

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية - قطب شتمة

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية تخصص ارشاد وتوجيه



عنوان المذكرة:

التعليم الالكتروني وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة في ظل
جائحة كورونا

دراسة ميدانية على طلبة شعبة علوم التربية جامعة محمد خيضر-شتمة-

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية

تخصص-ارشاد وتوجيه

اشراف الاستاذة:

د.مدور مليكة

اعداد الطالبتين:

-هيشر يسمينة

-ولدسعيد شيما

السنة الجامعية:2020/2021

اهداء

الحمد لله الذي اعاننا بنعمته,حتى ننجز هذا العمل المتواضع,رب نشكرك

شكرا عظيما بعظمة شانك اهدي سهر الليالي وثمره نجاحنا الى:

روح ابي الطاهرة رحمه الله عليه "ولد سعيد محمد"

الى من سمعت دقات قلبي قبل غيرها.الى التي انارت بالحب دروبي.الى رمز

المحبة والعطاء.الى نبع الحنان الي الغالية"ماما".الى اغلى شئ في الوجود.الى

التي فرشت الجنة تحت اقدامها .الى من منحنتي القوة والعزيمة لمواصلة

الدرب.الى من علمتني الصبر والاجتهاد

واهدي تخرجي الى اخواتي وجدتي,والى كل العائلة الكريمة,والى اعز صديقاتي الذي

كانوا بجانبني في افراحي واحزاني .

الى كل من علمني في مشواري الدراسي

الى كل الذين اعرفهم ويعرفونني من قريب او بعيد

الى كل من ساعدني في كتابة هذه المذكرة.

الى كل من احاط قلبي بحبه ولم يخطه قلمي.الى كل من سقط من قلمي سهوا اهذي

هذا العمل.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات له الشكر على ما انعم وله الحمد على ما اسدي.

ثم الشكر الخالص الى الحبيب المصطفى الذي اخرجنا من ظلمات الجهل الى انوار العلم والايمان صلى الله عليه وسلم.

بادئ نتقدم بخالص الشكر والتقدير الى الاستاذة المشرفة: "مدور مليكة" التي لم تبخل علينا بنصائحها وتوجيهاتها والمعلومات القيمة التي من خلالها تم تخطي الصعاب تمام هذا البحث, ونشكر بصفة خاصة الدكتور "رابحي اسماعيل" على مساعدته لنا في الجانب الاحصائي والذي لم يبخل علينا بوافر نصحه وارشاده.

والى كل من علمني حرف الى كل اساتذة قسم العلوم الاجتماعية, وبالاخص الى دفعة ثانية ماستر ارشاد وتوجيه, الى كل من ساهم من قريب ومن بعيد ولو بكلمة لإتمام هذا الانجاز الى كل هؤلاء خالص الشكر والتقدير.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى الكشف عن علاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا، وكذا معرفة أهم العوائق التي تواجه الطلبة في هذا النوع من التعليم، على عينة طلبة شعبة علوم التربية، وبتطبيق المنهج الوصفي الارتباطي و تطبيق اداتين (استبيان التعليم الإلكتروني واستبيان الدافعية للتعلم) وعليه توصلنا الى النتائج التالية:

- لا توجد علاقة الارتباطية ذات دلالة احصائية بين التعليم الالكتروني والدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا.
- ان اكثر المعوقات التي تواجه الطلبة هي صعوبة في استخدام منصة مودل.
- وقد خرجت الباحثتان بمجموعة من الاقتراحات لتحسين التعليم الالكتروني.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	شكر وتقدير
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الاشكال
	فهرس الملاحق
أ - ج	مقدمة
الجانب النظري الفصل الاول: الاطار العام للدراسة	
7-6	1-الاشكالية
7	2-فرضيات الدراسة
7	3-تساؤلات الدراسة
8	4-اسباب اختيار الدراسة
9-8	5-اهمية الدراسة
9	6-اهداف الدراسة
9	7-حدود الدراسة
10-9	8-التعريف الاجرائي لمصطلحات الدراسة
13-10	الدراسات السابقة
الجانب النظري	

الفصل الثاني: التعليم الالكتروني

15	تمهيد
17-15	1- مفهوم التعليم الالكتروني
19-27	2- اهداف التعليم الالكتروني
20-19	3- انماط التعليم الالكتروني
22-20	4- مبادئ لنجاح التعليم الالكتروني
22	5- خصائص التعليم الالكتروني
23	6- مكونات التعليم الالكتروني
26-23	7- مصادر وعناصر التعليم الالكتروني
27-26	8- فوائد التعليم الالكتروني
28-27	9- مبررات الاخذ بالتعليم الالكتروني
30-29	10- مميزات وعيوب التعليم الالكتروني
31-30	11- تحديات التعليم الالكتروني
31	خلاصة

الفصل الثالث: الدافعية للتعلم

33	تمهيد
34-33	1- مفهوم دافعية للتعلم
35-34	2- تصنيف دافعية للتعلم
39-35	3- عناصر دافعية للتعلم
40-39	4- وظائف دافعية للتعلم
41-40	5- مصادر دافعية للتعلم
44-41	6- مكونات دافعية للتعلم

44	7-العوامل المؤثرة في تنمية دافعية التعلم
51-45	8-نظريات مفسرة للدافعية التعلم
52-51	9-اسباب ضعف دافعية التعلم
54-52	10-استراتيجيات التغلب على ضعف دافعية التعلم
55-54	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع:اجراءات الدارسة الميدانية	
58	1-المنهج
59-58	2-المجتمع والعينة الدارسة
63-59	3-ادوات الدارسة
63	4-الاساليب الاحصائية
63	5-خلاصة القول
الفصل الخامس:عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدارسة	
66-65	1-عرض وتحليل نتائج الدارسة
68-67	2-مناقشة وتفسير نتائج الدارسة
70	خاتمة
71	الاقتراحات
75-73	قائمة المراجع
	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يوضح الابعاد التسعة للدافعية المدرسية حسب الباحثان	42
02	يوضح عينة الدراسة حسب تخصص	59
03	يوضح بدائل حسب سلم ليكرت للاستبيان التعليم الالكتروني	60
04	يوضح معامل ثبات الاستبيان التعليم الالكتروني بطريقة التجزئة نصفية	61
05	يوضح معامل ثبات الاستبيان التعليم الالكتروني بطريقة الفا-كرونباخ	61
06	يوضح بدائل سلم ليكرت لاستبيان الدافعية للتعلم	62
07	يوضح معامل ثبات الاستبيان الدافعية للتعلم بطريقة التجزئة النصفية	62
08	يوضح معامل ثبات الاستبيان الدافعية للتعلم بطريقة الفا-كرونباخ	63
09	يوضح العلاقة بين التعليم الإلكتروني ودافعية التعلم لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا .	65

فهرس الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
67	يوضح معيقات عند استخدم منصة مودل.	01

فهرس الملاحق

العنوان	رقم ملحق
استبيان التعليم الالكتروني بصورة مبدئية	01
قائمة بأسماء السادة المحكمين لاستمارتين التعليم الالكتروني والدافعية للتعلم	02
استبيان التعليم الالكتروني بصورة النهائية	03
ثبات وصدق ادوات الدراسة	04
استبيان الدافعية للتعلم بصورة مبدئية	05
استبيان الدافعية للتعلم بصورة النهائية	06
معامل بيرسون لحساب العلاقة بين متغيرين	07

مقدمة

مقدمة

أن النهضة الحقيقية في أي بلد لا تأتي إلا بنهضة تعليمية حقيقية فالتعليم الجيد يؤدي الى استثمار جيد ونهضة كبيرة لا سيما في العصر الذي يشهد مزيدا من التطور العلمي والتكنولوجي وثورة معلوماتية هائلة في شتى ميادين الحياة ،لذا بدأت الدول تفكر في تغيير أنظمتها التعليمية والتحول من التعليم التقليدي الى تعليم قائم على التكنولوجيا الحديثة بشكل عام والتعليم الإلكتروني بشكل خاص ، حيث إنه من الاهداف التي يسعى إليها هذا التعليم اعطاء فرصة لطلبة الذين لم يسعفهم الوقت للحضور والدراسة بشكل عادي في جامعة بسبب ظروف العمل او مشكلات اخرى او ذوي احتياجات الخاصة الذين لا يستطيعون مواصلة دراستهم في حجرة صافية،وكذلك مواجهة العديد من مشكلات التي من بينها مشكلة الاعداد متزايدة من طلبة.

و نظر للأوضاع الراهنة التي يعيشها العالم حيث تفشي فيروس كورونا و تطبيق قوانين الحجر المنزلي في جميع بقاع العالم ، أصبح أمرا مطبقا وواقعا يفرض نفسه بسرعة كأحد الطرق الحديثة المستخدمة في التعليم الجامعي ، إلا أن هذا يتطلب أفراد يمتلكون القدرة على التعلم الذاتي و المستمر وهذا لا يأتي إلا إذا كان الفرد مدفوعا بدافعية داخلية تفرضها البيئة التعليمية التكنولوجية بحيث تحثه على التعلم والاستمرار به، فلم يعد هناك زمن محدد للتعلم وارتياح الجامعة بل أصبح بإمكان الفرد التعلم في أي وقت وتحت أي ظرف مادام يمكنه التعامل مع هذا النوع من التعليم الإلكتروني وبممتلك الدافع للتعلم متجاوزا بذلك حدود الزمن والمكان.

وعليه جاءت هذا الدراسة لتسهم في الكشف عن علاقة بين التعليم الإلكتروني ودافعية التعلم لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا واستجابة لمتطلبات الموضوع تم تقسيم الدراسة الى:

الجانب النظري: الذي ينقسم الى 3 فصول هما:

الفصل الاول: ويتضمن الاطار العام للدراسة بتحديد اشكالية الدراسة، وتساؤلاتها ،فرضيات الدراسة أهداف الدراسة،أهمية الدراسة ،حدود الدراسة، مصطلحات وتعريفات الدراسة ،الدراسات السابقة.

الفصل الثاني : مفهوم التعليم الإلكتروني، أهداف التعليم الإلكتروني،أنماط التعليم الإلكتروني مبادئ نجاح التعليم الإلكتروني، خصائص التعليم الإلكتروني،مكونات التعليم الإلكتروني،مصادر وعناصر التعليم الإلكتروني مبررات التعليم الإلكتروني،مميزات وعيوب التعليم الإلكتروني،متطلبات التعليم الإلكتروني.

الفصل الثالث: تعريف دافعية التعلم، عناصر دافعية التعلم ،وظائف دافعية التعلم، مصادر دافعية التعلم، العوامل دافعية التعلم الاسباب دافعية التعلم، استراتيجيات التغلب على ضعف دافعية التعلم،نظريات مفسرة لدافعية التعلم.

الجانب التطبيقي: وهو الإطار الميداني للدراسة ويتضمن فصلين هما:

الفصل الرابع : يتضمن الإجراءات المنهجية ,المنهج، مجتمع وعينة دراسة، أدوات الدراسة، الاساليب الإحصائية،خلاصة الفصل .

الفصل الخامس: وتم فيه عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة الميدانية المتعلقة بالمتغيرات الدراسة والتي توصلنا إليها من خلال المرور بالمعالجة الإحصائية.

وفي الاخير قمنا بعرض خاتمة الدراسة،المقترحات ثم قائمة المراجع
والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الاول:

الاطار العام للدراسة

1-الاشكالية

2-فرضيات الدراسة

3-تساؤلات الدراسة

4-اسباب اختيار الدراسة

5-اهمية الدراسة

6-اهداف الدراسة

7-حدود الدراسة

8-التعريف الاجرائي لمصطلحات الدراسة

9-الدراسات السابقة

1- الإشكالية:

يعيش العالم الآن ثورة معرفة وعلمية و تكنولوجية في شتى المجالات. فلم يقتصر على مجال دون الاخر بل شكله جميع القطاعات وبالأخص قطاع التعليم(مقداي، 2020، ص97).

وكغيرها من القطاعات بدأت مؤسسات بمختلف مستوياتها في كثير من بلدان العالم ترجع سياساتها تتغير في اهدافها من اجل ايجاد بدائل افضل تتيح فرص اكثر للتعليم الحديث هو دعم مختلف مستويات التعليم لأكثر التطورات التكنولوجية من خلال دمج تكنولوجيا الاتصال و المعلومات في العملية التعليمية نتج عنه العديد من المفاهيم الجديدة والطرق والأساليب الحديثة في تقديم المادة التعليمية ولعل اكثر المصطلحات انتشارا في هذا المفهوم هو التعليم العائم على الكمبيوتر استخدام الانترنت في التعليم،التعليم المبرمج التعليم المفتوح التعليم عن بعد و التعليم الالكتروني وكلها مصطلحات ظهرت في الآونة الاخيرة للاندماج الحاصل بين تكنولوجيا المعلومات والاتصال و العملية التعليمية.

والتعليم الالكتروني الذي يعتبر أحد هذه المصطلحات وأكثرها انتشارا في الآونة الاخيرة ظهر كنمط جديد من التعليم والذي يطبق في مختلف المستويات من الطرق الوسائل الحديثة في التعليم الجامعي الذي يهدف الى تقديم تعليم عال متميز موجه لقاعدة كبيرة من الطلبة والمستفيدين معتمدا بالدرجة الاساسية على احدث التطورات في المجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال ،والتعليم العالي احد المستويات التعليمية التي تسعى الدول جاهدة لتطوير نظمها والاستفادة قدر الامكان من مختلف التطورات من اجل النهوض به وتنمية كفاءات بشرية قادرة على التعامل مع هذا

الزحم الهائل من المعلومات وضمان تكوين فعال لمختلف فئاته.(الزاجي، 2011، ص18).

و يعتمد نجاح هذا الاستخدام على الطريقة التي يتم تصميم البيئة التعليمية التكنولوجية ومدى مراعاة مجموعة من العناصر الأساسية لنجاح عملية التعلم من أهمها عنصر الدافعية كمحرك لعملية التعلم في جميع الظروف و من أهم عناصر البيئة التعليمية وتنفيذ عملية التعلم سواء تكنولوجية او تقليدية إذ لا بد أن يكون المتعلم مقبلا على عملية التعلم راغبا فيه و ان التكنولوجيا الحديثة بما تقدمه من مثيرات سمعية وبصرية وحركية وغيرها من مثيرات التي تعتبر أساسية في عملية التعلم تجعلنا نؤمن بأن الدافعية نحو التعلم قد تكون افضل وذاتية عند المتعلم مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية. (الجابري، دس، ص1-2)

و تأتي هذه الدراسة لتلقي الضوء على هذين المتغيرين في ظل الظروف التي تعيشها البلاد مثلها مثل دول العالم إلا و هي جائحة كورونا ، مما دفع الوزارة الى انتهاج التعليم الالكتروني كبديل للتعليم التقليدي داخل مقاعد الدراسة ، فهل عمل التعليم الالكتروني على زيادة الدافعية للتعلم ، وقد حاولنا الاجابة على هذا التساؤل بصياغة الفرضية التالية :

2-فرضية الدراسة :

لا توجد علاقة الارتباطية ذات دلالة احصائية بين التعليم الالكتروني والدافعية للتعلم

3-تساؤلات الدراسة :

ما معيقات استخدام التعلم الالكتروني لدى طلبة الجامعة .

4- اسباب اختيار الدراسة:

* أهمية الموضوع نفسه: حيث يحظى التعليم الإلكتروني بأهمية بالغة خاصة في الآونة الأخيرة نظرا للاندماج الكبير بين تكنولوجية الاتصال و المعلومات في العملية التعليمية ومايو فره من دعم وتشجيع التعلم التفاعلي.

* حداثة الموضوع: حيث بعد التعليم الإلكتروني من الظواهر التي استقطبت اهتمام الكثير من الاوساط التعليمية الحديثة .

* اهتمام مختلف الجامعات الجزائرية بالتعليم الإلكتروني.

* اثره الرصيد الفكري: الذي يتناول موضوع التعليم الإلكتروني والتكنولوجيا الحديثة التي تعمل على دعم العملية التعليمية.

* الحاجة إلى معرفة مدى تماشي التعليم الإلكتروني في ظروف الراهنة وقياس درجة الدافعية لطلبة نحو هذا الموضوع.

