

رقم:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر

تخصص : نشاط بدني رياضي تربوي



العنوان

أهمية البيداغوجية التطبيقية في الرفع من كفاءة التدريس لدى
طلبة سنة اولى ماستر

(دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة بسكرة)

تحت إشراف:

- خير الله معز الدين رباني

من إعداد

- طويل مصعب
- درنوني أشرف بوزيد

السنة الجامعية : 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
1438

الاهداء

الحمد لله والشكر على توفيقه إلى .. من حملتني وهنا على وهن

ومن كان لسانها يلهج لي بالدعاء وبسمتها بلسم روحي إلى أمي الحنونة

اطال الله في عمرها إلى .. من رعاني حتى صرت نافعا ورباني على الدين

ونشأني على الاخلاق ودعم مسيرتي العلمية بأقواله وأفعاله إلى أبي العزيز

رحمه الله إلى .. من لم يدخرو وسعا في تلبية أي حاجة علمية

أو عملية تطراً لي إلى اخي الكريم عادل واخواني الكريمة اللاتي

كن يتسابقن في مساعدتي في أي امر بفرحة ومحبة حفظهم الله جميعا

إلى .. جميع من علمني حرفا إلى أساتذتي الأفاضل في كل مراحل التعليم.

الصفحة	العناوين
2	الاهداء
4	قائمة المحتويات
5	قاعدة الجداول

قائمة المحتويات

أ	المقدمة
10	الاشكالية
10	مشكلة البحث
10	اسئلة فرعية
10	اهداف ثانوية
11	الفرضيات
11	أهداف البحث
11	مصطلحات البحث
12	الدراسة السابقة

الباب الأول * الدراسة النظرية*

الفصل الأول : البيداغوجية التطبيقية

20	تمهيد
20	1- مفهوم البيداغوجية
21	2- مفهوم البيداغوجية التطبيقية
21	3- أهمية البيداغوجية التطبيقية
22	4- بعض المشاكل التي تواجه الطالب أثناء التطبيق
22	5- طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية

23	6- الطريقة الجزئية لتعلم المهارة الحركية
25	7- إرشادات لتوفير عوامل الأمن و السلامة في الدرس والانشطة البدنية والرياضة
26	8- أخطاء متابعة التطبيق في أثناء الدرس

الفصل الثاني : *الممارسة التعليمية في مادة البيداغوجية التطبيقية*

28	تمهيد
28	1- ماهية وأهمية حصة التربية البدنية و الرياضية
30	2-اهداف التربية البدنية و الرياضية
32	3-أغراض التربية البدنية والرياضية
34	4- تسيير حصة التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات
35	4-1-الاسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية
35	4-2-شروط حة التربية البدنية والرياضية
36	4-3-خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية
36	4-4- متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية
40	خاتمة

الباب الثاني *الدراسة الميدانية*

الفصل الأول *الإجراءات المنهجية للبحث*

43	تمهيد
43	1- المنهج
43	2- المجتمع وعينة البحث
43	3- متغيرات البحث
43	4- حدود البحث
43	5- ادوات البحث
44	6- الدراسة الاحصائية
50	خلاصة

الفصل الثاني *عرض و تحميل النتائج*

52	تحليل نتائج المحور الاول
60	تحليل نتائج المحور الثاني
69	اختبار فرضيات الدراسة
70	الاستنتاجات
70	الاقتراحات
ب	خاتمة
73	المراجع والمصادر
75	الملاحق
79	ملخص البحث بالانجليزية

- كما اتفقت نتائج دراستنا مع نتائج بعض الدراسات السابقة كدراسة كجدوب عبد الكريم ومغراي زهير لنيل شهادة الماستر 2011-2012، والتي من نتائجها أن سوء العوامل التنظيمية تزيد من عرقلة أداء مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية كما تتفق مع دراسة دحماني جمال الدين والتي تحت عنوان البيداغوجية التطبيقية وعلاقتها بالأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ومن نتائجها معرفة ما تعلمه في مادة البيداغوجية التطبيقية ومحاولة تطبيقه في الحصة وإبراز الدور الحقيقي للأستاذ في العملية التربوية.

اختبار فرضيات الدراسة

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	يوضح نتائج الأهمية النسبية و عدد الأسئلة لكل محور	44
2	يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمادة البيداغوجية التطبيقية	45
3	يمثل الدلالة الإحصائية و نسب إجابات التلاميذ على أسئلة المحور الأول	48
4	يمثل الدلالة الإحصائية و نسب إجابات التلاميذ على أسئلة المحور الثاني	49
5	جدول يمثل السؤال الأول من المحور الأول	52
6	جدول يوضح السؤال الثاني من المحور الأول	53
7	جدول يوضح السؤال الثالث من المحور الأول	54
8	جدول يوضح السؤال الرابع من المحور الأول	55
9	جدول يوضح السؤال الخامس من المحور الأول	56
10	جدول يوضح السؤال السادس من المحور الأول	57
11	جدول يمثل السؤال السابع من المحور الأول	58
12	جدول يمثل السؤال الثامن من المحور الأول	59
13	جدول يمثل السؤال الاول من المحور الثاني	61
14	جدول يمثل السؤال الثاني من المحور الثاني	61
15	جدول يمثل السؤال الثالث من المحور الثاني	62
16	جدول يمثل السؤال الرابع من المحور الثاني	63

64	جدول يمثل السؤال الخامس من المحور الثاني	17
65	جدول يمثل السؤال السادس من المحور الثاني	18
66	جدول يمثل السؤال السابع من المحور الثاني	19
68	جدول يمثل السؤال الثامن من المحور الثاني	20

مقدمة

أصبحت الرياضة في يومنا هذا حقيقة لاجدال فيها تأخذ أكثر فأكثر مكانا في الحياة اليومية لإنسان القرن العشرين فلممارسة التربية اشكال متعددة و كثيرة (رياضة مدرسية /رياضة ترفيهية / منافسات) كذلك لإرضاء متطلبات الممارس يجب ان يكون لدى استاذ التربية البدنية و الرياضية او المدرب تكويننا ملائما لمختلف مستويات الممارسة من النواحي البدنية المعرفية و السيكولوجية و كذلك المساهمة في تفعيل مختلف الانشطة الرياضية سواء كانت داخلية او خارجية.فالتربية البدنية تعنى بتربية الفرد بصورة شاملة تشمل كافة الجوانب المعرفية و النفسية والصحية و الاجتماعية مما ادى الى الاهتمام بها لأنها الجزء المتكامل والبيداغوجية التطبيقية تعنى بالتربية العامة التي عن طريقها يتحقق درس التربية البدنية و الرياضية و الأنشطة المكتملة لها و إن كانت حركية تفاعلية في مظهرها إلا أنها تطويرية معلمة إستكشافية لما هو موجود في الميدان من أساليب تدريس ,طرائق , فالبيداغوجية التطبيقية هي حجر الأساس للتربية و التعليم فمن خلالها يكون المعلم قادرا على تطبيق الأساليب المناسبة للدريس في اطار بنية تعليمية فعالة و البيداغوجية تطبيقية كانت ولازالت همزة وصل بين ما تم تعلمه في المعهد و ماسوف نجده في الميدان (الخولي 1996 ص 210) .

الاشكالية

تعتبر مادة البيداغوجية التطبيقية من أهم مقومات الطالب المتخرج الذي هو طور التأهيل والتكوين الى عالم التدريس حيث يحتل مكانة هامة باعتباره يستحوذ على أكبر مميزات النجاح و التفوق و يبسط مبادئه في كل زوايا و مجالات التعليم و التدريس و عليه من خلال دراستنا لمادة البيداغوجية التطبيقية فقد لاحظنا أنها تشكل عائق أو بمثابة إختبار حقيقي للطلاب في عملية التدريس لهذا حاولنا جاهدين ان نقوم بدراسة تقويمية لهذه المادة في تحقيق أهداف درس ت.ب. و لدى طلبة الماستر و معرفة المحددات الرئيسية لهذا التقويم و مدى تأثير مادة البيداغوجية على الطالب وكل المعوقات التي يتعرض لها الطالب في مسار التأهيل. و تحقيق أهداف درس ت. ب ليس بالأمر الهين فان الامر في حد ذاته يستوجب على الطالب ان يكتسب شخصية الاستاذ و المعلم بالإضافة الى اكتسابه خبرة ميدانية لمواجهة الميدان اضافة الى تحليه بالمسؤولية المهنية فمن خلال عملية التدريس تظهر الكثير من المعوقات التي تواجه الطلبة في تحقيق اهداف درس ال ت.ب.ر و التي تقلل من دافعيتهم لتحقيق اهدافهم البيداغوجية و الاهداف الاجرائية اثناء الدرس.

مشكلة البحث:

هل البيداغوجية التطبيقية دور في الرفع من كفاءة التدريس لدى طلبة السنة أولى ماستر؟

1- اسئلة فرعية

- هل مادة البيداغوجية التطبيقية فعالية في إكتساب كفاءة التدريس؟
- ما هي الجوانب الأخرى التي تلعب دور في تحقيق و إكتساب الكفاءات التدريسية المناسبة لدى الطلبة؟
- هل نقص كفاءة الطالب عامل مؤثر من أجل إنجاح أو إخراج درس البيداغوجية التطبيقية؟

2- الاهداف الثانوية

- معرفة مدى فاعلية مادة البيداغوجية التطبيقية في اكساب الطالب صفات الاستاذ الناجح .
- معرفة العوامل او الجوانب الاخرى التي لها دور في تحقيق الكفاءات التدريسية.

3-الفرضيات

الفرضية الرئيسية : للمادة البيداغوجية التطبيقية دور ايجابي في تحقيق الكفاءات التدريسية.
الفرضيات الجزئية : مادة البيداغوجية التطبيقية ذو فعالية كبيرة في اكساب الطالب صفات الاستاذ الناجح.
-يعتبر الجانب النفسي من أهم العناصر التي تلعب دورا في إكتساب الكفاءات التدريسية المناسبة.
-نقص كفاءة الطالب عامل مؤثر في نجاح درس البيداغوجية التطبيقية .

4-اهداف البحث

يكتسب هذا البحث اهمية من الجانب العلمي و العملي حيث تتمثل الاهمية العلمية في اعتباره مرجعا تدعم به مكتبة المعهد و يساعد الطلبة في انجاز الدراسات و البحوث المستقبلية اما من الناحية العملية فهو يبين دور مقياس البيداغوجية التطبيقية في تحقيق اهداف درس ت.ب.ر لدى طلبة الماستر و تذليل كل المصاعب و المعوقات التي تمنع سير درس البيداغوجية التطبيقية و تدارك الطلبة المتخرجين للنقائص و هذا بالقيام بكامل واجباتهم للوصول الى الهدف المرجو.
وهذا النوع من البحوث قد يساعد في تحسين عملية اعداد الطالب المتخرج .

5-مصطلحات البحث

*التقويم لغة : مصدر فعل قوم اي عدل الشيء اي ازال اعوجاجه و يقال قوم الشيء أي قدر قيمته.
*اصطلاحا : اصدار احكام على الشيء المراد تقويمه.

وقد وردت كلمة التقويم فالقران الكريم لقوله تعالى ***بأيها الذين امنوا كونوا قوامين بالقسط ** .

*البيداغوجية : للمصطلح عدة معاني و دلالات تستخدم في عدة سياقات و وضعيات تتكون كلمة بيداغوجيا في الاصل اليوناني من شقين هما :

-Péda : تعني الطفل

-Agogé : تعني القيادة و التوجيه و بناء على هذا كان البيداغوجي هو الشخص المكلف بمراقبة

الاطفال و مرافقتهم في خروجهم للتكوين او النزهة .

6- تعريف الكفاءة:

-لغة : هي سداد الحاجة و الغنى عن الغير و مبلغ الكفاية في العلم.

-إصطلاحا : يعرفها بيرنو : هي قدرة عمل فاعلة لمواجهة مجال مشترك من الوضعيات التي يمكن التحكم فيها

بفضل التوفر على المعرفة الضرورية و القدرة على توظيفها على دراية في الوقت المناسب ، من أجل التعرف على

المشاكل الحقيقية و حلها ، و يضيف نفس الباحث قائلا: بأن الكفاءة هي عبارة عن هدف تكويني يستلزم

لتحقيقه إدماج و ليس تراكم نواتج التعلم السابقة.

7-الدراسات المشابهة:

- لاشك أن الإطلاع على ما كتبه الآخرون من دراسات و بحوث في مجالات عدة قد يضيفي الشيء

الكثير للدراسات المستقبلية كون أن هذه الدراسات تنطلق أو تبدأ من حيث انتهى به الآخرون و بما أن

البحث تعاوني فان للدراسات السابقة دور هام في مجال البحث العلمي لما لها من إسهامات عديدة قصد

الإطلاع على ما توصلت إليه الدراسات السابقة و كذا المواضيع التي تم التطرق إليها.

-معرفة النتائج المتوصل إليها لإثراء الدراسات المستقبلية و مقارنتها و تأكيد نتائجها تارة أو نفيها تارة

أخرى.

-التعرف على أوجه التشابه و أوجه الاختلاف.

و الآن نعرج على مجمل الدراسات المشابهة التي تناولت البيداغوجية التطبيقية وعلاقتها بالكفاءات
التدريسية.

عرض الدراسات المشابهة:

نتيجة الملخص	ملخص الدراسة	عنوان الدراسة	اسم ولقب الباحث	
<p>أساتذة التربية البدنية والرياضية يتأثرون بفشل هته الطرائق وبالتالي تؤدي الى الانقاص من عزيمتهم على العمل وبالتالي على مستوى ادائهم .</p>	<p>الأهداف: - محاولة معرفة مدى اطلاع الأساتذة على طرائق التدريس ومدى تجسيدها في الحصة -معرفة أهم العوامل المؤدية الى انجاح هذه الطرائق.</p> <p><u>المنهج</u>: مسحي</p> <p><u>الأدوات</u>: استبيان , ملاحظة , مقياس.</p> <p><u>العينة</u>: 60 أستاذ تم اختيارهم بطريقة مقصودة.</p>	<p>طرائق التدريس وأثرها على مستوى الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .</p>	<p>غيدي عبد القادر 2011 2012 شهادة ماجستير</p>	الدراسة الأولى
<p>يتميز التلاميذ بالضعف في تكوينهم</p>	<p><u>الأهداف</u>: معرفة واقع الجانب المعرفي للأنشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ولاية السعيدة</p> <p><u>المنهج</u>: مسحي</p> <p><u>العينة</u>: 3 مستويات</p>	<p>دور درس التربية البدنية في تحقيق أهداف المجال المعرفي في المرحلة الثانوية</p>	<p>بكدي زواوي وعمراني عبد المجيد 2009/2008 شهادة ماستر</p>	الدراسة الثانية
<p>سوء العوامل التنظيمية تزيد من عرقلة أداء مهام أستاذ</p>	<p><u>الأهداف</u>: -تحديد مستويات الضغوط المهنية و النفسية لدى</p>	<p>معوقات عمل أستاذ التربية البدنية في المرحلة الثانوية</p>	<p>كدجوب عبد الكريم و مغراوي زهير 2012-2011</p>	الدراسة الثالثة

<p>التربية البدنية</p>	<p>أستاذ التربية البدنية و الرياضية -معرفة مدى تأثيرها <u>المنهج</u>: الوصفي الأدوات: ملاحظة , مقابلة, استمارة. <u>العينة</u>: 40 أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية.</p>	<p>مردودية أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي في ضل تلك المعوقات</p>	<p>شهادة ماستر</p>	
	<p><u>الأهداف</u>: - ابراز الدور الحقيقي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التربوية. -البحث عن ما تعلمه في مادة البيداغوجية التطبيقية ومحاولة تطبيقه في الحصة مع مراعاة جميع الظروف و الجو التنظيمي الذي يؤدي فيه الأستاذ التربية البدنية و الرياضية مهامه التربوية على أحسن وجه. <u>المنهج</u>: مسحي <u>الأدوات</u>: استبيان , مقياس. <u>العينة</u>: 18 أستاذ التربية البدنية و الرياضية.</p>	<p>البيداغوجية التطبيقية وعلاقتها بالاداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.</p>	<p>دحماني جمال الدين 2013-2014</p>	<p>الدراسة الرابعة</p>

<p>– حصة البيداغوجية التطبيقية تؤثر بشكل كبير في تحسين وتطوير قدرات الطالب</p>	<p>الأهداف: معرفة مدى فعالية مادة البيداغوجية التطبيقية في إكساب الطالب صفات الأستاذ الناجح. المنهج: الوصفي الأدوات: الاستبيان. العينة: 60 طالب تم إختيارهم بطريقة عشوائية.</p>	<p>أهمية البيداغوجية التطبيقية في الرفع من كفاءة التدريس لدى طلبة السنة أولى ماستر</p>	<p>أيمن قصرية 2021-2020 شهادة الماستر الدراسة السادسة</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--

الجدول يوضح عرض للدراسات السابقة

تحليل الدراسات:

عند استعراض الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا توصلنا إلى أن كل الدراسات تناولت موضوعنا من سنة 2008 إلى 2015 وهي دراسات حديثة وهذا ما تستلزمه البحوث الحديثة

النتائج التي خرجت ا الدراسات هي:

– تشات الدراسات السابقة مع دراستنا في النقاط التالية:

* البيداغوجية التطبيقية و الأستاذ و درس التربية البدنية والر ضية.

