



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

مذكرة بعنوان:

المشكلات التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة

من وجهة نظر المعلمين

دراسة استكشافية ميدانية في الطور الابتدائي ببلدية القنطرة.

مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص توجيه وإرشاد

. إشراف الأستاذ:

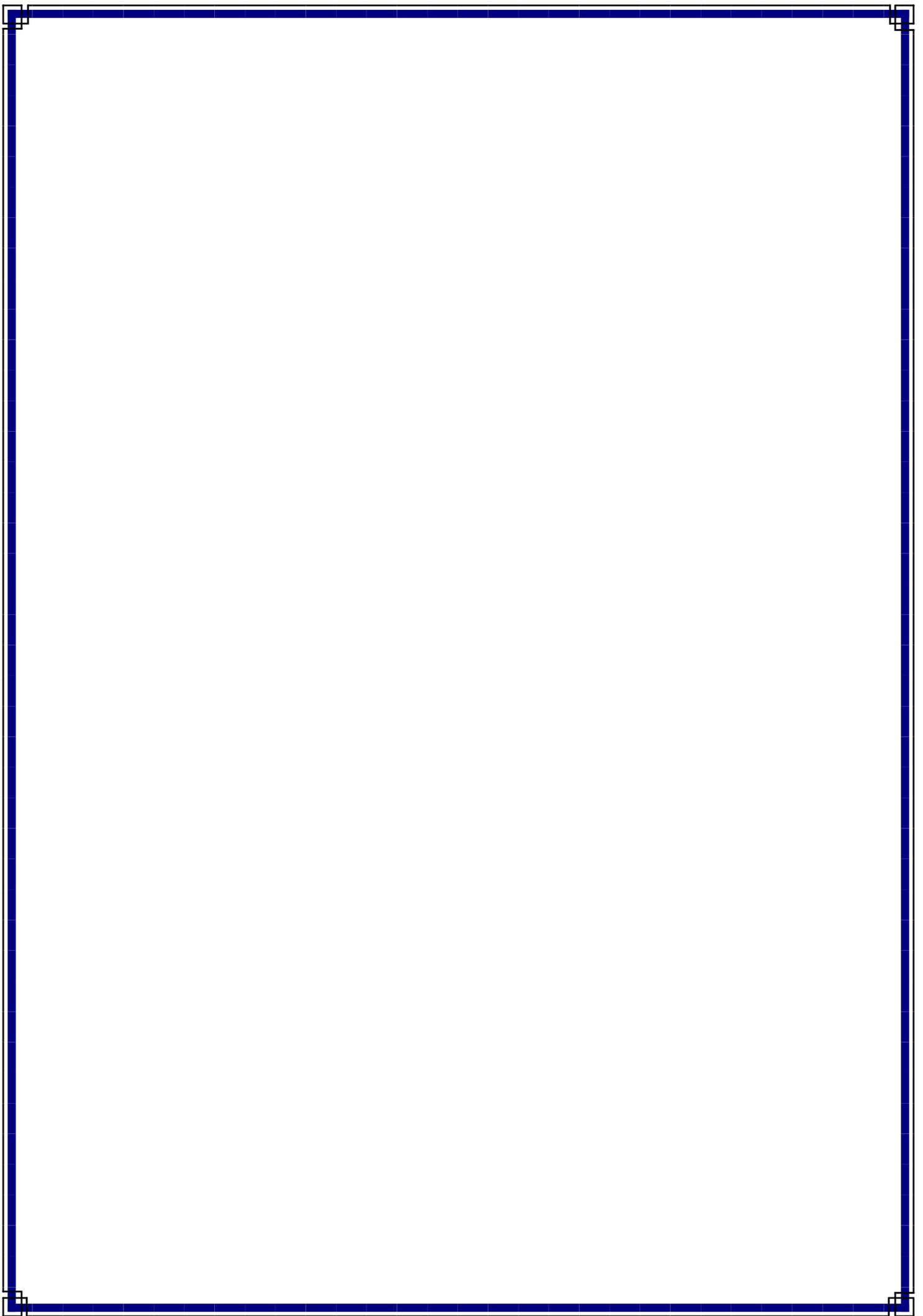
د . أبو أحمد يحيى.

- من إعداد الطالبين:

- ميادة منفوخ .

- أسماء نمر.

الموسم الجامعي: 2020 / 2021





## شكر و عرفان

الحمد لله المحمود بكل لسان ، المعبود في كل زمان ، الذي لا يخلوا من عمله مكان و لا يشغله شأن، بعد رحلة البحث و الجهد نحمد الله عز وجل على نعمته التي منا علينا فهو العلي القدير و الحمد لله الذي أحيانا لهذه الايام الجميلة التي أدع الله أن يطعمها للجميع هي فرحة التخرج فاننا نشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لنا انجاز هذا العمل بفضل له فضل فلا بد من وقفة لنا ونحن في خطواتنا الاخيرة في الحياة الجامعية ، أن نعود الى أعوام التي قضيناها مع الجميع ومع الأساتذة الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين جهودا كبيرة في بناء الأجيال ، ونشكر أستاذنا المشرف الدكتور أبو أحمد يحيى لما قدمه لنا من جهد و نصائح ومعرفة طيلة انجاز هذا البحث من ملاحظات و توجيهات خلال فترة إنجاز هذا العمل

نتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير و المحبة الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة .. الى كل أساتذتنا الأفاضل بقسم علوم التربية ، كما أشكر أعضاء لجنة التحكيم على تفضلهم بمنحنا قسطا من وقتهم في تقييم هذا العمل الى كل من ساندنا ودعمنا لانجاز هذا العمل الذي آمن أن يكون له قيمة و منفعة لكل طالب و في الختام أسأل الله العلي القدير

أن يتقبل هذا العمل و أن ينفع به و أن يوفقنا الى ما يحبه و يرضاه أنه ولي ذلك و القادر عليه ، و آخر دعوانا أن نحمد الله رب العالمين و صلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله و صحبه أجمعين .



## الإهداء

الى روح خاتم الانبياء وسيد المرسلين وإمام المعلمين ، ومعلم  
المسلمين سيدنا محمد الهادي الأمين

نهدي ثمرة جهدنا هذا الى والدينا الكريمين حفظهما الله الذين علمانا  
الصمود أمام الصعاب ومنحونا القوة والعزيمة ، لمواصلة الدرب ، و  
الذين ندعو من الله عز وجل

أن يبقئهم ذخرا لنا ولا يحرمننا حبهم وحنانهم، الى كل من زرع فينا  
معنى الإخلاص وشكرا لكل العائلة الكريمة من إخوة و أخوات وأحبة  
الى كل أفراد العائلة بكبيرها و صغيرها حفظهم الله و أطال في عمرهم  
جميعا

إلى رفيقات المشوار رعاهم الله ووقفهم الى كل صديقاتنا في الكلية ،  
وشكر كبير إلى أستاذنا الكريم و أخيرا إلى كل الأساتذة

نهدي هذا العمل المتواضع ونسأل الله أن يجعل عملنا هذا خالصا  
لوجهه ونافعا لعباده .

## ملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على ما اذا كانت هناك صعوبة في استخدام الاستراتيجيات الحديثة كما تهدف الى الكشف عن المشكلات التي تواجه في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في المرحلة الابتدائية في ولاية بسكرة بلدية القنطرة وخصوصا بما يتعلق بكل من المعلم والمتعلم والبيئة الصفية والمدرسية والمناهج و أجريت هذه الدراسة في سنة الدراسية (2020-2021) ، و شملت العينة على 30 معلم ومعلمة موزعين على 4 مدارس ابتدائية ببلدية القنطرة . واعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي ،الذي يتناسب مع طبيعة الدراسة واهدافها، ولتحقيق ذلك تم تصميم استبيان كأداة رئيسية لدراسة المتكونة من 38 بند ، ضم الاستبيان محورين ، المحور الأول هو استخدام الاستراتيجيات الحديثة، والمحور الثاني هو المشكلات التي تواجه المعلمين لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة، و تمثلت أداة الدراسة في جمع البيانات باستخدام الاستبيان الذي تم اعداده من طرف الباحثتان و تم التأكد من صدق ( عن طريق الصدق الظاهري ) و ثبات ( عن طريق ألفا كرومباخ ) الاستبيان ، و أما المعالجة الاحصائية فقد استخدمنا المتوسط الحسابي ووقد أسفرت النتائج الدراسة على :

. بأن استخدام الاستراتيجيات الحديثة من طرف المعلمين بمتوسط حسابي مرتفعة (2.54) و كانت لاستراتيجية أكثر استخداما هي التفكير الإبداعي و يبلغ المتوسط الحسابي ( 2.93 ) و اقل استراتيجية استخدام هي ترك المتعلمين لاختيار زملائهم ب (2.1).

. والمشكلات التي تتعلق بالمعلم بمتوسط حسابي ضعيف يقدر (1.85) أما بالنسبة لأكبر مشكلة تواجه المعلم في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة فكانت عدم توفير وتكوين في استخدام الوسائل و تقنيات و الاستراتيجيات الحديثة والتي قدر متوسط الحسابي (2.53) .

. و أما بالنسبة للمشكلات التي تتعلق المتعلم بمتوسط حسابي مرتفع يقدر ( 2.5 ) وتعتبر أكثر مشكلة تواجه هي الوقت المخصص للحصة لا يكفي لإعطاء معلومات الكافية تقدر

(2.8) أقل مشكلة تواجههم هي عدم تطبيق الاستراتيجيات بدقة يجعل من التلميذ يشعر بالملل(2.2).

والمشكلات التي تتعلق بالبيئة الصفية والمدرسية بالمتوسط الحسابي ( 2.54)، وأكبر مشكلة تواجهه هي عدم توفر الميزانية الكافية لتوفير الوسائل الحديثة ( 2.83)، و أقل مشكلة سوء البيئة الفيزيكية لصف ( حجم الغرفة ، الاضاءة ، تهوئة ، نظافة)

مشكلات التي تتعلق المناهج بمتوسط حسابي ( 2.41) اكبر مشكلة تواجهه هي مناهج تعتمد على الحشو و التي تقدر ب ( 2.76) و أقل مشكلة هي كثافة المقرر وكثرة العطل تدفع المعلم بالتعجيل لإنهائه ، على حساب الاستيعاب ( 2.03).

و أخيرا بعد الاجابة على كل التساؤلات توصلت دراسة الى أن أكثر المشكلات التي تواجهه في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة هي البيئة الصفية و المدرسية وتليها المشكلات التي تتعلق بالمتعلم ثم مشكلات التي تتعلق بالمناهج وأقل المشكلات تواجه المعلمين في تطبيق استراتيجيات الحديثة هي المشكلات التي تتعلق بالمعلم .  
وقد انتهت الدراسة بجملة من التوصيات و الاقتراحات .

## الفهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وعرفان .
ب	الإهداء .
ج - د	ملخص الدراسة .
هـ - و - ز	فهرس المحتويات .
ز	قائمة الجداول.
ح	قائمة الملاحق.
3-1	مقدمة .
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول : الإطار النظري</b>	
8-6	إشكالية الدراسة.
8	أهداف الدراسة .
8	أهمية الدراسة .
9	مفاهيم الاجرائية لدراسة.
16-10	الدراسات السابقة.
<b>الفصل الثاني : الاستراتيجيات الحديثة</b>	
18	تمهيد.
19	لمحة تاريخية عن استراتيجيات الحديثة .
19	تعريف الستراتيجيات الحديثة.
20-19	أهداف الاستراتيجيات الحديثة.
20	أهمية الاستراتيجيات الحديثة.
22-21	مكونات الاستراتيجيات الحديثة.
24-22	معايير اختيار الاستراتيجيات الحديثة الملائمة.

25-24	تصنيف استراتيجيات التعلم
26	خلاصة الفصل .
الفصل الثالث : مشكلات التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات الحديثة	
28	تمهيد.
29	تعريف المشكلات التربوية.
29	أبرز المشكلات التي تواجه في تفعيل الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.
31-29	مشكلات التي تتعلق بالمعلم.
32-31	مشكلات تتعلق بالمتعلم.
33-32	مشكلات تتعلق بالبيئة الصفية.
34-33	مشكلات تتعلق بالمناهج الدراسية.
35	خلاصة الفصل .
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع :الإجراءات الميدانية للدراسة	
38	تمهيد.
38	منهج الدراسة .
38	مجتمع الدراسة.
39	عينة الدراسة.
39	حدود الدراسة.
40-39	أدوات الدراسة .
40	خصائص السيكمترية .
45	الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة.
46	خلاصة الفصل.
الفصل الخامس: عرض و تفسير و مناقشة نتائج الدراسة	
48	تمهيد.
48	عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة .

51-48	1. عرض وتفسير ومناقشة تساؤل الأول .
53-51	2. عرض وتفسير ومناقشة تساؤل الثاني .
54-53	3. عرض وتفسير ومناقشة تساؤل الثالث.
57-55	4. عرض وتفسير ومناقشة تساؤل الرابع .
58-57	5. عرض وتفسير ومناقشة تساؤل الخامس .
59	خاتمة .
60	مقترحات .
62	قائمة المراجع.
65-63	الملاحق.

### قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
41	العبارات المضافة في الاستبيان من اقتراح المحكمين.	01
42	العبارات التي تم حذفها بعد التحكيم .	02
43-42	العبارات المعدلة بعد التحكيم.	03
43	ثبات المحور الاول من الدراسة بألفا كرونباخ .	04
44	ثبات محور الثاني لمشكلات التي تواجه استخدام استراتيجيات الحديثة.	05
48	متوسط حسابي للاستراتيجيات الحديثة المستخدمة من طرف معلمي طور الابتدائي.	06
52	متوسط حسابي لمشكلات التي تواجه معلمين في تطبيق استراتيجيات الحديثة المتعلقة بالمعلم.	07
54	متوسط حسابي لمشكلات التي تواجه معلمين في تطبيق استراتيجيات الحديثة المتعلقة بالمتعلم.	08

55	متوسط حسابي لمشكلات التي تواجه معلمين في تطبيق استراتيجيات الحديثة المتعلقة بالبيئة الصفية والمدرسية.	09
57	متوسط حسابي لمشكلات التي تواجه معلمين في تطبيق استراتيجيات الحديثة المتعلقة بالمناهج الدراسية.	10

### قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
	شكل الاستبيان قبل التحكيم و التعديل .	01
	شكل الاستبيان بعد التحكيم والتعديل.	02
	الأساتذة المحكمين .	03
	الأساتذة المحكمين في حساب الصدق الظاهري للاستبيان.	04
	جدول EXCEL الموضح فيه المتوسط الحسابي .	05

# مقدمة

إن النهوض بالمجتمع لا يمكن تصوره الا مصحوبا بالتجديد في الميدان التربية و التعليم باعتبارهما عنصران أساسيان في رقي الأمم و ازدهارها، وتلعب التربية دورا بالغ الأهمية في المجتمع من حيث إسهامها في العملية التعليمية و تعتبر من أهم المراحل المهمة وحساسة التي يمر بها المتعلم في المرحلة الابتدائي حيث أن لديها تأثير مباشر على التلاميذ وخبراتهم واتجاهاتهم نحو العملية التعليمية إصلاح المنضومة التربوية حتمية لابد منها في عصر عرف تغيرات و تطورات مست البناء الكلي للمجتمع ، ومنها المدرسة الابتدائية و لأجل ذلك فقد أعطت الأولوية للمدرسة في استثمار الطاقات البشرية وذلك عن طريق ما تقوم به من تعليم الأفراد بمختلف المفاهيم و البرامج ، واعتبرت أكبر جهاز إنتاجي بحيث أصبح مفروضا عليها تحقيق التنمية تحت إطار الأهداف التربوية المسطرة من أجل تنمية المجتمع في الآجال المحددة وبأقل التكاليف.

حيث تعتبر الملجأ الثاني الذي يأوي إليه الطفل بعد البيت ، فبعد قضاءه

مرحلة طفولته بين أحضان أسرته يأتي دور المؤسسة التربوية كفضاء تنمو فيها العلاقات بين التلاميذ و المدرسين ، فالتلميذ هنا يندمج في المحيط جديد و بالتالي يستطيع أن ينمي أنشطته الفكرية و العلمية ، وبنفسه يختار زملائه و نشاطاته غير المعرفية .

كما أنها عملية التعليم هي عملية مستمرة حيث أصبح هدف موجه نحو تعليم الفرد من أجل بناء جيل قادر لتصدي لكل مواقف الحياة لا يقتصر اكتسابه للمعرفة وتعديل المناهج فقط بل الى تنمية قدراتهم على التفكير وتهتم بجعل التفاعل بين المعلم و المتعلم والعملية التعليمية فالمدرس يعرف دوره كقائد في هذا النوع من العلاقات ، فهو حين يتبع القيادة السليمة يعطي التلاميذ فرصة الإسهام في العمل المدرسي و يساعدهم على التكيف و الاندماج داخل الصف الدراسي ، ومعالجة سلوكيات التلاميذ مرورا بمختلف مراحل التعليم ، فكل مرحلة من هذه المراحل تتميز بخصائص تختلف باختلاف مراحل النمو التي يمر بها المتعلم ، فعلا المعلم أن يشارك بقط و فير في عملية تطبيق هذه استراتيجيات فلا بد من تفعيلها فله دور فعال في الوصول الى تحقيق الأهداف ، واتباع استراتيجيات وطرق تعينهم في إيصال المعرفة بجميع أشكالها واستثارة الدافعية

و المعلم المنفذ الوحيد للمنهج و المسؤول عن استخدام الطرق، والاستراتيجيات التي تعينه على تنفيذ وما لا شك فيه أن طرق التدريس التي تمارس في المدرسة لها تأثيرها المباشر على خبرات التلاميذ. و اتجاهاتهم نحو عملية التعلم ، وأشار بندر (2012) الى ان طرق التدريس التي تعتمد على التلقين تهدم روح الابتكارية و تكون شعور بالاحباط لدى المتعلم و تضعف درجة الاتصال و التواصل والتفاعل بين المعلم و المتعلم ، و يحتاج المعلم الى كفاءة عالية للبقاء على درجة تركيز و انتباه عاليتين للمتعلمين .

