

جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة



مذكرة ماستر

قسم الآداب واللغة العربية

فرع دراسات لغوية

تخصص لسانيات تطبيقية

رقم: ل. ت/12

إعداد الطالبتين:

عبير أيوب

العوني رميساء

مضامين البرامج التعليمية لدور الحضانة في مرحلة ما قبل المدرسة

(ماما زينة أنموذجا)

لجنة المناقشة:

رئيسا

أ. د.

عمار ربيح:

مناقشا

أ. د.

ناجي صالح:

مشرفا ومقررا

أ. م. أ.

جغام ليلي:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شُكْرُهُ وَعِرْفَانُهُ

بعد شكر الله على ما وهبنا من عقل وحسن تدبير لا يفوتنا أن نشكر كل من كان له الفضل
والمساهمة من قريب أو بعيد في انجاز هذا العمل و نخص بالشكر الأستاذة المشرفة جغام ليلى و
مديرة الحضانة والمربيات على ما قدموه لنا من معونة في جمع المعلومات

إهداء

إلى سذدي و فوتي و ملاذي أمي رمز الحب، إلى أبي الغالي العزيز حفظه الله إلى التي لم

تدخل بمساعدتي يوما ما صدقتي الوفية أميمة

إلى إخوتي الذبن أرى بهم الحياة: مفدي، عقبة، لخضر، عبد السلام

إلى نوأم روعي وصدفاتي: هديل، ريحانة، نسرين، إيمان

إلى أخواتي البنات: سميحة، نعمة، سليمة، توتي

إلى من راففني في مشواري خليل

إلى كل من يحمل لقب أبوب

إلى من راففني من اظهروا لي ما هو جميل ووذوقت معهم أجمل اللحظات، إلى زميلتي في

العمل والتي عشت معها معظم وأجمل أوقاتني في الجامعة " روميساء العوني "

إلى جميع من ساهم في هذا البحث العلمي

و إلى الدكتورة التي كانت لنا عوناً وسنداً " دكتورة جغام ليلى "

إهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

إلى النطعة التي احترفت لتضئ لي درب الحياة إلى مصدر الحنان و منبع الأمان التي تحت

العلم وتعب من اجل وصولي ومهما فعلت فلن أوفي حقه أبي العزيز

إلى نوأم روعي وخليفتي في وحدتي أختي بثينة

إلى أخواني الأعزاء: عبد النادر - محمد البشير - عبد الرؤوف - عبد الرزاق - إدريس

إلى الكناكيت حفظهم الله جوري - جنى

إلى من جمعني بهم مظلة الإخوة وناج المحبة ولاحذرام والأبام الجامعية صديقاتي: أميرة -

إيمان هديل - صفاء - إيمان

إلى من سهرت معي ليلي ورافقتني في طيلة العام الدراسي لانجاز هذا العمل المتواضع عبير

أيوب

إلى جميع من ساهم في هذا البحث العلمي والى الدكتورة التي كانت لنا عوناً وسنداً جفام ليلي

روميساء

بسم الذي خلق الإنسان، علمه البيان وهبه النميز والحكمة وكرمه على سائر مخلوقاته بالعقل، واصلي واسلم على خير البرية محمد بن عبد الله وعلى من اتبعه و ولاه .

إن مرحلة ما قبل المدرسة هي المرحلة التي تسبق مرحلة الابتدائي فتنتقل الطفل من جو الأسرة والبيت إلى العالم الخارجي ونهينته إلى مرحلة المدرسة، و الاعتماد عن النفس بدلا من الاعتماد على الأهل فهي تنمي قدراته الحركية من خلال اللعب.

ونعد هذه المرحلة أولى مراحل التربية وتعليم الطفل السلوكيات والآداب، كما تعلمه العمل بروح الفريق والتعامل مع أفرانه والاندماج معهم حتى لا يصبح الطفل انطوائيا وخجولا، كما أنها تقوي العلاقة بين الطفل ومربيته كي يستعد لمرحلة المدرسة.

ومن هذا المنطلق فإن البحث يطرح سلسلة من التساؤلات أهمها: ما مضمون البرامج التعليمية المستعملة في التربية التحضيرية؟ وكيف تؤثر هذه البرامج على التحصيل اللغوي للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة؟

أما عن الدوافع و الأسباب التي دفعنا إلى اختبار البحث في هذا الموضوع فهي:

الاهتمام البالغ بالطفل في مرحلة الحضانة وضرورة الكشف عن أهم البرامج والأنشطة

المبرمجة لرياض الطفل وقد وسمنا بحثنا هذا ب"مضامين البرامج التعليمية في دور

الحضانة في مرحلة ما قبل المدرسة" وافنضت طبيعة البحث نقسمه: إلى فصلين وخاتمة:

مقدمة

وقد جاء الفصل الأول بعنوان "التعليم ما قبل المدرسة" ونضمن عنصريين: أولاً: ماهية التعليم ما قبل المدرسة وجاءت عناصره على النحو التالي: تعريف التعليم ما قبل المدرسة أهدافه وأهميته وفضاءاته.

أما العنصر الثاني تحت عنوان " دور الحضانه كمحل لتعليم ما قبل المدرسة" تضمن تعريف الحضانه، أهميتها، وظائفها، أهدافها

أما الفصل الثاني فكان ميدانياً عنونه بـ البرامج التعليمية الموجهة لطفل في مرحلة ما قبل المدرسة فتناولنا الإجراءات المنهجية للمدرسة من خلال التطرق للمجالات المدرسة ومنهج الدراسة وأدواته المعتمدة والأساليب الإحصائية ثم عرض للملاحظات الميدانية للبرامج ولأنشطة المعتمدة في الحضانه "امام زينة"، ختمنا هذه الدراسة بخاتمة تضمنت مجموعة من النتائج كانت حصيلة الأهم ما جاء في هذه الدراسة

- اعتمدنا المنهج الوصفي الإحصائي الذي نعرض من خلاله مضامين البرامج التعليمية لدور الحضانه الذي يتناسب مع طبيعة الموضوع المدروس ومن أهم المصادر و المراجع التي أفادتنا في دراستنا

مدرسة وتعليم التفكير، محمد عبد الرحيم عدس

مؤسسات التعليمية الاجتماعية لمراد زعيبي

الوسائل التعليمية والمنهج لـ عبد الحافظ سلامة

□ مدخل إلى رياض الأطفال لأمين خلف

السياسة التعليمية لطفل ما قبل مدرسة لـ رانيا عبد لمعز جمال ومن أهم الصعوبات التي واجهتنا أثناء انجازنا هذا البحث هو:

□ قلة المصادر والمراجع التعليمية

□ عدم وجود دراسات سابقة حول هذه الحضانة

□ صعوبة التواصل مع دور الحضانة من ناحية الإدارية في عدم وجود الاتفاقيات

مسبقة من الجامعة

وفي الأخير لا يفوتنا أن نندم بأخلص عبارات الشكر والتقدير إلى الأسناذة المشرفة "

لبلى جغام "على جهودها المبذولة وعلى ما قدمته من نصائح وتوجيهات وارشادات،

والتي لم تبخل علينا بالوقت و الجهد فجزاها الله كل خير

المقدمة

الفصل الأول التعليم

ما قبل المدرسة

أولاً: ماهية التعليم ما قبل المدرسة

تمهيد

- تعريف التعليم ما قبل المدرسة
- أهداف مرحلة ما قبل المدرسة
- أهمية التعليم ما قبل المدرسة
- فضاءات التعليم ما قبل المدرسة
- 1. المدرسة القرآنية
- 2. رياض الأطفال
- 3. الحضانة
- 4. الوسائل التعليمية

ثانياً: دور الحضانة كمحل للتعليم ما قبل المدرسة

- تعريف الحضانة
- أهمية الحضانة
- وظائف الحضانة
- أهداف الحضانة

تمهيد

يمر الطفل خلال حياته بالعديد من المراحل ، حيث يكتسب في مرحلة عادات مختلفة ، و تعد مرحلة الطفولة المرحلة الأولى التي ينتقل فيها الطفل من البيئة العائلية إلى بيئة الروضة و أهم مرحلة حيث يتم فيها تكوين شخصيته و اكتسابه معارف جديدة من خلال النشاطات و البرامج التعليمية و التوجيهية المبرمجة له ضمن هذا الفضاء و في حديثنا النادم تفصيل لما يمكن أن يعترضه في هذه المرحلة

أولاً: ماهية التعليم ما قبل المدرسة:

1. تعريف التعليم ما قبل المدرسة:

" هي تلك المرحلة التي تسبق التعليم النظامي تهدف إلى تحقيق النمو الكامل للطفل من سنين إلى ستة سنوات " ⁽¹⁾، تعتبر مرحلة مقابل المدرسة مرحلة حساسة فهي طريق لنكوبن أنا الطفل وشخصيته تداخل الأسرة والمجتمع ومجموعة من المؤسسات التربوية التي تعرف بمؤسسات ما قبل المدرسة نختلف عن المؤسسات التعليمية الأخرى من حيث المبني والنهيزات ونوع البرامج والأنشطة والأهداف فهي تعني بعقل وصحة الطفل من اجل إعدادة وتهينته إلى المرحلة الدراسية ⁽²⁾.

إذن نجد مرحلة ما قبل المدرسة هي المرحلة التي تسبق التعليم الإلزامي للطفل التي بذراوح عمره ما بين 3 و 6 سنوات، وهي تشمل الأقسام التحضيرية ورياض الأطفال والحضانة والمدارس القرآنية... الخ.

(1) عبد الغني محمد إسماعيل عمران، مشكلات الطفل ما قبل المدرسة وأساليب المساعدة فيها، عمران صنعاء، 10، 2014 ص 18

(2) علي عبده الدهسي، دور التربية ما قبل المدرسة في رعاية الطفل دراسة في البرامج التعليمية لبعض مدارس تعليم ما قبل المدرسة المدنية الجديدة،

الزلة العلمية لكلية، اليمن، العدد 8، 2010، ص 3

2. أهداف مرحلة ما قبل المدرسة:

تهدف رياض الأطفال إلى تنمية الطفل أطفال ما قبل المدرسة علي تحقيق الأهداف التربوية التالية:

- التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية و الجسمية والحركية والانفعالية والاجتماعية والخلفية مع الأخذ بعين الاعتبار الذروق الفردية في القدرات والاستعدادات والمستويات النمائية⁽¹⁾
- التنشئة الاجتماعية و الصحية السليمة في ظل قيم المجتمع ومبادئه وأهدافه
- تلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بهذه المرحلة من العقل لتمكن الطفل من تحقيق ذاته ومساعدته على تكوين الشخصية السوية الفادرة على التعامل مع المجتمع
- تهيئة الطفل للحياة المدرسية النظامية في مرحلة التعليم الأساسي وذلك عن طريق التدريجي من جو الأسرة إلى المدرسة بكل ما يتطلبه ذلك من تعويد على النظام وتكوين علاقات إنسانية مع المعلمة والزملاء وممارسة أنشطة التعليم التي تنفق واهتمامات الطفل ومعدلات نموه في شتى المجالات
- تعويد الطفل على التفاعل مع كل المؤسسات المحيطة بيئة رياض الأطفال

(1) نادية يوسف جمال الدين، تربية الطفل ما قبل المدرسة واقع وطموحات المستقبل ، المؤتمر السنوي الخامس، الكيز القومي للبحوث التربوية

□ توثيق الصلة بين الطفل والأسرة ورياض الأطفال والمجتمع ككل

3. أهمية التعليم ما قبل المدرسة:

من خلال هذا التعليم، تنمو قوى الطفل في هذه المرحلة بتسارع ملحوظ والني تمتد من الثالثة حتى السادسة من عمره، ويزداد قواه الحسية وقدرته على الإدراك والفهم، ويميل إلى أن يقوم بأعمال يقوم بها الكبار ويشاركهم أعمالهم ويحب أن ينتمي إلى جماعة من رفاقه...⁽¹⁾

إذن فالنعليم قبل المدرسة يساعد الطفل على الاستعداد للالتحاق بالمدرسة ويمنحه قدرات للقيام بأعمال عقلية، وينمي مهاراته المعرفية والعقلية والحركية والجسمية واللغوية... وغيرها ويوسع مجال الانتباه لديه فيصبح الطفل اجتماعياً، منفاعلاً مع جماعة الرفاق، كما أن النعليم قبل المدرسة يساعد الطفل في تشكيل شخصية متوازنة وقوية، ويفضل هذه المرحلة لتكون لديه المفاهيم الأساسية ويتعلم المهارات المختلفة وتغرس فيه مختلف القيم والمعتقدات وتتكون العادات الحسنة التي يفضلها وتغرس في المجتمع الذي ينتمي إليه ويصبح فرداً فاعلاً فيه.

(1) محمد عبد الرحيم عدس، المدرسة وتعليم التفكير، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، د ط، 2000، ص 26

4. فضاءات التعليم ما قبل المدرسة:

تعتبر الفضاءات من أوائل المحطات التي يمر بها الطفل خلال حياته المدرسية والتي تساهم في تكوينه وتجهيزه في سن مبكرة، وتسعى هذه المرحلة مرحلة ما قبل المدرسة، والتي تنوع بدورها إلى المدارس القرآنية، رياض الأطفال، الحضانات.