و اختلفت في:

* طرائق التدريس و مستوى الأداء و الكفاءات التدريسية.

نقد الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات المشاة النظرة الأولية التي تساعد الباحث في أخذ فكرة عن خطوات بحثه, ومن خلال اطلاعنا المعمق عمليا نجد أغلبيتها قد اهتمت بموضوعنا لكن هذه الدراسات لم تمس موضوعنا من

جميع

<p>- يوجد علاقات تكاملية بين تعليمية المادة وكفاءات التدريس فكلاهما يكمل الآخر.</p>	<p>الأهداف: معرفة العلاقة بين تعليمية المادة و الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية. المنهج: الوصفي</p> <p>الأدوات: مقياس الكفاءات التدريسية ومقياس تعليمية المادة</p> <p>العينة: 101 أستاذ.</p>	<p>علاقة تعليمية المادة ببعض الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية</p>	<p>العوفي هواري و برحو عبد العزيز 2015-2014 شهادة ماستر</p>	<p>الدراسة الخامسة</p>
<p>- حصة البيداغوجية التطبيقية تؤثر بشكل كبير في تحسين وتطوير قدرات الطالب</p>	<p>الأهداف: معرفة مدى فعالية مادة البيداغوجية التطبيقية في إكساب الطالب صفات الأستاذ الناجح.</p> <p>المنهج: الوصفي</p> <p>الأدوات: الاستبيان.</p> <p>العينة: 60 طالب تم إختيارهم بطريقة عشوائية.</p>	<p>أهمية البيداغوجية التطبيقية في الرفع من كفاءة التدريس لدى طلبة السنة أولى ماستر</p>	<p>أيمن قصرية 2021-2020 شهادة الماستر</p>	<p>الدراسة السادسة</p>

الجدول يوضح عرض للدراسات السابقة

تحليل الدراسات:

عند استعراض الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا توصلنا إلى أن كل الدراسات تناولت موضوعنا من سنة 2008 إلى 2015 وهي دراسات حديثة وهذا ما تستلزمه البحوث الحديثة .

النتائج التي خرجت بها الدراسات هي:

-تشابهت الدراسات السابقة مع دراستنا في النقاط التالية:

*البيداغوجية التطبيقية و الأستاذ و درس التربية البدنية والرياضية.

و اختلفت في:

*طرائق التدريس و مستوى الأداء و الكفاءات التدريسية.

نقد الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات المشابهة النظرة الأولية التي تساعد الباحث في أخذ فكرة عن خطوات بحثه, ومن خلال اطلاعنا المعمق عمليا نجد أغلبيتها قد اهتمت بموضوعنا لكن هذه الدراسات لم تمس موضوعنا من جميع

النواحي فقد تشابهت مع موضوعنا في نقاط و اختلفت معه في نقاط نذكرها على النحو التالي :

أوجه التشابه

- كلاهما تناول طرائق التدريس.

- كلاهما إستخدم المنهج المسحي .

أوجه الاختلاف

الدراسات المشابهة تناولت موضوعنا من جوانب مختلفة و متعددة لكنها لم تتناوله من الناحية النفسية

السيكولوجية لذا حاولنا في هذا البحث في التطرق الى النقاط التي لم تتم التطرق إليها.

الباب الأول الدراسة النظرية

الفصل الأول

المادة البيداغوجية التطبيقية

تمهيد

تمثل البيداغوجيا التطبيقية في مجال تدريس التربية البدنية و الرياضية عنصرا رئيسيا في منهج إعداد مدرسي التربية البدنية والرياضية فهي بحق أخصب الفترات في حياة الطالب المطبق , ففيها يتعرف الطالب المطبق على أهم متطلبات مهنة التدريس و يكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح و كذلك ابرز طرق التدريس و كيفية استخدام الوسائل التعليمية و كيفية تقويم التلاميذ و هذا من خلال مجابته للمواقف الحقيقية التي تصادفه أثناء عمله مع تلاميذ المدرسة و يتعرف على نظام المدرسة وكذلك على الأنشطة المدرسية و دورها في تحقيق الأهداف التربوية (راجع 1979.صفحة112)

1- مفهوم البيداغوجية

للمصطلح عدة معاني و دلالات تستخدم في عدة سياقات و وضعيات تتكون الكلمة في الاصل اليوناني من حيث الاشتقاق اللغوي من شقين هما : و تعني الطفل وتعني القيادة و السياقة Péda و بناء على هذا كان البيداغوجي **Agogé** شخص مكلف بمراقبة الاطفال و ومرافقتهم في خروجهم للتكوين و النزهة قد كان العبيد يقومون بهذه المهمة في العهد اليوناني القديم و حسب التقليد الاغريقي تشير البيداغوجيا الى مجموع الحسابات و الممارسات التي كانت ترمي الى انتقال الطفل من الحالة الطبيعية الى حالة الثقافة و ان تخلق منه مواطنا صالحا و من التعريفات العامة لهذا المصطلح انه فن التربية كما تشير الى الطرق و ممارسات التعليم و التربية. (الحمامي.1999.صفحة90)

كما تعرف على انها مجموع الوسائل و الطرق المستخدمة من طرف الفاعلين في التربية .

العلم الذي يهدف إلى دراسة المذاهب و التقنيات التي يبني عليها عمل المربين وتطبيقا يمكن تعريفها بجميع الاساليب التقنية التي تهدف الى وضع معايير لمراقبة اجراءات عملية نقل المعرفة و البعض يعرفها بأنها مصطلح عام يحدد من ناحية علم و فن التدريس و من جهة اخرى طريقة التدريس و تستعمل في معناها الضيق لتحديد التقنيات البيداغوجية (مُجد صبحي حسانن 1995)

و يتم تصنيف البيداغوجيا الى :

بيداغوجيا عامة : و هي لفظ عام ينطبق على كل ماله ارتباط بالعلاقة القائمة بين المدرس و التلميذ بغرض تعليم او تربية الطفل.

بيداغوجيا خاصة : و هي تصف طريقة التعلم حسب المادة المعلمة او المدرسة تعتبر البيداغوجية نظرية تطبيقية للتربية و مفاهيمها الاساسية من علم النفس نظريات التعلم عام النفس التكويني القياس التقويم و علم النفس الاجتماعي و علم الاجتماع فمن الصعب تعريف البيداغوجيا تعريفا جامعا و مانعا بسبب تعدد و اختلاف دلالاتها الاصطلاحية من جهة و بسبب تشابكها و تداخلها مع مفاهيم و حقول معرفية اخرى.

انها حقل معرفي قوامه التفكير الفلسفي و السكولوجي في غايات و توجيهات الافعال و الانشطة المطلوب ممارستها (الفاربي, 1994)

2- مفهوم البيداغوجية التطبيقية

البيداغوجيا التطبيقية هي فترة من التدريس الموجه التي يقوم فيها الطالب المطبق بتسيير الحصة حيث يقوم خلالها بالتدريب على تدريس مادة ال ت.ب.ر فهذا البرنامج يهدف الى اتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه من معلومات و افكار و مفاهيم نظرية و مهارات في مختلف الانشطة الرياضية والبدنية تطبيقا عمليا اثناء قيامهم بمهام التدريس الامر الذي يعمل على اكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهنية و الانفعالية

بهذا فهي عبارة عن نظام اشرافي توجيهي الهدف منه اعداد استاذ في التربية البدنية و الرياضية اكاديميا و مهنيا و ثقافيا و شخصا.(الخولي,1998)

3-اهمية البيداغوجية التطبيقية

- وضع الطالب في الميدان العلمي ليقابل مشاكل المختلف.
- اعداد الطالب اعدادا صحيحا لكي يصبح قائدا و مدرسا قادر.
- تطبيق الطالب للمواد الدراسية التي يتلقاها خلال تكوينه في الميدان العلمي.

- تساهم في تمكين الطالب من ان يكون قادرا ليعلم و يربي التلاميذ في الاطوار المختلفة.
- تنمية الشخصية القوية و التدريب على بث الصفات القيادية و التبعية للآخرين.
- تؤهل الطالب لاكتساب بعض المهارات الاساسية للتدريس.
- تعويد الطالب على الاعداد و التحضير الجيد للدروس.
- تتيح للطالب الفرصة ليتعرف على الواقع التعليمي و كيفية معالجة بعض المشكلات الصعبة.
- تعتبر فرصة للطالب ليختبر رغبته الحقيقية و ميولاته الصادقة لكي يصبح مدرسا فعالا.
- تمكين الطالب من معرفة كيفية صياغة الاهداف التعليمية التربوية.
- تسهم في اكتساب الطالب استخدام الادوات و الاجهزة في التدريس.

4- بعض المشاكل التي تواجه الطالب اثناء التطبيق

- كثرة الغياب و الهروب من المسؤولية.
- عدم معرفة طريقة تحضير دروس التربية البدنية و الرياضية.
- الاهمال العام في المظهر الشخصي.
- عدم ارتداء الزي الرياضي المناسب للتدريس.
- الدخول المباشر في الدرس دون احماء كافي.
- عدم قدرة الطالب على ضبط و توجيه التلاميذ داخل الملعب.
- عدم الالتزام بالمادة العلمية الواردة في خطة الدرس.
- الاعتماد على معلومات الذاكرة في تعلم بعض المهارات الحركية.
- عدم مراعاة تسلسل اجزاء الدرس.
- عدم قدرة الطالب على شرح اجزاء الدرس بما يتناسب مع قدرات التلاميذ.
- اعطاء معلومات و معارف عن المهارة المتعلمة. (أحمد زكي صالح 1974).

5- طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية

يحتاج تدريس التمرينات و المهارات الرياضية إلى قدرة لفظية و جسمية من المدرس و عليه فيجب أن يمتلك المدرس كفايات تعليمية أساسية و قدرة على اختيار طريقة التدريس للموقف التعليمي و يتوقف هذا على عدة عوامل أهمها:

- خبرة المدرس في استخدام طرق التدريس.
- نوع النشاط الذي يدرس.
- أن تراعي قدرات و إمكانات التلاميذ و درجة نموهم.
- تتناسب مع الإمكانيات المتوفرة من أدوات و أجهزة و ملاعب.

6- الطريقة الجزئية لتعلم المهارة الحركية:

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المهارة الحركية إلى أجزاء صغيرة و يعلم كل جزء منفصلا عن الآخر, و بعد إتقان المتعلم لهذا الجزء ينتقل إلى الجزء الذي يليه وهكذا حتى يتم تعلمه لجميع أجزاء الحركة ثم يقوم بأداء المهارة كوحدة واحدة.

- تستعمل هذه الطريقة في المهارات الصعبة والمعقدة.
- البدء في تعلم الجزء المهم من الحركة ثم الأجزاء الأقل أهمية.
- البدء في تعلم الأجزاء على حسب تسلسلها الحركي.
- كيفية تقسيم الحركة وكيفية ترتيب أجزائها (النمكي 1997 صفحة 29).

كما ترتبط التربية العلمية ارتباطا بالنظرية التربوية , وذلك لأن برامج إعداد وتربية المعلمين بأكلمها سترشد بمبادئ نظرية . إن الهدف العام للتربية العملية هو إعداد معلم قادر على أداء جميع الوظائف التي تتطلبها منه مهنة التعليم ولا يأتي ذلك إلا عن طريق الممارسة في جميع مراحل التربية العملية والاحتكاك بالمشرفين والتأثير والتأثر بهم , وهذا ما يتعارض مع أصحاب هذا المبدأ للتربية العملية جزء لا يتجزأ من مقررات التربية والنفسية

التي تقدمها وتشرف المعاهد والكليات عليها, إن كل مقرر يدرس في كليات ومعاهد إعداد المعلمين يرتبط ارتباطا وثيقا بالممارسات التربوية التي يقوم بها طالب المعلم , ويجب أن يؤخذ في الحسبان مادة التربية العملية كمادة أو منهاج رسمي أو أساسي , وعند التخطيط لبرامج ومناهج التدرج الدراسي , ولا سيما الجانب التطبيقي لهذا المقرر ويجب صياغة الجانب النظري لمواجهة المواقف الملاحظة المنظمة ركن مهم من أركان برامج التربية العملية يضم الموقف التعليمي في العادة مواقف متعددة بشكل موقف تعليمي متكامل ,ومن هنا وجب على طالب المعلم تحليل الموقف التعليمي وملاحظة كل عنصر على حدى, لأن التربية العلمية تهدف إلى تنمية القدرة على الملاحظة المنظمة والهادفة , لأنها نشاط تطبيقي يقوم به الطالب المعلم , ولتكون عملية الملاحظة ناجحة يجب أن يساعد المشرف على التربية العملية في تزويد الطلاب بتقنيات ومهارات الملاحظة التامة (تركبي, 1990 صفحة 3.2.1).

التربية العملية شاملة لجميع الأنشطة والوظائف التي يقوم بها المعلم بما أن عملية التدريس تشتمل على وظائف ومهام عديدة في جميع الأطوار التعليمية , لذا يجب أن تحتوي مقررات التربية العملية بشقيها النظري والتطبيقي على كل الوظائف والمهام التي هي على عاتق المعلم الأستاذ ويجب أن تهتم بكل القيم والاتجاهات التي تعترض الطالب الأستاذ في مهنة التدريس في المستقبل لقدوة أسلوب مهم لا يمكن الاستغناء عنه في التربية العملية.

إن الهدف الأساسي للتربية العملية هو اكتساب طالب المعلم لمختلف المهارات والقيم والمعارف المرغوب فيها في عملية التدريس , وهذا يعني ضرورة اختيار المعلمين الاكتفاء والتميزين عند مرحلة الملاحظة وكذلك المشرفين على المادة على طالب المعلم أن يكون قدوة حسنة لتلاميذ المدرسة وكذلك الأستاذ المشرف والمعلم المساعد أن يكونوا قدوة حسنة لتكون التربية العلمية أكثر فائدة عندما تتم في ظروف طبيعية مشابهة لتلك التي يتوقع أن يواجهها الطالب المعلم بعد التخرج لتسهيل مهنة التدريس وبالخصوص الجانب العملي منها يجب الأخذ بعين الاعتبار التربص الميداني والمدة التي يأخذها من برامج التربية العملية وتوفير الأجواء والظروف العادية التي قد يواجهها في التدريس مستقبلا كضبط الصف واستعمال الوسائل التعليمية..... الخ واختيار مدارس متعاونة بها صعوبات ومشاكل لاكتساب خبرات مهنية مفيدة (فهيم 2004. صفحة 21).

7- إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة البدنية و الرياضية

- إعداد التلاميذ بدنيا ونفسيا قبل البدء في تطبيق أنشطة الدرس المختلفة.
- إتباع خطوات تعليمية صحيحة متدرجة من السهل الى الصعب.
- إخلاء الملعب من مصادر الخطر وان تكون الخطوط المحددة للأهداف بعيدة عن الحائط خاصة في الأنشطة العنيفة.
- معرفة التلاميذ بان إجراء تمارين الجري والتدافع على سطوح الزلقة يتسبب بالمخاطر لذا لا يمكن السماح بها.
- استخدام الأدوات والأجهزة الصالحة للاستخدام والعمل على صيانة الأجهزة باستمرار واستبعاد التالف منها كما ينبغي أن تكون الأدوات ذات أطراف مستديرة بقدر الإمكان و لسيت أطراف بارزة او حادة خاصة مع الأطفال الصغار.
- استعمال المراتب وأجهزة الهبوط استعمال دائم عند استخدام الأجهزة العالية.
- ان يرتدى التلميذ في اثناء حصص التربية الرياضية والبدنية او في أثناء الأنشطة الرياضية الزي الرياضي المناسب الذي لا يعيق الحركة وارتداء الأحذية التي لا تسبب الانزلاق كما يجب عدم استخدام الدبابيس في الملابس أو دبابيس الشعر خاصة بالبنات.
- التأكد من سلامة الأجهزة والتفقد الدوري لها.
- تصليح أرضية الملعب في حالة وجود حفر أو عندما تصبح أرضيته غير صالحة للاستخدام.
- إتباع التشكيلات المناسبة التي تمنع حدوث الإصابات فينبغي ان لا يقف التلاميذ الذين ينتظرون أدوارهم بشكل يجعلهم يعوقون زملائهم الذين يقومون بالأداء.
- مراعاة اخذ المسافات المناسبة بين التلاميذ في أثناء أدائهم للتمرينات والحركات المختلفة.
- وقوف الأستاذ في مكان يستطيع منه رؤية جميع التلاميذ بوضوح والوصول إلي أي تلميذ بسرعة في الوقت الذي احتاج اليه المساعد (الخولي, اصول التربية البدنية و الرياضية, 1998)

8- أخطاء متابعة التطبيق في أثناء الدرس

وتتمثل في :

- إهمال تصنيف التلاميذ او عدم مراعاة الفروق الفردية.
- إهمال التوزيع النسبي للأدوات والأجهزة علي التلاميذ.
- عدم الاعتماد علي القيادات الطلابية وخاصة في التقسيم للمجموعات.
- عدم الإشراف بطريقة دورية منتظمة علي المجموعات.
- تجاهل إصلاح الأخطاء.
- إصلاح الأخطاء بطريقة شكلية.فه
- إصلاح الأخطاء بذكر الخطأ وليس بذكر الصحيح.
- تجاهل عوامل الدافعية والتحفيز.
- التحرك الكثير بين المجموعات.
- عدم استخدام بعض الأدوات الرياضية والبدنية التي أعدها المدرس(بسطوسي 1984 .صفحة 124).

الفصل الثاني

الممارسة التعليمية في مادة اليداغوجية التطبيقية

تمهيد

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المهمة ككل و تنفيذ حصص التربية البدنية و الرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

إن لكل حصة أغراضها التربوية و الرياضية كما لها من أغراض بدنية ورياضية مهارية و معرفية إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية كما أنها الوحدة الصغيرة في المنهاج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية في الخط الشاملة في منهاج التربية البدنية و الرياضية للمؤسسة التربوية و الرياضية, و هي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية و الرياضية التعليمية البالغة الأهمية, هذا ما يلزمنا على الاعتناء و التفكير بجدية في مضمون الحصة.

و سنحاول في هذا البحث بإلمام على أهم العناصر المتمثلة في تقديم مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية, أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية و أغراضها و الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراقق (فرج 1998 صفحة 11).

1- ماهية و أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية

هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية و البدنية , فالخطة الشاملة لمنهاج التربية الرياضية و البدنية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة و أن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة و غير مباشرة.

و بما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه و إكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة كل سنة دراسية, و هي الأخرى جزئت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في شهر مثلا, ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية و ما يصاحبها من تعليم مباشر و غير مباشر, و هذه الوحدة هي درس التربية

البدنية و الرياضية، و الدرس بهذا المعنى هو حجز زاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية به هي الخطة الأولى و الهامة و لو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة من المناهج كلها.

لذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية و الرياضية إجمالاً و تفصيلاً و أن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية و الرياضية. (أخرون. 1998)

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة و الكيمياء و اللغة، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضاً الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض. (فرج 1998. صفحة 73)

و حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية و البدنية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية و البدنية، و ذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمرينات و ألعاب بسيطة. (جلول 1994. صفحة 23.22.21)

لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعريف بعض العلماء نجد من بينهم "مُجَّد عوض البسيوني" و الذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة، و لكن تختلف عن هذه المواد تمد للتلاميذ ليس فقط مهارات و خبرات حركية و لكنها تمد الكثير من المعارف و المعلومات بتكوين

الجسم, و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة (جماعية أو فردية), التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض.

و يحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية و ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل و مستقبل أكثر حظا من غيرهم.

أما حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" أن حصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع, فيما يتعلق بهذا البعد و من الضروري تقويم التكيف البدني و المهاري و تطور المعلومات و الفهم.....

و يستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية و الرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون الفرد المتكامل من جميع النواحي و القضاء على جميع النقائص عند الفرد من خلال مراحل الثلاث. (فرج, 1990)

2- أهداف التربية البدنية و الرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم و كذا إكسابه المهارات الحركية و أساليب السلوكات السوية, و تتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

- أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام و ذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة, التحمل, السرعة, الرشاقة و المرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري, الوثب, الرمي, التسلق و المشي.
- تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية, صحية و جمالية.

والتي يتطلب إنجازها سلوكا معينا و أداءا خاصا، و بذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير و التصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم و الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفا يحتاج إلى تصرف سليم و الذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف. (السمراي 1984. صفحة 113)

- أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، و لكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على المستويات و هي كالآتي:

- التربية الاجتماعية و الأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية و الرياضية في صقل الصفات الخلقية، و التكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية و الرياضية، و بما أن حصة التربية البدنية و الرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية و كان من اللازم أن تعطي كلامها صبغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة و الرغبة في تحقيق إنجازات عالية حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد تحقيق الفوز، و بالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.

- التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية و الرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب و تحمل المشاق، و خير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية، الذي يمثل تغلبا على الذات و على المعوقات و العراقيل. و هذه الصفات تهيأ التلميذ إلى تحمل مصاعب الحياة في مستقبله. و تمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية كإعداد الملعب و حمل الأدوات و ترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل و تقدير قيمته.

- التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال, فالحركة الرياضية والبدنية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة, من انسياب و رشاقة و قوة و توافق. و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة, كأن يقول هذه الحركة جميلة, أو جميلة بنوع خاص.

و تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية و الرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.

– الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لها نفس التربية و هذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة, فإن عملية التفاهم بينهم تتم في إطار القيم و المبادئ للروح الرياضية, تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة و الشعور بالصدقة و المثابرة و المواظبة, و تدخل صفات الشجاعة و القدرة في اتخاذ القرار عند عملية تأدية الحركة و الواجبات مثل: القفز في الماء و المصارعة, حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ.

3-أغراض التربية البدنية و الرياضية:

إن لحصة التربية البدنية و الرياضية أغراض عديدة تنعكس على العملية التربوية والرياضية في المجال المدرسي أولا, ثم على المجتمع كله ثانيا. و قد وضع الكثير من الباحثين و المفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية فحدد كل من "عباس صالح السمراي و بسطويسي أحمد بسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي:

الصفات الحركية, النمو البدني, الصفات الأخلاقية الحميدة, الإعداد للدفاع عن الوطن, الصحة و التعود على العادات الصحية السليمة, النمو العقلي, التكيف الاجتماعي. (خطابية 1984 صفحة 145).

و من جهة أخرى أشارت "عنيات مُجد أحمد فرج" إلى ما يلي: و ينبثق عن أهداف التربية البدنية و الرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و الصفات البدنية و اكتساب المهارات الحركية و القدرات الرياضية والبدنية و

اكتساب المعارف الرياضية والبدنية و الصحية و تكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية.

و يمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية كالاتي:

- تنمية الصفات البدنية:

يرى "عباس أحمد السمراي و بسطويسي " أن أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية : تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية و السرعة, التحمل, الرشاقة و المرونة, و تقع أهمية هذه الصفات و العناصر و تنميتها في مجال الرياضة المدرسية.

ليس من واقع علاقتها بتعلم المهارات و الفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي, بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.

و تقول "عنيات مُجد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية, و يقصد بالصفات البدنية, الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم و ترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية و الإرادية للفرد.

و عن مميزات النمو العقلية لهذه المرحلة العمرية(18-15 سنة) يقول "مُجد حسن علاوي" ما يلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة و تظهر الفروق الفردية في القدرات, و تنكشف استعداداتهم الفنية و الثقافية و الاهتمام بالمتفوق الرياضي و اتضح المهارات البدنية.

- تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية و الرياضية, و يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم, و المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية و فطرية التي يزاؤها الفرد تحت الظروف العادية, مثل: العدو, المشي, القفز.

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ, و لها تقنيات خاصة بها, و يمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.

و ترى "عنيات مُجد أحمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي: و يتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية.(علاوي.1986)

- النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة و يقصد بها التغيرات الوظيفية و الجسمية و السيكلولوجية التي تحدث للكائن البشري, و هي عملية نضج القدرات العقلية, و يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا إيجابيا و فعالا في هذا النمو عامة, و النمو العقلي بصورة خاصة.

4-تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية وفق المقاربة بالكفاءات:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود, ديمقراطيا في تعليمه و معاملته, و لكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية و النظامية يجب مراعاة ما يلي:

- إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ, فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه, و أنه لم يفرض عليه بل اشترك في وضعه, فيكون تفاعله معه قويا, فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر, أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوعي.
- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات و مميزات أطوار النمو و تتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج, فيراعي ميولهم و رغباتهم و قدراتهم, و هذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتمشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.
- إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة, حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال, مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.

- أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها. (سعد طرق التدریس في التربية البدنية و الرياضية 2004.صفحة 07)

4-1- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية :

- يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوين و النواحي التنظيمية.
- مراعاة عدد التكرارات التمارين و فترة الراحة.
- تحضير الأدوات عند بداية الحصة, فمثلا عند تعليم تقنية الجري و محاولة تبديل الأماكن في الصفوف.
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ذوي ضعاف المستوى. (سعد 200 صفحہ 85).

4-2- شروط حصة التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية و الرياضية مع الظروف التي تملها طبيعة الجو من جهة, و عامل الجنس و السن من جهة أخرى, و لا يمكن إهمال دور الأجهزة و الأدوات المتوفرة, لذا يجب أن تخضع للشروط التالية:

- يجب أن تحتوي تمارين متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو و القوة.
- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات و ذلك من أجل الوصول إلى الهدف من وضع التمرين من ناحية, و يسهل حفظه و أداءه من ناحية أخرى, و يجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملا.

- إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم, عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب أولي, و بصورة خاصة تمرينات الجذع, فمثلا إذا أعطى تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن, و ذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم.
 - يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة و أن لا يضطر إلى حذف بعض التمرينات أو الإسراع في البعض الآخر.
 - تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات و الأجهزة و ترتيبها, و يجب أن يسير العمل في النظام و الطاعة و المرح.(معوض 1967 صفحة 79)
 - إن لشخصية الأستاذ و حماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ و الوصول للغاية المرجوة من النشاط.
 - يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن و الاختلاف الجنسي بين التلاميذ و انتقاء التمرين المناسب.
- 3-4-خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية:تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ في القسم مرة أخرى عقب تأديتهم للنشاط البدني و الرياضي المخصص في الحصة, و يكون التسلسل الطبيعي لخطوات تنفيذ الحصة و عادة تكون كما يلي:**
- مقابلة الأستاذ للتلاميذ.
 - خلع الملابس و استبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.
 - الذهاب إلى المكان المخصص للحصة.
 - الاصطفاف لأخذ الغياب, و الاصطفاف في النهاية لأداء النشاط الختامي.
 - تنفيذ أوجه نشاط الحصة.
 - الذهاب على مكان الاغتسال و استبدال الملابس.
- 4-4- متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية:**
- هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة و تتمثل فيما يلي:
- يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية

- البدنية و الرياضية, و يساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ.
- أن يسود الهدوء و النظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة .
- يجب أخذ غياب التلاميذ عند الاصطفاف أمام الأستاذ على أن يتم ذلك بسرعة, و دقة حتى يمكن الانتفاع من كل دقيقة من وقت الحصة.
- يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقا للنظام الموضوع لذلك.
- أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزا و مفيدا و بصوت مناسب يسمعه جميع التلاميذ, و أن يكون باعثا على نشاط, و أن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ و مكان الحصة, فلا يكون مرتفعا منكرا, و لا منخفضا فاترا يدعو إلى الملل. (إبراهيم 1983. صفحة 169)
- يجب على الأستاذ أن يقف في مكان يرى منه جميع التلاميذ و يرويه.
- يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات, و تشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستمرة.
- أن يقف التلاميذ بعيدا أثناء حصة التربية البدنية عن الأقسام الدراسية و الورشات في المدارس التقنية.
- يجب على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات, بل يجب على الأستاذ توقيف العمل ثم تصحيح الأخطاء و من الأحسن الإشارة إلى التلميذ الممتاز في أداء الحركات و المخطئ, فيطلب من الممتاز أداء الحركة أمام التلاميذ ثم يطلب من المخطئ ادائها على وجه الصواب و في هذا تشجيع التلاميذ للتنافس فيما بينهم.
- يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحصة على أجزاء الحصة.
- يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلبه ذلك.
- يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.
- أن يكون الملعب المعد للحصة نظيفا و خاليا من العوائق.
- يجب على الأستاذ استعمال السفارة, بشكل و وقت مناسب أثناء تنفيذ الحصة .

- يجب عدم ترك التلاميذ في حالة السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.
- يجب أن يهتم الأستاذ بعض القيم و السلوكات السليمة سواء من خلال مواقف اللعب أو النقاط التعليمية.
- يجب أن يهتم الأستاذ بالنواحي المعرفية أثناء الحصة.
- يجب عدم استخدام الشكل النظامي (العسكري) أثناء الحصة.
- يراعي أن يأخذ كل جزء من أجزاء وقت الحصة بدون نقص أو زيادة.
- يجب أن يهتم الأستاذ بالتربية النظامية في مقدمة الحصة و الجزء الختامي.
- يجب أن يكون الأستاذ واثقا من نفسه أثناء الحصة و لا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ القرار.
- يجب أن يهتم الأستاذ بجميع التلاميذ و معاملتهم معاملة واحدة.
- يجب أن تكون لدى التلاميذ القدرة على الابتكار أثناء تنفيذ الحصة.
- أن يستعمل الأستاذ بعض التمرينات الإعداد البدني كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للتلاميذ.
- يجب إشراك بعض التلاميذ المعوقين في بعض أجزاء الحصة, و التي تتماشى مع طبيعة الخاصة بهم. (سعد

2004 صفحة 102)

- أن تؤدي جميع أجزاء الحصة و التلاميذ في حالة انتشار في الملعب.
- أن تتوافر الأدوات البديلة أثناء الحصة, و أن تتناسب مع عدد التلاميذ.
- يجب استخدام الوسائل التعليمية أثناء الحصة.
- ان تتسم الحصة بالاستمرارية و عدم التوقف.
- عدم استخدام الألفاظ غير تربوية مع التلاميذ .