ولتطبيق الاستراتيجيات الحديثة و المتقدمة في التدريس لابد من توفير الامكانيات ووسائل المناسبة للوصول الى الأهداف وتوصيل الدرس بطريقة مناسبة فاستراتيجيات التدريس الحديثة ليست عملية نقل المعلومات فقط ، و دور المتعلمين لا يقتصر على حفظ تلك المعلومات استعدادا لعرضها أمام المعلم فإذا أردنا بناء جيل متميز وفعال يجب أن نركز على العملية التعليمية التعلمية فيجب أن يكون معلم قادر على التحكم في هذه الاستراتيجيات ، و هذا ماجاءت به الاصلاحات الجديدة "المقاربة بالكفاءات على ان التلميذ هو محور العملية التعليمية التعلمية " و أكدت الدراسات على أهمية التدريس باستخدام استراتيجيات الحديثة كالعصف الذهني و التعلم التعاوني ، لعب الأدوار ، حل المشكلات .... الخ ، لتيسير عملية التعلم و مساعدة المتعلمين على الارتقاء بمعارفهم ، حيث تعتمد هذه الاستراتيجيات على فسح المجال أمام المتعلمين لتعلم و توظيف مكتسباتهم بعيدا عن الحفظ و التلقين الذي يسبب الملل ، و تأسيسا على ذلك فإن معلمي الطور الابتدائي الأ كفاء يجب أن يعرفوا الكيفية التي يتعلم بها تلاميذ بفئاتهم المختلفة ( المتفوقين ، الضعاف ، بطيء التعلم ) كي يتمكنوا من التخطيط الفعال للتدريس بحيث يختار المحتوى المعرفي المناسب و الاهداف التعليمية السليمة.

يوجد الكثير من المشكلات التي تواجه المعلم المدرسة الابتدائية حيث يعاني في تطبيق هذه الاستراتيجيات الحديثة مما يجعلها تنعكس أو تتراجع ، وهذا راجع الى عدة مشكلات تتعلق بالمعلم في حد ذاته أو بالمتعلم أو الادارة الصفية و المدرسية أو المناهج ، فالصعوبة تكمن في تبني طرائق و استراتيجيات حديثة في تدريس،من خلال العديد من المعوقات .

ومن خلال بحثنا حاولنا التطرق الى المشكلات التي تواجه المعلم في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة و قد اتضمنت هذه الدراسة على خمسة فصول :

جانبيين جانب نظري و الذي يشمل :

**الفصل الأول :** الاطار المفاهيمي للدراسة و تطرقت فيه الباحثان الى : الاشكالية -أهمية الدراسة -الهدف منها - و تحديد مصطلحات الدراسة - تساؤلات -دراسات السابقة .

**الفصل الثاني :** تطرقت الباحثان فيه الى استخدام الاستراتيجيات الحديثة لمحة تاريخية لاستراتيجيات الحديثة - تعريف- أهداف استراتيجيات التدريس - أهمية استراتيجيات - مكونات استراتيجية التدريس - معايير اختيار الاستراتيجيات الحديثة الملائمة - تصنيف الاستراتيجيات التعلم .

**الفصل الثالث :** الذي يتمحور حول المشكلات التي تواجه المعلمين لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة -تعريف مشكلات التربوية -ابرز المشكلات التي تواجه في تفعيل الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وهي :

التي تتعلق بالمعلم ، والمتعلم ، والبيئة الصفية والمدرسية ، و المناهج الدراسية .

**أما الجانب التطبيقي فقد تم تحديد في فصلين وهما :**

**الفصل الرابع :** الاجراءات الميدانية :

منهج الدراسة الوصفي - مجتمع الدراسة - عينة الدراسة متكون من 30 معلم ومعلمة - حدود الدراسة - وصف الأداة تصميم استبيان - الخصائص السيكومترية صدق والثبات - الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة المتوسط الحسابي .

**الفصل الخامس :** عرضت فيه الباحثان نتائج الدراسة :

. عرض وتفسير ومناقشة النتائج المحصل عليها ومن ثم الاجابة على التساؤلات المطروحة.

. وأخيرا اختتمت الدراسة بخاتمة انطلاقا بما جاء في فصولها النظرية والنتائج المتوصل عليها ثم تقديم مقترحات ما أرادت الباحثان يخدم الموضوع الدراسة.

# الجانب النظري

# الفصل الأول

## موضوع الدراسة

- 1 – إشكالية الدراسة.
- 2 – فرضيات الدراسة.
- 3 – أهداف الدراسة .
- 4 – أهمية الدراسة .
- 5 – المفاهيم الإجرائية لدراسة.
- 6 – الدراسات السابقة.
- 7 – تعقيب على الدراسات السابقة .

## الإشكالية

تعد المدرسة الحديثة هي مؤسسة تربية تتولى تنشئة الطفل في شتى نواحي نموه الجسمي و العقلي و الخلق و الاجتماعي ، بحيث تجعل منه شخصية متعاملة من ناحية و تعده للتكيف الناجح مع الحياة و المنطق العصر الذي يسير على مناهج العلم والتكنولوجيا من ناحية أخرى ، فهي مؤسسة تنمو فيها العلاقات بين التلاميذ و المدرسين و تنفتح من خلالها إمكانيات الأفراد و أنشطتهم الفكرية و العلمية ، فهي تلعب دورا هاما في العملية اكتساب الخبرات فتشجع حاجة الطفل للانتماء و التغيير عن الذات و الشعور بالنجاح و هي نظام تعليمي مستقل يضم مجموعات معرفية تعمل على كفاءة الأجيال الجديدة ، هدفها العمل من أجل استمرارية هذا النظام.

وعلى الرغم من الاهتمام الكبير للمدرسية و العملية التدريسية إلا أن هناك كثير من المعوقات و المشكلات التربوية التي تواجهها المؤسسات التعليمية ، وبسبب المشكلات التربوية التي تحيط بالمعلم من جميع النواحي وخاصة في طور الابتدائي حيث تؤثر سلبا على أداها في المدرسة وفي حياتهم وداخل الفصل الدراسي حيث تعيقهم في أداء العملية التعليمية حيث يواجهون صعوبات كثيرة ، تؤثر تلك المشكلات تأثيرا سلبيا في فاعلية أداء المدرس داخل الفصل حيث تعيقه في توصيل المفاهيم و المعارف والممارسات بشكل سليم و التي تحول دون تحقيق الأهداف الموجودة و لعل من أهم هذه المشكلات هي مشكلات تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية بالنسبة للمعلمين .

حيث أصبح التعليم هو المحرك الأساسي لبناء المجتمعات وتحضرها ، فيجب علينا التركيز على إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ بطرق تتماشى مع قدراتهم وإستعداداتهم ولا يتم ذلك إلى طريق استخدام إستراتيجيات حديثة ، هي تلك الخطوات المنظمة و المتسلسلة في التدريس بحيث تكون شاملة و مراعية لطبيعة المتعلمين فهي مجموعة من التحركات التي يقوم بها المعلم ( العرض ، التنسيق ، التدريب ، النقاش ) بهدف تحقيق أهداف التدريس محدد مسبقا . حيث تكون مسلية ومشوقة وهادفة ونجعل المتعلم ينمي قدراته ، حيث يجب توفير الإمكانيات وجميع الإجراءات لمساعدة متعلمين وتحقيق الأهداف المحددة ، حيث تعتبر إستراتيجيات الحديثة جزء أساسي في العملية التعليمية التعلمية ، ومتغيرا هاما لنجاحها ، حيث أنها تعمل على معالجة كل ما يعيق العملية التعليمية، و بالتالي فإن أحد دلائل جودة المعلم يتمثل في اختبار المعلم

للإستراتيجية التدريس التي تحقق أهداف الدرس ومحتواه من ناحية وتلاءم و احتياجات تلاميذ من ناحية أخرى حيث يعج الميدان التربوي بالاستراتيجيات العديدة ، قد يتداخل بعضها البعض و قد يتشابه البعض منها في تنفيذ بعض الإجراءات . ومنها دراسة ( بعائشة منال ، 2014) تتمثل في ( المعوقات التي تواجه معلمي المدرسة الابتدائية في تفعيل مشروع استراتيجيات التدريس الحديثة ) حيث توصلت النتائج أن معلمي الطور الابتدائي يواجهون صعوبات متعلقة بالناحية الادارية ( الاشراف التربوي ) هي يواجه معلمي الطور الابتدائي صعوبات في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة متعلقة بتكوين المتعلمين.

ونجد من بين هذه استراتيجيات التدريس الحديثة كحل المشكلات والعصف الذهني ، التعلم النشط، التعلم التعاوني ،حيث يكون إستراتيجية التعلم التعاوني حيث يكون التلاميذ في مجموعات ويكون بينهم تعاون ،وإستراتيجية حل المشكلات التي تلهم تلاميذ في البحث عن الحلول جديدة ومميزة ،ونجد أيضا إستراتيجية لعب الأدوار التي تعتمد على الحماس واختيار الأدوار وإستراتيجية العصف الذهني حيث يقوم التلاميذ بالتعاون على إيجاد حلول ،فيجب الاهتمام بهذه الاستراتيجيات وتطبيقها بطريقة حديثة وسليمة لتعود بفوائد على المتعلمين وتحقيق ذاتهم .

وانطلاقا من أهمية الموضوع في حد ذاته في المجال التربوي جاءت هذه الدراسة من أجل تسليط الضوء على ما يواجهه معلمون من معوقات و مشكلات عديدة من و تحديد أهم الصعوبات التي تعترضهم في تفعيلها ، وقد تم اختيار معلمي الطور الابتدائي نظرا لدورهم الكبير في هذه المرحلة التي تعد من المراحل الأساسية في بناء الفرد الذي نعدده وفق متطلبات الحياة الراهنة ومن خلال ذلك فقد تم تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي.

**ماهي المشكلات التي تواجه تطبيق استراتيجيات الحديثة لدى المعلمين في طور الابتدائي ؟**

و يتفرع عن التساؤل الرئيسي تساؤلات فرعية التالية؟

1. ما هي أهم الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة من طرف معلمي الابتدائي ؟
2. ما مشكلات التي تواجه معلمي لتطبيق استراتيجيات الحديثة المتعلقة بالمعلم ؟
3. ما مشكلات التي تواجه المعلمين لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة المتعلقة بالمتعلم ؟
4. ما مشكلات التي تواجه المعلمين لتطبيق استراتيجيات الحديثة المتعلقة بالبيئة الصفية والمدرسية؟

5. ما مشكلات التي تواجه المعلمين لتطبيق استراتيجيات الحديثة المتعلقة بالمناهج الدراسية ؟

### أهداف الدراسة :

. تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من طرف معلمي طور الابتدائي .

. التعرف على ما إذا كانت هناك صعوبة في استخدام معلمي الطور الابتدائي للاستراتيجيات التدريس الحديثة .

. تهدف الدراسة إلى الكشف عن المشكلات وعراقيل التي تواجه في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة.

### أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في كيفية استخدام استراتيجيات الحديثة للتدريس وأهم المشكلات التي تواجهها :

. تساعد معلم على معرفة جيدة عند تطبيقه للإستراتيجيات الحديثة للتدريس للعمل على إيجاد حلول مناسبة.

. تعرف على أهم المشكلات التي تعرقل العملية التعليمية في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة.

. تساعد على وضع برامج تعليمية في اقتراح و بناء برامج ، قصد الحد من هذه المعوقات التي تصادف المعلم أثناء تطبيقه لهذه الاستراتيجيات.

. تساعد المعلم على فهم نقاط القوة والضعف الموجودة لديه عند تطبيقه للاستراتيجيات تدريس الحديثة و من ثم يعمل على إيجاد أطر سبل للحد منها في المستقبل .

. تساعد القائمين على مدرسة في توفير البيئة المناسبة للعمل على الاستراتيجيات الحديثة بالشكل المناسب

. تساعد في اقتراحات لبناء برامج تدريسيه حديثة للحد من المشكلات التي يواجهها المعلمين والمدارس .

### مصطلحات الدراسة:

### المشكلات التربوية:

. هي العقبات أو الصُّعوبات التي تواجه عند استخدام استراتيجيات التعلم مع تلاميذهم في العملية التعليمية ، فتمنعهم من استخدامها، أو تقلل من الفرص المتاحة لتطبيقها، كما هي مجموعة من العقبات التي تواجه الميدان التربوي ، وتوول دون تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية ، سواء كانت نقصا في الإمكانيات البشرية أو المادية أو المعرفية. (سمره ، ص6 ، 2016)

#### التعريف الإجرائي:

هي عبارة عن عقبات و مشكلات التي يواجهها المعلمون في تطبيق إستراتيجيات الحديثة مع تلاميذ الابتدائي وتُقاس الدرجات المتحصل عليها من خلال أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان .

#### الاستراتيجيات الحديثة:

. هي مجموعة من الإجراءات و العمليات أو الطرق و الوسائل التي يستخدمها المعلم ، التي تساعد على اكتساب و استرجاع المعلومات.ويؤدي استخدامها إلى تمكين المتعلم من الإفادة من الخبرات التعليمية المخططة و بلوغ الأهداف التربوية المنشود. (دعس، 1435، ص22)

#### التعريف الإجرائي:

. تعتبر الاستراتيجيات الحديثة من أهم الطرق التي يستخدمها المعلم لبلوغ الأهداف التربوية و يمكن الاستدلال عنها بالدرجات المتحصل عليها من خلال أداء الدراسة المتمثلة في الاستبيان.

#### الدراسات السابقة :

1/دراسة بندا لفيقيه ( 2012 ) بعنوان: درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية متوجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك"فقد هدفت إلى تحقيق مايلي:

معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية حول متوسطات اتجاهات معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك تجاه طرق التدريس الحديثة تعز بالاختلاف متغيرات الدراسة المؤهل العلمي عدد سنوات الخدمة في العمل، عدد الدورات التدريبية.

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج طبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية من المدارس الحكومية بمدينة تبوك التعليمية وعددهم ( 119 ) معلما.

أداة الدراسة: استبيان وهي مكونة من 66 عبارة أهم نتائج الدراسة:

\*العبارات التي تقيس درجة استخدام طرق الخرائط المعرفية، خرائط السلوك، التعلم التعاوني.

التعلم في المجموعات الصغيرة ، التعليم الفردي، التعليم ماوراء المعرفة، التعليم المنظومي التعليم المزود بالحاسب الآليات ضعيفة.

\*العبارات التي تقيس درجة استخدام طريقة العصف الذهني كانت ضعيفة جدا بينما كانت درجة استخدام طريقة حل المشكلات والاكتشاف بنوعية متوسطة، وهذا يعني أن معلمي التربية البدنية لديهم فكرة بسيطة عن هذه الطرق على عكس ما سبق ركزت النتائج الخاصة بالفروق الت بين متوسط اتجاهات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخدمة بأنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات اتجاه مجتمع الدراسة حول طرق الخرائط المعرفية خرائط السلوك، العصف الذهني ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في كل من طرف التعلم التعاوني وحل المشكلات والاكتشاف الموجه والحر و التعليم الفردي والتعليم النظامي. ( الفقيه بندر ، 2012، 32)

2 دراسة إنذار بنت علي بن عبد الله المنذري ( 2009 ) : فاعلية استخدام إستراتيجية حل المشكلات تقيد تدريس الرياضيات تعليم التحصيل وتنمية مهارة الحساب الذهني لدى تلاميذ الصف الأول لأساسي سلطنة عمان . واختارت عينة الدراسة بطريقة قصدية من مدرستي للتعليم الأساسي و ذلك بغرض تثبيت المتغيرات التي قد تؤثر على سير تجربة الدراسة مثل المستويات الاقتصادية و المستويات الاجتماعية حيث يمثل التلاميذ في المدرسة عينات متماثلة تقريبا في المتغيرات المذكورة وتحقيقا لأهداف الدراسة أعدت الباحثة الأدوات التالية إعادة بناء دليلا لمعلم التدريس محور العمليات على الاعداد باستخدام إستراتيجية حل المشكلات ، إعداد كتاب أنشطة التلميذ ، إعداد اختبار تحصيلي في الرياضيات و تم استخدام اختبارات لوسط الحسابي واحد.

وقد توصلت الباحثة الى التأكد على فاعلية استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تدريس الرياضيات وعلى التحصيل و تنمية مهارة الحساب الذهني لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي بسلطنة عمان . ( سناء محمد فرج ، 2020، ص30 ص 31).

3 / هدفت دراسة السناني (2012) على تعرف على مُعَوِّقات باستخدام التعلم النَّشِط في المدارس المتوسطة في المدينة المنورة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وطُبِّقت الدراسة على عَيِّنة مكونة من ( ٢٣٢ ) معلماً، وأعد الباحث استبانة لجمع البيانات ، وتوصلت الدراسة إلى أنَّ المُعَوِّقات المتعلقة بالبيئة المدرسية في الترتيب الأول، ثم المُعَوِّقات المتعلقة بالطالب، ثم المُعَوِّقات المتعلقة بالمقررات الدراسية، ثم المُعَوِّقات المتعلقة بالمعلم، وجاء في الترتيب الخامس والأخير المُعَوِّقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، وأوصت الدراسة بتوفير ميزانية خاصة تستخدم لتوفير الوسائل والإمكانيات التي يحتاجها التعلم النَّشِط، وتدريب وتأهيل الإدارات المدرسية بأهمية استخدام أساليب التعلم النَّشِط، وتشجيع المعلمين على استخدامها وإقامة الدورات التدريبية من قبل مدربين ذوي كفاءة عالية، وتقديم الحوافز المعنوية والمادية للمعلمين الذين يستخدمون التعلم النَّشِط. ( عيساني صبرينة، 2015 )

4 / دراسة تميمي (2014) هدفت هذه الدراسة لتعرف على مدى امتلاك مدرسي اللغة العربية في مرحلة المتوسطة لكفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة و اتجاهاتهم نحوها في العراق ، و اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي ، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى بناء أداتين للاستبانة تكونت من (39) فقرة ، موزعة على خمسة مجالات ( التخطيط ، تنفيذ الدرس ، ادارة الصف ،التقويم ، تطوير الذات ) و الثانية مقياس الاتجاهات تكون من (22) فقرة . وتحقق الباحث من صدق أداتي الدراسة وثباتها وطبقت الدراسة على (148) مدرسا و مدرسة ممن يدرسون في قسم اللغة العربية في مرحلة المتوسطة بالعراق، و أظهرت نتائج الدراسة أن المدرسين امتلكوا كفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة بدرجة متوسطة من وجهة نظرهم ، كما أشارت النتائج الى أن درجة امتلاك المدرسي اللغة العربية في مرحلة المتوسط في العراق لاتتأثر لكفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة بالخبرة والجنس.

