



Université Mohamed Khider de Biskra  
Faculté des lettres et des langues étrangères  
Département des langues étrangères  
Filière : Français

# MÉMOIRE DE MASTER

Spécialité : Didactique

---

Présenté et soutenu par :  
Guettala Amina

Date: lundi 27 juin 2022

## Le rôle de la motivation en classe de FLE

Cas des apprenants de la 1<sup>ère</sup> année LMD

Université Mohamed Khider Biskra

---

### Jury:

Mme. Aouadi Lamia	MAB	Université de Biskra	Président
Mlle. Baaisa Rabhia	MAA	Université de Biskra	Rapporteur
M. Chellouai Kamel	MAA	Université de Biskra	Examineur

Année universitaire :2021 - 2022

## *Remerciements*

*Nous remercions Dieu de nous avoir donné la patience, le courage et la santé, la volonté, la force au cours de l'exécution de ce mémoire.*

*Nous tenons à remercier en priorité ma directrice de recherche :*

*Mme BAAISSA Rabbia, qui ma soutenue tout au long de ce travail. Nous la remercions pour ses encouragements, sa disponibilité, sa patience et ses judicieux conseils qui ont contribuent à me mettre sur la bonne voie.*

*Mes vifs remerciements s'adressent également à tous les membres de jury qui me font honneur d'examiner ce modeste travail.*

*Mes remerciements à ma famille pour ses encouragements, son amour, sa confiance. Ainsi à tous ceux et celles qui ont contribué à m'aider de près ou de loin à la réalisation de ce travail de recherche.*

## *Dédicaces*

*Je dédie ce modeste travail aux personnes les plus précieux dans ma vie*

*Mes chers parents*

*A mes chers sœurs: Imane, Omayma*

*A mes Chers frères : Abd El ghani, Moubarek et Iyad*

*A mes chères amies : Kahina, Hdjer et Hadil*

*A deux amis : Ahmed et Yaakoub*

*Qui m'ont beaucoup aidé à la réalisation de ce travail*

*A toute ma famille et tous les amis*

## Table des matières

<b>Introduction générale</b> .....	<b>2</b>
------------------------------------	----------

### **PREMIER CHAPITRE: La notion de la motivation**

<b>Introduction :</b> .....	<b>6</b>
1- Qu'est-ce que la motivation : .....	6
2- Types de la motivation : .....	8
2-1- La motivation extrinsèque : .....	9
2-2- La motivation intrinsèque : .....	10
2-3- L'amotivation : .....	12
3- Principales théories sur la motivation : .....	12
3-1- Théorie de renforcements (behavioriste) : .....	13
3-2- Théorie de buts d'accomplissement : .....	14
3-3- Théorie d'autodétermination : .....	15
3-4- Théorie de l'attribution causale : .....	15
4- Comment motiver les étudiants : .....	16
5- Quand motiver les étudiants : .....	18
5-1- Au début de la leçon : .....	18
5-2- La motivation au cours de la leçon : .....	18
6- La différence entre la motivation, démotivation et a motivation : .....	20
<b>Conclusion :</b> .....	<b>21</b>

### **DEUXIEME CHPITRE: La motivation en classe de FLE**

<b>Introduction :</b> .....	<b>23</b>
1-La motivation scolaire : .....	23
1-1-1- Etudiant travailleur « motivé » : .....	25
1-1-2- Etudiant nul« démotivé » : .....	25
1-2- Les sources de la motivation : .....	25
1-3- Les Indicateurs de la motivation : .....	27
2- La motivation et l'apprentissage : .....	29
3- La démotivation scolaire : .....	30
3-1- Les principales sources de démotivation des étudiants en difficulté d'apprentissage : .....	30
3-2- Les indicateurs de démotivation : .....	31
4- Les facteurs influant sur la motivation : .....	31

4-1- Facteurs relatifs à la société : .....	32
4-2- Facteurs relatifs à la vie personnelle de l'apprenant : .....	32
4-3- Facteurs relatifs à la classe : .....	33
5- La relation entre la motivation et les sentiments : .....	34
6- Le rôle de l'enseignant dans l'amélioration du profil motivationnel de l'étudiant : .....	35
6-1- Les compliments : .....	35
6-2- La compétition en classe : .....	35
6-3- Le soutien à l'autonomie : .....	36
6-4- La récompense : .....	36
7- Le rôle de la ludique dans la motivation des étudiants : .....	36
8- l'importance de la motivation dans la réussite scolaire : .....	38
<b>Conclusion : .....</b>	<b>40</b>
<b>CHPITRE PRATIQUE: L'expérimentation et l'analyse des résultats</b>	
<b>Introduction : .....</b>	<b>42</b>
I. L'expérimentation : .....	42
1- Présentation de l'échantillon : .....	42
2-Lieu de l'expérimentation: .....	42
3-Corpus : .....	43
4-Méthode d'expérimentation : .....	43
5- Programmation: .....	43
6- La méthode de travail : .....	43
6-1- Les étapes de l'expérimentation : .....	44
7- Le jeu de back to the board:.....	44
7-1- Présentation de l'activité : .....	44
7-2- Les règles du jeu de back to the board : .....	45
II. Analyse les séances de l'activité : .....	45
1-Observation de classe: .....	45
2-Analyse l'activité présentée : back to the board .....	47
3-Comparaison des séances : .....	50
<b>Conclusion : .....</b>	<b>55</b>
<b>Conclusion générale.....</b>	<b>56</b>
<b>Bibliographie.....</b>	<b>59</b>
<b>ANNEXES .....</b>	<b>64</b>

# **Introduction générale**

## **Introduction générale**

---

La langue française a été toujours présentée et elle est encore présente dans tous les domaines, c'est à cause de la colonisation française qui a duré plus de 130 ans. Cette langue a connu des évolutions d'une langue de colonisation vers un véhicule de culture algérienne, la science, la technologie et l'ouverture de l'algérien sur le monde.

Le ministère de l'éducation algérien a donné une grande importance à cette langue, c'est pour cela qu'elle est enseignée depuis la troisième année primaire. Mais ça ne signifie pas que le niveau des apprenants est bon, ça reste trop difficile pour eux.

La notion de motivation joue un rôle essentiel dans la vie de l'être humain, la motivation est l'énergie qui pousse l'homme à agir et réaliser des activités, des recherches...etc.

Dans le milieu scolaire la motivation et l'apprentissage, l'un nécessite obligatoirement la présence de l'autre, car en cas d'absence de motivation même l'apprenant qui possède des compétences intellectuelles pour réussir, risque de ne pas atteindre le niveau qu'on attend de lui.

Dans nos jours, les apprenants rencontrent des difficultés pour apprendre une langue, et surtout si on parle de l'apprentissage de la langue française, et pour remédier ces difficultés, on doit centrer comme premier pas sur l'apprenant pour rendre lui plus motivé.

L'intitulé de notre recherche est « le rôle de la motivation en classe de FLE : cas des étudiants de la première année universitaire » pour démontrer que la motivation est très indispensable dans la facilitation du processus d'enseignement / apprentissage d'une langue étrangère.

Notre choix de ce thème est pour aider les apprenants à remédier leurs lacunes et susciter leur désir pour apprendre le français à travers les activités ludiques.

Nous avons choisi les étudiants de première année universitaire, à cause de leur niveau diminué de motivation, leur sensibilité face à cette langue ils sentent

## Introduction générale

---

ennuyeux et désintéressés à cause de leurs problèmes rencontrés face à l'acquisition d'une langue étrangère.

Nos étudiants sont devenus démotivés ils ne participent pas dans les activités et même si ils participent, ils n'affichent pas une grande satisfaction envers leurs études. Ils donnent peu d'importance aux activités scolaires et la plupart d'eux ne donnent pas une valeur au cours de français.

D'après ces constats notre étude se focalise sur la problématique suivante :

1. Quel est le rôle de la motivation dans l'apprentissage de FLE ?
2. Par quels moyens l'enseignant suscite le désir d'apprendre chez l'apprenant ?

Cette problématique nous a mené a formulé ces hypothèses suivantes :

1. La motivation donne l'envie d'effectuer les tâches, d'acquérir des nouvelles connaissances et d'accomplir, d'avancer dans le processus d'apprentissage.
2. Par les activités ludiques, l'intégration de la ludique allège le processus d'enseignement et incite les apprenants à accomplir leur apprentissage.

Notre objectif de recherche consiste à savoir pourquoi les étudiants de 1<sup>ère</sup> année universitaire ne s'intéressent pas à la langue française et ils n'arrivent même pas à être motivés, nous allons vérifier et analyser la relation entre la motivation et l'apprentissage et la relation des apprenants avec l'enseignant. Aussi les méthodes d'enseignements utilisés dans une classe de FLE si sont efficace, et nous estimons trouver des solutions pour résoudre le problème de la démotivation des apprenants.

Afin d'affirmer ou infirmer les hypothèses précédentes nous avons opté une expérimentation :

Cette dernière est une activité ludique réalisé auprès les étudiants de 1<sup>ère</sup> année universitaire de l'université Mohamed Kheidher Biskra, pour confirmer si l'activité est efficace et observer l'interaction des étudiants.

## **Introduction générale**

---

Nous avons utilisé la méthode expérimental sur terrain avec le niveau de 1<sup>ère</sup> année universitaire, nous avons fait une observation auprès de la classe les attitudes des apprenants et le rôle de l'enseignant puis avons appliqué l'activité que nous avons choisi le jeu de « back to the board ». Ensuite nous avons analysé les résultats obtenus en mettant l'accent sur la motivation des apprenants.

Notre travail de recherche est organisé autour de trois chapitres :

Le premier chapitre retrace les fondements théoriques de la notion de motivation, puis le deuxième la traite en classe de FLE en particulier.

Le troisième chapitre c'est la partie pratique qui consiste sur la réalisation de l'expérimentation et l'analyse des résultats obtenus.

Enfin, une conclusion s'ajoute pour mettre l'accent sur la réponse proposée à la problématique de cette étude.

# **PREMIER CHAPITRE :**

## **La notion de la motivation**

### Introduction :

« (...) Celui qu'on oublie toujours, est le désir d'apprendre. Donnez à l'enfant ce désir, (...) Toute méthode lui sera la bonne»<sup>1</sup> Écrivait Rousseau dans L'Émile. Dans cette citation il montre que ce désir qui est suscité par l'enseignant est le statut fondateur dans l'apprentissage. Sans ce sentiment on ne peut y avoir aucune sorte d'apprentissage, même les meilleures méthodes sont vouées à ne pas fonctionner s'il manque cet élément de base qui est le désir ou l'intérêt.

En fait, « La motivation est un élément capital dans l'apprentissage des langues secondes, elle est nécessaire à l'élève. »<sup>2</sup>. Donc nous pouvons dire que la motivation est le facteur clé, particulièrement en langue seconde, elle est considérée comme l'élément moteur dans le processus d'enseignement /apprentissage de la langue deuxième ou étrangère.

Dans ce chapitre intitulé “ la notion de la motivation “ nous allons essayer de définir les concepts clés de notre recherche, commençant par les différentes définitions proposées de la motivation et ses composantes ses types et ses théories, puis nous allons voir comment et quand motiver les étudiants, ensuite nous allons aborder la différence entre la motivation, démotivation, a motivation.

### 1- Qu'est-ce que la motivation :

La motivation vient du Latin, le mot signifie « movère » c'est-à-dire : déplacer. Sa vertu est la source de toute motivation.<sup>3</sup>

Les dictionnaires Larousse et le Robert se complètent la définition précédente

*«Raisons, intérêts, éléments qui poussent quelqu'un dans son action ; fait pour quelqu'un d'être motivé à agir Raisons, intérêts, éléments qui poussent quelqu'un dans son action ; fait pour quelqu'un d'être motivé à agir »<sup>4</sup>*

---

<sup>1</sup> Rousseau, Émile ou de l'éducation, Paris, Garnier, 1951, p116.

<sup>2</sup>STELLA JORDAN, étude de la motivation chez les étudiants de niveau collégial inscrits à un cours d'anglais, langue seconde, mémoire fin d'étude, université du Québec à Trois-Rivières, Aout 1995, p3.

<sup>3</sup>Viau, R., la motivation en contexte scolaire, 2<sup>e</sup> édition, De Boeck, 2015, p.21.

<sup>4</sup>Larousse.fr www. Dictionnaire/français/motivation52784. Consulté le 11/02/2022.

## Premier chapitre : La notion de la motivation

---

*«Ce qui motive un acte, un comportement »<sup>5</sup>*

Selon le dictionnaire L'internaute ce terme désigne : *«L'action de motiver, c'est-à-dire d'exposer les motifs d'une décision, d'une opinion, etc. une justification qui fournit un motif »<sup>6</sup>*

En revanche, la motivation est définie comme : *«Facteurs psychologiques qui influencent le comportement des personnes »<sup>7</sup>*

Dans le dictionnaire didactique des langues, la motivation est indiquée en tant que : *« la force qui pousse les organismes à atteindre un but »<sup>8</sup>*

D'après Claude Levy-Leboyer psychologue français spécialiste de la motivation, *« Etre motivé, c'est essentiellement avoir un objectif, décider de faire un effort pour l'atteindre et persévérer dans cet effort jusqu'à ce que le but soit atteint. »<sup>9</sup>*

La motivation chez Fabien Fenouillet désigne «une force intra-individuelle qui peut avoir des déterminants internes et/ou externes et qui permet d'expliquer la direction, le déclenchement, la persistance et l'intensité du comportement ou de l'action »<sup>10</sup>.

Pour RACALE :

*« La motivation n'est sans doute pas autre chose qu'une stimulation limbique conduisant à un apprentissage parce qu'il est perçu comme bon, agréable, de nature à satisfaire des besoins de l'individu. La motivation n'est donc pas un état inné du récepteur...elle n'est pas non plus une réaction volontaire, abstraite, au commandement « motivez-vous ». La communication émotion/raison est à sens unique. Les émotions déclenchées par des stimulés agissant sur le système limbique*

---

<sup>5</sup> Le Robert dico en ligne <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/motivation>. Consulté le 18/02/2022

<sup>6</sup> L'internaute.fr [www.dictionnaire.fr/definition/motivation](http://www.dictionnaire.fr/definition/motivation). Consulté le 18/02/2022

<sup>7</sup> Cordial.fr [www.dictionnaire/definition/motivation.php](http://www.dictionnaire/definition/motivation.php). Consulté le 18/02/2022

<sup>8</sup> CUQ, Jean pierre. *Dictionnaire de didactique du français*, Paris clé international 2003, p170

<sup>9</sup> Hervé Legrain, *Motivation à apprendre : mythe ou réalité ? Points d'étape des recherches en : psychologie*, Editions L'Harmattan, 2003, p.15.

<sup>10</sup> Alain Lieury, Fabien Fenouillet, *motivation et réussite scolaire* 4<sup>e</sup> Édition, p5.

## Premier chapitre : La notion de la motivation

---

*ne sont pas sous le contrôle direct des zones tertiaires du cortex. La peur, la frayeur, ne disparaissent pas par voie de raisonnement. Il est donc évident que l'implication positive et nécessaire du cerveau limbique dans un processus ne s'obtient pas par des voies rationnelles. On ne saurait motiver un apprenant en lui fournissant un large éventail d'arguments logiques destinés à lui faire comprendre l'importance pour lui de la discipline enseigné. »<sup>11</sup>*

Selon R. Viau la motivation est définie comme : « *un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un individu a de soi-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à y persévérer afin d'atteindre un but.* »<sup>12</sup>

Être motivé, ce n'est pas se sentir inspiré à agir, mais se sentir excité par une activité.