-كفاءات استاذ التربية البدنية و الرياضية

- الالتزام الانفعالي والصحة العقلية.
- متحرر من المخاوف و من الاشياء التافهة.
- ليس لديه حساسية زائدة تجاه النقد.
- لديه طرق كثيرة للترفيه عن النفس.

-ليس من السهل مضايقته.

القيادة

-يدعو الى الاحترام.

-واثق من نفسه.

-يظهر القدرة على التخطيط.

-يظهر القدرة على التنفيذ.

-يظهر القدرة على التقويم.

-يقنع الآخرين.

-يمكنه العمل في المواقف الطارئة بحزم.

الصحة والحيوية

-يظهر الدليل على نشاطه.

-متحمس ومرح.

-تبدو عليه الصحة.

-متفطن لاحتمالات كل موقف.

-تعبيراته مرحة.

-الأمانة و الشخصية و الاستقامة.

-جدير بالثقة والولاء.

-معتدل وعادل في معاملاته مع الآخرين(الصمراي . 1998 صفحة 112) .

أدوار أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يتميز الأستاذ بقيامه بدور اجتماعي متعدد الجوانب المترابطة و المتكاملة بعضا إلى بعض , فالأستاذ هو القائم على التنظيم و المشرف على الخبرة المرية . كما أن له دوره الأساسي في نقل الخبرة و المعرفة التي تؤدي إلى زيادة النمو و تعديل السلوك و تحسينها . فهو يربي الشخصية الإنسانية . (خطاب , ,

2007 صفحة 15)

إن دور الأستاذ الأساسي هو نقل المعرفة التعليمية و هي أساس خبرته , و على الأستاذ أن يكون على

دراية بموضوع تخصصه ويتميز بالمهارة التامة نحو العملية التعليمية فالتربية تتضمن مساعدة الفرد على تحقيق أقصى نمو فكري و لا بد للمعرفة أن تكون مستمرة ويمكن تطبيقها في عالم الواقع.

ومن أدوار الأستاذ أيضا اعتباره قائدا اجتماعيا و ذلك لقيامه بإشباع حاجات الجماعة كما أنه ينشط الدوافع لدى الأفراد و يحفزهم على المساهمة الايجابية ؛ كما أن للمعلم الناجح قيادة ديمقراطية تدرك فردية الإنسان و تعتبره غاية في حد ذاته و تعامل الجميع على قدر المساواة و ذلك لتجنب الصراعات التي تؤثر في تحقيق الهدف. فالقيادة هي عملية توجيه و إرشاد و القائد مطالب بالقيام بدور المرشد. (أحمد, 2003

صفحة 15)

و من أدوار الأستاذ كذلك دوره عضوا في مهنة التعليم و هي تتمتع باستقلال مهني تام و هناك لوائح و تقاليد للمهنة لا بد من إتباعها و الالتزام بها. ومن أدواره أيضا تطوير ثقافة مجتمعه و الحفاظ عليها بل و مبتكر لها.

خلاصة

تطرقنا في هذا البحث إلى تطور تاريخ و مفاهيم التربية البدنية و الرياضية, وأدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية و من خلال ما سبق تتجلى لنا الأهمية البالغة للتربية البدنية و الرياضية في حياة الشعوب و الأمم و ما تلعبه من دور هام لدى الناس و بالخصوص المراهقين, و التي تطبعهم لينشئوا متفهمين لأبعادها, متبنين اتجاهات ايجابية نحوها و التي تهدف بدورها إلى بناء و إعداد المواطن الصالح الذي يسعى إليه المجتمع

الباب الثاني الجانب التطبيقي

الفصل الاول
منهج البحث
واجراءاته الميدانية

تمهيد

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا و ذلك بالاستعانة بالمراجع و المصادر و ذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا فإننا نتطرق الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن تحيط بالموضوع من كل الجوانب و ذلك عن طريق توزيع استمارة على عينة بحثنا هذا لذا قمنا بتوزيعها على 60 طالب وأستاذ.

1- المنهج:

نظرا لطبيعة موضوعنا و من أجل الإلمام بجوانب الظاهرة المدروسة و تحديد العلاقة بين المتغيرات اعتمدنا على "المنهج الوصفي"

2- المجتمع وعينة البحث:

المجتمع : يتكون المجتمع من 60 طالب بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة بسكرة.
العينة: تم اختيار العينة بشكل عشوائي حيث تضمنت دراستنا لمعهد التربية البدنية و الرياضية بسكرة .

3- متغيرات البحث:

المتغير المستقل: وتمثل في مادة البيداغوجية التطبيقية.
المتغير التابع : تمثل في تطوير الكفاءات التدريسية.
المتغيرات المشوشة : وتمثلت في ظروف العمل و استرجاع الاستمارات من بعض الطلبة.

4- حدود البحث:

- 1/ الحدود المكانية: أجريت الدراسة بمعهد التربية البدنية والرياضية بسكرة .
- 2/ الحدود الزمنية: أما فيما يخص الجانب النظري فقد شرعنا فيه ابتداء من شهر مارس 2022 إلى غاية شهر ماي 2022 و ذلك لضبط إشكالية و متغيرات بحثنا. وكذا المحاور الخاصة بالجانب النظري.
- 3/ الحدود البشرية : طلبة السنة الاولى ماستر تخصص علم الحركة بالمعهد. ولاية بسكرة للعام الدراسي 2021م-2022م

5- أدوات البحث:

استمارة الاستبيان :لقد اعتمدنا في بحثنا على الاستبيان الذي يعتبر أداة تستخدم في البحوث العلمية للحصول على البيانات المرتبطة بالموضوع كما أنه يمكن الباحث من التحقق من صحة الفرضيات المطروحة من طرف الباحث.

6- الدراسة الاحصائية : بغرض الوصول الى النتائج الموثوق بها علميا اعتمدنا على الدراسة الاحصائية لكون الاحصاء أداة حقيقية لمعالجة النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث ,وعلى هذا استخدمنا الكا 2 والنسبة المئوية .

حساب الأهمية النسبية لكل محور ثم عدد الأسئلة لكل محور
الجدول (1) : يوضح نتائج الأهمية النسبية و عدد الأسئلة لكل محور.

الأهمية النسبية لكل محور	عدد العبارات لكل محور
مادة البيداغوجية التطبيقية	مادة البيداغوجية التطبيقية *يحتوي هذا المحور على 10 اسئلة * أي بنسبة 01.01 بالمئة .
علاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية	علاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية يحتوي هذا المحور على 8 اسئلة أي بنسبة 08.44 بالمئة

ثبات الاختبار* ما نعنيه من ثبات الاختبار هو قدرة الاختبار على المحافظة على نتائجه إذا ما تكرر عدد من المرات على نفس العينة و تحت نفس الظروف.
عرض الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

تعتمد هذه الطريقة على تقسيم مفردات المقياس الى قسمين ثم يجري ربط الدرجات في كلا النصفين وغالبا ما يتم تقسيم المفردات الى مجموعتين الأولى تحتوي على المفردات ذات الأرقام المفردة و الثانية ذات الأرقام الزوجية.

الموضوعية :

سؤال حيث قمنا بتوحيد إجراءات الإختبار من حيث وضوح التعليمات و تحديد زمن الإجابة حيث قمنا بصياغة أسئلة الاستمارة على الشكل التالي :

-أمامك مجموعة من الأسئلة و المطلوب منك الاجابة * بنعم * أو * لا *

الدراسة الإحصائية

يقول أبو صالح و الآخرون أن عمل الإحصاء هو ذلك العمل الذي يبحث في جميع البيانات و تنظيمها و عرضها و تحليلها و إتخاذ القرارات بناءا عليها و ذلك بعد استخدام البرنامج الإحصائي فتحصلنا على نتائج الإختبارات التالية :

-معامل الارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات.

-معادلة ألفا كرونباخ.

-معادلة سيرمان براون.

-معادلة رولان كيثمان.

- كما 2.

صدق الاتساق الداخلي

حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الأول (مادة البيداغوجية التطبيقية)

جدول رقم (2) يوضح قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمادة البيداغوجية

التطبيقية .

السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	نوع الدلالة
1-هل تكتسي مادة ب.ت أهمية كبيرة في العملية التدريسية	1.26	0.44	620**	دال
2- هل ترى أن فترة دراستكم لمادة ب.ت. كانت كافية لتزويدكم بالمعلومات التي تحتاجونها في المشوار المهني	1.50	0.50	609**	دال

دال	448*	0.44	1.26	3- هل كان هنالك تجاوب من طرف التلاميذ أثناء تدريسك
دال	489**	0.44	1.26	4- هل تعد الخبرة عامل مهم في تسيير الحصة
دال	680**	0.50	1.53	5- هل لهذه المادة الدور الفعال في تطوير الكفاءات
دال	456*	0.49	1.63	6- هل برمجة هذه المادة مرة واحدة خلال مشوار جامعي كافي للوصول لكفاءة تدريسية مناسبة
دال	539**	0.49	1.60	7- هل تعتبر مادة ب.ت. همزة وصل بين ما تعلمته في المعهد وما سوف تجده في الميدان
دال	539*	0.47	1.33	8- هل التكوين النظري الذي إكتسبته في المعهد عامل مساعد في إنجاح حصة ب.ت
دال	451*	0.40	1.20	9- هل الحجم الساعي لهذه المادة يساعد في تحسين جودة العملية التعليمية
غير دال	307	0.37	1.83	10- هل التنوع في التشكيلات عنصر مهم لإخراج التلميذ من الروتين

** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.01

* : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.05

حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثاني علاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية .

السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	نوع الدلالة
1-هل تجد صعوبة في تطبيق أساليب التدريس التي إكتسبتها في تكوينك النظري	1.90	0.30	0.90	غير دال
2-هل هنالك طريقة تدريس خاصة بك تجدها مناسبة من اجل تحقيق هدف الدرس	1.40	0.49	**626	دال
3-هل هناك طريقة يفضلها المتعلم و يتفاعل معها في حصة ال ت.ب.ر	1.40	0.46	*658	دال
4-هل الممارسة التعليمية في درس ال ت.ب.ر تغير من سلوكيات المتدربين	1.30	0.46	**488	دال
5-هل يمكن إعتبار كفاءة التخطيط في مادة ت.ب.ر من ضروريات نجاح العمل التربوي	1.60	0.49	**580	دال
6- هل تعد طريقة التدريس عند الأستاذ عامل مهم في تحقيق أهداف التنمية الإجتماعية	1.26	0.44	318	غير دال
7- هل يمكن إخراج درس ت.ب.ر في ظل افتقار المؤسسة التعليمية للوسائل البيداغوجية	1.13	0.34	207	غير دال
8- هل العدد الكبير للتلاميذ داخل القسم عامل سلبي و معيق في نجاح حصة ت.ب.ر	1.43	0.50	*461	دال

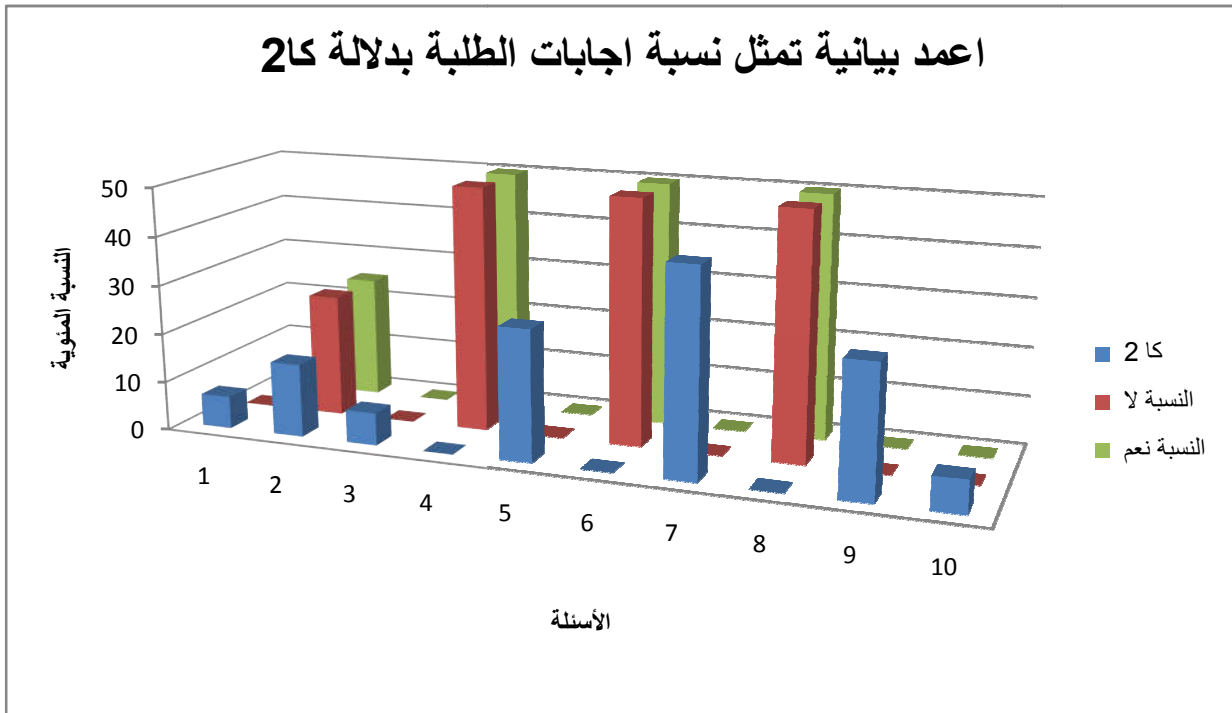
السؤال دال إحصائياً عند المستوى 0.01 .1

السؤال دال إحصائياً عند المستوى 0

الاسئلة	التكرارات نعم	النسبة نعم	التكرارات لا	النسبة لا	كا 2
1	40	66.66	20	33.33	6.66
2	45	75	15	25	15
3	20	33.33	40	66.66	6.66
4	30	50	30	50	0
5	50	83.33	10	16.66	26.66
6	30	50	30	50	0
7	5	8.33	55	91.99	41.66
8	30	50	30	50	0
9	10	16.66	50	83.33	26.66
10	20	33.33	40	66.66	6.66

الدلالة الإحصائية ونسب إجابات التلاميذ

جدول رقم(3) يمثل الدلالة الإحصائية ونسب اجابات التلاميذ على اسئلة المحور الأول



مناقشة نتائج الجدول

من خلال الجدول رقم 3 نلاحظ ان اغلب الاجابات كانت نسبتها مرتفعة حيث تراوحت ما بين % 66.66 و % 75 و % 33.33 و % 50 حيث تصب في صالح الفرضية الموضوعية و اذا ما عدنا الى مناقشة بنود البعد الاول نجد ان اعلى نسبة كانت لصالح السؤال الثالث و العاشر.