5- أهمية الدراسة:

يمكن تلخيص أهمية هذه الدراسة كما يأتي:

الأهمية النظرية: قد تكون هذه الدراسة إضافة معرفة جديدة للباحثين وهي زيادة في المكتبة بإطار نظري جديد حول التعليم الإلكتروني في ظل حالات الطوارئ.

الأهمية العملية: تفيد نتائج هذه الدراسة الجامعة ومؤسسات التعليم العالي في تحسين أداء نظام التعليم الإلكتروني وتطوير الإطارات البشرية والإمكانات المادية والاتجاهات في انتقاء أنماط التعليم المتبعة ووضع الخطط المستقبلية للتوجه للتعلم الإلكتروني كبديل للتعلم وجها لوجه ، كما يمكن الاستفادة من أداة الدراسة في قياس

مدى تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات. ويستمد البحث أهميته كونه معاصراً لظاهرة واقعية وهي انتشار فيروس كورونا، ويمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في ظواهر مشابهة كالحروب والأزمات.

6-اهداف الدراسة :

- * الكشف عن العلاقة بين التعليم الالكتروني والدافعية للتعلم لدى طلبة جامعة .
- * معرفة ما المعوقات التي تحول على فعالية التعلم الالكتروني لدى طلبة الجامعة.

7-حدود الدراسة :

تقتصر هذه الدراسة على المحددات الآتية :

أ-المحدد المكاني :جامعة محمد خيضر بسكرة شتمة كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية قسم العلوم الاجتماعية .

ب-المحدد الزمني :اجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021.

ج-المحدد الموضوعي :اقتصرت الدراسة على الكشف عن علاقة بين التعليم الالكتروني والدافعية للتعلم.

8-التعريف الاجرائي لمصطلحات الدراسة:

التعليم الإلكتروني: هو طريقة للتعليم أو التدريب تمكن المتعلم أو المتدرب من الحصول على التعليم أو التدريب في أي وقت و من أي مكان من العالم.

-مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة من خلال الاجابة على استبيان التعليم الالكتروني.

الدافعية للتعلم: هي قوة داخلية تثير في المتعلم الرغبة في الدراسة والتحصيل. وهي التي تدفع به الى المشاركة في عمليات التعلم بشكل فعال.

-مجموعة الدرجات التي يحصل الطلبة عليها من خلال اجاباتهم على فقرات استبيان الدافعية للتعلم المستخدم لتحقيق اهداف هذا البحث.

جائحة كورونا:تعريف منظمة الصحة العالمية الجائحة على انه انتشار لمرض جديد في جميع انحاء العالم.كورونا هو مرض معد يسببه اخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات.

9-الدارسات السابقة:

1-دراسة (النقيثان،2010): هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر استخدام برمجة P,P في الشرح على الدافعية نحو التعلم ،وقد توصلت الدراسة الى أن توظيف هذه البرمجية يزيد من الدافعية التعلم.

2- دراسة (مقداد،2010): هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن الدافعية نحو التعلم الإلكتروني ،على عينة من طلبة الذين يتعلمون بالطريقة التعلم الإلكتروني وقد توصلت الدراسة الى:

- أنه هناك الفرق بين الدافعية نحو التعلم في الموقف التقليدي ومواقف التعليم الإلكتروني.

- إن استراتيجيات زيادة الدافعية في مواقف التعلم العادي لا تكون فعالة في مواقف التعلم الإلكتروني.

- ضرورة ايجاد استراتيجيات مناسبة أكثر منها نموذج الانتباه ،والملائمة ،والتقنة ،والرضى.

3-دراسة :Nehme,2010 : هدفت الدراسة الى معرفة تحكم في البيئة من خلال برنامج Bb ,webct على عينة من طلبة الجامعة، وقد توصلت الدراسة الى:

-ان الاساتذة الذين يستخدمون IT يؤكدون على أنه يجب أخذ بعين الاعتبار خلال توظيف وتكيف البيئة التعليمية أهمها زيادة الدافعية والتعزيز لدى طلبة.

-إن دافعية الطالب وأدواه التعليمي يكون أفضل كلما كان هناك تفاعل بين الطالب والمعلم وهذا يؤدي الى انضباط الطالب ويقلل من القلق والتوتر لديه.

4-دراسة (Hartnett, St George,&Dron,2011) : هدفت الدراسة الى معرفة طبيعة الدافعية في بيئة التعلم المباشر ، على العينة من معلمين ما قبل الخدمة في نيوزيلندا ،تم استخدام دراسة الحالة ، وقد توصلت الدراسة الى:

-ان المتعلمين في بيئة التعلم المباشر لم يكونوا مدفوعين بدافعية داخلية اذا لابد من مراعاة عوامل الموقف التعليمي خلال تصميم بيئة التعلم وتحديد الأهداف وفتح باب المناقشات والاختيارات اما الدارس لإيجاد دافع نحو استمرار عملية التعلم.(الجابري,دس،

5-دراسة(نهيل محمد رجب الجابري) : هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى استخدام التطبيقات والبرامج الحاسوبية وبرامجها وأدواتها وتبحث أيضا عن العلاقة بين مستوى الاستخدام والدافعية نحو التعلم من خلال التكنولوجيا على عينة بلغت 560 طالبا طالبة من جامعة البتر ،توصلت هذه الدراسة إلى:

-الى وجود علاقة الارتباطية بين مستوى الاستخدام التطبيقات والبرامج الحاسوبية والاتجاه نحو التعلم من خلال التعليم الإلكتروني وقد بلغ معامل الارتباط (1) وهو ارتباط ايجابي .(الجابري,د,س,7-23)

-عند زيادة الدافعية نحو التعلم للمتعلمين ضرورة ايجاد بيئات تعليمية قائمة على توظيف البرمجيات والتطبيقات الحاسوبية وبالتالي الوصول الى تعلم فعال

6-دراسة (Bashir,2019): هدفت الدراسة الى نمذجة تفاعل التعلم الإلكتروني ورضا المتعلم ونيات التعلم المستمر على العينة 232 متعلما في مؤسسات التعليم العالي الاوغندية ،اعتمدت هذه الدراسة على المنهج المسحي مستخدمون استبيان يتكون 28 بند توصلت الدراسة الى:

-ان تفاعل التعلم الإلكتروني يتألف من هيكل ثلاثي العوامل وهو واجهة المتعلم وتفاعل التغذية الراجعة ومحتوى التعلم.(ابوشخيدم واخرون,د,س,ص8-9)

7-دراسة (Basilaia,kvavadze,2020): هدفت الدراسة الى تجربة الانتقال من التعليم وجها لوجه إلى تعليم الاللكتروني (عبر الانترنت) ،على عينة من المدارس الخاصة خلال انتشار فيروس كورونا في جورجيا ،وقد توصلت الدراسة الى:

-أن الانتقال من التعليم التقليدي الى تعليم عبر الانترنت كان ناجحا.

-يمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات كذوي الاحتياجات الخاصة او زيادة فاعلية التدريس الجماعي او زيادة الاستقلالية لدى الطلاب و الحصول على مهارات جديدة.

تعليق على دراسات سابقة:

نلاحظ أن جل الدراسات كانت اجنبية وعربية ولا توجد اية دراسات محلية إضافة أن كلها تناولت متغيرات مختلفة مثل رضا المتعلم ونيات التعلم المستمر ، كذلك منها من اكد على فعالية هذا النوع من التعليم ومنها من نفى ذلك.

وتم الاستفادة منها في عدة جوانب نذكر منها :

-تم صياغة التساؤل الدارسة ألا وهو العلاقة بين التعليم الإلكتروني ودافعية التعلم وكذلك تم الاستعانة منها في بناء الاستبيان وتوضيح الخطوات التشخيصية.

الفصل الثاني:

التعليم الالكتروني

تمهيد

- 1- مفهوم التعليم الالكتروني.
- 2- اهداف التعليم الالكتروني
- 3- انماط التعليم الالكتروني
- 4- مبادئ لنجاح التعليم الالكتروني
- 5- خصائص التعليم الالكتروني
- 6- مكونات التعليم الالكتروني
- 7- مصادر التعليم الالكتروني
- 8- فوائد التعليم الالكتروني
- 9- مبررات التعليم الالكتروني
- 10- مميزات وعيوب التعليم الالكتروني
- 11- تحديات التعليم الالكتروني

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعرف عصرنا الراهن بعصر الثورة التقنية والتضخم المعرفي، فقد يشهد العقد الحادي والعشرون تقدماً هائلاً في مجال تقنيات المعلومات وحولت الوسائل التقنية الحديثة العالم إلى قرية صغيرة حيث انعكس هذا التطور خاصة على المجال التعليمي الذي يستند على تقنيات المعلومات، إذا أطلق عليه التعليم الإلكتروني إذا سوف نتطرق في فصلنا هذا إلى مفهوم التعليم الإلكتروني أهدافه أنماطه، مبادئه، خصائصه، مكوناته، عناصره ومصادره، فوائده، مبرراته، مميزاته وعيوبه، تحدياته.

1- مفهوم التعليم الإلكتروني:

- أن التعليم الإلكتروني E-learning هو أحد الوسائل التعليمية التي تعتمد على الوسائل الإلكترونية لإتاحة المعرفة الذين ينتشرون خارج القطاعات الدراسية، وفي الوقت المناسب لهم فالتعليم الإلكتروني هو شكل من أشكال التعليم عن بعد. ويمكن تعريفه بأنه طريقة للتعليم باستخدام الوسائل الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل كلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين.

- ويقول زيتون أن التعليم الإلكتروني عملية تتألف من عمليتين أساسيتين:

الأولى عملية تدريسية تتعلق بتقديم المحتوى الإلكتروني للمتعلم عبر الوسائط المتعددة على الحاسوب وشبكاته، بحيث يسمح للمتعلم بالتفاعل الهادف والنشط مع المحتوى في أي مكان وفي أي زمان يختاره وبالسعة التي تناسبه، والثانية عملية إدارية تنظيمية تتعلق بتوظيف مزيج من الوسائط التعليمية وفريق للعمل على إدارة المقرر من خلال نظام لإدارة التعلم والمحتوى الإلكتروني.

-التعليم الإلكتروني لا يهتم بتقديم المحتوى التعليمي فقط ،بل يهتم بكل عناصر البرنامج التعليمي ومكوناتها من اهداف ،ومحتوى وطرائق تقديم المعلومات، وأنشطة ،ومصادر تعلم مختلفة ،وأساليب تقويم مناسبة.(عليان،2015،ص297-305).

-ويرى عثمان محمد المنيع،2010 أن التعليم الإلكتروني هو المصطلح الانسب للكثير من البحوث والدراسات المعروضة في تلك الادبيات التربوية لعدة اعتبارات هي :

1-ان التعلم الإلكتروني ينحصر في النشاط التعليمي المرتبط بموضوعات الدروس وطرق التدريس في حين أن التعليم الإلكتروني منظومة متكاملة تشمل جوانب تعليمية وتربوية وإدارية ومالية واجتماعية مثل الأعمال الإدارة للمدرسة و العلاقات بين المدرسة و الأسرة.

2-التطبيقات الحالية للتعليم الإلكتروني تتم في المدارس والجامعات القائمة مما يعني انه نظام تعليمي مساند او معاون للنظام التقليدي ،فالمعلمون والأساتذة هم من يشرف على المتعلمين في التعليم الإلكتروني.

3-ان نظام التعليم الإلكتروني يتطلب الدعم الفني على مدار الساعة القائم على العنصر البشري الذي يتدخل في نشاط المتعلم ومساعدته عند مواجهة أية مشكلة وفي الجانب الآخر يوجد معلمين ومشرفين متخصصين لمساعدة المتعلم عند حاجته للمساعدة التعليمية. ومن جهة اخرى فإن هذين المفهومين مرتبطان بعلاقة قوية حيث ان هدف التعليم تحقيق التعلم لدى المتعلم. (الإتربي،2015،ص120-121).

-وتعرف (الجابري، 2011) هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. و يتخذ التعليم الإلكتروني من المصادر الإلكترونية المتنوعة أدوات له لتحسين العملية التعليمية، ويشمل ذلك استخدام

الإنترنت داخل قاعات الدراسة لربط الطلاب والمدرسين ببعضهم لتشكيل ما يسمى بالصفوف الدراسية الإلكترونية أو ربطهم عن بعد لأغراض البحث العلمي والدراسات المشتركة والمتابعة، كما يمكن تكوين فصول دراسية إلكترونية افتراضية عن طريق الشبكات المحلية. (الجابري، د.س، ص13-14).

- أن مجمل هذه التعاريف تبنى على استخدام وتطبيق تكنولوجيا الاتصال والمعلومات بصورة أو بأخرى، واستخدامها لغرض تسهيل العملية التعليمية التعلمية، وتركز بشكل أساسي على التعلم الذاتي والاعتماد على النفس بدرجة كبيرة للوصول إلى المعرفة، وتحديد دور المحاضر في التوجيه والإرشاد إلى التطبيقات الصحيحة والطرق السريعة الفاعلة في الحصول على المعلومة والتحقق من دقتها وفائدتها. وبمعنى آخر يتعاطم دور المتعلم وينقلص دور المعلم وتتحدد الأدوار وفقاً لطبيعة بيئة التعلم ونوعية أوعية المعلومات الإلكترونية. (الزاجي، 2012، ص59)

-ويرى كل من باسيليا وكفافادزي (Basilaia, Kvavadze, 2020) أن التعليم الإلكتروني هو عملية منظمة تهدف إلى تحقيق النتائج التعليمية باستخدام وسائل تكنولوجية توفر صوتاً وصورة وأفلام وتفاعل بين المتعلم والمحتوى والأنشطة التعليمية في الوقت والزمن المناسب له. (سالم، د.س، ص5)

2-اهداف التعليم الإلكتروني:

يهدف التعليم الإلكتروني الى تحقيق العديد من الاهداف على مستوى الفرد والمجتمع منها:

-تحسين مستوى فاعلية المعلمين وزيادة الخبرة لديهم في إعداد المواد التعليمية.

-الوصول الى مصادر المعلومات و الحصول على الصور الفيديو واوراق البحث عن طريق الانترنت واستخدامها في الشرح وايضاح العملية التعليمية .

-توفير المادة التعليمية بصورتها الإلكترونية الطالب والمعلم .

-امكانية توفير دروس لأساتذة مميزين ،إذا أن النقص في الكوادر التعليمية المميزة يجعلهم حكرا على مدارس معينة ويستفيد منهم جزء محدود من طلاب .كما يمكن تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية .

-تساعد الطالب على الفهم والتعمق أكثر بالدرس حيث يستطيع الرجوع للدرس في أي وقت ،كما يساعده على القيام بواجباته المدرسية بالرجوع إلى مصادر المعلومات المتنوعة على شبكة الانترنت او المادة الإلكترونية التي يزودها الأستاذ لطلابه مدعمة بالأمثلة المتعددة .بالتالي الطالب يحتفظ بالمعلومة لمدة أطول لأنها اصبحت مدعمة بالصوت و الصور والفهم .

-إدخال الانترنت كجزء اساسي في العملية التعليمية له فائدة جمة برفع المستوى الثقافي العلمي للطلاب، وزيادة الوعي باستغلال الوقت بما ينمي لديهم القدرة على الإبداع بدلا من إهداره على مواقع لا تؤدي إلا الى انحطاط المستوى الأخلاقي والثقافي.

-بناء شبكة لكل مدرسة بحيث يتواصل من خلالها أولياء الأمور مع المعلمين و الإدارة لكي يكونوا على اطلاع دائم على مستوى أبنائهم ونشاطات المدرسة .(السعيد مبروك ابراهيم ،2011،ص42،41).

-يجب النظر إلى أهداف التعليم الإلكتروني من خلال ثلاثة زوايا ،الأولى هي الطالب ،والثانية هي المعلم ،والثانية هي المدرسة (العملية الإدارية)،وهي ثلاثة

متكاملة مع بعضها البعض حيث لا يمكن فصل أي منها عن الآخر، فإذا كان هدف التعليم الإلكتروني بالنسبة الطالب هو زيادة قدرته على التعلم الذاتي، فإن المعلم هو وسيلته في التدريب على هذا النمط من التعلم، تقوم برامج إدارة التعليم الإلكتروني التي توفرها المدرسة (العملية الإدارية) برصد هذا النشاط وتحويله إلى درجات تضاف إلى سجل درجات الطالب، وبالتالي حين نذكر أهداف التعليم الإلكتروني فإننا نتعامل معها من خلال هذه الزوايا ككل وليست منفصلة. (الأتربي، 2015، ص123).

