

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

رقم:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي



مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

العنوان

جائحة كورونا وفوبيا العدوى لدى أساتذة وطلبة المعهد أثناء
الحصة التطبيقية

دراسة فوبيا العدوى أثناء الحصة التطبيقية لدى طلبة جامعة باتنة 02 مصطفى بن بولعيد

تحت إشراف:

- د. بزيو سليم

من إعداد:

- قنان محمد علي

- مناصر عماد الدين

السنة الجامعية : 2021 / 2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

The image displays the Basmala in a highly stylized, bold black calligraphic font. The text is arranged in a circular, slightly overlapping manner. Five long, vertical arrows point upwards from the top of the calligraphy, indicating the direction of the main strokes. Small numbers (1, 2, 3) and arrows are placed at various points to show the sequence and direction of the pen strokes used to form the letters. The overall composition is balanced and visually striking due to the high contrast and dynamic lines.

شكر و عرفان

أحمد الله عز وجل على أن من علينا بإتمام هذا البحث ونسأله التوفيق والنجاح

ثم نتوجه بخالص الشكر والعرفان والامتنان للأستاذ المشرف: د/ بزيو سليم الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث ولم ييخل علينا بتوجيهاته وآرائه القيمة، وكل من مد لنا يد العون ولأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة محمد خيضر بسكرة الذي تتلمذنا على أيديهم طيلة مشوارنا الجامعي. كما لا يفوتنا تقديم الشكر إلى كل من بوخالفة محمد رضا و لايدلي سميرة كان لهم دور كبير في مشواري هذا كما أتقدم بالشكر الجزيل الى من مد يد العون في إخراج هذا البحث إلى النور، سائلين المولى عز وجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم.

ونشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد وإلى كل زملائنا

الإهداء

بعدها رست سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى التي

عجز

اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا إلى حكاية العمر إلى التي لا أدري بأي كلام

أقابلها بكلام يسكن في الأرض أم في السماء بعبارات الليل أم بعبارات النهار.

إلى أمي الغالية.

أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم ييخل علي يوما بروحه وماله، إلى الشخص الذي يسعد

بسعادتي

ويحزن بحزني رمز الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري.

إلى أبي الغالي.

إلى شركائي في عرش أمي وأبي إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى إخوتي:

وإلى كل الأهل والأقارب.

إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر إلى كل الأصدقاء

إلى كل زملائي في المؤسسة الوطنية للجيوفيزياء خاصة قسم الطبوغرافيا لورشة 170 كل من بوسنة وسام و

لخضر غدير

وإلى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر وعرهان
أ-ب	مقدمة
الجانأ التمهيدى	
15	1- الإشكالية
16	2- فرضيات الدراسة
17	3- أهداف الدراسة
17	4- أهمية الدراسة
18-17	5- أسباب اختيار الموضوع
19-18	6- تحديد المفاهيم والمصطلحات
20-19	7- الدراسات السابقة أو المشابهة
الفصل الأول: جائحة كورونا	
22	تمهيد
23	1- تعريف جائحة كورونا
24-23	2- مراحل انتشار فيروس كورونا المستجد
25	3- التجربة الجزائرية في ميدان التعليم في ظل جائحة كورونا
26-25	4- مفهوم الفوبيا
27-26	5- أنواع الفوبيا
28	خلاصة الفصل
الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
30	تمهيد
31	1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
33-31	2- الخصائص التي يجب أن يتصف بها أستاذ التربية البدنية والرياضية
35-33	3- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية

36-35	4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
37-36	5- دور مدرب التربية البدنية والرياضية في جعل الرياضة مصدرا للاستمتاع عند التلميذ.
38	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: الطالب الجامعي والجامعة	
40	تمهيد
42-41	1- تعريف الطالب الجامعي
43-42	2- خصائص الطالب الجامعي
45-44	3- تعريف الجامعة
46-45	4- وضعية التعليم العالي في الجزائر.
47-46	5- دور الجامعة في تنمية شخصية الطالب
48	خلاصة الفصل
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
50	1- منهج الدراسة
50	2- مجتمع الدراسة
51	3- عينة الدراسة
52-51	4- أداة الدراسة
52	5- صدق الأداة
52	6- ثبات الأداة
54-52	7- الأساليب الإحصائية
الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج	
74-56	عرض ومناقشة النتائج
75	استخلاص النتائج

فهرس المحتويات:

78-77	الخاتمة
84-80	قائمة المراجع
89-86	الملاحق

1- قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
53	يوضح الانحراف المعياري والوسيط الحسابي لفئات الاستبيان	01
54-53	يوضح الانحراف المعياري والوسيط الحسابي لأسئلة الاستبيان	02
56	يمثل توزيع العينة حسب متغير الجنس للطلبة اللذين وزعت عليهم الاستثمارات	03
57	يوضح أقسام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	04
58	يوضح مدى إصابة الطلبة بالتوتر أثناء الحصة التطبيقية	05
59	يوضح مدى رغبة الطلبة في ممارسة النشاط البدني والرياضي عند سماع أخبار عن الفيروس.	06
60	يوضح معدل الخوف عند التفكير بالإصابة بفيروس كورونا	07
61	يوضح الشعور بالخوف من فقدان الحياة بسبب الفيروس	08
62	يوضح عدم راحة وقلق الطلبة أثناء عملية المصافحة من أحد الزملاء	09
63	يوضح نسبة الأفكار المزعجة التي تراود الطلبة بخصوص الفيروس	10
64	يوضح نسبة انتشار الاضطرابات النفسية بين طلبة الجامعة خلال وباء كورونا	11
65	يوضح نسبة نوبات الخوف والارتجاف بين الطلبة	12
66	يوضح نسبة التركيز أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي	13
67	يوضح مدى فقدان السيطرة أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي	14
68	يوضح مدى فقدان الأمان في ممارسة النشاط البدني والرياضي	15
69	يوضح مدى تخفيف البرامج الرياضية والأنشطة الفردية من الفوبيا	16
70	يوضح مدى الإصابة بالفوبيا عند تذكر إصابة أحد الزملاء بفيروس كورونا	17
71	يوضح مدى تراجع المستوى الرياضي والبدني بسبب آثار الخوف الناجمة عن جائحة كورونا	18
72	يوضح عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة النفسية نتيجة انتشار جائحة كورونا	19
73	يوضح أن التباعد عن التواصل مع الزملاء يحد من انتشار جائحة كورونا	20
74	يوضح نسبة الخطر المحدق بمجرد ملامسة أدوات النشاط البدني والرياضي	21

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
56	تمثيل بياني يوضح جنس العينة	01
57	تمثيل بياني يوضح أقسام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	02
58	تمثيل بياني يوضح مدى توتر الطلبة أثناء الحصص التطبيقية	03
59	تمثيل بياني يوضح مدى رغبة الطلبة في ممارسة النشاط البدني والرياضي عند سماع أخبار عن الفيروس.	04
60	تمثيل بياني يوضح معدل الخوف عند التفكير بالإصابة بفيروس كورونا	05
61	تمثيل بياني يوضح الشعور بالخوف من فقدان الحياة بسبب الفيروس	06
62	تمثيل بياني يوضح عدم راحة وقلق الطلبة أثناء عملية المصافحة من أحد الزملاء	07
63	تمثيل بياني يوضح نسبة الأفكار المزعجة التي تراود الطلبة بخصوص الفيروس	08
64	تمثيل بياني يوضح نسبة انتشار الاضطرابات النفسية بين طلبة الجامعة خلال وباء كورونا	09
65	تمثيل بياني يوضح نسبة نوبات الخوف والارتجاف بين الطلبة	10
66	تمثيل بياني يوضح نسبة التركيز أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي	11
67	تمثيل بياني يوضح مدى فقدان السيطرة أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي	12
68	تمثيل بياني يوضح مدى فقدان الأمان في ممارسة النشاط البدني والرياضي	13
69	تمثيل بياني يوضح مدى تخفيف البرامج الرياضية والأنشطة الفردية من الفوبيا	14
70	تمثيل بياني يوضح مدى الإصابة بالفوبيا عند تذكر إصابة أحد الزملاء بفيروس كورونا	15
71	تمثيل بياني يوضح مدى تراجع المستوى الرياضي والبدني بسبب آثار الخوف الناجمة عن جائحة كورونا	16
72	تمثيل بياني يوضح عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة النفسية نتيجة انتشار جائحة كورونا	17
73	تمثيل بياني يوضح أن التباعد عن التواصل مع الزملاء يحد من انتشار جائحة كورونا.	18
74	تمثيل بياني يوضح نسبة الخطر المحدق بمجرد ملامسة أدوات النشاط البدني والرياضي.	19

مفتحة

شهد العالم في السنوات الأخيرة تطورات تكنولوجية وتقنية ومعلوماتية متلاحقة وسريعة، وانفتاح على الثقافات المختلفة، الأمر الذي يحتم من القائمين على المؤسسات التعليمية، التعايش مع كل المتغيرات العالمية، لمواكبة تلك التغيرات والتطورات والتحديات، وفي ضوء الاتجاهات العالمية وسياسات تطوير التعليم التي أخذت أشكالاً متعددة منها التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد وغيرها من أساليب التطوير.

ونتيجة للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي، المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، والذي كان له الأثر البالغ على العملية التعليمية نتيجة هذه الجائحة، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة.

ونتيجة لغياب لقاح أو دواء لهذا الفيروس، جاء إجماع المؤسسات التعليمية والتربوية بإتباع مجموعة من الإجراءات الوقائية، تلزم التقيد بالتباعد الاجتماعي والحجر الصحي وكذا تعليق جميع التظاهرات والنشاطات الاقتصادية والرياضية والتعليمية وغيرها، وقد كان تعليق الدراسة بجميع أطوارها من بين أهم القرارات التي اتخذت بما فيها التعليم الجامعي وذلك من أجل تفادي انتشار العدوى القاتلة لهذا الفيروس بين الطلبة والأساتذة الجامعيين، فكانت التكنولوجيا هي الوسيلة التي يمكنها تقليل الاتصال الجسدي وفرض التباعد الاجتماعي.

وفي بحثنا سنتطرق لمعرفة جائحة كورونا وفوبيا العدوى لدى أساتذة وطلبة المعهد أثناء الحصة التطبيقية.

ولقد تناولنا في دراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت على مقدمة كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع.

ثم الإطار العام للدراسة والذي تمثل في عرض إشكالية البحث، الفرضيات، أهمية الدراسة والهدف منها ومصطلحات البحث والدراسات السابقة.

وعلى جانبين: الجانب النظري ويشمل ثلاث فصول:

الفصل الأول: جائحة كورونا

الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية

الفصل الثالث: الطالب الجامعي والجامعة

أما الجانب التطبيقي فقد احتوى على فصلين؛ الفصل الأول تطرقنا فيه إلى الطرق المنهجية والدراسة الميدانية للبحث، أما الفصل الثاني فكان عبارة عن عرض النتائج المتوصل إليها ومناقشتها وتفسيرها .

وفي خاتمة البحث طرحنا بعض النتائج المتوصل إليها من خلال دراسة فرضيات البحث، بالإضافة إلى التوصيات.

الجانب التمهيدى

1- الإشكالية:

شكلت جائحة كورونا ضغوطا جديدة على مختلف مجالات الحياة، ومن أبرزها مجال التعليم العالي، لذا كان اللجوء إلى اتخاذ الإجراءات اللازمة أسرع الحلول الطارئة من أجل استمرار الطلبة في تلقي التعليم، فقد أُلقت أزمة فيروس كورونا بظلالها على قطاع التعليم؛ ودفعت المؤسسات التعليمية ومنها الجامعات لإغلاق أبوابها تقليلا من فرص انتشاره، وهو ما أثار قلقا كبيرا لدى المنتسبين لهذا القطاع.

والتعليم العالي عبارة عن نظام متكامل ترتبط مكوناته ببعضها البعض ارتباطا عضويا وإذا انفصلت تلك الروابط انهار وتردى النظام التعليمي، ومن ثم فمهمة التعليم العالي ليست مهمة سهلة يستطيع القيام بها أي شخص غير واثق من قدراته، والجامعة بدورها مؤسسة تعليمية مكرسة للتعليم العالي والبحث العلمي محولة بتقديم درجات أكاديمية ودرجات مهنية.

فالتربية البدنية والرياضية أصبحت من أهم العوامل للحفاظ والنهوض بالصحة العامة والتي تعتبر مقياسا لتطور الأمم، وتهدف إلى تنمية قدرات الفرد الجسمية والعقلية والسماوات الوجدانية حتى يستطيع الطلبة الاستفادة منها وتوثيرها فيما يعود على المنفعة الخاصة والعامة، فالمدرس لهذه الحصة يعمل جاهدا على تحييدها لطلابه من خلال مجموعة من الأفعال التواصلية والقرارات التي يتم استغلالها بطريقة مقصودة منه ليحقق التفاعل مع طلبته، والطالب الجامعي يعتبر من أهم المخرجات التي تسعى المؤسسات لاستقطابها ومد يد العون لها، كونه يملك مؤهلات وقدرات تسمح له بإعطاء الحلول للعديد من المشاكل.

وفي نهاية عام 2019 فوجئ العالم بتوارد إصابات على مستوى الجهاز التنفسي والتي أطلق عليها فيروس كورونا (COVID-19) مما شكل تغيرا كبيرا في شتى المجالات بجميع أنواعها، ولعل أكثر القطاعات التي تضررت من هذا الفيروس قطاع التعليم وهذا ما أدى إلى تفاوت في درجات الاكتئاب والخوف من المجهول المرتبط بهذا الوباء الفتاك الذي ترك آثار نفسية بين الطلبة تحسبا للإصابة بعدوى هذا الفيروس.

ومن هذا المنطلق تتمحور مشكلة بحثنا من خلال دراستنا لجائحة كورونا وفويا العدوى لدى أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أثناء الحصة التطبيقية، ومنه نطرح الإشكالية التالية: ما هي درجة فويا العدوى لدى أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أثناء الحصة التطبيقية في ظل جائحة كورونا؟

وتندرج تحت الإشكالية تساؤلات وهي كالتالي:

- ما مدى تدهور الصحة النفسية لدى الأساتذة وطلبة المعهد في ظل جائحة كورونا؟
- ما هي المعوقات التي واجهها أساتذة وطلبة المعهد أثناء سير الحصص التطبيقية؟

2-فرضيات الدراسة:

بناء على إشكالية البحث والتساؤلات الفرعية المذكورة سابقا يمكن الانطلاق من الفرضيات الآتية:

- الفرضية الرئيسية:

درجة فوبيا العدوى لدى أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أثناء الحصص التطبيقية في ظل جائحة كورونا عالية.

الفرضيات الجزئية:

- الصحة النفسية لدى أساتذة وطلبة المعهد في ظل جائحة كورونا في تدهور ملحوظ.
- يوجد معوقات مادية ونفسية واجهت أساتذة وطلبة المعهد أثناء سير الحصص التطبيقية.

3- أهداف الدراسة:

لا يخلو أي عمل قيم من هدف يوجه القائم به وأي سلوك غير هادف يعد بمثابة ضرب من الضياع، لذلك فالطالب الباحث الذي يقدم على إنجاز بحث يجب أن يكون قد حدد جملة من الأهداف التي تعتبر بمثابة ضوابط توجه عمله حتى النهاية، وعملنا هذا يهدف إلى تحقيق ما يلي:

- التعرف على درجة فوبيا العدوى لدى أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أثناء الحصص التطبيقية في ظل جائحة كورونا
- معرفة الصحة النفسية لدى أساتذة وطلبة المعهد في ظل جائحة كورونا.
- التطرق إلى كيفية تعامل الأساتذة والطلبة مع هذه الأزمة.

4- أهمية الدراسة:

نتناول في بحثنا هذا جائحة كورونا وفوبيا العدوى لدى أساتذة وطلبة المعهد أثناء الحصص التطبيقية، حيث تكمن أهميته في جودة الموضوع وهذا لحداثته وقلة تناوله من قبل حيث توفر هذا الدراسة معلومات حول الصحة النفسية للطواقم التربوي والطالب خلال هذه الأزمة، ويمكن أن يستفيد منها الباحثين باتخاذها كمنطلق لبحوث علمية أخرى، كما تكمن أهمية هذه الدراسة في التوعية ولفت انتباه المهتمين بمثل هذه القضايا.

5-أسباب اختيار الموضوع:

نستطيع أن نحدد دوافع اختيارنا لهذا الموضوع فيما يلي:

- الأهمية البالغة لأزمة جائحة كورونا ومدى خطورتها على الصحة النفسية.
- نقص الدراسات التي تناولت موضوع جائحة كورونا.
- التراجع الرهيب في تحقيق نتائج جيدة بسبب انتشار فوبيا العدوى بين الطلبة والأساتذة.
- مما دفعنا إلى البحث في هذا المجال حتى يكون البحث بمثابة دافع لفتح الباب أمام الطلبة وتوعيتهم.