( سناء محمد فرج ، 2020، ص30 ص 31).

5/ دراسة النعيمي (2011) هدفت هذه الدراسة الى التعرف على بعض المعوقات التي تحول دون استخدام المعلم اللغة العربية لطرائق التدريس الحديثة فيتدريس المواد اللغة العربية لطلاب مرحلة الإعدادية ، يقتصر هذا البحث على مدرسي اللغة العربية في المدارس الإعدادية في مركز المحافظة نينوي حبيث بلغ مجتمع العينة (792) مدرسا تم اختيار العينة بطريقة عشوائية و لتحقيق هدف الدراسة أعد باحثان استبانة ، وتحققا وتحقق من صدقها وثباتها ، أظهرت النتائج أن المعوقات التي تتصل بتنظيم المدرسين كانت الأكثر تأثيرا في عزوف مدرسي مادة اللغة العربية في مرحلة الإعدادية عن استخدام طرائق التدريس الحديثة يليها في

الأهمية المعوقات المتصلة بطبيعة طرائق التدريس الحديثة ، و أخيرا المعوقات المتصلة في المناهج و المتعلمين.

( سناء محمد فرج ، 2020 ، ص33).

**6 / آمنة بنت محمد الغامدي (2018) بعنوان :** معوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي صعوبات التعلم و سبل العلاج وهدفت الدراسة لتعرف على معوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي صعوبات التعلم و سبل العلاج ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، كما استخدمت الاستبانة أداة لدراستها ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية ، البالغ عددهم (205) من المعلمين و المعلمات بمحافظة الطائف ، حيث يبلغ عدد المعلمين فيها (124) معلما ، وعدد المعلمات (81) معلمة ، أما عينة الدراسة فقد تمثلت في عينة عشوائية بسيطة بلغ حجمها (98) معلما ومعلمة .وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية : اظهرت النتائج أن هناك موافقة من أفراد عينة الدراسة على معوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي صعوبات التعلم ، وقد جاءت المعوقات المتعلقة بالمعلم في المرتبة الأولى ، تليها المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية ، بينما جاءت المعوقات المتعلقة بالمتعلم بالمرتبة الاخيرة ، وأوضحت النتائج أن هناك موافقة من لأفراد عينة الدراسة على سبل علاج معوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي صعوبات التعلم ، وقد جاءت سبل العلاج المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية في المرتبة الأولى ، وتليها سبل علاج المعوقات المتعلقة بالمعلم ، بينما جاءت سبل علاج المعوقات المتعلقة بالمتعلم بالمرتبة الأخيرة .

( آمنة الغامدي ، 2018 ، 446 )

**7 / العامدي (2002) بعنوان :** فاعلية استخدام العصف الذهني في تنمية المهارات النحوية و الصرفية لدى طلبة القسم ، اللغة العربية في كلية المعلمين .هدفت إلى معرفة فاعلية استخدام العصف الذهني في تنمية المهارات النحوية و الصرفية لدى طلبة القسم، اللغة العربية في كلية المعلمين و استخدام الباحث فيها المنهج شبه تجريبي حيث تألفت عينة الدراسة من 37 طالبا من طلاب المستوى ال ا ربع في قسم اللغة العربية بكلية المعلمين و قد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل البعدي بين طلاب المجموعتين في المهارات النحوية والصرفية ( التعرف ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التكوين ) وذلك لصالح أفراد المجموعة التجريبية الذين درسوا بطريقة العصف الذهني وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك "فقد هدفت إلى تحقيق مايلي : معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية حول

متوسطات اتجاهات معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك تجاه طرق التدريس الحديثة تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي عدد سنوات الخدمة في العمل، عدد الدورات التدريبية). ( عيساني ،2015، 22،23 )

8 د راسة حمدي ( 2010 ) بعنوان : برنامج مقترح لتنمية التفكير الإبداعي واستخدام العصف الذهني في تدريس هذا البرنامج هدفت إلى بناء برنامج مقترح لتنمية التفكير الإبداعي واستخدام العصف الذهني في تدريس هذا البرنامج وتكونت عينة الدراسة من 40 طالبة واستخدم اختبارين أحدهما التفكير الإبداعي والتعبير الكتابي إضافة إلى وجود ارتباط بين تنمية مهارات التفكير الإبداعي ومهارات التعبير الكتابي وفعالية أسلوب العصف الذهني في تنمية تلك الأفكار . ( بعشاشة منال ،26،2014)

9 / دراسة فدوى سالم برقان ( 2009 ) بعنوان : تقصي أثر استراتيجية لعب الدور في التحصيل والتفكير الاستقرائي لدى طلبة الصف الثالث أساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية، حيث قامت الباحثة بتطوير اختبار تحصيلي، واقتصرت عينة الدراسة على مدرستين وعلى أربع شعب صفية من شعب الصف الثالث أساسي تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية، وتم توزيعها على مجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة، المجموعة التجريبية تم تدريسها بطريقة لعب الأدوار وعدد ( أفرادها ( 54 ) طالبا وطالبة، أما المجموعة الضابطة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية وبلغ عدد أفرادها ( 52 ) طالبا وطالبة وقد تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية وتحليل التباين الأحادي المصاحب وأظهرت النتائج عن أثر ايجابي للتدريس بإستراتيجية لعب الدور في زيادة تحصيل الطلبة. وتفكيرهم الاستقرا ئي. ( سالم برقان ، 2009 ، ص3، 4.5 )

10 / دراسة ياسين ،وبخش 2008: هدفت الدراسة الى معرفة واقع استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وتحديد درجة استخدامها من قبل عينة الدراسة المكونة من 20 مشرفة تربوية وعدد 44 معلمة ، اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدمت الاستبيان كأداة جمع المعلومات . توصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها : درجة استخدام معلمات ومشرفات المرحلتين المتوسطة والثانوية بالتعليم العام لإستراتيجيات التدريس كانت بدرجة متوسطة ، ولم ترق للمستوى المطلوب للجميع.

إن عدد من المعوقات التي حالت بين استخدام المعلمات و المشرفات للإستراتيجيات العصرية و قد احتلت معوقا بدرجة كبيرة وهي ندرة الحوافز المادية والمعنوية للمعلمات والمشرفات ، والى عدم منح الصلاحيات التي تسمح لهن بتحقيق طموحاتهن المهنية بقدر من الثقة والاقتدار .

(مسفر عيضة ، 2016 ، ص 329)

التعقيب على الدراسات السابقة :

تعقيب على دراسة بندر الفقيه ( 2012 ):

تشابهت مع الدراسة الحالية في المنهج الدراسة بالإضافة الى نوع الأداة المطبقة التي كانت عبارة عن استبيان و اختلفت في أن الدراسة استخدمت لدى معلمي تربية البدنية أما الدراسة الحالية التي كانت لأساتذة التعليم الابتدائي ، كما اختلفت في أن الدراسة الحالي يتم استخدام استراتيجية التعلم التعاوني بنسبة مرتفعة ، عكس الدراسة انها تستخدم بطريقة ضعيفة ، دراسة الحالية اعتمدت على بحث عن أكثر استراتيجية استخداما، ودراسة بندر تبحث عن الفروق .

تعقيب على دراسة إنذار بنت علي بن عبد الله المنذري(2009) :

اختلفت الدراسة في اختيار العينة حيث تم اختيارها بطريقة قصدية عكس درساتنا كانت عشوائية ، كما أن تمت الدراسية في الصف الأول متوسط أما الدراسة الحالية كانت في الابتدائي ، و تشابهت في الاسلوب الاحصائي المعتمد وهو المتوسط الحسابي .

تعقيب على دراسة السناني (2012):

تشابهت الدراسة في استخدام كل من المنهج الوصفي و اعتماد على أداة موحدة وتمثلت في استبيان ، و توصلت كلى الدرستين الى نفس النتائج بأن البيئة المدرسية في الترتيب الأول ثم المتعلم ثم المناهج وبعد ذلك المعلم ، واختلفت الدراسة بأنهم طبقوا الدراسة على مدارس المتوسط عكس الدراسة الحالية في مدرسة الابتدائية ، وركزت الدراسة الحالية على المشكلات تطبيق الاستراتيجيات الحديثة أما دراسة سناني فكانت عن معوقات باستخدام تعلم النشط.

تعقيب على دراسة تميمي (2014):

تشابهت الدراسة في استخدام كل من المنهج الوصفي و اعتماد على أداة وتمثلت في استبيان ، و اختلفت أنهم اعتمدوا على أداة ثانية عكسنا والتي تمثلت في مقياس اتجاهات ، واختلفت الدراسة بأنهم طبقوا الدراسة على مدارس المتوسط عكس الدراسة الحالية في مدرسة الابتدائية ، وركزت الدراسة الحالية على تطبيق او استخدام الاستراتيجيات الحديثة أما دراسة تميمي استخدام تقنيات التعليم الحديثة و اتجاهاتهم .

#### تعقيب على دراسة النعيمي (2011)

تشابهت الدراسة في اختيار العينة بطريقة عشوائية وتحقق من صدقها وثباتها ، كما أنها هدفت على التعرف على معوقات استخدام استراتيجيات الحديثة ، واعتمدوا على استبيان ، تم الدراسة في الابتدائي .

#### تعقيب على دراسة آمنة بنت محمد الغامدي (2018)

تشابهت الدراسة في المنهج و الأداة و العينة المستهدفة و هي المعلمين ، كما تم اختيار العينة بطريقة عشوائية ، كما تشابهت في تحقيق نفس النتائج المتوصل اليها وهي المشكلات التي تتعلق بالمعلم والمتعلم و البيئة المدرسة .

#### تعقيب على دراسة العامدي ( 2002 ) :

اختلفت هذه الدراسة مع دراستنا في المنهج حيث استخدمت منهج شبه تجريبي وهدفت دراسته الى استخدام العصف الذهني الى تنمية المهارات أما دراستنا فهدفت الى تعرف على مشكلات التي تواجه المعلمين في تطبيق استراتيجيات الحديثة ، وتشابهت في استخدام استراتيجية العصف الذهني في التدريس .

#### تعقيب على دراسة حمدي (2010)

تشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية أنها تستخدم التفكير الابداعي والعصف الذهني في التدريس .

#### تعقيب على دراسة فدوى سالم برقان (2009)

تشابهت الدراسات في تطبيق دراستها في طور الابتدائي ، واختلفا في العينة أن دراستنا عينتها المعلمين عكس دراسة فدوى عينتها التلاميذ .

#### تعقيب على دراسة ياسين ، وبخش (2008)

تشابهت الدراسة في هدفها بمعرفة واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ، وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي و استخدامالدرستان استبيان كأداة لجمع المعلومات .

## الفصل الثاني

### الاستراتيجيات الحديثة

تمهيد.

1. لمحة تاريخية عن استراتيجيات الحديثة.
  2. تعريف الاستراتيجيات الحديثة .
  3. أهداف الاستراتيجيات الحديثة.
  4. أهمية الاستراتيجيات الحديثة.
  5. مكونات الاستراتيجيات الحديثة.
  6. معايير اختيار الاستراتيجيات الحديثة الملائمة.
  7. تصنيف الاستراتيجيات التعلم.
- خلاصة.

**تمهيد:**

يعد التعليم المحرك الأساسي لبناء المجتمعات فوجب علينا التركيز عليه ،ولا يتم ذلك الى عن طريق استخدام إستراتيجيات تدريس العديدة ومتنوعة حيث تلعب دورا مهما في تحقيق أهداف التعلم ،حيث أنها تستخدم من أجل إيصال المعلومات للتلاميذ وتنوع فيها لكسر الملل وجعل الدرس هادفا ومشوقا وسنحاول في هذا الفصل أن نتعرف على إستراتيجيات التدريس حديثة وكيفية استخدامها واختيارها .

**لمحة التاريخية للاستراتيجيات الحديثة**

كان التدريس عند سقراط فنا، فالطريقة السقراطية في الوصول إلى الحقيقة عن طريق السؤال والجواب تعتمد على حقيقة مدركة وغير قابلة للتغيير وهي التمرکز حول الراشدين. ثم جاء أفلاطون الذي أكد على الحاجات الخاصة بالطفل التي ترتبط بمراحل نموه، وبعده بقرون جاء جان جاك روسو وأعطى دفعة كبيرة للأخذ بمبدأ التمرکز حول الطفل في التربية، كذلك نادى بهذا المبدأ رجال العلوم الإنسانية خلال عصر النهضة حيث أكدوا على الأخذ بسمات الطفولة أثناء عملية التنشئة الاجتماعية. و كان هناك ميل عام حتى القرن التاسع عشر بالنظر إلى الطفل ومعاملته كمرشد صغير، ويتوقع منه أن يسلك وفق هذه النظرية، وبالتالي كانت عمليات التدريس عبارة عن مزيج من الطريقة السقراطية ، والتعلم للاستظهار والحفظ .

(عيساني، 2015/2016، ص63،62)

**تعريف الاستراتيجيات الحديثة**

وقد عرفت كوثر كوجك الاستراتيجية في التعليم بأنها "خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة، ولتتمتع تحقيق مخرجات غير مرغوب فيها."

ويقول عبد الله شقيبيل ان استراتيجيات التدريس يقصد بها " تحركات المعلم داخل الفصل، وأفعاله التي يقوم بها، والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل "، وأكد لتكون استراتيجية المعلم فعّالة فإنه مطالب بمهارات التدريس: (الحيوية والنشاط، الحركة داخل الفصل، تغيير طبقات الصوت أثناء التحدث، الإشارات، الانتقال بين مراكز التركيز الحسية .....).

**التعريف مصطفى السايح (2001)** الاستراتيجية هي مجموعة من الخطوط العريضة التي توجه العملية التدريسية و الأمور الارشادية التي تحدد و توجه مسار العمل للمعلم أثناء التدريس و التي تحدث بشكل منظم و متسلسل بغرض تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سابقا .

تعني خط سير الموصل إلى الهدف، وتشمل الخطوات الأساسية التي خط لها المدرس لغرض تحقيق أهداف المنهج فيدخل فيها كل فعل أو إجراء له غاية أو غرض لذا فان الإستراتيجية تمثل بمعناها العام كل ما يفعله المدرس لتحقيق أهداف المنهج.

ان استراتيجية التدريس هي خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

. كما هي مجموعة من الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم، ويؤدي استخدامها إلى تمكين المتعلمين من الاستفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة.

وهي مجموعة الحركات أو الإجراءات التدريسية المتعلقة بتحقيق مخرجات تعليمية ومرغوب فيها، ولفظ استراتيجية يستخدم كمرادف للفظة إجراءات التدريس.

كما هي خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية تتضمن الطرائق والتقنيات والإجراءات التي يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

( عبد الحميد ، 2011 ، ص23 )

- أهداف استراتيجيات التدريس :

• إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المخطط لها .

- تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي عن طريق أسلوب حل المشكلات .
- تنمية قدرة المتعلم على العمل الجماعي التعاوني أو العمل في مجموعات صغيرة .
- تنمية قدرة المتعلمين على الابتكار أو الإبداع .
- مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى في أعداد المتعلمين .
- اكتساب المتعلمين القيم والعادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع. (عيساني صبرينة، 67، 2015)

### أهمية الاستراتيجيات الحديثة:

- . إتقان المادة العلمية أو البنية المعرفية لمحتوى المناهج.
- . زيادة التواصل في الحجرة الدراسية بين المعلم وطلابه ، وبين الطلاب و بعضهم البعض، الأمر الذي يسهم في بناء المجتمع التعلم.
- . تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كالحب والاستطلاع ، و الاتجاه الإيجابي نحو التعلم و القيم الإجتماعية و الإستقلالية في التعلم والثقة كل من الطالب والمعلم بنفسه .
- . تنمية الجوانب المهارية لدى كل من الطلاب و المعلمين ، حيث تسمح الإستراتيجيات بممارسة كل من الطالب عل حدة لهذه المهارات و إتقانه لها .
- . الاندماج النشط في عملية التعلم.
- . تنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق أهدافه على نحو الصحيح.

(سحتوت ، 2014 ، ص71)

### مكونات استراتيجية التدريس :

بشكل عام تتكون استراتيجيات التدريس مما يلي :

- 1 - الأهداف التدريسية .
  - 2- التحركات التي يقوم بها المعلم ، وينظمها ليسيير وفقا لها في التدريس .
  - 3 - الجو التعليمي و التنظيم الصفّي للحصة .
  - 4 - استجابات التلاميذ الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها .
- ويتمثل القاسم المشترك بين الاستراتيجيات الجيدة للتدريس في أن يكون الطالب هو :
- محور العملية التعليمية .
  - فاعلا في اكتساب المعلومات وليس مستقبلا فحسب لها
  - القائم على ممارسة الأنشطة والمهام التعليمية .
  - المتأمل لسلوكه ومستواه ويطور أدائه في ضوء نتائج هذا التأمل .
  - المستمتع بالتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
  - المفكر الدائم في البحث عن المعارف ، وحل المشكلات واتخاذ القرارات .
  - بناء للمعرفة يسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات .
  - كما تتطلب الاستراتيجيات الجيدة من المعلم أن يكون :
  - ميسرا لعمليتي التعليم والتعلم وليس ناقلا للمعرفة .
  - حريصا على إتاحة فرص التعلم الذاتي والتعاوني لطلابه .
  - حريصا على بناء الشخصية المتكاملة لهم .
  - مراعيًا للفروق الفردية فيما بينهم .