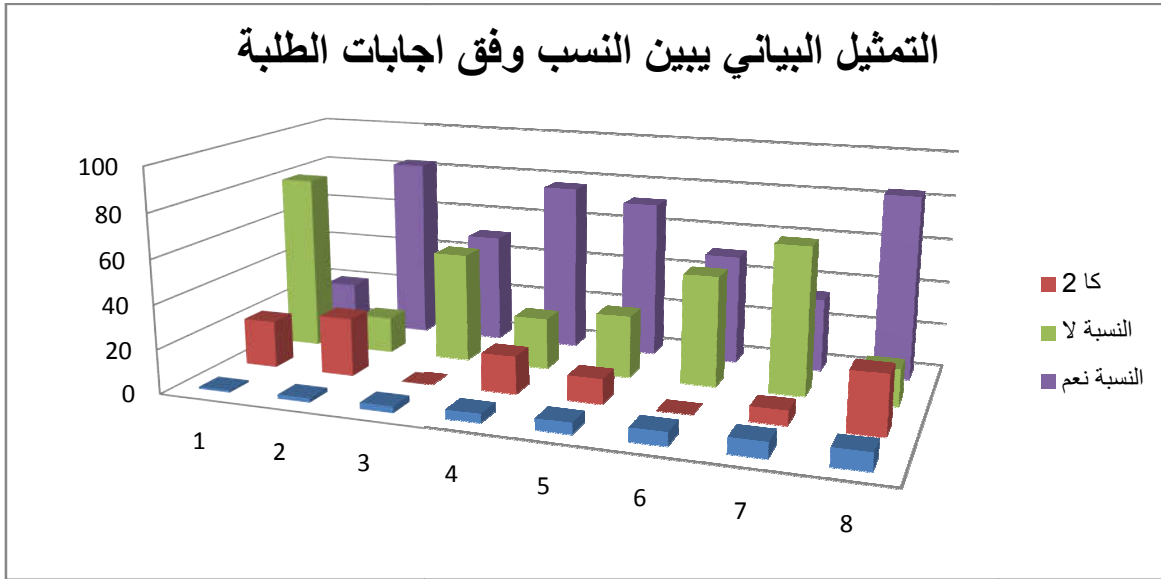
تنص على اغلب الاجابات عن اجابة السؤال المطروح والذي و صنعناه من اجل اثبات او تدعيم الفرضية الاولى ولهذا نجد ان السؤالين الثالث و العاشر اللذان كانتنسبتهما % 33.33 حيث راي الاغلبية ان بالضرورة ان تكون هناك خيرة من اجل تطبيق البيداغوجية اثناء الدرس كما صرح الاغلبية بعدم وجود أي ارتباك أثناء تقديم الدرس ومن خلال هذه النسب نجد أن الأغلبية كانت اجاباتهم تظهرعلى أن قدراتهم و رغبتهم في التعلم و اكتساب الخيرة

اللازمة من اجل ايصال المنهج التعليمي بأحسن الطرق التي تمكن التلميذ من الاستيعاب.

الدلالة الإحصائية ونسب إجابات التلاميذ على أسئلة المحور الثاني

جدول رقم (4) يمثل الدلالة الإحصائية ونسب إجابات التلاميذ أسئلة على المحور الثاني

الاسئلة	التكرارات نعم	النسبة نعم	التكرارات لا	النسبة لا	كا
1	12	20	48	80	21.6
2	50	83.33	10	16.66	26.66
3	30	50	30	50	0
4	46	76.66	14	23.33	17.06
5	43	71.66	17	28.33	11.26
6	30	50	30	50	0
7	20	33.33	40	66.66	6.66
8	50	83.33	10	16.66	26.66



مناقشة نتائج الجدول

يوضح الجدول رقم 4 النسب المئوية لعبارات البعد الثاني حيث نجد أن ما نسبته 83.33% صرحوا بان التنوع في الطرق و أساليب التدريس يخدم الكفاءات التدريسية بصورة صحيحة و تليه نسبة 76.66% الذين لاحظوا أن العدد الكبير للتلاميذ داخل القسم يعد من معوقات حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا ما تشيده جل المؤسسات التربوية في هاته الآونة مما أدى إلى ضعف المستوى الدراسي.

خلاصة

لقد تناولنا في هذا الفصل منهجية البحث الذي يعتبر من أهم الفصول التي تضمنتها دراستنا فهو يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات و بالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بطريقة منهجية وصحيحة.

كما تناولنا أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير جدا منها المنهج المتبع المجتمع العينة الخ..... الخ.

الفصل الثاني

عرض وتحليل النتائج

1- تحليل نتائج المحور الأول

السؤال الأول

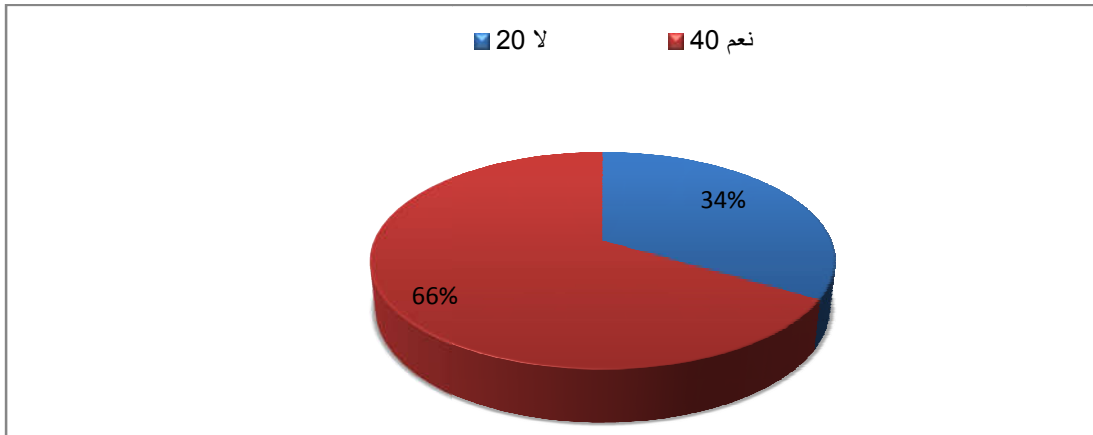
هل تكتسي مادة ال ب.ت. أهمية كبيرة في العملية التدريسية؟

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت ال ب.ت تكتسي أهمية كبيرة في العملية التدريسية

الجدول رقم (5) يوضح السؤال الأول من المحور الأول

الإجابة		نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	
التلاميذ	40	66%	20	33.33%	60	100%	



الشكل - 1 - تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول أن الأغلبية أجاب أن ال ب.ت. تكتسي أهمية كبيرة أي بنسبة 66 بالمئة في حين ترى نسبة 33 بالمئة فترى العكس.

الإستنتاج

من خلال كل هذا نستنتج أن ال ب.ت. عنصر مهم في العملية التدريسية.

السؤال الثاني

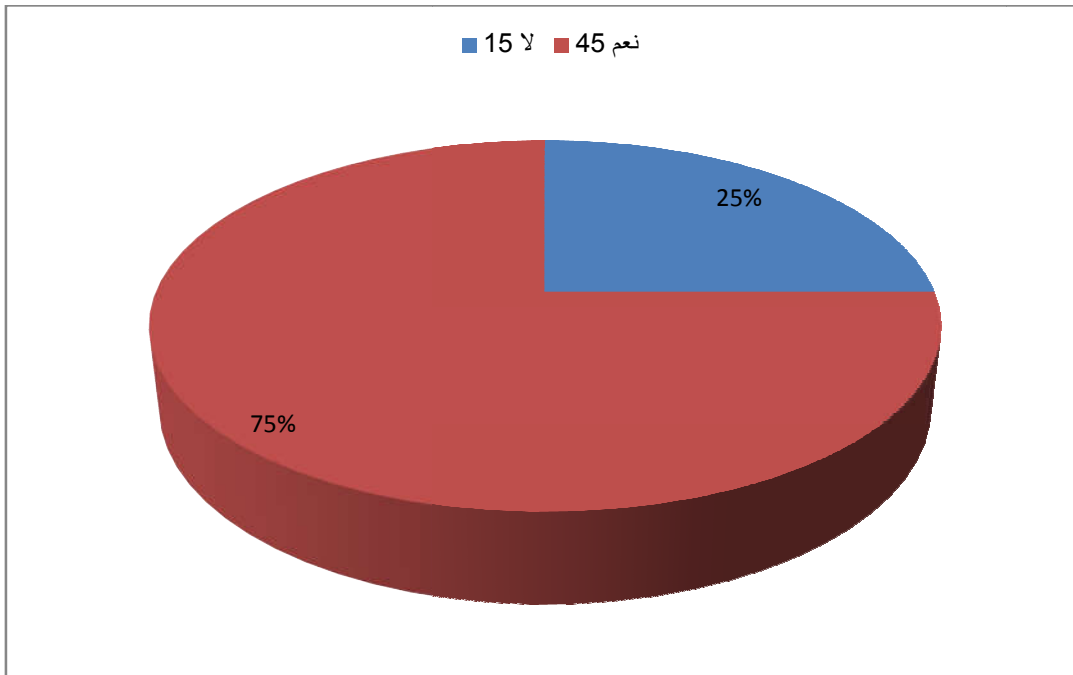
-هل ترى أن فترة دراستكم لمادة ب.ت. كانت كافية لتزويدكم بالمعلومات التي تحتاجونها في المشوار المهني؟

الغرض من السؤال

-معرفة ما إذا كانت الفترة التي درستم فيها هذه المادة كانت كافية.

الجدول رقم (6) يوضح السؤال الثاني من المحور الأول

المجموع		لا		نعم		الإجابة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	العينة
100%	60	25%	15	75%	45	التلاميذ



الشكل -2- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول

نلاحظ من خلال الجدول أن 75 بالمئة أجابوا بنعم أما البقية فكانت إجاباتهم بلا ظاي أن هنالك تفاوت بينهم.

الإستنتاج

نستنتج من خلال هذا أن الفترة كانت كافية للتزود بالقدر الكافي من المعلومات.

- السؤال الثالث

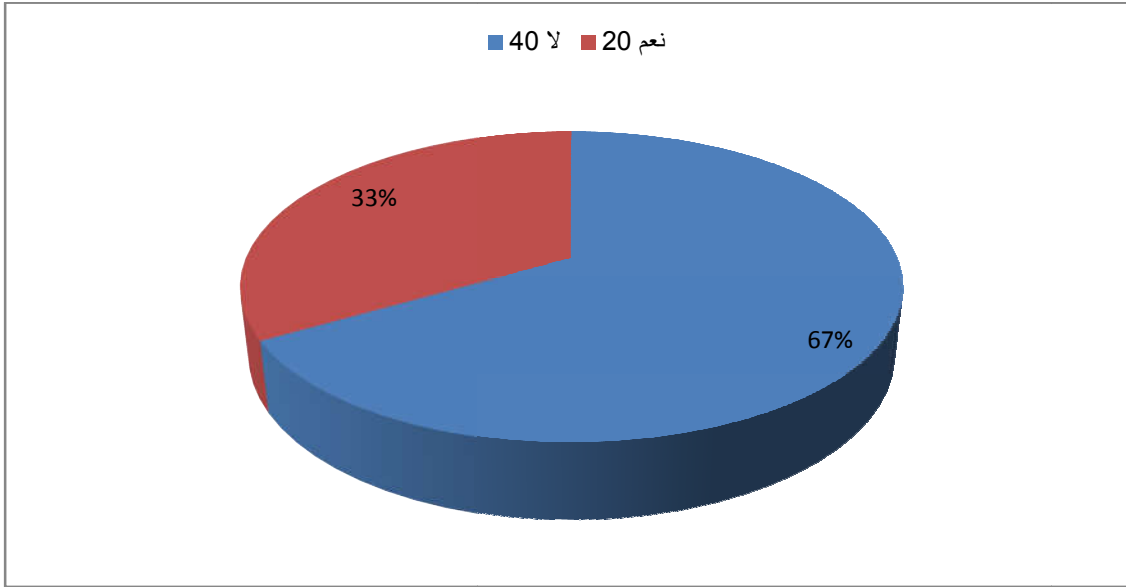
هل كان هناك تجاوب من طرف التلاميذ أثناء درس ال ب.ت.

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان هنالك تجاوب أثناء تدريس حصة ال ب.ت.

الجدول رقم (7) يوضح السؤال الثالث من المحور الأول

المجموع		لا		نعم		الإجابة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	العينة
100%	60	66.66%	40	33.33%	20	التلاميذ



الشكل -3- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن غالبية التلاميذ يرون انه لا يوجد تجاوب أثناء تدريس هذه المادة في حين 33.33 بالمئة يرون العكس.

السؤال الرابع :

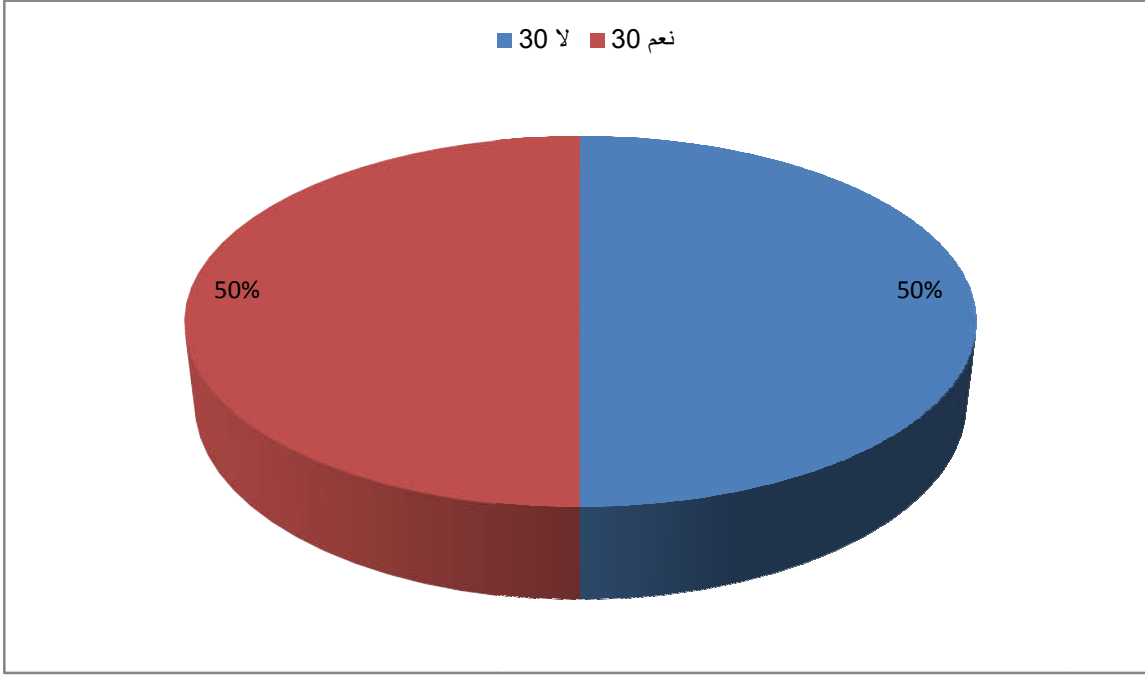
هل تعد الخبرة عامل مهم في تسيير الحصّة؟

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت الخبرة مهمة في سير الحصّة

الجدول رقم (8) يوضح السؤال الرابع من المحور الأول

المجموع		لا		نعم		الإجابة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	العينة
%100	60	%50	30	%50	30	التلاميذ



الشكل -4- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الإجابة كانت متساوية حيث تمثلت في 50 بالمئة لكلا الإجابتين أي الخبرة عامل مهم حسب رأيهم.