6-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات، وتعتبر هذه الأخيرة مفاتيح الدخول للبحث وتحديدها يعد الخطوة الأولية والأساسية لتمهيد الطريق لفهم الموضوع المراد دراسته، وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحديد القدر الضروري من الوضوح وتجنبنا للخلط بينها.

6-1- جائحة كورونا:

جائحة عالمية مستمرة حالياً لمرض فيروس كورونا، سببها فيروس كورونا المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة، وتفشّى المرض للمرة الأولى في مدينة ووهان الصينية ثم أعلنت منظمة الصحة العالمية رسمياً أن تفشي الفيروس يشكل حالة طوارئ صحية عامة تبعث على القلق الدولي، وأكدت تحول التفشي إلى جائحة.¹

6-2- كورونا فوبيا:

ويسمى كذلك الرهاب التاجي، الخوف المرضي الناتج عن كورونا فيروس، ويعرف على أنه حالة من الخوف المفرط وذو استمرارية ناتج عن جائحو كورونا (كوفيد-19)، وهو خوف شديد لا عقلاني غير مناسب وغير مبرر من الإصابة بالعدوى، ويؤثر سلباً على صحة الإنسان وكذا علاقاته الاجتماعية.²

¹ بحري، صابر، إدارة أزمة فيروس كورونا COVID-19 من خلال تعزيز الصحة النفسية في ظل الحجر المنزلي، مجلّة العلوم الاجتماعية،

المركز الديمقراطي العربي -ألمانيا، برلين، العدد13، 25 مارس، 2020، ص 10.

² طهراوي ياسين، فوبيا كورونا الوجه الآخر للجائحة كوفيد-19، المجلة الدولية للدراسات الأدبية والإنسانية، جامعة باتنة1، الجزائر، مج 03،

العدد2، سبتمبر 2021، ص 5.

6-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع¹.

6-4- الطالب الجامعي:

هو إنسان يمر في مرحلة نمو معينة، فهو على وشك إنهاء مرحلة المراهقة إن لم يكن قد تجاوزها فعلا إلى مرحلة نضج أخرى تسمى مرحلة الشباب، ويتراوح العمر الزمني للطلاب الجامعي ما بين 18 سنة إلى 22 سنة بمتوسط يبلغ حوالي العشرين عاما، وفي ضوء هذا المدى من العمر نجده يبدأ مرحلة الشباب، وإن كان البعض منهم وخاصة في الصفوف الأولى من الجامعة قد أوشك على الانتهاء من مرحلة المراهقة².

7- الدراسات السابقة أو المشاهدة:

✓ دراسة سخاء جريل العمور، مستويات فوبيا الكورونا (كوفيد-19) لدى السيدات في محافظة الخليل (2021)؛ هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مستويات فوبيا الكورونا (كوفيد-19) والكشف عن درجاتها لدى السيدات المتزوجات في محافظة الخليل، وكذلك معرفة درجة الاضطراب النفسي التي حصلت عليها السيدة من خلال إجابتها عن المقياس، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (395) سيدة، حيث تم جمع الردود بطريقة استبانة إلكترونية بسبب الظروف الصحية المصاحبة لفيروس كورونا كوفيد-19 بالإضافة إلى مقاييس أجنبية صممت من أجل غرض الدراسة.

✓ دراسة إيمان مصطفى سرميني، الصحة النفسية وعلاقتها بالصمود لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا في شمال غرب سوريا (2021)، هدفت الدراسة إلى الكشف عن نسبة انتشار الاضطرابات النفسية في ظل جائحة كورونا وعلاقتها بالصمود النفسي لدى طلبة الجامعة شمال غرب سوريا؛

¹ أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ج1، مصر، القاهرة، 1996، ص 147.

² بن فايد فاطمة الزهرة، مداخلة بعنوان "تعزيز قدرة الطالب الجامعي على تحقيق أبعاد التنمية المستدامة للاقتصاد الوطني"، جامعة برج بوعرييج، الجزائر، 11-12 نوفمبر 2014، ص 1.

ولتحقيق ذلك تم تطبيق مقياس الصحة النفسية لسدني كروان وكريسب، ومقياس الصمود النفسي على عينة بلغ عددها 228 طالبا وطالبة، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي الذي يتفق مع طبيعة فرضيات البحث، وتمت معالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي spss، بالإضافة إلى مقياس سدني وكريسب للصحة النفسية.

الفصل الأول :جائحة كورونا

تمهيد

1- تعريف جائحة كورونا

2- مراحل انتشار فيروس كورونا المستجد

3- التجربة الجزائرية في ميدان التعليم في ظل جائحة كورونا

4- مفهوم الفوبيا

5- أنواع الفوبيا

6- خلاصة الفصل

تمهيد:

في ظل الأزمة التي يعيش على وقع وطأتها وطننا العربي والعالم أجمع، جراء تفشي جائحة كورونا (كوفيد-19) وما تسببت فيه من ارتباك في مسارات أغلب القطاعات، مازال العالم يعيش ويعاني أزمة حقيقية مع استمرار انتشارها على البشرية عامة وعلى الطالب والقطاع التربوي خاصة فسببت أزمة نفسية بأشكال مختلفة ومتفاوتة الدرجات، وظهر ما يسمى بفوبيا العدوى التي غزت أواسط المجتمع العربي.

1- تعريف جائحة كورونا:

هو فصيلة من الفيروسات التي قد تُسبب المرض للحيوان والإنسان، ومن المعروف أن عددا كبيرا من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر حالات عدوى الجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة ويسبب فيروس كورونا المكتشف مؤخرا مرض فيروس كورونا كوفيد-19¹ ويسمى كذلك (كوفيد 19) ففي شهر جانفي من سنة 2020 قامت منظمة الصحة العالمية بإعلان فيروس كورونا على أنه حالة طوارئ للصحة العامة، كما تم الإعلان أن الوضع تخطى حالة الوباء ليصبح بذلك جائحة تحتاح العالم بأسره وتحدث قلقا على المستوى الدولي والنفسي، وفي شهر مارس من سنة 2020 تطور الأمر ليصبح وباء وإن لم يتم التوصل إلى أي لقاح فعال بنسبة 100 بالمائة لعلاج المرض بشكل نهائي تبقى بذلك إجراءات الوقاية هي السبيل الوحيد للنجاة.²

2- مراحل انتشار فيروس كورونا المستجد:**1-2- المرحلة الأولى:**

يكون مصدر الإصابة قادم من خارج البلاد imported case كما كان الوضع في أول حالي إصابة في الجزائر.

2-2- المرحلة الثانية:

الانتقال المحلي للفيروس؛ يعني أن الحالة الجديدة المصابة كانت على اتصال بشخص مصاب بالفيروس أو قادم من بلد منتشرة فيه العدوى، ومن ثم تحديد مصدر العدوى عن طريق إجراءات الرصد والتقصي. وبحسب البيانات الرسمية فإن الحالات التي تم اكتشافها في مصر حتى الآن من المخالطين للحالات الإيجابية التي تم اكتشافها والإعلان عنها، ما يعني أن مصر مازالت في المرحلة الثانية.

¹ فيروس كورونا المستجد Covid-19، دليل توعوي صحي شامل، النسخة الأولى، الأنواء، 2020.

² مقدادي محمد، تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها، المجلة العربية للنشر العلمي، ع19، 2020، ص 96.

وتجدر الإشارة إلى أنه وفقا لتصريحات وزير الصحة وصلنا الذروة في تسجيل الحالات التي بلغ عددها 1000 حالة في غضون 10 أيام أو 12 يوم، لذلك يجب اتخاذ الإجراءات الوقائية لمواجهة كورونا المستجد.

2-3- المرحلة الثالثة:

الانتقال المجتمعي للفيروس؛ عندما تكون الحالة المصابة للفيروس غير متصلة بأي شخص مصاب مسجل في قواعد بيانات الترصد والتقصي أو بأي شخص سافر إلى أي من البلدان المتأثرة بالفيروس، وتعجز إجراءات الترصد والتقصي عن الوصول لسبب الإصابة أو تحديد رابط وبائي بين سلاسل الانتشار.

2-4- المرحلة الرابعة:

مرحلة الانتشار الوبائي أو التفشي، هي المرحلة الأخيرة والأسوأ، لأن انتقال الفيروس يكون على نطاق شديد الاتساع ويشمل أجزاء كبيرة من مختلف البلدان.¹

3- التجربة الجزائرية في ميدان التعليم في ظل جائحة كورونا:

لقد امتدت تداعيات كورونا إلى مختلف مناحي الحياة في بلادنا (الصحية والاقتصادية، الاجتماعية والتعليمية) مما جعل المنظومة التربوية في الجزائر تلاقى جملة من التحديات شأنها شأن كل دول العالم، ولا شك أن التفكير في الاستراتيجيات أمر حتمي وفي هذه التحولات للوقوف على جذور الأزمة التعليمية وتحضير منظومتنا التربوية وتفعيلها لمواجهة الطوارئ، ويتطلب هذا المسعى مشاركة مجتمعية حقيقية تنخرط فيها جميع الهيئات والنقابات.

إن الحد من انتشار الوباء في الوسط التعليمي رهان وطني، فالتعليم في بلادنا في حاجة إلى مراجعة شاملة ضمانا لمواكبة تحولات السيكلوجية والثقافية وتحقيق الإبداع والابتكار.

لقد فرضت أزمة كورونا على النظام التعليمي في بلادنا غلق المدارس والجامعات وهو ما يتطلب المزيد من الجهود لتجسيد تجربة التعليم، وأجبر الأستاذ والطالب الامتثال إلى تعليمات الإجراءات الوقائية لتفادي انتقال العدوى، وأثار هذا حالة من الارتباك والخوف وسط الأسرة الجامعية.¹

¹ خلف العقلة، جائحة كورونا كوفيد-19 وتداعياتها على أهداف التنمية المستدامة 2030، نشرة الألكسو العلمية، تنسيق خيرية السلامي تصميم وإنجاز طارق الدريدي، العدد 2، يونيو 2020، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، جامعة الدول العربية، ص 17.
¹ مبارك أحمد، التعليم الإلكتروني في زمن كورونا، التجربة الجزائرية، تحديات ورهانات، مجلة المحكمة للدراسات الفلسفية، 2019، ص 02-05.

4- مفهوم الفوبيا:

تعتبر الخبرات المختلفة التي يمر بها الإنسان على اختلاف أنماطها وأنواعها من المؤثرات الهامة التي تحدث نوعاً من الأثر في سلوك الإنسان، ومن ثم في شخصيته بشكل عام، فالأستاذ والطالب شأنه شأن الآخرين يتعرضون لمواقف متعددة ومتباينة قد تؤثر في نفسيتهم تاركة معالم وآثار قد تؤثر في حياتهم.

الفوبيا مرض نفسي وظيفي يتخذ أعراضاً من بينها شعور المريض بالخوف والقلق من مثيرات ليس من شأنها أن تثير الخوف أو القلق لدى الغالبية العظمى من الناس، وذلك لأنها لا تتضمن خطراً أو تهديداً لحياة الفرد، ومع علمه بذلك إلا أنه يشعر بالخوف عندما يتعرض لمثل هذه المثيرات .

ومن أمثلة المثيرات التي تسبب هذه الحالات الخوف من الأماكن العالية والأماكن الواسعة أو الفسيحة

والأماكن الضيقة والخوف من انتقال العدوى وغيرها.¹

يعرف علماء النفس المرضي الفوبيا بأنها: "تجنب الخوف بصورة تفوق الحد الطبيعي لتصل إلى درجة الخطورة

المواجهة نحو شيء أو موقف معين وهو بمثابة خوف غير طبيعي".²

5- أنواع الفوبيا:

هناك تصنيفات كثيرة للفوبيا وأهم هذه التصنيفات هي:³

1-5- الفوبيا البسيطة: وهي الخوف من المشاعر النفسية التي قد تهاجم الفرد بسبب معروف أو معقول أو لأسباب تافهة بسيطة أو بدون أسباب محددة، والخوف من ظاهرة طبيعية وعادية، فالإنسان لا بد أن يخاف حيث يتعرض للمواقف التي تهدد حياته كالتعرض للوحوش الضارية أو الإصابة بالأمراض المعدية.

2-5- فوبيا الأماكن المفتوحة: وتدور حول الخوف المرضي من الأماكن المفتوحة مثل السوق والزحام

والسفر، أو هو خوف من الذهاب إلى الأماكن العامة، وقد يحدث اختلاف في التشخيص كأن يسمى

الخوف من الأماكن المفتوحة بالقلق الهستيري أو القلق الحركي، أو يعد من أعراض القلق أو خليط حاد من

العصاب النفسي والفصام العصبي الزائف.

¹ زهران حامد عد السلام، الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب، القاهرة، ط4، 2005، ص 38.

² غزال عبد الفتاح علي، الفوبيا المدرسية، دار الجامعة الجديدة، مصر، 2013، ص 19.

³ عبد الرحمن ومحي الدين توفيق، مدخل إلى علم النفس، دار الفكر، عمان، ط5، 1998، ص 51.

5-3- فوبيا الاجتماعية: وعادة ما يرتبط هذا النوع بمرحلة المراهقة وتدور حول الخوف من الظهور أو من المواجهة أو من مقابلة الجنس الآخر أو من التقاء الأعين أو من الوقوع في الخطأ أمام الآخرين، وهنا يخاف الفرد من أن يظهر دون المستوى الاجتماعي والفكري بين الأفراد من حوله، وأن يشعر بالإحراج في المواقف الاجتماعية.

5-4- فوبيا المرض: (Nsophobia) هو نوع من المرض النفسي يسببه شعور حاد وغير منطقي بالخوف من أي احتمال إصابة بالمرض أو الفيروسات الناقلة للعدوى.

خلاصة الفصل:

يواجه العالم منذ نهاية العام (2019) أزمة صحية عالمية حيث ظهر فيروس كورونا (كوفيد-19) باعتباره وباء مهددا للصحة، فبالإضافة إلى الأعداد المتزايدة من الحالات المصابة هناك أيضا آثار نفسية لهذا الوباء، فمع ظهور العدوى وتحت التباعد الاجتماعي لا بد من الانتقال إلى مرحلة التفكير في المشاكل التي تتعرض لها نفسية الفرد وخطر الإصابة بالاكنتاب.

الفصل الثاني : أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد

- 1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 2- الخصائص التي يجب أن يتصف بها أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 3- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 5- دور مدرب التربية البدنية والرياضية في جعل الرياضة مصدرا للاستمتاع عند التلميذ.
- 6- خلاصة الفصل

تمهيد:

التربية البدنية والرياضية لها نظام تسعى من خلاله إلى بلوغ أهداف تربوية واجتماعية فهي تحتل مكانة تربوية مهمة، وذلك عن طريق التطبيع والتنشئة الاجتماعية للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب والرياضة التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية في صورة مصغرة لها، وأستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتدريب الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييرها في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فضلا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين.

1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يذكر "بولدرو" إنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو ليس فقط لإكساب التلميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل والعمل على تنميتها تنمية اجتماعية¹.

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.²

2- الخصائص التي يجب أن يتصف بها أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية أساسا في أي مدرسة فهو المسؤول عن تحقيق الأهداف التربوية التي يكتسبها التلاميذ من خلال اشتراكهم سواء في درس التربية البدنية أو الأنشطة المصاحبة لها لذا يجب أن يتصف بميزات وخصائص تمكنه من أداء عمله على أكمل وجه.

1-2- صفات الشخصية:

- ✓ الاتزان الانفعالي.
- ✓ الذكاء الاجتماعي.
- ✓ تعدد الخبرات، المظهر السليم.
- ✓ سعة الصدر.
- ✓ القدرة على الابتكار والإبداع.
- ✓ القدرة على تحديد المعلومات النفسية والتربوية¹.

2-2- الخصائص العقلية المعرفية:

- ✓ أن يكون مطلع على المعلومات الجديدة في مادته.
- ✓ يتقن اللغة المحلية ولغة أجنبية.
- ✓ يتقن استعمال الاختبارات والمقاييس.

¹ مجدي محمود فهم محمد، الأسس العلمية والعملية لأسس التدريب، طبعة منقحة، الإسكندرية، عالم الرياضة، 2015، ص 396.

² أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضة، ج 1، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي، 2005، ص 147.

¹ خالد محمد الحشوش، طرق تدريس التربية الرياضية، ط 1، مكتبة المجتمع العربي للنشر، الأردن، عمان، ص 76.

✓ القدرة على الإنتاج والابتكار.

✓ مدرك لطرق التقويم في التربية البدنية والرياضية.

✓ يتميز بالذكاء وحسن التصرف².