Bernard André donne sa définition dans son ouvrage en disant que, motiver, c'est : « *Créer des conditions de travail permettant à l'élève de passer de son impuissance apprise à un engagement de qualité dans les activités qui lui sont proposées. L'élève n'arrive pas « neutre » devant l'apprentissage.* »<sup>13</sup>

Les différentes définitions donnent une idée générale sur ce concept et nous amènent à comprendre la signification de la notion de motivation qui est l'ensemble des actions qui poussent l'individu à accomplir une tâche.

### **2- Types de la motivation :**

Les comportements des individus s'expliquent par le degré de la motivation d'après la théorie de l'autodétermination. Deci et Ryan distinguent trois types de motivation : a motivation, motivation intrinsèque et extrinsèque qui diffère selon le type de récompense rattachée à l'activité.

---

<sup>11</sup>G.RACALE cité par C.DELANNOY et al(1997), la motivation, p10.

<sup>12</sup>Viau, R. La motivation en contexte scolaire. Québec : Les Éditions du Renouveau Pédagogique Inc., 1994, p6

<sup>13</sup>Bernard André, motivé pour enseigner, analyse transactionnelle et pédagogie, Paris : Hachette Education. Questions D'éducation, France, 1998, p41.

## **Premier chapitre : La notion de la motivation**

---

### **2-1- La motivation extrinsèque :**

La motivation extrinsèque dépend du facteur externe de la personne dans ce cas l'apprenant n'agit pas spontanément et volontairement il agit selon ses besoins. La pratique des activités effectuée n'est pas pour le plaisir mais pour but d'obtenir des récompenses ou éviter une punition ou une pression sociale...etc.

Cela désigne que tout forme de comportement effectué par l'individu est lié et manipulé par des facteurs externes. On distingue quatre formes de cette motivation :

#### **2-1-1- La motivation extrinsèque par régulation externe :**

Elle dépend de récompenses matérielles ou les sanctions imposées d'autrui, ces sources extérieures guident les comportements de l'individu.

Par exemple l'étudiant travaille très fort pour obtenir des récompenses : un cadeau, argent ou voyage...etc. Si non pour éviter la punition.

#### **2-1-2- La motivation par identification :**

En ce forme le comportement de l'individu n'est pas guidé ou provoqué par une source extérieure et son activité devient valorisée et importante pour l'individu.

Par exemple l'étudiant agit pour réussir son année scolaire car il valorise la réussite pour avoir des changements dans sa vie scolarisée.

#### **2-1-3- La motivation par interjection :**

L'action n'est pas encore choisie librement car le comportement de l'individu est guidé par le sentiment de culpabilité.

Par exemple l'étudiant éprouve ce sentiment de culpabilité lorsqu'il n'a pas révisé ses leçons et qu'il passe des examens.

## Premier chapitre : La notion de la motivation

---

### 2-1-4- La motivation par intégration :

L'action est compatible avec le soi de la personne, elle peut trouver une autre source d'auto-motivation. Par exemple avoir une bonne note à l'examen.

### 2-2- La motivation intrinsèque :

Motivation intrinsèque dite interne sa source vient de l'intérieur de l'individu (son désir). C'est une action provoquée et conduite par l'intérêt et le plaisir que l'individu trouve en faisant l'action.

Cette dernière est définie comme « *les forces qui incitent à effectuer des activités volontairement, par intérêt pour elles-mêmes et pour le plaisir et la satisfaction que l'on en retire* »<sup>14</sup>

D'après R. Martens la motivation intrinsèque vient du fond intime de la personne. Les sujets motivés intrinsèquement ont un élan d'eux-mêmes pour être compétents, pour déterminer eux-mêmes, pour venir à bout de la tâche afin d'accéder au succès. Ces qualités de compétences, de détermination, de maîtrise, et de succès sont les objectifs poursuivis.<sup>15</sup>

Pour GAGNONET Brunel : « *la motivation intrinsèque (l'internalisation) des valeurs et processus régulatrice amènent un meilleur apprentissage conceptuel stimulent la performance scolaire la créativité de la persistance et favorisent le développement et l'ajustement personnel.* »<sup>16</sup>

Cette dernière consiste sur les intérêts spontanés de la personne, elle vient de l'apprenant lui-même par curiosité, envie d'explorer et apprendre pour réussir mais sans attendre des récompenses extérieures. Par exemple, l'apprentissage de la langue française lorsqu'un apprenant apprend le français par besoin de communiquer il s'engage dans les activités par son désir et par satisfaction afin de maîtriser cette langue pour survivre dans sa vie sociale.

---

<sup>14</sup>Roussel, La motivation au travail – concept et theories.In : les notes du LIRHE, note no 326, Toulouse, LIRHE, 2000, p7.

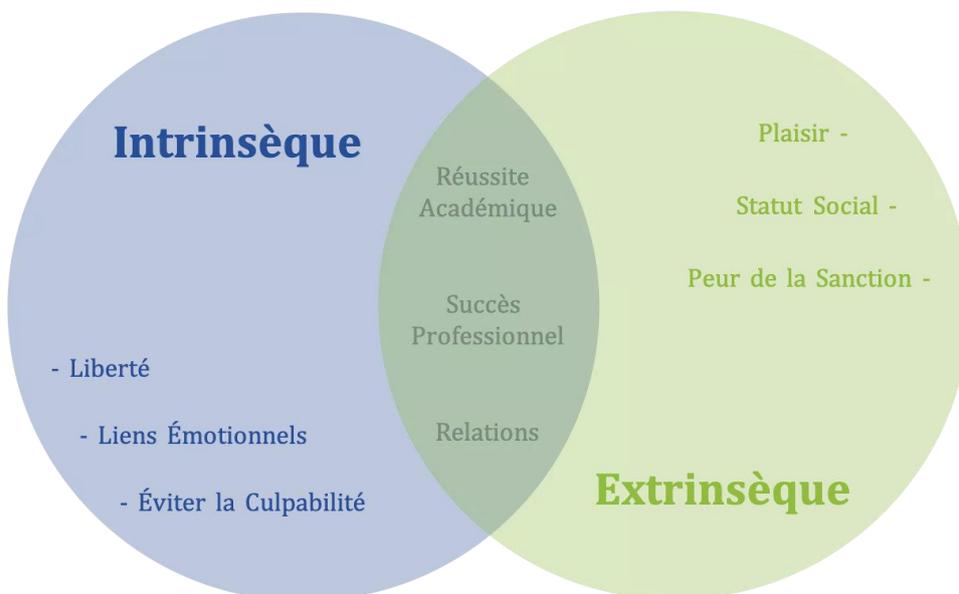
<sup>15</sup> OUANAS, Dalila, La motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage de FLE Cas des élèves de 3ème année primaire, université Mohamed Boudiaf M'sila, 2019/2020, p13.

<sup>16</sup>Ibid.

## Premier chapitre : La notion de la motivation

---

Le schéma<sup>17</sup> suivant résume les similitudes et les différences entre les deux types de motivations précédents extrinsèque et intrinsèque :



La motivation est un sentiment qui guide la personne vers une tâche, elle est classée par les psychologues à la fois comme extrinsèque et intrinsèque, Ces deux types ont différents mais qu'est-ce qui fait cette différence ? Les récompenses qui font la différenciation entre eux. En fait la motivation intrinsèque est un sentiment de joie ou d'accomplissement qui guide vers une action. Dans ce cas la motivation vient de l'intérieur et tout comportement fait par l'individu a une raison et cette raison n'est qu'une motivation vient de l'intérieur.

On peut affirmer qu'une personne est intrinsèquement motivée lorsqu'il s'engage et s'amuse dans une activité librement et par désir.

Par contre que la motivation extrinsèque est un sentiment qui vient de l'extérieur de la personne. Dans ce type de motivation tout comportement agit par l'individu est manipulé ou contrôlé par des facteurs externes.

---

<sup>17</sup><https://www.convertize.com/fr/glossaire/motivation-intrinseque-extrinseque>. Consulté le 22/03/2022

## **Premier chapitre : La notion de la motivation**

---

La motivation intrinsèque est un sentiment de joie, de relaxation, d'accomplissement, alors que la motivation extrinsèque consiste sur des récompenses tangibles comme l'argent...etc. Une personne est intrinsèquement motivée ne veut dire pas qu'il n'a pas besoin de récompense extérieur mais il en a besoin également qu'une personne qui est extrinsèquement motivée mais le premier veut dire que le sentiment d'accomplissement est plus important que la récompenses par contre que le deuxième fait de la récompense externe sa priorité.

### **2-3- L'a motivation :**

Le concept de a motivation désigne l'absence de toute forme de motivation. Souvent, l'élève est a motivé parce qu'il ne perçoit pas de relation entre ses actions et le résultat obtenu.<sup>18</sup>

Pour Antoine De la Garanderie, “ *un individu est a motivé lorsqu'il n'a pas conscience de pouvoir réussir* ”<sup>19</sup> . La personne ne sait pas pourquoi elle participe à l'activité, c'est-à-dire qu'elle ne comprend pas ce que l'activité peut lui apporter et a l'impression de perdre son temps.

Cette dernière se caractérise par une absence de motivation liée au sentiment de ne plus prédire les conséquences de ces actes.

### **3- Principales théories sur la motivation :**

Beaucoup de théories ont été élaborés sur la motivation de manière générale, et aussi celle de la motivation dans le milieu scolaire. Nous allons présenter les grands types de la motivation résumée par C. Lévy – Leboyer<sup>20</sup> puis nous passerons à qui sont étroitement liées à la motivation scolaire, il y a:

**Théories des besoins:** elles expliquent la motivation selon le besoin excité chez l'individu et qu'il cherche à satisfaire.

---

<sup>18</sup> Pierre Vianin, op.cit.p31

<sup>19</sup> Stella Jordan, op.cit.p15

<sup>20</sup> Claude Lévy Leboyer, Dictionnaire de psychologie, 1991, p 467

## **Premier chapitre : La notion de la motivation**

---

**Théories du renforcement** : elles appliquent aux situations de travail un schéma skinnérien fondé sur la contingence récompense – réponse.<sup>21</sup>

**Théories cognitives** : elle consiste sur l'analyse du processus motivationnel par l'élaboration d'une représentation des liens entre l'effort et ses résultats.

**Théories des buts** : elles mettent l'accent sur le rôle motivationnel des objectifs.

**Théories de l'équité** : setenu par le concept d'équilibre et de balance, insisté sur la recherche d'une balance entre le travail fourni et la rémunération obtenu.

### **3-1-Théorie de renforcements (behavioriste) :**

Les béhavioristes expliquent la motivation en terme externe, ils affirment que l'ensemble des comportements de l'individu est guidé par ces facteurs externe ou ce sont une réponse à ces stimules externes.

Spencer<sup>22</sup> déclare que le terme de behaviorisme vient du mot anglais « behavior » qui veut dire « comportement ».

Skinner<sup>23</sup> définit l'apprentissage comme une modification du comportement provoqué par les stimuli venant de l'environnement, c'est-à-dire que le milieu social qui est le responsable de la motivation de l'être vivant et le responsable aussi son comportement afin d'éviter quelque chose désagréable ou obtenir une récompense.

Cette dernière se base sur la recherche de l'individu du plaisir ou l'évitement de quelque chose mauvaise, son comportement est toujours lié à ces circonstances ou à ces renforcements. Par exemple le comportement d'un étudiant est presque toujours lié à obtenir une récompense ou éviter une punition. Dans cette théorie on distingue deux types de renforcements<sup>24</sup> :

---

<sup>21</sup>Ibid.

<sup>22</sup> Spencer cité par Jean-Baptiste Ndagijimana. LES FACTEURS DE LA FAIBLE MOTIVATION ET LEURS EFFETSSUR L'APPRENTISSAGE. Cas des élèves de l'Ecole Normale Primaire (ENP/TTC) au Rwanda. Psychologie et comportements. Université de Bouaké; Université de Bouaké/Côte d'Ivoire, 2013, p83.

<sup>23</sup> Ibid, p85.

<sup>24</sup>Ibid, p84.

## Premier chapitre : La notion de la motivation

---

**Renforcement positif** : dans ce cas l'individu exécute ou effectue une tâche et reçoit une récompense extrinsèque ou intrinsèque.

**Renforcement négatif** : ce type consiste à conduire la personne à réagir d'une façon afin qu'il s'éloigne de toute chose désagréable.

### 3-2- Théorie de buts d'accomplissement :

Cette théorie est fondée sur la notion de « need for achievement<sup>25</sup> » l'interprétation de cette notion en français est le besoin d'accomplissement. On

Peut le traduire comme motivation pour la réussite.

Le concept de besoin d'accomplissement est défini comme : « le désir de faire les choses rapidement et bien, de dépasser les obstacles, de réussir des activités difficiles et d'atteindre de hauts niveaux d'efficacité »<sup>26</sup>. Quand on adopte cette définition dans l'apprentissage qui est de son tour plein de difficultés et d'obstacles que l'apprenant rencontre et qu'il doit les dépasser pour réussir.

Le besoin d'accomplissement résulte du besoin de démontrer sa compétence et/ou de cacher son incompetence. Cette théorie permet de comprendre la réaction émotionnelle de l'individu et son comportement. Au début des années 1980, Dweck & Elliott<sup>27</sup> & Nicholls<sup>28</sup> ont distingué deux types de buts qui permettent à démontrer sa compétence : le premier type buts de maîtrise lorsqu'un individu cherche l'amélioration de ses compétences et la progression dans les activités et les tâches qu'il confronte l'individu se prouve lui-même qu'il est compétent ; et l'autre type c'est buts de performance lorsque l'individu cherche à démontrer sa supériorité aux autres, l'individu dans ce cas-là prouve à l'autrui qu'il est compétent et l'un des meilleurs.

---

<sup>25</sup> Jean-Baptiste Ndagijimana, op.cit.p47.

<sup>26</sup> RAYNAL. F, REUNIER. A., *Pédagogie, dictionnaire des concepts clés*, éd : ESF éditeurs, Italie, 2009, p304.

<sup>27</sup> DWECK C. S. & ELLIOTT E. S. (1983). « Achievement motivation ». In P. Mussen & E. M. Hetherington (dir.), *Handbook of child psychology*. New York : Wiley, p. 643-691.