أ) المدرسة القرآنية:

- هي عبارة عن أقسام تابعة للمساجد تديرها الوزارة المكلفة بالشؤون الدينية⁽¹⁾
- هي مدارس تابعة لوزارة الشؤون الدينية بلتحق بها أفراد من مختلف الأعمار أي من

الأطفال الصغار إلى الراشدين

وتتباين فيها مستويات التعليم وتدرّس باقي العلوم الشرعية المساعدة على فهم معاني الألفاظ القرآنية وروح الشرعية⁽²⁾

ظهرت بقوة في الأعوام القليلة الماضية كفضاء يهتم مادون سن التمدرس ويمثل هذا النموذج في أقسام تابعة للمساجد

يهدف هذا النوع من المدارس إلى:

(1) المجلس الأعلى للتربية، الدليل النهجي للتعليم ما قبل المدرسة، منشورات مديرية التعليم الأساسي، الجزائر، 1997، ص 03

(2) نفسه، ص 03، 06

- تحفيظ القرآن وتعليم الكتابة والقراءة والحساب
- تمسك النشء بالقرآن الكريم ونعويدهم على تدبر القرآن وفهمه
- تقويم نطقهم واسننهم ألسنتهم
- تعلم مبادئ العبادات والتعود على أدائها والمواظبة عليها. الاقتداء بالسير النبوية الطيبة
- إثراء الرصيد اللغوي للطفل بالمفردات الفصيحة والتدريب على الخط الجميل إكسابهم السلوك الأخلاقي في تنمية ثنافتهم الدينية⁽¹⁾

□ الكتايب:

- أي الكتاب بضم الكاف وهو فضاء واسع موجود جانب المسجد يقوم بتعليم الأطفال القراءة والكتابة وتحفيظ القرآن الكريم بإشراف الإمام وهي عبارة عن حجرة أو حجريين مفروشنين بتلنى فيها الصبيان العلوم تحفيظ القرآن الكريم كما يتم تعليمهم مبادئ القراءة والكتابة وباستخدام وسائل تقليدية بسيطة تتمثل في الألواح الخشبية والقلم (مصنوع من البراع على شكل فلم صناعي) الدواية (الفئينة التي يوضع فيها الصمغ) الصمغ (الحبر) الصلصال (نوع من الطين) كما يلنزم الصبيان بطريقة معينة في الجلوس.

(1) ينظر مسعود عطا الله، التعليم القراء في الطور التمهيدى، مجلة رسالة مسجد سبتمبر، العدد 5، 2015، ص53

نعتبر الكتاتيب من أقدم مؤسسات التربية والتعليم يرجع تاريخها إلى العصر الجاهلي أي ما قبل ظهور الإسلام مع توسع الدعوة الإسلامية أصبح المكان الرئيسي للتعليم قال " عبد السلام احمد المكنوني" " أول معهد أستقل بمهمة تعليم القرآن على وجه الاختصاص مع ما يحتاج إليه الصبيان مع تعلم القراءة والكتابة ومبادئ الدين على يد فقيه يحفظ القرآن للأطفال كله أو بعضه "

أما البرامج التعليمية فيها فكما ذكرنا سابقا نختص الكتاتيب بتعليم القراءة والكتابة وتحفيظ القرآن الكريم ومن بين ما يتم تعليمه للأطفال الحروف الهجائية حتى يتمكن من معرفتها مركبة في كلمات وكيفية كتابتها كتابة جيدة واضحة حتى يسهل عليه تعلم الرسم القرآني الذي ارتضاه عثمان ابن عفان كما يتم تعليم وتجويد القرآن مع مراعاة مخارج الأصوات وأيضا تعليم القواعد النحوية والصرفية والإملائية وقواعد الفرائض وقواعد الحساب (جمع - الطرح - الضرب - والقسمة) لكن بالطرق البدائية ويتم تحفيظه القرآن واستظهاره عن ظهر قلب بالإضافة إلى الأحاديث وبعض الأبيات من البقرة وتدریس سير الرسل والأنبياء الذي ورد ذكرهم في القرآن وتعليمه قواعد التوحيد والعبادات⁽¹⁾ يقول ابن سحنون ينبغي لهم إن يعلمهم الإعراب القرآن ذلك لازم له والشكل والهجاء والخط الحسن والقراءة الحسنة وهو مقرا نافع ولا بأس إن أفراهم لغيره إذا لم يكن مستبشعا ولا يجوز إن يقرأ القرآن بالألحان ولا أرى أن يعلمهم التعبير لان ذلك داعية الغناء وهو مكروه وأن

(1) ينظر: عبو غنيلة أثر الكتاتيب القرآنية والروضة على نمو الكفاء عند أطفال ما قبل المدرسة، مذكورة ماجستير، على التربية، جامعة الجزائر

ينهى عن ذلك بأشد النهي وليعلمهم فانه من الواجب الله عليه النصيحة وحفظهم ورعايتهم
ليجعل الكتب من الضحى أي وقت الانقلاب ولا باس إن يجعلهم يملي بعضهم على بعض
لان في ذلك منفعة لهم ولينفذ إملاءهم ولا يجوز ينقلهم من سورة إلى سورة حتى يحفظوها
بإعرابها وكتابتها إلا أن يسهل له الآباء... ويلزمه أن يعلمهم الوضوء والصلاة لان ذلك
دينهم⁽¹⁾ يلخص هذا القول البرنامج الذي تقوم عليه الكتابات.

ج) رياض الأطفال:

هي مؤسسة تعليمية تربية تستقبل طفل ما قبل المدرسة تهتم بالتربية الصحية والفكرية
الأخلاقية للطفل وهناك رياض الأطفال النابعة للدولة حيث تتكفل الحكومة بتجهيزها وتمويلها
وهنا أيضا غير وهي الأكثر انتشارا وتكون رياض الأطفال من قسمين:

1) الروضة

هي مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية حسب ما ذهب إليه " مراد زعيمي بقوله
الروضة مؤسسة تربية اجتماعية تستقبل الأطفال الذين نذروا أعمارهم ما بين ثلاث سنوات
إلى ست سنوات دورها مكمل لدور الأسرة حيث تهتم بذر كبير بتنمية قدراتهم
وشخصياتهم من جميع الجوانب النفسية، والجسمية الخلفية، الانفعالية، الاجتماعية،
والروحية وذلك عن طريق ما تقدمه من أنشطة مناسبة لعمر الطفل وهذا بهدف تحضيره
للحياة الاجتماعية بصفة عامة والحياة المدرسية بصفة خاصة " (2)

(1) محمد أسعد أطلس الهنراوي الزينة والتعليم في الإسلام مؤسسة الهنراوي للتعليم والثقافة، مصر 2012 د. ط 69 ص

(2) مراد زعيمي، مؤسسات التنشئة الاجتماعية، دار قبطية، الجزائر، ط 1، 2007، ص 75

(2) مفهوم برنامج رياض الطفل:

هو برنامج تعليمي تدريوي يختلف عن البرنامج في المراحل التعليمية الأخرى يتكون من العديد من الأنشطة (التربية الفنية ، والمسرح ، والرسم ، والأشغال اليدوية والقصة والمفاهيم الرياضية وغيرها)⁽¹⁾

و نتلخص أهم أهداف رياض الأطفال في:

- التنمية الجسمية والعنلية والحركية واللغوية والانفعالية الاجتماعية والأخلاقية
- تنمية قدرات الطفل في التعبير عن ذاته وخيالاته

تنمية قدرة الطفل على حل مشكلاته⁽²⁾

(1) بنظر: نادية بوضباف بن زعوش ، برنامج رياض الأطفال وبيان ملامح الهوية الوطنية ، مجلة العلوم الأساسية والاجتماعية العدد 2 ، جوان

2011 ، ص 149

(2) بنظر: خديجة بومع ، إستراتيجية تطور كفاءة المدرسين في رياض الأطفال بحث تكميلي انديسبا ، 2014 ص 63

(د) الحضانة:

□ هي عبارة عن مؤسسات اجتماعية تستقبل الأطفال الصغار من عامين أو ثلاثة إلى أربع

سنوات و في بلدان أخرى تستقبل حتى الأطفال الرضع ابتداء من الشهر الأول

□ و هي المدارس الأقرب إلى البيت منها إلى المدرسة بمعنى أن الطفل يحي فيها حياة

طبيعية يتلقى الطفل في هذه المدارس بعض النشاطات الحرة ، كما تدخل تلك

النشاطات أوقات للراحة و النوم و الأكل و يغلب عليها طابع الرعاية الصحية و

الاجتماعية فهي نعتني بصحة الطفل و غذاؤه وراحته و كما تربي سلوكه و نعلمه العناية

بنظافة جسمه و محيطه و تربي فيه الذوق السليم ، فهي بالنسبة للطفل البيت الهادئ

السعيد إلا أن هذا النوع من المدارس ليس منتشرا في الجزائر و المدارس القليلة الموجودة

لا تتوفر فيها الشروط المطلوبة سواء من ناحية المربيات أو المباني و غيرها⁽¹⁾ و ما

يمكن الإشارة إليه فيما يخص هذه المدارس إنها في بلدان أخرى مثل فرنسا ننمي إلى

السلم التعليمي ، فهي مرحلة أولى من مرحلة التعليم الابتدائي ، أو مرحلة التعليم ما قبل

المدرسة تعمل على تهيئة الطفل للاندماج في مجتمع الكبار⁽²⁾

وتسعى هذه المؤسسات إلى :

(1) مديرية التعليم الأساسي ، الدليل التطبيقي لمنهج التربية التحضيرية (أطفال 05 و06سنوات) المديرية الفرعية للتعليم التخصص. 2004 ص

(2) ربح نكي ، أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .ط2، 1990، ص 89

- تعويض الأطفال عن غياب أمهاتهم بأشباع حاجتهم إلى العطف و الحنان
- ضبط سلوكياتهم
- الرعاية الاجتماعية و تنمية الذدرات و المواهب
- الرعاية الصحية و العناية بالتغذية و تنظيم مواعيد اللعب و النوم
- فكما جاء في المادة 39 تهدف التربية التحضيرية إلى:
- تفتح شخصية الأطفال عن طريق الأنشطة
- اكتسابهم المهارات الحسية و الحركية و توعبتهم بكيانهم الجسمي
- غرس العادات الحسنة التعود على السلوكات الجيدة
- تطور ممارستهم اللغوية و تنمية لغتهم و اكتساب المبادئ الأولى للذراءة و الحساب
- تنمية قدرته في التعبير عن ذاته
- تعويده على أساليب التفكير من خلال حل المشكلات
- تنمية قدراته في إدراك العلاقات الزمانية و المكانية
- تربيته على العمل اليدوي
- غرس القيم الأخلاقية الإسلامية و تقوية إيمانه بالله من خلال تحفيظه بعض السور و الأدعية و الأحاديث
- غرس مشاعر الانتماء الوطن
- زرع العادات الصحية السليمة

(1) بنظر : النشرة الرسمية للتربية الوطنية ، القانون النجيهي للتربية الوطنية رقم 04/08 المؤرخ في 23 جانفي 2008 المادة 39 ص 49

(2) الوسائل التعليمية :

هي مجموعة أجهزة و أدوات و مواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم و التعلم بهدف توضيح المعاني و شرح الأفكار في نفوس التلاميذ أو إنها وسائط تدريبية يستعان بها لإحداث عملية التعلم أو هي أدوات يتوصل بها المعلم لتحقيق أهداف التعليم و بدرجة تحت تعبير الوسائل التعليمية كل ما يستعان به لتسهيل التعليم من مباني و معدات مدرسية و أجهزة و أدوات و تتوفر جودة التعليم على نوع هذه الوسائل لان التعلم هو نتيجة النهائية لتفاعل العمل على تحقيق التدريجي إلى مرحلة الروضة⁽¹⁾

(ه) الأقسام التحضيرية :**(1) تعريفها :**

لقد جاء في الدليل التطبيقي لمنهاج لتربية التحضيرية تعريف لفهم التحضيري كما يلي:
"هو القسم الذي يقبل فيه الأطفال المتراوح أعمارهم بين 4 - 6 سنوات في حجرات تختلف عن غيرها بتجهيزاتها ووسائلها البيداغوجية، كما أنها المكان المؤسسي الذي تنظر فيه المريبة للطفل على انه مازال طفلا وليس تلميذا وهي بذلك استمرارية التربية الأسرية تحضير التمدرس في المرحلة المقبلة مكتفيا بذلك مبادئ القراءة والكتابة والحساب⁽²⁾

(1) بنظر: أبل خلف مدخل إلى رياض الأطفال ، عالم الكتب، مصر، ط1 ، 2005، ص 167

(2) مديرية التعليم الأساسي الدليل التطبيقي لمنهاج التربية التحضيرية (أطفال 5- 6 سنوات) اللجنة الوطنية للمناهج 2008 ص8

خصص للأطفال الذين تدرّج أعمارهم بين الأربع والست سنوات (أطفال لم يبلغوا سن

القبول الإلزامي في المدرسة الأساسية) ويمنح هذا التعليم التحضيري في المدارس العادية

ضمن أقسام الحضانه ورياض الأطفال ويدوم سنتين " (1)

□ وهناك تعريف آخر للتعليم التحضيري عرفه عبد السلام نعمون في كتابه " بيئة العمل

تأثيرها في تحديد مستوى فعالية أداء الفريق التربوي لمؤسسات التعليم الثانوي " هذا النوع

التعليم

اقتصرت الأقسام التحضيرية التي فذحت خلال سنوات التسعينيات على المدن الكبرى ولم

تشمل كل المدن الجزائرية، لكن مع بداية سنوات الألفين عممت هذه الأقسام داخل المدارس

الابتدائية داخل المدن وحتى القرى.