2-3- الخصائص السلوكية الخلقية:

✓ أن يتحلى بالأمانة.

✓ أن يتحلى بالصبر والعطف وتحمل الضغوط.

✓ أن يكون متحفظا.

✓ أن يكون متعاوناً مع الجميع دون استثناء.

✓ التحكم الانفعالي.

✓ أن يكون متواضع.

✓ إبداء الاهتمام بالتلاميذ.

✓ مساعدة التلاميذ.

✓ عدم إحراج التلاميذ¹.

3- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يشير التعبير "الكفاءة المهنية" إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في

تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

- الكفاءات التدريسية:

قد حدد المختصون الكفاءات التدريسية والتدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبب حالات رئيسية وهي

كالتالي:

3-1- الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

✓ إتقان مادة التخصص.

✓ إتقان مادة التخصص الفرعي.

² محمد الشحات، تدريس التربية البدنية والرياضة، دار العلم والإيمان للنشر، مصر، المنصورة، 2015، ص 92.

¹ عصام الدين متولي عبد الله، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، 2011، ص 182.

- ✓ متابعة ما يستجد في مجال التخصص.
- ✓ متابعة ما يستجد في المجالات التربوية².

3-2- كفاءات تخطيط الدروس:

- ✓ صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية)
- ✓ تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.
- ✓ تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- ✓ تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- ✓ الاحتياطات والاعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.
- ✓ مرجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضة موضوع الدرس.
- ✓ إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.
- ✓ تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الهائل المعرفية والانفعالية¹.

3-3- كفاءات تنفيذ الدرس:

- ✓ إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- ✓ ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- ✓ تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
- ✓ إشراك التلاميذ في عملية التعلم .
- ✓ صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
- ✓ ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.

3-4- الكفاءات الإدارية:

- ✓ التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.
- ✓ المشاركة مع الإدارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ.
- ✓ المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.

² محمد سامي بشير، المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، القاهرة، دار الغرب للطباعة والنشر والتوزيع، د ت، ص 65.

¹ أمين أنور الخولي، أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، 1996، ص 161.

✓ التعاون في إعداد المجالس المدرسية.

3-5- كفاءات التواصل الإنساني:

✓ تكون علاقات حسنة مع التلاميذ.

✓ تشكيل علاقات جيدة مع الآباء.

✓ تكوين علاقات مع رؤسائه.

✓ تعريف التلميذ على آداب المناقشة والحديث.¹

3-6- الكفاءات العلمية:

✓ أن يكون حاصل على المؤهل التربوي.

✓ أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.

✓ الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.

3-7- الكفاءات الشخصية:

✓ أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.

✓ أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.

✓ أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلاً أعلى وقدوة.

✓ أن يحترم القرارات الخاصة بعمله ويتحلى بالروح الرياضية.²

4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

4-1- الدور التوجيهي:

إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملاً لغة سهلة من غير إطناب متجنباً الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون

¹ ميرفت علي خفاجة، المدخل إلى طرق تدريس التربية البدنية، ما هي للنشر والتوزيع، 2012، ص 44.

² زكية إبراهيم كامل وآخرون، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002، ص 22-23.

اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وان هذا الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس¹.

4-2- الدور النفسي:

هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وان علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية.²

5- دور مدرس التربية البدنية والرياضية في جعل الرياضة مصدرا للاستمتاع عند التلميذ:

يجب على المدرس أن يتقيد بجملة من القواعد التي تجعل الممارسة الرياضية مصدرا للاستمتاع ومن بين أهم هذه القواعد يمكن ذكر ما يلي:

5-1- يجب أن تتحدى واجبات الأداء قدرات التلميذ: يجب على المدرس أن يأخذ بعين الاعتبار أن

تكون هذه الواجبات بدرجة صعوبة تتحدى قدرات التلميذ مما يثير عنده الدافعية نحو تحقيق الهدف ويتجنب قدر الإمكان إعطاء الواجبات التي تكون درجة صعوبتها أكبر بكثير من قدرات التلميذ وذلك لما لها من آثار سلبية تظهر على شكل تراكم خبرات الفشل.

5-2- المشاركة الإيجابية للتلميذ في النشاط الرياضي: تعتبر المشاركة الإيجابية للتلميذ في النشاط الرياضي

أحد أهم مصادر الاستمتاع وتفريغ الانفعالات السلبية لذلك

للمدرس يجب على المدرس أن يراعي نقطتين أساسيتين هما:

✓ كمية النشاط المراد القيام به مع التلميذ وهنا يجب أن تتناسب هذه الكمية مع القدرات البدنية للتلميذ.

✓ استثمار وقت الحصة من أجل تحقيق أكبر قدر ممكن من المشاركة الفعالة للتلميذ.

¹ محمد سامي بشير، المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، دار الغرب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، د ت، ص 28-29.

² Edgard hill ,raymond thomas et gosé cama, manuel: de l'éducation sportive, édition vigot, paris, 1985, p 453

3-5- الإعداد الجيد للوسط الذي يمارس فيه التلميذ النشاط الرياضي: الإعداد الجيد لبيئة الممارسة (الملعب - الصالات إن وجدت) يمثل أحد المصادر الإيجابية لتوفير خبرة الاستمتاع بالممارسة الرياضية¹.

¹ أسامة كامل راتب، النمو الحركي للطفل والمراهق، القاهرة، مدينة نصر، دار الفكر العربي، 1999، ص 147-148.

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية وخصائص شخصيته وكذا واجباته ودوره ونستطيع القول أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية هي المسؤولة عن مدى استجابة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية من حيث النشاط الذي يظهرونه مما يمكنه من تحقيق الأغراض المرجوة من العملية التعليمية.

الفصل الثالث : الطالب الجامعي والجامعة

تمهيد

1- تعريف الطالب الجامعي

2- خصائص الطالب الجامعي

3- تعريف الجامعة

4- وضعية التعليم العالي في الجزائر.

5- دور الجامعة في تنمية شخصية الطالب

6- خلاصة الفصل

تمهيد:

تعتبر الجامعة مركز إشعاع ومحيط لتكوين إطارات الأمة ومؤسسة هامة من مؤسسات المجتمع ، الذي ينظر إليه بمنظور المسؤول على إنشاء وإعداد الجيل الذي يتحمل عبء النهوض بالأمة واللاحاق بها إلى مطاف التقدم والرقي من جهة ، كما ينظر إليها على أنها مؤسسة التعليم العالي التي توجه لها الانتقادات التي تطالبها بمواكبة العصر وتحقيق الجودة التي تسمح لها بالمنافسة ، كما توفر للمجتمع الإطارات الذي تضطلع بقيادة البلاد في شتى المجالات، أما الطالب الجامعي هو الذي يتابع دراسته في تخصص من التخصصات المتاحة في مؤسسات التعليم العالي في الجزائر ويعتبر جزءا لا يتجزأ من الأسرة الجامعية.

1- تعريف الطالب الجامعي:

الطالب الجامعي هو إنسان يمر في مرحلة نمو معينة، فهو على وشك إنهاء مرحلة المراهقة إن لم يكن قد تجاوزها فعلا إلى مرحلة نضج أخرى تسمى مرحلة الشباب، ويتراوح العمر الزمني للطالب الجامعي ما بين 18 سنة غالى 22 سنة بمتوسط يبلغ حوالي العشرين عاما، وفي ضوء هذا المدى من العمر نجده يبدأ مرحلة الشباب، وأن كان البعض منهم وخاصة في الصفوف الأولى من الجامعة قد أوشك على الانتهاء من المرحلة المراهقة.¹

إن مفهوم الطالب الجامعي كغيره من المفاهيم التي ينبغي التركيز عليها أثناء هذه الدراسة حيث يعرف الطلبة بأنهم الصفوة والقاعدة الشبانية في المجتمعات النامية، في معنى آخر أنه يجب التركيز على الشباب المثقفون لأنهم الفئة الأكثر استعدادا لحمل الثورة والتغيير والعنف وكذا الرفض وقد يكون السبب الكافي لاعتبارهم الفئة الأكثر إدراكا بطبيعة التفاعل الاجتماعي والإيديولوجي السائد لكونهم القاطنين بالمراكز الحضارية التي تسبح عادة في بحر التفاعلات والتيارات العديدة والمتبادلة.

فمفهوم الطلبة من المنظور العلمي التقليدي هو جماعة أو شريحة من المثقفين في المجتمع بصفة عامة إذ يرتكز المثات والألوف من الشباب في نطاق المؤسسات التعليمية، ويعرف عبد الله محمد عبد الرحمان الطلاب بأنهم مدخلات ومخرجات العملية التعليمية الجامعية.²

فالطلبة الجامعيون هم المتمدرسون بالجامعة، فهم جماعة أو شريحة شباب من المثقفين يتمركزون في المؤسسات التعليمية.¹

هم الحاصلون على ثقافة أكاديمية من الجامعة تؤهلهم للقيام عند التخرج بدور وظيفي في المجتمع يستطيعون من خلاله تحمل مسؤولية القيادة والبناء والتنمية حيث يعد أغلب الطلبة من فئة الشباب.²

¹ أحمد حسين الصغير، التعليم الجامعي في الوطن العربي، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، ط 1، 2005، ص. 21.

² العود خرفية، الأساليب البيداغوجية في الجامعة وعلاقتها بتكيف الطالب الجامعي، مذكرة لنيل شهادة الماستر علم الاجتماع التربوي، 2013 - 2014، ص 7.

¹ سحر محمد وهي، دور وسائل الإعلام في تقديم القدوة للشباب الجامعي، دار الفجر للنشر والتوزيع، ط 1، القاهرة، 1996، ص. 238.

² محمد عبد الرزاق إبراهيم وهاني محمد يونس موسى، القيم لدى شباب الجامعة في مصر ومتغيرات القرن الحادي والعشرين، كلية التربية، جامعة بنها، ص 4.

2- خصائص الطالب الجامعي:

من اهتمامات علم النفس المتغيرات التي تطرأ على نمو الفرد عبر مراحل النمو المختلفة ومحاولة وضعها في إطار ملائم من حيث التفسير والفهم متغيرات يعيشها الطالب في جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية يصل إلى حالة النضج الذي يؤهله أن يكون فرد قادر على تحمل المسؤولية اتجاه نفسه وأسرته والمجتمع الذي يعيش فيه.³

وتبدأ أهمية النمو الجسم في الأثر الذي تتركه على سلوك الطالب سواء من الناحية النفسية أو الاجتماعية بسبب علاقة الطالب مع نفسه أو الآخرين وكلها تنتقل بفضل التربية والاحتكاك بالآخرين إلى بناء علاقة مع الذات ومع الآخرين ولا يمكن فصلها وهذا ما يفسر لنا أن لكل مجتمع ذاتية الخاصة التابعة من ثقافته وانتمائه الحضاري وواقعه المعيشي المتفاعل مع العوامل الداخلية والخارجية.

الخصائص العقلية يساعد الجانب العقلي من الشخصية الطالب والتمايز الصحيح مع طبيعته المتغيرة أو المعقدة بالموهب والقدرات حيث يشمل: الذكاء والقدرة العامة كما يعرفها بعض العلماء بالإضافة إلى الإدراك الانتباه، الانتباه التفكير، الذاكرة، التخيل، التصور.¹

الخصائص النفسية؛ يظهر الطالب من خلال بعض العواطف الشخصية مثل الكلام والعواطف الجمالية كحب طبيعة كما يتأثر النمو النفسي لدى الطالب بالعلاقات العائلية وجوها السائد فأين شجار بين والديه يؤثر في انفعالاته وتكراره يؤخر نموه السوي الصحيح حيث تلعب معايير الجماعة دورا كبيرا في التأثير على الانفعالات الطالب حيث الاستجابات تبعا للمراحل العمرية في طفولته وشبابه.

نجد أن من سمات الطالب في هذه المرحلة عدم الثبات مصدر فهو التوتر تبعا للمواقف التي يمر بها، فقد تكون لديه ضبط نفسه في المواقف التي تثير الانفعال كالبعد عن التهور والتقلب لأتفه الأسباب والتعامل مع الناس على أساس واقعي.²

إن الخصائص الاجتماعية للطالب تتفاعل مع خصائصه الجسمية العقلية والتقنية مع مؤشرات البيئية التي يعيش فيها والتي تؤثر في سلوكه الاجتماعي، فان نمو السلوك الاجتماعي في السعي لتحقيق.³

³ بوفلحة غياث، التربية التكوينية في الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، د ط، 1992، ص 63.

¹ عبد الله أبو خلائل، الجامعة الجزائرية ووظيفتها البيداغوجية، حوليات الجامعة، العدد 7، 1993، ص 90.

² محمد علي أحمد، الشباب العربي والتغير الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1985، ص 93.

³ المرجع نفسه، ص 94.

التوافق الشخصي والاجتماعي وكلما وجد الطالب الاحترام من زملاءه كلما شعر بالسعادة والتوافق النفسي والاجتماعي حيث تطور علاقته بشكل قيم مع الآخرين.

3- تعريف الجامعة:

تعتبر الجامعة مركزا للإشعاع الثقافي ونظاما ديناميكيا متفاعلا بين عناصره، تنطبق عليه مواصفات المجتمع البشري حيث يؤثر مجتمع الجامعة في الظروف المحيطة ويتأثر بها في نفس الوقت.¹

والجامعة هي مؤسسة للتعليم العالي والبحث تمنح درجات أكاديمية في مختلف المواد، كما توفر كلا من التعليم الجامعي والدراسات العليا، وقد اشتقت كلمة جامعة من اللغة اللاتينية وتعني "مجتمع من المعلمين والمتعلمين" كما أنها مؤسسة إنتاجية تعمل على إثراء المعرف وتطوير التقنيات وتهيئة الكفاءات مستفيدة من التراكم العلمي الإنساني في مختلف المجالات العلمية الإدارية والتقنية.²

ويعرف البعض الجامعة على أنها المكان التي تتم فيه المناقشة الحرة المفتوحة بين المعلم والمتعلم وذلك بهدف تقييم الأفكار والمفاهيم المختلفة وهي أيضا المكان الذي يتم فيه التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات وكذلك بين الطلاب المنتظمين في هذه التخصصات.³

ويعرفها كذلك مصطفى زايد على أنها عبارة عن مجموعة من الناس وهبوا أنفسهم لطلب العلم دراسة وبحث.¹ ومن بين التعاريف المتعلقة بمفهوم الجامعة بأن هنالك من يعتبرها المصدر الأساسي للخبرة، والمحور الذي يدور حوله النشاط الثقافي في الآداب والعلوم والقانون، فمهما كانت أساليب التكوين وأدواته فإن المهمة الأولى للجامعة ينبغي أن تكون دائما هي التوصل الخلاق للمعرفة الإنسانية في مجالاتها النظرية والتطبيقية، وتمهيد

¹ مسعود سعود، قطان سرحان، الصراع القيمي لدى الشباب العربي، وزارة الثقافة الأردنية، الأردن، ط 1، 1994، ص 41.

² فضيل دليو وآخرون، المشاركة الديمقراطية في تسيير الجامعة، مخبر علم الاجتماع والاتصال، قسنطينة، ط 1، 2006، ص 79.

³ عبد العزيز الغريب صقر، الجامعة والسلطة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005، ص 49-50.

¹ مصطفى زايد، التنمية الاجتماعية ونظام التعليم الرسمي في الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ب ط، ص 86-87.

للظروف الموضوعية بتنمية الخبرة الوطنية التي لا يمكن بدونها أن يحقق المجتمع أي تنمية حقيقية في الميادين الأخرى.²

كما يعرفها البعض على أنها تلك المؤسسة التربوية التي تقدم لطلابها الحاصلين على شهادة الثانوية العامة وما يعادلها تعليماً نظرياً معرفياً ثقافياً يتبنى أسساً إيديولوجية وإنسانية يلازمه تدريب مهني، يهدف إخراجهم إلى الحياة العامة كأفراد متممين، فضلاً عن مساهمتها في معالجة القضايا الحيوية التي تظهر على فترات متفاوتة في المجتمع وتؤثر على تفاعلات هؤلاء الطلاب المختلفة.

4- وضعية التعليم العالي في الجزائر:

إن العديد من الباحثين والخبراء يجمعون على أن مؤسسات التعليم العالي بالجزائر تعاني العديد من المشكلات والسلبيات التي تعيق نموه وتطوره وتحد من كفاءته وفعالته وجودته، منها عدم قدرتها على استيعاب الملتحقين الجدد من التعليم الثانوي بالجامعة، ونمطه والخطط والمناهج والسياسات التعليمية التي كثيراً ما تجد مقاومة شديدة من طرف الطلبة أو الأساتذة أنفسهم بسبب عدم توافقها مع واقع التعليم في الجامعة الجزائرية بسبب تبني نماذج مستوردة للتعليم العالي، وانعدام الموازنة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات التنمية، وعدم التوازن بين النمو الكمي والإعداد النوعي لطلاب الجامعة وضعف الكفاءة الداخلية (ارتفاع معدل التسرب) والكفاءة الخارجية (اختلال في تناسب مخرجات التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل) وأخيراً عدم فعالية أجهزة التوجيه.