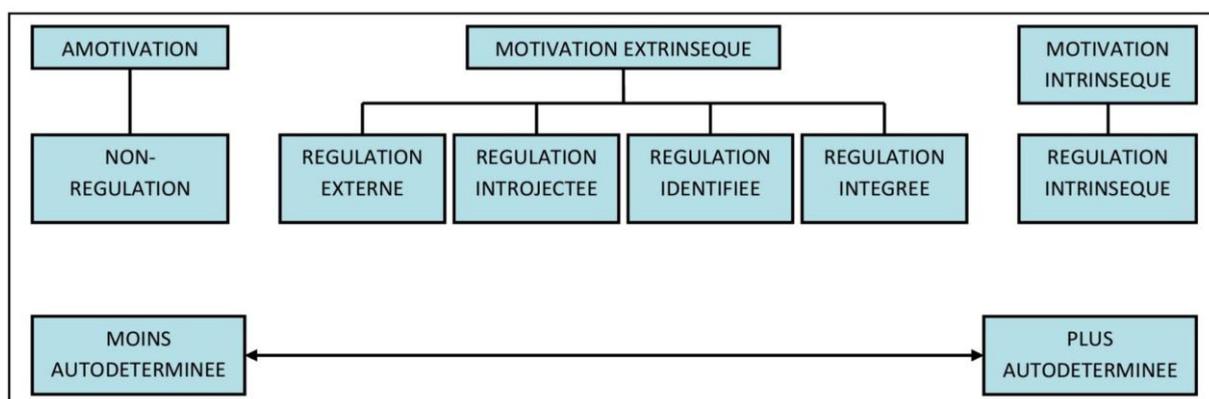
<sup>28</sup> NICHOLLS J. G. (1984). « Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance ». *Psychological review*, no 91, p. 328-346.

## Premier chapitre : La notion de la motivation

### 3-3- Théorie d'autodétermination :

La théorie d'autodétermination de Deci et Ryan<sup>29</sup> c'est l'une des théories qui permet de mieux comprendre et connaître la motivation. Elle a pour but de faciliter l'identification des facteurs externes qui influencent le comportement de l'individu. Dans cette théorie la focalisation est sur la motivation autonome lorsqu'un individu aime une activité il s'engagera facilement et rapidement, quand un individu est la source principale de ces actions et il se sent compétant et capable d'accomplir ses tâches il sera plus motivé.

D'après Deci et Ryan il existe trois sortes de motivation : motivation extrinsèque, motivation intrinsèque et l'a motivation. Ces trois types ont présenté chacune selon le degré d'autodétermination dans ce schéma<sup>30</sup> :



### 3-4- Théorie de l'attribution causale :

La théorie de l'attribution causale de Wiener s'appuie sur le comportement de l'individu et la manière ou la façon dont il explique les événements dans son quotidien.

Wiener<sup>31</sup> s'intéresse à la façon dont les individus expliquent leurs réussites ou leurs échecs, en élaborant les facteurs de causalité et leurs différentes

<sup>29</sup> Richard M. Ryan, Edward L. Deci, Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and wellness, New York: Guilford Press, 2018, p. 3-5.

<sup>30</sup> Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Favoriser la motivation optimale et la santé mentale dans les divers milieux de vie [Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains]. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 49(1), 24–34. Disponible sur : <https://doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.24>

<sup>31</sup> Weiner cité par BENTHAM, S. *Psychologie et éducation*, Routledge, East Sussex, 2002, p.124.

## **Premier chapitre : La notion de la motivation**

---

influences comportementales. Selon cette théorie les différentes causes se classent en trois catégories :

- **Le locus** : ou le lieu d'où origine la cause, on distingue des causes internes relatives à l'apprenant tel que ses aptitudes, les efforts fournissent pour finaliser sa tâche. Ainsi que les causes externes comme la difficulté de la tâche.
- **Les attributions causales** : dépend de leur stabilité, ces causes ont divisées en deux sortes celles qui sont stables qui ne peuvent être modifiées et celles qui sont instables et peuvent être fluctuées. Le niveau intellectuel ne fluctue pas dans un jour ou un autre mais il le fait en fonction de l'effort fourni. Ici le niveau intellectuel est un facteur stable par contre que l'effort fourni est modifiable.
- **Le contrôle de la cause par l'élève** : cette dimension consiste sur quel point qu'une personne a le contrôle sur les situations causales. La motivation d'un individu dépend de sa capacité de contrôler des futurs événements.

### **4- Comment motiver les étudiants :**

L'enseignement n'a jamais été facile surtout si on parle de donner envie et de susciter le désir d'apprendre chez les étudiants. Parfois il est très dur de motiver les étudiants pour qu'ils accomplissent leurs tâches et afin de résoudre ce problème de démotivation et pour favoriser l'engagement des apprenants dans les activités et les inciter à être motivés et enthousiastes, l'enseignant doit créer un environnement positif et encourageant en :

Tout d'abord l'enseignant doit faire ou laisser une bonne impression dès le premier contact avec ses étudiants il doit faire son possible pour gagner leur confiance et leur respect. L'enseignant doit être bien habillé, respectueux, souriant et il doit choisir un bon langage...etc. Puis on passe à la difficulté rencontrée par les étudiants il faut savoir et comprendre où se situe leur difficulté et identifier qu'est-ce qu'ils manquent et quels sont les obstacles vécus et qui les empêchant à être motivé. Après avoir comprendre le manque des étudiant ou il situe cela aide à faciliter la tâche de l'enseignant.

## **Premier chapitre : La notion de la motivation**

---

En ce qui concerne la matière enseignée, l'enseignant doit leur montrer l'importance de sa matière et son impact sur la vie et son lien avec leur quotidien, car si les étudiants ne croient pas en ce qu'ils apprennent ils refusent à apprendre.

La variation du format des cours et sa diversité joue un grand rôle dans la facilitation de l'apprentissage elle rend les étudiants plus actifs et enthousiastes. L'enseignant doit avoir un bon sens de l'humour car si l'enseignant est constamment sévère, il sera difficile aux apprenants de s'intéresser à lui et d'établir de véritables relations entre eux. Donc il vaut mieux de plaisanter un temps en temps pour sortir de l'ordinaire et alléger l'ennui lors de la séance. Il faut rendre les cours plus vivants et créer un environnement divertissant et dynamique en intégrant les activités ludiques dans ce processus d'enseignement/apprentissage. Par exemple l'utilisation des jeux et l'organisation des compétitions et des défis entre les membres de la classe et la favorisation du travail en groupe c'est une façon de changer les activités ordinaires et modifier le format de cours. En donnant un exemple sur le travail du groupe : chaque groupe doit contenir un bon élément cet élément c'est le moteur dans ce groupe il va inciter ses camarades à accomplir la tâche donnée et leur faire transmettre à sa manière ce que l'enseignant à expliquer.

L'encouragement de l'enseignant à ses apprenants surtout ceux et celles qui ont des difficultés et leur donner de l'aide et toutes informations supplémentaires qu'ils ont besoin et leurs éloges qu'ils sont compétents et talentueux, c'est l'un des sources qui suscite le désir d'apprendre chez eux. Il faut favoriser la discussion et l'échange avec eux au cours de la leçon et leurs poser des questions individuellement en l'appelants par leurs prénoms pour capter leurs attentions et assurer qu'ils suivent.

Les étudiants sont plus motivés lorsqu'ils choisissent le thème qu'ils arrangent dans ce qu'ils apprennent, cela les aide à sentir que leur éducation et leur motivation sont contrôlés par eux-mêmes. Une autre raison qui fait exciter les apprenants c'est donner des bonus ou des récompenses cela l'une des méthodes les plus efficaces à rendre les étudiants enthousiastes et les incitent à faire leurs mieux pour apprendre.

### **5- Quand motiver les étudiants :**

La motivation est très essentielle au début de chaque niveau éducatif ou chaque leçon. Afin d'éviter le risque de la noyade des apprenants dans leurs idées il faut cibler les éléments de la motivation. Cette dernière est très primordiale au cours des activités d'apprentissage et même avant de commencer la leçon.

#### **5-1- Au début de la leçon :**

Pour Claparède « pour faire agir un individu, il faut le placer dans les conditions propres à faire naître le besoin que l'action que l'on désire susciter a pour fonction de satisfaire ». <sup>32</sup>

Pour que l'enseignant puisse motiver l'étudiant en classe il faut viser l'étudiant lui-même et capter son intérêt, et lui montrer que le cours apportera des informations utiles dont il a besoin. Il faut jouer sur l'environnement social et technologique de l'apprenant en prenant des exemples en lien avec son environnement, poser des questions simples et précis en mettant l'apprenant dans une situation problème ou la solution se trouve dans les leçons du jour cela suscite sa curiosité à résoudre ce problème et trouver la solution.

#### **5-2- La motivation au cours de la leçon :**

Selon Claparède ; pour motiver la personne en situation scolaire, « Il faudra aménager l'environnement de telle sorte que le besoin correspondant à l'apprentissage à réaliser soit activé ; il faudra réaliser une désadaptation, créer un manque, de telle manière que la réadaptation, le recouvrement de l'état d'équilibre exigent nécessairement l'émission des réponses caractérisant l'objectif. ». <sup>33</sup>

Il relève donc que la motivation des apprenants doit reposer sur une approche qui tient en compte l'apprenant dans sa globalité, il est porteur

---

<sup>32</sup>Allouane, Henda, Brunet Véronique, Clément Ouiza, comment donner du sens aux savoirs théorique pour motiver les élèves de lycée professionnel, mémoire stagiaire en situation PLP2, université de CERGY PONTOISE IUFM d'ANTONY JOUHAUX, 2009/2010, p9

<sup>33</sup>Zaim Malika, Contribution à l'étude de l'effet d'une motivation efficace sur l'apprentissage en sciences physiques, p18.

## **Premier chapitre : La notion de la motivation**

---

d'expériences et des connaissances qui lui donnent de réelles compétences qu'il est toujours heureux de les partager et les utiliser pour apprendre.

« Élever un enfant, ce n'est pas ajouter une brique à une autre pour faire un mur, c'est plutôt aider un arbre considéré comme un ensemble organisé, à croître les meilleures conditions »<sup>34</sup>

Donc il faut mettre des stratégies didactiques qui permettent d'obtenir un changement qualitatif du comportement de l'apprenant, Le faire passer de l'état où il se trouve avant l'acte pédagogique à un autre.

D'après Viau, pour réussir à susciter la motivation des apprenants l'activité doit être présentée selon ces critères.

### **-Etre signifiante aux yeux des apprenants :**

L'activité est signifiante lorsqu'elle répond à leur intérêt ; si l'activité correspond aux domaines de leur intérêt, ils la voient utile, et ils s'appliquent dans cette tâche et ils font des efforts supplémentaires

### **-Etre diversifié et s'intégré aux autres activités :**

L'enseignant est prié de varier et diversifier le format des activités afin de motiver les apprenants. Pour susciter leur motivation cela nécessite une variation des activités à effectuer par eux.

Si l'enseignant intègre le même genre d'activités, possiblement vont être démotivés par à cause de la routine.

### **-Représenter un défi :**

Le degré de difficulté et la facilité des activités et l'un des facteurs qui pousse l'apprenant à perdre son intérêt et ne la considère pas comme défi. Donc l'enseignant ne doit pas choisir des activités ni trop facile ni trop difficile, la première pour ne pas l'ennuyer et l'autre pour ne pas l'effrayer, alors il vaut mieux intégrer les activités ludiques en classe.

---

<sup>34</sup>Allouane, Henda, Brunet Véronique, Clément Ouiza, op.cit.p9.

## **Premier chapitre : La notion de la motivation**

---

### **-Etre authentique :**

Les activités traditionnelles ne peuvent pas stimuler l'intérêt de l'apprenant et sa motivation, mais si l'activité peut correspondre à une réalisation de son quotidien..... ce genre de réalisation est motivant et ils capent l'intérêt des étudiants.

### **-Permettre à l'élève à interagir et de collaborer avec les autres :**

Le travail collectif est l'un des méthodes qui sert à la motivation des étudiants. Elle rendre l'activité plus attirante, elle favorise la collaboration entre étudiant en aidant l'un à l'autre et échangeant les idées et les informations entre eux.

### **-Comporter des consignes claires :**

L'enseignant est prié de clarifier les consignes, les vagues consignes et moins claires rendent l'apprenant incertain et douteux. Par contre que la clarification des consignes permet de réduire l'anxiété et le doute en ce cas l'apprenant ne perd pas son temps à réfléchir et à essayer de comprendre la consigne et ce que l'enseignant attend de lui.

### **-Se dérouler sur une période de temps suffisant :**

L'enseignant doit fournir le temps suffisant pour réaliser cette activité. Quand il accorde à l'apprenant le temps convenable il porte un jugement positive sur lui-même sa confiance, sa capacité à réaliser ce qu'il est demandé de lui.

Ce temps ne doit pas accélérer le processus d'apprentissage parce que cela renforce chez l'étudiant le sentiment de la peur de ne pas accomplir l'activité, cela l'amène vers l'insatisfaction et à l'hésitation à s'engager d'une autre activité.

## **6- La différence entre la motivation, démotivation et a motivation :**

La motivation est le facteur clé elle se considère comme un élément essentiel dans notre vie quotidienne. Elle a un grand apport dans le processus enseignement/ apprentissage. on peut dire que la motivation est la force qui pousse ou provoque le déclenchement des comportements d'une manière consciente ou inconsciente (par désir). Par contre la démotivation veut dire le refus, c'est aussi l'absence de la volonté ou le désir d'agir. Cette dernière est

## **Premier chapitre : La notion de la motivation**

---

contagieuse et une fois elle est installée il est difficile à opérer des grandes changements.

En revanche, la motivation c'est l'absence de toute forme de motivation, elle est considérée comme le niveau le plus bas d'autodétermination.

### **Conclusion :**

Dans ce chapitre nous avons essayé de définir et expliquer les concepts clés de notre recherche. D'abord nous avons montré que la motivation est un facteur primordial dans la vie de l'individu à partir des différentes définitions de cette notion, et afin d'atteindre le résultat attendu de l'apprenant, la meilleure motivation est la motivation intrinsèque qui pousse l'individu à agir ce type de motivation et le type que tous les enseignants convoient à leurs apprenants car elle exprime un véritable désir absolument de la part des apprenants.

L'enseignant doit susciter le désir d'apprendre chez ses apprenants et motiver la majorité d'eux lors de son enseignement.

## **DEUXIEME CHAPITRE :**

### **La motivation en contexte scolaire**

### Introduction :

Pour le but de faciliter le processus d'enseignement / apprentissage afin de favoriser la réussite scolaire dans la classe de FLE, l'enseignant est prié de changer ses pratiques pédagogiques afin de stimuler la motivation de ses apprenants et résoudre le problème de leur démotivation scolaire.

Dans ce chapitre intitulé la motivation scolaire nous allons aborder la définition de la motivation en contexte scolaire, ses sources et ses indicateurs en passant à la relation avec l'apprentissage. Puis nous essayerons de définir la démotivation et ses principales sources, Ensuite nous aborderons les facteurs qui influencent la motivation chez les étudiants. Nous allons voir aussi le concept de la motivation et les sentiments en terminerons avec le rôle de l'enseignant et le rôle de la ludique dans l'amélioration du statut motivationnel des étudiants et finalement nous montrerons l'importance de la motivation dans l'apprentissage et la réussite scolaire.

### 1-La motivation scolaire :

La motivation en contexte scolaire c'est l'ensemble des déterminants qui incitent un apprenant à adopter des comportements qui le poussent à s'engager activement dans une activité et le conduisent à persister les difficultés dans le processus d'apprentissage.

Rolland Viau propose une définition adaptée au contexte scolaire et la définit comme «*un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but*»<sup>35</sup> Viau montre dans ce passage que la motivation n'est pas stable elle est né de ce que l'apprenant perçoit de lui-même, ses compétences intellectuelle ainsi que la perception de son environnement. Dû à ces perceptions l'apprenant choisir à s'engager d'une activité et persister dans son accomplissement afin d'apprendre.