النميد مع كل هذه الوسائل

□ وتكمن أهمية الأقسام التحضيرية في ما يلي :

الوسائل التعليمية مهمة وأساسية في عملية التعليم فهي تساعد على:

□ لفت انتباه المتعلم واثارة اهتمامه

-

(1) عبد السلام نعمون، بيئة العمل وتأثيرها في تحديد مستوى فعالية أداء الفريق التربوي لمؤسسات التعليم الثانوي، رسالة ماجستير جامعة

□ تهيئة لموضوع الدرس وزيادة خبرته

□ إشراك جميع الحواس المتعلم في تحصيل الخبرة

□ استخدام المعلم الألفاظ المناسبة للموضوع

□ تعميق فذكر التلميذ وتوسيعه⁽¹⁾

1) ثانيا : دور الحضانة كمحل للتعليم ما قبل المدرسة :

تعريف الحضانة:

□ لغة: الحضانة بفتح الحاء وكسرهما، مأخوذة من الحضن وهو الجنب فالحضانة ترد إليه

المحضون، وتنتهي في الصغر بالتمييز، منه الاحتضان. ، وهو احتمالك الشيء وجعله

في حضنك، كما تحتضن المرأة ولدها فتحملة في أحد شقيها وحضن الطائر بيضه ، أي

ضمه إلى نفسه تحت جناحه، وكذلك المرأة إذا احتضنت ولدها، والحاضن والحاضنة

هما الموكلان بالصبي، يحفظانه ويربانه⁽²⁾

(1) بنظر:كمال عبد الحميد زينو، الندرس نماذجه ومهارته. عالم الكتب، مصر ط 2013، 1 ص 345

(2) ابن منظور لسان العرب ج 13، دار صادر بيروت لبنان 2003 ص 122، 123

- اصطلاحاً: هي ما قال به الأستاذ محمد علوي ناصر " الحضانة هي المحافظة على من لا يستطيع تدبير أموره بنفسه وهي أيضاً: تربية الطفل والإشراف عليه في مدة معينة وهي ولاية نظر براعي فيها الأصلح ، والغرض منها حفظ المحضون ... (1)
- هي عبارة عن مؤسسة تربية أو جزء من نظام تعليمي مخصص لتربية الأطفال بين 4-6 سنوات وتتميز بأنشطة متعددة تهدف إلى اكتساب الطفل القيم التربوية والاجتماعية والثقافية ولها منهج وبرنامج مختلف بعناية لتحسين نمو الطفل.
- هي الوقت الذي يتخذ الصغير منه حب التعلم والمعرفة حيث أن الحضانة هي أداة مهمة لتوصيل طفل الروضة إلى مرحلة الابتدائية بذلك يكون الطفل مستعداً لدخول المدرسة الابتدائية (2)
- تعرف الحضانة بأنها الحديقة التي تمثل المنعة والجمال واللعب فلا يجوز بأي حال أن يطلق اسم الحضانة على شقة في بناية بحجرة في داخل غرفتها الأطفال.

(1) ناصر محمد علبوي، الحضانة بين الشيعة والفنانين، دار الثقافة، عمان الاردن ، ط1، 2010 ص 24

(2) شبل بدران وحامد عمار، نظم رياض الأطفال في الدول العربية والأجنبية تحليل مغارن ، الدار المصرية اللبنانية ، ط1، القاهرة، 2003، ص 67

حيث عرفت نسبة النقاش الحضانه بمثابة مؤسسات وسطي بين البيت والمدرسة الرسمية تساعد على تنمية القدرات والخصائص الشخصية التي تسهل على الطفل في المستقبل استيعاب والمدرسة الرسمية عن تنمية القدرات والخصائص الشخصية التي تسهل على الطفل في المستقبل استيعاب التعليم المنظم في المدرسة⁽¹⁾

□ ونعرف أيضا مؤسسة تربوية اجتماعية تستقبل الأطفال الذين نذروا أعمارهم بين 3-6 سنوات دورها مكمل لدور الأسرة حيث تهتم بذكر كبير بنزمية قدراتهم وشخصياتهم من جميع الجوانب كالنفسية الجسمية الخلقية، الانفعالية والروحية عن طريق ما تقدمه من أنشطة مناسبة لعمر الطفل وهذا يهدف إلى تحضيره للحياة الاجتماعية بصفة عامة والحياة المدرسية بصفة خاصة⁽²⁾

يرجع انتشار الحضانه إلى أواسط القرن الثامن عشر تحديدا سنة (1896) عندما أنشأ جون فريدريك أوبرلين⁽³⁾ أول روضة أطفال في منطقة الالزاس واللورين وهي منطقة شبه جرداء في الشمال الشرقي من فرنسا وكان يهدف من وراء ذلك مساعدة سكان هذه المنطقة التي تعاني من الفقر وسوء الأحوال الصحية والاقتصادية

(1) فتحة ككوش، سيكولوجية طفل ما قبل المدرسة، ب ط، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2008 ص 77، 78.

(2) مراد زعيبي، مؤسسات التنشئة الاجتماعية، ص 84

(3) روبرت أوبرلين، نبوي فيزي أنشأ أول روضة في فرنسا عام 1896

□ عمل روبرت أوبين في إنجلترا⁽¹⁾ على إنشاء مدرسة أطفال الصغار عام (1816) وكانت

أساليب التعليم المنبذة في تلك المدرسة ممتعة ومسلية إذ يزوم التعليم على استخدام

المجسمات والنماذج والرسوم في تعلم مبادئ القراءة والكتابة والتعرف على البيئة المحيطة⁽²⁾

أهمية الحضانة:

□ لدور الحضانة أهمية كبيرة في حياة الطفل إذ أنها امتداد للحياة الأسرية، تتطلب من المعلمة

أن تكون أما ومربية، وتقدم للطفل الحنان والعطف، ونوجه سلوكه، وذرشده وتعلمه،

وتشجعه على اكتساب المفاهيم والمعلومات، وتعلم السلوكيات المرغوبة

وتهتم الروضة بتقديم الأنشطة والمعلومات التي تساعد على النمو في المجالات المختلفة،

وتلعب الروضة (الحضانة) دورا هاما في تنمية نواحي النمو المختلفة للطفل في مرحلة الطفولة

المبكرة، سواء كان هذا النمو جسميا، أم اجتماعيا، أم عقليا، كما أن مرحلة الحضانة

تساعد على اكتساب الطفل التعاون في اللعب مع الجماعة وهي بيئة أكثر استئناق للطفل،

لما نهينه له من بيئة مليئة بالمزيا عن البيئة المنزلية، وتؤكد الدراسات نيميز الأطفال الذين

التحقوا بالحضانة على الذين لم يلتحقوا بها في جميع مظاهر النمو

(1) أمل خلف، مدخل الى رياض الاطفال، القاهرة، مصر، 2005، ص7

(2) نفسه، ص8

□ كما أن البرامج التي يمارسها الأطفال تساهم في نمو سلوكهم الشخصي و الاجتماعي، هذا

بجانب أن الخبرات التي يتعرض لها الطفل بإحاقه في الروضة قبل الدخوله المدرسة تؤثر

تأثيرا إيجابيا على تفوقه الدراسي فيما بعد⁽¹⁾

□ ونرجع أهمية الحضانه الأسباب الآتية وهي:

إن الروضة هي مستهل الحياة فهي تكمله وامتداد لمرحلة الجنين ولذلك فهي مرحلة قبلية

،لما يندوها من مراحل النمو، وبناءا على ذلك تكون الأساس الذي تركز عليه حياة الفرد من

المهد إلى أن يصير كهلا

□ انتقال سهل لمرحلة الحضانه بحيث يكتسب الطفل تقدير المعلمة و زملائه و يطور

انجاهاته الايجابية و يصبح أكثر راحة وهو بعيد عن البيت لفترة من الوقت

□ يكتشف أن الأشخاص الآخرين غير أسرته يهتمون به⁽²⁾

□ ارتباط مرحلة الحضانه الوثيقة بمرحلة الطفولة المبكرة التي تعد مرحلة حيانية مهمة

تناس بها مدى استقرار المجتمعات و نحضرها

(1) طارق عبد الرؤوف، الاتجاهات الحديثة لياض الطفل، المؤسسة العربية العلم و الثقافة، القاهرة، ط1، 2007، ص28، 27

(2) رانيا عبد المعز الجمال، السياسة التغليبية للطفل ما قبل المدرسة، دار الجامعة الجديدة للنشر و التوزيع، القاهرة، مصر، د.ط، 2009، ص

□ الإبداع و الابتكار لدى الطفل يظهر في البدايات المبكرة في مرحلة نجميع و تبديل

القدرات لدى الطفل⁽¹⁾

□ إنها مرحلة تمهيد و تهيئة الأطفال و مساعدتهم على التأقلم في هذه المرحلة

□ استأثرت الطفولة اهتمامات الشعوب

□ و الأمم و حظيت بكل المراسلات السماوية أو التشريعات الكونية و الإبداعات العلمية

(2)

□ نمي الطفل تنمية شاملة متكاملة في النواحي الجسمية و الحركية و الانفعالية و

الاجتماعية و الخلفية و الدينية لما في ذلك مهارات النواصلية و تنشئة اجتماعية سليمة

(3)

وظائف الحضانة :

□ تختلف وظائف الحضانة من حضانة لأخرى و سنحاول عرض الوظائف الأساسية لها :

□ تنمية الطفل في جميع النواحي الجسمية و الاجتماعية و النفسية

□ إعداد الطفل للمرحلة الابتدائية⁽⁴⁾

(1) إيناس عمر محمد أبو خنلة ، اختبار الاستعداد المدرسي للطفل الحضانة و الروضة ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، ط1 ، الأردن ، 2005 ،
 (2) وجيه حسين الفرج ، التنشئة الاجتماعية للطفل ما قبل المدرسة ، الوراق لنشر و التوزيع ، ط1 ، الأردن 2006 ص 212
 (3) احمد إسماعيل جحي ، تطوير التعليم في زمن تحديات الأزمة و تطلعات المستقبل مكتبة النهضة المصرية ، ط1 ، القاهرة ، مصر ، 2004 ، ص 224
 (4) عدنان عارف مصلح : التربية في رياض الأطفال ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، 1990 ص 72

- مساعدة الطفل على التعبير عن نفسه بالرموز الكلامية التعبير عن خيالاته
- مساعدة الطفل على ممارسة التذكير الإبداعي
- تسهم الروضة في غرس قيم إيجابية في شخصية الفرد⁽¹⁾
- تنمية الاتجاهات نحو العمل :يحب الأطفال منذ نعومة أظفارهم التعامل مع الأشياء على أنها لعب و يتحول لعب الأطفال هذا من سلوك لأعراض يبدأ بتكوين عن الفرق بين اللعب و العمل الجاد⁽²⁾
- **التنشئة العقلية** : جوانب النمو عند الطفل متكاملة إذ يواكب نموه الانفعالي و الجسمي لنموه العقلي و على مؤسسات ما قبل المدرسة تهيئة الأجهزة و الأدوات التي تساعد الطفل على هذه التنمية و يعد هذا بمثابة تهيئة ضرورية للانتقال الطفل للمدرسة الابتدائية.
- **أهداف الحضانة**: ونهدف إلى:
 - توفير جو الرعاية الواعية و الحنان لهم
 - إعطاء الأطفال بعض المعاني و الحقائق البسيطة التي تفتح لهم مواهبهم و ميولهم الخاصة
 - تلطيف الجو الدراسي بوسائل الموسيقى و الأناشيد و الرياضة

(1) محمد فريحات الفشاة و محمد عوض التزيوي ، تنمية مهارات اللغة و الاستعداد القرائي عند طفل الروضة ، دار الخامد للنشر و التوزيع ط6 الأردن 2005 ص 28

(2) احمد حسن اللثاني ، وعلي احمد الجمل ، معجم المصطلحات التربوية ، العزبة في مناهج و طرق التدريس ، عالم الكتب للنشر و التوزيع و طباعة ، ط3 ، مصر ص 25

□ إكسابهم العادات الخلقية السليمة كالاتماد على النفس و الشجاعة و تحمل

المسؤولية و النظافة و الصدق

□ توفير العناية الصحية لهم ، و تحصينهم ضد أمراض الطفولة

□ و تهدف الحضانه أيضا إلى تهيئة الظروف المناسبة لنمو الطفل نموًا شاملاً يتضمن

النواحي الجسمية و العقلية و الاجتماعية ، و تنمية مهارات التفاهم و الاتصال إلى

تعينهم على الانفتاح على بيئتهم

□ تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي مع زملائهم من الأطفال و كذلك تنمية مهارات

القراءة و الفهم الصحيح للمواقف المختلفة لديهم ، وذلك من خلال زيارات تقوم بها

الحضانه لمكتبات الأطفال

□ تحديد أهم مهارات الانفعال اللفظي و تنمية قدراتهم الأدبية من خلال حكايات

قصص الأطفال .