ويمكن اختصارها في مجموعة من النقاط منها :

- ✓ تدني نوعية التكوين.
- ✓ ضعف معايير التقويم والجودة.
- ✓ ضعف مناهج التعليم وقدمها.
- ✓ ضعف عملية التأطير.
- ✓ ثقافة التعليم السلطوية.
- ✓ عدم التوازن بين النمو الكمي والإعداد النوعي لطلاب الجامعة.

² محمد ولد العربي خليفة، المهام الحضارية للمدرسة والجامعة الجزائرية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989، ص. 177.

✓ ضعف الاتفاق على التعليم العالي وانعدام مصادر التمويل.¹

5- دور الجامعة في تنمية شخصية الطالب:

تتعاظم يوما بعد يوم أهمية الدور الذي تقوم به الجامعة بمختلف مؤسساتها، فهي المسؤولة عن تنمية شخصية الطالب بجميع جوانبها: السلوكية الأدائية والوجدانية الانفعالية وكذا المعرفية، حتى يكون الطالب أكثر اتزاناً ونفعاً لنفسه ولمجتمعه.

غير أن هذا يجب أن لا يتناقض وقوانين النمو الطبيعية ونحن نعني بهذا مباشرة الإصلاحات الجديدة وبالذات نظام ل.م.د، حيث أصبح القادمون من الثانوية إلى الجامعة عبارة عن أطفال مراهقين، لدى أكثرهم آخر اهتمامه هو التحصيل العلمي، وهذا ما من شأنه إعاقة الجامعة بشكل كبير في أداء وظائفها.

إن جامعاتنا مدعوة لان ترسخ قيم المواطنة الإيجابية، لكي ندفع بالحياة على ارض الوطن من العجز إلى القدرة، ومن تفوق إلى المشاركة، ومن الجمود إلى الحيوية، ومن مجرد الإلتباع والانصياع إلى أفاق التجديد والإبداع.

1»

¹ سمايلي، محمود، دور إدارة الجودة الشاملة في تحسين نوعية التعليم العالي بالمؤسسة الجامعية الجزائرية، مجلة الآداب و العلوم الاجتماعية، جامعة سطيف، 2، ع16، 2012، ص 174-180.

¹ عمار حامد، الجامعة بين الرسالة والمؤسسة، مكتبة الدار العربية للكتاب، سلسلة دراسات في التربية والثقافة، القاهرة، 2001، ص 5.

خلاصة الفصل:

تسهم الجامعة الحديثة بلا شك في تنمية شخصية الطلبة وقدراتهم المعرفية، ليس من خلال ما تقدمه من زخم معرفي فحسب، ولكن من خلال تنوع مشارب أساتذتها واختلاف منطلقاتهم الفكرية وتوجهاتهم السياسية والاقتصادية، السيكولوجية والاجتماعية قبلا، ويستلزم أن تكون لدى الطلبة الجامعيين مجموعة من المهارات السيكولوجية والاجتماعية وعلى رأسها المهارات المعرفية حتى نقول بأن الجامعة أدت دورها بشكل مقبول.

الجانب التطبيقي

تمهيد:

تناول هذا الفصل وصفاً كاملاً ومفصلاً لطريقة وإجراءات الدراسة التي قام بها الباحث، لتنفيذ هذه الدراسة، ويشمل وصف منهج البحث، ومجتمع البحث، وعينة البحث، أداة البحث، صدق الأداة، ثبات الأداة، والتحليل الإحصائي.

1- منهج الدراسة:

موازاة لطبيعة الموضوع الذي نبحث فيه، وككل المواضيع المتعلقة لجأنا إلى المنهج الوصفي، وذلك لتلائمه موضوعنا هذا، وهو عبارة عن إعطاء أوصاف دقيقة للظاهرة الحادثة حتى يتسنى للباحث حل المشكلة.

وهو تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات، والميول والرغبات والتصور، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية.¹

2- مجتمع الدراسة:

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بخصه أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث، وبذلك يعرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة.²

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلبة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة مصطفى بن بولعيد 2 باتنة للموسم الجامعي 2021-2022.

لكن قمنا باختيار 267 طالب مستوى سنة أولى ماستر وذلك بسبب عدم وجود طلبة السنة الثانية ماستر في السداسي الثاني.

3- عينة الدراسة:

هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث أمله عليها، وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي، فتكون ممثلة له تمثيلاً

صادقاً.¹

¹ حسن أحمد الشافعي، مبادئ البحث في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف الإسكندرية، 1994، ص 224.

² سامي محمد ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط 4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2006، ص 68.

¹ سامي محمد ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط 4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2006، ص 68.

يعد الاختيار الجيد للعينة من الخطوات المهمة في البحث العلمي، مما يعطي للبيانات المستخلصة الدقة والصحة، تكونت عينة البحث في هذه الدراسة من 107 طالب من طلبة سنة أولى ماستر من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مصطفى بن بولعيد 2 باتنة وتمثل هذه العينة نسبة 40 % من المجتمع الأصلي (267)، واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية.

متغيرات البحث:

- متغير المستقل: جائحة كورونا وفوبيا العدوى

- المتغير التابع: أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مصطفى بن بولعيد 2 باتنة

4- أداة الدراسة:

لقد اعتمدنا في دراستنا هذه على الاستبيان الذي يعتبر من أحد الوسائل الضرورية للدراسة بغرض جمع أكبر عدد ممكن من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة، وذلك من خلال الإجابة على بعض التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحلول مؤقتة، ويعتبر الاستبيان من بين الأدوات الأكثر استعمالا في التربية البدنية والرياضية، وقمنا بعرض هذا الاستبيان على بعض الأساتذة بغرض المعاينة والموافقة عليه من طرف المشرف ثم قمنا بتوزيعه على مجموعة من الطلبة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة.

5- صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه، كما يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه.¹

وللتأكد من صدق أداة الدراسة، قمنا بتوزيع الاستبيان على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص للأخذ بوجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديل الاستبيان، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

¹ خالد حامد، منهج البحث العلمي، دار ربحانة للنشر والتوزيع، الجزائر، 2003، ص 97.

6- ثبات الأداة:

قمنا بتطبيق الاستبيان إلكتروني على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة مكونة من (20) عضو من أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية (حضورى)، ثم استخدمنا اختبار كرونباخ ألفا لاختبار ثبات الاستبيان وقد بلغ معدل ثبات الاستبيان (0.965) حيث: عدد الفئات (29).

7- الأساليب الإحصائية:

إن الهدف من استخدام التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتحويل والحكم، ومن التقنيات الإحصائية التي اعتمدنا عليها في دراستنا ما يلي:

$$\frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{مجموع العينة}} = \text{النسبة المئوية: النسبة المئوية}$$

- الانحراف المعياري:

$$\delta = \sqrt{s}$$

$$s = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N-1}$$

حيث التباين يساوي

- الوسط الحسابي:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

حيث: X هو المتوسط الحسابي.

X هو عدد التكرارات.

N العينة.

جدول رقم (01): يوضح الانحراف المعياري والوسيط الحسابي لفئات الاستبيان:

الفئات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد الفئات
القسم الأول	22.12	37.542	15
القسم الثاني	20.40	53.224	14
المجموع	42.52	175.044	29

الجدول رقم (02): يوضح الانحراف المعياري والوسيط الحسابي لأسئلة الاستبيان

الوسيط الحسابي %	الانحراف المعياري %	العدد	رقم السؤال
1.65	0.511	107	01
1.96	0.300	107	02
1.21	0.321	107	03
1.66	0.584	107	04
1.18	0.279	107	05
1.21	0.359	107	06
1.21	0.321	107	07
1.72	0.619	107	08
1.40	0.563	107	09
13.2	3.857	107	10
1.24	0.393	107	11
1.87	0.492	107	12
1.76	0.789	107	13
1.50	0.592	107	14
1.51	0.252	107	15
1.35	0.511	107	16
1.34	0.395	107	17

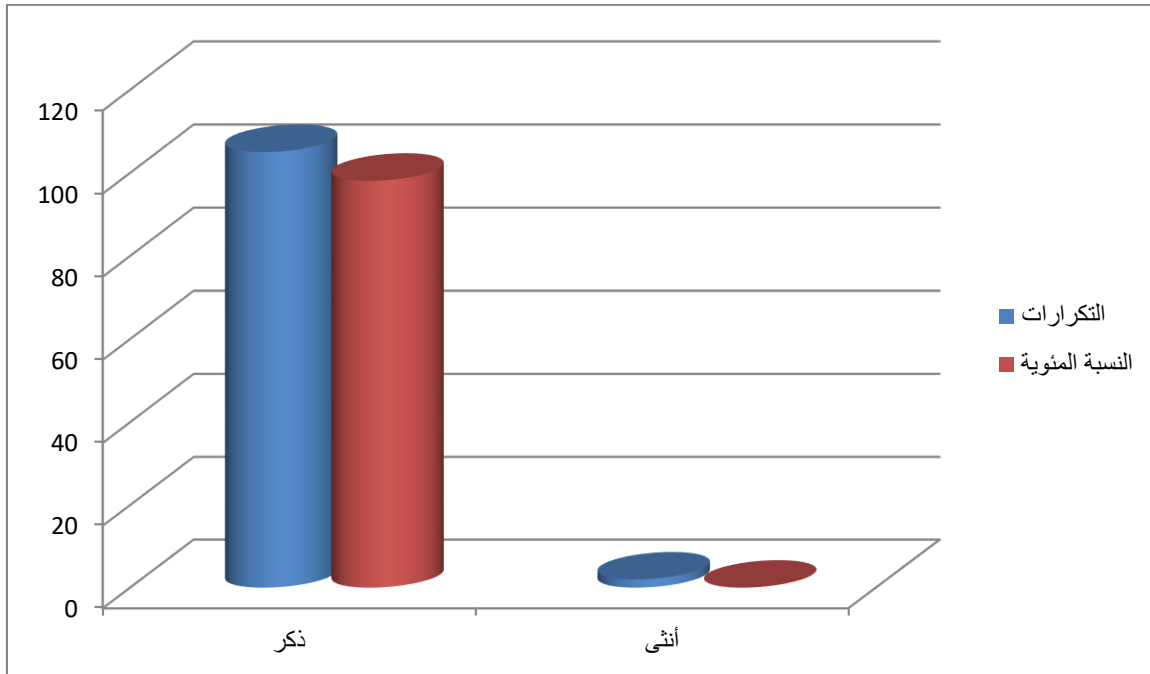
الفصل الثاني = عرض ومناقشة النتائج

تمهيد:

بعد التطرق للجانب النظري وتحديد منهجية البحث وإجراءاته الميدانية سنحاول في هذا الفصل الإمام بمعطيات موضوع البحث، كما سنقوم بالمعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بتحليل ومناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات.

الجدول رقم (03): يمثل توزيع العينة حسب متغير الجنس للطلبة اللذين وزعت عليهم الاستمارات:

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
% 98.1	105	ذكر
% 1.9	2	أنثى
% 100.0	107	المجموع

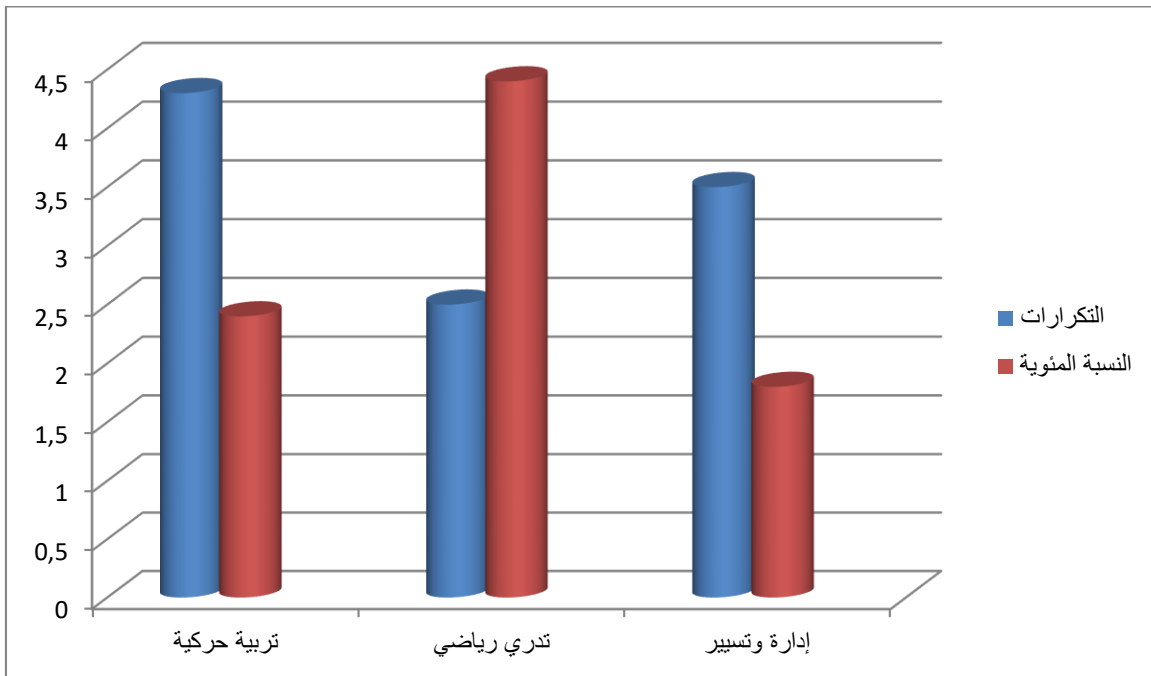


الشكل رقم (01): تمثيل بياني يوضح جنس العينة

الجدول رقم (04): يوضح أقسام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الأقسام	التكرارات	النسبة المئوية
تربية حركية	40	37.4%
تدريب رياضي	47	43.9%
إدارة وتسيير	20	18.7%
المجموع	107	100%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قسم التربية الحركية قدر بتكرار 40 وبنسبة مئوية قدرت بـ 37.4%، أما قسم التدريب الرياضي سجل 47 تكرار بنسبة مئوية قدرت بـ 43.9%، أما قسم إدارة وتسيير بلغ عدد تكراراته 20 بنسبة مئوية قدرت بـ 18.7%.



الشكل رقم (02): تمثيل بياني يوضح أقسام المعهد

السؤال الأول: هل تصاب بالتوتر عندما يقترب منك أحد زملائك خوفا من انتقال العدوى؟

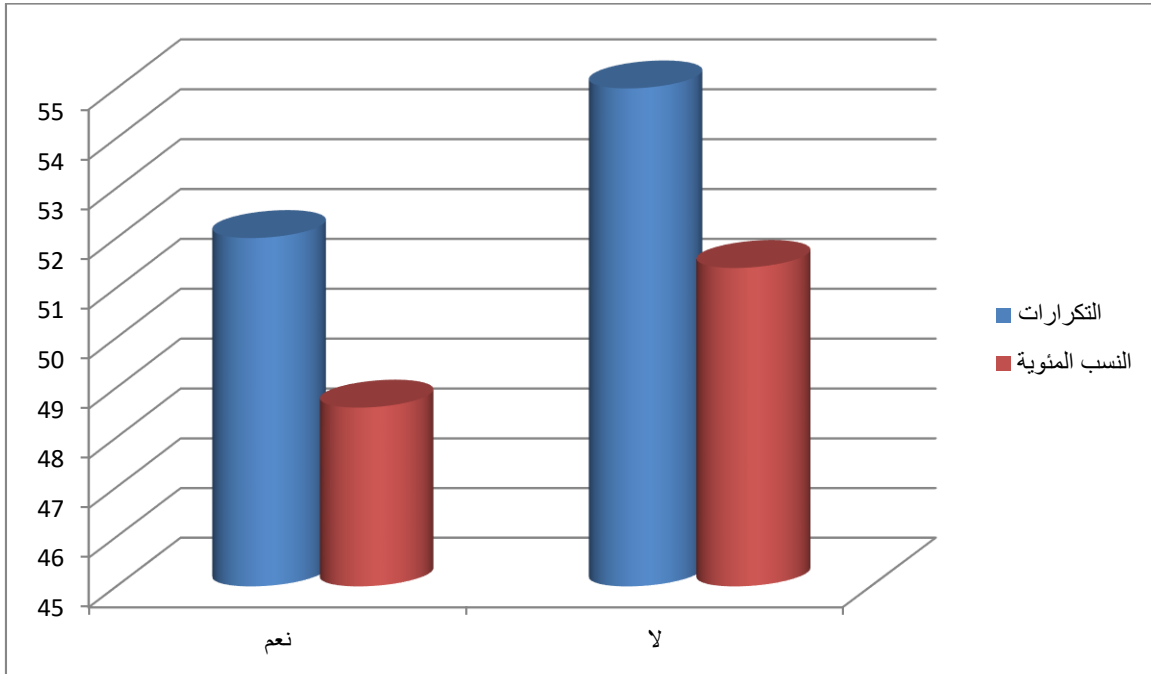
الجدول رقم (05): يوضح مدى إصابة الطلبة بالتوتر أثناء الحصة التطبيقية

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
48.6 %	52	نعم
51.4 %	55	لا
100 %	107	المجموع

يوضح الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 52 وبنسبة 48.6 %، وقدرت الإجابة بـ لا بـ 55

تكرار وبنسبة مئوية 51.4 %، ومن هنا نستنتج أن أغلبية الطلبة ليسوا متوترين أثناء الاحتكاك بزملائهم

خوفا من انتقال عدوى فيروس كورونا.