D'après les psychologues cognitivistes la motivation fait partie du système métacognitif de l'élève en disant : la motivation scolaire est essentiellement

---

<sup>35</sup>Viau, R., *La motivation en contexte scolaire*, 2e édition, De Boeck, 2015, p.25

## Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire

---

définie comme l'engagement, la participation et la persistance de l'élève dans une tâche.<sup>36</sup> Cela veut dire que l'apprenant dans ce cas est conscient de toute action faite par lui, ces actions représentent l'objet de son choix.

D'après ARCHAMBAULT et CHUINARD : « *la motivation scolaire est l'ensemble des déterminants internes et externes qui poussent l'élève à s'engager activement dans le processus d'apprentissage, à adopter des attitudes et des comportements susceptibles de conduire à la réalisation des objectifs d'apprentissage qu'il poursuit et persévérer devant les difficultés.* »<sup>37</sup> cette dernière nous guide à comprendre que la motivation scolaire est une force interne et externe, une interne qui rend l'apprenant vif et une externe que lui permette de sortir des comportements qui le guident à atteindre ses objectifs et persister face aux difficultés rencontrées. Donc ces deux auteurs affirment ce qu'il a dit Viau en ce qui concerne le stimulus internes et externes qui donnent naissance à la motivation des apprenants.

Bernard ANDRE souligne dans son ouvrage « motiver pour enseigner » que, motiver, c'est « *créer des conditions de travail permettant à l'élève de passer de son impuissance apprise à un engagement de qualité dans les activités qui lui sont proposées. L'élève n'arrive pas « neutre » devant l'apprentissage.* »<sup>38</sup> Dans ce passage il assure qu'on doit mettre l'apprenant dans des conditions adéquates à son apprentissage pour l'inciter à utiliser ses défaillances en s'engageant dans les tâches.

Les définitions de la notion de la motivation se défèrent d'un auteur à l'autre mais, nous avons constaté qu'ils sont tous s'accordent qu'elle est un facteur important à considérer dans l'explication du comportement de l'apprenant pendant l'apprentissage.

---

<sup>36</sup>Tardif J, (1992), pour un enseignement stratégique, Montréal, logiques, p.91.

<sup>37</sup>Jean ARCHAMBAULT et Roch CHOUINARD, « Doit-on récompenser les élèves pour les motiver à apprendre ? », Benoit GALAND et Etienne BOURGEOIS, (*Se motiver à apprendre*, PUF, Canada, 2006, P135.

<sup>38</sup>ANDRE, B. (1998), *Motiver pour enseigner : analyse transactionnelle et pédagogie*, Paris : Hachette Education. Questions D'éducation, France, 1999. P 98.

## **Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire**

---

On distingue deux catégories d'étudiant face à la motivation :

### **1-1-1- Etudiant travailleur « motivé » :**

C'est un étudiant actif en classe, il a une grande confiance en soi, il montre son intérêt et son enthousiasme et dépense des efforts au cours de son apprentissage.

Un étudiant motivé ça veut dire qu'il y a un certain bagage linguistique pour s'exprimer, il trouve qu'étudier est très important pour lui. Il fait son possible ou il dépense son énergie pour apprendre et pour favoriser une interaction avec son enseignant.

### **1-1-2- Etudiant nul« démotivé » :**

Il se caractérise par le désengagement, c'est un étudiant totalement a motivé et il n'a pas de confiance en soi.

C'est un étudiant qui rencontre des difficultés à apprendre, il a toujours cette idée d'échouer et de ne peut pas atteindre ses objectifs et pense toujours à abandonner, pour lui l'établissement scolaire n'est pas utile et un passe de temps.

### **1-2- Les sources de la motivation :**

La motivation scolaire des apprenants est influencée par divers déterminants, ces derniers affectent l'engagement et la réussite des élèves, on distingue :

#### **-La perception de la valeur de l'activité :**

Selon Viau c'est «un jugement qu'un élève porte sur l'utilité de l'activité en vue d'atteindre les buts qu'il poursuit».<sup>39</sup>C'est la vision ou la façon dont l'élève voit l'utilité d'une activité, et le jugement qu'il porte sur l'importance ou la valeur de cette activité afin d'atteindre des objectifs.

La perception de la valeur d'une activité scolaire par l'apprenant reflète son intérêt pour la tâche et l'importance qu'il lui accorde, la plupart des étudiants

---

<sup>39</sup> VIAU, R. *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck, Bruxelles, 1994, p.44.

## **Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire**

---

s'engagent dans les activités non pas par leur désir mais à travers les facteurs externes qu'ils poussent, et peu d'eux s'engagent pour le plaisir.

Cette perception est influencé par l'environnement social tels que la famille, l'école, les professeurs...etc. parlant de l'école ces perceptions s'évoluent avec l'âge de l'apprenant et la fréquentation scolaire. En outre l'étudiant qui fait partie d'un milieu familial qui favorise l'apprentissage et qu'il considère que l'école est importante, l'étudiant est porté à s'engager et persévérer face aux difficultés dans une tâche. Par contre qu'un étudiant dans une famille qui ne s'intéresse pas à l'éducation. Ce type de perception est lié à un autre qui est la perception de sa compétence, un apprenant qui donne peu d'importance à une activité scolaire il est peu porté à s'engager et persister dans une activité, cela peut influencer négativement ses performances et sa perception de sa compétence.

### **-La perception de sa compétence :**

D'après Viau « une perception de soi par laquelle une personne, avant d'entreprendre une activité qui comporte un degré élevé d'incertitude quant à sa réussite, évalue ses capacités à l'accomplir de manière adéquate». <sup>40</sup>

C'est ce que l'apprenant pense de lui-même en ce qui concerne ces compétences, Chaque apprenant a une perception de sa capacité de réutiliser les pré-acquis pour apprendre des nouvelles connaissances et habiletés cognitives.

Bandura<sup>41</sup> voit que cette perception est né à travers des différentes sources : des expériences déjà vécus ses réussites et ses échecs, l'observation de la réalisation des autres, la conviction de sa capacité à accomplir la tâche. Cette capacité ne s'acquière pas automatiquement d'une seule expérience d'échec ou de réussite mais par la répétition de ces expériences, sa perception d'accomplir une tâche influe sur son comportement, lorsque un étudiant perçoit qu'il capable d'accomplir l'activité il fournit des efforts et persiste face aux obstacles tout au long de son apprentissage.

---

<sup>40</sup>Viau, op.cit.p.55.

<sup>41</sup>Bandura, cité par Denise Barbeau, pédagogie collégiale Vol. 7 n°1, 1993, p.23.

## **Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire**

---

### **-La perception de contrôlabilité :**

Elle découle du besoin d'autonomie que chaque individu ressent par rapport à ses actions, elle se définit comme la représentation qu'elle fait par l'apprenant ou ce qu'il pense sur le degré du contrôle sur le déroulement d'une activité, en ce sens pour être motivé à accomplir une tâche, l'étudiant doit croire qu'il utilise une ou des stratégies qui lui permettent d'influencer le déroulement d'une tâche et d'atteindre ses objectifs.

### **1-3- Les Indicateurs de la motivation :**

La motivation d'un étudiant est évaluée par trois grands indicateurs qui sont : son engagement dans une activité, sa performance et sa persistance dans son apprentissage. Ces derniers sont affectés par les divers systèmes de perception et conception qui influent sur le comportement scolaire de l'étudiant.

### **-Le choix de s'engager :**

Cet indicateur est concerné par le choix que fait l'apprenant pour s'engager dans une activité en employant des stratégies d'apprentissage, en dépensant des efforts qui favorisent l'interaction avec l'enseignant. Mais si l'apprenant n'est pas motivé par la tâche demandée il adopte des comportements négatifs qui montrent qu'il évite la réalisation de cette activité.

Parmi ces comportements d'évitements qui dérange l'enseignant et gêne le déroulement de la séance: poser des questions inutiles, demander de sortir sans cesse, bouger et déplacer dans la classe...etc.

### **-L'engagement :**

L'engagement de l'apprenant dans une activité selon Barbeau est défini comme :

*« qualité et degré d'effort mental déployé par un élève lors de l'accomplissement de tâches scolaires. Lorsqu'il rencontre des obstacles, l'élève engagé cherche à les surmonter. L'utilisation systématique de diverses stratégies autorégulatrices est un signe de l'engagement cognitif :*

## **Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire**

---

*stratégies métacognitives (planification, auto-évaluation, etc.), stratégies cognitives relativement élaborées, stratégies affectives (ex : stratégies utilisées pour se motiver soi-même, se concentrer, réduire l'anxiété, etc.) »<sup>42</sup>.*

L'engagement cognitif des apprenants se montre par leur participation active lors de la séance, et si les stratégies utilisées par l'enseignant suscitent leur intérêt ils seront attentifs et engagés facilement dans l'apprentissage.

### **- La persévérance :**

Elle désigne la persistance de l'apprenant face aux difficultés rencontrées durant son apprentissage. La persévérance s'observe par le temps qu'il consacre à ses activités afin de les comprendre, elle s'observe ainsi par le comportement de l'apprenant en cours de la séance en posant des questions et demander de clarifier les points qui sont difficile à comprendre par l'illustration des exemples.

### **-La performance :**

Désigne le fruit d'apprentissage ou nous pouvons dire qu'elle est l'ensemble de résultats et de conséquences obtenus par l'apprenant dans son apprentissage après l'effectuation d'une activité.

La performance est un indicateur de la motivation scolaire, il est provoqué par des liens entre ces perceptions : perception de l'apprenant lui-même, perception de sa compétence et sa capacité vis-à-vis de la tâche à accomplir et de contrôlabilité de son déroulement.

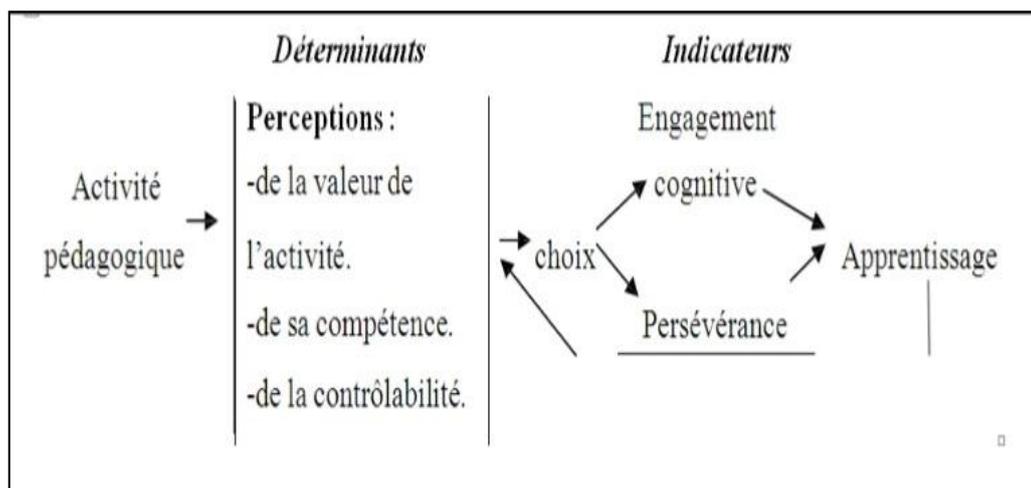
Ces perceptions mènent les apprenant à choisir de s'engager ou non et de persister ou non dans l'activité, la relations entre ces dernier provoquent la performance qui influe sur la perception de soi qui contribue à poursuivre ou à nuire la dynamique motivationnelle.

---

<sup>42</sup>Barbeau cité par WOLFS. José-luis., *Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage*, collection : Pédagogies en développement, édition : De Boeck, Bruxelles, 2001. P.53.

## Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire

Viau résume la relation entre les déterminants et les indicateurs de la motivation dans ce schéma<sup>43</sup> suivant :



### 2- La motivation et l'apprentissage :

Apprendre est un acte particulièrement complexe, apprendre c'est l'acquisition de savoir-faire c'est-à-dire acquisition de connaissances, compétences, attitudes..., par la répétition, l'essai et l'observation. Ce processus dynamique qui déroule dans le contexte sociale nécessite l'implication mentale et active de l'apprenant qui doit identifier les informations, créer des liens avec ses connaissances en faveur d'établir des nouveaux.

L'apprentissage selon Sillamy est défini comme « *un changement adaptatif observé dans le comportement de l'organisme. Il résulte de l'interaction de celui-ci avec le milieu. Il est indissociable de la maturation physiologique et de l'éducation* ». <sup>44</sup>

Tout apprentissage est lié à la motivation, il n'y a pas d'apprentissage sans motivation et même chose il n'y a pas de motivation sans apprentissage. Dans le domaine éducatif la motivation peut être considéré en tant que méta objectif elle est considérée comme premier et principale but à atteindre dans un processus d'apprentissage.

<sup>43</sup>VIAU, R. La motivation dans l'apprentissage du français. Saint-Laurent : Edition du renouveau pédagogique. 1999, p.31

<sup>44</sup>SILLAMY, N. (1999). Dictionnaire de Psychologie, Paris : Larousse, p24.

### **3- La démotivation scolaire :**

Dans les années 60, les apprenants vont à l'école par désir et curiosité de découvrir et apprendre, ils valorisent l'établissement scolaire et le considère comme une chance et un moyen de pouvoir être cultivé et d'avoir beaucoup informations. Par contre dans nos jours ils le considèrent comme une obligation à imposer cela est causé par le manque de motivation, leurs motivation est moins qu'avant ils sont devenus démotivés, ils ne veulent plus faire leurs devoirs ils pensent à faire tout sauf apprendre. Ils mettent tout ce que est amusant pour eux en priorité et mettent l'apprentissage toujours la dernière chose.

La démotivation scolaire peut apparaitre chez l'étudiant dans son parcours scolaire dans n'importe quel moment et n'importe quel âge. Elle se caractérise par un désengagement visible chez eux dans les différentes activités scolaires et à en apprentissage en générale.

#### **3-1- Les principales sources de démotivation des étudiants en difficulté d'apprentissage :**

Nos étudiants ont devenu démotivé désintéressés à cause de :

-La mal orientation ou l'obligation des parents : certains étudiants se trouve devant un apprentissage forcé ou un apprentissage d'une langue étrangère obligatoirement et sans avoir le pouvoir à choix à cause du mal orientation ou la pression posés par ses parent à faire tel ou tel chose.

-Le manque de soutien et d'encouragement de son environnement.

-L'hypercritique des étudiants par l'enseignant à leur échec ou il les félicite pas à leur succès.

-La préoccupation par les bons éléments et l'ignorance ou donner un peu d'attention et d'intérêt aux celles et ceux qui ont de difficultés.

-Le manque de confiance en soi : l'étudiant ne croit pas à ses compétences, il a toujours se sentiment de l'échec ainsi il compare ses capacité et ses résultats avec quelqu'un d'autre qui à un niveau supérieure de lui.

## **Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire**

---

-Se sentir de l'ennui à cause de la routine (les mêmes méthodes et stratégies utilisées par l'enseignant), manque de vie et de mouvement en classe.