3- أنماط التعليم الإلكتروني:

-التعليم الإلكتروني المتزامن [synchronous]

-هو تعليم الكتروني يجتمع فيه المعلم مع المتعلمين في واحد ليتم بينهم إتصال متزامن بالنص والدرشة chat, والصوت والفيديو .

-التعليم الإلكتروني غير المتزامن [Asynchronous]

-وهو اتصال بين المعلم والمتعلمين يعتمد على وضع المحتوى التعليمي والمراجع والخطة وكذا التقويم على موقع على شبكة الانترنت، يتم الدخول الموقع من قبل الطلاب في أي وقت، حيث يتبعون إرشادات المعلم في إتمام التعلم دون أي يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم، الملاحظ أن التعليم الإلكتروني يتم باستخدام النمطين في الغالب.

-التعليم المدمج [Blended learning]

-يمزج التعليم المدمج بين التعليم المتزامن وغير المتزامن ويشمل مجموعة من الوسائط والبرامج التي يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض مثل برمجيات التعلم

التعاوني الافتراضي الفوري، الدروس على الانترنت مقررات التعلم الذاتي، إدارة نظم التعلم. التعلم المدمج يمزج بين الوسائل المعتمدة على النشاط في الفصول التقليدي التي يلتقي فيها المعلم مع الطلاب وجها لوجه، والوسائل والبرامج المستعملة عن بعد.

-التعليم المبرمج Programmed Instuction

-يرى (عبد الله بن عبد العزيز الموسى احمد بن العزيز المبارك، 2005م، 39، 40) أن النمط من انماط التعليم الإلكتروني يصنف ضمن أساليب التعليم الذاتي، او الفردي، وهو نمط يتفاعل فيه المتعلم والبرنامج لتحقيق هدف تربوي وتعليمي، ويناسب هذا النمط الأشخاص الذين فاتهم مجال التعليم، او الراغبين بمواصلة التعلم، والتعلم المبرمج أو التعليم البرنامجي يوجد حل لهذه المشكلات بل هو وسيلة للتغلب عليها.

-و يعتمد التعليم المبرمج على تنظيم المحتوى التعليم على هيئة إلكترونية والانتقال من خطوة الى اخرى بعد إتقان الخطوة السابقة وهذا ما تمناه (ثورانديك) عام 1912م حين قال "إذا أمكن من خلال معجزة العبقرية الحديثة تنظيم كتاب ما على النحو الذي لا يتضح فيه ما بالصفحة الثانية إلا إذا نجح الدارس في حل ما في الصفحة... (الأتربي، 2015، ص124-125).

4- مبادئ نجاح التعليم الإلكتروني:

-التطابق مع المناهج: المحتوى الذي يتم حوسبته بطريقة التعليم الإلكتروني يجب ان يكون مطابقا للمناهج التي وضع من اجلها من خلال أهداف واضحة. وتغطية جميع النقاط المهمة في المحتوى، وملائمة الأنشطة الطلابية وطبيعة التقييم.

-الادراج :طرق التدريس ينبغي أن تدعم الممارسة الشاملة المتنوعة التي تتغلب على جميع المعوقات مثل الاعاقات الجسدية ،واختلاف الثقافات والاهتمامات.

-إشراك المتعلم :ينبغي أن يتم تصميم الدرس المحسوب بحيث يدعم مشاركة وتحفيز المتعلمين

-النهج الابتكاري :ينبغي أن يكون واضحا للمتعلمين لماذا يتم استخدام تقنيات التعلم

-التعلم الفعال هذا المبدأ يمكن تقديمه من خلال مجموعة متنوعة من الطرق مثل :استخدام مجموعة من الاساليب المختلفة في منصة التعلم التي من شأنها أن تسمح الطالب لاختيار الأسلوب الذي يناسبه :يمكن تقديم المادة التعليمية بشكل أنشطة كتابية او عملية وهذا الموضوع يقع ضمن التعليم المتمايز .

-التقييم التكويني:اولا الاختبارات التشخيصية هي مجموعة من اجراءات التقييم الرسمية وغير الرسمية المستخدمة من قبل المعلمين اثناء عملية التعلم من اجل تعديل أنشطة التعليم والتعلم لتحسين التحصيل الطلابي وعادة ما تنطوي على ردود الفعل النوعي لكل الطالب حيث يركز المعلم على تفاصيل المحتوى والأداء.

-التقييم التلخيصي:يهدف الى رصد النتائج التعليمية ، وغالبا للأغراض المساءلة الخارجية (مثل الحصول على شهادة للعمل) .

-الترابط او التماسك والاتساق ،والشفافية :يجب ان يكون وضع المحتوى التعليمي وصياغة الاهداف ،وتصميم الأنشطة الطلابية بشكل متماسك ،ومتناسق مع بعضه البعض ،ومتاع للجميع .

-سهولة الاستخدام: يجب تصميم الدروس الإلكترونية والتقنيات المستخدمة سهلة الاستخدام وغير صعبة او معقدة بحيث تضع اعباء إضافية على الطلاب .

-فعالية التكلفة: النفقات التي تدفع على الحلول التقنية تحتاج الى أن تكون مبررة معقولة مستدامة(اي تصلح للعمل لفترات طويلة). (شواهين، 2015، ص42-44).

5-خصائص التعليم الإلكتروني:

- الإلكترونية: فهو نمط من التعليم يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية المتنوعة والانترنت في الحصول على المعلومات حيث يتم بإيجاد موقعا إلكترونيا يخدم القطاع التعليمي ويكون مرتبطا بشبكة الانترنت وتبنى فيه المعلومات على شكل صفحات تعليمية .

- التفاعلية: لأنه يعتمد على تفاعل بين الطلاب والمعلم ،وبين الطلاب وبعضهم بعضا والتفاعل بين المتعلم ووسائل التعلم الإلكترونية.

-اللاحدودية: فهو يتخطى الزمان والمكان ولا يستلزم وجود مبان تعليمية ،او صفوف دراسية ،كما لا يتقيد بزمن او وقت محدد.

- الحماية: فهناك نظم حماية مختلفة مثل استخدام كلمة مرور تسمح بدخول الطلاب الى بعض المواد الموجودة في الموقع التعليمي.

- الفردية: فهو يراعي الفروق الفردية للمتعلمين ويسهم في إشباع احتياجات نموهم المختلفة فقد يتم بشكل فردي او جماعي ،وقد يكون ذاتي او بوجود معلم .(الطاهر ،عطية، 2012، ص20-23).

6-مكونات التعليم الإلكتروني:

-محتوى التعليم الإلكتروني يتضمن مصادر التعلم البسيطة ،الدروس الالكترونية التفاعلية ، المحاكاة الالكترونية،المساعدات الوظيفية.

-الدروس الالكترونية الخصوصية ،التدريب الإلكتروني،التوجيه الإلكتروني.

-وهي الخدمات التي توفرها المساعدات البشرية والاجتماعية التي يمكن تقديمها الى المتدربين لتقديم الدعم أثناء تعلمهم.

-التعلم التعاوني :وتتضمن الانشطة التعاونية المناقشات وتبادل المعارف وكذلك العمل معا على مشروع مشترك .

-الصفوف الدراسية الافتراضية: وهي طريقة التعليم الإلكتروني المماثلة تقريبا التعليم في الصفوف التقليدية ،حيث يكون هنالك معلم ومدرب يقدم المادة التعليمية للطلاب(شواهين،2015،ص20-23)

7- مصادر وعناصر التعليم الإلكتروني:

1-مصادر التعليم الإلكتروني:

*الكتاب الإلكتروني Electronic Book

-انه الوعاء الذي يتضمن كل المقرر الإلكتروني و المحتوى الإلكتروني ،بالإضافة الى الأنشطة التعليمية المصاحبة ،مصادر التعلم ،والمواقع الالكترونية ذات العلاقة ويتم تحميل الكتاب الإلكتروني اما على أقراص CD اوالكمبيوتر او قارئ الكتاب الإلكتروني E-book reader ونشره على شبكة الانترنت.

*بيئة التعلم الافتراضي Virtual Learning Environment

-بيئة مرنة للتعلم بل ارض او جدران او أسقف تتخطى حدود الزمان والمكان يجلس فيها المتعلمون امام أجهزة الكمبيوتر في مدارسهم او من خلال مواقع الانترنت ،ويتصلون بأساتذتهم بشكل متزامن او غير متزامن للحصول على الحوار والمصادر المعلومات وغيرها ،ويتفاعلون مع زملائهم وأساتذتهم .

*مستودع وحدات المواد التعليمية Learning object Repository

-هو قاعدة بيانات او موقع تعليمي خاص ،يخزن فيه اي عناصر او مصادر رقمية او غير رقمية تمثل وحدات متفردة ذات معنى تعليمي ويمكن استخدامها في نشاطات التعليم والتعلم بصور متفاعلة ومتكررة في ضوء معايير ما وراء البيانات Metadata Standards ،وحقوق النشر والاستخدام .

*المكتبة الرقمية Digital Library.

-تلك المكتبة التي تشكل المصادر الإلكترونية او الرقمية كل محتوياتها ولا تحتاج لمبنى يحويها ، وإنما لمجموعة من الخوادم Servers وشبكة تربطها بالنهايات الطرفية الاستخدام.

*الحقيبة الإلكترونية Electronic Portfolio

-انها تجميع للأنشطة و المواقف التعليمية ومصادرها إلكترونيا وتؤدي الى تطبيق فعلي للتعليم المتمركز حول المتعلم وتتضمن الوسائط المتعددة التفاعلية بما تشمله من رسوم ،وصور ،ولقطات فيديو وحركة ،ومؤثرات صوتية ، وارتباط بالشبكات التعليمية. وقد تفيد في زيادة دافعية الطالب ،مساعدته الطالب على التعلم الفعال للمهارات ، عرض الاداء المتميز للطلاب ،اثراء التعلم لاشتمالها على الوسائط المتعددة التفاعلية.

***محركات البحث في الانترنت Search Engines**

-برامج تستخدم قواعد بيانات تحتوى على فهرس لمعظم صفحات ويب وعناوينها ،بحيث يتمكن المستخدم او المستفيد من البحث عن نص او موضوع الكلمة ،ليقوم البرنامج بالبحث عن مواقع تواجدها، ومن افضل محرك أن البحث. yahoo, Google (محمدالسيدعلي، 2011، ص132-140).

2-عناصر التعليم الإلكتروني:

ولتطبيق التعليم الإلكتروني لابد من توفر مجموعة من العناصر منها.

-اجهزة الحاسب.

-وشبكة الانترنت AA internet

-الشبكة الداخلية للمدرسة L.A.N

-الاقراص المدمجة .

-الكتاب الإلكتروني.

-المكتبة الإلكترونية.

-المعامل الإلكتروني.

-معلمو مصادر التقنية A Technology Resources وهم القائمون على تدريب المعلمين على مهارات دمج التقنية في المنهج الدراسي.(طارق عبد الرؤوف عامر، 2015، ص15).

8-فوائد التعليم الإلكتروني:

-زيادة امكانية الاتصال: وذلك بين الطلبة فيما بينهم ،وبين الطلبة والمدرس وبين طلبة المدارس وذلك من خلال مجالس النقاش ،البريد الإلكتروني ،غرف الحوار .

-المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب المنتديات الفورية مثل مجالس النقاش وغرف الحوار مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات ودمجها مع الآراء الخاصة بالطالب.

-الاحساس بالمساواة: خلافا لقااعات الدرس التقليدي يتاح لكل طالب فرصة الإلقاء برأيه في أي وقت ودون حرج متجاوزا الحواجز النفسية المرتبطة بالرهبة او الخجل .

-سهولة الوصول الى المعلم :لان المتدرب اصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للمعلم من خلال البريد الإلكتروني.

-امكانية تحويل طريقة التدريس من الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطالب (الطريقة المرئية ، المسموعة او المقروءة ،الطريقة العملية المرتبطة بالممارسة والتفاعل مع نظام التعليمي).

-توفير المناهج طوال اليوم وفي كل ايام الأسبوع : (24ساعة في اليوم 7 ايام الأسبوع)وهذه الميزة تتيح للطالب التعلم في الزمن الذي يناسبه وبالطريقة التي تناسبه.

-الاستمرارية في الوصول الى المناهج :هذه الميزة تجعل الطالب بإمكانه الحصول على المعلومة التي يريدتها في الإطار الذي يناسبه.

-عدم الاعتماد على الحضور الفعلي: فلم يعد ضروريا للطلاب الالتزام بجدول زمني محدد لان التكنولوجيا الحديثة وفرت طرق لاتصال دون الحاجة التواجد في مكان وزمان معين.

-تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم مثل استلام الواجبات وغيرها ،فقد خفف التعليم الإلكتروني من هذا العبء حيث أصبح من الممكن إرسال واستلام كل هذه الأشياء عن طريق الأدوات الإلكترونية(عليان،2015،ص314-317).

9-مبررات الاخذ بالتعليم الإلكتروني:

-تغيرات سوق العمل :تحدث تغيرات كبيرة ومتصارعة في سوق العمل الذي يتطلب عمالا على مستوى عال من المهارات العلمية والفنية ولا يمكن لتعليم التقليدي أن يفي بهذه المهارات المتحددة يوما بعد يوم فضلا عن ترك العمال والموظفين لعمالهم من اجل الحصول على شهادات علمية او تلقى دورات تدريبية لرفع مستوياتهم المهنية اما في بيئة التعليم الإلكتروني فيمكن العمال الحصول على المعلومات والمعرفة من أي مكان في العالم وفي أي وقت .

-مبررات اجتماعية : عادة ما يأت المتعلمون من مناطق جغرافية واسعة و بعيدة عن مكان الحرم الجماعي، الامر الذي يوجد صعوبة بالغة في سفر هؤلاء الى تلك الجامعات او ترك مواطنهم الأصلية والإقامة بمكان الجامعة مما يعني صعوبة كبيرة في التكيف مع تلك المجتمعات الجديدة.

-زيادة الطلب على التعلم العالي :حيث يزداد سكان الكرة الارضية يوما بعد آخر ومن ثم تزداد نسبة الانتقال على التعليم الجامعي ولا يمكن للجامعة التقليدية أن تستوعب كل هذه الأعداد الغفيرة اما التعليم الإلكتروني فيزيد من طاقة وقوة الجامعة الاستيعابية لتلك الأعداد الكبيرة .

-فاعلية وكفائه التعليم الإلكتروني: ينصب اهتمام بصفة اساسية على خصائص المتعلم ،ونماذج التعلم و إعادة بناء المناهج لتصميم الإلكترونيا.

-مواكبة التطورات العلمية الحديثة : أن التقدم التكنولوجي احد الاتجاهات المؤثرة على التعليم بصفة عامة والتعليم من بعد بصفة خاصة ،فالبنية التحتية في نمو مستمر حيث تتضاعف سرعة الحسابات الآلية في حين . تكلفاتها الى حد ما وكذلك الاتصالات الشبكية فائقة السرعة في توسع مستمر وتعتبر المحادثات النصية والحوارات الشفهية احد السمات المميزة لشبكة الإنترنت .

-التممية الشاملة: يصف برنامج الأمم المتحدة لتنمية على انها عملية تذهب وراء تحسين جودة الحياة انها تضمن تربية أفضل مستويات أعلى في الصحة والغذاء تقليل معدودا الفقر ،بيئة أنظف زيادة تكافئ الفرص ،حرية فرضيه أكبر وتسهيلات الحياة الثقافية والتي تعتبر جميعا غابات فيها وحيث أن هناك علاقة بين التربية و التنمية فقد جعل ذلك الأمر العديد من منظمات الأمم المتحدة التربوية والعلمية والثقافية وتدخل فيما بينها في السياسات التنموية.(طارق عبد الرؤوف عامر,2015,ص23-25).