الشكل رقم (03): تمثيل بياني يوضح مدى توتر الطلبة أثناء الحصة التطبيقية

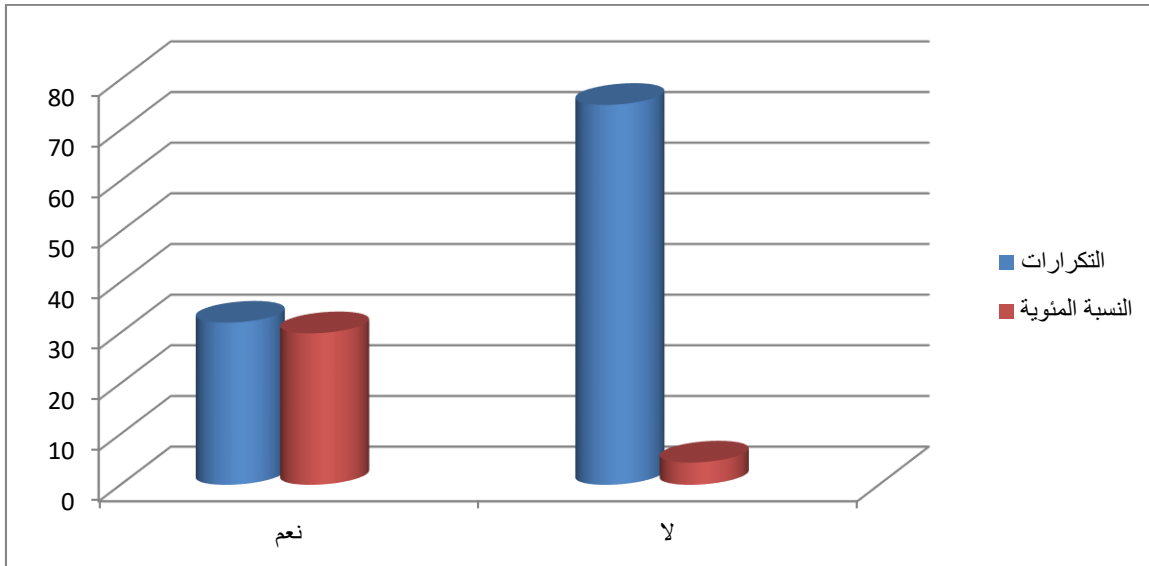
السؤال الثاني: هل تفقد رغبتك في ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تسمع أخبارا عن فيروس كورونا؟

الجدول رقم (06): يوضح مدى رغبة الطلبة في ممارسة النشاط البدني والرياضي عند سماع أخبار عن الفيروس.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	32	29.9 %
لا	75	70.1 %
المجموع	107	100 %

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 32 وبنسبة 29.9 % في حين قدرت الإجابة بـ لا بـ 75 تكرارا وبنسبة مئوية قدرت بـ 70.1 %.

ومن هنا نستنتج أن أغلبية الطلبة رغم الأخبار المتداولة عن فيروس كورونا يحاولون ممارسة النشاط البدني والرياضي بعيدا عن جو الخوف.



الشكل رقم (04): تمثيل بياني يوضح مدى رغبة الطلبة في ممارسة النشاط البدني والرياضي عند سماع أخبار عن الفيروس.

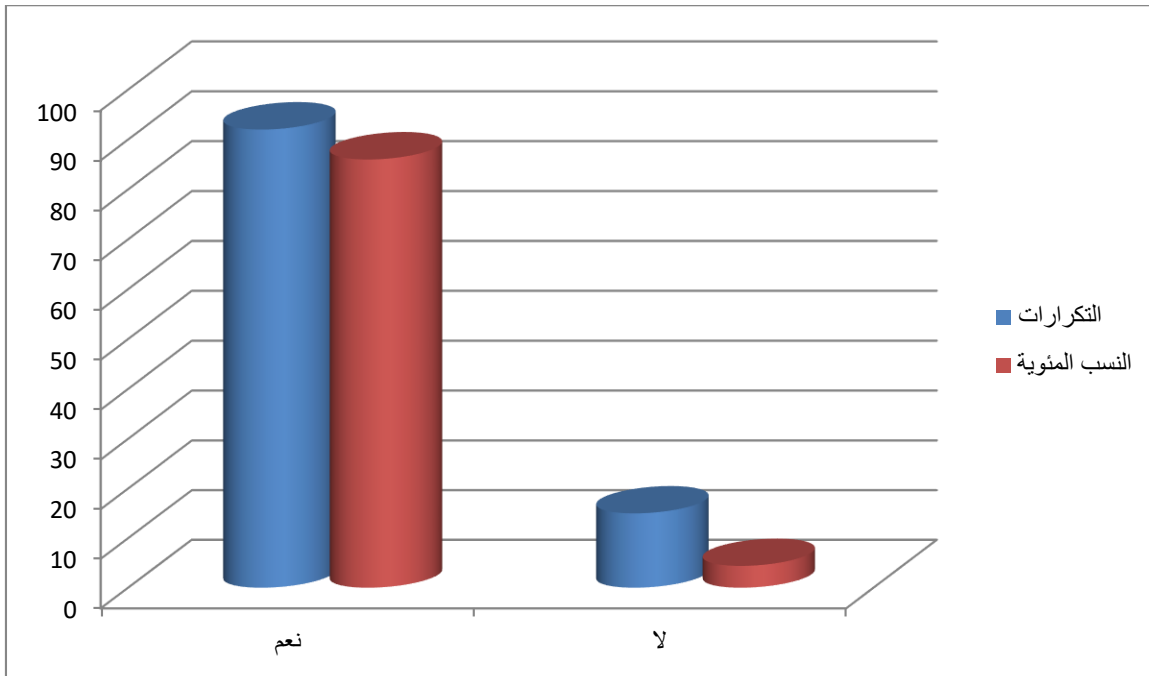
السؤال الثالث: هل تزداد ضربات القلب عندك عندما تفكر بالإصابة بهذا الفيروس؟

الجدول رقم (07): يوضح معدل الخوف عند التفكير بالإصابة بفيروس كورونا.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
86 %	92	نعم
14 %	15	لا
100 %	107	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 92 وبنسبة 86 % في حين قدرت الإجابة بـ لا بـ 15 تكرارا وبنسبة مئوية قدرت بـ 14 %.

ومن هنا نستنتج أن معظم الطلبة يمتلكهم الخوف الشديد بمجرد التفكير في الإصابة بفيروس كورونا.



الشكل رقم (05): تمثيل بياني يوضح معدل الخوف عند التفكير بالإصابة بفيروس كورونا.

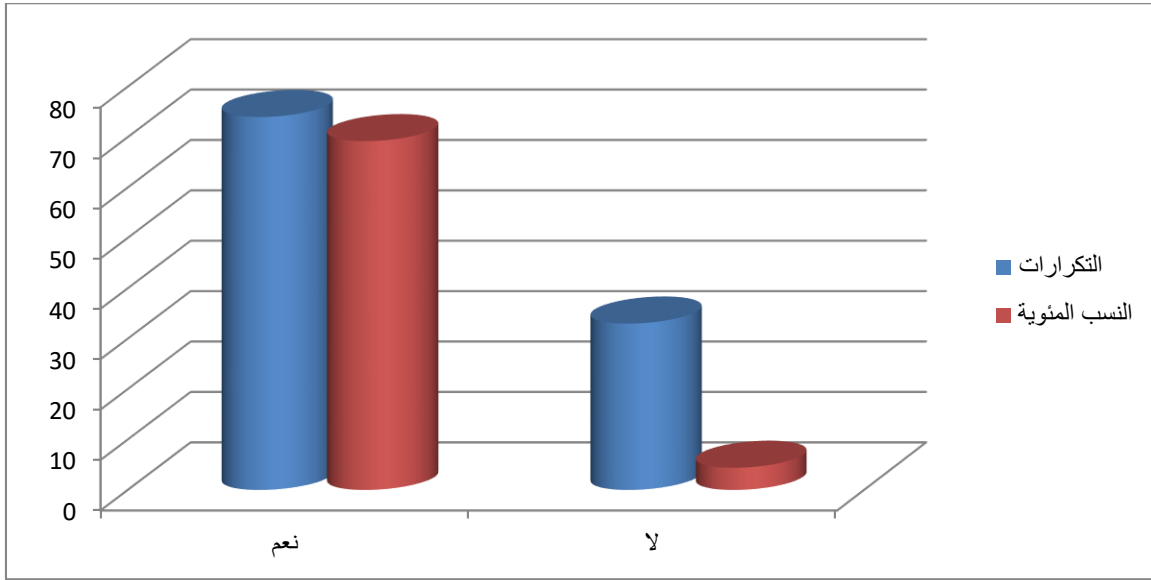
السؤال الرابع: هل تشعر بالخوف من فقدان حياتك بسبب هذا الفيروس؟

الجدول رقم (08): يوضح الشعور بالخوف من فقدان الحياة بسبب الفيروس

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
69.2%	74	نعم
30.8%	33	لا
100%	107	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 74 وبنسبة 69.2% في حين قدرت الإجابة بـ لا بـ 33 تكرارا وبنسبة مئوية قدرت بـ 30.8%.

ومن هنا نستنتج أن معظم الطلبة خائفون من فقدان حياتهم بسبب انتشار فيروس كورونا.



الشكل رقم (06): تمثيل بياني يوضح الشعور بالخوف من فقدان الحياة بسبب الفيروس.

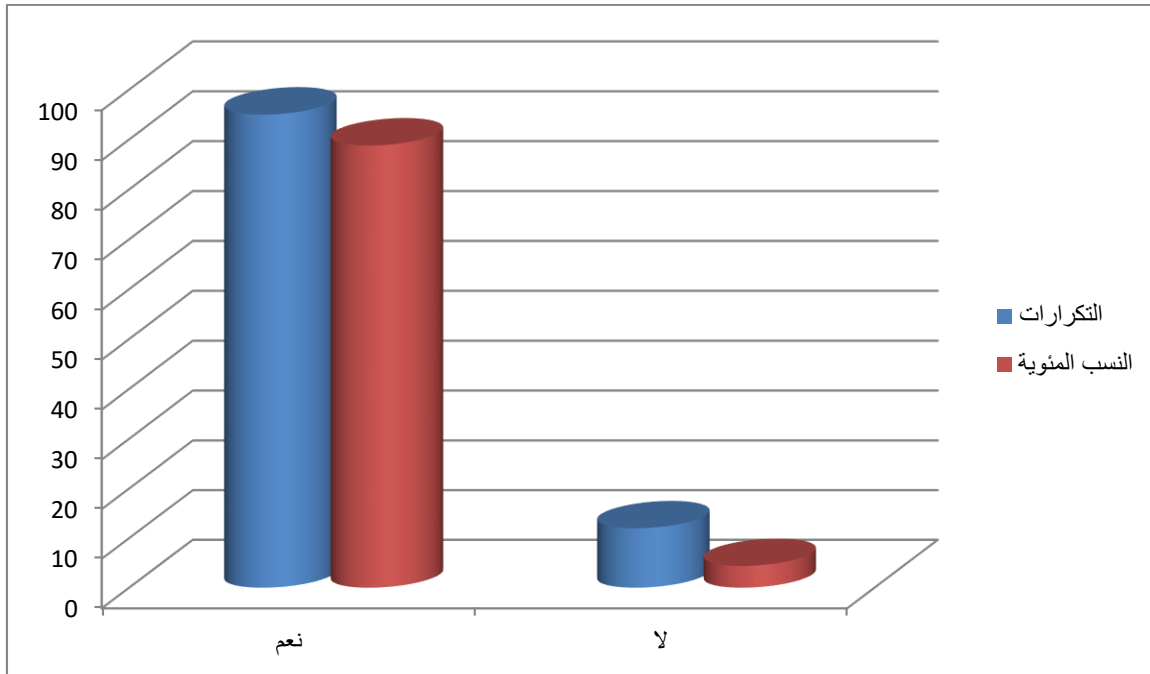
السؤال الخامس: هل تشعر بعدم الراحة والقلق عندما يصفحك أحد زملائك؟

الجدول رقم (09): يوضح عدم راحة وقلق الطلبة أثناء عملية المصافحة من أحد زملاء

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
88.8%	95	نعم
11.2%	12	لا
100%	107	المجموع

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 95 وبنسبة 88.8% في حين الإجابة بـ لا قدرت بـ 12 تكرارا وبنسبة مئوية قدرت بـ 11.2%.

ومن هنا نستنتج أن معظم الطلبة لا يجذبون فكرة المصافحة من أحد زملائهم بسبب الخوف من انتقال عدوى فيروس كورونا.



الشكل رقم (07): تمثيل بياني يوضح عدم راحة وقلق الطلبة أثناء عملية المصافحة من أحد زملاء.

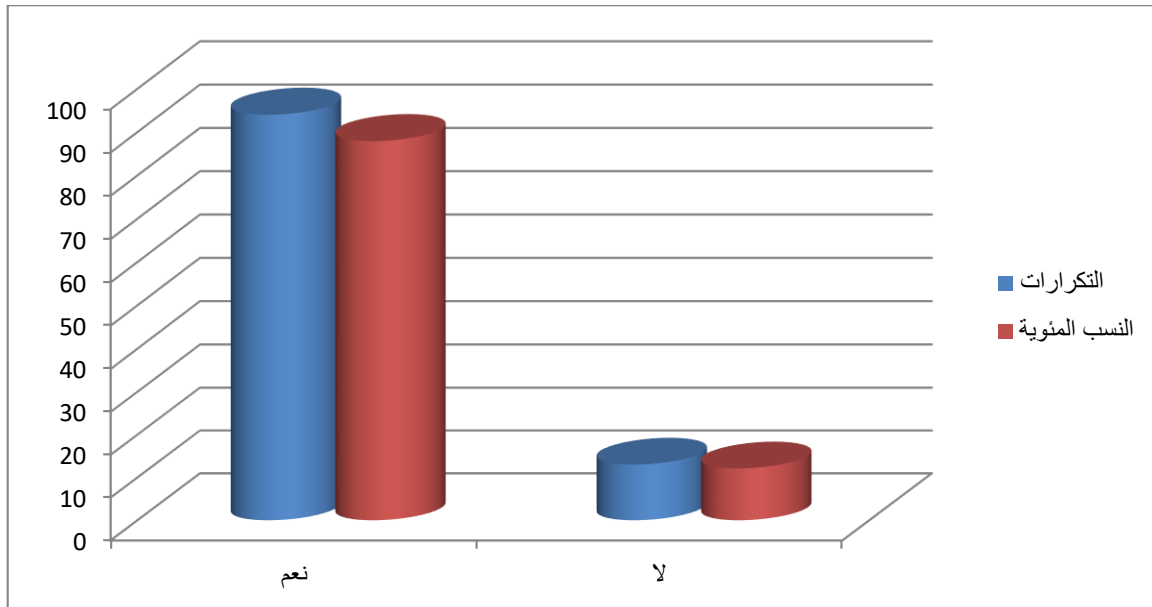
السؤال السادس: هل تراودك أفكار مزعجة بأن الأشخاص الذين حولك قد يكون لديهم الفيروس؟

الجدول رقم (10): يوضح نسبة الأفكار المزعجة التي تراود الطلبة بخصوص الفيروس

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	94	87.9%
لا	13	12.1%
المجموع	107	100%

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 94 وبنسبة 87.9% في حين الإجابة بـ لا قدرت بـ 13 تكرارا وبنسبة مئوية قدرت بـ 12.1%.

ومن هنا نستنتج أن نسبة الأفكار المزعجة التي تراود الطلبة بإصابة الأشخاص المحيطين بهم مرتفعة جدا.



الشكل رقم (08): تمثيل بياني يوضح نسبة الأفكار المزعجة التي تراود الطلبة بخصوص الفيروس.