(سحوت ، 2014، 70)

### معايير اختيار الاستراتيجيات الحديثة الملائمة:

هناك أسس إجمالية يجب أخذها بعين الاعتبار عند اختيار استراتيجية التدريس ، وهذه الأسس تتعلق

بالنواحي الآتية:

- ❖ **أولاً :** الأهداف المطلوب تحقيقه عند اختيار المعلم الاستراتيجية معينة فمن المنطقي أن يكون أساس الاختيار نوع و مستوى الهدف أو الأهداف التي تسعى لتحقيقها.
- ❖ **ثانياً :** عدد الطلاب ( حجم المجموعة ) إن عدد الطلاب في الصف أو ما يعرف بحجم المجموعة يلعب دوراً أساسياً في اختيار نوع الاستراتيجية التي تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة.
- ❖ **ثالثاً :** قدرات الطلاب عند اختيار استراتيجية معينة عليك أن تأخذ في الحسبان مدى انتباه الطلاب و قدراتهم على مسايرة الطريقة المتبناة في التدريس إذ أن الطلاب الأكثر مضجاً يتمتعون بقدرات للانتباه أكثر من سواهم ، لذلك فانه من الضروري أن تراعى التغيرات في طريقة التدريس لكل فترة زمنية حتى يتحقق الاستعاب لدى جميع فئات الطلاب.
- ❖ **رابعاً :** خصائص الطلاب و حاجاته إن اختيار استراتيجية معينة له تأثير مباشر في إدارة الصف ، فالطريقة المناسبة لأحد الطلاب قد لا تكون مناسبة لآخر ، و بعض الطلاب قد يتعلمون بشكل أفضل في مجموعة من خلال التفاعل مع المعلم ، و آخرون قد يجدون التفاعل صعباً و يفضلون جلسات جماعية لجمع المعلومات و يتعلمون فقط لوحدهم ، و البعض الآخر يتعلمون من خلال القراءة و الاستماع ، لذلك إن مراعاة الفروق الفردية تعتبر الجوهر الأساسي لتبئية احتياجات الطلاب و خصائصهم الذاتية للنهوض بهم و تلمس احتياجاتهم الفعلية.
- ❖ **خامساً :** دوافع الطلاب لا يوجد أدنى شك في أن اختيار استراتيجية معينة له تأثيره في دوافع الطلاب و توجهاتهم الايجابية نحو التعلم ، فالطريقة التي يتبعها المعلم سيكون لها تأثير في دوافعهم ، فبعض الطلاب مثلاً يستمتعون بالعمل مع الآخرين ، و في هذه الحالة يفضل التعليم بشكل جماعي عوضاً عن التعليم الفردي ، لذا من مراعاة استراتيجية التدريس التي يتم اختيارها بحيث تكون مناسبة لدوافع الطلاب و تجعلهم أكثر دافعية للتعلم.
- ❖ **سادساً :** قدرة المعلم على تنفيذها.
- ❖ **سابعاً :** مناسبته لمكانيات المتوفرة في المدرسة : الأجهزة ، الأدوات ، المعامل ، المواد التعليمية.
- ❖ **ثامناً :** مناسبتها للزمن و المكان المخصص للدرس.
- ❖ **تاسعاً :** مراعاتها للاقتصاد في الوقت و الجهد .

(سحتوت ، 2014 ، ص 71 ، ص 72)

أن اختيار استراتيجية التدريس الملائمة يرجع الى فاعلية المعلم و هذه الفاعلية يمكن تعلمها عن طريق تعلم كيفية معالجة خمس مواهب :

❖ تدبير الزمن .

❖ اختيار ما تسهم به .

❖ معرفة أين تستخدم قوتك لتحقيق أفضل الأثر ؟ و كيف ؟

❖ تحديد الاولويات الصحيحة .

❖ الربط بين هذه المواهب كلها في نسيج واحد باتخاذ القرارات فعالة .

. و بشكل عام يتم اختيار استراتيجية التدريس الملائمة بناء على ثلاثة محكات يختار المعلم في ضوءها

الاستراتيجية المناسبة :

. طبيعة الأهداف التي يراد تحقيقها .

. الحاجة الى إثراء خبرة التعلم بحيث تشجع على تنمية الدافعية للمتعلم .

. قدرة المتعلمين المنغمسين في العمل .

كما يمكن تلخيصها في مايلي :

. الشمول ، بحيث تتضمن جميع المواقف و الاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي .

. المرونة و القابلية للتطوير ، بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر .

. أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية .

. أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب .

. أن تراعي نمط التدريس و نوعه ( فردي ، جماعي) .. أن تراعي الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.

(عبد الحميد ، 2011 ، ص 28ص96)

تصنيف الاستراتيجيات التعلم

أولا : تصنيف ( o'malley &chamot,1990 )

1. الاستراتيجيات المعرفية : وتهتم بتحليل النص أو الموضوع المراد دراسته ، ومن أمثلتها : التسميع التوضيح أو التفصيل ، التنظيم سواء كانت المهام تعلم بسيطة أم معقدة (مركبة ) .

2. الاستراتيجيات الفوق معرفية : و تهتم بإدارة عملية التعلم مثل الانتباه الانتقائي على جزء معين من النص ، و مراقبة الفهم أو ضبط الاستيعاب ، و تقويم ما تم تعلمه أو التقويم الذاتي .

3. الاستراتيجيات الاجتماعية او الوجدانية : و تهتم بالتفاعل ما بين المتعلم و الآخرين مثل : التعاون مع الآخرين لحل مشكلة ما .

ثانيا : تصنيف ماير ( mayer,1988 )

يرى ماير أن إستراتيجيات التعلم تنقسم الى ثلاث أنماط رئيسية و هي :

1. إستراتيجيات اختيار المعلومات و إبرازها :

و تستخدم عندما يكون الهدف تعلم أجزاء محددة من المادة ، ومنها : وضع الخطوط تحت المعلومات المهمة ، تحديد المفاهيم و المصطلحات الرئيسية ، و تجزئة المادة و تحديد عناصرها المهمة.

2. إستراتيجيات تكوين روابط داخلية بين أجزاء المادة :

و تستخدم في تعزيز عملية الاحتفاظ الذهني لما يعترض من خبرات ، وتحسين القدرة على الاستدلال الذهني لدى الفرد ومنها : وضع مخططات تنظيمية للمادة ، تصنيف وتبويب المعلومات و البيانات .

3. إستراتيجيات خارجية للمادة :

وقد لا تعزز عملية الاحتفاظ بالمعلومات ، و لكنها تعزز دمج ما يمتلكه الفرد من بناء معرفي للخبرات مع الأبنية الجديدة بشكل متكامل ، ومنها : ربط المادة بموضوعات أخرى مشابهة لها تم تعلمها سابقا ، أو ربط المادة الحياة مع إعطاء أمثلة عليها.

(عبد الحميد ، 2011، ص64)

**خلاصة :**

تعتبر استراتيجيات التدريس جزء أساسي في العملية التعليمية التعلمية ، حيث أن على المعلم تفعيل هذه الاستراتيجيات الآن و الاهتمام بهذه الاستراتيجيات وتطبيقها على النحو السليم يعود بالفوائد على المتعلمين ،وعلى المعلم أن يهتم بتطوير جيلا يستطيع مواجهة متطلبات الحياة ومواكبة ومسايرة هذه التطورات وتحقيق أحسن الفوائد للعملية التعليمية ،وغرس فيهم حب التعلم ولا يكون التعلم فيها سردا للمعرفة فقط وإنما كيفية ايصالها وتحقيق الأهداف المرجوة .

## الفصل الثالث

### مشكلات التي تواجه تطبيق استراتيجيات الحديثة

تمهيد.

1. تعريف المشكلات التربوية .

2. أبرز المشكلات التي تواجه في تفعيل الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

(1) مشكلات التي تتعلق بالمعلم.

(2) مشكلات تتعلق بالمتعلم.

(3) مشكلات تتعلق بالبيئة الصفية.

(4) مشكلات تتعلق بالمناهج الدراسية.

خلاصة.

**تمهيد:**

يعتبر المعلم في مرحلة الابتدائية الركيزة الأساسية في المدرسة و هو من يقوم بالعملية التعليم ، فعليه مهمة و مسؤولية تعليم المتعلمين و توجيههم توجيهها سليما وإعدادهم إعداد صحيح ، و هناك العديد من المشكلات وصعوبات التي تواجه العملية التعليمية بأكملها مما يجعلها تنعكس أو تتراجع، وهذا راجع الى عدة مشكلات تتعلق بالمعلم في حد ذاته أو بالمتعلم أو بالإدارة الصفية والمدرسية أو المناهج ، فالصعوبة تكمن في تبني طرائق واستراتيجيات حديثة في التدريس و هذا الفصل سنحدد فيه المشكلات التي تواجه في استخدام هذه الإستراتيجيات .

**تعريف مشكلات التربية**

عقبات تواجه الميدان التربوي ،وتحول دون تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية ، سواء كانت نقصا في الإمكانيات البشرية أم المادية أم المعرفية .

(سمرة ، ص6 ، 2016)

تعرف المشكلات التربوية بأنها مشكلات سلوكية الا أنها يمكن تحديدها بأي سلوك يقوم به الطلاب ويؤدي الى إعاقة قدراتهم على التعلم اي أنها تركز على التعليم و التعلم و من هذه المشكلات ، سرحان التلميذ ، عدم قيام التلميذ بجل الواجبات المطلوبة منه ، عدم إحضار دفتر التمرينات ، إنشغال التلميذ بأمر جانبية ، اختلاق الأعذار للخروج من حجرة الدراسة ، الغياب المتكرر ، عدم التركيز على شرح المعلم و غيرها من الأمور التي تعرقل عملية التعلم و تشغل بال المعلم و الإدارة و أولياء الأمور . و المعلم الجيد هو الذي يتمكن من تلافي حدوث مثل هذه المشكلات ، وذلك بتوفير بيئة الصافية سليمة قائمة على التعاون وفهم قدرات التلاميذ و احتياجاتهم وتقديم المساعدة للمتأخرين دراسيا بتنوع طرق التدريس و إدخال عنصر التشويق و الابداع فيها و تصميم النشاطات الصفية بما يتناسب و قدرات و خبرات و مهارات و ميول كل تلميذ مع الحرص على التواصل الدائم مع أولياء الأمور للمتابعة و التصعيد من فاعلية التعليم و التعلم .

(رافدة الحيري ، 2010، ص239)

## أبرز المشكلات التي تواجه في تفعيل الاستراتيجيات الحديثة في التدريس

### 1 المشكلات التي تتعلق بالمعلم :

يواجه المعلم مشكلات وصعوبات كثيرة ومختلفة تتمثل في :

- **التكوين :** يمس الاحتياجات التكوينية للمتعلم خصوصا في تبني طرائق حديثة في التدريس كالعصف الذهني ، و التعلم التعاوني ، و نلاحظ أن أبرز الأمور التي يركز عليها التكوين هي علم النفس ، تعليمية المواد .... الخ .تكوين لا يرتكز على أساس دراسات ميدانية تحدد الاحتياجات التكوينية للمعلم بصفة دقيقة ، كما أن إشراك المعلم في الدورات التكوينية يكون من أجل إشراك المعلم في الدور تصنيفها العلمي من أجل تحسين دخله فقط ، ولا تحمل الدورات التكوينية عادة جدية من المعلمين خصوصا معلمين في طور الابتدائي اللذين هم في مرحلة الخروج للتقاعد على الرغم من أن المقاربة الجديدة تركز على تعليم ضمن الأفواج ، الا أن جل الأساتذة لا يركزون على هذه الاستراتيجية لأسباب تحدها.
  - **التدريب الشكلي للمعلم أثناء الخدمة :** فمعظم برامج التدريب هي انعكاس لبرامج الإعداد قبل الخدمة لا تلبي حاجات المعلمين ،تقوم على تحديث معلومات المعلمين نظريا وفق أسلوب المحاضرات دون الاهتمام بنمو المعلمين مهنيا وعمليا ، كما أنها تقتصر الى الإطار مفاهيمي واضح ،بالإضافة الى عدم مناسبة مكان وزمان الدورات للمعلمين المتدربين .
  - **الوسائل والإمكانات المتاحة :** فالقصور في استخدام الوسائل يفقد الثقة بين المعلم والتلميذ إذ يقول المعلم كلاما لا يرى له أثر ، كما يحتاج التلميذ للكثير من الوقت والجهد ليفهم ما يلقيه المعلم من معلومات ، وهنا تصبح عمليات الإدارة أمرا في بالغ الصعوبة ،وهذا ما أشارت إليه كوجك وآخرون أن للإمكانات دورا كبيرا في العملية التعليمية في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي وإن قلتها يؤدي الى آثار سلبية عليها لاسيما أن الكثير منها معروف للمعلمين أو غير متوفر في لمدارس .
- (الأفندي،2013،55)
- **الإشراف التربوي :**

يقترن دور المشرف التربوي في الزيارات الميدانية ، و محاولة معرفة مدى تقدم الأساتذة في تبليغ المنهج دون لأخذ بعين الاعتبار الطريقة التي يتم بها تبليغ هذا المحتوى التعليمي ، حتى الندوات و الأيام التي يخصصها المشرف التربوي في زيارات الميدانية ، ومحاولة معرفة مدى تقدماً لأستاذ في تبليغ المنهج دون الأخذ بعين الاعتبار الطريقة التي تم بها تبليغ هذا المحتوى التعليمي ، حتى الندوات و الأيام التي يخصصها المشرف التربوي يمكن اعتبارها شاملة و غير محدودة ، و يعتمد في ذلك على أسلوب المحاضرة و المناقشة فقط ، و الى الحد اليوم تعتبر معلومات المعلم ناقصة في مجال الاستراتيجيات التدريس الحديثة حتى أنها مازالت تنحصر في الطريقة التقليدية كالحفظ و التلقين و الاسترجاع .

(بعابشة،2014،ص.100)

كما أن هناك مجموعة من المعوقات تتمثل في هذه النقاط:

عدم فهم المعلم لطبيعة عمله ودوره في تطبيق الاستراتيجية .

ضيق وقت الحصص ، وكثرة عدد الحصص التي يكلف بها المعلم أسبوعياً .

خوف المعلمين من تجريب الجديد، وعدم السيطرة على المعلمين .

كثرة المسؤوليات الإدارية التي يكلف بها .

فشل المعلمين أن يعملوا بمرونة في العديد من الاتجاهات مثل القيادة و المتابعة و الإرشاد .

## 2 المشكلات المتعلقة بالمتعلم :

معظم الدراسات الحديثة اعتبرت التلميذ بأنه يمثل محور العملية التعليمية الأمر الذي زاد من الضغوط التي يتعرض إليها ، و التي بدورها تعتبر من أهم معوقات التعليم بالوقت الحاضر ، ومن أبرز هذه الضغوط شعوره بالقهر من قبل النظام التعليمي و الإدارة المدرسية و المعلم و الأسرة ، فالتلميذ في المدرسة يشعر بفقد حريته و أنه مكبل بأعباء كثيرة مثل المناهج و المقررات الدراسية ، و رغبة الأسرة في نجاحه و الحصول على درجات مرتفعة ، و وضع التحديات الجسام أمامه ، مما يشعره بالخوف و الرهبة من احتمال فشله في تحقيق ذلك ، وهو يشكل عقبة أمام تحقيق الأهداف التعليمية المحددة .

( الحيلة ، 2012 ، ص64).

كما أن التلميذ يعاني من روتين عدد الحصص و المقررات الدراسية التي يشعر بفائدتها ، أو أنه غير قادر على استيعابها ، الأمر الذي يدفعه لنفور من المدرسة ، كما أن التلميذ لا يرى أية فائدة من المناهج الدراسية في حياته.

( سلامة ، 1998 ، ص76).

فعلى المعلم أن يبدأ عند تعليمه بالتعرف على المتعلمين جيدا من حيث حاجاتهم وحقائق الفروق الفردية بينهم، فالتلاميذ يختلفون عن بعضهم ومستوى دافعيتهم، وعلاقتهم مع الآخرين، فالمعلم يواجه تلميذا أو أكثر وهذا يتطلب جهدا ووقت.

( سوفي ، 2010 2011 ، ص34)

### صفاتهم الفردية :

تختلف صفاتهم الفردية من تلميذ لتلميذ في طريقة استيعابهم للمعلومة ، فبعض الطلاب يتعلمون عن طريق حاسة معينة أكثر من الحواس الأخرى فهناك من التلاميذ أو الطلاب الذين يستفيدون بشكل كبير من المعلومات السمعية لأن الوسيط السمعي أقوى لديهم ، وهناك من لديهم قدرات أقوى على الاستفادة من المعلومات البصرية ، و يطلق على هؤلاء الطلاب بالمتعلمين البصريين وهناك من يقومون بالتجارب بانفسهم والذين يتعلمون عن طريق اللمس وهم المتعلمين اللمسيين.

( السليتي ، 2015 ، ص15)

أن تلاميذ ذوي المستوى العالي يعانون بوضعهم في مجموعات التعلم التعاوني مختلفة المستويات من ذوي المستويين المتوسط و الأدنى في تحصيل المعلومات .

( راشد ، 2009 ، ص 80)

### عدم الانتباه :

ويتمثل في تشتت ذهن التلميذ و عدم تركيزه وعدم تمثله لموضوعات و مفاهيم المادة الدراسية ، بسبب عدم القدرة على استبعاد المفاهيم و الأفكار غير المناسبة وغير المرتبطة بالمادة و التي تعرقل عملية الانتباه و يعود الى أسباب أسرية و أسباب نفسي.

### 3 المشكلات التي تتعلق بالبيئة الصفية والمدرسية :

**\*البيئة الصفية:**

**ازدحام الصفوف :** تشير كوجك و آخرون أن الصفوف تتكدس بالتلاميذ نتيجة توزيع التلاميذ على عدد محدد من الصفوف في كل صف دراسي ،مما يؤدي الى الكثير من المشكلات والى أثار مدمرة على التعليم ومستقبل التلاميذ ، فلا شك أن التلاميذ يلتحقون بالمدرسة في نفس العمر لكنهم مختلفون لا يتعلمون بنفس السرعة ولا بنفس المستوى والمعلم مضطر لتعليم أكثر من مستوى في الصف ، فمن التزايد السكاني الكبير اكتظت الصفوف بالتلاميذ ، وهنا أصبح المعلم أمام هذه الكثافة مجهد كثيرا فهناك 30 دقيقة لدرس يجب أن تشرح لهذه الحشود من التلاميذ ، مما يؤدي الى عدم تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين التلاميذ وعدم قدرة المعلم على الكشف عن الفروق الفردية بين التلاميذ والتعرف على مواهبهم وتمييزها .