10-مميزات وعيوب التعليم الإلكتروني:

1-مميزات التعليم الإلكتروني:

-الفعالية:وهي إمكانية نادرا ما توفرها الأساليب التعليمية التقليدية ،وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونيا فيما بينهم من جهة وبينهم وبين المعلم من جهة أخرى من خلال وسائل البريد الإلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار ونحوها .

-أقل تكلفة :توفر مشقة الانتقال الى مركز تعليمي بعيد ،ما يعني أنه سيوفر كلفة السفر ويكسب مزيدا من الوقت .

-سهولة الاطلاع على المناهج: تتوفر متابعة في أي وقت يراه مناسبة وتجاوز قيود المكان و الزمان في العملية التعليمية.

-يعزز المشاركة : أن التعليم الإلكتروني المتزامن يوفر مثل هذه المشاركة عبر الصفوف التعليمية الافتراضية وغرف التحادث والرسائل الإلكترونية والاجتماعات بواسطة الفيديو .

-التكامل :يوفر التعليم الإلكتروني للمتعلم المعرفة والموارد التعليمية على نحو متكامل ،وذلك من خلال أدوات التقييم التي تسمح بتحليل معرفة المتعلم والتقدم الذي يحققه ،ما يضمن توافر معايير تعليمية موحدة.

-المرونة : يمكن المتعلم ان يتعلم في المنزل او في نقرا العمل او في أي مكان يسمح له فيه باستعمال الانترنت وذلك في أي وقت كان ،واستخدام أساليب متنوعة أكثر دقة وعدالة في تقييم أداء المتعلمين.

-مراعاة حالة المتعلم :يوفر التعليم الإلكتروني للمتعلم تسريع عملية التعلم وأباطئها حسب ما تدعو الحاجة وبهذا تعمل على تمكين الطالب من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراته ،ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتمكينهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة لهم والتقدم حسب قدراتهم الذاتية.(العنزي,2010,ص107-108).

2-عيوب التعليم الإلكتروني:

يقول العلي أنه وبرغم المميزات التعليم الإلكتروني الا انه لا يخلو من العيوب التي يمكن إجمالها بالاتي:

-انخفاض درجة التفاعل والتعاشيش الاجتماعي بين الطالب والمدرس.

-صعوبة التعرف الى الجوانب الانسانية المتعلقة بخبرة المعلم وسلوكياته التي تشكل أساسا للقوة الحسنة للمتعلم.

-يوصف التعلم الإلكتروني بأنه ممل إذ بموجبه يتعامل المتعلم مع الحاسوب والبرنامج المعد لهذه الغاية.

-التأثير السلبي أحيانا على الثقافة الوطنية للنشء ومدى الالتزام بالقيم المجتمعية السائدة .

-يزيد من كلف التعليم على الطلاب إذ بموجبه سيدفع الطالب مبالغ إضافية على ما يدفعه للنظام القديم.(عليان،2015،ص414).

11-تحديات التعليم الإلكتروني:

-تقليل الكلفة الكلية التقنية.

-السيطرة على التقنية : سيطرة على كل شيء يتعلق بالتعليم الإلكتروني بما في ذلك موارد نوعية التعليم وفوق كل ذلك الأمانة الأكاديمية.

-وضع سياسة صارمة غير متسامحة إزاء الأمانة الأكاديمية.

-تعليم وتدريب المدرسين والتربوية في مجال التقنية واستخدام الانترنت بجانب التدريب على وسائل التدريب والقضايا الاجتماعية والإنسانية في الصف بما يمكنهم من تحسين قدراتهم على تعاطي مع التعلم الإلكتروني.

-تعليم المجتمع على أهمية هذه التقنية وقدراتها على خدمة المجتمع نحو مستقبل أفضل(دعمس ،2011،ص212-211).

ملخص الفصل:

من خلال ما تم عرضه في فصلنا نجد أن التعليم الإلكتروني يسيطر على منصة التعليم والتكوين هو مهارة مهمة لأجيال المستقبل، ووسيلة هامة التعليم الإلكتروني مدى الحياة ولكافة القطاعات المختلفة، حيث يتضمن التعليم عملية التعلم والتعليم وبالإضافة الى أن يتميز بتعليم أعداد كبيرة من الطلاب دون قيود الزمان والمكان كما يراعي الفروق الفردية، كما أن التعليم الإلكتروني يهدف إلى دعم عملية التفاعل بين الطالب والمعلمين من خلال تبادل الخيرات التربوية والآراء يساعد على التعلم الذاتي.

الفصل الثالث:

الدافعية للتعلم

تمهيد

- 1-- مفهوم الدافعية للتعلم
 - 2- تصنيف الدافعية للتعلم
 - 3- عناصر الدافعية للتعلم
 - 4- وظائف الدافعية للتعلم
 - 5- مصادر الدافعية للتعلم
 - 6- مكونات الدافعية للتعلم
 - 7- العوامل المؤثرة في تنمية دافعية التعلم
 - 8- نظريات مفسرة للدافعية التعلم
 - 9- اسباب ضعف دافعية التعلم
 - 10- استراتيجيات التغلب على ضعف دافعية للتعلم
- ملخص الفصل.

تمهيد:

تعتبر الدافعية من اهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه او نشاطه في المجتمع. ولقد بنيت العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم العلاقة الموجودة بين نجاح الطالب في الدارسة وعامل الدافعية. اذا تعتبر كمحفز اساسي يدفع الطالب للعمل والمثابرة. فالدافعية اهم شرط من شروط التعلم حيث اكدت جل النظريات ان المتعلم لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع معين. وتعد الدافعية للتعلم متغير فعال في انجاز الاهداف وتحقيق الغايات التربوية الكبرى للمجتمع. ويرجع الاهتمام بهذا الجانب من الخصائص الشخصية للطلبة كونها العامل الذي يمكن ان يستثير انتباه المتعلم وفاعليته الذهنية المتعددة للإسهام في مواقف التعلم والخبرات التي تواجهه لذلك تكاد تكون المؤشر لفاعلية المتعلم وحيويته وبالتالي تحصيله. وسنتطرق في هذا الفصل تعريف الدافعية للتعلم وعناصره ومكوناتها ونظريات المفسرة للدافعية التعلم وأخير معرفة اسباب ضعف دافعية التعلم واستراتيجيات التغلب على ضعف الدافعية للتعلم.

1/ مفهوم الدافعية للتعلم:

تعرف الدافعية على انها مشير داخلي يحرك سلوك الافراد ويوجهه للوصول الى هدف معين .

- ويعرفها محمد حسن عمران 2006 بأنها مجموعة المشاعر التي تدفع المتعلم الى الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي الى بلوغه الاهداف المنشودة. وهي ضرورة اساسية لحدوث التعلم. ودونها لا يحدث التعلم. (غباري, 2008, ص18)

-اما دافعية التعلم من وجهة نظر السلوكية فتعرف بأنها الحالة الداخلية او الخارجية التي تحرك افكار ومعارف المتعلم وبناء المعرفة ووعيه وانتباهه وتلح عليه لمواصلة او استمرار الاداء للوصول الى حالة توازن معرفية معينه(بن ستي,2013,ص22)

-يعرفها تيرنر 2003 بأنها رغبة المتعلمين للعمل او المشاركة في التعلم المستمر وتحمل مسؤولية تطورهم الخاص.(الرفوع,2015,ص207)

-يعرفها ابو جادو 2000 بأنها حالة داخلية تدفع الطالب للانتباه الى الموقف التعليمي والقيام بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم(سهير زكي,2015,ص11)

-يعرفها viau1997 الدافعية للتعلم هي حالة داخلية تحرك افكار ومعارف المتعلم ووعيه وانتباهه وتحته على مواصلة الاداء للوصول الى حالة توازن معرفي.(دوقه واخرون,2011,ص12)

مما سبق ذكره من تعاريف مختلفة يتضح بان الدافعية للتعلم مفهوم جد واسع يصعب حصره وذلك راجع لصعوبة تحديد المكونات الاساسية للمفهوم والتي تختلف من منظور الى اخر ومن بيئة ثقافية معينة الى بيئة ثقافية مغايرة وعليه ينبغي عند محاولة دراسة الدافعية للتعلم في اي محيط تربوي.

2-تصنيف الدافعية للتعلم:

-الدافعية الداخلية والخارجية للتعلم :

بعد سلوك التعلم مدفوعا داخليا إذا قام به الفرد المتعلم من أجل التعلم ذاته وليس من أجل الحصول على أي مكافأة خارجية:

_الدافعية الداخلية للتعلم:

هي قوى موجودة داخل العمل أو الموضوع الذي يجذب المتعلم نحوه، مما يشعر بالرغبة في أدائه دون وجود تعزيز خارجي ظاهر ومن أهم الظواهر الداخلية ذات التأثير الكبير في التعلم دافع حب الاستطلاع ودافع للمنافسة والميول والاتجاهات، ومستوى الطموح وحب العمل.

-أما الدافعية الخارجية للتعلم:

فتهتم بالنتائج النهائية بدلا من الاهتمام بطريقة التعلم والانجاز وتتحكم بها قوي موجودة خارج النشاط أو العمل (التعزيزات) انفع المتعلم نحو التعلم ليحفزه للقيام به كالدرجات المدرسية والجوائز المادية، وشهادات التقرير و الثناء وإرضاء الآباء والمتعلمين .

وحسب ما ذكره سابقا الدافعية للتعلم مصدران داخلي و خارجي فالدافعية للتعلم هي عبارة عن قوة موجودة داخل موضوع ما يجذب انتباه المتعلم نحوه، أما الدافعية الخارجية للتعلم فتهتم بالنتائج النهائية بدلا من الاهتمام بطريقة التعلم والإنتاج (الزغبى, 2005, ص250)

3-عناصر دافعية التعلم :

هناك عدة عناصر تثير إلى وجود الدافعية لدى الفرد، وهذه العناصر هي:

1-حب الاطلاع: الأفراد فضوليون بطبعهم، فهم يبحثون عن خبرات جديدة ويستمتعون بتعلم الأشياء الجديدة، ويشعرون بالرضا عند حل الألغاز وتطوير مهاراتهم وكفاياتهم الذاتية.

إن المهمة الأساسية للتعلم هي تربية حب الاطلاع عند الطلبة واستخدام حب الاستطلاع كدافع للتعلم، فتقديم مثيرات جديدة وغريبة للطلبة يستثير حسب الاستطلاع لديهم

2-الكفاية الذاتية : يعني هذا المفهوم اعتقاد فرد ما أن بإمكانه تنفيذ مهمات محددة أو الوصول إلى أهداف معينة ،ويمكن تطبيق هذا المفهوم على الطلبة ،فالطلبة الذين لديهم شك في قدرتهم ليست لديهم دافعية للتعلم ،ومن مصادر الكفاية الذاتية ما يلي:(غباري,2008,45)

-انجازات الأداء وهي تقسيم المهمة إلى أجزاء بحيث تضكن نجاحهم في كل جزء.

-الخبرات البديلة، وهي ملاحظة أداء الأفراد وهم ينجحون في أداء مهمتهم.

-الإقتناع اللفظي ،وهي عندما يقوم أفراد آخرون باقتناع شخص ما بأنه قادر على حل المهمات المعقدة.

-الحالة الفيزيولوجية ،وهي ما يرافق الشعور بالنجاح أو الفشل من توترات عصبية ،فعندما يقترب موعد الامتحان يشعر الطالب بالمرض.

3-الاتجاه : الاتجاه عبارة عن سلعة خادعة ،حيث يعتبر اتجاه الطلبة نحو التعلم خاصية داخلية ولا تظهر دائما من خلال السلوك ،فالسلوك الإيجابي لدى الطلبة قد يظهر فقط بوجود المدرس، ولا يظهر في أوقات أخرى على سبيل المثال : قد لا يكون لأحد الأشخاص اتجاه ضعيف نحو الشرطة ولكن عند مواجهته لهم يتصرف معهم بكل احترام .وهناك ثلاث طرق لتغيير الاتجاه ،وهي توفير رسائل إقناعية، ونمذجة وتعزيز السلوكات المقبولة ، توفير عناصر سلوكية انفعالية للاتجاه.

4- الحاجة: يعرف "مورفي" الحاجة بأنها "الشعور ينقص شيء معين، إذا ما وجد تحقق الإشباع".

ويرى كرتش وكريتشفيلد أن الحاجة "حالة خاصة من مفهوم التوتر النفسي". ويعرفها إنجلش وإنجلش بأنها "الشعور الكائن الحي بالافتقاد لشيء معين". وقد تكون هذه الحاجة فسيولوجية داخلية (مثل الحاجة للطعام والماء والهواء) أو سيكولوجية اجتماعية (مثل الحاجة للانتماء والسيطرة والإنجاز) وبناء على هذه التعريفات يمكن القول أن الحاجة هي نقطة البداية لإشارة دافعية الكائن الحي، والتي تحفز طاقته وتدفعه في الاتجاه الذي يحقق إشباعها (غباري، 2008، ص 45-46)

تختلف الحاجات من فرد لآخر، وأفضل من صنف الحاجات هو أبراهام ماسلو الذي صاغ هرم ك (سلم) الحاجات، حيث تحدث عن خمسة حاجات وهي:

- حاجات الفسيولوجية (أدنى الحاجات)

- حاجات الأمن (أدنى الحاجات)

- حاجات الحب والانتماء (حاجات عليا)

- حاجات تقدير الذات (حاجات عليا)

- حاجات تحقيق الذات (حاجات عليا)

5- الكفاية: هي دافع داخلي نحو التعلم يرتبط بشكل كبير مع الكفاية الذاتية، والفرد يشعر بالسعادة عند نجاحه في إنجاز المهمات، والنجاح لدى البعض غير كاف ويجب على المعلمين أن لا يوفروا للطلبة الذين تتقصم الكفاية الذاتية فرص النجاح فحسب، ولكن يجب أن يوفروا لهم مهمات فيها نوع من التحدي لقدراتهم وإثبات ذواتهم.

6- **الدوافع الخارجية** : المشاركة الفعالة تقتضي توفير بيئة استثنائية تحارب الملل، وينبغي على استراتيجيات التعلم أن تكون مرئية وإبداعية وقابلة للتطبيق، وأن تبتعد عن الخوف والضغط والأهداف الخارجية، كما أن للعلامات قيمة جيدة كدفاع خارجي إذا كانت عملية التقويم مخططة بشكل جيد، والتعزيز شكل آخر من أشكال الدوافع الخارجية، ويرى البعض أنه يتوقف التعزيز بتوقف العمل، ويرى النقاد أنه يجب أن يكون لدى الطلبة دافعية داخلية لإنجاز المهمات ولكن الدافعية الخارجية لها قيمة في نهاية العمل، صحيح أن قيمة التعزيز هو في الدافعية الداخلية، ولكن الطلبة بحاجة إلى بناء ثقة من خلال المديح وتوفير المعززات الخارجية

7- **الحافز** : يعرف "ملفن ماركس" الحافز بأنه تكوين فرضي يستخدم للإشارة إلى العمليات الدافعة الداخلية التي تصحب بعض المعالجات الخاصة بمنبه معين، وتؤدي بالتالي إلى إحداث السلوك. (غباري، 2008، ص 47-48)

فهو بمثابة "القوة الدافعة للكائن الحي لكي يقوم بنشاط ما بغية تحقيق هدف محدد"

وهنا نشير إلى بعض الباحثين يرادف بين مفهومي الدافع والحافز، على أساس أن كلا منهما يعبر عن حالة التوتر العامة نتيجة لشعور الكائن الحي بحاجة معينة، لكن الواقع أن مفهوم الحافز أقل عمومية من مفهوم الدافع بحيث يندرج تحته مفهوم الدافع يستخدم للإشارة إلى فئتي الدوافع العريضتين (الفيسيولوجية والسيكولوجية) فننتحدث عن دافع الجوع (الفيسيولوجي المنشأ)، ودافع الإنجاز (السيكولوجي المنشأ) بينما تشير الحوافز إلى الدوافع الفسيولوجية المنشأ فقط، وهو ما تعبر عنه المفاهيم الشائعة مثل حافز الجوع وحافز العطش، بمعنى آخر يعبر الحافز عن حالة النشاط الدافعي المرتبطة بإشباع حاجات فسيولوجية المنشأ فقط.