□ التنشئة الاجتماعية ، و الصحية السليمة في ظل قيم المجتمع و مبادئه وأهدافه⁽¹⁾

□ تلبية حاجات و مطالب النمو الخاصة بهذه المرحلة من العصر لتمكين الطفل من أن

يحقق ذاته ، و مساعدته على تكوين شخصيته الفادرة على التعامل مع المجتمع

(1)_____

□ تهيئة الطفل لمرحلة التعليم الابتدائي و ذلك عن طريق الانتقال التدريجي من جو الأسرة إلى جو المدرسة ، والاهتمام بالطفل واشباع رغباته و تلبية حاجاته من خلال

الأنشطة (1)

□ إشباع الحاجات الأساسية للطفل مثل الحاجة الأساسية للطفل مثل الحاجة إلى التغذية ، الأمن ، الحب و الحاجة إلى الأمان و النظام و اللعب و النشاط و الحرية و الاختلاط و الاعتماد على الذات و حب الاستطلاع.

(1) طارق عبد الرؤوف ، الأبحاث الحديثة لرياض الطفل ، المؤسسة العربية للعلوم و الثقافة ، القاهرة ، ط1 ، 2007 ص 35 - 36

خلاصة الفصل:

يعتبر التعليم ما قبل المدرسة من أهم المراحل التي يمر بها الطفل، فهي تساعد على اكتساب بعض المعارف الأساسية و الحصول على المعلومات التي ستكون مفيدة عندما يبدأ

المدرسة الابتدائية

وتنوع فضاءات هذا النوع من التعليم إلى دور الحضانة، رياض الأطفال، المدارس القرآنية - غير أن هدف هذه الفضاءات يبنى واحداً وهو الرقي لمستوى الطفل التعليمي و التدريوي

الفصل الثاني

دراسة الميدانية

تمهيد

- أولاً مجالات الدراسة
 1. المجال المكاني
 2. المجال الزمني
 3. المجال البشري
- ثانياً المنهج المعتمد في الدراسة
- ثالثاً أدوات الدراسة
- رابعاً الأساليب الإحصائية
- خامساً البرامج التعليمية
 1. الذكاء
 2. الرياضيات
 3. الفرنسية
- عرض البيانات و تحليلها

□ أولاً: مجالات الدراسة:

تعتبر الدراسة الميدانية الركيزة الأساسية لكل دراسة علمية تتم وفق منهجية تساعد الباحث على التقرب من مكان العمل ، وتحديد مجالات الدراسة (المجال المكاني، الزمني، المجال البشري) وسننظر لها في هذا الفصل من البحث.

المجال المكاني:

تقع روضة ماما زينة في شارع سمتاري محمد رقم 66 حي الحرية بسكرة، افتتحت أبوابها سنة 2011، مكونة من فاعة الاستقبال، أربعة أفسام، فاعة للأكل ، إدارة، حمام، مطبخ، بالإضافة إلى ساحة اللعب، تستوعب لـ 40 طفل مقسمة إلى أربعة أفواج بيذاغوجية كتاكت- تمهيدي - ما قبل الحضنة - ما قبل المدرسة .

المجال الزمني:

ينمثل المجال الزمني في المدة التي استغرقتنا في انجاز هذا البحث من 10 ماي 2022 إلى 19 ماي 2022

تم توزيع فيها الاستمارات على عمال الحضنة من مربيات ومدبيرن وأخصائية نفسانية في يوم 10 ماي ونم جمعها في 19 ماي 2022

المجال البشري:

تضم الروضة 10 عمال منهم 5 مربيات وأخصائية نفسانية، منظفة ومساعدة، المدبيرن ، الطباخة

□ ثانيا: المنهج المعتمد في الدراسة:

المنهج الذي سلكناه في بحثنا هو المنهج الوصفي الإحصائي، لأنه يعتبر المنهج الملائم والأنسب لموضوعنا، لتفسير ظاهرة علمية أو مشكلة محددة عن طريق جمع البيانات والمعلومات

□ ثالثاً: أدوات الدراسة:

تختلف أدوات البحث العلمي باختلاف موضوعاته ومناهجه ومن بين الأدوات اخترنا الاستبيان (الاستمارة) وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة معدة بطريقة منهجية يقدمها الباحث للمبحوثين، وتعتبر أداة من أدوات التحليل والإحصاء، حيث أنه يتضمن أسئلة مبسطة للغاية لا تكلف وقتاً وجهداً، منها مفتوحة ومغلقة.

□ أيضاً هي مجموعة مؤشرات يمكن اكتشاف أبعاد موضوع الدراسة عن طريق الاستقصاء التجريبي، أي إجراء بحث ميداني على جماعة محددة من الناس وهي وسيلة الرئيسية بين الباحث والمبحوث

□ رابعاً: الأساليب الإحصائية:

1- الجداول الإحصائية: هي وسيلة النقي يمكن بواسطتها تلخيص المعلومات الرقمية الكبيرة لعدد يسهل التعرف على المعطيات وتوضيح نتائج الدراسة

2- النسب المئوية: هي الوسيلة الإحصائية التي اعتمدنا عليها في تفسير نتائج الاستمارة، حيث نقوم بعملية ضرب التكرار في 100 ونقسمه على المجموع الكلي للتكرارات كما يلي:

النسبة المئوية = التكرار × 100 ÷ مجموع التكرارات

تعد البرامج عن مجموعة من المعارف والمواد الدراسية (القراءة ، التخطيط والكتابة، الرياضيات ، اللغة الفرنسية) التي ينفقها الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال توزيع زمني سنوي مقدم من طرف مؤسسة رعاية وتعليم الأطفال.

□ **خامساً: البرامج التعليمية⁽¹⁾:** تتمثل في:

1- القراءة: يميز الطفل بين أصوات اللغة العربية وينطق أصواتها نطقاً سليماً، يقوم بقص الحروف وتلوينها وتركيبها من خلال نماذج الكتابة

2- الرياضيات: يبدأ الطفل في تكوين الكلمات تتضمن أسماء للأرقام ويستعملها ببساطة تساهم ولو بدرجة قليلة في تكوين المهارات الرياضية الأساسية وهناك أهداف لها منها:

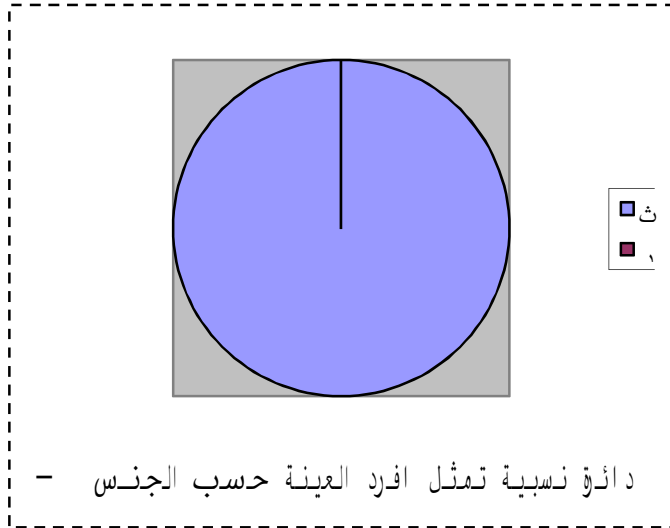
فهم الأفكار العامة للرضيات القدوة على حلا مشكلات بسيطة - تعلم مهارات وأساليب الحساب البسيطة - إدراك الإشكال ويجب الإكثار منها وهي: الأشكال الهندسية مثل: مربعات - دوائر - مستطيلات - التمييز بين الأكبر والأصغر.

3- اللغة الفرنسية: وهي اكتساب الطفل للغة جديدة وتتمثل في حروفها - الأرقام - بعض الأيام والشهور والألوان

عرض البيانات وتحليلها

أولاً : عرض البيانات وتحليلها

البيانات الشخصية

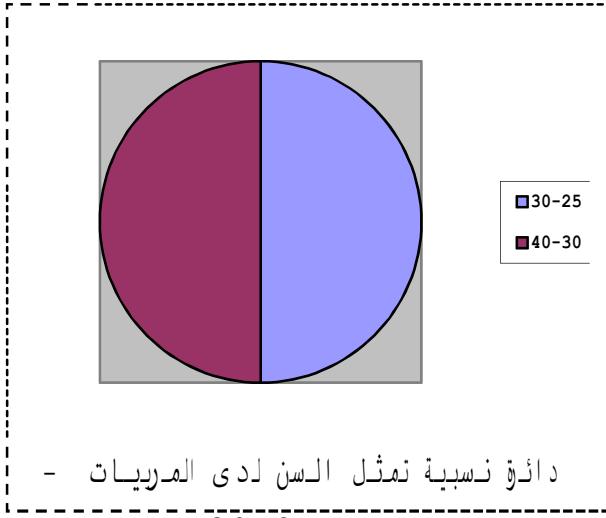


النسبة المئوية	التكرار	الجنس
100%	10	الإناث
0%	0	الذكور
100%	10	المجموع

الجدول 1: بين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس:

نلاحظ من خلال الجدول 1 إن نسبة الإناث أكبر من نسبة الذكور وهي تمثل أكبر نسبة قدرت بـ 100% أما الذكور قدرت بـ 0%

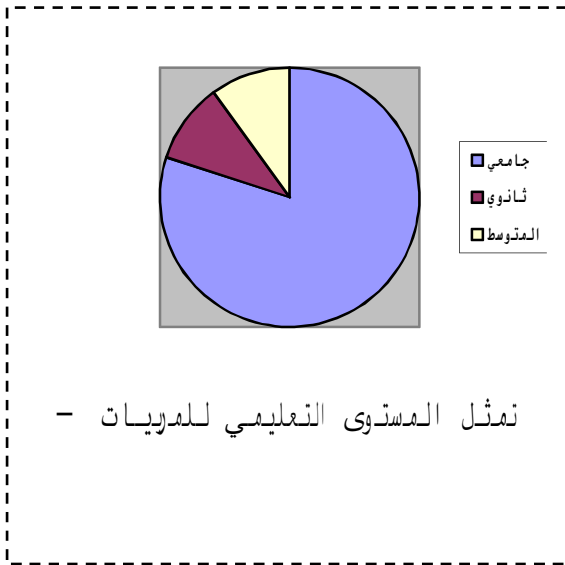
الجدول 2: يبين عينة الدراسة الاستطلاعية حسب السن وهي موزعة كالآتي:



النسبة	التكرار	الفئة العمرية
50%	5	الفئة 25-30
50%	5	الفئة 30-40
100%	10	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول 2 ان نسبة المربين في الفئة العمرية من 30-25 قدرت بنسبة 50% وهي متساوية مع الفئة العمرية من 40-30 و قدرت بـ 50%

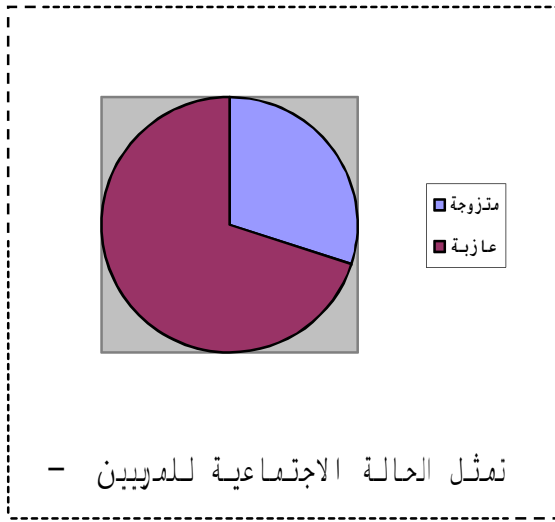
الجدول 03: يبين مستوى التعليمي للمربين وهي كمايلي:



النسبة	التكرار	المستوى التعليمي
80%	8	جامعي
10%	1	ثانوي
10%	1	المتوسط
100%	10	المجموع

□ نلاحظ من خلال الجدول رقم 3 أن نسبة المربين الجامعيين مرتفعة من نسبة المربين الثانويين والمتوسطين حيث أنها بلغت 80% أما الثانويين قدرت 10% والمتوسطين 10%

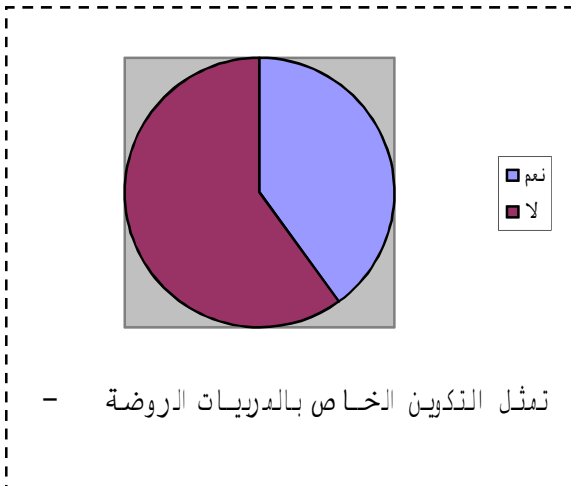
□ الجدول 4: بين الحالة الاجتماعية للمربين:



النسبة	التكرار	الحالة الاجتماعية
30%	3	متزوجة
70%	7	عازبة
100%	10	المجموع

نلاحظ أن نسبة العازبات أعلى من نسبة المتزوجات حيث قدرت 70% ونسبة المتزوجات بـ 30%

- الجدول 5 : يبين الجدول 5 التكوين الخاص بمدرسات الروضة



النسبة	التكرار	التكوين الخاص
40%	4	نعم
60%	6	لا
100%	10	المجموع

نلاحظ أن مدرسات الحضانه منهن من قامت بالتكوين الخاص وفدرت نسبة بـ 40% ومنهن من لن يفمن وفدرت النسبة بـ 60%

تحليل البيانات:

عند قراءتنا للبيانات الشخصية المقدمة في استمارتنا أن العنصر نسوي مسيطر في التعليم، مقارن ،بالعنصر الذكري، وذلك لان النساء (المربيات) يعتبرن الأقرب

للطفل من حيث أنها المسؤولة على إرشاد وتوجيهه وادماجه في المجتمع ونحضيره للمدرسة .