**\*الإدارة المدرسية :** بما أن الإدارة الصفية ترتبط بالإدارة المدرسية تنعكس أحوالها إيجابيا أو سلبيا على الإدارة الصفية ، إذ يعاني الكثير من المعلمين من المشكلات أنماط الإدارة المدرسية التقليدية عند تطبيق أساليب التدريس الحديثة لم تكن تستخدم من قبل .

(الرشيدي ، 1999 ، 13)

**4/المشكلات المتعلقة بالمناهج الدراسية**

تشكل المناهج الدراسية حجر الزاوية في أزمة التعليم ، حيث أن أغلب المناهج المطبقة حاليا هي مناهج التقليدية ، وتكاد تنفصل عن الواقع الذي تقدم فيه ، فهي لا تلبي طموح و حاجات المجتمع ، كما أنها لا تلبي حاجات التلاميذ الذين لا يشعرون بأهمية هذه المناهج ولا يجدها في حياتهم العملية ، كما أنها لا تراعي الميول و الاتجاهات و الفروق الفردية لدى التلاميذ ، فقد وضعت على اعتبار أنها تقدم الى شخص أو التلميذ واحد ، ليس هذا فحسب بل أن واضعي هذه المناهج و لا يقومون بأية دراسات استطلاعية حول الواقع المعاشي للتلاميذ الذين سوف يتعلمون من هذه المناهج ، بل يقومون بوضع المقررات و المناهج الدراسية من خلال وجهة نظرهم الشخصية فقط أو ما يعتقدونه ، و ليس على أسس علمية و موضوعية ، أو أهداف مدروسة تسعى تلك المناهج لتحقيقها . ( شحاتة ، 2008 ، ص 45 )

و المناهج الدراسية بوضعها الراهن تعاني انفصالا واضحا بين المجتمع من جهة و التلاميذ من جهة أخرى ، فهي ما زالت تركز على تجهيز التلميذ للحياة في القرن الماضي ، بدلا من أعدادهم لمواجهة تحديات الحاضر و المستقبل ، مما يتطلب تغيير شامل للمناهج و طرق التدريس بحيث توفر مهارات تتناسب مع هذا القرن الجديد.

و المدقق في المناهج الدراسية الحالية يجد أن المفهوم السائد و التصميم المسطر على الوضع الراهن للمنهج هو تصميم القائم على المادة الدراسية ، ومن ثم فهناك خلط كبير بين مفهوم المنهج التعليمي من ناحية ، و بين المحتوى الدراسي أو المادة التعليمية من ناحية أخرى ، ومن المعروف أن المادة التعليمية أو المحتوى الدراسي إنما هو عنصر واحد من عناصر تنظيم المنهج الدراسي ، الأمر الذي يؤدي إلى إغفال باقي العناصر ، و ما يمكن أن تقوم به في تنمية المهارات للتلاميذ و أعدادهم للحياة .

( شحاتة ، 2008 ، ص46 )

و قد يتضح هذا القصور عند النظر للتصميمات الحديثة للمناهج الحديثة التي منها ما يقوم على الكفاءات و بعضها ما يقوم على السمات الشخصية ، ومنها على الوظائف الاجتماعية و منها ما يقوم على حاجات الأفراد و إهتماماتهم ، علاوة على التربية الإنسانية .

و هناك انفصالا جليا بين المناهج التعليمية للمواد الدراسية المختلفة ، فلا يوجد تكامل بين مواد التعليم للمواد الدراسية المختلفة ، بحيث يمكن للتلميذ أن يوظف ما تعلمته من خلال مادة دراسية معينة في المادة أخرى ، بل أن المنهج الواحد يعاني أحيانا من الانفصال بين مكوناته ، فاللغة العربية مثلا في أحيان كثيرة ، ويكون هناك انفصال بين فنونها في التدريس ، وكذلك المواد الاجتماعية كالتاريخ و الجغرافيا فلا يوجد تكامل في تدريسها ، و هذا ما يشعر التلميذ بعدم الحرية في تطبيق ما تعلمه ، و الاستفادة منه في التعلم مادة أخرى .

( السرور ، 1997 ، ص100 ).

هناك طرق و استراتيجيات حديثة للتعليم تعمل على تفاعل ما بين المعلم والمتعلم ، و التفاعل بين المتعلمين أنفسهم ، كالتعلم التعاوني و التعلم الفعال و العصف الذهني ..... الخ ، ومن الجدير بالذكر ان هذه الطرق التعليمية الحديثة تتطلب منهجا مرنا يتسع لها و يسمح باستخدامها ، منهج لا يقوم على

على تحصيل المعلومات النظرية واسترجاعها فقط في ساعة الامتحان ، و إنما المنهج يهدف الى تعليم المتعلم التعاون والجد و المثابرة و الاكتشاف .

(العمرى، 1997، ص18)

### خلاصة :

تتنوع المشكلات التربوية والمعوقات التي تواجه كل من المعلم و المتعلم والبيئة الصفية والمنهاج حيث تعرقل تحقيق أهداف العملية التعليمية ، حيث يجب علينا مواجهتها ومحاولة ايجاد حلول جديدة لتحقيق الأفضل وتحسين العملية التعليمية وذلك بمحاولة معرفة أهم المعوقات و المشكلات التي تواجه في تطبيق هذه الاستراتيجيات الحديثة، والعمل على تجاوزها وتحسينها وهذا التحسين يكون متمركزا نقاط المشكل .

# الجانب التطبيقي

## الفصل الرابع

### الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد.

1. منهج الدراسة
2. مجتمع الدراسة.
3. عينة الدراسة.
4. حدود الدراسة .
5. أدوات الدراسة .
6. إجراءات الدراسة .
7. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

خلاصة الفصل.

**تمهيد:**

يتبع البحث العلمي مجموعة من الاجراءات و الخطوات لإعداده بطريقة صحيحة يعتبر الجانب الميداني أو التطبيقي للبحث تكملت لدراسة النظرية وخطوة ثانية في مجال البحث العلمي حيث يهدف إلى جمع المعلومات والبيانات والاقتراب من الظاهرة بشكل علمي والوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية ويعطي لنا تفسيراً للمعطيات الميدانية المتحصل عليها ، ويتناول هذا الفصل الجانب المنهجي للاجراءات البحث الميداني و لإعطاء نظرة تكاملية عن الدراسة التي تفيد في تحقيق أهداف التي أجريت من أجلها حيث يتم التطرق فيها إلى الدراسة الاستكشافية و يتم عرض منهجية الدراسة الميدانية و المتمثلة في : منهج الدراسة ، مجتمع الدراسة ، عينة الدراسة ، أداة الدراسة ، و الخصائص السيكمترية بالإضافة إلى متغيرات الدراسة وأدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائي.

**1- منهج الدراسة :**

يعتبر منهج المستخدم في البحث من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث فاختيار المنهج هي خطوة أساسية في المشكلة المراد دراستها ، وعلينا أن نختار المنهج المناسب لهذا البحث .

ولتحقيق الأهداف المرجوة من هذه الدراسة استخدمت الباحثتان في دراستهما الميدانية منهج الوصفي حيث يعتبر المنهج الوصفي أحد أشكال البحوث الشائعة التي اشتغل بها العديد من الباحثين و المتعلمين ، ويسعى الى تحديد الوضع الحالي لظاهرة معينة ومن ثم يعمل على وصفها وبالتالي فهو يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً .

واعتمدنا عليه لأنه ينسجم مع طبيعة البحث وأهدافه ، وذلك بهدف الكشف عن المشكلات التي تواجه في تطبيق استراتيجيات الحديثة لدى المعلمين.

**2- مجتمع الدراسة :**

يتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في المرحلة الابتدائية في المدارس لولاية بسكرة للموسم الدراسي 2020/ 2021 .

**3- عينة الدراسة :**

تعد العينة البحث هي مجموعة من مجتمع البحث ، وكونها متمثلة بعناصر المجتمع أفضل تمثيل، اذ يمكن تعميم نتائج العينة على المجتمع بأكمله ، وعمل استدلالات حول معالم المجتمع . قامت الباحثتان باختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة ، بلغ عددها ( 30 ) معلم ومعلمة، ببلدية القنطرة بولاية بسكرة .

**4 -حدود الدراسة :**

تتمثل حدود الدراسة الحالية في :

**1.4 / الحدود البشرية :** إقتصرت الدراسة الحالية على معلمين في تعليم الابتدائي ، والبالغ عددهم 30 عن طريق اختيار عينة عشوائية.

**2.4 / الحدود المكانية :** طبقت الدراسة الحالية في كل من مدرسة الشيخ محمد حفناوي التي تضم (8 معلمين ) ومدرسة سليم كحول التي تضم (8 معلمين ) و مدرسة الهدى التي تضم ( 8 ) ومدرسة عبد الرحيم الرحمان التي تضم ( 6 ) ببلدية القنطرة ولاية بسكرة.

**3.4 / الحدود الزمنية :** تمت الدراسة الحالية في سنة الجامعية 2020 / 2021 بداية من شهر جانفي الى غاية شهر ماي ، وتم جمع الجانب النظري من بداية شهر فيفري الى غاية شهر مارس ، والجانب التطبيقي من شهر أفريل الى غاية شهر ماي.

**5- أداة الدراسة :****1-5 : وصف الأداة :**

لتحقيق أهداف الدراسة و تساؤلاتها ، تم اعداد أداة الدراسة في صور استبيان والذي يهدف الى الكشف وقياس مشكلات التي تواجه المعلمين في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمين المدرسة الابتدائية لبلدية القنطرة ، لذا اعتمدت الباحثتان في فقرات الاستبيان الذي يتكون بصورته الأولية من محورين(انظر الى ملحق رقم 2 )

**المحور الأول :** المتمثل في كيفية استخدام الاستراتيجيات الحديثة يحتوي على 15 بنداً (1-15)  
**والمحور الثاني :** المتمثل في المشكلات التي تواجه تطبيق الاستراتيجيات و التي تحتوي على 18 بند.  
 والتي تنقسم الى 4 أقسام:

**القسم الأول:** الذي يتعلق بالمعلم يحتوي على 5 بنود (15-20).

**القسم الثاني** المتعلق بالمتعلم يحتوي على 6 بنود(21-26).

**القسم الثالث** المتعلق بالبيئة الصفية والمدرسية يحتوي على 5 بنود(27-31).

**القسم الرابع** المتعلق بالمناهج الدراسية .يحتوي على 7 بنود (32-38).

### 6 الخصائص السيكومترية :

لغرض التأكد من صدق و ثبات الاداة التي كانت عبارة عن مقياس مصمم من قبل الباحثة ، فإنه تم استخدام ( الصدق الظاهري ) وبالنسبة لثبات فقد استخدم (ألفا كرونباخ ) .

### 1/6-الصدق :

يعتبر الصدق من أهم الخصائص السيكومترية وهو يقيس ما وضع من أجل قياسه لغرض تحقيق الأداة قامت الباحثتان بالتحقق بالصدق الظاهري لأداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص و الخبرة من التخصص علوم التربية والذي بلغ عددهم 5 أساتذة جامعيين من جامعة بسكرة محمد خيضر كلية العلوم الاجتماعية والانسانية بثمة . ( انظر الى الملحق رقم 3)، وذلك من أجل ايداع الملاحظات وتحكيمها و التأكد من مدى صحتها ، وتأكد من أن الأداة تقيس ما صممت لقياسه.

### 1/6-1 صدق المحكمين :

حيث مرت كالتالي بصياغة استمارة التحكيم ثم تم توزيعها على 4 محكمين من هيئة أساتذة ومختصين في مجال التوجيه و الارشاد .

. وتم حساب الصدق من خلال صدق الظاهري ، وذلك للتأكد من أن تقيس ما صممت فكان كالاتي :

أ / الصدق الظاهري :

تم تطبيق صدق الظاهري لحساب صدق الاستبيان ، الذي قام بتحكيمة المحكمين وذلك من أجل ايداء آرائهم حول البنود التي تقيس و التي لاتقيس و التعديلات إن وجدت ، والتأكد من الصدق عباراته وصحتها ، فكان المقياس في صورته الأولية مكون من 36 بندا و بعد استرجاع الاستبيان .تم حساب معامل صدق كل بند من البنود ( أنظر الى الملحق رقم 4 )، بعد التحكيم تم تعديل بعض العبارات من حيث التركيب و المعنى و مراجعة ملاحظات المحكمين التي كانت تنص على: دمج كل البنود المحور الأول في محور الثاني و المحور الثالث ، حذف كل من ( بنود رقم 6 و 30 و 31 ) وتعديل واعادة الصياغة في كل من البنود التالية (رقم 8 و 19 و 25 و 20 و 26 و 20 و 23 و 32 ) وهذا ما هو موضح في الجداول التالية:

جدول رقم 01: العبارة المضافة في الاستبيان من اقتراح المحكمين.

تم اقتراح هذه العبارات كتعديلات واطافات في الاستبيان وخلفا لبعض العبارات المحذوفة .

الرقم	العبارة
21	عدم توفر و تكوين في استخدام الوسائل و تقنيات و الاستراتيجيات الحديثة.
23	عدم تطبيق الإستراتيجية بدقة يجعل من التلميذ يشعر بالملل.
26	عدم كفاءة في استخدام هذه الاستراتيجيات قد يشكل ضعف في التحصيل.
28	الوقت المخصص للحصة لا يكفي لإعطاء معلومات الكافية.
37	عدم تطابق المناهج الدراسية مع الأساليب الدراسية و ظروف الصيفية.

جدول رقم 02 : العبارات التي تم حذفها بعد التحكيم

رقم	العبارة
06	جعل المتعلم عنصر فعال في التعلم.
21	تشنت انتباه و فرط الحركة لتلاميذ عند تطبيق إستراتيجيات.
30	عدم توفر الميزانية الكافية لتوفير الوسائل الحديثة.

وبذلك يمكن ملاحظة بأنه تم حذف العبارات رقم : 06 و 21 و 30 من الاستبيان كانت قيمتهم أقل من 0.5 و من 1 و بهذا رفضت العبارات لتصبح الأداة مكونة من ( 38 بندا وهذا موضح في كل من الجدول رقم 1 و 3 ).

الجدول رقم 03 : العبارات المعدلة بعد التحكيم

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
08	تشجيع التفكير الابداعي في التدريس الحديث.	أشجع التفكير الابداعي في التدريس الحديث.
15	لا أخضع لدورات تدريبية لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة.	ليس هناك دورات تدريبية لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة.
19	عدم كفاءة و السيطرة على الادارة الصفية.	عدم السيطرة على الادارة الصفية.
20	عدم تمكن من استخدام الوسائل و تقنيات و الاستراتيجيات الحديثة.	عدم توفر و تكوين في استخدام الوسائل و تقنيات و الاستراتيجيات الحديثة.
21	تشنت انتباه و فرط الحركة لتلاميذ عند تطبيق إستراتيجيات .	تشنت انتباه و فرط الحركة لتلاميذ عند تطبيق إستراتيجيات .
23	عدم ملائمة بعض الاستراتيجيات الحديثة لتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم.	عدم ملائمة بعض الاستراتيجيات الحديثة لتلاميذ الذين يعانون من بعض المشكلات.

25	ضعف التحصيل الدراسي.	ضعف الدافع المعرفي لدى العديد من التلاميذ.
26	عدم تطبيق بعض نماذج الجلوس في الاستراتيجيات قد تعيق التلاميذ.	عدم تطبيق بعض وضعيات الجلوس لتطبيق الاستراتيجية قد تعيق التلاميذ.
32	مناهج تعتمد على الحشو و التلقين	مناهج تعتمد على الحشو.
35	عدم تطابق المناهج مع الواقع.	المناهج لا تواكب التطور و لا تساعد في تطبيق الاستراتيجيات .

و بذلك فان العبارات رقم ( 8 ، 15 ، 19 ، 20 ، 21 ، 23 ، 25 ، 26 ، 32 ، 35 ) تم التعديل فيها بعد التحكيم و التي كانت قيمتها ما بين 0.5 و 1 لتقبل مع باقي العبارات الاستبيان بعد التحكيم (انظر الى الملحق رقم4).

ب/ صدق الإستبيان :

لحساب صدق الاستبيان عملنا على حساب مجموع صدق البنود الموضح في (ملحق رقم 4) على عدد كل البنود استبيان الأولي ، وهذا مبيّن في مايلي :

مجموع صدق البنود / عدد البنود. (  $0.65 = 36/23.5$  ) ، وبهذا فإن الاستبيان صادق بدلالة 0.65.

6 / 2 الثبات :

قامت الباحثتان بالاعتماد على ( ألفا كرونباخ ) ، وذلك للتأكد من ثبات نتائج الأداة الدراسة المتمثلة في استبيان ، فكان كالآتي :

لحساب معامل الثبات تم تطبيق المقياس على عينة قوامها 30 معلم ومعلمة من معلمي الابتدائي وبعد التطبيق تم استخدام ألفا كرونباخ الذي تم حسابه عن طريق (SSPSS) ، والجدول يوضح ثبات ألفا كرونباخ .

جدول رقم 4 : ثبات المحور الاول من الدراسة بألفا كرونباخ

عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ	القرار
14	0.53	ثابت

من خلال الجدول أعلاه يمكن ملاحظة بأن أداة الدراسة تتشكل من محورين تم حساب ثبات المحور الأول والذي هو موضح في الجدول أعلاه و الذي يتمتع بدرجة ثبات مقبولة لغرض هذه الدراسة ، حيث بلغ معامل ثبات هو 0.53.

جدول رقم 5 : ثبات محور الثاني مشكلات التي تواجه استخدام استراتيجيات الحديثة بألفا كرونباخ

العبارات	قيمة ألفا كرونباخ	القرار
14	0.56	ثابت

من خلال الجدول أعلاه يمكن ملاحظة بأن أداة الدراسة تتشكل من محورين تم حساب ثبات المحور الثاني والذي هو موضح في الجدول أعلاه و الذي يتمتع بدرجة ثبات مقبولة لغرض هذه الدراسة ، حيث بلغ معامل ثبات 0.56.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

#### 7- 1 الأساليب الإحصائية لحساب الخصائص السيكومترية :

المتوسط الحسابي : هو مجموعة درجات الاستبيان المتحصل عليها على عدد أفراد العينة.