8-الباعث: يشير الباعث إلى موضوع الهدف الفعلي الموجود في البيئة الخارجية والذي يسعى الكائن الحي بحافز قوي إلى الوصول إليها فهو الطعام في حالة دافع الجوع ، والماء في حالة دافع العطش ، والنجاح والشهرة في حالة دوافع الإنجاز(غباري,2008,ص47-48)

4-وظائف الدافعية للتعلم:

إذا كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الاهداف التعليمية فهي تبدو في علاقتها بالسلوك الانساني وبالتعلم على وجه الخصوص في الوظائف التالية:

-تساعد المتعلم على ان يستجيب لمواقف معين ويهمل باقي المواقف الاخرى كما تجعله يتصرف بطريقة معينة في ذلك الموقف.

-كما تساعده على تحصيل المعرفة والمهارات وغيرها من الاهداف. فالمتعلمين الذين يتمتعون بدافعية يتم تحصيلهم الدراسي بفاعلية اكبر في حين المتعلمين الذين ليس لديهم دافعية عالية قد يصبحون مصدر سخرية داخل القسم.

-تعمل الدافعية على تحديد مجال النشاط السلوكي الذي يوجه اليه الفرد اهتماماته من اجل تحقيق اهداف واغراض معينة فالسلوك بدون وجود دافع يصبح عشوائيا وغير هادف.

-كذلك تعمل الدافعية على جمع الطاقة اللازمة لممارسة نشاط ما مما يؤدي الى تنشيط سلوك الفرد ودفعه الى القيام بعمل من اجل ازالة التوتر واعادة الجسم الى الاتزان السابق .

كما تدفع الدافعية المتعلم على تكرار السلوك الناجح .وتحاشي السلوك المؤدي الى العقاب والحرمان بسبب عمليات التعزيز اذا يصبح دافع المتعلم هو الحصول على الثواب على شكل مادي او معنوي وتجنب الفشل او اللوم او العقاب .

يتضح من خلال تطرقنا لوظائف الدافعية للتعلم انها لا تقتصر على استثارة السلوك لدى المتعلم وتنشيطه فحسب بل تجعله يختار السلوك المناسب وفق المواقف بالاضافة الى تحديد اهتماماته وجمع الطاقة اللازمة لممارسة نشاط ما اذ يمكن القول ان الدافعية للتعلم تعمل على توجيه نشاط المتعلم للاستجابة لهدف معين ثم الوصول الى اشباعه. (عثمان ,2013,ص190)

5-مصادر الدافعية للتعلم:

يشير هيويت (hutt,2001) إلى وجود سبعة مصادر لدافعية التعلم تتدرج تحت الدوافع الداخلية أو الخارجية وهذه المصادر هي:

1_ المصادر الخارجية السلوكية :ويتم اكتسابها من خلال طرق الاشراف وتتعلق بتجنب أو تقوية سلوكيات معينة .

2_المصادر الاجتماعية :وتتعلق بمواقف التفاعل والتأثير الاجتماعي .

3_المصادر المعرفية :وتتعلق بمواقف الانتباه والإدراك وحل المشكلات وغيرها من المواقف المعرفية.

4-المصادر البيولوجية: وتتعلق بمواقف الجوع والعطش والحواس والاستثارة البيولوجية .

5-المصادر الانفعالية :وتتعلق بمواقف الفرح والحزن والمشاعر والذات.

6-المصادر الروحية: وتتعلق بعلاقة الفرد بالخالق والكون وفهم الذات ودورها في الحياة .

7-المصادر التوقعية :وتتعلق بطموح الفرد وأحلامه وقدرته على تخطي العقبات التي تقف في طريقه.(العتوم,علاونة,2011,ص176)

6-مكونات دافعية التعلم:

تعدو دراسة شيو (chiu) التي اجراها في عام 1967 اول دراسة أجريت بهدف تحديد مكونات الدافعية انطلاقا من المنظور النفسي الاجتماعي, وقد اعتمد شيو على أسلوب التحليل العاملي لاستخراج اهم العوامل المفسرة للدافعية لتعلم , فبعد استخراج حوالي 500 عبارة تقيس كلها الدافعية و التي استنتجها من مختلف اختبارات الشخصية توصل الى تحديد خمسة عوامل هي :

أ. الاتحاد الايجابي نحو الدراسة

ب. الحاجة الى الاعتراف الاجتماعي

ت. تجنب الفشل

ث. حب الاستطلاع

ج. التكيف مع مطالب الوالدين و الأساتذة و الافراد

اما الباحثان (kozki and entwisret1984) فقد قاما كذلك بدراسة طويلة دامت عشرة سنوات سمحت بالكشف عن تسعة ابعاد أساسية للدافعية استنتجت بعد القيام بعدد هائل من المقابلات (عددها يتعدى 1000 مقابلة) مع التلاميذ و

المربين, و الجدول التالي يوضح أهم الابعاد التي توصل اليها الباحثان في 1984(دوقة واخرون,2011,ص14,13)

جدول رقم (01) يوضح الابعاد التسعة للدافعية المدرسية حسب الباحثان:

الدوافع	وصف المصدر الرئيسي للدافعية
المجال العاطفي ❖ الحماس ❖ الاندماج ❖ الجماعية	❖ التشجيع و الاهتمام من طرف الاولياء ❖ حب إرضاء الكبار ❖ حب العمل الجماعي
المجال المعرفي ❖ الاستقلالية ❖ الفاعلية ❖ الاهتمام	❖ الارتياح عند القيام بنشاطات دون إعاقة الاخرين ❖ الاعتراف بالتقدم في المعرفة ❖ السرور بالافكار و الاراء
المجال الأخلاقي ❖ الثقة ❖ المطاوعة ❖ المسؤولية	❖ الرضا عند الأداء الجيد ❖ تفصيل السلوكيات التي توافق قواعد النظام ❖ قبول تبعات الاعمال

انطلاقاً من هذه الأبعاد تول الباحث كوزكي الى تصميم مقياس يتضمن تسعة ابعاد وعند تعليقه على عينة كبيرة من التلاميذ تراوحت أعمارهم ما بين 8 الى 20 سنة تبين للباحث بانه يمكن تلخيص العوامل التسعة في خمسة عوامل أساسية هي :

1. الحماس: ويقصد منها طبيعة العلاقة مع الوالدين و المدرسين
2. الجماعة: ويقصد منها طبيعة العلاقة التي تربط التلميذ بالعمل المدرسي ومدى اندماج ذلك التلميذ مع اقرانه في الدراسة
3. الفعالية: وهي تظهر على شكل الاعترافات التي يتلقاها المتعلم بخصوص نشاطاته المدرسية
4. الاهتمام بالنشاطات المدرسية. (دوقه واخرون, 2011, ص13-14)
5. المطاوعة أي الامتثال للقواعد و المطالب و الواجبات المفروضة على التلميذ

وتذكر ديمبو (dembo 1994) ان النموذج الذي كتبناه لفهم عوامل الشخصية التي تؤثر على الدافعية يستند الى اعمال (patrich & degroor 1990) التي حددت ثلاثة مكونات للدافعية وبين علاقة بسلوك التعليم الذاتي, وعليه فالدافعية للتعلم تفسر من خلال ثلاث مكونات أساسية:

أ. **مكونات القيمة:** الذي يتضمن أهداف الطلبة ومعتقداتهم حول أهمية المهمة (لماذا أقوم بهذا العمل؟)

ب. **مكونات الموقع:** الذي يتضمن معتقدات الطلبة حول قدراتهم على أداء العمل او المهنة (هل استطيع القيام بهذا العم)

ت.المكون الانفعالي : الذي يتضمن ردود الفعل الانفعالية نحو العمل (كيف اشعر حيال هذه المهمة؟). (دوقة واخرون, 2011, ص15-16)

7-العوامل المؤثرة في تنمية دافعية التعلم:

تتوقف قوة الدافعية للتعلم على مراعاة عدد من الأمور ومنها قيام المعلم بتحديد الخبرة المراد تعلمها تحديدا يؤدي إلى فهم الموقف الذي يعمل فيه التلاميذ ومن شأن ذلك أن يؤدي إلى إثارة نشاط موجه لتحقيق الهدف واختياره الأهداف بحيث تكون مرتبطة بالدافع من جهة، وبنوع النشاط الممارس من جهة أخرى وأن يكون الهدف الذي يختاره المعلم مناسباً لمستوى استعدادات التلاميذ العقلية لأنهم يحجمون عن بذل أي جهد لتحقيق هدف يتعذر عليهم الوصول إليه، فضلا عن استخدام التعزيز مباشرة بعد تحقيق الهدف، لأن ذلك يزيد من القوة الفاعلة لدافع مما تقدم يتبين أن كفاية المعلم في استثمار دوافع تلاميذ تعد شرطا لنجاحه في استثارة نشاطهم، وتوجيه هذا النشاط، وضمان استمرار حتى يتحقق الهدف، وفي سعيه لذلك عليه ألا يفرط في استخدام المكافآت، وأن يراعي الحذر في استخدام المناقشة بين التلاميذ، وأن يتعرف على معدل التقدم لدى تلاميذه ومستوى تحصيلهم، حتى لا يدفعهم إلى مستويات تفوق استعداداتهم مما قد يؤدي إلى الفشل والشعور بالإحباط(ال بشير, دس, ص321)

8-نظريات مفسرة للدافعية التعلم:

-نظرية العزو الذاتي :

من بين النظريات الاجتماعية المعرفية الحديثة التي ساهمت في دراسة مفهوم الدافعية للتعلم بصفة عامة ،والدافعية للتعلم عند التلاميذ المراهقين بصفة خاصة، تلك النظرية التي طورها كل من "دوسي وريان" والتي تهدف كما جاء على لسان الباحثين سألني الذكر إلى تنمية الرغبة والإرادة في التعلم عند التلميذ ،وذلك يجعل عملية التعلم عملية ذات قيمة لديه مما يعطيه الفرصة ليصبح واثقا من نفسه.

تختلف نظرية العزم الذاتي عن النظريات المعرفية الأخرى للدافعية ،لكونها تميز بين نوعين من السلوك ،فهناك سلوك ينبع عن إرادة الفرد ورغبته ،وهو السلوك المعبر عن دافعية قوية ،وهناك سلوك يظهر لأول وهلة بأنه ناجم عن اندفاع من طرف الفرد ولكن في حقيقة الأمر هو سلوك ناتج عن عوامل داخلية وخارجية تتحكم في الفرد ،وفي أعماله .

وهكذا يقال بأن الشخص قام بسلوك يعبر عن عزمه وإرادته ،عندما يكون ذلك الشخص حرا في اتخاذ قراراته ،وفي اختيار ما يناسبه من نشاطات ما عدا ذلك فالسلوك يكون مقيدا ومتحكم فيه ،أي أن الفرد يقوم بأعمال هو مجبر على القيام بها. (دوقه واخرون، 2011، ص43)

كما تنطلق نظرية العزم الذاتي من مسلمة مفادها بأن لكل الأفراد حاجات نفسية وطبيعية يحاولون إشباعها ،وذلك مهما كانت البيئة التي يعيشون فيها ،ويوجد حسب الباحثين المختصين في نظرية العزم الذاتي ثلاث أنواع أساسية من الحاجات النفسية هي :

1- الحاجة إلى الارتباط بالآخرين أي رغبة كل إنسان في ربط علاقات اجتماعية مع الآخرين ،والتعامل مع الناس في وسط اجتماعي يقبله ويحتاجه في نفس الوقت

2- الحاجة إلى الاعتقاد بأنه لديه القدرة أو الكفاءة اللازمة للخوض في سلوكيات معينة أي أنه ينبغي للفرد أن يفهم ما هو مطلوب منه من أعمال ونشاطات حتى يكون فعالا وناجحا في أعماله

3- الحاجة إلى الاستقلالية أي الحاجة إلى إثبات النفس والعزم على القيام بأعمال ، حتى يثبت للآخرين أنه كائن يتمتع بشخصية مستقلة عن الآخرين ،وبإمكانه اتخاذ قرارات فردية دون اللجوء إلى مساعدة الغير.(دوقه واخرون,2011,ص44)

-نموذج فروم :

ينطلق نموذج فروم من مسلمات نظرية التوقع ،التي تعتبر نظرية معرفية يتم التركيز فيها على التوقعات التي يحلم بها الأفراد حول أنفسهم وحول المحيط الذي يعيشون فيه ،فحسب هذا المنظور فإن كل إنسان كائن مفكر يتمتع بمنطق ويتحكم بكل عقلانية في سلوكه .

يرى "فروم" أن الدافعية تكون نتيجة عوامل هي:

التوقع: هو اعتقاد أي حول احتمال انجاز عمل معين بهدف الحصول على نتائج معينة ويقسم "فروم" التوقع إلى نوعين:

-التوقع من النوع الأول :وهو يعبر عن مدى إدراك الفرد لقدرته على إنجاز عمل ما أي إدراكه للعلاقة الموجودة بين الأداء والنتيجة المرغوب فيها.

-التوقع من النوع الثاني : ويقصد به إدراك الفرد للعلاقة الموجودة بين الأداء والنتيجة المرغوب فيها.

-قيمة النتيجة: أن النتيجة التي يسعى تحقيقها من خلال بذل جهد معين، يمكن أن تكون تلك القيمة إما داخلية مثل تحقيق الذات أو خارجية مثل الترفيه، وهي في كل الأحوال تعبر عن الجانب الانفعالي للشخص عندما يكون في حالة اتخاذ القرار حول القيام بعمل أو عدم القيام به .

-نموذج فيو:

أدى هذا النموذج للقيام بثلاث اختيارات هامة في مجال الدافعية تتمثل أول هذه الاختيارات في تجنب المقارنات السلوكية التحليلية التي لا تعطى العناية اللازمة لديناميكية الدافعية بل تركز فقط على الدوافع التي من شأنها أن تثير الدافعية أو نقلها.

وهذا ما أدى "فيو" إلى اقتراح نموذج طبقي مضبوط يعطي تفسيراً لكيفية نشوء الدافعية عند التلميذ وكيفية تطورها وهذا مطلب أساسي إذا ما أردنا مساعدة المعلمين فيما يخص المجهودات التي يبذلونها قصد تحسين دافعية تلاميذهم. (نورية، 2013، ص103-104)

أما الاختيار الثاني فيتمثل في تجنب "فيو" الدخول في الجدل حول ما إذا كانت الدافعية الداخلية أهم من الداخلية أو العكس، وهذا ما جاءت أهمية دراسة الدافعية في إطار التفاعل المستمر بين الخصائص الفردية والسلوكية وكذلك خصائص السياق الذي يوجد فيه

أما ثالث اختيار لدى "فيو" فيتمثل في دراسة الدافعية في إطار نشاطات تعليمية ومحددة، فاعتقاده أن التلميذ ليس جاهزاً من حيث دافعيته مرتبط بسياق معين ونشاطات دراسية معينة

- نموذج "باريو":

يعرف "باريو" الدافعية على أنها الحالة التي تأخذ مصدرها من ادراكات ومفاهيم التلميذ حول نفسه وحول محيطه، التي تحثه على أن يبادر ويشارك ويثابر في نشاط مدرسي يرتكز هذا التعريف على نموذج المتغيرات التالية:

- إدراك طبيعة الإنسان

- إدراك التلميذ بكفاءته فيما يخص اكتساب واستعمال المعارف

- إدراك التلميذ لأهمية النشاط المنجز في المدرسة

- مساعدة التلميذ على الاندفاع المعرفي والمشاركة. (نورية، 2013، ص 105)

- نظرية الاسناد:

من بين النظريات العديدة التي حاولت شرح الكيفية التي يفسر بها الشخص سلوكه ويعلله نجد نظرية الاسناد لويبر 1984-1992 weiner والذي كانت لاعماله انعكاسات كبيرة في مجال الدافعية للتعلم.

يفترض وينر weiner ان سلوك الفرد يتاثر بالكيفية التي يدرك بها الفرد الاسباب والعوامل المتسببة في سلوكه. فاما ان يسندها مثلا الى عوامل ذاتية واما ان يسندها الى عوامل خارجية وفي كلتا الحالتين يمكن للشخص ان يكون مخطئا في ادراكه للعوامل المفسرة لسلوكه. ففي مجال التعلم يرى فيو viau ان الاحداث او الظواهر الاساسية المتعلقة مثلا بالنجاح او بالفشل المدرسي . تولد ادراكا يحدد الطريقة التي يسند بها التلميذ ما يحدث له في القسم وتكون لها اهمية وتأثير كبيرين على دافعيته للتعلم.