-L'impertinence du contenu scolaire : les cours étudiés ne sont pas pertinents avec leur culture, intérêt, besoin. Ou bien ce contenu contient des tâches très facile ou très difficile.

### **3-2- Les indicateurs de démotivation :**

L'apprenant démotivé se caractérise par certains comportements parmi ces comportements on distingue :

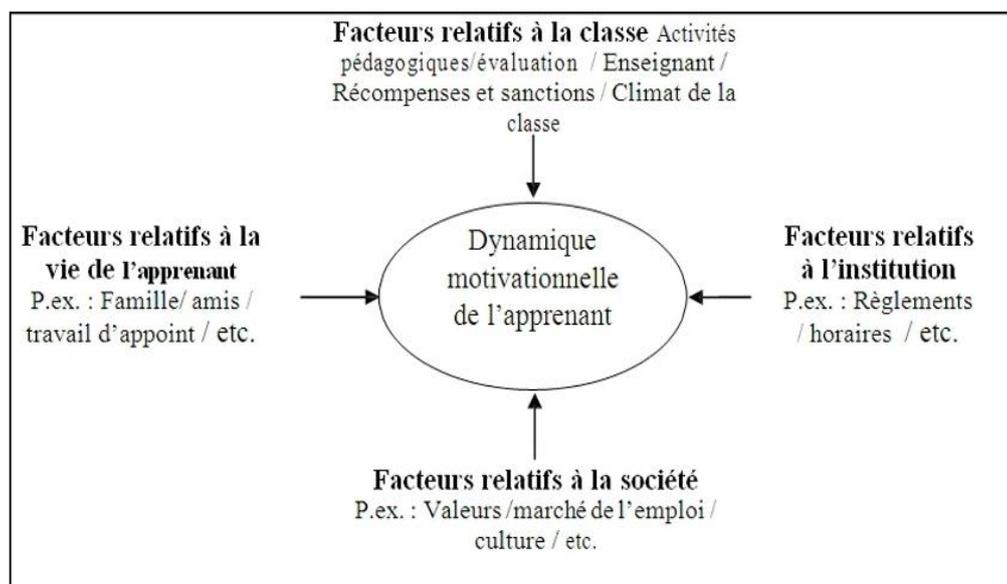
- mal à se concentrer et à centrer son attention dans les activités scolaires.
- remettre à plus tard les tâches, il ne peut pas se mobiliser pour apprendre.
- il perd beaucoup de temps sur son téléphone portable.
- faire plusieurs choses à la fois qui n'ont aucune liaison avec les tâches scolaires.
- préférer de jouer et de faire de n'importe quoi que de dépenser des efforts pour travailler.
- il est distrait et inattentif en classe.
- s'ennuie et ne trouve pas de l'intérêt dans les cours.
- il considère que l'établissement scolaire est une obligation et n'est utile.

### **4- Les facteurs influant sur la motivation :**

Rolland Viau distingue dans son schéma<sup>45</sup> plusieurs éléments qui influent sur la motivation ; facteurs relatif à la société, la vie personnelle de l'apprenant, à l'école et à la classe.

---

<sup>45</sup>VIAU. Rolland. op.cit.p33.



### 4-1- Facteurs relatifs à la société :

L'apprenant est influencé par son environnement social comme l'affirme Viau, R « ...le milieu social peut contribuer à réduire la volonté des élèves à s'engager dans leurs études et de faire preuve de persévérance. »<sup>46</sup>. Donc l'apprenant ne peut pas se détacher de son quotidien il est toujours associé et affecté par son milieu social qui guide et véhicule son comportement et ses perceptions vis-à-vis de son apprentissage. Son quotidien et sa préoccupation par d'autres intérêts que son apprentissage comme les supports de loisirs (internet, téléphone...) peut influencer négativement sa volonté et son désir de s'engager dans une activité.

Nous ne pouvons pas dire que le milieu social affect négativement seulement mais il affect positivement aussi sur la motivation, l'organisation d'activités culturelles et la disponibilité des ressources documentaires permettant d'enrichir leurs connaissances.

### 4-2- Facteurs relatifs à la vie personnelle de l'apprenant :

Les facteurs qui existent hors la classe tels que les parents et les amis peuvent influencer les habitudes et les perceptions de l'apprenant dans son milieu scolaire, car il passe la plupart du temps avec son milieu familial. Donc pouvons

<sup>46</sup>Ibid.

## Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire

---

considérer que les parents comme premier lieu et le grand facteur qui peut être un facteur de démotivation des apprenants.

Viau, R déclare que « *Les parents appelés à travailler de longues heures, arrivent souvent à la maison épuisés de leur journée et déjà préoccupés par les tâches qu'ils devront accomplir le lendemain. Dans ce contexte, le temps qu'ils consacrent à l'enfant, à ses activités scolaires, à ses devoirs et à ses leçons en souffre bien souvent.* »<sup>47</sup>

Nous relevons de cette citation que les parents sont le facteur majeur qui intervient dans la motivation scolaire de leurs enfants. A travers les connaissances qu'ils lui transmettent, leurs attitudes, leurs comportements et les remarques qu'ils lui font, c'est les parents qui créent la personnalité de leur enfant, donc la motivation de leur enfant peut s'affecter par eux.

Sans ignorer l'influence des amis de l'apprenant avec lequel il passe sa majorité de temps sur sa motivation, Viau<sup>48</sup> dit que les amis ont une grande influence sur la motivation de l'individu, si l'apprenant a des amis qui s'intéressent à l'apprentissage et désirent apprendre et donne une importance à l'étude, une forte possibilité que cet apprenant aura une perception positive de l'école, mais si cet apprenant a des amis démotivés et dévalorisent la vie scolaire probablement il y'aura une perception négative.

D'après Viau<sup>49</sup> l'amitié a un grand rôle dans la vie scolaire elle peut être un outil qui motive les apprenants mais aussi un moyen qui peut démotiver les apprenants dans leur apprentissage.

### 4-3- Facteurs relatifs à la classe :

Viau pense que : « Les facteurs liés à l'organisation de la classe sont ceux que l'enseignant peut le plus facilement modifier pour influencer la dynamique motivationnelle de ses élèves. Les principaux facteurs sur lesquels les enseignants

---

<sup>47</sup>VIAU, R. La motivation dans l'apprentissage du français. Op.cit.p.18

<sup>48</sup>Viau, R cité par GHERRAS Nor el houa zahra, La motivation dans l'apprentissage de FLE Cas de la première année secondaire, Centre Universitaire d'Ain-Temouchent, 2015, p.9.

<sup>49</sup> Ibid.

## **Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire**

---

peuvent agir sont les suivants : les activités pédagogiques, l'évaluation, le système de récompenses et de sanction, et l'enseignant lui-même »<sup>50</sup>

D'après ce passage Viau nous montre que les principaux facteurs qui interviennent dans la motivation scolaire des apprenants sont les activités pédagogiques proposé par l'enseignant en premier lieu , l'évaluation qu'il impose , aussi les récompenses et les sanctions qu'il utilise et finalement l'enseignant lui-même son comportement, sa passion pour l'enseignement , sa relation avec ses apprenants et particulièrement le respect qu'il donne à eux.

### **5- La relation entre la motivation et les sentiments :**

La motivation des apprenants est influencé par leurs émotions et ce qu'ils sentir pendant leur succès ou leurs échecs lors leurs apprentissage. Pour produire le degré attendu de la réalisation des taches et l'exécution des activités, l'étudiant doit croire à ses capacités et doit avoir une confiance en soi.

Ce sentiment de croyance est associé à la performance, il influe sur la motivation de l'apprenant qui est de son tour influe sur la réussite scolaire. Quand il peut réussir à effectuer une tâche donnée, cette réussite ou ce succès renforce son sentiment d'efficacité et il sent qu'il est impliqué et s'appliquer dans la tâche, cela le pousse à montrer un intérêt pour accomplir son chemin. Plus il réussira, il s'y sentira compétant, et il dépense plus d'efforts car il s'y sentira motivé.

Un étudiant qui se sent compétant en langue française, il n'abandonne jamais et il montre de plus en plus son intérêt et son enthousiasme en multipliant ses efforts pour développer ses compétences et y acquérir des nouvelles. Par contre qu'un étudiant qui a eu des mauvaises expériences avec cette matière et il a échoué à atteindre ses objectifs ainsi qu'il n'a pas pu effectuer les tâches données, il sent qu'il n'est pas compétant et il n'a pas capable d'atteindre ce qu'il veut.

Donc il perd sa croyance en soi, il démoralise, il montre peu d'intérêt ou il ne le montre plus. Aussi il perd sa motivation, son envie d'apprendre et il ne fournit plus des efforts et il se termine par l'abandonne.

---

<sup>50</sup> Ibid.

## **Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire**

---

Donc les sentiments une chose très importante dans la motivation scolaire, il faut la prendre en considération et à ne pas la négliger. Car ces sentiments peuvent influencer positivement et même négativement sur la motivation des apprenants qui affecte à son tour sur la progression de son apprentissage.

### **6- Le rôle de l'enseignant dans l'amélioration du profil motivationnel de l'étudiant :**

L'enseignant l'un des facteurs les plus importants qui joue un rôle dans l'amélioration de la motivation de leurs étudiants.

Les remarques et les observations qu'il fait l'enseignant sur une tâche effectuée, les récompenses, le soutien qu'il le donne à ses apprenants et aussi le climat compétitif en classe, tous ces éléments peuvent avoir un effet sur le comportement et l'engagement de l'apprenant dans son apprentissage.

#### **6-1- Les compliments :**

Certains chercheurs voient que les compliments ne pourraient être que bénéfique pour l'étudiant ils les considèrent comme une source de motivation, car ces derniers développent la perception et la confiance de soi chez l'apprenant.

Par contre que d'autres affirment que les compliments affectent négativement comme l'écrit Jacobson et Rosenthal dans cette citation : « *N'étant pas encouragés à travailler l'intervenant s'adressant à eux seulement pour les réprimander), ces apprenants ne peuvent alors se motiver et ne travaillant pas, deviennent alors plus faibles* ». <sup>51</sup>

Si l'enseignant adresse ces compléments à certains étudiants qu'il pense qu'ils les méritent, le reste des étudiants risquent d'avoir un manque de confiance en soi et d'avoir un comportement désagréable qui est la démotivation.

#### **6-2- La compétition en classe :**

L'enseignant est prié de créer un climat compétitif entre apprenants en classe afin d'inciter les étudiants à apprendre. Porcher considère la compétition en classe comme « *une forme obligée de la motivation comme elle l'est dans la*

---

<sup>51</sup>JACOBSON et ROSENTHAL. Pygmalion à l'école, l'attente du maître et le développement intellectuel des élèves. Casterman : Tournai. 1997, p120.

## **Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire**

---

*société globale, pour lui se sont des évaluations classantes avec un premier et un dernier ; c'est-à-dire le succès et l'échec. »<sup>52</sup>*

Avoir un effet positif ou négatif dépend de ce que fait l'enseignant, s'il fait des comparaisons entre apprenants et s'il préoccupe seulement par les bons éléments et les considère comme un exemple à suivre à leurs camarades, cela les démotive et multiplie chez eux le manque de confiance et renforce la peur et l'idée de l'incapacité d'apprendre.

### **6-3- Le soutien à l'autonomie :**

Lorsque l'enseignant impose son choix dans la classe et ne prend pas en considération l'hétérogénéité et la divergence des apprenants, il n'écoute pas leurs propositions et il ne tient pas en compte leurs intérêts...etc. ces comportements peuvent avoir un impact négatif sur l'engagement des apprenants et leur persévérance dans une tâche.

Accepter ce qu'ils proposent les apprenants, leur donner plus de liberté en ce qui concerne leur apprentissage, les encourager et les féliciter. Tous ces facteurs peuvent affecter positivement sur l'autonomie de l'apprenant.

### **6-4- La récompense :**

La majorité des enseignants donnent des récompenses et les emploient comme un moyen pour renforcer la motivation chez leurs apprenants.

Le renforcement positif consiste à supprimer ou ignorer les stimuli désagréables, ce renforcement positif (récompense) augmente la répétition d'un comportement, lorsque un étudiant reçoit une récompense il l'incite à refaire le comportement pour obtenir une autre.

## **7- Le rôle de la ludique dans la motivation des étudiants :**

Le terme de la ludique vient du mot latin ludus qui désigne jeu, amusement<sup>53</sup>.

---

<sup>52</sup>ROUX, J. CUREAU, J.LECOMTE, P. PORCHER, L. « La Motivation Pour Les Langues », Association des Professeurs de Langues Vivantes, no:5. DESLANDRES, M. (directrice de la publication), Lyon, Vaudrey.1985, p108

<sup>53</sup>L'internaute.fr [www.dictionnaire.fr/definition/motivation](http://www.dictionnaire.fr/definition/motivation). Consulté le 08/04/2022

## Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire

---

Selon J.P.Cuq dans son dictionnaire l'activité ludique est définie comme ce suit :

*« Une activité d'apprentissage dite ludique est guidée par des règles de jeu et pratiquée pour le plaisir qu'elle procure. Elle permet une communication entre apprenants (collecte d'information, problème à résoudre, compétitions, créativité, prise de décision, etc.). Orientée vers un objectif d'apprentissage ; elle permet aux apprenants d'utiliser de façon collaborative et réactive l'ensemble de leurs ressources verbales et communicative ».*<sup>54</sup>d'après la citation J.P.Cuq affirme que l'activité ludique est considérée comme un outil pédagogique qui sert le processus d'enseignement/apprentissage.

Le jeu fait partie de notre vie, c'est un moyen avantageux pour l'enseignement du français langue étrangère, il se caractérise par le plaisir, spontanéité et créativité. Ce dernier répond au besoin de détente de l'individu son utilisation permet à l'apprenant de sortir de la routine, D'expérimenter, créer, imaginer et tester ses compétences afin de trouver une résolution à un problème.

L'enseignant est prié de différencier le format de cours et de changer les stratégies et les supports utilisés pour qu'il puisse motiver ses apprenants, il doit fait recours aux jeux pendant son transmission des savoirs pour attirer leur attention à la valeur des informations données et pour éviter la routine défavorable.

L'intégration de ce dernier en classe est nécessaire à cause de sa variété, il sert à développer les compétences éducatives et culturelles des apprenants afin d'améliorer leur niveau d'apprentissage.

Grace à l'activité ludique les apprenants maitrisent les compétences facilement, grâce à elle ils apprennent aisément, ils comprennent et s'expriment oralement en acquérant sans difficulté le vocabulaire et la grammaire comme il est affirmé par Julie PRY CZ *« certains jeux vont faciliter l'acquisition du*

---

<sup>54</sup>CUQ ; Jean Pierre, op, cit, p.160.

## **Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire**

---

*vocabulaire, d'autres celle de structures grammaticales, de la prononciation ou encore vont permettre de découvrir une culture étrangère. »*<sup>55</sup>

Afin de réaliser une bonne motivation efficace qui aide à provoquer la performance attendue en se base sur les supports ludiques, BROUGERE pense que : « *L'usage du mot "jeu", tout particulièrement dans le contexte préscolaire, est souvent plus large et malléable selon les interlocuteurs et les moments.* »<sup>56</sup>C'est-à-dire que l'activité ludique a un état dynamique et elle n'a pas de forme unique, elle se change selon la personne qui l'utilise et selon la situation d'apprentissage.