معامل ألفا كرونباخ : لحساب الثبات الأداة و التأكد من مدى مصداقيتها.

#### 7 - 2 الأساليب الإحصائية المستخدمة في اختبار الفرضيات الدراسة:

المتوسط الحسابي : لحساب المتوسط استجابات الأساتذة على كل عبارة من عبارات الاستبيان .

**خلاصة الفصل :**

تم التطرق في هذا الفصل على خطوات و الاجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة من أجل الوصول الى نتائج دقيقة و سليمة يمكن الأخذ بها ، تم الاعتماد على المنهج الوصفي ، وطبقت العينة على معلمي التعليم الابتدائي ، وتم ضبط أداة الدراسة و التأكد من صدقها وثباتها ، من أجل الوصول الى التحليل و التفسير المناسب لنتائج المتحصل عليها من أداة الدراسة و التي سيتم التطرق إليها في الفصل و عرض و مناقشة نتائج الدراسة.

## الفصل الخامس

### عرض و تفسير و مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد .

1. عرض و تفسير و مناقشة نتائج الدراسة.

- 1-1 / عرض و تفسير و مناقشة نتائج الدراسة لتساؤل الأول .
- 1-2 / عرض و تفسير و مناقشة نتائج الدراسة لتساؤل الثاني .
- 1-3 / عرض و تفسير و مناقشة نتائج الدراسة لتساؤل الثالث .
- 1-4 / عرض و تفسير و مناقشة نتائج الدراسة لتساؤل الرابع .
- 1-5 / عرض و تفسير و مناقشة نتائج الدراسة لتساؤل الخامس .

2. خاتمة .

3. المقترحات .

4. قائمة المراجع .

5. الملاحق .

**تمهيد :**

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على المشكلات التي تواجه في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة حيث ستقوم الباحثين في هذا الفصل بالتطرق إلى عرض نتائج الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة بهدف الإجابة على تساؤل الدراسة واختبار فرضيتها ، ومن ثم مناقشتها وتفسيرها .

**1- عرض و تفسير ومناقشة نتائج الدراسة :**

**1-1- عرض و تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:**

ما هي أهم الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة من طرف معلمي الابتدائي ؟

**أ- عرض نتائج :**

لتعرف على أهم الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة من طرف معلمي الطور الابتدائي وتعرف على لاستجابات أفراد عينة البحث على التساؤل الاول ، وجاءت النتائج كالآتي :

جدول رقم 06:يمثل متوسطات الحسابية للاستراتيجيات الحديثة المستخدمة من طرف معلمي طور

**الابتدائي**

المجموع	3 - 2.33 مرتفع	2.32- 1.67 متوسط	1.66 - 1 ضعيف	المحور الأول
30	27	3	0	الاستراتيجيات
/	2.54	/	/	المتوسط

\* من خلال ما تم عرضه في الجدول التالي نجد ما يلي :

أن معلمي الطور الابتدائي يستخدمون الاستراتيجيات الحديثة بمتوسط الحسابي 2.54 وهي نسبة مرتفعة التي تتراوح بين متوسطي (3-2.33)، و المتمثل من المحور الأول انطلاقا من ( البند رقم 01 الى البند رقم 14) و انطلاقا من محتوى الجدول أعلاه ، أن الاستراتيجيات التي صُنفت على أنها الأكثر استخدامًا من قبل معلمين حيث كانت أعلى استراتيجية استخداما من طرف المعلمين هي المتمثلة في البند رقم (8) والذي قدر المتوسط الحسابي بدلالة 2.93 وأضعف استخدام للاستراتيجيات الحديثة المتمثل في البند رقم (5) والذي قدر المتوسط الحسابي بدلالة 2.10 وأما باقي استراتيجيات فتراوح متوسط الحسابي بين (2.16 ..... 2.80).

#### ب- تفسير ومناقشة نتائج :

من خلال عرض نتائج استخدام الإستراتيجيات الحديثة من طرف معلمي الابتدائي من وجهة نظرهم ويمكن تفسيرها و إرجاعها الى استخدام المعلمين لها أكبر وأكثر إستراتيجية حيث أنها تقوم بتشجيع التفكير الإبداعي في التدريس الحديث من طرف المعلمين إذ أصبح معظم اهتمام التربية الحديثة منصبا على تمكن المتعلم من هذه المهارات الاستراتيجية الحديثة ، حيث هذه الإستراتيجية تستخدم لمساعدة وتنمية تفكير التلميذ وتثير الدافعية للتعلم وتشويقهم للمادة الدراسية ، وتنمي الثقة في نفوسهم ، حيث أصبح التلميذ محورا نشطا للعملية التربوية والتعليمية ، حيث يسعى المعلمين لتنمية مهارات التفكير وتفكير بطريقة غير مألوفا فهذه الاستراتيجيات تساعد المعلم بشكل كبير و أصبح يستخدمها بشكل أكبر .

ويتضح من خلال نتائج أن المعلمين يستخدمون استراتيجية التعلم و التعليم الحديثة لترسيخ القيم حيث ترجع استخدام هذه الاستراتيجية من طرف المعلمين بحيث يكون المتعلم أكثر ارتباطا بالقيم التربوية ، حيث نجد أن هناك رغبة واضحة في إحداث تطوير من طرف المعلمين بحيث يجعل من المتعلم شخص قادر على العيش في عالم متغير وتأكيد هذه القيم وتنميتها باعتبارها نتاجا علميا أو رياضيا ، حيث تهدف هذه الاستراتيجيات الحديثة الى تغيير بيئة المتعلم وتكوين أفراد فاعلين في المجتمع .

وكذلك يتضح من خلال النتائج أن أغلب المعلمين يعتمدون على استراتيجية الحوار والمناقشة حيث تعتبر من أحدث طرق التدريس التي توجه المتعلم نحو التفاعل مع الموقف التعليمي لكي يساهم في الوصول الى معرفة حيث تنمي عند المتعلمين اتجاهها ايجابيا نحو تبادل الأفكار و الآراء من قبل المتعلمين من أجل الوصول الى حلول ، كما أنها طريقة فعالة لتحقيق القدرات العليا للمتعلم و هذا ما نلمسه في الاتجاهات

الحديثة في العملية التعليمية التي تعتمد على التعلم النشط وهي أيضا تعتمد على التواصل واحتكاك الآراء المتبادلة ما بين المتعلمين أو بين المعلم والمتعلم ولهذا نجد المعلمين يعتمدون على هذه الاستراتيجيات لأنها طرق في التعلم تستخدم من خلالها الخبرات الفردية حيث تساعد المعلم على التعرف على قدرات المتعلمين وخبراتهم وتقدير المعلم لقيمة تبادل الأفكار حيث تساعده في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتساعد في تثبيت المعلومة .

وأیضا يعتمد المعلمين كثيرا على التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ واطاحة الفرص بينهم فهي من أحدث الطرق في التدريس إن أكثر ما يحتاجه الموقف التعليمي داخل الصف الدراسي هو وجود البيئة الصفية الأمانة ولا تحقق إلا عند حدوث تفاعل إيجابي بين أفراد جماعة الصف ويكون بناء سليم للعلاقات بين المعلم و التلميذ وزملائه، حيث أن المعلم يجب أن يمارس دوره كقائد في التدريس حيث أنه يتقن مهارات الاتصال لإدارة الصف وخاصة في العلاقات بينه وبين التلاميذ وبين التلاميذ وزملائه ، حيث أن التفاعل الاجتماعي بينهم فهو الجسر الذي يصل الشخص بأخر حيث أيضا أن الاتصال هي عملية نقل وتبادل المعلومات بينهم ، وهذا التفاعل يكون جو اجتماعيا يؤثر تأثيرا كبيرا في التلاميذ وسلوكهم واستقرار القيم و المعايير فيهم .

حيث ترجع استخدام المعلمين لتنوع في الاستراتيجيات الحديث حيث يجد المعلم اختيارات كثيرة تجعله يأخذ ما يراه مناسباً لتلاميذهم وخصوصاً لفصولهم الدراسية و التي بدورها تحدد أسلوب التدريس الأمثل الذي يتبعه المعلم ، حيث يسعى المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة ، ويختار ويطبق استراتيجيات متنوعة ليعزز تعلم التلاميذ و يجعله يحقق أهداف بأقصى فاعلية ممكنة بحيث تلبى حاجات المتعلم و لتلبية الفروق الفردية بينهم وهذا التنوع في استراتيجيات يجعل من المعلم ذو خبرة.

يرجع استخدام المعلمين لأنشطة لعب الأدوار في اكتساب التلاميذ للمعرفة وذلك لتسهيل عملية التعليم وتهدف الى تنوع وهي أقرب للواقع وهي استراتيجية تقوم على تمثيل الأدوار فهي تساعد المعلم أن يجعل من المتعلم مستمع و متحدث بواسطة لعب الأدوار حيث يمنحهم المعلم الفرصة الإعطاء ما لديهم ويكتسبون خبرة أكبر وتكوين خيال أوسع ومعالجة أفكارهم واكتساب المعرفة وتطوير قدراتهم ، حيث تساعد المعلمين على ابقاء المتعلمين مركزين ومنشغلين بموضوع الحصة.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن نسبة كبيرة من المعلمين التعليم الابتدائي يستخدمون استراتيجيات التدريس الحديثة ، حيث احتلت المرتبة الأولى حول أهم الاستراتيجيات المستخدمة من طرف المعلمين وهي استراتيجية التفكير الإبداعي وتشير العديد من الدراسات الى ارتباطها مع الدراساتنا و لكن هناك دراسات ترتبط في بعض الجوانب وتختلف في بعضها ولعل دراسة حمدي (2010) هدفت إلى بناء برنامج مقترح لتنمية التفكير الإبداعي واستخدام العصف الذهني في تدريس هذا البرنامج وتكونت عينة الدراسة من 40 طالبة واستخدم اختبارين أحدهما التفكير الإبداعي والتعبير الكتابي إضافة إلى وجود ارتباط بين تنمية مهارات التفكير الإبداعي ومهارات التعبير الكتابي وفعالية أسلوب العصف الذهني في تنمية تلك الأفكار حيث أنا كل الأساتذة يستخدمون استراتيجية التفكير الإبداعي وتقسيم التلاميذ الى مجموعات لخلق جو من الابداع ، أما أيضا بالنسبة للإستراتيجية لعب الأدوار حيث هي الأخرى تستخدم بشكل كبير من طرف المعلمين ، وهذا ما توفيق مع دراسة فدوى سالم برقان (2009)أظهرت النتائج عن أثر ايجابي للتدريس بإستراتيجية لعب الدور في زيادة تحصيل الطلبة، فهي دراسة تحصلت على نسبة جيدة من طرف المعلمين حيث يستغلون الأساتذة أنشطة لعب الأدوار في اكتساب التلاميذ للمعرفة ، حيث تحصلت استراتيجية حل المشكلات على نسبة متوسطة 2.43 وهذا ما يتفق مع دراسة إنذار علي بن عبد المنذري (2009) وقد توصلت الباحثة الى التأكد على فاعلية استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تدريس الرياضيات وعلى التحصيل و تنمية مهارة الحساب الذهني لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي بسلطنة عمان، حيث لم تكن نسبة عالية الإستخدامها من طرف المعلمين الابتدائي في التدريس .

## 1-2- عرض وتفسير و مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

ما مشكلات التي تواجه معلمي لتطبيق استراتيجيات الحديثة المتعلقة بالمعلم ؟

أ- عرض نتائج :

جدول رقم 07: يمثل متوسطات حسابية للمشكلات التي تواجه معلمي المتعلقة بالمعلم

المجموع	3 - 2.33 مرتفع	2.32- 1.67 متوسط	1.66 - 1 ضعيف	المحور الثاني
30	0	23	7	مشكلات تتعلق بالمعلم
/	/	1.85	/	المتوسط

\*انطلاقاً من محتوى الجدول أعلاه يمكن ملاحظة بأن المشكلات المتعلقة بالمعلم هي متوسطة و التي تتراوح بين متوسطي ( 2.32-1.67 ) ، والذي قدر المتوسط الحسابي ب 1.85 ، وتمثلت أكبر مشكلة تواجه المعلم هي في البند رقم (21) والذي قدر متوسط الحسابي لها ب 2.53 ، وأضعف أو أقل مشكلة تواجههم وهي المشكلة المتمثلة في البند رقم (19) الذي قدر المتوسط الحسابي ب 1.23 ، أما باقي المشكلات فكان المتوسط الحسابي لها ( يتراوح من 1.36 الى غاية 2.46 ).

#### ب- تفسير ومناقشة نتائج :

من خلال عرض نتائج تعتبر من أهم المشكلات التي تواجه في تطبيق استراتيجيات الحديثة المتعلقة بالمعلم ترجع هذه المشكلة على أنها مشكلة متوسطة ، و أكثر أربع مشكلات تواجه المعلم هي :

عدم توفر وتكوين في استخدام الوسائل وتقنيات و الاستراتيجيات الحديثة ، فالوسائل والإمكانات المتاحة تعاني من قصور في استخدامها وهذا يفقد الثقة بين المعلم والمتعلم إذ أن المعلم يقدم أشياء مجردة و لا يرى لها أثر ، كما يحتاج التلميذ للكثير من الوقت والجهد ليفهم ما يلقيه المعلم من معلومات ، وهنا تصبح عمليات الإدارة الصفية أمراً في بالغ الصعوبة ، وكذلك تواجههم مشكلة في عدم وجود دورات تدريبية لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة ، فمعظم برامج التدريب هي انعكاس لبرامج الإعداد قبل الخدمة لا تلبى حاجات المعلمين فهي تقوم على تحديث معلومات المعلمين نظرياً وفق أسلوب المحاضرات دون الاهتمام بنمو المعلمين مهنياً وعملياً ، وأن يجب أن يطوروا من معارفهم وطرقهم لتصبح أكثر من الواقع و الإبتعاد

على كل ما هو مجرد، كما أن الدورات التكوينية عادة لا تحمل جدية من المعلمين خصوصا معلمين في طور الابتدائي اللذين هم في مرحلة الخروج للتقاعد على الرغم من أن المقاربة الجديدة تركز على تعليم ضمن الأفواج ، الا أن جل الأساتذة لا يركزون على هذه الاستراتيجية لأسباب عديدة عدم معرفة تطبيقها أو إكتظاظ و هناك العديد من الأسباب.

و كذلك نقص في تكييف المنهج واختبار الاستراتيجية المناسبة، وكذلك ندوات المخصصة من طرف المشرف التربوي لا تخدم و لاتلبي احتياجات المعلم، و يقتصر دور المشرف التربوي في الزيارات الميدانية ، و محاولة معرفة مدى تقدم الأساتذة في تبليغ المنهج دون الأخذ بعين

الإ اعتبار الطريقة التي يتم بها تبليغ هذا المحتوى التعليمي ، حتى الندوات و الأيام التي يخصصها المشرف التربوي في زيارات الميدانية ، ومحاولة معرفة مدى تقدم الأستاذ في تبليغ المنهج دون الأخذ بعين الاعتبار الطريقة التي تم بها تبليغ هذا المحتوى التعليمي ، كما أن إشترك المعلم في الدورات التكوينية يكون من أجل إشراك المعلم في الدور تصنيفها العلمي من أجل تحسين دخله فقط ، ليس لاكتساب مهارات أو طرق تساعد في تحسين المستوى التدريسي .

وتشير العديد من الدراسات السابقة الى ارتباطها مع الدراساتنا و لكن هناك دراسات ترتبط في بعض الجوانب وتختلف في بعضها ولعل دراسة النعيمي (2011) ترتبط مع دراستنا في أن من أبرز المعوقات أو المشكلات هي مشكلات المعلم ولكن تختلف في كون أن مشكلة المعلم هي أكثر مشكلة تواجه في استخدام الاستراتيجية بل في دراستنا توصلنا الى مشكلة المعلم هي متوسطة ونستعرض أمامكم دراسة النعيمي (2011) و أظهرت النتائج أن المعوقات التي تتصل بتنظيم المدرسين كانت الأكثر تأثيرا في عزوف مدرسي مادة اللغة العربية في مرحلة الإعدادية عن استخدام طرائق التدريس الحديثة يليها في الأهمية المعوقات المتصلة بطبيعة طرائق التدريس الحديثة ، و أخيرا المعوقات المتصلة في المناهج و المتعلمين.

### 1-3/ عرض وتفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

ما مشكلات التي تواجه المعلمين لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة المتعلقة بالمتعلم ؟

أ- عرض نتائج :

جدول رقم 08: يمثل متوسطات حسابية للمشكلات التي تواجه المعلمي لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة المتعلقة بالمتعلم

المجموع	3 - 2.33 مرتفع	2.32- 1.67 متوسط	1.66 - 1 ضعيف	المحور الثاني
30	21	9	0	مشكلات تتعلق بالمتعلم
/	2.53	/	/	المتوسط

انطلاقاً من محتوى الجدول أعلاه الذي يتمثل في المشكلات المتعلقة بالمتعلم يمكن ملاحظة بأن المشكلة مرتفعة و هي التي تتراوح بين طول الفئة ما بين (3- 2.33)، والذي قدر المتوسط الحسابي لها ب 2.53 ، وتمثلت أكبر مشكلة تواجه المتعلم هي البند رقم (28) الذي قدر المتوسط الحسابي لها ب 2.80 ، و أضعف أو أقل مشكلة تواجههم وهي المشكلة المتمثلة في البند رقم (32) الذي قدر متوسطها الحسابي ب2.2، أما باقي المشكلات فهي ( تتراوح ما بين 2.30 - 2.70).