وفي الوسط المدرسي . يوجد العديد من الاسباب التي قد يقدمها المتعلمون لتفسير نجاحهم او فشلهم .فالتلميذ يمكنه اسناد فشله الى ضعف استعداده المعرفي، قلة المجهود المبذول، صعوبة النشاطات التعليمية .الحظ او الى عدم كفاءة اساتذته.وقد صنف وينر weiner هذه الاسباب في ابعاد ثلاثة :

-مكان السبب:هذا البعد يمكن التمييز بين الاسباب الداخلية والاسباب الخارجية (استعداده المعرفي، الموهبة، القدرة، التعب....الخ)،والاسباب الخارجية (صعوبة النشاط، الحظ، الاسلوب التعليمي، الزملاء، مزاج....الخ)

فالتلميذ مثلا يعطي انساب داخلي عندما يرى ان فشله في الامتحان يعود الى تعب، و بالمقابل يقدم انساب خارجي عندما يفسر فشله بعدم كفاءة احد اساتذته.

-ثبات او استقرار السبب: يسمح هذا البعد بالتفريق بين الاسباب بالنسبة لزمانها، فيقال عن سبب معين انه مستقر او ثابت عندما يتميز او يتصف بالديمومة في نظر التلميذ (كالذكاء مثلا)،وسبب غير ثابت عندما يكون معرضا للتغيير المستمر ويكون قابلا للتعديل.

وهكذا فعندما ينسب التلميذ نجاحه في نشاط تعليمي معين الى موهبته فهو يعطي سببا ثابتا،بينما اذا عزى نجاحه الى الحظ فانه يقدم سببا قابلا للتعديل.

-التحكم في السبب:يشير هذا البعد الى التمييز بين الاسباب بالنسبة لمسؤولية التلميذ، فالسبب المتحكم فيه هو السبب الذي يرى المتعلم انه بإمكانه اجتنابه اذا اراد ذلك، بينما يقال عن السبب انه غير قابل للتحكم والضبط عندما يرى التلميذ انه لايملك اي سيطرة عليه . ومعنى هذا ان القدرة مثلا سبب من الاسباب القابلة للتحكم،بينما الحظ هو غير ذلك .(دوقة واخرون،2011،ص33-35)

-نظرية الاهداف:

الهدف هو مايسعى الفرد الى تحقيقه, والأهداف تحفز الافراد ليعملوا على خفض التناقض بين ما يعرفوه الان, وما يريدون ان يعرفوه مستقبلا, حيث يمكن ان يشعر الفرد بعدم الارتياح اذا لم يكمل المهمة.

وتبرز اهمية وضع الاهداف من خلال مايلي:

ا/توجه الاهداف انتباهنا الى المهمة التي نحن بصدد تنفيذها.

ب/الاهداف تحرك الجهد, فكلما كان الهدف واضحا وصعبا الى حد ما فان الجهد المبذول يكون اكبر.

ت/الاهداف تزيد من المثابرة والمواظبة على العمل, فعندما يكون لدينا هدف واضح نكون اقل عرضة للتشتت او التوقف عن العمل حتى نبلغ ذلك الهدف.

ث/الاهداف تعمل على تطوير الاستراتيجيات القديمة المستخدمة غير فعالة

*وهذه الاهداف هي سبب انخراط التلاميذ في المهمة (النشاط التعليمي), كما تلعب دورا هاما على مستوى الالتزام بنوعية المهمة, هذه الاهداف يمكن تصنيفها الى فئات مختلفة ذات الصلة نظريا وتجريبيا بالالتزام السليم للتلميذ والتحكم في ادائه وتجنب العمل خارج الدراسة, وبموجب امر السيطرة يقوم التلميذ بتقويم العملية التعليمية بحثا عن تطوير معارفه, مما يعطي دورا مهما في زيادة جهوده المبذولة, كما يرى التلميذ اخطاءه بشكل طبيعي في عملية التعلم. (غباري, 2008, ص123)

-نظرية الفاعلية الذاتية المدركة (الكفاية الذاتية):

نظرية الكفاية الذاتية غنية سواء من حيث النظرية او التطبيقات العملية,بعد ادخال المكونات الرئيسية لهذه النظرية يصف . التطبيقات الممكنة في ثلاث مجالات من التفاعل البشري:التعليم والعمل والعلاج النفسي.

ويرى بانورا ان الدافعية يحكمها اساسا ادراك الفرد لفاعليته الذاتية,وهذا التصور العقلي يكونه الفرد عن نفسه من خلال نجاحاته او اخفاقاته السابقة,حيث تتاثر هذه التوقعات باحساس الفرد بالكفاية الذاتية.

كما يقوم الفرد بتحديد اهدافه وفق ادراكه لمدى فعاليته, ويتاثر بجهوده حتى يصل الى هدفه,فاذا كان لديه مستوى عال من الكفاية الذاتية في مجال ما,فسوف يضيع اهدافا ذات مستوى عال ويكون اكثر مثابرة عندما يتعرض للصعوبات,والعكس صحيح عندما يكون مستوى الكفاية الذاتية منخفضا,فربما يتجنب المهمة باكملها,ويستسلم بسهولة عندما يواجه مشكلة ما.

9-اسباب ضعف الدافعية للتعلم:

لوحظ في السنوات الاخيرة في المجتمعات النامية انخفاض ملحوظ في مستوى اداء الطلبة ومستوى دافعيتهم للتعلم خلال العام الدراسي, مما انعكس سلبا على تحصيلهم الدراسي, وهذا ماجعل المربين ينتبهون الى ضرورة اعارة موضوع الدافعية للتعلم, وان يبحثوا عن اسباب ضعفها وان يحاولوا وضع استراتيجيات لعلاجها, ومن اهم الاسباب الكامنة وراء ضعف الدافعية للتعلم عند الطلاب كما يلي:

-ضعف الاستعداد للتعلم:

يعد ضعف الاستعداد احد الاسباب الرئيسية في استيعابه الخبرات الجديدة على المرحلة النهائية على مدى توفير مفاهيم اساسية قابلة للتعليم من جبهة اخرى. (الزعبى, 2005, ص259)

-البيئة الاسرية للطالب:

تؤكد الدراسات ان البيئة الاسرية التي تعيش في كنفها الطالب , لاتشجع ابنائها على النجاح هذا يؤدي الى انخفاض سلبيا على تحصيلهم الدراسي,وكما ان الاساليب الوالدين في تربية الابناء التي تقوم على القسوة والحرمان وكذلك توقعاتهم المنخفضة شأنه يضعف الدافعية للتعليم الابناء ويؤدي اهمالهم الوجبات المدرسية ويخفض مستوى الطموح لديهم ولذلك يمكن القول ان المناخ الاسري لايساعد على التعليم وسبب رئيسي في تقصيرهم. (الزعبى, 2005, ص259)

الجو المدرسي غير المناسب:

إن الجو التعليمي في مدرسة وغرفة الصف يؤثران في خفض دافعية التعلم لدى الطفل ويعتمد هذا الجو على الجانبين الاداري والتعليمي ,فإذا كانت الروح المعنوية للعاملين في المدرسة مرتفعة يكون أقرب التفاؤل الإثارة أن الدافعية نحو التعليم تحمّل إلى إثبات نسبيا في الصفوف الابتدائية الأولى. وذلك من خلال علاقتهم بالمدرسة أو من خلال كان بعضهم أعضاء في مجلس الآباء والمعلمين (العمامرة, 2002, ص207)

10- إستراتيجيات التغلب على الضعف الدافعية للتعلم:

يعود ضعف الدافعية لتعليم عند الطلاب إلى عوامل يمكن التحكم فيها والتخفيف من أثارها من خلال إتباع العديد من الاستراتيجيات التي من شأنها السهام في استثارة

دافعية الطلاب للتعلم بما يحقق لهم أفضل أداء دراسي ممكن و من أهم الأساليب مايلي:

توفير المناخ المناسب للتعليم :

من أجل تحقيق حاجة الإنسان والتعليم والمعرفة. لابد من إشباع الحاجات النفسية الأساسية إلى الامن . الانتماء.التقبل .وتقدير الذات إذا أن الفشل في تحقيق الحاجات يؤدي إلى إضعاف دافعية الطالب الى التعلم والتحصيل.

بالإضافة إلى ذلك لابد للمعلم من توفير المناخ النفسي من خلال :

_تهيئة موقف تعليمية تزيد من رغبة الطالب و دافعية لتعليم

_زيادة أهمية النجاح لدى الطلاب فيما يؤديه من أعمال بحيث معيار النجاح والفشل

_توجيه إتباع طلاب الأنشطة التعليمية المتنوعة تستثير فضولهم والمعرفة يكون هدفهم الرئيسي هو التعليم

توفير المناخ الأسري المناسب :

من أجل تحقيق حاجة الانسان الى التعلم والمعرفة .لابد اولاً من اشباع الحاجات النفسية الاساسية مثل الحاجة الى الامن .الانتماء.التقبل.تقدير الذات.اذا ان الفشل في تحقيق هذه الحاجات قد يؤدي الى اضعاف دافعية الطالب الى التعلم (الزعبي,2005,ص261-264)

تقييم الإرشاد العقلي _المعرفي:

يسعى هذا النوع من الإرشاد والمساعدة على زيادة الطلاب إدراكهم الأهمية لتعليم

كوسيلة للتقديم والنهوض لابد من فتح الحوار البناء بين المعلم والطلاب لإيضاح الأسباب تؤدي إلى ضعف الدافعية للتعلم عندهم .

والعمل على اقناعهم بان الاستمرار على هذا السلوك سيؤدي الى ضعف التحصيل .
والفشل في التعلم . كما لابد من اقناعهم بان تحسين مستوى التحصيل لا يتم الا من خلال تحسين مستوى دافعتهم للتعلم .

استخدام التعزيز الصفي في الوقت المناسب:

يلعب التعزيز دورا هاما في التعليم المدرسي استشارة دافعية الطلاب للتعليم وتوجيه نشاطاتهم وأشكال متنوعة فقد يكون شكل مكافأة مادية درجات مدرسية أو شهادة تقديرية أو نشاطات ترويجية رحلات. (الزعبي,2005,ص261-264)

خلاصة الفصل:

لقد تطرقنا في هذا العمل إلى موضوع الدافعية للتعلم الذي يعتبر من المواضيع الهامة لإرتباطها الوثيق بالعملية التعليمية والتعليمية وشرط من شروطها ،فقد تعرضنا إلى الدافعية للتعلم التي تعتبر حالة داخلية أوخارجية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره من أجل تحقيق غاية معينة ، كما تطرقنا إلى النظريات المفسرة للدافعية والمفاهيم المرتبطة بيه حيث أن للدافعية للتعلم أهمية تربوية تمكن في جعل المتعلم قابل لأن يمارس نشاطات معرفية وعاطفية وحركية في نطاق المدرسة أو حتى خارجها والتي تظهر خاصة في مرحلة الطفولة التي تعتبر مرحلة الاكتساب والتعلم لقد تطرقنا في هذا العمل إلى موضوع الدافعية للتعلم الذي يعتبر من المواضيع الهامة لإرتباطها الوثيق بالعملية التعليمية والتعليمية وشرط من شروطها ،فقد تعرضنا إلى الدافعية للتعلم التي تعتبر حالة داخلية أوخارجية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره من أجل تحقيق غاية معينة ، كما تطرقنا إلى

النظريات المفسرة للدافعية والمفاهيم المرتبطة بيها حيث أن للدافعية للتعلم أهمية تربوية تمكن في جعل المتعلم قابل لأن يمارس نشاطات معرفية وعاطفية وحركية في نطاق المدرسة أو حتى خارجها والتي تظهر خاصة في مرحلة الطفولة التي تعتبر مرحلة الاكتساب والتعلم

الجانِب التَطْبِيقِي

الفصل الرابع:

اجراءات الدراسة الميدانية

1-المنهج

2-المجتمع والعينة الدراسة

3-ادوات الدراسة

4-الاساليب الاحصائية

5-خلاصة الفصل

تمهيد:

نتناول في هذا الفصل الإجراءات المنهجية المتبعة ، والتي تعد من أهم المراحل التي تخضع لها الدراسات العلمية، حيث تربط الجانب النظري المتعلق بالظاهرة المدروسة، كما أنه على الباحث أن يتبع منهجية سليمة ومحكمة وطريقة عمل معينة من أجل الوصول إلى نتائج موضوعية وتحقيق الهدف المنشود من الدراسة. وسنحاول في هذا الفصل التطرق إلى إجراءات الدراسة انطلاقاً من الدراسة الاستطلاعية باستعراض أهدافها ونتائجها، ثم الحديث عن إجراءات الدراسة الأساسية والمتمثلة في المنهج المتبع، والعينة، والتأكد من الخصائص السيكومترية للأدوات ثم لنوضح في الأخير الأساليب الإحصائية.

-إجراءات الدراسة :

1-منهج الدراسة:

دراستنا تبحث عن العلاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية التعلم لدى طلبة جامعة محمد خيضر بسكرة شتمه لذلك اعتمدنا على المنهج الوصفي الارتباطي هو المنهج الملائم لهذه الدراسة والذي ينصب على وصف الظواهر كما هي موجودة في الواقع ،كما أنه يأخذ بالمنحى الإحصائي في دراسة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات لأنه الأكثر استخداماً في مجال الدراسات النفسية والاجتماعية.

2_مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية شعبة علوم التربية ،ماستر ارشاد وتوجيه وعلم النفس تربوي،والذي بلغ عددهم144.

-عينة الدراسة:

اعتمدنا في هذه الدراسة في اختيار افراد العينة على اسلوب العينة العرضية,حيث خصصت الباحثين طلبة كل ماستر وقمنا بتوزيع الاستبيانين على كل الطلبة في كلا التخصصين ارشاد وتربوي ,الموضح من خلال جدول التالي:

العينة	العدد الكلي	المسترجعة	النسبة المئوية
1ماستر ارشاد وتوجيه	61	34	%56
1 ماستر علم النفس التربوي	31	43	%29
2 ماستر ارشاد وتوجيه	52	9	%83
المجموع	144	86	%100

الجدول (2) : يوضح عينة الدراسة حسب التخصص

3-أدوات الدراسة:

اعتمدنا في هذه الدراسة على أداتين للقياس هما :

ا_ استبيان التعليم الإلكتروني.

ب_ استبيان الدافعية التعلم.

وود تم تطبيق أداتي هذه الدراسة في الوقت نفسه, وذلك لطبيعة الدراسة, حيث أن الغرض الأساسي منها هو البحث عن العلاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية التعلم لدى أفراد العينة, ولهذا قمنا بجمع الأداتين وقدمناها معا .

1/استبيان التعليم الإلكتروني:

اعتمدنا في صياغة هذا الاستبيان على مجموعة من الدراسات السابقة, حيث يتكون استبيان من (20) بند وسؤال اختيار من متعدد ,وقسمت البدائل حسب سلم ليكرت الى 5بدائل موضحة في جدول التالي:

لاوافق بشدة	لاوافق	محايد	وافق	وافق بشدة
1	2	3	4	5

جدول رقم(03)يوضح بدائل حسب سلم ليكرت لاستبيان التعليم الإلكتروني

*الخصائص السيكومترية لمقياس التعليم الإلكتروني:

يتمتع المقياس بصدق وثبات عالي ،وهو يعد من الخصائص والشروط توفرها في الأداة الجيدة وانطلاق من ذلك قمنا بحساب صدق وثبات المقياس.

1-الصدق :

اولاً:تم حساب الصدق عن طريق عرض الصورة المبدئية من المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال انظر للملحق (1) و(2).

وذلك لإبداء الرأي في العبارات ومدى مناسبتها ،حيث أن الاستبيان يحتوي على وبعدها قمنا بجمع آراء المتخصصين وفي الاخير تم صياغة عبارات الاستبيان بصورة نهائية .انظر للملحق (3).