L'utilisation de la ludique dans l'enseignement d'une langue étrangère facilite plusieurs étapes et tâches pédagogiques, elle crée une atmosphère positif en ce qui concerne la relation entre les partenaires d'une classe. En sortant de la routine stricte scolaire vers un autre qui est totalement différent plein de joie et de plaisir comme il a expliqué Silva Hayadée dans sa citation « *le jeu peut constituer un vecteur de motivation en brisant la rigide de la relation pédagogique traditionnelle.*»<sup>57</sup>

Finalement on peut dire que le jeu qui sert à l'apprentissage il autorise a développer le niveau de la motivation, aussi il attire l'attention de l'apprenant et sa curiosité, l'apprenant quand il est motivé il se sent sécurisé cela rendre l'apprentissage plus facile.

### **8- l'importance de la motivation dans la réussite scolaire :**

La motivation occupe une place indispensable dans la vie social comme dans la vie scolaire, sa fonction primordiale garantie sa présence dans la didactique du FLE afin d'améliorer le niveau d'apprentissage et multiplier la réussite scolaire.

La réussite scolaire oblige l'existence de la motivation sans elle l'objectif d'apprentissage est difficile à atteindre. Lorsqu'un étudiant est motivé il apprend

---

<sup>55</sup>Julie PRYZCZ, *Comment le jeu peut-il motiver les élèves pour l'apprentissage de l'anglais à l'école primaire ?*, IUFM DE BOURGOGNE, 2006, p50.

<sup>56</sup>Gilles BROUGERE, *Formes ludiques et formes éducatives*, Université Paris-Nord, France, 2010, p43-62.

<sup>57</sup>Silva Haydée, « le jeu en classe de langue », le français dans le monde, n358, juillet-juin 2008, p.25-31.

## **Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire**

---

mieux, sans cette motivation il n'apprendra et il ne réussira jamais. En fait, le choix des études exige aussi une motivation, ainsi que la relation entre décision d'apprendre et réussir est lié au désir de savoir. Lorsque l'étudiant a l'envie d'apprendre et choisir ça volontairement il multiplie ses chances à réussir.

L'intérêt porté à la matière est l'un des facteurs qui aide à réussir, par exemple un étudiant motivé qui s'intéresse et aime le français, il peut réussir dans cette langue par contre qu'un étudiant démotivé qui n'aime pas le français, absolument il ne peut pas réussir. Donc le manque d'intérêt et de motivation ou la démotivation totale affecte et augmente le taux de la réussite scolaire.

Pour surmonter ce problème de démotivation l'apprenant doit avoir une confiance en soi, il doit croire en sa capacité et sa compétence, l'apprenant doit toujours avoir une bonne perception de lui-même pour que l'enseignant puisse renforcer ses sentiments chez lui qu'ils le poussent à réussir son apprentissage.

BAPTISTE dit que : « L'obstacle majeur de l'apprentissage dans une classe est la restriction des renforçateurs pour motiver les élèves »<sup>58</sup>, autrement dit que la motivation est toujours en besoin de la renforcer afin de surmonter les obstacles démotivant pour inciter l'étudiant à déclencher ses compétences qui progressent sa performance qui le guide vers la réussite.

Pour clôture, la motivation est comme un partisan pour les étudiants, elle est considérée en tant qu'un processus obligatoire et utile dans leur apprentissage, car elle assure à orienter les étudiants dans le bon chemin vers l'augmentation du niveau de la réussite scolaire et la diminution de celui de l'échec.

---

<sup>58</sup> Jean Baptiste NDAGIJIMANA, MOTIVATION ET REUSSITE DES APPRENTISSAGES SCOLAIRES : Cas des élèves de la 4ème, Ecole Normale Primaire, Mémoire de D.E.A en sciences de l'éducation, université de Bouaké/ENS, UFR de Recherche Scientifique Union-Discipline-Travail, 2008, P 23.

## **Deuxième chapitre : La motivation en contexte scolaire**

---

### **Conclusion :**

La motivation est un élément étroitement lié à l'apprentissage, elle est très importante et indispensable dans le domaine de la didactique des langues étrangères.

Dans ce chapitre nous avons essayé de montrer son présence nécessaire non pas au quotidien mais aussi dans le milieu scolaire, et aussi les sources et les facteurs qu'ils l'influent. En passant à expliquer la notion de démotivation ses causes. Puis montrer le rôle de l'enseignant dans l'amélioration, ensuite donner la solution au problème rencontré. Finalement montrer l'apport ou l'importance de la motivation l'apprentissage et la réussite scolaire.

# **CHAPITRE PRATIQUE**

**L'expérimentation et L'analyse des  
résultats.**

### **Introduction :**

Après avoir vu, dans la partie théorique divisée en deux chapitres qu'est-ce que la notion de la motivation ses types, ses théories. Nous avons voulu mettre en relief, à travers ce qui suivra, comment et quand motiver les apprenants, ensuite nous avons tenté de comprendre les raisons pour lesquels nos apprenants ont démotivés et désintéressés. Ensuite le rôle de la ludique et de l'enseignant dans l'amélioration de profil motivationnel de l'apprenant.

Nous allons appliquer le jeu que nous avons choisi «back to the board» lors d'une séance de compréhension/ expression de l'oral, nous évaluerons la contribution des activités ludiques en fonction de la motivation des étudiants, et nous allons montrer que ces activités amusantes résoudre le problème de démotivation chez eux.

### **I. L'expérimentation :**

#### **1- Présentation de l'échantillon :**

Nous présenterons notre expérimentation qui a été faite auprès des étudiants de 1 ère année universitaire pour vérifier et confirmer nos hypothèses de départ.

Cette expérimentation est réalisée à partir de l'état diminué observé de la motivation des étudiants dans le cycle universitaire. Nous avons choisi le niveau de 1 ère année universitaire comme un cas parmi les autres niveaux à propos de la démotivation constaté. Le groupe que nous avons choisi est composé de 17 étudiants: 15 filles et 3 garçons.

#### **2-Lieu de l'expérimentation:**

Nous avons fait notre expérimentation dans l'université de Mohamed Khider Biskra ou nous avons été bien accueillis par l'enseignante et ses étudiants.

### **3-Corpus :**

En ce qui concerne notre corpus, nous avons choisi une liste d'expressions idiomatiques se compose de douze expressions présent des sites web « français avec pierre »<sup>59</sup>, « Babel MAGAZINE »<sup>60</sup> et « Fan de FLE »<sup>61</sup>.

Notre choix des expressions idiomatique selon la succession de cours des étudiants. Nous avons choisi une liste des expressions les plus courants, car ces derniers sont facile à comprendre et sert à apprendre la langue et développer ses compétences langagières.

### **4-Méthode d'expérimentation :**

Pour réaliser notre expérimentation, nous avons suivi la méthode expérimentale. Nous avons appliqué une activité aux apprenants de 1<sup>ère</sup> universitaire sous forme d'un jeu ludique afin de vérifier l'efficacité de la ludique à susciter le désir d'apprendre chez les étudiant. Pour la réalisation de cette expérimentation nous avons assisté à une séance de 2 heures.

### **5- Programmation:**

Nous avons pu effectuer deux séances d'observation avec ce groupe. La première séance s'est faite le 27 mars 2022. La deuxième s'est faite le 30 mars 2022.

Pour réaliser ce travail, nous avons choisi une activité ludique (back to the board) facile et adaptée au niveau des apprenants, nous avons dépensé deux séances (deux heures) dans la réalisation de cette activité.

### **6- La méthode de travail :**

Pour but d'affirmer l'objectif principal de notre travail de recherche, qui consiste à montrer l'apport de la ludique sur la motivation des apprenants et montrer le rôle de la motivation dans le processus enseignement/ apprentissage au cycle universitaire, nous avons effectué cette expérimentation sur terrain avec les

---

<sup>59</sup><https://www.francaisavec pierre.com/expressions-idiomatiques/>. Consulté le 28/03/2022

<sup>60</sup><https://fr.babel.com/fr/magazine/expressions-idiomatiques-francaises-courantes>. Consulté le 28/03/2022.

<sup>61</sup><https://fandefle.com/2015/10/19/10-expressions-idiomatiques-francaises-a-connaître/>. Consulté le 28/03/2022.

## **Chapitre pratique : L'expérimentation et L'analyse des résultats.**

---

apprenants de première année universitaire, nous avons intégré le jeu pour changer le format de cours afin de susciter le désir d'apprendre chez les étudiants et de remarquer leurs comportements lors la réalisation de cette activité.

### **6-1- Les étapes de l'expérimentation :**

- Phase d'observation : elle consiste sur la récolte des informations qui parmi de nous aider dans ce travail. Nous avons observé le rôle de l'enseignant, le déroulement de la séance, les attitudes et le comportement des étudiants
- Phase de préparation : nous avons préparé les étudiants en expliquant le déroulement de l'activité utilisé, les étapes à suivre, et leurs rôles.
- Phase de réalisation : cette phase s'appuie sur le travail des étudiants et sur la façon dont ils travaillent.

### **7- Le jeu de back to the board:**

L'activité que nous avons choisie c'est un jeu utilisé par les enseignants lors d'une révision d'une leçon déjà acquise ou pour entamer une nouvelle leçon.

Ce jeu c'est un jeu simple et adaptif au niveau des apprenants et en plus il est très amusant pour eux. Cette activité nécessite d'être attentif et rapide pour deviner l'ensemble des mots écrits au tableau.

L'objectif de cette activité est de sortir de toutes formes des leçons ordinaires et créer une atmosphère dynamique, et favoriser et susciter l'interaction dans la classe là ou chaque étudiant mobilisera ses connaissances pour deviner l'expression idiomatique écrites au tableau.

#### **7-1- Présentation de l'activité :**

- règle simplifiée : les apprenant essaient d'aider leur collègue à deviner l'expression écrite au tableau derrière lui à partir de la gestualité, les expressions, définitions, mimiques données par eux mais sans cité les mots de l'expression.

- le but de jeu : deviner l'expression écrite au tableau derrière l'étudiant.

- supports utilisé : tableau.

## **Chapitre pratique : L'expérimentation et L'analyse des résultats.**

---

- compétences sollicitées : comprendre, réfléchir, parler

- objectif pédagogique : créer un environnement dynamique et susciter l'interaction en motivant les étudiants.

- objectif spécifique :

- Mobiliser les compétences langagières.
- Enrichir le vocabulaire.
- Encourager les étudiants à prendre la parole.
- Cultiver la mémoire des étudiants.
- Modalité de travail : travail collectif.

### **7-2- Les règles du jeu de back to the board :**

Nous avons choisi un volontaire parmi les étudiants. Cet étudiant va monter au tableau et se mettre en face de ses camarades, l'enseignante va écrire l'expression idiomatique au tableau puis le reste des étudiants essaient d'aider cet étudiant à deviner l'expression écrite à travers la gestualité, les explications et les définitions de chaque mot. Lorsqu'il donne une réponse et identifie l'ensemble des mots, le tour d'un autre joueur commence.

## **II. Analyse les séances de l'activité :**

### **1-Observation de classe:**

Avant de commencer notre travail, l'enseignante nous a bien accueilli, elle était motivée d'intégrer les activités ludiques dans sa classe. Elle nous a parlé sur le niveau de ses apprenants et leur motivation. Puis nous a informé qu'ils sont peu motivés et leurs niveau n'est pas assez fort cela qui pose un problème sur leurs apprentissage.

La séance a été faite le 27 mars 2022 de 10:00 à 12:00, nous tenons ces observations suivantes :

## **Grille d'observation de la classe**

<b>Critères</b>	<b>Observation</b>
<b>Déroulement de la séance</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'enseignante distribue les questions à ses apprenants.</li><li>• Elle leur donne le temps suffisant pour lire et comprendre les questions avant d'écouter l'audio.</li><li>• L'enseignante lance le support sonore, puis elle demande aux apprenants d'écouter pour la première fois puis répondre lorsqu'elle relance la sonore.</li><li>• Elle commence à poser les questions, elle écoute les différentes réponses d'étudiants ensuite elle choisit la correcte.</li><li>• Elle demande à chaque fois à un apprenant d'écrire la réponse puis ils essayent de corriger ensemble ce que l'étudiant a écrit.</li><li>• Au final, elle demande de faire un résumé de tout ce qu'ils ont fait.</li></ul>
<b>Comportement et motivation des étudiants</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nous avons remarqué que seulement les excellents éléments qui participent activement et affichent de l'enthousiasme.</li><li>• Les autres n'affichent pas l'intérêt.</li><li>• Le climat motivationnel de la classe est peu dynamique.</li><li>• Ils prennent des initiatives sauf certains qui refusent à parler sauf si l'enseignant leur adresse la parole.</li><li>• Il y'a une certaine coopération entre étudiants.</li></ul>
<b>Rôle de l'enseignant</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'enseignante est un guide et d'un médiateur.</li><li>• Elle gère et conduit l'apprentissage.</li><li>• Elle ne monopolise pas la parole car elle permet à ses étudiants d'intervenir.</li></ul>

### **Commentaires :**

Au cours de l'observation du cours réalisé par l'enseignante, nous avons constaté que :

La séance était peu dynamique, l'enseignante a distribué les copies de questions ensuite elle a demandé à ses étudiants de lire les questions plus qu'une fois et essayer de comprendre. Après elle lance le support audio pour une première écoute et elle leur demande d'entendre seulement, puis ils répondent aux questions lors de la deuxième et la troisième écoute. Après cela l'enseignante a commencé à poser les questions et écoute les diverses réponses des étudiants. Après qu'elle choisit la réponse correcte, elle désigne un des étudiants pour écrire la réponse sur le tableau puis elle corrige toutes les fautes et ainsi de suite pour le reste des questions. Finalement elle a demandé de faire un résumé de tout ce qu'ils ont vu.

Ce format de cours est habitué chez les étudiants, donc cela ne leur a pas été assez motivant. Nous avons remarqué que les bons éléments qui participent activement, ces éléments dépensent pour répondre. Ils ont été très attentifs et ils prenaient des initiatives. Et parmi les autres étudiants qu'ils ont participé pendant un temps et ils ont essayé de répondre. En ce qui concerne les problèmes de compréhension rencontrés, certains demandaient l'aide de l'enseignante et certains demandaient l'aide de leurs camarades ils essayaient de partager et coopérer entre eux. Et les autres sont inattentifs et désintéressés ils n'intervenaient sauf si l'enseignante leur adresse la parole.

Le rôle de l'enseignante a consisté à médiatiser et guider le déroulement de la séance, conduire les étudiants à participer, s'exprimer et gérer leur apprentissage vers le bon chemin.

### **2-Analyse l'activité présentée : back to the board**

Nous avons capté les observations suivantes durant la réalisation de l'activité ludique avec le niveau de première année universitaire. La première chose à noter est que nous avons fait l'activité en deux heures.

## Chapitre pratique : L'expérimentation et L'analyse des résultats.

Tout d'abord, nous avons préféré de choisir cette activité car elle est motivante et attrayante. Elle suffit d'observer la réaction des apprenants lorsque nous les avons informées qu'on va jouer une autre fois. Les étudiants déjà ils savent le concept de jeu car nous avons déjà vu ce jeu en essayant de deviner quelques mots pour comprendre de quoi il s'agit.