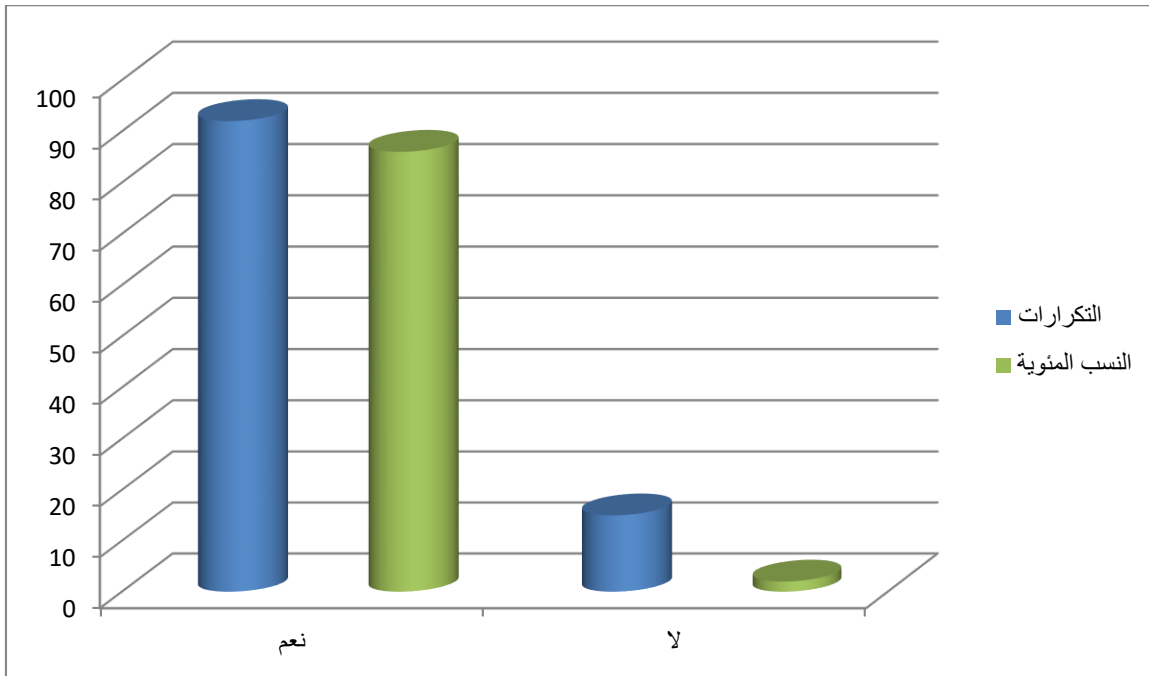
السؤال السابع: هل تنتشر الاضطرابات النفسية بينكم خلال وباء كورونا؟

الجدول رقم (11): يوضح نسبة انتشار الاضطرابات النفسية بين طلبة الجامعة خلال وباء كورونا

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	92	86 %
لا	15	14 %
المجموع	107	100 %

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الاضطرابات النفسية تنتشر بين طلبة الجامعة بنسبة 86 % وتكرار 92، أما الطلبة الذين أجابوا بـ لا قدرت بـ 15 تكرارا وبنسبة 14 %.

ومن هنا نستنتج أن معظم الطلبة يصابون بالاضطرابات النفسية خلال وباء كورونا.



الشكل رقم (09): تمثيل بياني يوضح نسبة انتشار الاضطرابات النفسية بين طلبة الجامعة خلال وباء كورونا.

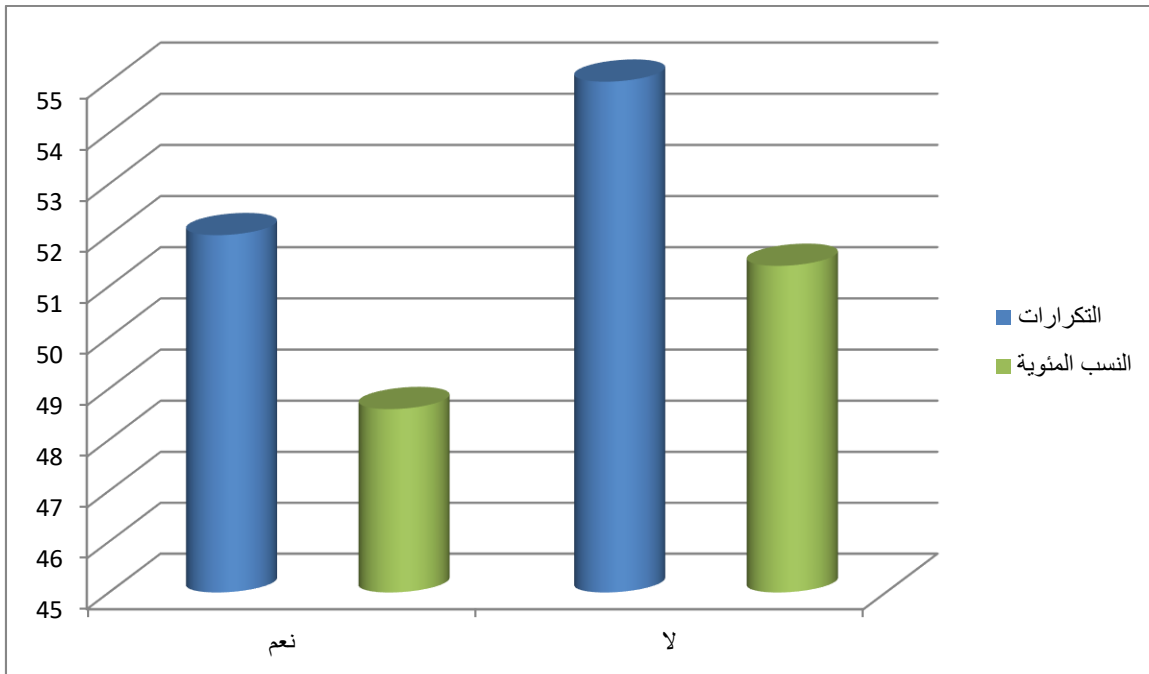
السؤال الثامن: هل تتأبك نوبات من الخوف والارتجاف عند تحدث زملائك عن موت شخص ما بسبب الفيروس؟

الجدول رقم (12): يوضح نسبة نوبات الخوف والارتجاف بين الطلبة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	52	48.6 %
لا	55	51.4 %
المجموع	107	100 %

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 52 وبنسبة 48.6 % في حين الإجابة بـ لا قدرت بـ 55 تكرارا وبنسبة مئوية قدرت بـ 51.4%.

ومن هنا نستنتج أن أغلبية الطلبة لا يكثرثون بسماع مثل هذه الأخبار وأن الإصابة بنوبات الخوف والارتجاف لا يوجد.



الشكل رقم (10): تمثيل بياني يوضح نسبة نوبات الخوف والارتجاف بين الطلبة.

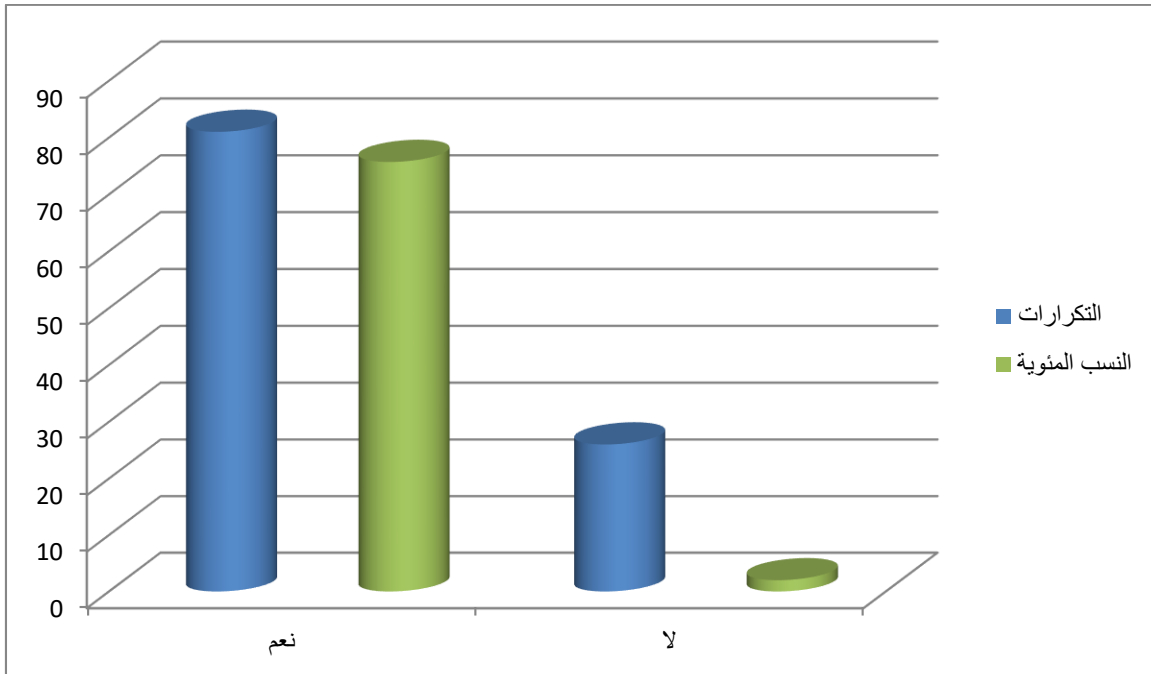
السؤال التاسع: هل تركز أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي بالرغم من خوف انتقال العدوى؟

الجدول رقم (13): يوضح نسبة التركيز أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	81	75.7 %
لا	26	24.3 %
المجموع	107	100 %

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 81 وبنسبة 75.7 % في حين الإجابة بـ لا قدرت بـ 26 تكرارا وبنسبة مئوية قدرت بـ 24.3%.

ومن هنا نستنتج أن أغلبية الطلبة يفقدون التركيز أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي بسبب تأثرهم بالخوف من انتقال العدوى بفيروس كورونا.



الشكل رقم (11): تمثيل بياني يوضح نسبة التركيز أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي.

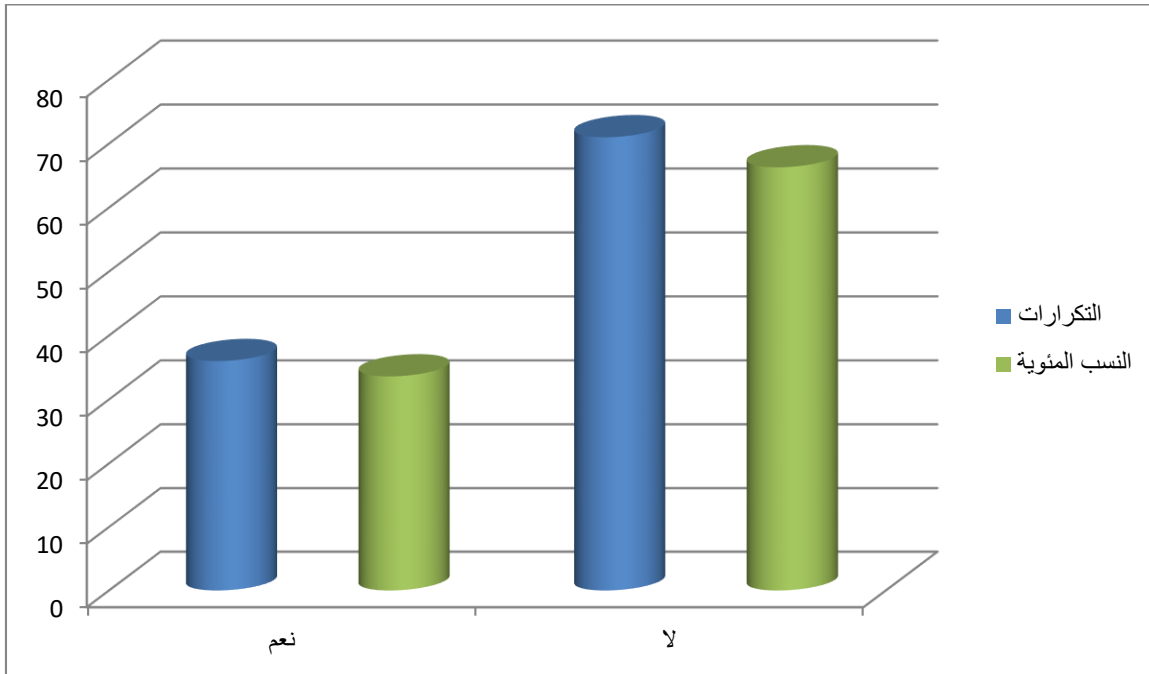
السؤال العاشر: هل تفقد السيطرة أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي خوفاً من الخطأ في التمرين؟

الجدول رقم (14): يوضح مدى فقدان السيطرة أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	36	33.6 %
لا	71	66.3 %
المجموع	107	100 %

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 36 وبنسبة 33.6 % في حين الإجابة بـ لا قدرت بـ 71 تكرارا وبنسبة مئوية قدرت بـ 66.3%.

ومن هنا نستنتج أن أغلبية الطلبة لا يفقدون السيطرة أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي خوفاً من ارتكاب خطأ في التمرين.



الشكل رقم (12): تمثيل بياني يوضح مدى فقدان السيطرة أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي.

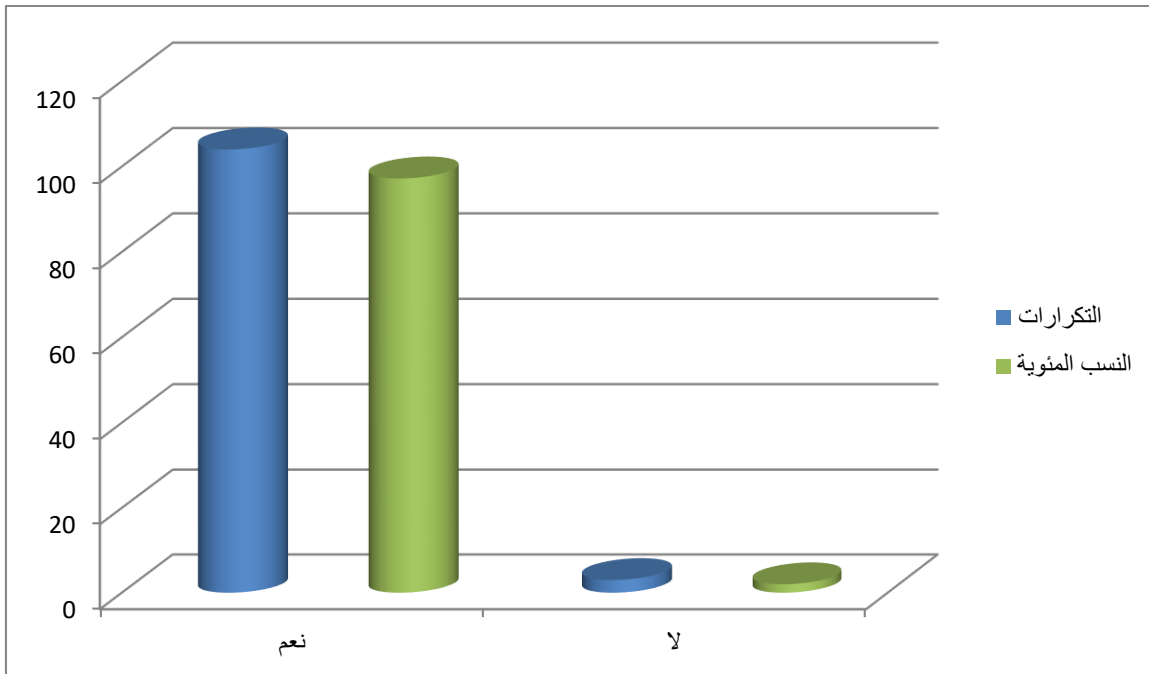
السؤال الحادي عشر: هل عدم توفر مستلزمات البروتوكول الصحي يجعلك تفقد الأمان في ممارسة النشاط البدني الرياضي؟

الجدول رقم (15): يوضح مدى فقدان الأمان في ممارسة النشاط البدني والرياضي

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
97.2 %	104	نعم
2.8 %	3	لا
100 %	107	المجموع

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 104 وبنسبة 97.2 % في حين الإجابة بـ لا قدرت بـ 3 تكرارات وبنسبة مئوية قدرت بـ 2.8%.

ومن هنا نستنتج أن أغلبية الطلبة يفقدون عنصر الأمان عند عدم توفر مستلزمات البروتوكول الصحي مما يؤثر على ممارستهم للنشاط البدني الرياضي.



الشكل رقم (13): تمثيل بياني يوضح مدى فقدان الأمان في ممارسة النشاط البدني والرياضي.