السؤال الخامس :

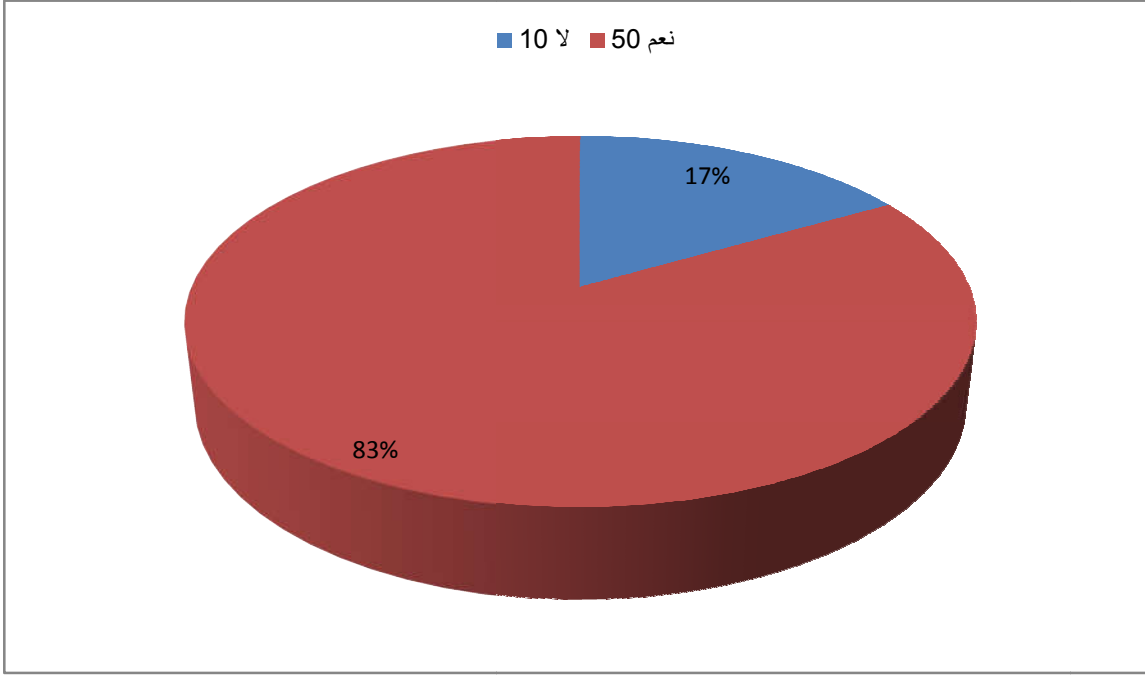
هل لهذه المادة الدور الفعال في تطوير الكفاءات التدريسية

الغرض من السؤال

معرفة ما مدى إسهام هذه المادة في تطوير الكفاءات التدريسية

الجدول رقم (9) يوضح السؤال الخامس من المحور الأول

المجموع		لا		نعم		الإجابة
النسبة المتوية	التكرارات	النسبة المتوية	التكرارات	النسبة المتوية	التكرارات	العينة
%100	60	%16.66	10	%83.33	50	التلاميذ



الشكل -5- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

يظهر لنا الجدول أن إجابات التلاميذ كانت متفاوتة ومتباعدة جدا حيث ترى نسبة 83.33 بالمئة أن هذه المادة تساهم بشكل كبير في تطوير الكفاءات التدريسية لدى الطالب اما نسبة 16.66 بالمئة اي البقية فراو عكس ذلك.

السؤال السادس :

هل برمجة هذه المادة مرة واحدة خلال مشوار جامعي كافي للوصول لكفاءة تدريسية مناسبة

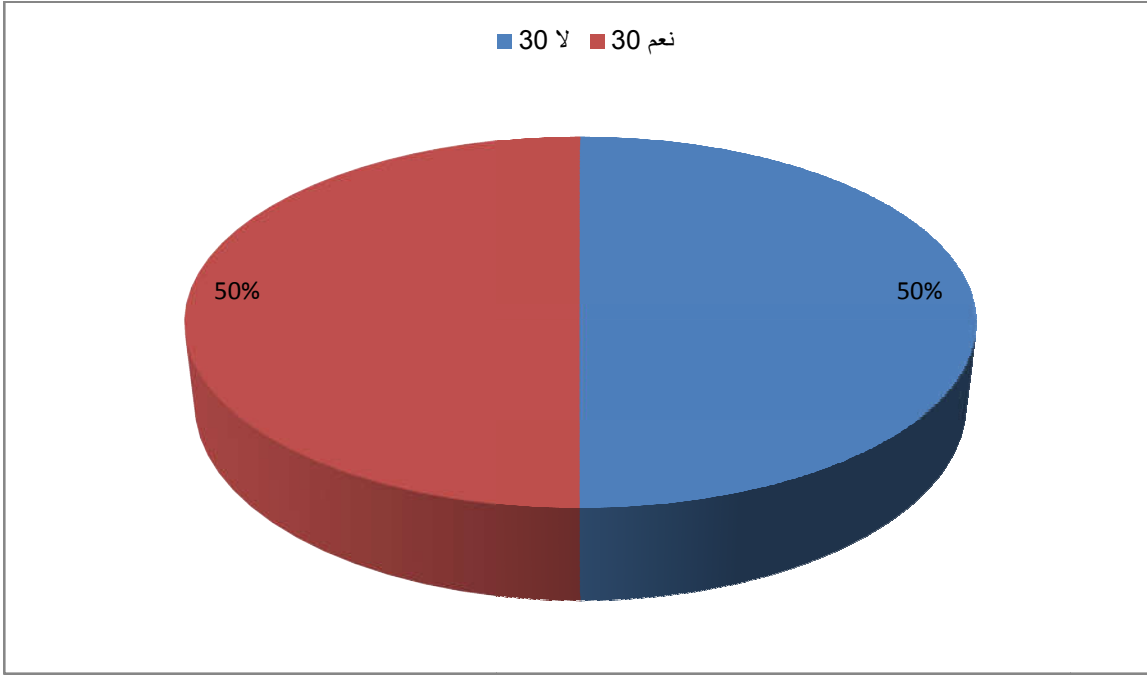
الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت برمجة مادة ال ب.ت مرة واحدة خلال مشوار جامعي عامل إيجابي أم سلبي لدى الطلبة.

الجدول رقم (10) يوضح السؤال السادس من المحور الأول

المجموع		لا		نعم		الإجابة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	العينة

التلاميذ	30	%50	30	%50	60	%100
----------	----	-----	----	-----	----	------



الشكل -6- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الإجابة كانت متساوية حيث تمثلت في 50 بالمئة لكلا الإجابتين

السؤال السابع :

هل تعتبر مادة ب.ت. همزة وصل بين ما تعلمته في المعهد وما سوف تجده في الميدان

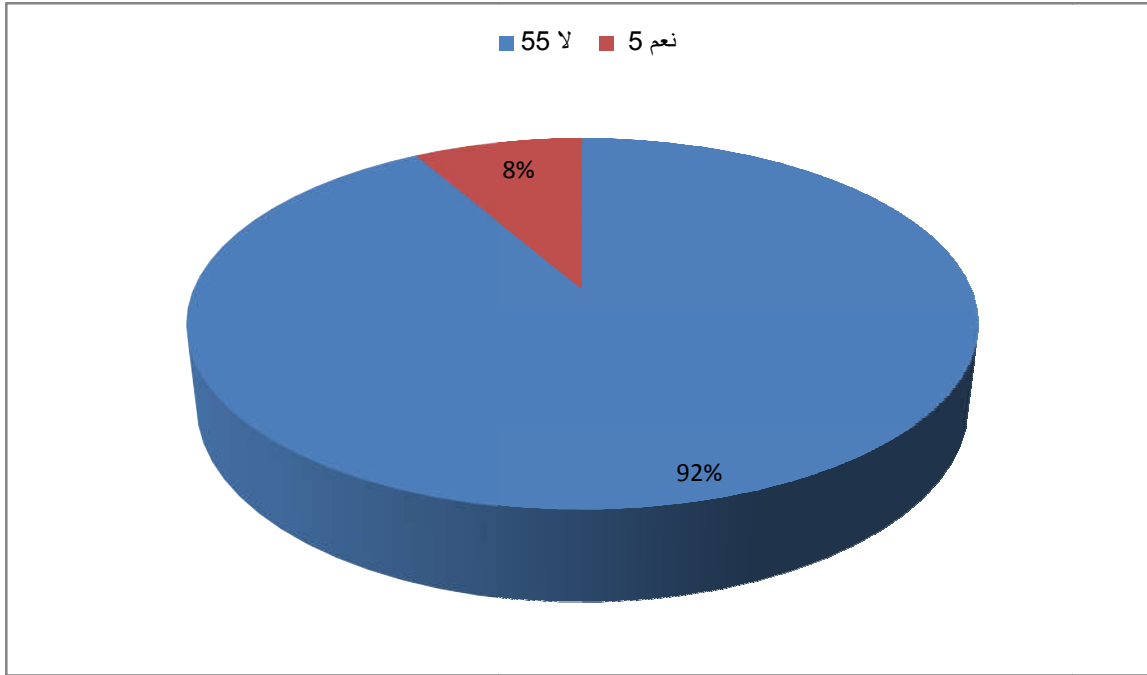
الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت ال ب.ت. تترجم ما تم دراسته بالمعهد و هل سوف نجده في الميدان

الجدول رقم (11) يوضح السؤال السابع من المحور الأول

المجموع		لا		نعم		الإجابة
النسبة المتوية	التكرارات	النسبة المتوية	التكرارات	النسبة المتوية	التكرارات	العينة

التلاميذ	5	8.33%	55	91.99%	60	100%
----------	---	-------	----	--------	----	------



الشكل -7- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 91.99 من التلاميذ ترى أن مادة ال ب.ت لا تعتبر همزة وصل بين المعهد وما هو في الميدان.

السؤال الثامن :

هل التكوين النظري الذي إكتسبته في المعهد عامل مساعد في إنجاح حصة ب.ت

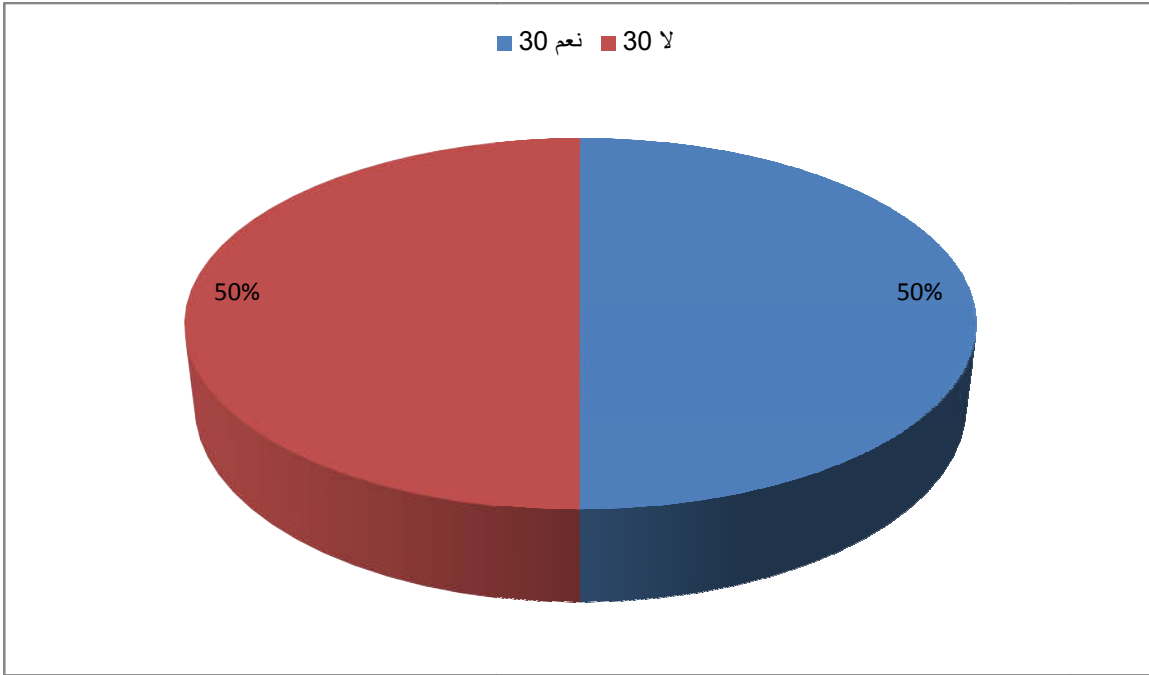
الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان التكوين النظري المكتسب من المعيد عامل مساعد في إنجاح الحصة .

الجدول رقم (12) يوضح السؤال الثامن من المحور الأول

الإجابة		نعم		لا		المجموع	
العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	

التلاميذ	30	%50	30	%50	60	%100
----------	----	-----	----	-----	----	------



الشكل -8- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هذا السؤال كان محل تساوي بين التلاميذ فلماذا كانت نسبة هذا السؤال 50 بالمئة من كلا الطرفين.

الإستنتاج العام للمحور الأول :

نستنتج من خلال أسئلة المحور الأول أن مادة ال ب.ت كان ليا دور كبير في تحفيز الطلبة بصفة عامة وترغيبهم نحو المشوار المهني و هذا نظرا لما تلقوه في المعهد من تكوين نظري ومواد مهمة مثلا الخ.....

2- تحليل نتائج المحور الثاني

السؤال الأول

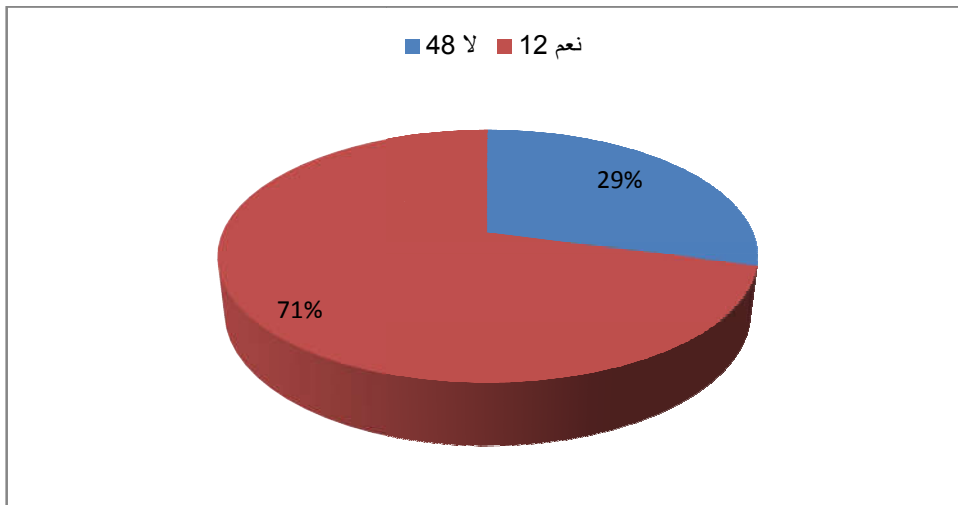
هل تجد صعوبة في تطبيق أساليب التدريس التي إكتسبتها في التكوين النظري ؟

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان الطالب وجد صعوبة في تطبيق أساليب التدريس التي إكتسبتها.

الجدول رقم (13) يوضح السؤال الأول من المحور الثاني

المجموع		لا		نعم		الإجابة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	العينة
%100	60	80	48	20	12	التلاميذ



الشكل -9- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

نلاحظ من خلال إجابات التلاميذ أن هناك تفاوت ما بين الإجابات حيث تراوح هذا الأخير ما بين 80 بالمئة لصالح من قالوا لا أما البقية فكانوا رافضين أي بنسبة 20 بالمئة.

السؤال الثاني

هل هنالك طريقة تدريس خاصة بك تجدها مناسبة من اجل تحقيق هدف الدرس.