#### ب- تفسير ومناقشة النتائج:

من خلال عرضنا لنتائج تعتبر من أهم المشكلات التي تواجه في تطبيق استراتيجيات المتعلقة بالمتعلم ، وترجع هذه المشكلة أنها من المشكلات المرتفعة و لعل من أهم أربع مشكلات الأكثر التي تواجه المتعلم و هي : الوقت المخصص للحصة لا يكفي لإعطاء معلومات كافية نظراً للحشو المقدم في الحصة و ضغط البرنامج الدراسي وضغط بإكمال المقرر الدراسي في نهاية العام الدراسي ، و كذلك مشكل عدم ملائمة بعض الاستراتيجيات الحديثة لتلاميذ الذين يعانون من بعض المشكلات فبعض المتعلمين تختلف صفاتهم الفردية من تلميذ لتلميذ في طريقة استعابهم للمعلومة ، و فبعض الطلاب يتعلمون عن طريق حاسة معينة أكثر من الحواس الأخرى و فهناك من التلاميذ و الطلاب الذين يستفيدون بشكل كبير من المعلومات السمعية لأن الوسيط السمعي أقوى لديهم ، وهناك من لديهم قدرات أقوى على الاستفادة من المعلومات البصرية وكل هذا يلزمه كفاءة في استخدام استراتيجيات الحديثة وهذا بأن يتوفر كل ما تتطلبه أساسيات

تطبيق هذه الاستراتيجيات ، وكذلك هناك مشكل يواجه المتعلم وهو أن عدم كفاءة في استخدام هذه الاستراتيجيات قد يشكل ضعف في التحصيل المتعلم فلا شك أن التلاميذ يلتحقون بالمدرسة في نفس العمر لكنهم مختلفون ولا يتعلمون بنفس السرعة ولا بنفس المستوى والمعلم مضطر لتعليم أكثر من مستوى في الصف . كما أن التلميذ يعاني من روتين عدد الحصص و المقررات الدراسية التي يشعر بفائدتها ، أو أنه غير قادر على استيعابها ، الأمر الذي يدفعه لنفور من المدرسة بسبب ضعف تحصيله والمشاكل الدراسية التي يعاني منها ، و أن تلاميذ ذوي المستوى العالي يعانون بوضعهم في مجموعات التعلم التعاوني مختلفة المستويات من ذوي المستويين المتوسط و الأدنى في تحصيل المعلومات ، و ضعف الدافع المعرفي لدى العديد من تلاميذ فالتلاميذ يختلفون عن بعضهم ، وعلاقتهم مع الآخرين و في مستوى دافعيتهم ، كما أن التلميذ يعاني من روتين عدد الحصص و المقررات الدراسية التي لا يشعر بفائدتها في الواقع المعاش ، أو أنه غير قادر على استيعابها ، الأمر الذي يدفعه لنفور من المدرسة ، كما أن التلميذ لا يرى أية فائدة من المناهج الدراسية في حياته.

#### 1-4 - عرض وتفسير ومناقشة نتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع :

ما مشكلات التي تواجه المعلمين لتطبيق استراتيجيات الحديثة المتعلقة بالبيئة الصفية والمدرسية ؟

أ- عرض نتائج :

جدول رقم 09: يمثل متوسطات حسابية للمشكلات التي تواجه المعلمين لتطبيق استراتيجيات الحديثة المتعلقة بالبيئة الصفية والمدرسية .

المجموع	3 - 2.33 مرتفع	2.32- 1.67 متوسط	1.66 - 1 ضعيف	المحور الثاني
30	23	7	0	مشكلات تتعلق بالبيئة الصفية والمدرسية
/	2.54	/	/	المتوسط

انطلاقاً من محتوى الجدول أعلاه الذي يمثل في المشكلات المتعلقة بالبيئة الصفية والمدرسية يمكن ملاحظة بأن المشكلة عالية التي تتراوح بين طول الفئة ما بين (2.32 - 3) والذي قدر المتوسط الحسابي بـ 2.54 ، تمثلت أكبر مشكلة تواجه في البيئة الصفية و المدرسية هي البند رقم (32) الذي قدر متوسط الحسابي لها بـ 2.83 ، وأضعف أو أقل مشكلة تواجههم وهي مشكلة المتمثلة في البند رقم (30) الذي قدر متوسطها بـ 2 ، و أما باقي المشكلات (فيتراوح متوسط حسابها ما بين 2.73 - 2.53).

#### ب- تفسير ومناقشة نتائج :

من خلال عرضنا لنتائج تعتبر من أهم المشكلات التي تواجه في تطبيق استراتيجيات المتعلقة بالبيئة المدرسية والصفية ، وترجع هذه المشكلات على أنها بنسبة مرتفعة حيث أن أكثر أربع مشكلات التي تعيق وتعرقل في استخدام هذه الاستراتيجيات هي :

عدم توفر الميزانية الكافية لتوفير الوسائل الحديثة نظراً للعديد من الأسباب قد تكون إدارية أو نقص في التمويل من قبل الوزارة... الخ ، و كذلك عدم ترتيب غرف الصف بطريقة تتوافق مع الاستراتيجيات الحديثة وهذا ما يعاني منه الكثير من المعلمين من المشكلات في أنماط الإدارة المدرسية التقليدية عند تطبيق أساليب التدريس الحديثة التي لم تكن تستخدم من قبل كما أن مشكلة اكتضاض التلاميذ في صف الدراسي الواحد بسبب التزايد السكاني الكبير اكتظت الصفوف بالتلاميذ ، وهنا أصبح المعلم أمام هذه الكثافة يعاني من اجهاد كبير فهناك 30 دقيقة لدرس يجب أن تشرح لهذه الحشود من التلاميذ ، مما يؤدي الى عدم تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين التلاميذ وعدم قدرة المعلم على الكشف عن الفروق الفردية بين التلاميذ والتعرف على مواهبهم وتنميتها .

كما أن مشكلة عدم تطابق الوسائل التعليمية مقارنة بعدد التلاميذ وهذا نظراً للاكتضاض و عدم توفر الوسائل و توفر الإمكانيات حيث يجعل من تطبيق هذه الاستراتيجيات مشكلاً .

ترتبط العديد من الدراسات مع دراستنا ولعل من أهمها دراسة السناني سنة حيث تثبت نتائج لمشكلات البيئة الصفية و المدرسية هي أكثر المشكلات وهذا مل توصلت اليه نتائج دراستنا عل الدور الفعال للبيئة الصفية . حيث أن دراسة السناني ( ٢٠١٢ ) التي هدفت الى تعرف على مُعَوِّقات باستخدام التعلم النشط في المدارس المتوسطة في المدينة المنورة ، وتوصلت الدراسة إلى أنّ المُعَوِّقات المتعلقة بالبيئة المدرسية في الترتيب الأول، ثم المُعَوِّقات المتعلقة بالطالب، ثم المُعَوِّقات المتعلقة بالمقررات الدراسية، ثم المُعَوِّقات

المتعلقة بالمعلم، وجاء في الترتيب الخامس والأخير المُعَوِّقات المتعلقة بالإدارة المدرسية، وأوصت الدراسة بتوفير ميزانية خاصة تستخدم لتوفير الوسائل والإمكانيات التي يحتاجها التعلم النشط، وتدريب وتأهيل الإدارات المدرسية بأهمية استخدام أساليب التعلم النشط، وتشجيع المعلمين على استخدامها وإقامة الدورات التدريبية من قبل مدربين ذوي كفاءة عالية، وتقديم الحوافز المعنوية والمادية للمعلمين الذين يستخدمون التعلم النشط.

أما دراسة ياسين، وبخش (2008) التي هدفت الى معرفة واقع استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وتحديد درجة استخدامها من قبل عينة الدراسة المكونة من 20 مشرفة تربوية وعدد 44 معلمة ، اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدمت الاستبيان كأداة جمع المعلومات ، حيث توصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها : درجة استخدام معلمات ومشرفات المرحلتين المتوسطة والثانوية بالتعليم العام لإستراتيجيات التدريس كانت بدرجة متوسطة ، ولم ترق للمستوى المطلوب للجميع .لأن عدد من المعوقات التي حالت بين استخدام المعلمات و المشرفات للإستراتيجيات العصرية و قد احتلت معوقا بدرجة كبيرة وهي ندرة الحوافز المادية والمعنوية للمعلمات والمشرفات ، والى عدم منح الصلاحيات التي تسمح لهن بتحقيق طموحاتهن المهنية بقدر من الثقة والاقترار .

### 1-5- عرض وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الخامس :

ما مشكلات التي تواجه المعلمين لتطبيق استراتيجيات الحديثة المتعلقة بالمناهج الدراسية ؟

أ- عرض نتائج :

جدول رقم 10 : يمثل متوسطات حسابية مشكلات التي تواجه المعلمين لتطبيق استراتيجيات الحديثة المتعلقة بالمناهج الدراسية .

المجموع	3 - 2.33 مرتفع	2.32- 1.67 متوسط	1.66- 1 ضعيف	المحور الثاني
30	23	7	0	مشكلات تتعلق بالمناهج الدراسية.
/	2.41	/	/	المتوسط

انطلاقاً من محتوى الجدول الذي يتمثل في المشكلات التي تتعلق بالمناهج الدراسية يمكن ملاحظة بأن المشكلة عالية التي تتراوح بين طول الفئة ما بين (2.32 - 3) ، والذي قدر المتوسط الحسابي بـ 2.41 ، وتمثلت أكبر مشكلة تواجه في المناهج هي البند رقم (34) الذي قدر متوسط الحسابي لها بـ 2.76 وأضعف أو أقل مشكلة تواجههم وهي المشكلة المتمثلة في البند رقم (36) الذي قدر متوسطها الحسابي بـ 2.03 ، وباقي المشكلات (فيتراوح متوسط حسابها ما بين 2.56 - 2.30)

### ب - تفسير ومناقشة نتائج:

من خلال عرضنا لنتائج تعتبر من أهم المشكلات التي تواجه في تطبيق استراتيجيات المتعلقة بالمناهج الدراسية ، وترجع هذه المشكلات الى مستوى مرتفع وهناك و نأخذ بأربع مشكلات الأكثر تداولاً ولعل من أهمها مشكلة المناهج التي تعتمد على الحشو فالهدف من هذه الاستراتيجيات هي تغيير في المناهج وعدم الحشو فهناك طرق و استراتيجيات حديثة للتعليم تعمل على تفاعل مابين المعلم والمتعلم ، و التفاعل بين المتعلمين أنفسهم ، كالتعلم التعاوني و التعلم الفعال و العصف الذهني ..... الخ ، ومن الجدير بالذكر أن هذه الطرق التعليمية الحديثة تتطلب منهاجاً مرناً يتسع لها و يسمح باستخدامها ، فالمنهج لا يقوم على على تحصيل المعلومات النظرية واسترجاعها فقط في ساعة الامتحان ، و إنما المنهج يهدف الى تعليم المتعلم والتعاون والجد و المثابرة و الاكتشاف، كما أن هناك مشكلة وعدم تطابق المناهج الدراسية مع الأساليب الدراسية وظروف الصفية فالمناهج الدراسية بوضعها الراهن تعاني انفصلاً واضحاً بين المجتمع من جهة و التلاميذ من جهة أخرى ، فهي ما زالت تركز على تجهيز التلميذ للحياة في القرن الماضي، بدلاً من إعدادهم لمواجهة تحديات الحاضر و المستقبل ، كما يتمثل مشكل استخدام المناهج التقليدية مع استراتيجيات الحديثة ، و أن المناهج لا تتواءم التطور و لا تساعد في تطبيق الاستراتيجيات . حيث أن أغلب المناهج المطبقة حالياً هي مناهج التقليدية و التي تكاد تنفصل عن الواقع الذي تقدم فيه ، فهي لا تلبي طموح و حاجات المجتمع ، كما أنها لا تلبي حاجات التلاميذ الذين لا يشعرون بأهمية هذه المناهج ولا بوجودها في حياتهم العملية .

# خاتمة

إن المعلم هو المصدر الأساسي الذي يستمد منه المتعلمون معلوماتهم الدراسية و خبراتهم الثقافية و علاقاتهم الاجتماعية ، من حيث أنه يعتبر القدوة الحسنة لهم بحيث يعمل على تهيئة الاجواء الصفية التي تبعث على الارتياح والطمأنينة و يجعلهم قادرين على التفاعل و التعامل مع بيئتهم وعلى تحصيل مدرسي جيد ، وبالتالي فان ضعف كفاءة المعلم المهنية تنعكس بالضرورة سلبا على مستوى المتعلمين و المتعلم، يعد المتعلم هو المحور الأساسي في العملية التعليمية فيجب الاهتمام به وتحسين جميع الطرق والأساليب التعليم لتحقيق الأفضل ، ومن هذا المنطلق أصبح على جميع أطراف المسؤولة على القطاع التربية اتخاذ اجراءات و إصلاحات لتحسين أداءه ورفع مستواه وتحصيله الدراسي والاهتمام بتطوير قدراته وتزويده بالكفاءات وتنمية حب العلم والتعلم لديهم وينقص من أعباء المعلم وجهده وهذا لا يتأتى الا باختيار أنجع الطرق و احسنها لتوصيل المعارف ببساطة و سلاسة تماشى مع مستوى المتعلمين العقلي و المعرفي و الفكري وفقا لمعايير و أن يبتعد عن الاستراتيجيات التقليدية التي تقتل روح الابداع و الابتكار لديهم و انتقاء استراتيجيات حديثة ملائمة وهذا لا يتم إلا بعد تكوينه الأسبق عنها و تشجيع المشرف له وتوفير الوسائل و التجهيزات لتحقيق الأهداف المنشودة .

ولهذا يجب اختيار إستراتيجيات و الطرق المناسبة لمستوى المتعلمين و أن يبتعد على الاستراتيجيات القديمة ، ويجب انتقاء واختيار استراتيجيات حديثة مناسبة والاهتمام بها وتطبيقها على النحو السليم وتوفير الوسائل المناسبة لتحقيق الأهداف.

ومن خلال ماتم عرضه من نتائج نجد أن معلمي الطور الابتدائي يستخدمون استراتيجيات التدريس الحديثة برغم من المشكلات و الصعوبات التي يعانون منها ، التي تعيقهم في استخدامه وتطبيقها على النحو السليم ، و أظهرت نتائج الدراسة أن اهم إستراتيجية تستخدم من قبل معلمي الطور الابتدائي هي استراتيجية التفكير الابداعي و استراتيجية تعلم التعاوني و استراتيجية التعلم وتعليم لترسيخ القيم التربوية ، و أظهرت الدراسة بوجود صعوبات في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة و كانت أكثر مشكلة وصعوبة هي المتعلقة بالبيئة الصفية والمدرسية و توصي الباحثان بتخصيص الوقت الكافي و الوسائل المناسبة لتفعيلها ، و تظافر الجهود بين المعلم و الإدارة لتحقيق الأهداف المنشودة و تليها كل من المشكلات التي

تتعلق بالمتعلم ثم التي تتعلق بالمناهج الدراسية و التي تتعلق بالمعلم في الأخير ، لذى توصي الباحثان بتدريب المعلمين على استخدام الطرق الحديثة بشكل أكثر فاعلية .

# مقترحات

استنادا الى الاطارين النظري و التطبيقي وما توصلنا اليه من نتائج المتوصل اليها من خلال دراستنا ،  
نقترح ما يلي :

- إجراء مزيد من البحوث ودراسات التي تتناول مشكلات التي تواجه في تطبيق هذه الإستراتيجيات وذلك لقلّة دراسات حولها برغم من أهميتها في العملية التعليمية .
- إعدادو ادراج دورات تدريبية و تكوينية الأساتذة لتدريبهم على استخدام هذه الطرق الحديثة بأكثر فاعلية.
- تخصيص الوقت الكافي و الوسائل المناسبة لتفعيل هذه الإستراتيجيات بشكل أفضل.
- بناء برامج خاصة باستعمال هذه الاستراتيجيات للحد من مشكلات .
- العمل على كشف على أبرز معوقات في تطوير البيئة المدرسية والصفية في المرحلة الابتدائية .
- واقع استخدام المعلمين و المعلمات للاستراتيجيات التعلم في التدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- اجراء دراسة عن تحديد أفضل الطرائق التي يستخدمها المعلم في التعامل مع مشكلات إدارة الصف.
- إجراء دراسة عن تصميم برامج تدريبية لتحسين مهارات المعلم في ادارة الصف وواقع استخدام استراتيجيات تدريس الحديثة أخرى
- واقع استخدام استراتيجية التدريس الحديثة في مراحل مختلفة كالابتدائي أو الثانوي مقارنة بالطرق الحديثة والقديمة .
- ضرورة مواكبة المعلمين للتغيرات و المستجدات التي تطرأ على الاستراتيجيات وتطورات الدراسية و البحث المتواصل وتجديد معلوماتهم

- ضرورة استعانة المعلمين بالعلوم الاجتماعية من علم النفس وكذا علوم التربية و ذلك لمساعدتهم على معرفة خصائص التلاميذ في كل مرحلة مما يمكنهم من معرفة الاستراتيجية المناسبة التي يمكن استعمالها في كل مرحلة تعليمية .
- العمل على تطوير وتوفير كل الوسائل التعليمية لتطبيق استراتيجيات على أكمل وجه .
- وفي الاخير تفتح هذه الدراسة بابا أمام الباحثين و المختصين في مجال التربية و التعليم للتعلم و الكشف و تفسير مختلف الجوانب التي تمس العملية التعليمية ، وذلك بإجراء عينات دراسات شاملة لمختلف التخصصات التربوية في مختلف مستويات التعليمية و بأخذ عينات واسعة في مختلف المناطق حتى تكون النتائج أكثر دقة و أكثر موضوعية و شمولية .