□ أما بالنسبة للفئة العمرية التي كانت نذراوح من 25 سنة الى 40 سنة تساوت بـ50%

مرييات تجاوزت أعمارهم بين 25 و30 سنة وأخرى بين 30-40 سنة

□ نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة المرييات الجامعيات فاقت 80% فهي قدرت أعلى نسبة من المرييات الأخرى لكونهن يكتسبن خبرة وكفاءة حسب مستواهم الجامعي.

□ الحالة الاجتماعية للمرييات كانت النسبة الأعلى للعزبات كونهن لا يرزبن بأى مسؤوليات أخرى غير تربية وتوجيه الأطفال، بلغت نسبتهن . 70%

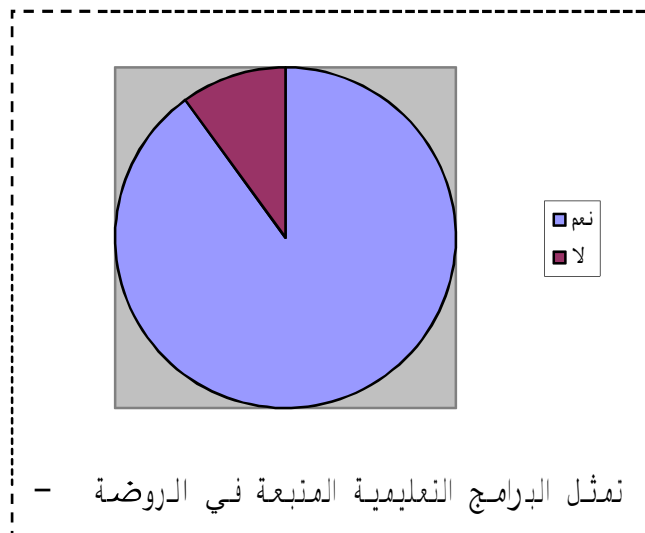
□ في إطار الخاص للمرييات نرجع المستوى الدراسي حيث أن نسبة المرييات

الجامعيات لم قمن بالذكورين الخاص قدرت بنسبة صغيرة أي 40% كونهم يكتسبن خبرة جامعية ، عكس المرييات أصحاب المستوى الثانوي والمتوسط.

المحور الأول: البرامج التعليمية لدور الحضنة

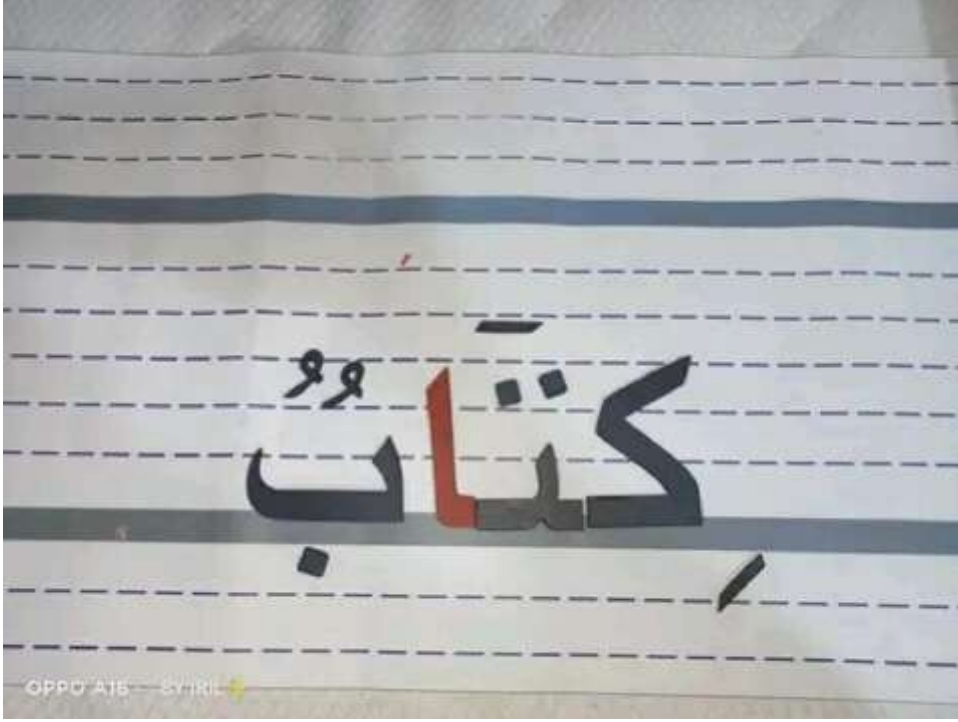
س1: هل هناك برامج تعليمية تتبع في روضتكم؟ نعم لا

ما هي هذه البرامج؟



النسبة المئوية	التكرار	البرامج التعليمية
90%	9	نعم
10%	1	لا
100%	10	المجموع

يوضح الجدول رقم 1 نسبة 90% من المربيات أجابوا بنعم وهذا راجع إلى توظيف البرامج التعليمية في الحضانة، أما المربيات التي كانت إجابتهن بـ لا بلغت النسبة 10% لأنهم غير مقيدات ببرامج محددة ومعين.



البرامج التعليمية: الرسم والتلوين - المسرح - الأناشيد ومن خلال البيانات المذكورة أعلاه نستنتج أن البرامج التي تقدم في الحضانة منها التثقيفية ومنا الترفيهية نذكر:

التثقيفية: الأدعية بمختلف ميادينها كأدعية الصباح - الأكل - الدخول إلى الحمام - النوم، ونعتبر مرحلة تكوينية للطفل في سلوكه خاصة كطفل مسلم.

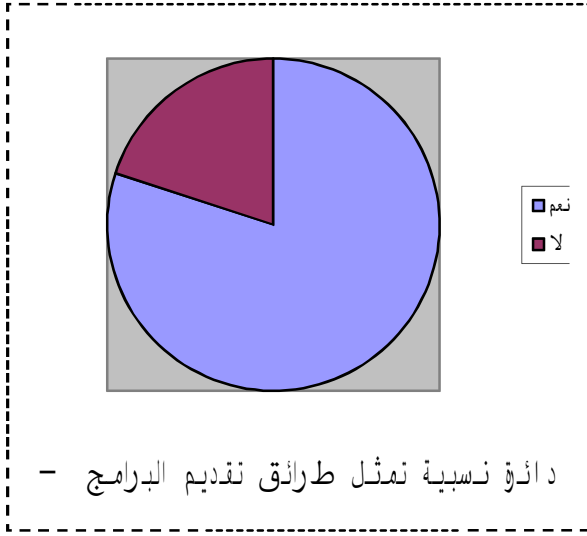
القراءة: تعليم الحروف وتركيبها ونقطيعها

□ تكوين جمل أو حتى فقرة صغيرة لا تتجاوز السطرين

الرياضيات: تعليم الأرقام والحساب

الترفيهية: المسرحيات قراءة القصص - الأناشيد - اللعب، مع الأطفال والاندماج بطريقة مرفهة ومسلية - الرسم والتلوين

س2: هل لدى الحضانه طرائق مخصصة في تقديم البرامج؟ وهل تتماشى مع المنظومة الجديدة؟



الطرائق المخصصة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	8	80%
لا	7	20%
المجموع	10	100%

يشير الجدول رقم 2 أن نسبة 80% من المربيات كانت إجابتهن بنعم بمعنى أن للحضانه طرائق تعتمد عليها في تقديم البرامج للطفل حسب المنظومة الجديدة نذكرها:

أن أول مبدأ تسيير عليه الحضانه هو تعليم الطفل القرآن الكريم وتنبع ذلك من خلال آيات مقسمة حسب مجال العمر في زمن محدد كتعليمه آية في كل أسبوع وآية في كل شهر

تعليق لوحات تعبيرية لمساعدة الطفل على اكتساب اللغة - الحوار وتكوين جمل وكلمات صحيحة كمعرفة اسم الحروف- وصورنها (التقطيع ثا)

تعليق لوحات مخصصة من الكل إلى جزء (من الجملة إلى الحرف المستهدف المراد تعليمه في الأسبوع)

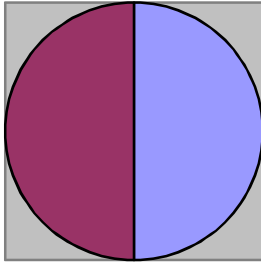
تقوم الحضانه بنمازين حركية ورياضية خاصة النطقية بهدف تنمية الأنامل الصغيرة لتكوين الحروف-تقوية العضلات- التعرف على الألوان الملابس

تعليم الأشكال عن طريق اللعب(ألعاب التركيب هدفها تعلم الحساب- الأشكال الألوان

□ استخدام الصور والقصص عن الأنبياء وردت بالقرآن الكريم لإعطاء معلومات للأطفال وربطها بخبرات تدريبية خلفية لتبقى راسخة في ذهن



س 3: هل تواجهكم صعوبة في توصيل المعلومات للأطفال؟ وما السبب؟



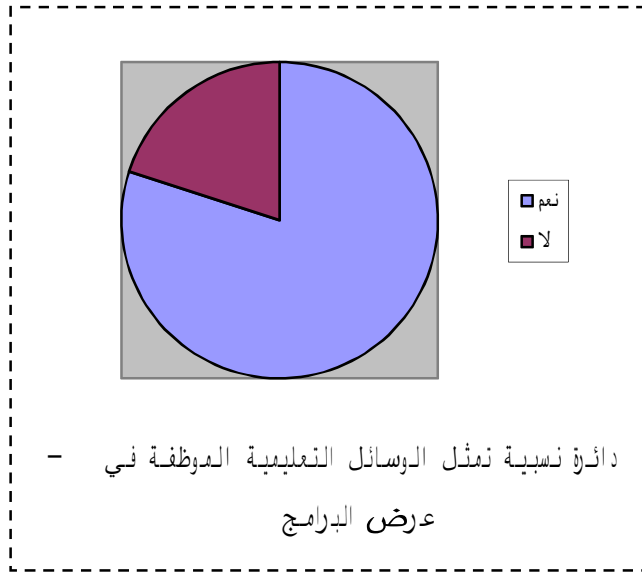
■ نعم
■ لا

- دائرة نسبية تمثل صعوبة توصيل المعلومات للأطفال

صعوبة التوصيل	التكرار	النسبة المئوية
نعم	5	50%
لا	5	50%
المجموع	10	100%

□ نلاحظ في الجدول رقم 3 ان النسبة تساوت بـ 50% لكل من قال نعم و لا من المربيات اللواتي لديهن صعوبات في توصيل المعلومة للطفل وسبب ذلك قدراته ومستوى ذكائه في إستيعاب والحركة المفردة لديه- ومن هذا نستنتج أن:

- الحركة المفردة للطفل هي اكبر المعوقات في توصيل المعلومات
 - مشكلة السمع والبصر وهذا دليل عن قلة الانتباه والتركيز
 - عدم اندماج الطفل مع اقرانه في الروضة وهذا راجع لخوفه ونوحده
 - فشل في قدرة على تعبير على تميز الأشكال على سبيل المثال: المربع - الدائرة
- س4 هل هناك وسائل تعليمية موظفة في عرض البرنامج ؟



الوسائل التعليمية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	8	80%
لا	2	20%
المجموع	10	100%