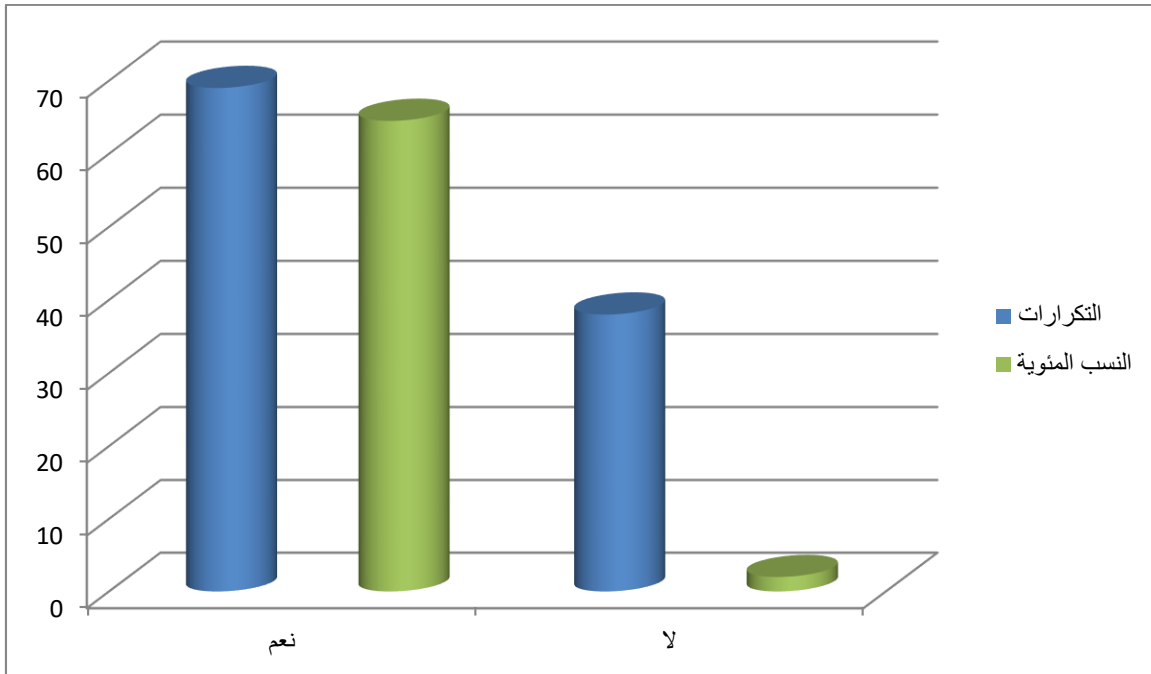
السؤال الثاني عشر: هل اقترح برنامج رياضي أو نشاط فردي ما يساعد على التخفيف من الفوبيا لديك؟

الجدول رقم (16): يوضح مدى تخفيف البرامج الرياضية والأنشطة الفردية من الفوبيا

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
64.5%	69	نعم
35.5%	38	لا
100%	107	المجموع

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 69 وبنسبة 64.5% في حين الإجابة بـ لا قدرت بـ 38 تكرارا وبنسبة مئوية قدرت بـ 35.5%.

ومن هنا نستنتج أن أغلبية الطلبة يجدون في اقتراح برنامج رياضي أو نشاط فردي ملجأ للتخفيف من حدة الخوف الذي ينتابهم بسبب انتشار جائحة كورونا.



الشكل رقم (14): تمثيل بياني يوضح مدى تخفيف البرامج الرياضية والأنشطة الفردية من الفوبيا.

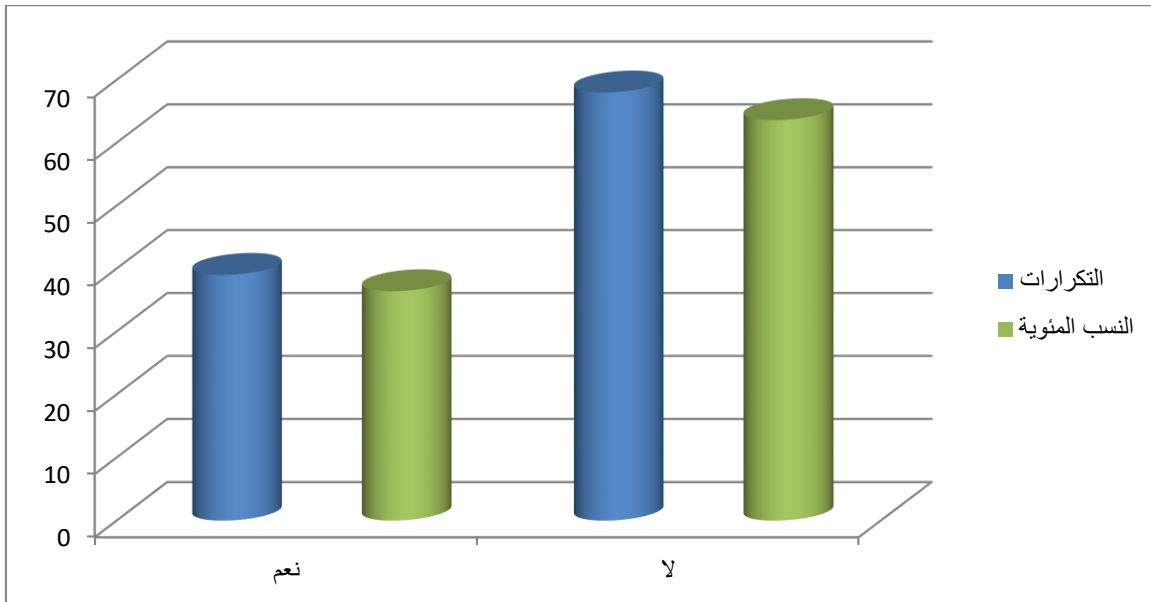
السؤال الثالث عشر: هل تصاب بالفوبيا عندما تتذكر تعرض أحد زملائك للإصابة بالفيروس كورونا؟

الجدول رقم (17): يوضح مدى الإصابة بالفوبيا عند تذكر إصابة أحد الزملاء بفيروس كورونا

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	39	36.4%
لا	68	63.6%
المجموع	107	100%

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 39 وبنسبة 36.4% في حين الإجابة بـ لا قدرت بـ 68 تكرارا وبنسبة مئوية قدرت بـ 63.6%.

ومن هنا نستنتج أن أغلبية الطلبة لا يصابون بالفوبيا عند تذكر إصابة أحد زملائهم بفيروس كورونا.



الشكل رقم (15): تمثيل بياني يوضح مدى الإصابة بالفوبيا عند تذكر إصابة أحد الزملاء بفيروس كورونا.

السؤال الرابع عشر: هل يتراجع مستواك الرياضي والبدني بسبب آثار الخوف الناجمة عن جائحة كورونا؟

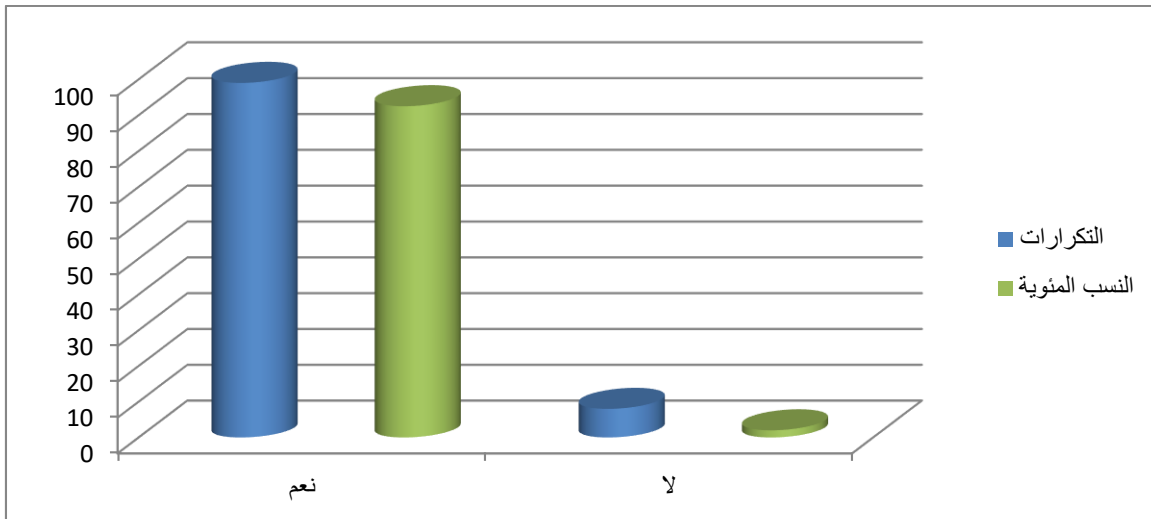
الجدول رقم (18): يوضح مدى تراجع المستوى الرياضي والبدني بسبب آثار الخوف الناجمة عن جائحة

كورونا

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
92.5%	99	نعم
7.5%	8	لا
100%	107	المجموع

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 99 وبنسبة 92.5% أي أنها تكاد تبلغ الذروة، في حين الإجابة بـ لا قدرت بـ 8 تكرارات وبنسبة مئوية قدرت بـ 7.5%.

ومن هنا نستنتج أن آثار الخوف الناجمة عن جائحة كورونا لها تأثير كبير في تراجع المستوى الرياضي والبدني للطلبة.



الشكل رقم (16): تمثيل بياني يوضح مدى تراجع المستوى الرياضي والبدني بسبب آثار الخوف الناجمة عن جائحة كورونا.

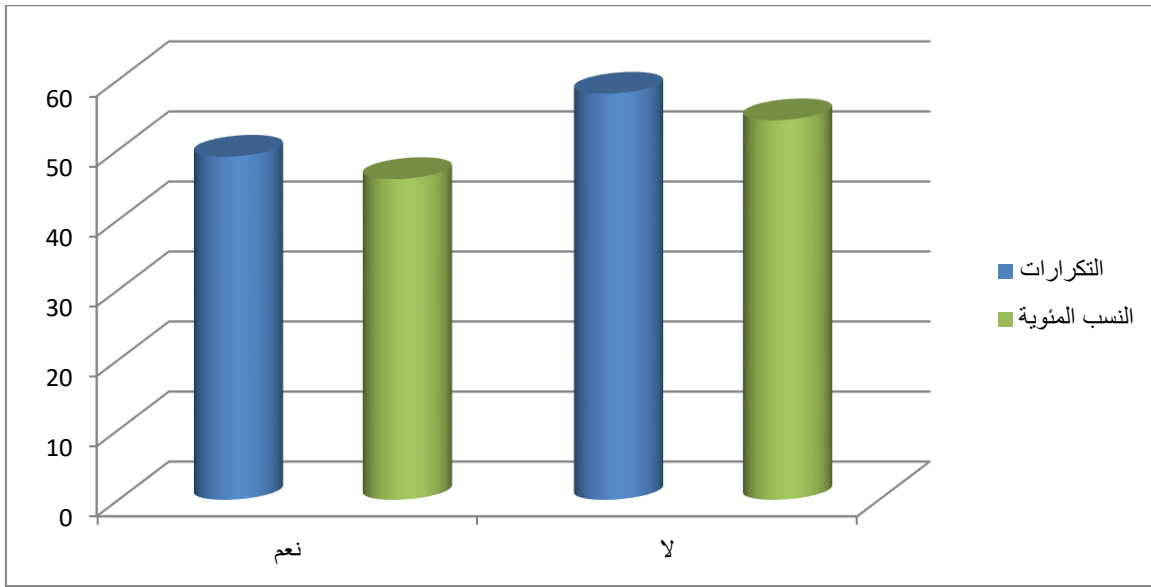
السؤال الخامس عشر: هل تعتقد أنك بحاجة إلى مساعدة نفسية نتيجة انتشار جائحة كورونا؟

الجدول رقم (19): يوضح عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة النفسية نتيجة انتشار جائحة كورونا

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
45.8%	49	نعم
54.2%	58	لا
100%	107	المجموع

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 49 وبنسبة 45.8%، في حين الإجابة بـ لا قدرت بـ 58 تكرارا وبنسبة مئوية قدرت بـ 54.2%.

ومن هنا نستنتج أن معظم الطلبة لا يحتاجون إلى المساعدة النفسية نتيجة انتشار جائحة كورونا.



الشكل رقم (17): تمثيل بياني يوضح عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة النفسية نتيجة انتشار جائحة كورونا.

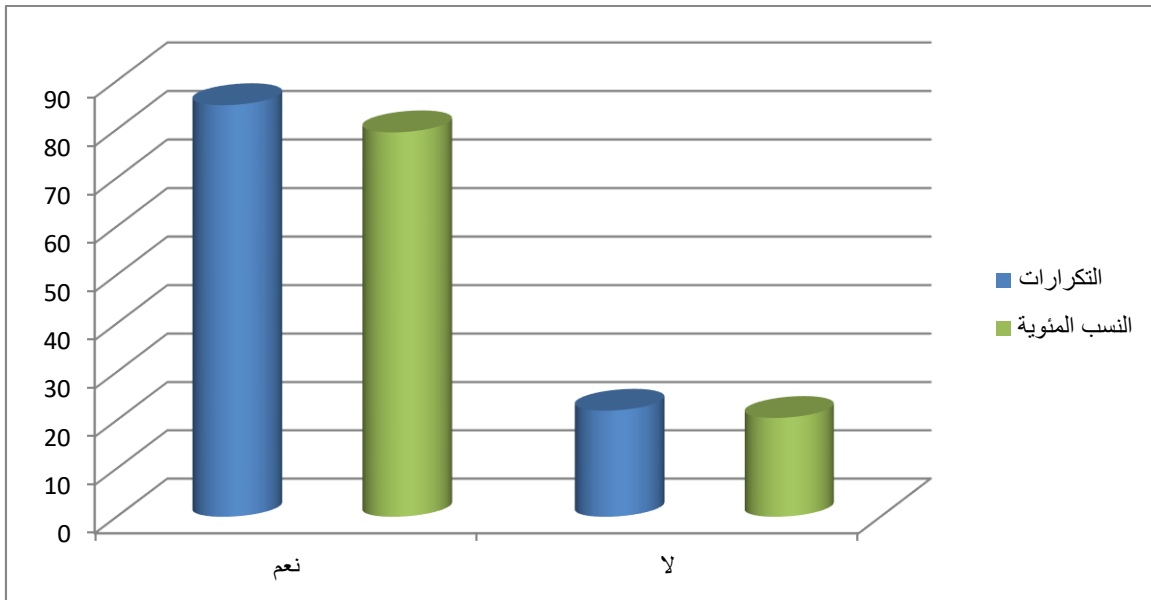
السؤال السادس عشر: هل ترى أن التباعد عن التواصل مع زملائك يساهم في التخفيف من انتشار جائحة كورونا؟

الجدول رقم (20): يوضح أن التباعد عن التواصل مع الزملاء يجد من انتشار جائحة كورونا.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	85	79.4%
لا	22	20.5%
المجموع	107	100%

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 85 وبنسبة 79.4%، في حين الإجابة بـ لا قدرت بـ 22 تكرارا وبنسبة مئوية قدرت بـ 20.5%.

ومن هنا نستنتج أن معظم الطلبة يرون أن التباعد عن التواصل مع زملائهم يخفف من حدة انتشار جائحة كورونا.



الشكل رقم (18): تمثيل بياني يوضح أن التباعد عن التواصل مع الزملاء يجد من انتشار جائحة كورونا.

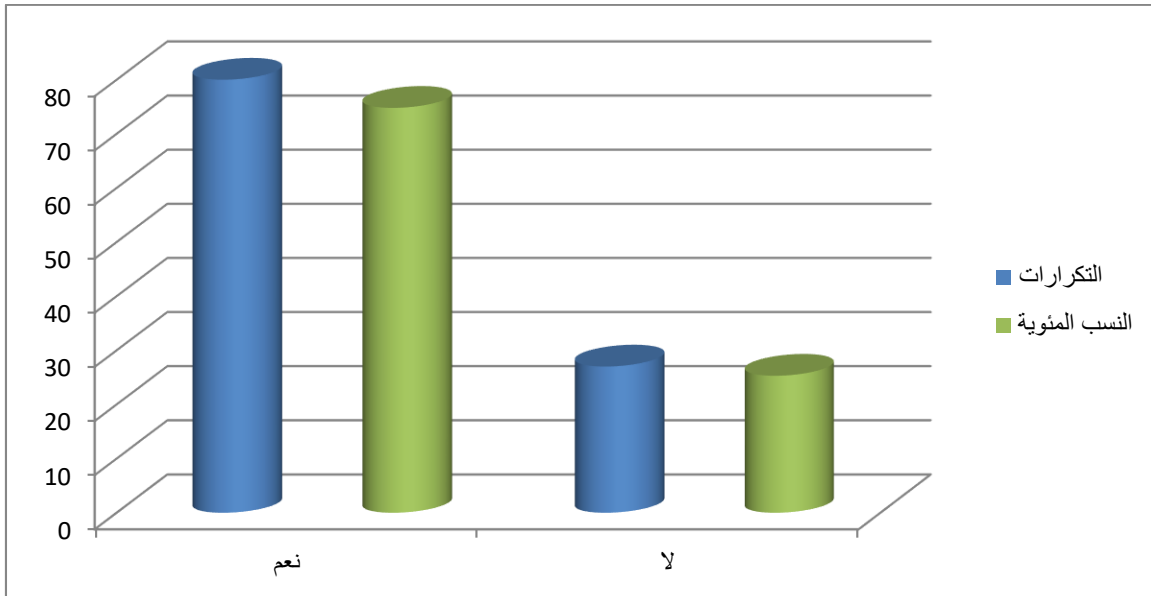
السؤال السابع عشر: هل تشعر بخطر الإصابة بمجرد ملامستك لأدوات النشاط البدني والرياضي؟

الجدول رقم (21): يوضح نسبة الخطر المحقق بمجرد ملامسة أدوات النشاط البدني والرياضي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	80	74.8%
لا	27	25.3%
المجموع	107	100%

يتبين لنا من خلال الجدول أعلاه أن الإجابة بنعم كانت بتكرار 80 وبنسبة 74.8%، في حين الإجابة بـ لا قدرت بـ 27 تكرارا وبنسبة مئوية قدرت بـ 25.3%.