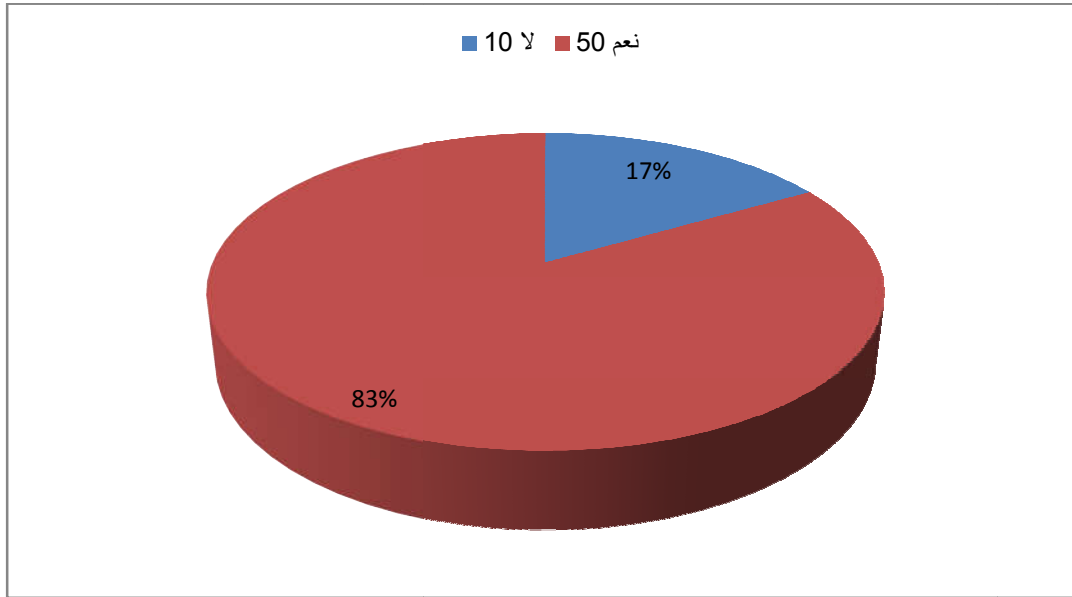
الغرض من السؤال

كان الطالب يستخدم طريقة تدريس خاصة به تسهل له الدرس.

الجدول رقم (14) يوضح السؤال الثاني من المحور الثاني

المجموع	لا	نعم	الإجابة
---------	----	-----	---------

العينة	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
التلاميذ	50	83.33%	10	16.66%	60	100%



الشكل -10- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن هناك تباعد ما بين الإجابات أي هناك فرق شاسع وواضح ففي هذا السؤال تمثل نسبة 83.33 الذين أجابوا أن هناك طريقة محتمفة في التدريس أما البقية فأجابوا ب لا أي بنسبة 16.66.

السؤال الثالث

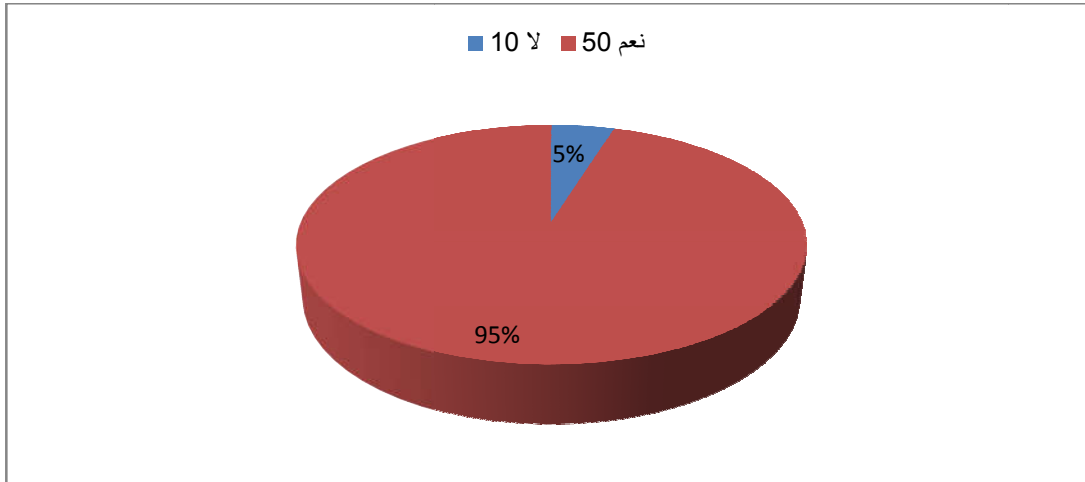
-هل هناك طريقة يفضيها المتعلم و يتفاعل معها في حصة ال ت.ب.ر

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان يوجد طريقة يتفاعل معها التلاميذ

الجدول رقم (15) يوضح السؤال الثالث من المحور الثاني

المجموع		لا		نعم		الإجابة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	العينة
%100	60	%16.66	10	83.33%	50	التلاميذ



الشكل -11- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن النسبة الأكبر كانت 83.33 وكانت لصالح الذين أجابوا على هذا السؤال بنعم أما البقية فلم تتعدى نسبتهم 20 بالمئة.

السؤال الرابع

هل الممارسة التعليمية في درس ال ت.ب.ر. تغير من سموكات المتعلمين

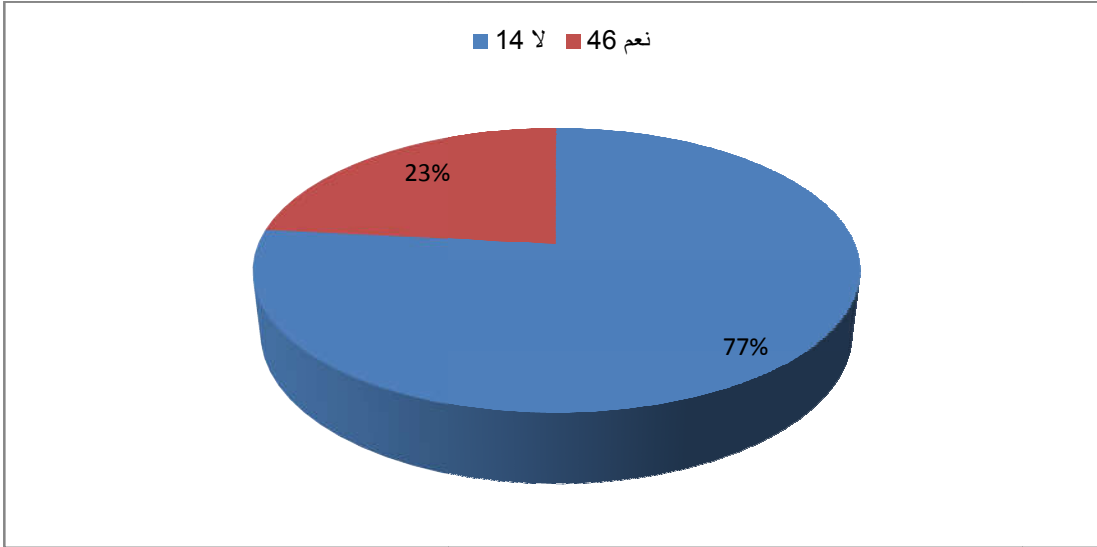
الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت الممارسة التعليمية في درس ال ت.ب.ر. تغير من سموكات المتعلمين

الجدول رقم (16) يوضح السؤال الرابع من المحور الثاني

الإجابة	نعم	لا	المجموع
---------	-----	----	---------

النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	العينة
100%	60	23.33%	14	76.66%	46	التلاميذ



الشكل -11- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن النسبة هي 76.66% النسبة الغلبة أي نسبة الذين أجابوا نعم أما نسبة 23.33% فتري أن الممارسة التعليمية لا تغير من سموكات المتدربين.

السؤال الخامس

هل يمكن إعتبار كفاءة التخطيط في مادة ت.ب.ر من ضروريات نجاح العمل التربوي.

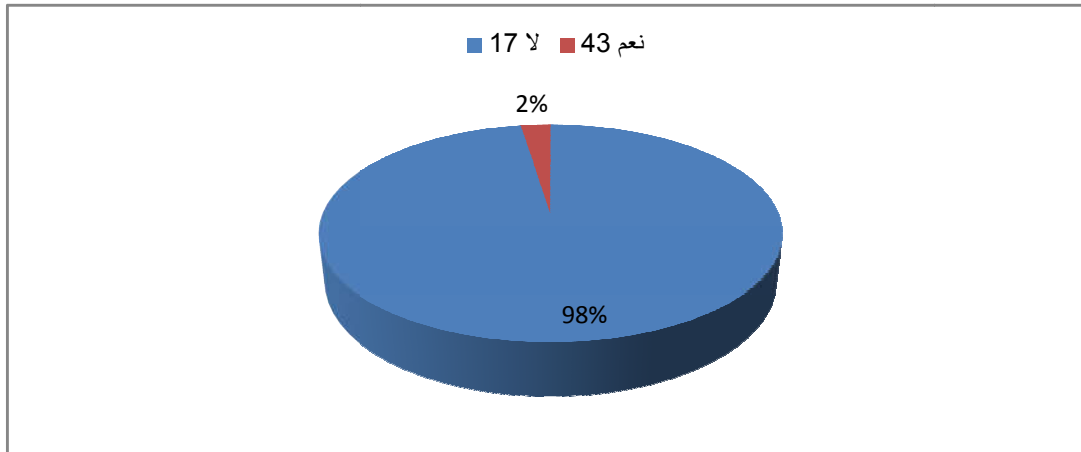
الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت كفاءة التخطيط تعد من ضروريات نجاح العمل التربوي.

الجدول رقم (17) يوضح السؤال الخامس من المحور الثاني

الإجابة	نعم	لا	المجموع
---------	-----	----	---------

النسبة المتوية	التكرارات	النسبة المتوية	التكرارات	النسبة المتوية	التكرارات	العينة
%100	60	28.33%	17	%71.66	43	التلاميذ



الشكل -12- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن النسبة 71.66 هي النسبة الغلبة أي نسبة الذين أجابوا نعم أي وافقوا أن كفاءة التخطيط تعد من ضروريات نجاح العمل التربوي أما نسبة 28.33 فتري العكس.

السؤال السادس

هل تعد طريقة التدريس عند الأستاذ عامل مهم في تحقيق أهداف التنمية الإجتماعية.

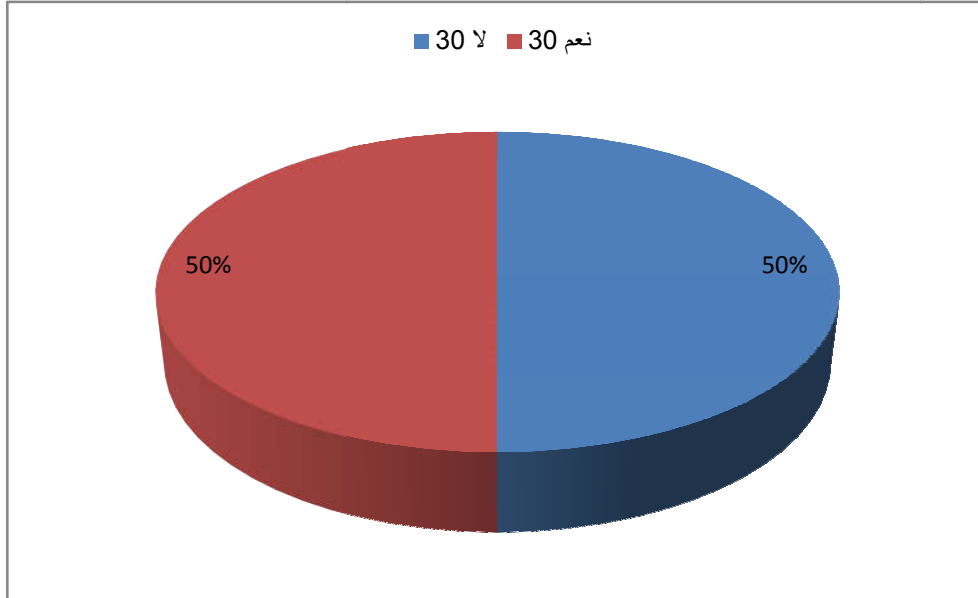
الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كانت طريقة التدريس تعد عامل مهم في تحقيق أهداف التنمية الإجتماعية.

الجدول رقم (18) يوضح السؤال السادس من المحور الثاني

الإجابة	نعم	لا	المجموع
---------	-----	----	---------

النسبة المتئوية	التكرارات	النسبة المتئوية	التكرارات	النسبة المتئوية	التكرارات	العينة
100%	60	50%	30	50%	30	التلاميذ



الشكل -13- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح أن الإجابات كانت متقاربة حيث تمثلت النسبة في 50 بالمئة أي عبرة أن هذا السؤال كان مشترك بينهم.

السؤال السابع

هل يمكن إخراج درس ت.ب.ر في ظل افتقار المؤسسة التعليمية للوسائل البيداغوجية.

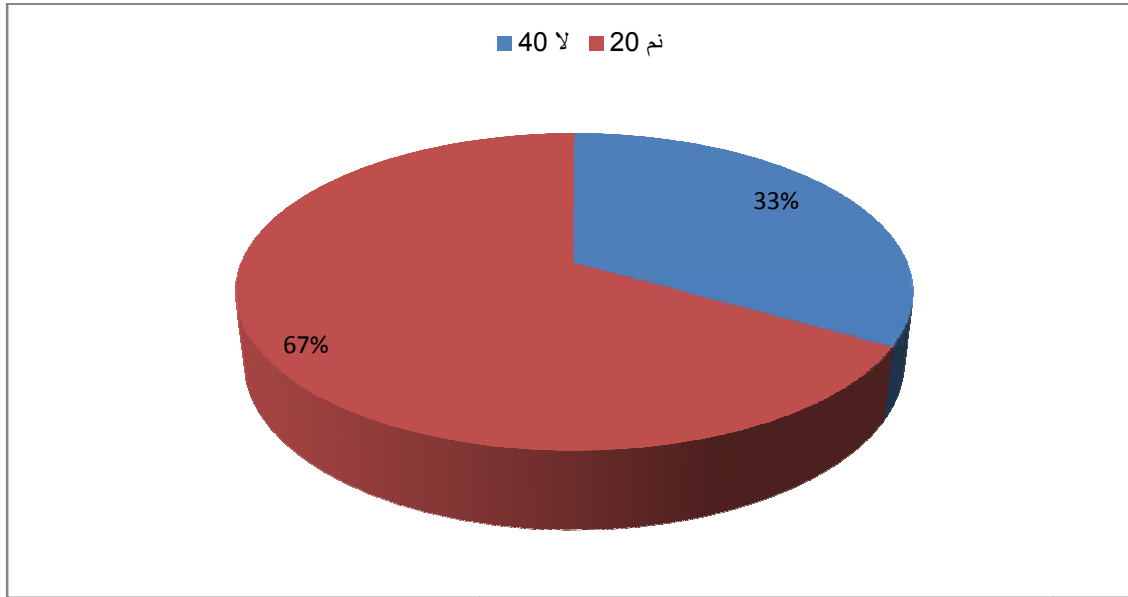
الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان يمكن إخراج الدرس في ظل نقص الوسائل البيداغوجية.

الجدول رقم (19) يوضح السؤال السابع من المحور الثاني

الإجابة	نعم	لا	المجموع
---------	-----	----	---------

النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	العينة
100%	60	66.66%	40	33.33%	20	التلاميذ



الشكل -14- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول مثل لنا أن ما نسبته 33 بالمائة صرحوا أنو يمكن إخراج الدرس في ضل نقص أو بالأحرى الإفتقار من الوسائل البيداغوجية أما ما نسبته 66 بالمائة فأجابوا بأنه لا يمكن إخراج الدرس.