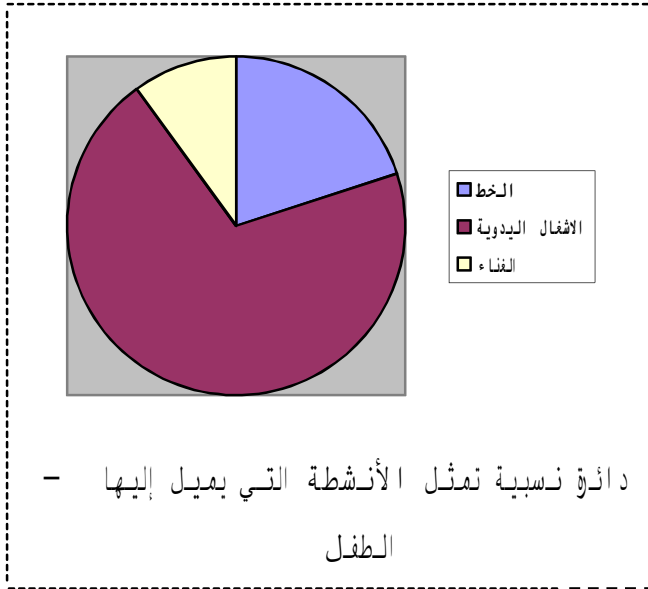
يوضح الجدول رقم 4 نسبة 80% من المربيات اللواتي اجبن بنعم وقدرت كأعلى نسبة من اللواتي اجبن ب لا و كانت نسبتهن قليلة قدرت ب 20% و حسب ما ذكر في إجابات فالوسائل المعتمدة في عرض البرنامج هي :

- ألعاب المنستوري تعتمد على التعليم البسط عن طريق دمج التعليم باللعب لتسهيل الدراسة على الأطفال و تركز على الاستقلالهم و وحرنتهم ولكن ضمن حدود معينة
- ألعاب التركيب الخشبية و البلاستيكية نمي عضلات الطفل وهو يعتمد على العمل باليد بشكل كبير، مما يساعد على تقوية عضلات اليد في سن صغيرة
- ألعاب تنمية الذاكرة مما تساعد على تنشيط الدماغ



تحليل بيانات المحور الثاني: دور الحضانه في المرحلة ما قبل المدرسة

س5: ماهي الأنشطة التي يميل إليها الطفل ؟



النسبة المئوية	التكرار	الأنشطة
20%	2	الخط
70%	7	الأشغال اليدوية
10%	1	الغناء
100%	10	المجموع

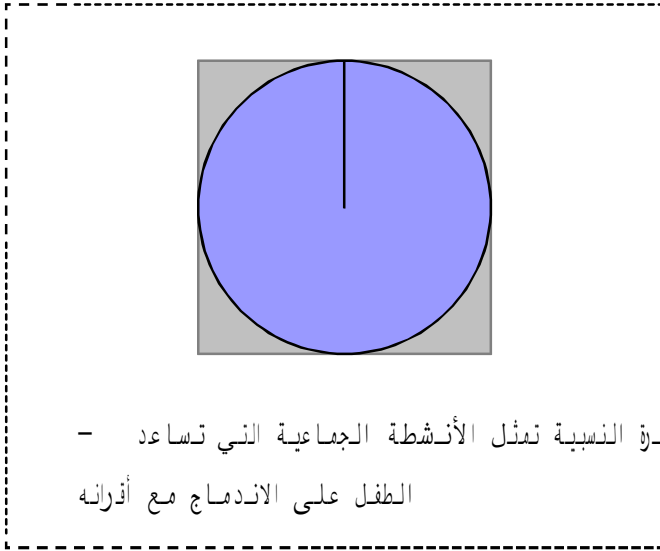
تمثل بيانات الجدول رقم 5 نسبة الأنشطة التي يميل إليها الطفل حيث أن الأشغال اليدوية بلغت أكبر نسبة وكانت بـ 70% ثم تليها نسبة الخط التي قدرت بـ 20% والغناء 10% ومن خلال هذه النسب نستنتج أن :

- الأشغال اليدوية عموما ما نحتاج إلى تحريك اليدين والأصابع ولذلك فهي تساعد على تطوير المهارات الحركية الدقيقة كتنوية العضلات وتحسين المقدرة على التحكم للطفل، حتى في النشاطات البسيطة كالرسم والتلوين
- الخط وذلك في اعتماده على الأقلام الجافة برسم خطوط منحنية ومنكسرة وأفقية ، حيث إن المربية تمثل لهم نموذجا على الصبورة ومن خلاله يرسم الأطفال أو

يفلدون ما رسمته المعلمة ومن خلال رسمهم على الكراس ونرفيهم المربية مع
تذليل الصعوبات إلى نعترضهم خلال ذلك

□ الغناء : حيث تقوم المربية بنمارين رياضية (كالرفص ، الرمبا) مرفقة بالغناء من
اجل عدم ملل الطفل

س6: هل تقومين بأنشطة جماعية تساعد الطفل في الاندماج مع أقرانه إذا كانت الإجابة
تتمثل بنعم فما هي هذه الأنشطة؟



النسبة المئوية	التكرار	الأنشطة الجماعية
100%	10	نعم
0%	0	لا
100%	10	المجموع

□ تشير بيانات الجدول رقم 6 أن النسبة الأعلى كانت الإجابة بنعم وقدرت
بـ100% لان في الحضانة يقومون على مبدأ الأنشطة الجماعية والأنشطة البدنية
وهذا ما يخلق جو من الصداقات والمحبة والاحترام وزيادة تفاعل الأطفال مع
بعضهم البعض وتتمثل هذه الأنشطة في : المسرحية ، الرفص الجماعية -
اللعب - الأشغال اليدوية

س7: هل تقومين بنقويم نشاطات للنطق الصحيح للحروف لدى الطفل ؟



النسبة المئوية	التكرار	نشاطات النطق الصحيح
90%	9	نعم
0%	0	لا
10%	1	إجباريا
100%	10	المجموع

□ تشير بيانات الجدول رقم 7 إن النسبة الكبيرة من الإجابات كانت بنعم وقدرت

بـ 90% يقومون بهاته النشاطات لتكوين ونصحيح نطق الطفل وهناك نسبة 10%

يقومون بها أحيانا فقط، فتهدف النسب الأولى إلى معرفة مخارج الحروف وكيفية

خروج الهواء مع كل حرف حقه يستطيع نطقها

س8 : هل نعتقد أن الطفل تعلم النطق الصحيح للحروف في روضتكم ؟



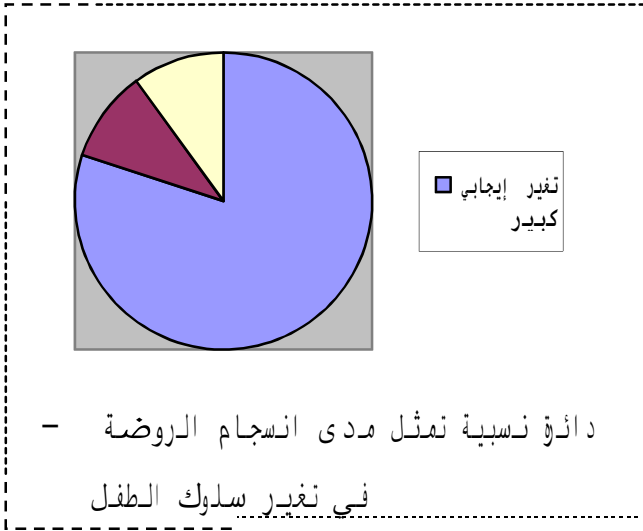
النسبة المئوية	التكرار	النطق الصحيح للحروف
80%	8	كلها
20%	2	بعضها
0%	0	لا يتكلم
100%	10	المجموع

□ تشير بيانات الجدول رقم 8 ارتفاع نسبة المتعلمين للحروف كلها بـ 80% وهذا

بذسر ان يعد دخول الطفل للروضة علمته النطق الصحيح للحروف، اما النسبة

الضئيلة قدرت 20% أي أن أطفالهم لم يتعلموا النطق كله ومنه نستنتج ان الروضة تعمل جاهدة على تعليم الأطفال كدور تربوي يهدف الفراءة واستعدادهم المدرسة الابتدائية اي تعلم المعرف وهذا ما تطمح إليه.

س9: في نظرك هل أسهمت الروضة في تغيير سلوك طفلك؟



النسبة المئوية	التكرار	تغير سلوك الطفل
80%	8	تغير إيجابي كبير
10%	1	بعض التغير
10%	1	لا يتغير
100%	10	المجموع

إذا ساهمت في تغيير سلوكه بطريقة إيجابية فما الذي تغير في سلوكه ؟

التغيرات التي تطرأ على سلوك الطفل تتمثل في:

- المعاملة الحسنة مع أصدقائه و مربيته
- الهدوء و التركيز
- طريقة الكلام مع الآخرين و الإصغاء الجيد لهم
- الحركة المفترطة و تشتيت الانتباه
- وجود بعض من الأطفال الحركيين و منزعجين غير اجتماعيين و خجولين فنجد ان الروضة تساهم بنسبة كبيرة في تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل

المحور الثالث: مرحلة ما قبل المدرسة

س10 هل هناك علاقة بين ما يندم في الحضارة وما يقدم في السنوات الأولى في المدرسة



العلاقة	التكرار	النسبة
نعم	10	100%
لا	0	0%
المجموع	10	100%

تشير بيانات الجدول 10 النسبة الأعلى للإجابة بنعم التي قدرت بـ 100% في العلاقة التي تربط بين ما يقدم في الحضارة وفي السنوات الأولى في المدرسة كونها المرحلة الانتقالية في حياة الطفل ومن ذلك نستنتج أن في هذه المرحلة ينتقل الطفل من المحيط الحضارة إلى محيط المدرسة وتشكل أسساً تربوية وعلمية ونعوده في الاستماع والانبهاه إلى الدرس

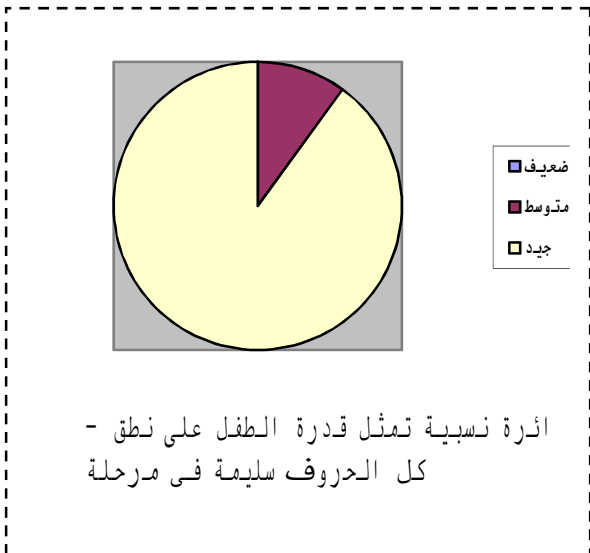
احتسابه لغة بسيطة حسب قدراته الفكرية

يتعلم قراءة الحروف وكتابتها

لغرس فيه القيم والمعتقدات وتكون العادات الحسنة ونفضلها ونغمس في

المجتمع الذي ينتمي إليه ويصبح فرداً فاعلاً فيه

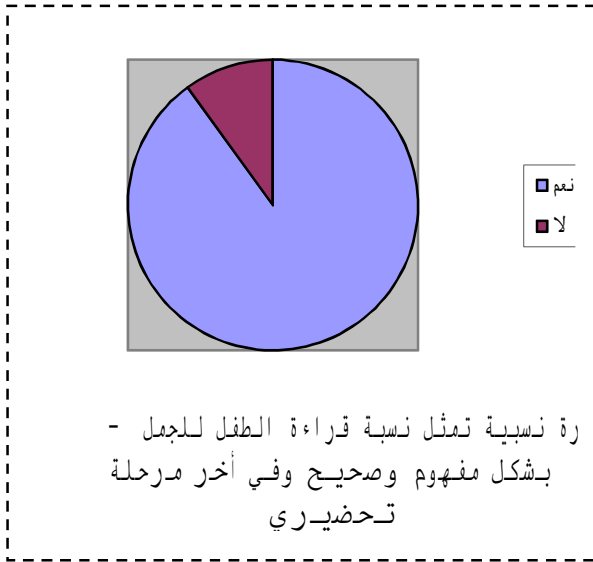
س11: هل الطفل له القدرة الكاملة على النطق كل الحروف سليمة في نهاية المرحلة ؟



الفترة الكاملة على النطق بالحروف	التكرار	النسبة
ضعيف	0	0%
متوسط	1	10%
جيد	9	90%
المجموع	10	100%

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه المتضمن القدرة الكاملة على نطق لحل الحروف سليم فنجد النسبة الغالبة 90% للنطق الجيد في حين نجد نسبة 10% الفئة المتوسطة مع انعدام نسبة المستوى الضعيف وهذا ما يلخص أن ما ذكرناه سابقا من نشاطات التي تعتبر من أكثر المؤثرات التي تعمل على تحفيز الطفل النطق الصحيح و السريع نظرا لما توفره له من حصيله لغوية كبيرة و فهم وادراك المفردات اللغوية (القراءة _ الغناء) و خاصة في حال تكرار نفس الكتاب او القصة له مما يزيد من مؤلفاته للكلمات و الجمل التي يسمعها ويحتفظ بها في ذاكرته لاستخدامها