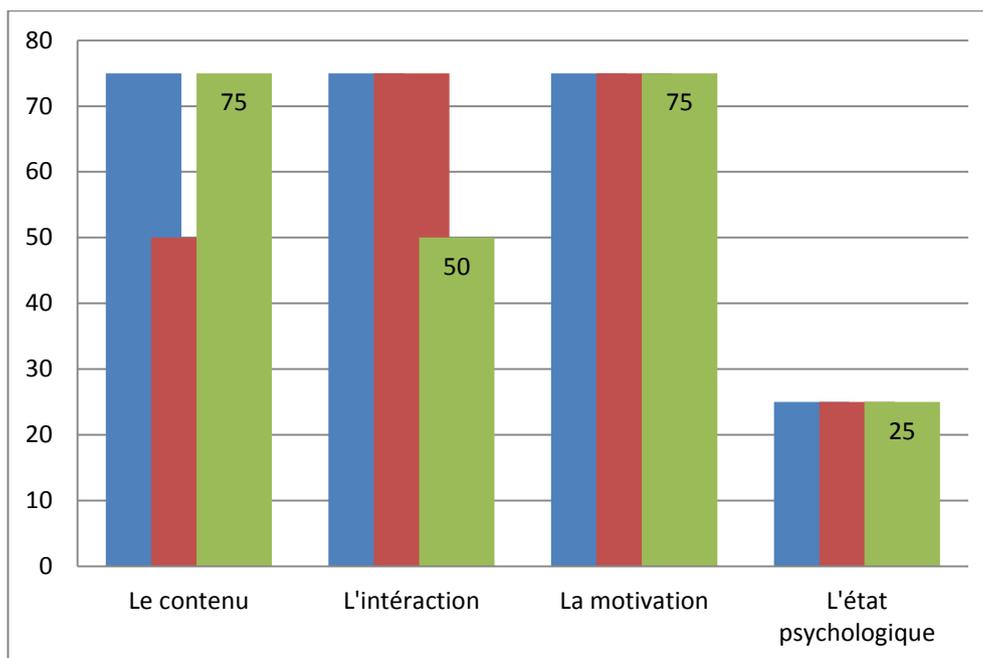
Ensuite nous avons repris l'explication, le déroulement de jeu, les consignes et les règles. Nous avons expliqué que cette fois nous allons garder le même concept du jeu mais que nous allons changer les mots par des expressions idiomatiques. Puis nous allons choisir un apprenant volontairement, le jeu est commencé. Nous avons recueilli les observations suivantes :

### Grille d'observation de l'activité

Critères	Indicateurs	Évaluation
<b>Contenu</b>	- Le message est compréhensible	<b>75%</b>
	- La progression de la pensée est claire.	<b>50%</b>
	- Les apprenants ont mobilisé leurs connaissances.	<b>75%</b>
<b>Interactions</b>	- Participation des étudiants.	<b>75%</b>
	- La prise des initiatives.	<b>75%</b>
	- Les étudiants ont passé au tableau volontairement.	<b>50%</b>
<b>Motivation</b>	- Les étudiants ont montré de l'intérêt.	<b>75%</b>
	- Les étudiants sont impliqués dans le jeu.	<b>75%</b>
	- Les étudiants sont motivés.	<b>75%</b>
<b>État psychologique</b>	-Les apprenants timides.	<b>25%</b>
	-Les apprenants ont hésité.	<b>25%</b>
	-les apprenants ont refusé de parler.	<b>25%</b>

### Échelle d'appréciation:

Toujours	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
100%	75%	50%	25%	0%



### Commentaires :

En ce qui concerne le comportement des étudiants pendant la réalisation de l'expérimentation. Ils étaient curieux dès que l'activité est commencée, ils réagissaient positivement, ils étaient intéressés et plus attentifs, les apprenants travaillaient avec plaisir et joie ils passaient au tableau volontairement. Ces derniers étaient bien impliqués, certains étudiants partageaient leurs connaissances entre eux et travaillaient en groupe cela favorise la communication entre apprenants. Ils faisaient leur possible pour aider leur camarade qui est le joueur à deviner chaque mot qui fait partie de l'expression idiomatique. Ils réagissaient d'une façon personnelle et spontanément, il prenait la parole sans hésiter. Nous avons aussi remarqué que les étudiants mobilisaient leurs connaissances et ils utilisaient des mots déjà acquis dans les autres modules. Nous avons constaté qu'ils s'impliquaient et s'appliquaient dans ce jeu facilement,

## **Chapitre pratique : L'expérimentation et L'analyse des résultats.**

---

même les étudiants qui sont moins motivés et désintéressés participaient avec excitation, même s'ils ne pouvaient pas s'exprimer en français ils faisaient recours à la langue maternelle ou ils utilisaient des exemples du quotidien. Cela avait favorisé les interactions et la motivation en classe.

Nous avons remarqué que certaines étudiants rencontraient des difficultés envers certains mots ils utilisent la gestualité et ils intervenaient en arabe que ce soit le joueur ou le reste des étudiants. Nous avons constaté aussi que l'idée de jouer attirait l'attention des étudiants. Ainsi que faire bouger et créer un mouvement physique dans la classe incite et susciter les apprenant à réagir avec enthousiasme.

Notre rôle consistait à choisir le joueur parmi les étudiants volontaires et même ceux et celles qui sont timide, et d'écrire les expressions et de vérifier leurs réponses ainsi que la consignes est comprise, et surveiller le déroulement de l'activité.

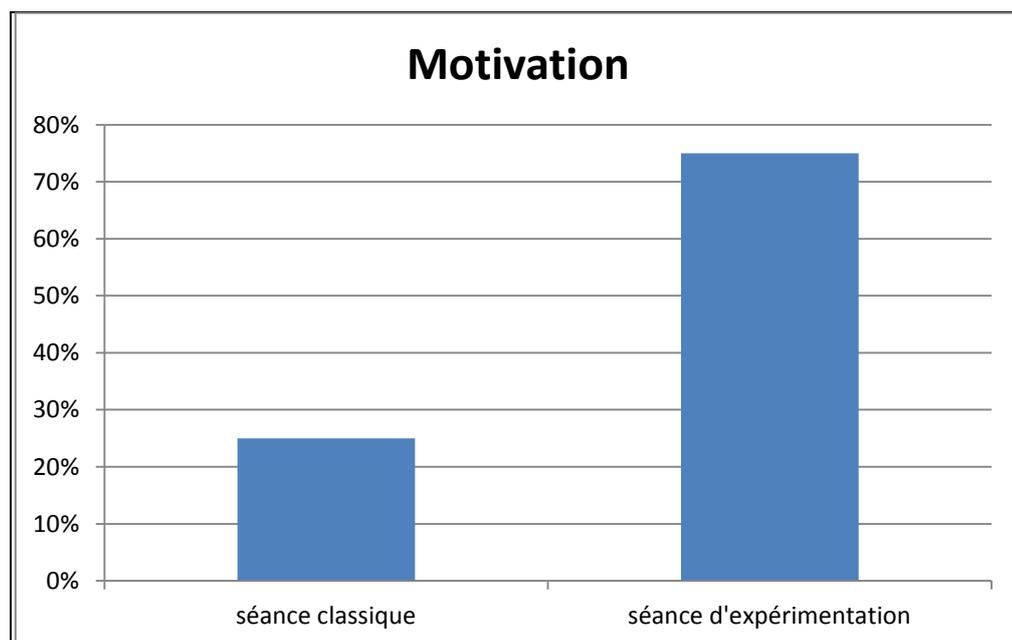
Le déroulement de l'activité s'était bien passé, ce jeu a rendu l'atmosphère de la classe plus dynamique et rendu la séance amusante et motivante. Nous avons remarqué que la majorité des étudiants participaient avec curiosité et enthousiasme. Ils profitaient de ce jeu pour prendre la parole et prouver leurs compétences langagières en échange les informations entre eux et participant en ce jeu.

### **3-Comparaison des séances :**

En ce qui concerne la comparaison entre les séances, elle s'est basée sur quelque critère : la motivation, la prise de parole et spontanée, la monopolisation de la parole :

#### **a) La motivation :**

	<b>Motivation</b>
<b>Séance classique</b>	<b>25%</b>
<b>Séance d'expérimentation</b>	<b>75%</b>



Lors de la séance classique nous avons remarqué que le nombre des étudiants qui montrent leur intérêt et leur enthousiasme est moins élevé que celui de la séance avec le jeu ludique.

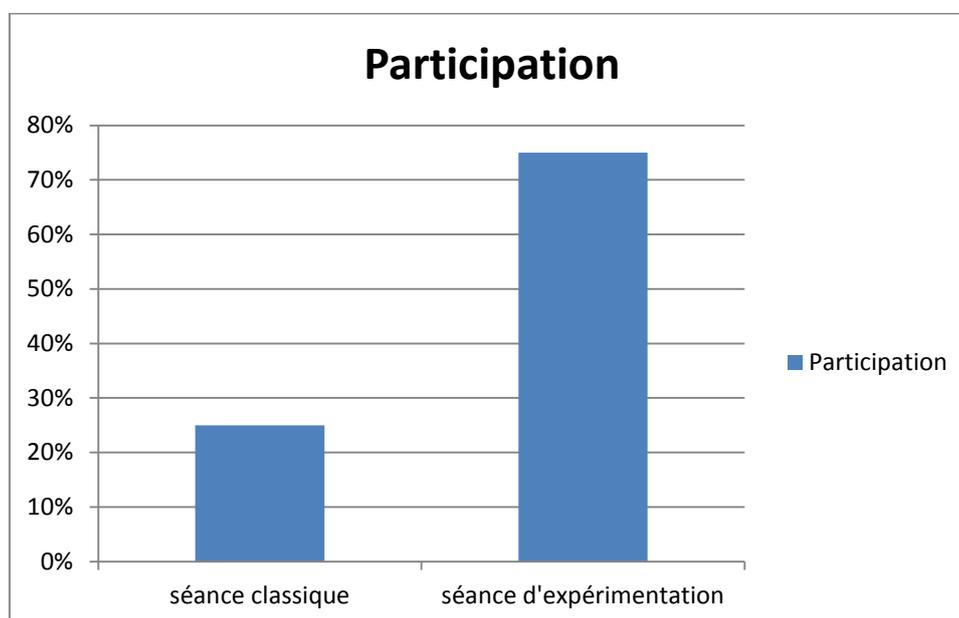
D'après ce que nous avons eu comme résultats à travers cette comparaison que clairement l'intégration des activités ludiques en classe de FLE a pu changer le climat motivationnel de la classe. La motivation des étudiants est améliorée, le ludique a suscité le désir d'apprendre chez eux et les a incité à travailler car ils ont sorti de la routine et ils se sentent plus restrictifs par l'atmosphère stricte de la classe habituelle.

La salle a été transformée en un terrain de jeu où les étudiants ont senti libre, ils apprennent de nouveaux savoirs en s'amusant et sans avoir peur et s'inquiéter de faire des erreurs ou commettre des fautes. L'ambiance est décontractée dans la classe même les étudiants démotivés ont montré l'intérêt et ils sont impliqués dans le jeu.

Par contre que pendant de la séance classique le cours n'était pas assez motivant et attrayant parce que elle n'a pas pu attirer l'attention des apprenants et n'a pas pu susciter le désir sauf des éléments qui sont bons.

### b) Participation :

	Participation
Séance classique	25%
Séance d'expérimentation	75%



Nous avons tenu à noter que dans la séance classique la participation des étudiants est presque nulle par rapport à la séance avec le jeu ludique. La participation des apprenants est limitée entre les bons éléments, la majorité hésite à participer et refuse à parler et prendre des initiatives cela justifie leur manque d'enthousiasme et l'absence totale de l'intérêt.

Par contre que lors de la séance avec le jeu ludique ils ont participé activement tout au long de la séance sans hésitation et sans avoir peur de commettre des fautes, ainsi que les étudiants en difficulté ils ont participé. Ceux et celle qui rencontrent des difficultés à s'exprimer en français ils ont fait recours à la langue maternelle. L'essentielle ils ont voulu jouer, participer et faire partie de ce jeu et contribuer à la réalisation de cette activité ludique.

## **Chapitre pratique : L'expérimentation et L'analyse des résultats.**

---

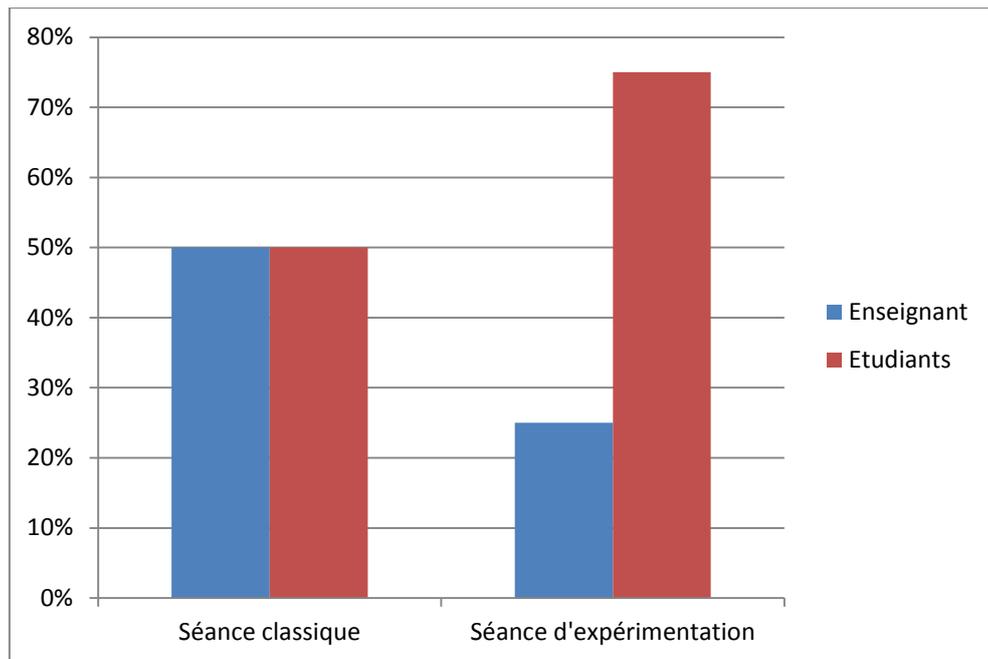
En ce qui concerne la séance classique nous avons constaté que les étudiants n'interviennent pas sauf s'ils étaient désigné par l'enseignant. Cette habitude a rendu la séance ennuyeuse car les réponses sont semblables et les même étudiants qui participent.

Cependant la séance avec le jeu a donné la liberté aux étudiants. Elle leur faire sortir de leur zone de confort, les étudiants ont voulu dévoiler leurs sentiments, montrer de l'intérêt et l'enthousiasme, exprimer leurs opinions et montrer qu'ils sont compétant et ils peuvent prouver leur existence dans la classe.

Nous constatons donc que l'intégration des activités ludique a une influence sur les compétences langagières car il y'en a certains qui ont la capacité d'intervenir mais ils le font pas. Mais à travers ce genre d'activité qui a un impact sur eux. Il pousse les apprenants à s'exprimer et à développer leurs compétences langagières.