2-الثبات:

اولا:تم حساب الثبات بطريقتين بطريقة التجزئة النصفية ،وقد كانت نتائج كالتالي
نجد: ملحق(04)

الاستبيان	العينة	عدد البنود	معامل الثبات
التعليم الإلكتروني	30	20	0,65

الجدول (04):يوضح معامل ثبات استبيان التعليم الالكتروني بطريقة التجزئة النصفية.

من الجدول رقم(04) نلاحظ أن معامل الثبات مقبول.

ثانيا: طريقة معامل ألفا-كرونباخ :

ويتم التأكد من ثبات الاستبيان في هذه الحالة عن طريق حساب معامل ألفا-
كرونباخ فوجدنه:

الاستبيان	العينة	عدد البنود	معامل الثبات
التعليم الإلكتروني	30	20	0,74

الجدول (05): يوضح معامل ثبات الاستبيان التعليم الالكتروني بطريقة ألفا-كرونباخ

من الجدول نلاحظ (05) أن معامل الثبات مرتفع

2-استبيان الدافعية التعلم:

لقد قمنا بتطبيق هذا الاستبيان الدافعية التعلم المأخوذ من مقياس الدافعية التعلم الذي
أعدّه أحمد دوقة (الجزائر)ضمن دراسته, حيث وجد قيمة الصدق تساوي(0,39)
اما ثبات قيمته تساوي (0,87)والذي يتضمن (50) بندا ،قمنا بتعديله بما يتناسب

مع المجتمع والعينة الدراسة لتصبح عدد بنود (25) بندا وقد احتوى هذا الاستبيان على أربعة اقتراحات تقابلها درجات وهي :

موافق بشدة	موافق نوعا ما	غير موافق	محايد
4	3	2	1

جدول رقم(06):يوضح بدائل سلم ليكرت للاستبيان الدافعية للتعلم

*الخصائص السيكومترية الاستبيان الدافعية التعلم:

1_الصدق:

تم فيه عرض الصورة المبدئية من استبيان على مجموعة من المحكمين المتخصصين(ملحق02) في المجال انظر للملحق (05). وذلك إبداء الرأي في العبارات ومدى مناسبتها وفي ضوء ذلك لم نعدل فيه كثير الا في بعض الكلمات الموجودة في العبارات مقياس ،نجد بعض المحكمين أكدوا أن هذا الاستبيان جيد بدون تعديله.

وبعدها قمنا بجمع آراء المتخصصين وفي الاخير تم صياغته بصورة نهائية .انظر للملحق (06).

2- الثبات: يتم بطريقتين

* بطريقة التجزئة النصفية: ملحق(04)

قمنا باستخراج هذا المعامل من خلال النتائج وهذا باستعمال معادلة التصحيح سبيرمان براون فوجده :

الاستبيان	العينة	عدد البنود	معامل الثبات
الدافعية التعلم	30	25	0,76

الجدول (07): يوضح معامل ثبات الاستبيان الدافعية للتعلم بطريقة التجزئة النصفية

من الجدول (07) نلاحظ أن معامل الثبات مرتفع

*طريقة معامل ألفا-كرونباخ:

الاستبيان	العينة	عدد البنود	معامل الثبات
الدافعية للتعلم	30	25	0,86

الجدول (08): يوضح معامل ثبات الاستبيان الدافعية للتعلم بطريقة ألفا-كرونباخ.

من الجدول رقم (08) نلاحظ أن معامل الثبات مرتفع جدا

4- الأساليب الإحصائية :

- معامل برسون لحساب العلاقة بين المتغيرين. انظر ملحق (07)

- استخدام جداول spss

5- خلاصة الفصل :

تعرضنا في هذا الفصل إلى الإجراءات الميدانية لهذه الدراسة انطلاقاً من إجراءات الدراسة المتمثلة في المنهج المتبع حيث بينا أن المنهج الوصفي الارتباطي هو المناسب لأنه يمكننا من معرفة العلاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم والمجتمع والعينة الدراسة وتناولنا الأدوات المستعملة في جمع البيانات، ثم ومنا بالتأكد من خصائصها السيكومترية وذلك بحساب الثبات، ثم لنوضح في الأخير

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد :

بعد تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في استبيان التعليم الإلكتروني واستبيان الدافعية التعلم وبعد جمع هذه بيانات وترميزها وتجهيزها في جهاز الكمبيوتر قمنا بالمعالجة الإحصائية من خلال حساب معامل الارتباط على برنامج SPSS وفي ضوء الفرضيات نعرض النتائج مع التحليل والمناقشة والتفسير كمايلي:

1_ عرض وتحليل و مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

"لا توجد علاقة الارتباطية ذات دلالة احصائية بين التعليم الإلكتروني ودافعية التعلم لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا "

جدول رقم (09) يوضح العلاقة بين التعليم الإلكتروني ودافعية التعلم لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا .

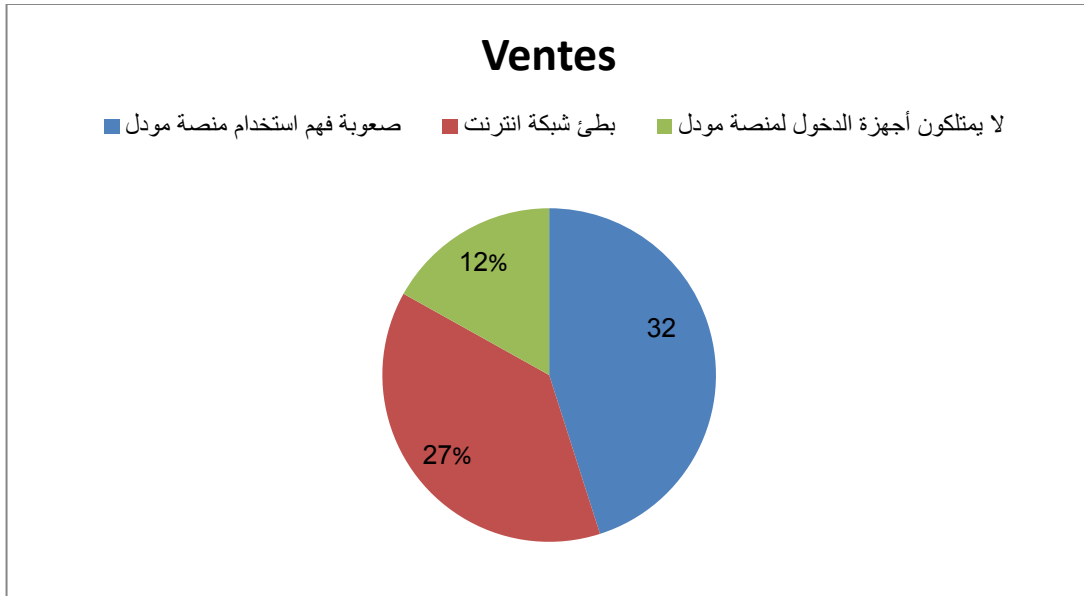
المتغيرات	العدد	قيمة معامل الارتباط بيرسون	الدلالة	مستوى الدلالة
التعليم الإلكتروني	86	0,57	غير دالة	0.05
دافعية التعلم				

من خلال جدول رقم (09) نلاحظ أن قيمة المعامل الارتباط بيرسون 0,57, انظر ملحق رقم (08) وهذا يعني انه علاقة بين التعليم الإلكتروني ودافعية التعلم غير دالة عند مستوى الدلالة 0.05 وعليه نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية التي تقربانه لاتوجد علاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا.

تفسير:

العلاقة غير الارتباطية بين التعليم الالكتروني والدافعية للتعلم بلغ معامل الارتباط بينهما 57.0 وهو ارتباط سلبي وتتوافق نتيجة دراستنا مع دراسة مقدار 2010 التي توصلت لعدم وجود دافعية في مواقف التعلم الالكتروني وهذا بسبب عدم وجود استراتيجيات اكثر مناسبة للتعلم الالكتروني منها نموذج الانتباه والملائمة والثقة والرضى وأيضا دراسة nehme2010 التي توصلت لعدم وجود تفاعل بين طالب والمعلم وهذا بسبب عدم توظيف وتكيف البيئة التعليمية في تعزيز دافعية لدى طلبة وأيضا دراسة dron20112 التي توصلت إلى أن الدافعية عملية معقدة ومتداخلة وان متعلمين في بيئة التعلم مباشر لم يكونوا مدفوعين بدافعية داخلية وهذا بسبب عدم الأخذ بعين الاعتبار العوامل الموقف التعليمي خلال تصميم بيئة التعلم وتحديد الأهداف وفتح باب مناقشات والاختيارات امام الدارس لإيجاد دافع نحو استمرار عملية التعلم وفي دراستنا تعود عدم وجود علاقة بين التعليم الالكتروني ودافعية التعلم حسب الباحثين إلى عدم تهيئة البيئة الالكترونية الملائمة حيث ان كلا من طلبة والاساتذة لم يحضروا نهائيا لهذا نوع من التعلم وكذلك القرار مفاجئ التي اتخذته دولة في دخول في حجر كلي وتوقيف مفاجئ للدراسة وتمديد أيام حجر لأشهر.

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:



من هذا الشكل (1) الموضح اعل نجد أن هناك 32% منهم لديهم صعوبة فهم استخدام منصة مودل و 27% لديهم بطئ شبكة الانترنت و 12% لا يمتلكون اجهزة الدخول لمنصة مودل.

تفسير :

ترجع هذه القيم الى :

_أزمة مفاجئة (كوفيد 19).

_خروج الطلاب فجأة من مقاعد الدراسة .

_اعلام الطلاب أن الدراسة تكون عن بعد وذلك دون تدريب مسبق، ونسيان أنه لأول مرة يستخدم التعليم الإلكتروني في الجامعة.

_لم يتم عقد دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل طلبة.

ويمكن القول ان 32% راجع الى عدم عقد دورات تدريبية لكل طلبة اما 27% راجع الى عدم تمكن من الوصول الى منصة مودل وهذا ما حدث فعلا مع طلبة المقيمين ليس لديهم الانترنت في الاقامات او الأماكن التي يقومون بها بحيث تحتاج هذه الاخيرة الى تدفق عالي من الإنترنت.

-الاعتماد على منصة مودل غير كاف كتعليم الكتروني حيث ان معظم الاساتذة اعتمدوا عليه و اكتفى الطلبة بتحميل الدروس على شكل ملفات وورد و هذا بعيد كل البعد عن التعليم الالكتروني بل يعد تعليم كلاسيكي بل لا يساعد الطالب على فهم ما هو مكتوب في المطبوعة.

خاتمة

خاتمة

جاءت دراستنا لمحاولة الكشف عن العلاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى عينة من طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا و معرفة أهم العوائق التي تحول لانجاح هذا النوع من التعليم و بعد تطبيق و حساب و تفريغ اداتي الدراسة ،توصلنا الى أنه عدم وجود علاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة لنظر لعدة اسباب كما بينت الدراسات التي اجريت في هذا المجال كما توصلنا الى ان أكبر معيق يحول دون ذلك هو صعوبة الوصول الى منصة مودل .

الاقتراحات:

بناء عل ما خلصت اليه الدراسة فانه يمكن الخروج بالاتي:

1-على الجامعات أن تتوجه بشكل كبير نحو التعليم الإلكتروني لما له من أهمية في تقديم المعرفة متجاوزين حدود الزمان والمكان نظرا للأوضاع الراهنة والتغيرات الموجودة في العصر .

2-ضرورة توفير بيئات واستراتيجيات تعلم تكنولوجية فعالة.

3_ضرورة اقتراح الحلول التي تواجه الطلبة نحو استخدام هذا النوع من التعليم، وتحفيز الطلبة على مواجهة مشكلاتهم وتشجيعهم على استخدامه.

4-اجراء المزيد من البحوث حول عملية إعداد البيئة التعليمية المناسبة وتصميم الدروس الالكترونية واخذ بعين الاعتبار دافعية لتمكن من توظيف التعليم الإلكتروني بشكل صحيح وعلمي.

5-اعداد الاستاذ و الطالب لهذا من خلال التكوين المستمر والتأكد من توفير البيئة الالكترونية المناسبة.

وعليه تبقى هذا الدراسة بابا مفتوحا للباحثين في ميدان علوم التربية للاستمرار والتعمق أكثر في هذا النوع باستخدام وسائل أكثر دقة وعلى عينة أشمل مع تخصيص لذلك الوقت الكافي والمناسب للوصول إلى نتائج علمية وموضوعية أكثر دقة .

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المراجع

- 1- ابراهيم عثمان ،2013، علم الاجتماع تربوي ،الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.
- 2- أحمد غباري،2008، الدافعية النظري والتطبيق، ودار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان.
- 3- احمد دولة وآخرون،2011،سيكولوجية الدافعية التعلم في تعليم ما قبل التدرج ،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
- 4- احمد محمد الزغبى،2015،مشكلات الأطفال النفسية والسلوكية والدراسية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، دمشق ،سوريا.
- 5-السعيد مبروك ابراهيم ،2011، الوسائط المتعددة بالمكتبات المدرسية ومراكز مصادر التعلم ، دار الوفاء لدنيا الطابعة والنشر ،الاسكندرية ،القاهرة.
- 6-خير سليمان شواهين ، 2015، التعليم الإلكتروني. وحوسبة المناهج (تقنيا ... وتربويا)، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ،الاردن .
- 7-رحي مصطفى نمر عليان ،2015، البيئة الإلكترونية،ط2 ،دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان .
- 8-رشيد السيد أحمد الطاهر ،رضا عبد البديع السيد عطيه، 2012 ،جودة التعليم الإلكتروني رؤية معاصرة ،دار الجامعة الجديدة للنشر ،الاسكندرية ،القاهرة.
- 9-د. شريف الأتري ،2015،التعليم الإلكتروني والخدمات المعلوماتية ،العربي للنشر والتوزيع، القاهرة

- 10- طارق عبد الرؤوف عامر، 2015، التعليم الإلكتروني ، ط2 ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن
- 11-عدنان يوسف العتوم، 2008، علم النفس التربوي النظري والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط2، عمان.
- 12-فاطمة بنت قاسم العنزي، 2011، التجديد التربوية والتعليم الإلكتروني، دار الياض للنشر و التوزيع، عمان، الاردن.
- 13-محمد السيد علي، 2011، اتجاهات وتطبيق حديثة في المناهج وطرق التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
- 14- محمد أحمد الرفوع، 2015، الدافعية نماذج و تطبيقات ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- 15- مصطفى نمر دعس، 2011 ،تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم دار عياد للنشر والتوزيع، عمان .
- 16-حسينة بن ستي ، 2013، التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي ،رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.
- 17-حليمة الزاحي، 2011، التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التسجيل وعوائق التطبيق، رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم المكتبات، تخصص المعلومات الالكترونية الافتراضية واستراتيجية البحث عن المعلومات، جامعة منتوري، قسنطينة، الجزائر.