ومن هنا نستنتج أن أغلبية الطلبة يشعرون بخطر الإصابة بفيروس كورونا بمجرد ملامستهم لأسطح أدوات أداء النشاط البدني والرياضي.



الشكل رقم (19): تمثيل بياني يوضح نسبة الخطر المحقق بمجرد ملامسة أدوات النشاط البدني والرياضي.

استخلاص النتائج:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها والخاصة بطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بغداد مصطفى بن بولعيد 2 باتنة ، يتبين لنا من خلال نتائج الفرضية الأولى أنه يوجد معيقات مادية ونفسية واجهت أساتذة وطلبة المعهد أثناء سير الحصص التطبيقية في ظل جائحة كورونا مما يعيق الطلبة والأساتذة على تسيير الحصص التطبيقية على أكمل وجه، إلا أنه هناك تكفل بإعداد الطلبة نفسياً لسير الحصص بدون مشاكل ولا عراقيل، وتقدم لهم الجامعة حوافز مادية ومعنوية تساهم في تحسين مستواهم الرياضي والبدني.

كما تبين لنا من خلال نتائج الفرضية الثانية أن الصحة النفسية لدى أساتذة وطلبة المعهد في ظل جائحة كورونا في تدهور ملحوظ مما يثبط مواجهة مختلف المتطلبات الحياتية والمواقف والمشكلات التي تواجههم في حياتهم العلمية والعملية لذا يتوجب التحكم في الأزمات وإدارتها بشكل جيد، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية.

ومما سبق ذكره وبعد التأكد من صحة الفرضيات الجزئية المقترحة في بداية الدراسة نستطيع القول بأن الفرضية الرئيسية والتي تقول أن درجة فوبيا العدوى لدى أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أثناء الحصص التطبيقية في ظل جائحة كورونا عالية قد تحققت.

التحفة

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقاً من المشكلة المطروحة والإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لزاماً علينا اختبارها لتبيين مدى صحتها لتحقيق ذلك قمنا بتصميم الاستبيان، وبعد القيام بعملية الفرز لاستمارات الاستبيان والمعالجة الإحصائية لها ثم عرض النتائج وتحليلها تبدو نتائج منطقية إلى حد ما. ومن خلال معالجتنا لبحثنا والذي كان موضوعه (جائحة كورونا وفوبيا العدوى لدى أساتذة وطلبة المعهد أثناء الحصة التطبيقية) توصلنا إلى بعض الاستنتاجات نذكر منها:

1- هناك ارتفاع ملحوظ في نسبة الاضطرابات النفسية بين طلاب الجامعة في أثناء انتشار جائحة كورونا، حيث تعاني الإناث من مستوى منخفض على المستوى النفسي مقارنة بالذكور.

2- إن الخوف أو بمصطلح آخر الفوبيا تصاحبه أمور صحية في ظل الحصار الذي رافق جائحة كورونا ويؤثر بشكل كبير على ممارسة الطلبة للنشاط البدني والرياضي.

3- تبين أن الخوف في حد ذاته خطورة يوازي أكبر الجائحات التي عرفها العالم، نظراً لانعكاساته السلبية والخطيرة على الطلبة الجامعيين، ولسنا نتحدث عن الخوف العادي بل الخوف المرضي الناتج عن جائحة كورونا.

4- جائحة كورونا وفوبيا العدوى منها جعلت الطلبة يعيشون هلع واكتئاب من دون حتى إصابتهم بأي فيروس يذكر، وهذا الخوف غير العادي يسبب اضطرابات نفسية عميقة.

5- تبين أننا في حرب على جبهتين أحدهما فيروس كورونا والآخر الفوبيا من كورونا.

وفيما يلي سنقوم بإعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات والتي نعتبرها نقطة الانطلاق لمواجهة جائحة كورونا:

1- بث برامج ولقاءات توعوية مع أطباء مختصين في كيفية الوقاية وأهمية الالتزام بالبروتوكولات الحية من أجل الحماية من مرض الكورونا وبالتالي تخفيف الخوف والقلق.

2- تنمية مهارات مواجهة الضغوط النفسية والأزمات مما يؤدي إلى التصدي والتحكم في الأحداث المتباينة المرافقة لجائحة كورونا.

3- تقديم الدعم النفسي من طرف المختصين أو من طرف المشرف على حصة التربية البدنية والرياضية.

4- محاربة ما يسمى الوباء المعلوماتي بالتوازي مع محاربة جائحة كورونا.

وفي الأخير نرجو أن نكون قد ساهمنا ولو بالقليل في تسليط الضوء لحقيقة ما يعانيه الطلبة الجامعيين بشكل عام في ظل جائحة كورونا، ونتمنى أن تحظى هذه الأخيرة باستراتيجية واضحة، كون الاستراتيجية هي العنوان الكبير أو الهدف البعيد التي تندرج تحته الخطط الكفيلة لتحقيق الأهداف المرحلية وصولاً إلى الأهداف بعيدة المدى وكل هذا لتجاوز هذه المرحلة من الوباء بشكل عقلائي.

قائمة المراجع

أولاً: قائمة المراجع باللغة العربية:

- 1- أحمد حسين الصغير، التعليم الجامعي في الوطن العربي، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، ط 1، 2005.
- 2- أسامة كامل راتب، النمو الحركي للطفل والمراهق، القاهرة، مدينة نصر، دار الفكر العربي، 1999.
- 3- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضة، ج 1، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي، 2005.
- 4- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ج 1، مصر، القاهرة، 1996.
- 5- أمين أنور الخولي، أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، 1996.
- 6- بوفلجة غياث، التربية التكوينية في الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، د ط، 1992.
- 7- حسن أحمد الشافعي، مبادئ البحث في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف الإسكندرية، 1994.
- 8- خالد حامد، منهج البحث العلمي، دار ربحانة للنشر والتوزيع، الجزائر، 2003.
- 9- خالد محمد الحشوش، طرق تدريس التربية الرياضية، ط 1، مكتبة المجتمع العربي للنشر، الأردن، عمان.
- 10- زكية إبراهيم كامل وآخرون، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط 1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002.
- 11- زهران حامد عد السلام، الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب، القاهرة، ط 4، 2005.
- 12- سامي محمد ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط 4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2006.
- 13- سحر محمد وهيبي، دور وسائل الإعلام في تقديم القدوة للشباب الجامعي، دار الفجر للنشر والتوزيع، ط 1، القاهرة، 1996.
- 14- عبد الرحمن ومحي الدين توك، مدخل إلى علم النفس، دار الفكر، عمان، ط 5، 1998.
- 15- عبد العزيز الغريب صقر، الجامعة والسلطة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، 2005.
- 16- عصام الدين متولي عبد الله، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، 2011.
- 17- عمار حامد، الجامعة بين الرسالة و المؤسسة، مكتبة الدار العربية للكتاب، سلسلة دراسات في التربية و الثقافة، القاهرة، 2001.
- 18- غزال عبد الفتاح علي، الفوييا المدرسية، دار الجامعة الجديدة، مصر، 2013.

- 19- فضيل دليو وآخرون، المشاركة الديمقراطية في تسيير الجامعة، مخبر علم الاجتماع والاتصال، قسنطينة، ط 1، 2006.
- 20- مجدي محمود فهم محمد، الأسس العلمية والعملية لأسس التدريب، طبعة منقحة، الإسكندرية، عالم الرياضة، 2015.
- 21- محمد الشحات، تدريس التربية البدنية والرياضة، دار العلم والإيمان للنشر، مصر، المنصورة، 2015.
- 22- محمد سامي بشير، المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، القاهرة، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، د.ت.
- 23- محمد سامي بشير، المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، د.ت.
- 24- محمد عبد الرزاق إبراهيم وهاني محمد يونس موسى، القيم لدى شباب الجامعة في مصر ومتغيرات القرن الحادي والعشرين، كلية التربية، جامعة بنها.
- 25- محمد علي أحمد، الشباب العربي والتغير الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
- 26- محمد ولد العربي خليفة، المهام الحضارية للمدرسة والجامعة الجزائرية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989.
- 27- مسعود سعود، قطان سرحان، الصراع القيمي لدى الشباب العربي، وزارة الثقافة الأردنية، الأردن، ط 1، 1994.
- 28- مصطفى زايد، التنمية الاجتماعية ونظام التعليم الرسمي في الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ب ط.
- 29- ميرفت علي خفاجة، المدخل إلى طرق تدريس التربية البدنية، ما هي للنشر والتوزيع، 2012.
- ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية:
- 30- Edgard hill, raymond thomas et gosé cama, manuel: de l'éducation sportive, édition vigot, paris, 1985, p 453.
- ثالثا: الرسائل الجامعية والمذكرات:
- 31- العود خرفية، الأساليب البيداغوجية في الجامعة وعلاقتها بتكيف الطالب الجامعي، مذكرة لنيل شهادة الماستر علم الاجتماع التربوي، 2013 - 2014.

رابعاً: المجلات والملتقيات:

- 32- بحري، صابر، إدارة أزمة فيروس كورونا COVID-19 من خلال تعزيز الصحة النفسية في ظل الحجر المنزلي، مجلّة العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي العربي -ألمانيا، برلين، العدد13، 25 مارس، 2020
- 33- بن قايد فاطمة الزهرة، مداخلة بعنوان "تعزيز قدرة الطالب الجامعي على تحقيق أبعاد التنمية المستدامة للاقتصاد الوطني"، جامعة برج بوعريريج، الجزائر، 11-12 نوفمبر 2014.
- 34- خلف العقلة، جائحة كورونا كوفيد-19 وتداعياتها على أهداف التنمية المستدامة 2030، نشرية الألكسو العلمية، تنسيق خيرية السلامي تصميم وإنجاز طارق الدريدي، العدد 2، يونيو 2020، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، جامعة الدول العربية.
- 35- سمالي، محمود، دور إدارة الجودة الشاملة في تحسين نوعية التعليم العالي بالمؤسسة الجامعية الجزائرية، مجلة الآداب و العلوم الاجتماعية، جامعة سطيف 2، ع16، 2012.
- 36- طهراوي ياسين، فوبيا كورونا الوجه الآخر لجائحة كوفيد-19، المجلة الدولية للدراسات الأدبية والإنسانية، جامعة باتنة 1، الجزائر، مج 03، العدد2، سبتمبر 2021.
- 37- عبد الله أبو خلاثل، الجامعة الجزائرية ووظيفتها البيداغوجية، حوليات الجامعة، العدد 7، 1993.
- 38- مبارك أحمد، التعليم الإلكتروني في زمن كورونا، التجربة الجزائرية، تحديات ورهانات، مجلة المحكمة للدراسات الفلسفية، 2019.
- 39- مقداي محمد، تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها، المجلة العربية للنشر العلمي، ع19، 2020.

خامساً: المنشورات:

- 40- فيروس كورونا المستجد Covid-19 ، دليل توعوي صحي شامل، النسخة الأولى، الأنروا، 2020.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان موجهة للطلبة

أعزائي الطلبة:

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر بعنوان "جائحة كورونا وفوبيا العدوى لدى أساتذة وطلبة المعهد أثناء الحصة التطبيقية" يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على ما ورد فيها من أسئلة، ونرجو منكم الإجابة عليها بكل موضوعية وبذلك تكونون قد ساهمتم في إنجاح هذا البحث.

ملاحظة: الإجابة تكون بوضع علامة x على الإجابة المختارة.

تحت إشراف الأستاذ(ة):

بزيو سليم

إعداد الطلبة:

قنان محمد علي

مناصر عماد الدين

السنة الدراسية: 2022/2021

أولاً- البيانات الشخصية:

1- الجنس: ذكر أنثى

2- السن:

ثانياً: أسئلة الاستبيان:

1- هل تصاب بالتوتر عندما يقترب منك أحد زملائك خوفاً من انتقال العدوى؟

نعم لا

2- هل تفقد رغبتك في ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تسمع أخباراً عن فيروس كورونا؟

نعم لا

3- هل تزداد ضربات القلب عندك عندما تفكر بالإصابة بهذا الفيروس؟

نعم لا

4- هل تشعر بالخوف من فقدان حياتك بسبب هذا الفيروس؟

نعم لا

5- هل تشعر بعدم الراحة والقلق عندما يصادفك أحد زملائك؟

نعم لا

6- هل تراودك أفكار مزعجة بأن الأشخاص الذين حولك قد يكون لديهم الفيروس؟

نعم لا

7- هل تنتشر الاضطرابات النفسية بينكم خلال وباء كورونا؟

نعم لا

8- هل تتأبك نوبات من الخوف والارتجاف عند تحدث زملائك عن موت شخص ما بسبب الفيروس؟

نعم لا

9- هل ممارسة النشاط البدني بالرغم من خوف انتقال العدوى؟

نعم لا

10- هل تفقد السيطرة أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي خوفاً من الخطأ في التمرين؟

نعم لا

11- هل عدم توفر مستلزمات البروتوكول الصحي يجعلك تفقد الأمان في ممارسة النشاط البدني الرياضي؟

نعم لا

12- هل اقتراح برنامج رياضي أو نشاط فردي ما يساعد على التخفيف من الفوبيا لديك؟

نعم لا

13- هل بالفوبيا عند تعرض أحد زملائك للإصابة بالفيروس كورونا؟

نعم لا

14- هل يتراجع مستواك الرياضي والبدني بسبب آثار الخوف الناجمة عن جائحة كورونا؟

نعم لا

15- هل تعتقد أنك بحاجة إلى مساعدة نفسية نتيجة انتشار جائحة كورونا؟

نعم لا

16- هل ترى أن التباعد عن التواصل مع زملائك يساهم في التخفيف من انتشار جائحة كورونا؟

نعم لا

17- هل تشعر بخطر الإصابة بمجرد ملامستك لأدوات أداء النشاط البدني والرياضي؟

نعم لا

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: جائحة كورونا وفوبيا العدوى لدى أساتذة وطلبة المعهد أثناء الحصة التطبيقية بجامعة باتنة.

هدف الدراسة: التعرف على مدى خطورة جائحة كورونا في عرقلة سير الحصة التطبيقية للتربية البدنية والرياضية.

العينة: تم اختيار عينة عشوائية تتضمن 107 طالب من ثلاث تخصصات من جامعة بجامعة مصطفى بن بولعيد 2 باتنة لإجراء الدراسة.

الأداة المستخدمة: الاستبيان.

أهم الاستنتاجات: الفوبيا أو الخوف في حد ذاته خطورة يوازي أكبر الجائحات التي عرفها العالم، نظرا لانعكاساته السلبية والخطيرة على الطلبة الجامعيين.

أهم الاقتراحات: محاربة ما يسمى الوباء المعلوماتي بالتوازي مع محاربة جائحة كورونا.

الكلمات المفتاحية: جائحة كورونا، فوبيا العدوى، أساتذة وطلبة المعهد

Abstract:

Study title: Corona pandemic and infection phobia among professors and students of the Institute during the applied class at the University of Batna

The aim of the study: To identify the extent of the seriousness of the Corona pandemic in obstructing the course of the applied class of physical education and sports.

Sample: A random sample of 107 students from three majors from Mohamed Khider University of Biskra was selected to conduct the study.

The tool used: the questionnaire.

The most important conclusions: Phobia or fear in itself is a danger equivalent to the largest pandemic the world has known, given its negative and dangerous repercussions on university students.

The most important suggestions: to fight the so-called information epidemic in parallel with the fight against the Corona pandemic.

Keywords: Corona pandemic, infection phobia, professors and students of the institute