### **c) Monopolisation de la parole :**

	<b>Enseignant</b>	<b>Etudiants</b>
<b>Séance classique</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>
<b>Séance d'expérimentation</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>



Pendant l'observation de la séance classique nous avons constaté que l'enseignante monopolise 50% de la parole, son rôle a consisté à poser les questions. Ce dernier a permis à ses étudiants de prendre la parole et d'intervenir en répondant à ces questions. Donc il y'a une balance dans la monopolisation de la parole entre eux.

En outre au cours de la séance avec le jeu les étudiants ont monopolisé 75% de la parole tout au long de la séance, ils s'expriment et interviennent entre eux. Le rôle de l'enseignante dans ce cas-là a consisté à seulement écrire les expressions et les lire et diriger le déroulement de la séance vers le bon chemin.

### **Conclusion :**

Nous avons constaté l'influence bénéfique et l'apport de la ludique sur l'état psychologique de l'apprenant et sur l'amélioration de son profil motivationnel. qui est de son tour joue un grand rôle dans la facilitation et le développement du processus enseignement/apprentissage.

L'activité que nous avons utilisé ou quel que soit toute activité ludique est considérée comme un outil pédagogique qui surmonte le problème de démotivation en classe de FLE.

Cette dernière a pu changer le climat ordinaire habituel d'une classe et créer un climat dynamique qui promouvoir l'interaction entre apprenants, elle est considéré comme un moyen pédagogique à la faveur de l'apprenant en répondant à ses besoins. Ce jeu a su susciter la motivation des étudiants et leur désir d'apprendre, il leur poussait à agir à et s'impliquer dans l'activité facilement, de s'exprimer et de sortir de leur zone de confort, il permettait à s'amuser et développer la progression de leurs connaissances et compétences, Ce dernier a réussi à apporter le résultat positive attendu en classe de FLE.

## **Conclusion générale**

## Conclusion générale

---

La motivation occupe une place indispensable dans le domaine de la didactique des langues étrangère, elle contribue à la réussite et le rendement du processus enseignement /apprentissage. Cette dernière est considérée comme le moteur ou la base des interactions et des réactions des étudiants. Sans cette phase indispensable on ne peut pas produire des apprenants actifs, autonomes, cultivés. Donc il ne faut pas la négliger et lui donner une importance lors de l'apprentissage.

Dans ce modeste travail, nous avons dérivé la recherche à distinguer les obstacles qui rencontrent les étudiants de première année universitaire et les raisons qui les empêchent à être motivés, en prenant en considération l'objectif principal de notre travail qui est le rôle de la motivation dans l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère.

À l'issue de la recherche qui vise à intégrer le ludique «jeu» en classe comme un outil qui sert la didactique des langues, nous avons remarqué que le jeu est une stratégie efficace pour éviter l'ennui. Donc ce genre d'activités est considéré comme une source véritable pour motiver les apprenants. Ainsi qu'un objectif pédagogique pour remédier les problèmes et les obstacles qui empêchent les étudiants d'être attentifs et de s'exprimer et interagir avec leur enseignant au cours d'apprentissage.

Nous tenons à faire rappeler nos hypothèses de départ :

- 1) La motivation donne l'envie d'effectuer les tâches, d'acquérir des nouvelles connaissances et d'accomplir, d'avancer dans le processus d'apprentissage.
- 2) Par les activités ludiques, l'intégration de la ludique allège le processus d'enseignement et incite les apprenants à accomplir leur apprentissage.

Nous avons pu constater aussi que ce genre d'activité permet à l'apprenant à s'exprimer sans avoir peur de commettre des fautes et lui aide à faire face aux obstacles qui le suspendent à prendre la parole. Cela permet de créer un climat interactif dans la classe, le jeu un moyen efficace pour développer le bagage linguistique de l'apprenant et enrichir son vocabulaire.

## **Conclusion générale**

---

A travers les observations que nous avons fait durant l'expérimentation, nous avons eu comme résultat que : l'activité que nous avons intégré a pu motiver nos étudiants. Elle a rendu la séance dynamique, les apprenants ont montré de l'enthousiasme en participant et réagissant activement durant la séance. Après avoir terminé l'activité les étudiants nous ont remercié pour cette séance ils ont aimé ce genre de jeu et ils ont bien joui tout au long de la réalisation de cette activité. Nous relevons donc que nous avons pu confirmer nos hypothèses, cela nous mène à dire que la motivation est un élément essentiel pour susciter le désir d'apprendre chez l'étudiant et l'utilisation de la ludique est un moyen utile pour motiver les apprenants et faciliter leur l'apprentissage d'une langue étrangère.

Pour conclure nous espérons que notre travail montre l'apport de la ludique dans la motivation des apprenants et montre aussi le rôle de la motivation dans l'amélioration du rendement d'apprentissage et la réussite scolaire. Il nous semble qu'il est de préférence d'intégrer ce genre d'activité tout le temps ou tant qu'il y'a de chance afin de résoudre ce problème de démotivation et d'améliorer le niveau et l'acquisition des langues étrangère en Algérie.

# **Bibliographie**



### Ouvrages :

- 1- Alain Lieury, Fabien Fenouillet, motivation et réussite scolaire 4<sup>e</sup> Édition, p5.
- 2- ANDRE, B. (1998), Motiver pour enseigner : analyse transactionnelle et pédagogie, Paris : Hachette Education. Questions D'éducation, France, 1999.
- 3- BENTHAM, S. *Psychologie et éducation*, Routledge, East Sussex, 2002.
- 4- Bernard André, motiver pour enseigner, analyse transactionnelle et pédagogie, Paris : Hachette Education. Questions D'éducation, France, 1998.
- 5- C.DELANNOY et al(1997),la motivation.
- 6- DWECK C. S. & ELLIOTT E. S. (1983). « Achievement motivation ». In P. Mussen & E. M. Hetherington (dir.), *Handbook of child psychology*. New York : Wiley.
- 7- Gilles BROUGERE, *Formes ludiques et formes éducatives*, Université Paris-Nord, France, 2010.
- 8- Hervé Legrain, Motivation à apprendre : mythe ou réalité ? Points d'étape des recherches en : psychologie, Editions L'Harmattan, 2003, p.15.
- 9- JACOBSON et ROSENTHAL. Pygmalion à l'école, l'attente du maître et le développement intellectuel des élèves. Casterman : Tournai. 1997.
- 10- Jean ARCHAMBAULT et Roch CHOUINARD, « Doit-on récompenser les élèves pour les motiver à apprendre ? », Benoit GALAND et Etienne BOURGEOIS, (*Se motiver à apprendre*, PUF, Canada, 2006.
- 11- Jean-Baptiste NDAGIJIMANA. LES FACTEURS DE LA FAIBLE MOTIVATION ET LEURS EFFETS SUR L'APPRENTISSAGE. Cas des élèves de l'Ecole Normale Primaire (ENP/TTC) au Rwanda. Psychologie et comportements. Université de Bouaké; Université de Bouaké/Côte d'Ivoire, 2013.
- 12- Julie PRYZCZ, *Comment le jeu peut-il motiver les élèves pour l'apprentissage de l'anglais à l'école primaire ?*, IUFM DE BOURGOGNE, 2006.
- 13- NICHOLLS J. G. (1984). « Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance ». *Psychological review*, no 91
- 14- Pierre, vianin, la motivation scolaire : *comment susciter le désir*, édition De Boeck, 2007.
- 15- RAYNAL. F, REUNIER. A., *Pédagogie, dictionnaire des concepts clés*, éd : ESF éditeurs, Italie, 2009.

## Bibliographie

---

- 16- Richard M. Ryan, Edward L. Deci, Self-determination theory : basic psychological needs in motivation, development, and wellness, New York : Guilford Press, 2018.
- 17- Rousseau, Émile ou de l'éducation, Paris, Garnier, 1951.
- 18- Roussel, La motivation au travail – concept et theories. In : les notes du LIRHE, note no 326, toulouse, LIRHE, 2000.
- 19- ROUX, J. CUREAU, J. LECOMTE, P. PORCHER, L. « La Motivation Pour Les Langues », Association des Professeurs de Langues Vivantes, no:5. DESLANDRES, M. (directrice de la publication), Lyon, Vaudrey. 1985.
- 20- Tardif J, (1992), pour un enseignement stratégique, Montréal, logiques.
- 21- VIAU R. La motivation en contexte scolaire. Bruxelles : De Boeck et Larcier. 2ème édition. 1997.
- 22- VIAU, R. La motivation dans l'apprentissage du français. Saint-Laurent : Edition du renouveau pédagogique. 1999.
- 23- VIAU, R. *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck, Bruxelles, 1994.
- 24- Viau, R., la motivation en contexte scolaire, 2<sup>e</sup> édition, De Boeck, 2015.
- WOLFS. José-luis., *Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage*, collection : Pédagogies en développement, édition : De Boeck, Bruxelles, 2001.

### Dictionnaires :

- 1- Claude Lévy Leboyer, Dictionnaire de psychologie, 1991.
- 2- Cordial.fr [www.dictionnaire/definition/motivation.php](http://www.dictionnaire/definition/motivation.php)
- 3- CUQ, Jean pierre. *Dictionnaire de didactique du français*, Paris clé international 2003.
- 4- Larousse.fr [www.Dictionnaire/français/motivation52784](http://www.Dictionnaire/français/motivation52784).
- 5- Robert dico en ligne <https://dictionnaire.lerobert.com/definition/motivation>
- 6- Linternaute.fr [www.dictionnaire/fr/definition/motivation](http://www.dictionnaire/fr/definition/motivation)
- 7- SILLAMY, N. (1999). Dictionnaire de Psychologie, Paris : Larousse.

### Articles :

- 1- Denise Barbeau, pédagogie collégiale Vol. 7 n°1 , 1993.
- 2- Silva Haydée, « le jeu en classe de langue », le français dans le monde, n358, juillet-juin 2008.
- 3- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Favoriser la motivation optimale et la santé mentale dans les divers milieux de vie [Facilitating optimal motivation and

psychological well-being across life's domains]. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 49(1), 24–34. Disponible sur : <https://doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.24>

### Mémoires et thèses :

- 1- Allouane Henda, Brunet Véronique, Clément Ouiza, comment donner du sens aux savoirs théorique pour motiver les élèves de lycée professionnel, mémoire stagiaire en situation PLP2, université de CERGY PONTOISE IUFM d'ANTONY JOUHAUX,2009/2010.
- 2- Nor el houdazahra, La motivation dans l'apprentissage de FLE Cas de la première année secondaire, Mémoire de Master, Centre Universitaire d'Aïn-Témouchent,2015.
- 3- Jean Baptiste NDAGIJIMANA, MOTIVATION ET REUSSITE DES APPRENTISSAGES SCOLAIRES : Cas des élèves de la 4ème, Ecole Normale Primaire, Mémoire de D.E.A en sciences de l'éducation, université de Bouaké/ENS, UFR de Recherche Scientifique Union-Discipline-Travail, 2008.
- 4- OUANAS, Dalila,La motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage de FLE Cas des élèves de 3ème année primaire, Mémoire de Master, université Mohamed Boudiaf M'sila, 2020.
- 5- Rwanda. Psychologie et comportements. Université de Bouaké; Université de Bouaké/Côte d'Ivoire, 2013.
- 6- STELLA JORDAN, étude de la motivation chez les étudiants de niveau collégial inscrits à un cours d'anglais, langue seconde, mémoire fin d'étude, université du Québec à Trois-Rivières, Aout 1995.
- 7- Zaim Malika, Contribution à l'étude de l'effet d'une motivation efficace sur l'apprentissage en sciences physiques.
- 8- RABHI, Samira, effet de la motivation sur l'activité langagière verbale argumentative chez les étudiants de première année LMD, Thèse de Doctorat, Université de Batna,2018.
- 9- SAIDANE,Oumessaad, LE ROLE DE L'ENSEIGNANT DANS LA CONSTRUCTION DE LA MOTIVATION EN CLASSE DU FLE(CAS DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE DE LA VILLE DE SIDI KHALED WILAYA DE BISKRA), Mémoire de Master,2013.

## **Bibliographie**

---

- 10- LABANI Noussaïba, La motivation scolaire en classe de FLE Cas des apprenants de la 4ème année moyenne, Mémoire de Master, Université de Oum El Bouaghi, 2016.

## **Sitographie :**

- 1- <https://fandefle.com/2015/10/19/10-expressions-idiomatiques-francaises-a-connaître/>. Consulté le 28/03/2022.
- 2- <https://fr.babbel.com/fr/magazine/expressions-idiomatiques-francaises-courantes>. Consulté le 28/03/2022.
- 3- <https://www.convertize.com/fr/glossaire/motivation-intrinsèque-extrinsèque>. Consulté le 22/03/2022.
- 4- <https://www.francaisavec pierre.com/expressions-idiomatiques/>. Consulté le 28/03/2022.

# **ANNEXES**

1- Appeler un chat un chat.

Il faut dire les choses telles qu'elles sont.

2- Mettre la main à la pâte.

Apporter l'aide dans la réalisation d'une tâche.

3- Avoir quelque chose sur le bout de la langue.

On a la réponse mais on ne peut pas la rappeler.

4- Avoir un poil dans la main.

Une personne fainéante.

5- Poser un lapin à quelqu'un.

Aller à un rendez-vous et faire attendre pour rien.

6- Avoir la tête dans les nuages.

Une personne rêveuse, déconnecté de la réalité.

7- Couper l'herbe sous le pied.

Une personne rêveuse, déconnecté de la réalité.

8- Tiré par les cheveux.

Quelque chose n'est pas claire.

9- Avoir une langue de vipère.

Quelqu'un qui est méchant

10- Les murs ont des oreilles.

Risque d'être entendue par les autres.

11- Raconter des salades

Dire n'importe quoi.

12- Etre à cheval sur quelque chose.

Etre très strict.

## Résumé

---

### Résumé

Ce travail de recherche intitulé « le rôle de la motivation en classe de FLE », a pour objectif de montrer le rôle et l'apport de la motivation dans le rendement scolaire. En encourageant les enseignants de varier le format de cours en intégrant les activités ludiques dans la classe.

La ludique représente un aspect avantageux au service de la didactique des langues étrangères, c'est un outil pédagogique utile pour attirer l'attention des apprenants et susciter leur désir d'apprendre.

L'amélioration du rendement scolaire à travers l'intégration de la ludique afin d'atteindre l'objectif principale qui est la motivation des apprenants, exige une bonne utilisation de ce genre d'activité d'après l'enseignant.

**Mots-clés:** Motivation, activités ludiques, processus enseignement / apprentissage, outil pédagogique, Français langue étrangère.

### Summary

This research paper entitled "The Role of Motivation in foreign language class", aims to demonstrate the role of motivation in class and how it contributes into academic achievement. By encouraging teachers to vary the lessons and integrate entertaining activities into the classroom.

The game is an advantageous technique at the service of the teaching/ learning process; it is a useful pedagogical tool to attract the attention of learners and to arouse their desire to learn.

Improving academic performance through the integration of play in order to achieve the main goal of motivating learners requires a good use of this type of activity by to the teacher.

**Key words:** Motivation, entertaining activities, teaching / learning process, pedagogical tool, French foreign language.