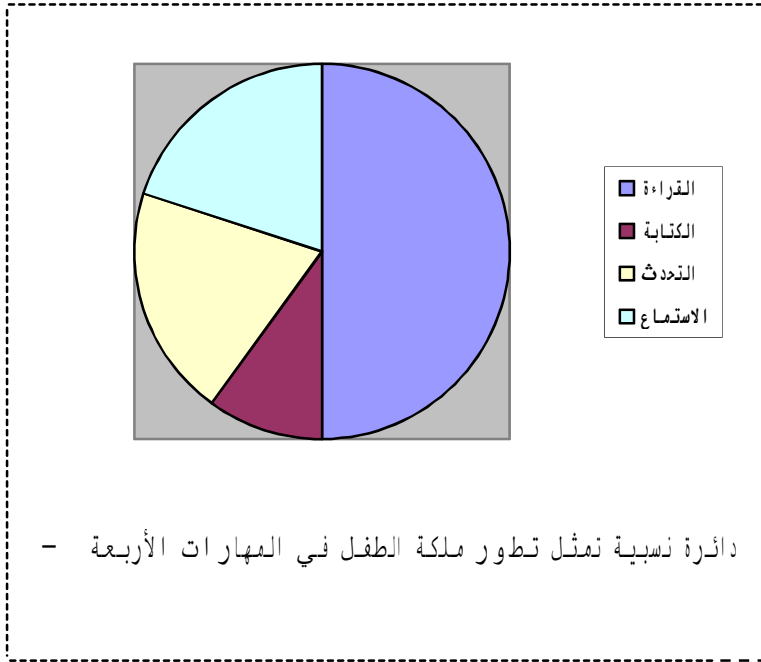
س12 هل يستطيع الطفل قراءة جمل بشكل مفهوم وصحيح في آخر مرحلة التحضيري ؟



النسبة المئوية	التكرار	قراءة الجمل بشكل مفهوم
90%	9	نعم
10%	1	لا
100%	10	المجموع

تمثل لنا البيانات المشارية في الجدول نسبة الأطفال الذين تمكنوا من القراءة وخاصة قراءة جمل بشكل مفهوم وصحيح و قدرت نسبتهم ب 90% كما قدرت النسبة العكس و التي كانت الإجابة عليها ب لا بنسبة 10%، فهذا ما يدل أن هذه المرحلة تلخص أو تكون لطفل من حيث انه القدرة على كتابة حمل و عبارات تحمل معنى، وأيضا معرفة كتابة اسمه فهذا نتيجة ما كانت تفسير عليه المربيات في المرحلة ما قبل المدروسة من العاب قرائية (مجموعة من الحروف يكونها)، إلا على الألواح معرفة مرتفع الحرف

س 13 هل تطورت ملكة الطفل في التعليم التحضيري في المهارات الأربعة

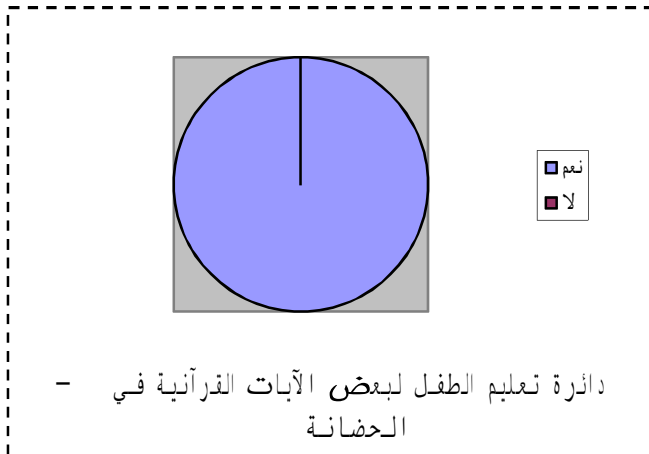


ملكة الطفل	التكرار	النسبة
القراءة	5	50%
الكتابة	1	10%
التحدث	2	20%
الاستماع	2	20%
المجموع	10	100%

يلاحظ من خلال الجدول المتضمن مدى تطور المهارات الأربعة للطفل نجد أن نسبة مهارة القراءة تصدرت قائمة المهارات بنسبة 50% ثم يليها مهارة التحدث و الاستماع بنسبة 20% ونسبة اقل كانت ب 10% للكتابة من خلال هذا نستنتج أن :

انفاق غالبية المربيات أن مهارة القراءة كأول مهارة تساعد الطفل على اكتسابه لغة بسيطة يمكنه التعبير عن نفسه و نميتها في حفظ الكلمات و الحروف الصامتة و أشكالها بالإضافة إلى تنمية مهارة الاستماع و الانتباه لديه ، فأما عن الكتابة نعتبر مساهم في كيفية التحكم بقلمه للرسم و التخطيط

س14 هل تعلمون الطفل بعض الآيات القرآنية في الحضانة ؟



حفظ الآيات القرآنية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	100%
لا	0	0%
المجموع	10	100%

تشير الإجابات المريات أن الفران الكريم بعطي نتائج جيدة وذلك بنسبة 100 %

س15 هل تدريس اللغات يمثل نشاطا أساسيا للطفل في حضانتكم ؟



النسبة المئوية	التكرار	تدريس اللغات
80%	8	نعم
20%	2	لا
100%	10	المجموع

توضح بيانات الجدول 15% نسبة تدريس اللغات بالنسبة للطفل في الحضانة حيث نجد

نسبة 80% من المريات اجبن ب نعم و 20% ب لا ومنه يمكننا القول أن :

تدريس اللغات في الروضة كنشاط أساسي في زيادة القدرات الإبداعية و التفكيرية لدى الطفل

وقاية الطفل من ضعف الذاكرة أي نفي الدماغ من الإصابة من الضعف و الموت لأنها تجعل خلايا الدماغ تعمل بشكل مستمر

تواصل الطفل مع العالم الخارجي بشكل أفضل و ذلك بكسر حاجز الخوف لدى الأطفال

زيادة ثقة الطفل بنفسه

نحتمس و تشجيع الطفل على متابعة البرامج المترجمة

س16 إذا كانت الإجابة بنعم ماهي اللغات التي تولونها اهتمام أكثر؟ و لماذا ؟

أولت الحضانة اهتماما كبيرا في تعليم أطفالها اللغات الأجنبية من بينها اللغة الفرنسية في سن صغير لأنها تعتبر لغة ثانية بالنسبة للحضانة و ذلك بتعليمهم عددا كبيرا من المفردات و بعض من الألوان ، الأيام و الشهور

النتائج العامة للمحاور

للحضانة أهمية كبيرة في تأهيل الطفل عمليا و اجتماعيا و نفسيا و إعداده إعدادا مدروسا و سلبيا، فيتمكن بعد انتهاء من الحضانة بالالتحاق بالمرحلة التعليمية الابتدائية الأولى، وقد توصلنا في دراستنا إلى النتائج التالية:

- يصبح الطفل عنصر فعالا داخل الروضة و اندماجه مع أقرانه
- نخلص الطفل من بعض المشاكل النفسية مثل: الخجل والعزلة
- تساعد البرامج التعليمية و الأنشطة التربوية الأطفال في إبراز قدراتهم و ميولاتهم و مواهبهم
- اكتساب الأطفال المعلومات عن طريق أساليب اللعب و المرح
- توطيد العلاقة بين المربيات و الأطفال من خلال العمل معهم
- البرامج المطبقة داخل الروضة و كفاءة المربية لها دور فعال في تحقيق التواصل و التوافق و التفاعل داخل الروضة و التي تساهم في تغيير سلوكيات الطفل و نجعله يتكيف و يندمج داخل النسق الاجتماعي العام
- تنمية مهارة الطفل في أسلوب الاحترام الآخرين من خلال تعليمه كلمات الشكر و الاستئذان و احترام الكبير و الصغير
- تنمية مهارة الاستيعاب لدى الطفل لكي يستطيع فهم معاني الألفاظ التي يسمعها أو يتحدث بها
- زيادة الأنشطة خاصة التربوية و الاجتماعية من أجل أن يكون الطفل أكثر فطنة و ذرية حسنة
- نمو مهاري القراءة و الكتابة كونهما مرتبطتان ارتباطا وثيقا ببعضهما البعض و مهتمين من الجانب المعرفي و العقلي للطفل
- مرحلة ما قبل المدرسة هي مرحلة الني يكون فيها الطفل مدركا لكل قدراته الإبداعية و الفكرية حيث تنبلور شخصيته و يقل تعلقه بوالديه تدريجيا استعدادا للمدرسة

خلاصة الفصل

تعتبر رياض الطفل مهمة في مساعدة الطفل على اكتساب بعض المعارف الأساسية و الحصول على المعلومات التي ستكون مفيدة عندما يبدأ المدرسة الابتدائية ، و تشير الدراسات إلى أن مرحلة ما قبل المدرسة تساعد على نمو الطفل ، و أن الأطفال الذين التحقوا بالمدارس التمهيديّة يحصلون على معدل أعلى من أولئك الذين لم يحضروا مرحلة ما قبل المدرسة

الخاتمة

الخاتمة :

نخلص ختاماً من خلال دراستنا التي تناولنا فيها مضامين البرامج التعليمية للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة إلى عدد من النتائج نوردتها في النقاط الآتية :

- تعتبر هذه المرحلة مهمة و ضرورية في تكوين الطفل و العناية به لأنه يمثل مستقبل الأمة
- يمكن القول أن التعليم التحضيري هو الاستعداد الأول للأطفال البيان وتهيئ قدراتهم على تكوين علاقات والاندماج في المجتمع -
- أسهمت هذه البرامج في تطوير القدرات الإبداعية للطفل ما قبل المرحلة
- تغلق البرامج قيم ديننا الإسلامي الحنيف و ترجمه سلوكياً
- تزيد البرامج التعليمية من درجة استيعاب الأطفال
- البرامج التعليمية تثير الانتباه لأنها تنقل الحياة الواقعية بما تضعه من الحركة
- تخاطب أكثر من حاسة وكلما كان ذلك متوفر في البرنامج كلما كان ذلك مفيداً للفهم والتحصيل
- إنها تجذب الطفل إلى المتابعة و تشويقه للمادة التعليمية
- إن طريقة عرض البرنامج على شكل صورة سهّل (تغريب) الفهم على الطفل خاصة إذا كانت الصورة متعلقة كما يمارسه في يومياته
- يتعلم الطفل معنى الملكية الفردية وكيف يحترم ملكية الغير - هذا له وهذا ليس له - وهو تدريب على فهم الحق والواجب
- تحقيق النمو البدني و العقلي السليم من خلال توسيع خبراته في شتى المجالات -
- مهما اختلفت هذه النضاءات (رياض الأطفال، المدرسة القرآنية، أقسام التحضيري) إلا إن هدفها واحد

وفي أخير نرجو أن نكون قد أمدنا بالموضوع و جوانبه.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: الكتب:

1. احمد إسماعيل حجي، تطوير التعليم في زمن تحديات الأزمة و تطلعات المستقبل، مكتبة النهضة المصرية، ط.1، مصر، 2004
2. احمد حسن الفاني وعلي احمد الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج و طرق التدريس، عالم الكتب لنشر والنوزيع والطباعة، ط.3، مصر
3. أمل خلف، مدخل إلى رياض الأطفال، عالم الكتب، مصر، ط.1، 2005
4. ايناس عمر محمد أبو خلثة، اختبار الاستعداد المدرسي للطفل للاحضانه و الروضة، دار صفاء للنشر و النوزيع، ط.1، الاردن، 2005
5. رايح تركي، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط 2، 1990
6. رانبا عبد المعز الجمال، السياسة التعليمية للطفل ما قبل المدرسة، دار الجامعة الجديدة للنشر و النوزيع، د.ط، مصر، 2009
7. روبرت اوبرلين، تربوي فرنسي انشأ اول روضة في فرنسا عام 1896
8. شبل بدران وحامد عمار، تضم رياض الأطفال في الدول العربية و الأجنبية تحليل مقارن، الدار المصرية اللبنانية، ط.1، القاهرة، 2003
9. طارق عبد الرؤوف، الاتجاهات الحديثة لرياض الطفل، المؤسسة العربية العلم والثقافة، القاهرة، ط.1، 2007
10. عبد الحافظ سلامة، الوسائل التعليمية و المنهج، دار الفكر، عمان، الأردن، د.ط، 2000
11. عبد الغني محمد إسماعيل عمران، مشكلان طفل ما قبل المدرسة و أساليب المساعدة فيها، عمران، صنعاء، ط.1، 2014
12. عدنان عارف مصلح، التربية في رياض الأطفال، دار الفكر للنشر و النوزيع، الاردن، 1990
13. فتحية كركوش، سيكولوجية طفل ما قبل مدرسة، د.ط، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2008
14. كمال عبد الحميد زينوني، التدريس نماذجه و مهاراته، عالم الكتب، مصر، ط.1، 2013
15. محمد اسعد أطلس الهنداوي، التربية والتعليم في لإسلام، مؤسسة الهنداوي لتعليم و الثقافة، مصر 2012

