمد–وسائل وتكنولوجيا التعليم–عمان–دار الفكر للطباعة واالنشر–2005–ص200.

[1]خليفة ايناس خليفة–الشامل في الوسائل التعليمية —عمان–دار المناهج –2008–ص62.

[1]الطوبجي حسين حمدي–التكنولوجيا والتربية –ط1–الكويت–دار القلم–1980–ص16-17.

[1]محمد محمود الحيلة –تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق –المرجع المذكور سابقا–ص51.

[1]رائدة خليل سالم –تكنولوجيا التعليم –ط1–عمان –مكتبة المجتمع العربي–2007–ص145.

[1]الكلوب بشير عبد الرحيم–الوسائل التعليمية واعدادها وطرق استخدامها–بيروت–دار احياء العلوم–1996–ص89.

[1]أمين أنورالخوري–أصول التربية البدنية والرياضية –دارالفكرالعربي – مصر –ط1–1996–ص22.

[1]أنور الخولي –أصول التربية البدنية والرياضية – مصر–دار الفكر العربي– ط1–1996–ص35.

[1]محمد سعيد عزمي–أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية :منشأة المعارف–الأسكندرية–1996–ص17.

[1]محمد عوض بسيوني و فضل ياسين الشاطي– نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية– ديوان المطبوعات الجزائرية–1992–ص11.

[1]محمد عوض بسيوني و فضل ياسين الشاطي–مرجع سابق–ص 11.

[1]مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط–وزارة التربية الوطنية (مديرية التعليم الأساسي) –2003–ص78.

[1]أحمد بوسكرة–منهاج التربية البدنية والرياضية للمتعلم الثانوي– دار النشر الخلدونية– 1989–ص09.

[1]منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط –ص59.

[1]محمد عوض بسيوني و فضل ياسين الشاطي– نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية–ديوان المطبوعات الجزائرية–1992–ص11.

[1]أنور الولي وآخرون– التربية الرياضية المدرسية– دار الفكر العربي–القاهرة– 1996 –ص19.

[1]عصام عبد الحق -التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات -دار الكتب الجامعية –مصر-بدون طبعة -ص7.

[1]ريتشارد لازروس–ترجمة محمد سيد غنيم –مراجعة محمد عثمان لحاتي —الشخصية–ديوان المطبوعات الجامعية الحزائر–بدون طبعة –1980–ص112.

[1]محمد عوض بسيوني و فضل ياسين الشاطي- نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية– ديوان المطبوعات الجزائرية-1996- ص14 .

[1]مشتة عبد اللطيف–الحالة النفسية والجسمية لأستاذ التربية البدنية (دراسة وظيفية تحليلية):مذكرة ماجستير–كلية العلوم الإجتماعية–قسم التربية البدنية والرياضية–2001_2002–ص29.

الملاحق

الاستبيان قبل التصحيح:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

قسم التربية الحركية

الإستبيان

السادة الأساتذة :

قصد القيام بدراسة لنيل شهادة الماستر تخصص" تربية حركية "حول:(**واقع أساتذة ت.ب.والرياضية نحو استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط بمدينة بسكرة**)نضع بين يديك مجموعة من الأسئلة، يرجى منك الإجابة عليها بكل صراحة ومصداقية، ولا تترك من فضلك أي سؤال بدون إجابة

...نشكركم لتعاونكم معنا.

معلومات أوّلية:

- **العمر:**

أقل من 30 سنة ☐ من 30 إلى 40 سنة ☐ أكثر من 40 سنة ☐

- **المؤهل العلمي:**

ليسانس كلاسيك ☐ ليسانس LMD ☐ ماستر ☐ شهادة أخرى ☐ أذكرها .....

- **الخبرة في الميادين:**

أقل من 05 سنوات ☐ من 05 إلى 10 سنوات ☐ من 10 إلى 15 سنة ☐ أكثر من 15 سنة ☐

المحور الأول:

_ لا يستخدم الأستاذ الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس حصة التربية البدنية والرياضية .	**نعم**	**لا**	**أحيانا**
1_ هل تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر في درس ت ب ور ؟			
2_ هل تستخدم جهاز العرض الضوئي أثناء درس . ت . ب . ور ؟			
3_ هل تستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية ؟			

4_ هل تستخدم جهاز الحاسوب في تدريس المادة . ت . ب، . ور .؟			
5_ هل تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط درس ت . ب . ور ؟			
6_ هل توظف الأنترنت في تدريس مادة ت .ب . ور ؟			
7_ هل تستعين بالتكنولوجيا في تحضير درس مادة ت .ب .ور؟			

المحور الثاني:

_ توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ورياضية .	**نعم**	**لا**	**أحيانا**
1_ هل يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ور دون تعقيدات ؟			
2_ هل تعتقد ان فضاء ممارسة حصة ت .ب .ور .مجهز لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			
3_ هل تشرع عدم رغبة التلاميذ في توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ور ؟			
4_ هل يتقبل التلاميذ توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر في درس ت.ب.ور ؟			
5_ هل تشعر بعدم الرغبة في توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			
6_ هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ور ؟			
7_ هل يقتضي محتوى درس ت.ب.ور استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			
8_ هل ترى أن القاعات الرياضية مهيئة لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس ت.ب.ور ؟			

المحور الثالث:

_ يرجع نقص استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة الى عدم اهتمام المؤسسة التربوية لها.	**نعم**	**لا**	**أحيانا**
1_ هل تنظم مؤسستك التربوية دورات تدريبية لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			
2_ هل ترى وجود تشجيع من إدارة المؤسسة للمعلمين لتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس؟			
3_ هل مستوى الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل المؤسسة في حالة ممتازة ؟			
4_ هل توجد في مؤسستك التربوية قاعات مخصصة لإستخدام التكنولوجيا ؟			
5_ هل تعزم مؤسستك التربوية بتوفير تقنيات تعليم حديثة خاصة بدرس ت.ب.ور ؟			
6_ هل تخصص مؤسستك التربوية ميزانية من أجل الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			
7_ هل تتوفر لديك الوسائل التكنولوجية الحديثة لتدرس ت.ب.ور ؟			

المحور الرابع:

يرجع نقص استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة الى نقص خبرة الأستاذ في استخدامها ؟	نعم	لا	أحيانا
1_ هل ترى صعوبة في استخدام الحاسوب في درس ت.ب.ر ؟			
2_ هل انت قادر على توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء درس ت.ب.ر؟			
3_ هل اشتركت في دورة تدريبية لاستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			
4_ هل تمتلك مهارة توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ف تدريس مادة ت.ب.ر ؟			
5_ هل تعتقد أن الضعف في اللغة الانجليزية يحد من استخدام الأستاذ للوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			
6_ هل سبق و ان استخدمت الوسائل التكنولوجية الحديثة خارج درس ت.ب.ور ؟			
7_ هل لديك اطلاع على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			
8_ هل تجد صعوبة في التفاعل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء تدريس مادة ت.ب.ور ؟			
9_ هل لديك معرفة بطريقة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ور ؟			
10_ هل تلقيت تدريبا حول إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء دراستك الجامعية ؟			

الإستبيان بعد التصحيح.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

قسم التربية الحركية

الإستبيان

السادة الأساتذة :

قصد القيام بدراسة لنيل شهادة الماستر تخصص" تربية حركية "حول:(**واقع أساتذة ت.ب.والرياضية نحو استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط بمدينة بسكرة**)

نضع بين يديك مجموعة من الأسئلة، يرجى منك الإجابة عليها بكل صراحة ومصداقية، ولا تترك من فضلك أي سؤال بدون إجابة

...نشكركم لتعاونكم معنا.

معلومات أوّلية:

- **العمر:**

أقل من 30 سنة ☐ من 30 إلى 40 سنة ☐ أكثر من 40 سنة ☐

- **المؤهل العلمي:**

ليسانس كلاسيك ☐ ليسانس LMD ☐ ماستر ☐ شهادة أخرى ☐ أذكرها .....

- **الخبرة في الميادين:**

أقل من 05 سنوات ☐ من 05 إلى 10 سنوات ☐ من 11 إلى 15 سنة ☐ أكثر من 15 سنة ☐

المحور الأول:

_ لا يستخدم الأستاذ الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس حصة التربية البدنية والرياضية .	**نعم**	**لا**	**أحيانا**
1_ هل تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر في درس ت ب ور ؟			
2_ هل تستعين بجهاز العرض الضوئي أثناء درس . ت . ب . ور ؟			

3_ هل تستخدم تقنية الفيديو أثناء شرح المهارات الحركية ؟			
4_ هل تستخدم جهاز الحاسوب في تدريس المادة . ت . ب، . ور .؟			
5_ هل تستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط درس ت . ب . ور ؟			
6_ هل توظف الأنترنت في تدريس مادة ت .ب . ور ؟			
7_ هل تستعين بالتكنولوجيا في تحضير درس مادة ت .ب .ور؟			

المحور الثاني:

_ توجد صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ورياضية .	**نعم**	**لا**	**أحيانا**
1_ هل يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ور دون أي صعوبات ؟			
2_ هل تعتقد ان فضاء ممارسة حصة ت .ب .ور .ملائم لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			
3_ هل تشعر بعدم رغبة التلاميذ في توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ور ؟			
4_ هل يتقبل التلاميذ توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل مستمر في درس ت.ب.ور ؟			
5_ هل تشعر بعدم الرغبة في توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			
6_ هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في درس ت.ب.ور ؟			
7_ هل يقتضي محتوى درس ت.ب.ور استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			

المحور الثالث:

_ يرجع نقص استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة الى عدم اهتمام المؤسسة التربوية لها.	**نعم**	**لا**	**أحيانا**
1_ هل تنظم مؤسستك التربوية دورات تدريبية لاستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			
2_ هل هناك تشجيع من إدارة المؤسسة للمعلمين لتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس؟			
3_ هل مستوى الوسائل التكنولوجية الحديثة داخل المؤسسة في حالة ممتازة ؟			
4_ هل توجد في مؤسستك التربوية قاعات مخصصة لإستخدام التكنولوجيا ؟			
5_ هل تعزم مؤسستك التربوية بتوفير تقنيات تعليم حديثة خاصة بدرس ت.ب.ور ؟			
6_ هل تخصص مؤسستك التربوية ميزانية من أجل الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			
7_ هل تتوفر لديك الوسائل التكنولوجية الحديثة لتدرس ت.ب.ور ؟			

المحور الرابع:

يرجع نقص استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة الى نقص خبرة الأستاذ في استخدامها ؟	نعم	لا	أحيانا
1_ هل ترى صعوبة في استخدام الحاسوب في درس ت.ب.ر ؟			
2_ هل انت قادر على توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء درس ت.ب.ر؟			
3_ هل اشتركت في دورة تدريبية لاستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			
4_ هل سبق و ان استخدمت الوسائل التكنولوجية الحديثة خارج درس ت.ب.ور ؟			
5_ هل لديك اطلاع على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ؟			
6_ هل تجد صعوبة في التفاعل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء تدريس مادة ت.ب.ور ؟			
7_ هل تلقيت دورات تكوينية حول إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء دراستك الجامعية ؟			