قَالَ  
أُمَّة  
الْمُرْاجِعِ

## قائمة المراجع

- 1- الحريري رافدة ، ( 2010 ) ، طرق التدريس بين التقليد و التجديد ، ط1 ، دار الفكر، عمان .
- 2- الحريري رافدة ، سمير الإمامي ، ( 2010 ) ، الإرشاد التربوي و النفسي في المؤسسات التعليمية ، ب ط ، دار المسيرة ، عمان .
- 3- الحيلة، محمد محمود،(2012)،التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ب ط، دار المسيرة ، عمان .
- 4- الرشدي، أحمد كامل ، (1999) ، إدارة الفصل بلغة العصر رؤية تربوية، دار المصري، الهرم.
- 5- السرور نادية،(1998)،أسباب تسرب الطلبة من جنسين في كل من مدارس المدن و الأرياف، مجلة دراسات العلوم التربوية ،جامعة الأردنية.
- 6- السليتي فراس ، ( 2015 ) ، استراتيجيات التدريس المعاصرة ، ط1،عالم الكتب الحديث .
- 7- الفقيه بندر ، ( 2012 ) ، درجة استخدام بعض الطرق التدريس الحديثة في التربية البدنية ، شهادة الماجستير في مناهج وطرق التدريس ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .
- 8- الأفندي آلاء ، عمر الأفندي ، ( 2013 ) ، مشكلات ادارة الصف التي تواجه معلمين في حلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ، ماجستير ، مناهج و أصول التدريس الحديثة .
- 9- العمري علاء الدين يوسف، (1997)،دور الحاسوب وشبكة الأنترنت في تطوير التعليم ،ندوة حول تطوير تعليم العام في قطر ، كلية التربية ، جامعة قطر .
- 10- العيساني صبرينة ،(2015) ، واقع إستخدام معلمي الطور الثانوي لإستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم ،مذكرة ماستر ، ادارة وتسير في التربية ،جامعة أم البواقي .
- 11- بركان سالم ، ( 2009 ) ، أثر استراتيجيات لعب الدور في التحصيل و التفكير الاستقرائي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي ، مذكرة لماجستير، المناهج وطرق التدريس ، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.
- 12- بعبابشة منال ، ( 2014 ) ، معوقات تفعيل مشروع استراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر معلمي المدرسة الابتدائية ، شهادة ماستر ، ادارة وتسيير في التربية ، جامعة أم البواقي.
- 13- بنت محمد الغامدي آمنة ، ( 2018 ) ، معوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي صعوبات التعلم وسبل علاجها ، درجة ماجستير الآداب في التربية الخاصة ، كلية التربية ، جامعة الملك مجلة البحث العلمي في التربية العدد التاسع عشر .

- 14- دعمس مصطفى نمر ، (1435) ، استراتيجيات تطوير مناهج و أساليب التدريس ، شهادة ماجستير مناهج و طرائق التدريس ، كلية التربية ، جامعة حلب .
- 15- راشد محمد راشد ، طلاب الدبلوم المهنة و تخطيط و تطوير المناهج ، (2009) ، أساليب التدريس ، كلية التربية بالعريش ، قسم مناهج و طرق التدريس . جامعة قناة السويس .
- 16- سحتوت محمد ايمان ، زينب عباس جعفر ، (2014) ، استراتيجيات الحديثة ، ط1 ، مكتبة الرشد.
- 17- سوفي نعيمة ، (2010/2011)، الاستراتيجيات المعتمدة من طرف الأستاذ داخل الصف و دورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية ، شهادة ماستر، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، قسم علم النفس و العلوم التربوية و الأطفونيا ، علم نفس المدرسي ، جامعة المنتوري قسنطينة.
- 18- فرج محمد سناء ، (2020)، مشكلات التي تواجه في تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مناهج قسم اللغة العربية من وجهة نظر التدريس ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، مجلة الأبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة كركوك ، المجلد 16 ، العدد 3.
- 19- عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين ، (2010 /2011)، استراتيجيات التدريس المتقدمة و الاستراتيجيات تعلم و أنماط التعلم ، كلية التربية جامعة الاسكندرية ، أطفال الخليج احتياجات الخاصة.
- 20- عبد الحميد جابر وسلامة محمد،(1998)، دراسة العلاقات بين الاتجاهات نحو القراءة والميول القرائية والتحصيل الدراسي لدي عينة من التلاميذ مرحلة الإعدادية ، مركز بحوث التربية، القاهرة .
- 21- عيساني صبرينة ، (2015/2016) ، واقع استخدام معلمي الطور الثانوي لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم ، شهادة ماستر ، إدارة وتسيير التربية، جامعة العربي بن مهدي ، أم البواقي.
- 22- محمود أبو سمرة ،(2016) ، المشكلات التربوية التي تواجه طلبة الثانوية العامة (التوجيهي ) في فلسطين دراسة ميدانية في مدارس محافظة رام الله والبيرة ،جامعة القدس فلسطين ،وزارة التربية والتعليم ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (5) العدد(6)،
- 23- مسفر عيضة ، مسفر المالكي ، (2016) ، مدى استخدام معلمي ومعلمات التربية الاسلامية للاستراتيجيات التعلم الذاتي من وجهة نظر المشرفين والمشرفات ، دراسة التربية الاسلامية، كلية تربية والآداب بتربية ، علوم التربية ، العدد الثاني ، ج1 ، جامعة الطائف.

الملاحق

الملحق رقم 01:

## الاستبيان في صيغته الأولى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة محمد خيضر

كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية ببسكرة

. التخصص : توجيه وإرشاد.

. سنة : ثانية ماستر.

### استبيان

الأساتذة المحترمون

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

تقوم الطالبتان بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر تخصص توجيه و إرشاد بعنوان: " مشكلات التي تواجه تطبيق الإستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمين ". وقد أعدت الطالبتان لهذا الغرض استبيان تناولت فيه كيفية استخدام الاستراتيجيات الحديثة و المشكلات التي تواجه في تطبيقها التي تتعلق بالمعلم والمتعلم والبيئة الصفية والمدرسية و المناهج الدراسية.

حيث توزعت هذه البنود على مجالين الأول: واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، والثاني: تناول المشكلات و المعوقات التي تواجه معلمي و المتعلمين و البيئة الصفية ، و المناهج الدراسية .

و للإجابة على محتويات هذه الاستبيان يرجى من سيادتكم:

\_ الاطلاع على جميع فقرات الاستبيان.

\_ وضع علامة (+) في المكان المناسب حسب وجهة نظركم علما أساتذتي الكرام بأن إجابتم ستكون لغرض البحث العلمي.

المشرف: د . يحيى أبو أحمد.

الطالبتان : أسماء النمر.

ميادة منفوخ

وشكرا على تعاونكم مع

الرقم	البنود	تقيس	لا تقيس	الملاحظة
<b>أولا : استخدام الإستراتيجيات الحديثة .</b>				
01	أنوع في استخدام الاستراتيجيات التدريس الحديثة .			
02	كثيرا ما أستخدم استراتيجية حل المشكلات في التدريس			
03	أستخدم طريق التعلم التعاوني في التدريس.			
04	أستغل أنشطة لعب الأدوار في اكتساب التلاميذ المعرفة.			
05	أترك الحرية للمتعلمين لاختيار زملائهم .			
06	جعل المتعلم عنصر فعال في التعلم .			
07	استخدم استراتيجية العصف الذهني في التدريس.			
08	أشجع التفكير الابداعي في التدريس الحديث .			
09	تبادل الأفكار و الآراء المطروحة من قبل المتعلمين .			
10	أستخدم إستراتيجية التعلم و التعليم الحديثة لترسيخ القيم .			
11	استخدام العديد من الاستراتيجيات التي تهدف على التعاون و التضامن بين المجموعات .			
12	أضع حلول للمشكلة المطروحة بالمشاركة مع المتعلمين			
13	تقسيم التلاميذ الى مجموعات لخلق جو من الابداع.			
14	إتاحة الفرصة لتفاعل الاجتماعي بين الطلاب.			
<b>ثانيا / مشكلات التي تواجه في تطبيق الإستراتيجيات الحديثة .</b>				
<b>1/ مشكلات التي تتعلق بالمعلم.</b>				
15	لا أخضع لدورات تدريبية لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة			

			أخضع لدورات تدريبية لا تهدف لتكوين الإستراتيجيات الحديثة .	16
			الندوات المخصصة لنا من طرف المشرف التربوي لا تخدم ولا تلبي احتياجات المعلم.	17
			نقص مهارات في تكيف منهج و اختبار الإستراتيجية المناسبة .	18
			عدم الكفاءة و السيطرة على الادارة الصفية .	19
			عدم التمكن من استخدام الوسائل وتقنيات والاستراتيجيات الحديثة.	20

### 2/ المشكلات التي تتعلق بالتلميذ.

			تشنت الانتباه و فرط الحركة لتلاميذ عند تطبيق إستراتيجيات الحديثة .	21
			عدم تطبيق الإستراتيجية بدقة يجعل من التلميذ يشعر بالملل .	22
			عدم ملائمة بعض الإستراتيجيات الحديثة لتلاميذ الذين يعانون من بعض المشكلات .	23
			ضعف الدافع المعرفي لدى العديد من التلاميذ.	24
			ضعف في التحصيل .	25
			عدم تطبيق بعض وضعيات الجلوس لتطبيق الاستراتيجية قد تعيق التلاميذ.	26

### 3/ المشكلات التي تتعلق بالبيئة الصفية والمدرسة.

			اكتضاض التلاميذ في صف دراسي الواحد.	27
--	--	--	-------------------------------------	----

			28	سوء البيئة الفيزيكية لصف ( حجم الغرفة ، الإضافة ، تهوئة ، نظافة .... )
			29	عدم تطابق الوسائل التعليمية مقارنة بعدد التلاميذ .
			30	عدم توفر الميزانية الكافية لتوفير الوسائل الحديثة .
			31	عدم ترتيب غرف الصف بطريقة تتوافق مع الإستراتيجيات الحديثة .
<b>4/ مشكلات تتعلق بالمناهج الدراسية:</b>				
			32	مناهج تعتمد على الحشو والتلقين .
			33	المناهج لاتواكب التطور ولا تساعد في تطبيق الاستراتيجيات
			34	كثافة المقرر الدراسي و كثرة العطل تدفع المعلم بالتعجيل لإنهائه على حساب الاستيعاب .
			35	عدم تطابق المناهج مع الواقع.
			36	اعتماد المناهج التقليدية مع استراتيجيات حديثة .



الرقم	البنود	نعم	لا	أحيانا
أولا : استخدام الإستراتيجيات الحديثة .				
01	أنوع في استخدام الاستراتيجيات التدريس الحديثة .			
02	كثيرا ما أستخدم استراتيجية حل المشكلات في التدريس			
03	أستخدم طريق التعلم التعاوني في التدريس.			
04	أستغل أنشطة لعب الأدوار في اكتساب التلاميذ المعرفة.			
05	أترك الحرية للمتعلمين لاختيار زملائهم .			
06	جعل المتعلم عنصر فعال في التعلم .			
07	استخدم استراتيجية العصف الذهني في التدريس.			
08	أشجع التفكير الابداعي في التدريس الحديث .			
09	تبادل الأفكار و الآراء المطروحة من قبل المتعلمين .			
10	أستخدم إستراتيجية التعلم و التعليم الحديثة لترسيخ القيم			
11	استخدام العديد من الاستراتيجيات التي تهدف على التعاون و التضامن بين المجموعات .			
12	أضع حلول للمشكلة المطروحة بالمشاركة مع المتعلمين			
13	تقسيم التلاميذ الى مجموعات لخلق جو من الابداع.			
14	إتاحة الفرصة لتفاعل الاجتماعي بين الطلاب.			
ثانيا / مشكلات التي تواجه في تطبيق الإستراتيجيات الحديثة .				
1/ مشكلات التي تتعلق بالمعلم.				
15	ليس هناك دورات تدريبية لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة			

			16	أخضع لدورات تدريبية لا تهدف لتكوين الإستراتيجيات الحديثة .
			17	الدوات المخصصة لنا من طرف المشرف التربوي لا تخدم ولا تلبي احتياجات المعلم.
			18	نقص مهارات في تكيف المنهج و اختبار الإستراتيجية المناسبة
			19	عدم السيطرة على الادارة الصفية .
			20	عدم الكفاءة المعلم في الادارة هذه الاستراتيجيات .
			21	عدم توفر وتكوين في استخدام الوسائل وتقنيات والاستراتيجيات الحديثة.
2/ المشكلات التي تتعلق بالتلميذ.				
			22	تششت الانتباه و فرط الحركة لتلاميذ عند تطبيق إستراتيجيات الحديثة .
			23	عدم تطبيق الإستراتيجية بدقة يجعل من التلميذ يشعر بالملل .
			24	عدم ملائمة بعض الإستراتيجيات الحديثة لتلاميذ الذين يعانون من بعض المشكلات .
			25	ضعف الدافع المعرفي لدى العديد من التلاميذ.
			26	عدم كفاءة في استخدام هذه الاستراتيجيات قد يشكل ضعف في التحصيل
			27	عدم تطبيق بعض وضعيات الجلوس لتطبيق الاستراتيجية قد تعيق التلاميذ.
			28	الوقت المخصص للحصة لا يكفي لإعطاء معلومات الكافية .

3/ المشكلات التي تتعلق بالبيئة الصفية والمدرسة.			
			29 اكتضاض التلاميذ في صف دراسي الواحد.
			30 سوء البيئة الفيزيائية لصف ( حجم الغرفة ، الإضاءة ، تهوية ، نظافة .... )
			31 عدم تطابق الوسائل التعليمية مقارنة بعدد التلاميذ.
			32 عدم توفر الميزانية الكافية لتوفير الوسائل الحديثة .
			33 عدم ترتيب غرف الصف بطريقة تتوافق مع الإستراتيجيات الحديثة
4/ مشكلات تتعلق بالمناهج الدراسية:			
			34 مناهج تعتمد على الحشو .
			35 المناهج لاتواكب التطور ولا تساعد في تطبيق الاستراتيجيات
			36 كثافة المقرر الدراسي و كثرة العطل تدفع المعلم بالتعجيل لإنهائه على حساب الاستيعاب .
			37 عدم تطابق المناهج الدراسية مع الأساليب الدراسية وظروف الصفية .
			38 استخدام المناهج التقليدية مع استراتيجيات حديثة .

ملحق رقم 03: قائمة الأساتذة المحكمين

الرتبة العلمية	الاسم واللقب	الرقم
بروفيسور	رابحي إسماعيل.	01
بروفيسور	ساعد صباح.	02
دكتور	هدار سليم .	03
دكتور	شنتي عبد الرزاق.	04

ملحق رقم 4 : يبين تفرغ استجابات المحكمين لحساب صدق المحكم

القرار	معامل الصدق	04	03	02	01	المحكمين العبارات
مقبول	0.5	1	1	1	0	01
مقبول	0.5	1	1	1	0	02
مقبول	0.5	1	1	1	0	03
مقبول	0.5	1	1	1	0	04
مقبول	0.5	1	1	1	0	05
غير مقبول	0	1	1	0	0	06
مقبول	0.5	1	1	1	0	07
مقبول	0.5	1	1	1	0	08
مقبول	0.5	1	1	1	0	09
مقبول	0.5	1	1	1	0	10
مقبول	0.5	1	1	1	0	11
مقبول	0.5	1	1	1	0	12
مقبول	0.5	1	1	1	0	13
مقبول	0.5	1	1	1	0	14
مقبول	0.5	0	1	1	1	15
مقبول	0.5	1	1	0	1	16
مقبول	1	1	1	1	1	17

مقبول	1	1	1	1	1	18
مقبول	1	1	1	1	1	19
مقبول	1	1	1	1	1	20
غير مقبول	0	1	1	0	0	21
مقبول	1	1	1	1	1	22
مقبول	1	1	1	1	1	23
مقبول	1	1	1	1	1	24
مقبول	1	1	1	1	1	25
مقبول	1	1	1	1	1	26
مقبول	1	1	1	1	1	27
مقبول	1	1	1	1	1	28
مقبول	1	1	1	1	1	29
غير مقبول	0	1	1	0	0	30
مقبول	1	1	1	1	1	31
مقبول	1	1	1	1	1	32
مقبول	0.5	1	1	0	1	33
مقبول	0.5	1	1	0	1	34
مقبول	0.5	0	1	1	1	35
مقبول	1	1	1	1	1	36

ملحق رقم 05: ثبات ألفا كرومباخ

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,401	38

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,533	14

ملحق رقم 06 : تفرغ وحساب المتوسط الحسابي في ( EXCEL )

3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	94	2,642 857	2	2,857 143	2,8	1,8
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	96	2,785 714	2	2,714 286	3	1,8
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	2	3	96	2,785 714	1,857 143	3	2,6	2
3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	1	2	3	87	2,571 429	1,571 429	2,714 286	2,4	1,8
2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	91	2,785 714	1,571 429	2,285 714	2,8	2,2
2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	92	2,785 714	1,714 286	2,428 571	2,6	2,2
2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	89	2,357 143	2	2,142 857	2,6	2,8
2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	88	2,5	1,714 286	2	2,6	2,8
1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	89	2,5	2	2	2,6	2,6
3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	85	2,071 429	1,857 143	2,714 286	2,6	2,2
3	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	1	85	2	2,571 429	2,428 571	2	2,4
1	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	80	2,214 286	1,571 429	2,285 714	2,2	2,2
1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	87	2,714 286	1,571 429	2,142 857	2,2	2,4
1	2	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	2	3	2	87	2,642 857	2	2	2,2	2,2
2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	87	2,5	1,857 143	2,571 429	2	2,2
1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	94	2,428 571	2,142 857	2,571 429	2,6	2,8
2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	1	84	2,285 714	2	2,428 571	2,2	2
1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	86	2,5	1,714 286	2,142 857	2,2	2,6
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	93	2,357 143	1,714 286	2,857 143	3	2,6
3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	93	2,5	2	2,571 429	2,8	2,4
3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	93	2,642 857	1,714 286	2,714 286	2,4	2,6
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	93	2,571 429	1,857 143	2,285 714	3	2,6
1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	96	2,714 286	1,571 429	2,714 286	2,6	3
1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	90	2,571 429	1,571 429	2,714 286	2,4	2,4
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	94	2,5	1,857 143	2,571 429	3	2,6
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	1	89	2,357 143	1,857 143	2,857 143	2,6	2
3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	99	2,714 286	1,857 143	2,857 143	2,6	3
3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	2,785 714	2	2,571 429	2,6	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	10 2	2,857 143	2,142 857	3	2,6	2,6
3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	98	2,785 714	1,857 143	2,857 143	2,6	2,6
2, 2	2, 7	2, 6	2, 7	2, 5	2, 8	2, 7	2, 6	2, 8	2, 5	2, 8	2, 3	2, 8	2, 3	2, 6	2, 4	91	2,547 619	1,857 143	2,533 333	2,546 667	2,413 333
7	2	4	3	5	1	2	5	3	1	4	1	4	5	2	3			4	2	1	3
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8						