16. محمد عبد الرحيم عدس، المدرسة وتعليم التفكير، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، عمان، الأردن، د.ط، 2000
17. محمد فرحات القضاة و محمد عوض النديوي، تنمية مهارات اللغة و الاستعداد الفرآني عند الطفل الروضة، دار الحامد للنشر و التوزيع، ط 6، 2005
18. مراد زعيمي، مؤسسات التنشئة الاجتماعية، دار قرطبة، الجزائر، ط1، 2007
19. ابن منظور ابو فضل، محمد بن مكرم بن علي، جمال الدين ابن منظور الأنصاري، معجم لسان العرب والنانون، ج13، دار صادر بيروت، لبنان، 2003
20. ناصر محمد عليوي، الحضارة بين الشريعة والنانون، دار الثنافة، عمان، الاردن، ط.1، 2010
21. وجيه حسين الفرج، التنشئة الاجتماعية للطفل ما قبل المدرسة، الوراق لنشر و التوزيع، ط.1، الاردن، 2006

ثانيا: المجالات و الدوريات:

- النشرة الرسمية للتربية الوطنية، النانون التوجيهي للتربية الوطنية، رقم 4/8، المؤرخ في 23 جانفي 2008، المادة 39
- المجلس الأعلى للتربية، الدليل المنهجي للتعليم ما قبل المدرسة، منشورات مديرية التعليم الأساسي، الجزائر، 1997
- بلال صبابحي، واقع لغة الطفلة قبل السن الإلزامي للتمدرس، مجلة مقاليد، الجزائر ورقلة، العدد 2، جوان 2017
- خديجة بوضباع، إستراتيجية تطوير كفاءة المدرسين في الرياض الأطفال بحث تكميلي اندونيسيا، 2014
- علي عبده الدهسي، دور التربية ما قبل المدرسة في رعاية الطفل دراسة في البرامج التعليمية لبعض مدارس لتعليم ما قبل المدينة الجديدة المجلة العلمية لكلية التربية، العين، العدد 8، 2010
- نادية بوضياف بن زعموش، برنامج رياض الأطفال وبيان ملامح الهوية الوطنية، مجلة العلوم الأساسية و الاجتماعية، العدد 2، جوان 2011

- نادية يوسف جمال الدين، تربية الطفل ما قبل المدرسة وطموحات المستقبل المؤتمر العلمي السنوي الخامس، المركز القومي للبحوث التربوية و التنمية، د.ط، 2007
- مديرية التعليم الأساسي، الدليل التطبيقي لمنهاج التربية التحضيرية (اطفال 5 و6 سنوات) المديرية الفرعية لتعليم المتخصص، 2004
- مسعودة عطا الله، التعليم القرآني في الطور النهيدي، مجلة رسالة مسجد سينمبر، العدد 5، 2015

ثالثا: المذكرات و الرسائل:

- عبد السلام نعمون، بيئة العمل و تأثيرها في تحديد مستوى فعالية أداء الفريق التربوي لمؤسسات التعليم الثانوي، مذكرة الماجستير، جامعة سطيف (2007/2006)
- عبو عقيلة، أثر الكتابات القرآنية و الروضة على نمو الذكاء عند الأطفال ما قبل المدرسة مذكرة ماجستير، علم التربية، جامعة الجزائر 2001
- وهيبة العايب، التربية التحضيرية في المدرسة القرآنية و تأثيرها على مهارتي القراءة و الكتابة، مذكرة شهادة الماجستير، كلية الآداب واللغات جامعة الجزائر، 2005

الملاحق

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية الآداب و اللغات قسم

الآداب و اللغة العربية

التخصص: لسانيات تطبيقية

الفرع: الآداب و اللغة العربية

استمارة تحليل مضمون حول موضوع
مضامين البرامج التعليمية لدور الحضارة للطفل
في مرحلة ما قبل المدرسة

إشراف الدكتورة:

- جغام ليلي

إعداد الطالبتين:

- العوني رميساء

- أيوب عبير

السنة الجامعية : 2021/2022

استمارة بحث حول

مضامين البرامج التعليمية لدور الحضانه في مرحله ما قبل المدرسه

البيانات الشخصية :

الجنس : ذكر أنثى

المستوى التعليمي : متوسط ثانوي جامعي

الحاله الاجتماعيه : متزوج أعزب مطلق

السن :

هل قمت بتكوين خاص بمربيات الروضة ؟ نعم لا

المحور الأول : البرامج التعليمية لدور الحضانه

□ هل هناك برامج تعليمية تتبع روضتكم ؟ نعم لا

ماهي هذه البرامج ؟

الرسم و النولين المسرح الأناشيد

□ اذا كانت لدى الحضانه طرائق مخصصه في تقديم البرامج و هل تتماشى مع

المنظومه الجديده ؟ نعم لا

□ هل تواجهكم صعوبه في توصيل المعلومات للأطفال ؟ ما السبب ؟

نعم لا

□ هل هناك وسائل تعليميه موظفه في عرض البرنامج ؟

نعم لا

المحور الثاني : دور الحضانه في مرحله ما قبل المدرسه

□ ماهي الأنشطة التي يميل إليها الطفل ؟

الخط الأشغال اليدويه الغناء

□ هل تقومون بأنشطة جماعيه تساعد الطفل في الإندماج مع أقرانه ؟

نعم لا

□ إذا كانت الإجابة بنعم فما تتمثل هذه الأنشطة ؟

□ هل تقومون بتقويم نشاطات لنطق الصحيح لدى الطفل ؟

نعم لا أحياناً

- هل تعتقدون ان الطفل تعلم النطق الصحيح في روضتكم ؟

كلها بعضها لا يتعلم

- في نظرك هل أسهمت الروضة في تغيير سلوك طفلك ؟

تغيير ايجابي كبير بعض النغير لا بتغير

- إذا ساهمت في تغيير سلوكه بطريقة ايجابية فما الذي تغير في سلوكه ؟

المحور الثالث المرحلة ما قبل المدرسة

- هل هناك علاقة ما بتقدم في حضانه وما بتقدم في السنوات الأولى في مدرسة ؟

نعم لا

- هل الطفل له القدرة الكاملة على نطق كل الحروف سليمة في نهاية المرحلة ؟

ضعيف متوسط جيد

- هل يستطيع الطفل قراءة جمل بشكل مفهوم وصحيح في آخر مرحلة التحضيري ؟

نعم لا

- هل تطورت ملكة الطفل في التعليم التحضيري في المهارات الأربعة ؟

القراءة الكتابة التحدث الاستماع

- هل تعلمون الطفل بعض الآيات القرآنية في الحضانه ؟

نعم لا

- هل ندرّس اللغات بمثل نشاطا أساسيا للطفل في حضانتكم ؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة بنعم ما هي اللغات التي تولونها اهتمام أكثر ؟ ولماذا ؟

.....



جامعة محمد خديح بسكرة
كلية الآداب و اللغات
قسم لغة و أدب عربي

الرقم /
التاريخ / 2022

... إن ع ل م م م ط ...

السيد (ة) : **ميريل روضنة ملمان سدا**
- بيكي كا

الموضوع : طلب اجراء تريض

في إطار التريضات الخاصة بالطلبة في الوسط المهني و نظرا لما لها من أهمية على الصعيد العلمي و المهني يشرفني أن أطلب من سيادتكم الموافقة على إستقبال الطلبة الواردة أسمائهم من أجل إجراء تريض تطبيقي في وحدتكم :

رقم التسجيل : 35037467

إسم و لقب الطالب : أيوب عبير

الإختصاص : Linguistique appliquée

السنة : 2021/2022

مكان التريض : روضة

راي و حتم المؤسسة المستفيلة :

رئيس القسم :

الأستاذ المؤطر :



د. البلي حطام
V>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية الآداب واللغات

قسم لغة و أدب عربي



... إن ع ك م د م م ط ...

السيدة (ة) : مبررة روضه " ماها زينة "

الموضوع : طلب اجراء ترميم

في إطار الترميمات الخاصة بالطلبة في الوسط المهني و نظرا لما لها من أهمية على الصعيد العلمي و المهني يشرفني أن أطلب من سيادتكم الموافقة على إستقبال الطلبة الواردة أسمائهم من أجل إجراء ترميم تطبيقي في وحدتكم :

رقم التسجيل : 35044656

إسم و لقب الطالب : العوتى رميساء

الإختصاص : Linguistique appliquée

السنة : 2021/2022

مكان الترميم : روضه

رأى و حتم المؤسسة المستقبلة :

رئيس القسم :

الأستاذ المؤطر :



د / البرح قام

15

معلومات عن الحضانة

اسم المؤسسة: دور الحضانة حويتي خديجة (روضة ماما زينة)

اسم المسير: حويني خديجة

اسم المديرية: عموري نورة

عنوان المؤسسة: شارع سمتاوي محمد رقم 66 حي الحرية بسكرة

رقم الهاتف: 033.53.57.50 / 05.55.03.58.29

رقم الاعتماد أو السجل التجاري: 11 أ 00.1240952 / 07

رقم ضمان الاجتماعي: 38 / 07597176

رقم تعريف الجنائي: 07010128811

رقم التدار وتاريخ فتح الروضة: 1366 / 2011.07.04

النشاء الرئيسي: رعاية وتعليم الأطفال

عدد عمال الروضة: 10

المربيات: 5

أخصائية نفسية: 1

منظفة ومساعدة: 2

فيسبوك الروضة: Creshmama Zina / الصفحة الرئيسية: روضة ماما زينة

الايمايل: Creshmamazina@gmail.com

فهرس الموضوعات

فهرس الموضوعات

الفصل الأول التعليم ما قبل المدرسة

5	تمهيد
6	أولاً: ماهية التعليم قبل المدرسة
6	تعريف التعليم ما قبل المدرسة
7	أهداف التعليم ما قبل المدرسة
8	أهمية التعليم ما قبل المدرسة
9	فضاءات التعليم ما قبل المدرسة
9	المدرسة القرآنية
12	رياض الأطفال
13	الحضانة
16	الوسائل التعليمية
18	ثانياً دور الحضانة كمحل لتعليم ما قبل المدرسة
19	تعريف الحضانة
20	أهمية الحضانة
22	وظائف الحضانة
23	أهداف الحضانة
الفصل الثاني الدراسة الميدانية	

29	مجالات الدراسة
29	المجال المكاني
29	المجال الزمني
29	المجال البشري
29	المنهج المعتمد في الدراسة
30	أدوات الدراسة
30	الأساليب الإحصائية
31	البرامج التعليمية
31	القراءة
31	الرياضيات
31	الفرنسية
31	عرض البيانات وتحليلها
52	خاتمة
54	قائمة المصادر والمراجع
56	الملاحق
66	ملخص الدراسة

فهرس الجدول

الصفحة	الجدول	الرقم
26	جدول يبين توزيع عينة دراسة الاستطلاعية حسب الجنس	1
26	جدول يبين توزيع عينة دراسة الاستطلاعية حسب السن	2
27	جدول يبين مستوى تعليمي للمربين	3
27	جدول يبين الحالة الاجتماعية للمربين	4
28	جدول يبين تكوين الخاص بمربيات الروضة	5
29	جدول يبين البرامج التعليمية المنبذة في الروضة	6
31	جدول يبين طرق تقديم البرامج	7
32	جدول يبين صعوبة في توصيل المعلومات للأطفال	8
33	جدول يبين وسائل تعليمية موظفة في عرض البرنامج	9
34	جدول يبين الأنشطة التي يميل إليها طفل	10
35	جدول يبين الأنشطة جماعية تساعد الطفل في اندماج مع اقرانه	11
37	جدول يبين قدرة كاملة على نطق الحروف	12
38	جدول يبين علاقة بين ما يقدم في الحضانة وما يقدم في سنوات اولى في مدرسة	13
40	جدول يبين قراءة جمل بشكل مفهوم	14
41	جدول يبين تطور ملكة الطفل	15
42	جدول يبين تعليم بعض الايات القرانية	16
42	جدول يبين تدريس اللغات للطفل في الحضانة	17

- ملخص الدراسة :

تناولنا في دراستنا هذه (مضامين البرامج التعليمية لدور الحضانه للطفل ما قبل المدرسه) توصلنا في مجمل نتائجها إلى أن التربية النحضيرية مهمة جدا للطفل ما قبل المدرسه لأنها توفر له الفضاء المناسب ونعمل جاهدة على تطويره ونشنته، و تحقيق لاندماج الاجتماعي له و التعرف على مختلف البرامج و النشاطات و الوسائل التي تثير اهتمام الطفل للتعلم وتلبي حاجاته للنمو وكلما كانت هذه التربية متنوعة بمختلف الأنشطة التي يحتاج إليها في نموه كلما كان نمو الطفل سليما وصحيا، معرفيا، وعنلبا، وعاطفيا، واجتماعيا، وحسيا، وحركيا.

الكلمات المفتاحية: البرامج التعليمية، رياض الأطفال، مرحلة ما قبل المدرسه

Study summary:

In our study we dealt with (contents of educational programs for nurseries for the pre-school child). In its conclusion, we concluded that preparatory education is very important for the pre-school child because it provides him with the appropriate space and works hard to develop and nurture him, and to achieve his social integration and familiarization with the various programs The activities and means that arouse the child's interest in learning and meet his needs for growth, and whenever this education is diverse with the various activities that he needs in his development, the more the child's development is sound and healthy, cognitive, mental, emotional, social, sensory, and kinesthetic.

key words :

Educational programs, kindergarten, pre-school