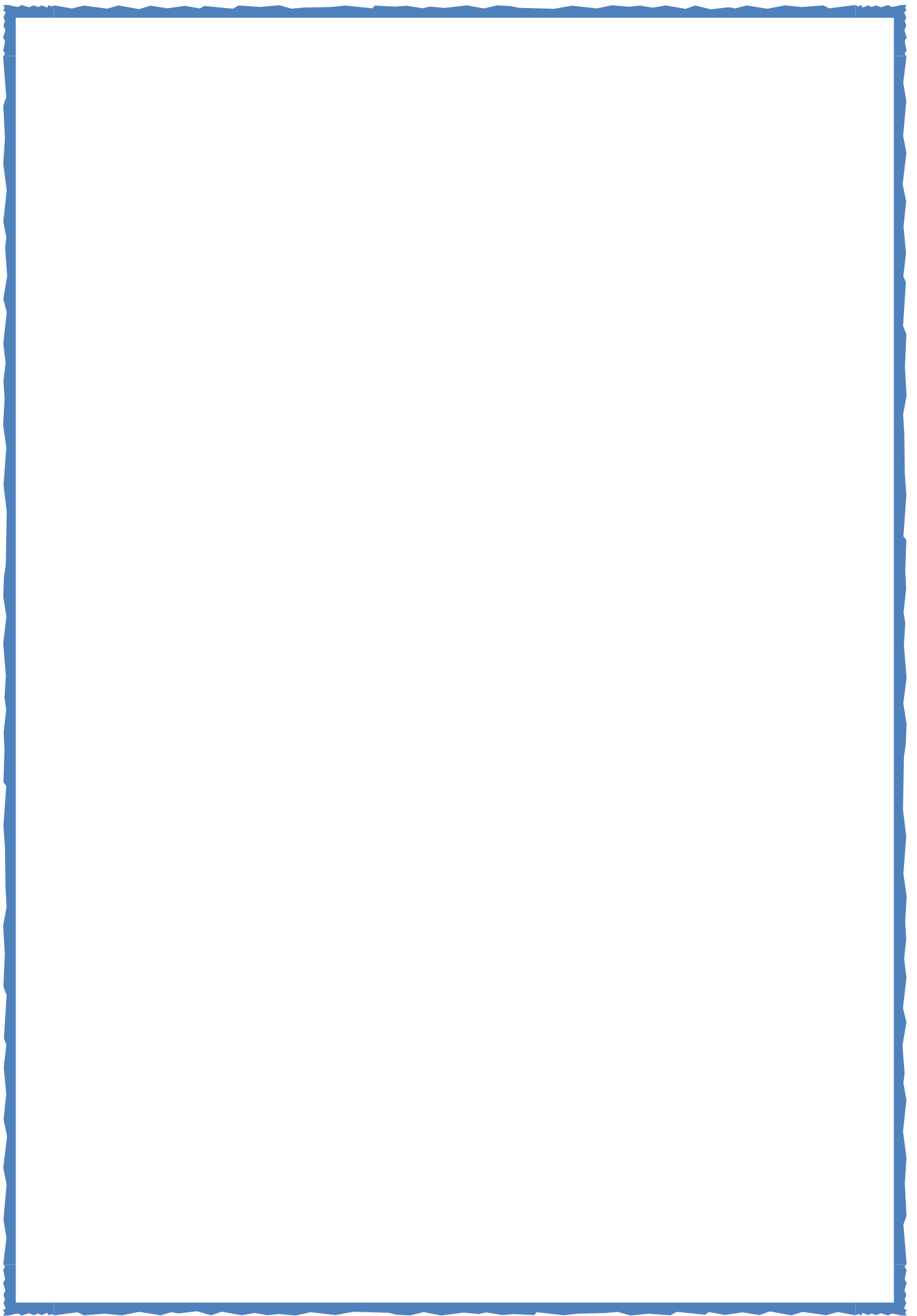
18-العاج نورية،2013،استخدام الشبكة العنكبوتية الانترنت في الدراسة وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى المراهق من -12-14سنة،البويرة،مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي،جامعة اكلي محند اولحاج.

19-سهيرزكي محمود سرحان،2015،الدافعية للتعلم والذكاء العاطفي وعلاقتهاما بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية بغزة ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير علم النفس ، جامعة الازهر .

20-سحر سالم ابو شخيدم،وخولة عود واخرون،فاعلية التعليم الالكتروني في ل فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري).

21-نهيل محمد رجب الجابري،2011،مستوى استخدام التطبيقات والبرامج الحاسوبية لدى طلبة الجامعة وارتباطه بدافعتهم نحو التعلم الالكترونية،جامعة البترا.

22-محمد احمد مقدادي،2 ايار 2020،تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومة في الاردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل ازمة كورونا ومستجداتها،المجلة العربية للنشر العلمي،ajsp العدد التاسع عشر.





جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

ملحق رقم 01

تخصص علوم التربية

ارشاد وتوجيه

استمارة تحكيم

استاذي الفاضل. استاذتي الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله بركاته

في اطار انجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علوم التربية ارشاد وتوجيه بعنوان التعليم الالكتروني وعلاقته بالدافعية التعلم لدى الطلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا لدى عينة من طلبة السنة الاولى والثانية ماستر قسم علوم الاجتماعية بجامعة محمد خيضر بسكرة- شتمه-

نضع بين ايديكم هذه الاستمارة من اجل التفضيل بايداء ارائكم واقتراحاتكم من حيث:

-معرفة مدى صدق العبارات والبنود التي (تقيس. لاتقيس).

-التأكد من سلامة من البناء اللغوي للبنود.

-التعديل المقترح.

شاكرين لكم بهذا حسن تعاونكم معنا.

الرقم	العبارة	تقيس	لاتقيس	ملاحظة
1	لدي حساب للدخول للبوابة الاكاديمية للجامعة			
2	ادخل بالحساب الخاص بي على البوابة الاكاديمية للجامعة			
3	ادخل الى مودل من حسابي الخاص على البوابة الاكاديمية للجامعة			

4	احفظ الملفات المحملة على المودل في جهازي		
5	يتم ارفاق المادة التعليمية بسهولة ويسر		
6	اجد الدروس في اي وقت لكل مقاييس		
8	هناك لقاءات افتراضية مسجلة		
9	استطيع طرح اسئلة على اساتذة		
10	هناك حلقات نقاش في منصة المودل بين الطلبة والاساتذة		
11	احصل على التغذية الراجعة بعد اجابتي على التعيين الدارسي		
12	تم تحضير الطلبة الجامعة على استخدام هذا النوع من التعليم الالكتروني		
13	توفر الجامعة دورات الكترونية تدريبية لاستخدام نظام تعليم الالكتروني		
14	التقنيات المتبعة في هذا النوع فعالة		
15	يملك المدرسون مهارات كافية لتصميم وانتاج محتوى الكتروني فعال		
16	يجيب المدرس بسهولة على استفسارات الطلبة عن المادة العلمية المرفقة		
17	استخدام منصة التعليم الالكتروني يعزز العلاقة بين المدرس وطالب		
18	اشعر بالرضا عند استخدام هذا التعليم الالكتروني كبديل لتعليم التقليدي في ظل جائحة كورونا		
19	ارى ان المواد التعليمية التي تم تدريسها للطلبة حققت نجاحا		
20	يتناسب النظام التعليمي الكتروني مع نوع المادة عل شقيها النظري والعلمي		
21	يتسم المحتوى المتوفر في منصة التعليم الالكتروني بكونه قابل للتوسع والاثراء		
22	يشمل المحتوى التعليمي على وواجبات تساعد على التعلم		
23	يمكن للطلبة الوصول للمحتوى المتوفرة في منصة التعليم الالكتروني بسهولة		
24	ينتج تفاعل الطلبة مع نظام التعليم الالكتروني بشكل مستمر		
25	يساعد اسلوب التعليم الالكتروني في فهم المادة العلمية بشكل واضح		
26	عرض المادة الكترونيا يزود الطالب بمهارات اضافية		
27	اذكر معيقات التي تواجهك من اجل استعمال منصة مودل		
28	ماهي فائدة عند استخدام التعليم الالكتروني		
29	ماهي الوسائل الاخرى التي تساعدك على التعليم الالكتروني		

ملحق رقم 02: يمثل قائمة السادة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	مكان الجامعة
01	رابحي اسماعيل	استاذ عالي تعليم	علم النفس	محمد خيضر
02	ساعد صباح	استاذ عالي تعليم	تقويم ومناهج	محمد خيضر
03	هدار سليم مصطفى	محاضر ب	علوم التربية	محمد خيضر
04	كحول شفيقة	استاذ عالي تعليم		محمد خيضر
05	دامخي ليلي	محاضر ا		محمد خيضر
06	عبد الرزاق شنتي	محاضر ب		محمد خيضر



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة-شتمة-

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

علوم التربية

ارشاد وتوجيه

التعليم الالكتروني وعلاقته بالدافعية التعلم لدى طلبة الجامعة-في ظل جائحة كورونا-

اخي الطالب/اخني الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تعليمية الاستبيان:

نقدم اليكم هاتين الاستمارتين (1) و(2) لإعداد مذكرة تخرج (رسالة ماستر), في تخصص ارشاد وتوجيه, والتي نرجو من خلالها ان تعطينا راياك في بعض التساؤلات التي تطرحها هاتين الاستمارتين, فالرجاء قراءتهما بتمعن وبشكل جيد, وابداء الاجابة التي تعبر بكل صدق وامانة عن موافقتك الشخصية, وتاكّد ان اجابتك سرية تامة ولا تستخدم الا لغرض البحث العلمي فقط. وعليه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة, فالرجاء منكم الاجابة على كل الاسئلة.

بعد قراءة كل فقرة, ضع امامها علامة (x) امام الاختيارات الموجودة امام كل فقرة, ولا تضع اكثر من علامة للسؤال الواحد.

*معلومات الشخصية:

ثانية ماستر

اولى ماستر

الرقم	العبارة	لا اوفق بشدة	لا اوفق	محايد	اوفق	اوفق بشدة
1	تم تدريب طلبة الجامعة على استخدام هذا النوع من التعليم الالكتروني					
2	توفر الجامعة دورات الكترونية تدريبية لاستخدام نظام تعليم الالكتروني					
3	احفظ الملفات المحملة على المودل في جهازي					
4	يتم تحميل المادة التعليمية بسهولة ويسر					
5	اجد دروسي أي وقت لكل مقاييس					
6	هناك لقاءات افتراضية مسجلة					
7	هناك حلقات نقاش في منصة المودل بين الطلبة والاساتذة					
8	احصل على التغذية الراجعة بعد اجابتي					
9	يمتلك المدرسون مهارات كافية لتصميم وانتاج محتوى الكتروني فعال					
10	يجيب المدرس بسهولة على استفسارات الطلبة عن المادة العلمية المرفقة					
11	استخدام منصة التعليم الالكتروني يعزز العلاقة بين المدرس وطالب					
12	ارى ان المواد التعليمية التي تم تدريسها للطلبة حققت نجاحا					
13	يتناسب النظام التعليمي الالكتروني مع نوع المادة على شقيها النظري والعلمي					
14	يتسم المحتوى المتوفر في منصة التعليم الالكتروني بكونه قابل للتوسيع والاثراء					
15	يشمل المحتوى التعليمي على أنشطة تساعد على التعلم					
16	يمكن للطلبة الوصول للمحتوى المتوفرة في منصة التعليم الالكتروني بسهولة					
17	ينتج تفاعل الطلبة مع نظام التعليم الالكتروني بشكل مستمر					
18	يساعد اسلوب التعليم الالكتروني في فهم المادة العلمية بشكل واضح					
19	عرض المادة الكترونيا يزود الطالب بمهارات اضافية					
20	اشعر بالرضا عند استخدام هذا التعليم الالكتروني كبديل لتعليم التقليدي في ظل جائحة كورونا					

*ماهي معيقات التي تواجهك من اجل استعمال منصة مودل:

-صعوبة فهم استخدام منصة مودل

-بطئ شبكة الانترنت

-عدم امتلاك اجهزة للدخول للمنصة مودل

استمارة(2)الدافعية للتعلم:

ملحق رقم06

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق نوعا ما	غير موافق	محايد
1	لدي القدرة على النجاح				
2	التعليم يحقق لي امنياتي				
3	اشعر انه لدي القدرة على العمل اكثر من غيري				
4	التعليم يحقق لي مستقبلا زاهر				
5	لدي القدرة على التفوق على زملائي				
6	التعليم يوصلني الى مراتب اكبر				
7	احصلو على علامات جيدة عند فهمي للدروس				
8	التعليم يسمح لي بالمساهمة في تطوير البلاد				
9	التعليم يضمن لي النجاح في الحياة				
10	لدي القدرة على الحفظ وتذكر وكل الدروس				
11	المراجعة مع الزملاء تحقق لي نتائج منتظرة				
12	التعليم يضمن لي مهنة محترمة				
13	لدي القدرة على فهمي كل الدروس				
14	البرنامج الدراسي يتضمن موضوعات متنوعة وشيقة				
15	التعليم يكسبني احترام الاخرين				
16	لدي القدرة على متابعة الدروس بسهولة				
17	التعليم يضمن لي مكانة مهما في				

				المجتمع	
				لدي القدرة على التعليم والتحصيل الجيد	18
				التعليم يحقق التوجيه	19
				لدي القدرة على تنفيذ ماخطط له	20
				معظم الاساتذة يحترمون ارائي	21
				معظم الاساتذة عادلون في منح النقاط	22
				معظم الاساتذة يعتنون باعمال الطلبة	23
				هناك تشجيع من طرف الاساتذة للعمل التعاوني	24
				معظم الاساتذة يهتمون باحاسيس ومشكلات الطلبة	25

شكرا جزيلا على تعاونكم

ملحق رقم 04

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus ^a	0	0
	Total	30	100,0

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach ^a	Nombre d'éléments
,745	20

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,635
		Nombre d'éléments	10 ^b
	Partie 2	Valeur	,621 ^a
		Nombre d'éléments	10 ^c
	Nombre total d'éléments		20
	Corrélation entre les sous-échelles		
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,654 ^d
	Longueur inégale		,654 ^d
Coefficient de Guttman split-half			,654

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach ^a	Nombre d'éléments
,667	25

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,777
		Nombre d'éléments	13 ^b
	Partie 2	Valeur	,007
		Nombre d'éléments	12 ^c
		Nombre total d'éléments	25
Corrélation entre les sous-échelles			,614 ^d
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,761
	Longueur inégale		,761 ^d
Coefficient de Guttman split-half			,700



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة-شنة-

ملحق رقم: 05

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية
علوم التربية
ارشاد وتوجيه

استبيان حول الدافعية للتعلم

اخي الطالب/اختي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله بركاته

تعليمة الاستبيان:

في اطار اعداد مذكرة لنيل شهادة ماستر في الارشاد وتوجيه ,الرجاء منكم ابداء ارائكم حول البنود التالية,والاجابة عليها بصدق وامانة علما ان الهدف منها هو معرفة **دافعيتم** نحو استخدام التعليم الالكتروني في ظل الظروف الراهنة(جائحة كورونا).

ولتاكد من ان الاجابات لاتستخدم الا لغرض العلمي ولكم خالص التقدير والشكر .

الرجاء وضع علامة(x) في الخانة التي ترون انها تعبر عن رايعكم.

ملحوظة هامة: لاتترك اي عبارة دون اجابة عليها.

معلومات الشخصية:

المستوى الدراسي: اولى ماستر ثانية ماستر

الرقم	العبارات	صحيح تماما	صحيح نوعا ما	غير صحيح	لا ادري
1	لدي القدرة على النجاح				
2	التعليم يحقق لي امنياتي				
3	لدي القدرة على العمل اكثر				
4	التعليم يحقق لي مستقبلا زاهرا				
5	لدي القدرة على التفوق على زملائي				
6	التعليم يوصلني الى مراتب اكبر				
7	فهمني للدروس يضمن لي علامات جيدة				
8	التعليم يسمح لي بالمساهمة في تطوير البلاد				
9	التعليم يضمن لي النجاح في الحياة				
10	لدي القدرة على الحفظ وتذكر كل الدروس				
11	المراجعة مع الزملاء تحقق لي نتائج منتظرة				
12	التعليم يضمن لي مهنة محترمة				
13	لدي القدرة على فهم كل الدروس				
14	البرنامج الدراسي يتضمن موضوعات متنوعة وشيقة				
15	التعليم يكسبني احترام الاخرين				
16	لدي القدرة على متابعة الدروس بسهولة				
17	التعليم يضمن لي مكاننا مهما في المجتمع				
18	لدي القدرة على التعليم والتحصيل الجيد				
19	التعليم يحقق رغباتي				
20	لدي القدرة على تنفيذ ماخطط له				
21	معظم الاساتذة يحترمون اراء التلاميذ				
22	معظم الاساتذة عادلون في منح النقاط				
23	معظم الاساتذة يعتنون باعمال التلاميذ				
24	هناك تشجيع من طرف الاساتذة للعمل التعاوني				
25	معظم الاساتذة يهتمون باحاسيس ومشكلات التلاميذ				

ملحق رقم 07

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ENSELE	86	22,00	82,00	49,2093	11,63374
MOTIV	86	41,00	100,00	78,1163	10,63227
Valid N (listwise)	86				

Correlations

		ENSELE	MOTIV
ENSELE	Pearson Correlation	1	-,057
	Sig. (2-tailed)		,603
	N	86	86
MOTIV	Pearson Correlation	-,057	1
	Sig. (2-tailed)	,603	
	N	86	86