السؤال السابع

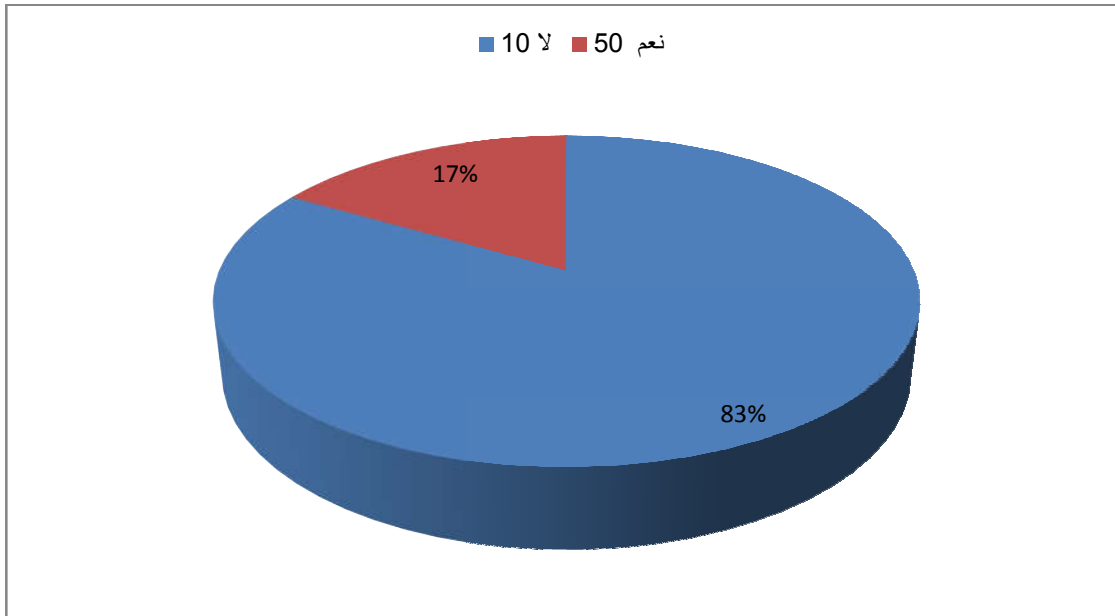
هل العدد الكبير للتلاميذ داخل القسم عامل سلبي و معيق في نجاح حصة ت.ب.ر.

الغرض من السؤال

معرفة ما إذا كان العدد الكبير للتلاميذ يعتبر عائق في سير الحصة.

الجدول رقم (20) يوضح السؤال الثامن من المحور الثاني

المجموع		لا		نعم		الإجابة
النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	العينة
%100	60	16.66%	10	%83.33	50	التلاميذ



الشكل -15- تمثيل الدائرة النسبية للجدول

تحليل نتائج الجدول:

إن هذا الجدول يوضح لنا أن ما نسبته 83 بالمائة أي الأغلبية وافقوا على هذا السؤال أما البقية فرفضوه أي ما يعادل نسبة 17 بالمائة.

اختبار فرضيات الدراسة:

المحور الأول: مادة البيداغوجية التطبيقية

من خلال الجدول الدلالة الإحصائية ونسب إجابات التلاميذ للمحور الأول نلاحظ أن نسبة كبيرة من إجابات العينة تجمع على أن مادة البيداغوجية التطبيقية ذو فعالية كبيرة في إكتساب الطالب صفة الأستاذ الناجح.

ومن خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة في الجدول الذي يوضح قيم معاملات الارتباط ومقارنتها مع كا² الجدولية نرى أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0,05) ومنه الفرضية الجزئية الأولى مقبولة.

المحور الثاني: مادة علاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية

- من خلال الجدول الدلالة الإحصائية ونسب إجابات التلاميذ للمحور الثاني نلاحظ أن نسبة كبيرة من إجابات العينة تجمع على أن الجانب النفسي من أهم العناصر التي تلعب دورا هاما في إكتساب الكفاءات التدريسية المناسبة.

ومن خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة في الجدول الذي يوضح قيم معاملات الارتباط ومقارنتها مع كا² الجدولية نرى أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0,05) ومنه الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

- من خلال الجدول الدلالة الإحصائية ونسب إجابات التلاميذ للمحور الثاني نلاحظ أن نسبة كبيرة من إجابات العينة تجمع على أن نقص كفاءة الطالب عامل مؤثر في نجاح البيداغوجية التطبيقية.

ومن خلال ملاحظة قيمة كا² المحسوبة في الجدول الذي يوضح قيم معاملات الارتباط ومقارنتها مع كا² الجدولية نرى أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0,05) ومنه الفرضية الجزئية الثالثة مقبولة.

- مما سبق ذكره بعد التحقق من الفرضيات الجزئية المقترحة في بداية الدراسة نستطيع القول أن الفرضية الرئيسية التي تقول أن لمادة البيداغوجية التطبيقية دور إيجابي في تحقيق الكفاءة التدريسية محققة.

- كما اتفقت نتائج دراستنا مع نتائج بعض الدراسات السابقة كدراسة كجدوب عبد الكريم ومغربي

زهير لنيل شهادة الماستر 2011-2012، والتي من نتائجها أن سوء العوامل التنظيمية تزيد من عرقلة أداء مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية كما تتفق مع دراسة دحماني جمال الدين والتي تحت عنوان البيداغوجية التطبيقية وعلاقتها بالأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ومن نتائجها معرفة ما تعلمه في مادة البيداغوجية التطبيقية ومحاولة تطبيقه في الحصة وإبراز الدور الحقيقي للأستاذ في العملية التربوية.

الاستنتاجات :

من خلال بحثنا هذا أردنا معرفة ما مدى مساهمة مادة البيداغوجية التطبيقية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية و تطوير كفاءاته التدريسية. و من خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها استنتجنا:

- 1- أن هناك فرق بين الأستاذ الذي يملك خبرة والطالب المتخرج حديثا.
- 2- الاتفاق على أن البيداغوجية التطبيقية تعتبر همزة وصل بين ماتعلمه الطالب و ما سوف يجده في الميدان.
- 3- حصة البيداغوجية التطبيقية تؤثر بشكل كبير في تحسين و تطوير قدرات الطالب المتربص في تأدية درسه.

الاقتراحات:

من خلال الدراسة التي قمنا بالنظر إلى النتائج التي تحصلنا عليها ارتأينا إلى أن نتقدم بهذه الاقتراحات و التوصيات:

- 1** رفع الروح المعنوية للأساتذة والطلبة و إشعارهم بقيمة ما يبذلونه من جهد. و هذه الخطوة يقوم بها مدير المعهد بالتعاون مع الأستاذ الذي يدرس مادة البيداغوجية التطبيقية.
- 2** ضرورة توفير العتاد بكل أنواعه وخلق الجو المناسب من أجل إنجاز الحصة.
- 3** اقتراح من أجل رفع معامل هذه المادة لكي يكون هنالك جدية في دراسة هذه المادة التعليمية.
- 4** العمل على برمجتها 3مرات على الأقل في مشوار جامعي لكي تزود الطلبة بما هو مهم لمشوارهم المهني.
- 5** القيام بالمزيد من الدراسات حول هذا الموضوع ومحاولة تناوله من جوانب أخرى.
- 6** التعامل الجيد مع المادة و محاولة التنويع في الطرق والأساليب مع مراعاة عنصر الثقة بالنفس

خاتمة

إن البحث العلمي في المجال التربوي أسهم بشكل كبير في تطور مكونات الفرد من كل الجوانب , فالأستاذ كأحد أهم الركائز في المجال العلمي الرياضي التربوي و تكونه عدة معطيات تقوم على تحديد مستوى كفاءته المهنية و التي تتخلل من خلال تغلبه على المخاوف و الضغوط المهنية هذه الأخيرة حددناها بمقياس لمحمد حسن علاوي في ستة محاور أخذنا منها المحور الخاص بالعوامل المرتبطة بالأستاذ مع التلميذ والذي ساعدنا في بحثنا.

لتأتي دراستنا التي كانت بعنوان* أهمية البيداغوجية التطبيقية في الرفع من كفاءة التدريس* , حيث جاءت الدراسة مكونة من بابين أولهما الدراسة النظرية جمعت تقديمًا لموضوع البحث مع فصلين عنونت بمادة البيداغوجية التطبيقية و آخر تحت عنوان علاقة الطالب بتمته المادة , أما الباب الثاني فكان للدراسة الميدانية و شمل فصلها الأول منهجية البحث و إجراءاته الميدانية حيث حددنا فيه نوع المنهج المستعمل وعينة البحث التي مست 60 فرد قصد تحقيق أهداف الدراسة لتأتي النتائج المحللة و المناقشة حيث خرجنا باستنتاج مهم ألا و هو أن البيداغوجية التطبيقية تكتسي أهمية كبيرة في تحقيق وتطوير الكفاءات التدريسية هذا ما أدى بنا إلى القول أنه لا توجد دلالة إحصائية .

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع :

- 1/ أحمد بسطويسي (1998) أسس و نظريات الحركة .
- 2/ عنيات أحمد فرج (1998) مناهج و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية القارة . دار الفكر العربي.
- 3/ محمود عبد الفتاح و أمين أنور الخولي (1999) التربية البدنية و الرياضية دليل معلم الفصل و طالب التربية العلمية. القاهرة . دار الفكر العربي لمنشر.
- 4/ الخولي أ.أ. (1994) التربية البدنية و الرياضية المدرسية . القاهرة . دار الفكر العربي.
- 5/ السمراني ع.أ. (1984) طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية . بغداد . مطبعة الشعب.
- 6/ جلول التربية الرياضية المدرسية. القاهرة : دار الفكر العربي, الطبعة الرابعة.
- 7/ بسطويسي ب.أ. (1984) مناهج و طرق التدريس القاهرة . دار الفكر العربي.
- 8/ الحمامي 1999.
- 9/ راجح .. 1979 فن التدريس.
- 10/ محمد حسن علاوي (1997) . القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة : دار الفكر العربي, الطبعة الثانية.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر

معهد التربية البدنية و الرياضية

بغية نيل شهادة ماستر تحت عنوان: « أهمية البيداغوجية التطبيقية في الرفع من كفاءة التدريس لدى

طلبة سنة اولى ماستر دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة بسكرة . »

نتقدم إليكم باستمارتنا هذه طالبين منكم ملئها بكل التزام و موضوعية من خلال أجوبتكم

و لكم جزيل الشكر و الاحترام.

المحاور :

المحور الاول مادة البيداغوجية التطبيقية.

المحور الثاني علاقة الطالب بمادة البيداغوجية التطبيقية .

المحور الاول :

1-هل تكتسي مادة البيداغوجية التطبيقية أهمية كبيرة في العملية التدريسية ؟

لا

نعم

2- هل ترى أن فترة دراستكم لمادة البيداغوجية التطبيقية كانت كافية لتزويدكم بالمعلومات التي تحتاجونها في

المشوار المهني؟

نعم لا

3- هل كان هنالك تجاوب من طرف التلاميذ أثناء تدريسك لمادة البيداغوجية التطبيقية؟

نعم لا

4- هل تعد الخبرة عامل مهم في إنجاح حصة البيداغوجية التطبيقية؟

نعم لا

5- هل تعد الخبرة عامل مهم في تسيير حصة البيداغوجية التطبيقية؟

نعم لا

6- هل لمادة البيداغوجية التطبيقية دور فعال في تطوير قدرات الطالب المتربص في تأدية مهامه؟

نعم لا

7- هل برمجة مادتي البيداغوجية التطبيقية مرة واحدة خلال مشوار جامعي كاف لموصول الى كفاءة

تدريسية مناسبة؟

نعم لا

8- هل تعتبر مادة البيداغوجية التطبيقية همزة وصل بين ماتعلمته بالمعهد وما سوف تجده في الميدان؟

لا

نعم

9-هل للبيداغوجية التطبيقية الدور الفعال في تنمية القدرات العلمية أي التطبيقية والعملية؟

لا

نعم

10-هل يعد التكوين النظري الذي اكتسبته خلال فترة دراستك عاملا مهما في انجاح حصة البيداغوجية

التطبيقية ؟

لا

نعم

المحور الثاني :

1-هل تجد صعوبة في تطبيق أساليب التدريس التي إكتسبتها في تكوينك النظري ؟

لا

نعم

2-هل هناك طريقة تدريس خاصة بك تجدها مناسبة من أجل تحقيق هدف الدرس؟

لا

نعم

3-هل هناك طريقة يفضلها المتعلم ويتفاعل معها في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

لا

نعم

4-هل الممارسة التعليمية في درس ت.ب.ر تغير من سلوكيات المتدربين ؟

لا

نعم

5-هل يمكن إعتبار كفاءة التخطيط في مادة ت.ب.ر من ضروريات نجاح العمل التربوي؟

لا

نعم

6- هل تعدد طرائق التدريس عند الأستاذ عامل مهم في تحقيق أهداف التنمية الإجتماعية؟

لا

نعم

7- هل يمكن إخراج درس ت.ب.ر في ظل إفتقار المؤسسة التعليمية للوسائل البيداغوجية؟

لا

نعم

8- هل العدد الكبير للتلاميذ داخل القسم عامل سلبي في نجاح حصة ت.ب.ر؟

لا

نعم

Study Summary

The title of our research is the importance of applied pedagogy in improving the effectiveness of teaching for students of the first year master, a field study at the Institute of Science and Technology for Physical Activities and Sports, University .Mohamed Khider of Biskra

The study aimed to know the extent of the contribution of applied pedagogy to the development of pedagogical skills for this purpose, we assumed the assumptions of applied pedagogy and educational practice in this subject, and from these assumptions, we used the descriptive approach in a model. Where we prepared a questionnaire addressed to the first year students of master science of movement and they were specialists of the institute and the sample was chosen randomly and their number was 60 students of all the community of origin. Statistically processed results. One of the most important findings is that applied pedagogy is of great importance in the development of pedagogical skills, which means that it helps the student to enter his .professional life

In addressing this topic, we concluded that applied learning materials should be considered for their importance because they are considered a link between what the student has learned at the institute and what they will find in the course of their career

key words

Pedagogy of applied pedagogy taught physical and Sporteducatio

ملخص البحث

لقد إندرج بحثنا تحت عنوان اهمية البيداغوجية التطبيقية في الرفع من كفاءة التدريس لدى طلبة سنة اولى
ماستر دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة بسكرة .
كانت تهدف الدراسة إلى معرفة ما مدى مساهمة مادة البيداغوجية التطبيقية في تطوير الكفاءات التدريسية
لهذا الغرض إفترضنا فرضيات تمثلت في مادة البيداغوجية التطبيقية الممارسة التعليمية في هذه المادة ومن
أجل التأكد من صحة هذه الفرضيات إستخدمنا المنهج الوصفي بطريقة التطبيق حيث أعدنا إستبيان
موجه إلى طلبة السنة الاولى ماستر تخصص علم الحركة بالمعهد وتم إختيار العينة بطريقة عشوائية و كان
عددنا 60 طالب من مجمل المجتمع الأصلي , وبعد الحصول على النتائج تم معالجتها إحصائيا ومن اهم
النتائج المتوصل إليها أن مادة البيداغوجية التطبيقية تكتسي أهمية كبيرة في تطوير الكفاءات التدريسية أي
أنها تساعد الطالب في دخول مشواره المهني بكل ثقة.
ومن خلال تطرقنا إلى هذا الموضوع خلصنا إلى ضرورة الإهتمام بمادة البيداغوجية التطبيقية لما تكتسيه من
أهمية لأنها تعتبر همزة وصل بين ماتعلمه الطالب في المعهد وما سوف يجده خلال مشواره المهني.

الكلمات المفتاحية

مادة البيداغوجية التطبيقية - درس التربية البدنية و الرياضية .