وزارة التعليم العلي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة –

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

عنوان المذكرة :

إسهامات وسائل تكنولوجيا التعليم في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط

(دراسة ميدانية ببعض متوسطات بلدية سيدي خالد – بسكرة –)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر lMd تخصص علم الاجتماع التربية

إعداد الطالبة :

مزروع سميحة

إشراف الأستاذة :

د/ شاوش إخوان جهيدة

السنة الجامعية :2016-2017

الشكر والعرفان

احمد الله عزوجل الذي وفقني في إتمام هذا البحث العلمي وألهمني الصحة والعافية والعزيمة أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أستاذتي المشرفة" شاوش إخوان جهيدة "على كل ما قدمته لي من توجيهات قيمة ساهمت في إثراء موضوع الدراسة ،كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل العاملين بمتوسطة تونسي عبد القادر وخاصة الأستاذة "بعيجي هاجر" ،إلى كل من ساعدني في هذا العمل من القريب والبعيد .

الإهداء

إلى روح أبي الغالي أسال الله تعالى أن يتغمده برحمته الواسعة ويسكنه فسيح جناته.

إلى أمي الغالية، التي تعبت في تربيتي وتوجيهي وأطال الله في عمرها.

إلى إخوتي وأخواتي جميعا حفظهم الله .

إلى كل رفيقاتي دربي صديقاتي العزيزات .

فهرس المحتويات

الموضوعات	الصفحة
شكر و عرفان	
الإهداء	
فهرس المحتويات	4
فهرس الجداول	6
مقدمة	8
الفصل الأول : موضوع الدراسة وإجراءاتها المنهجية	
أولا : موضوع الدراسة	
1- إشكالية الدراسة	11
2 – تساؤلات الدراسة	12
3– أهداف الدراسة	13
4– أسباب الدراسة	13
5– أهمية الدراسة	13
6– تحديد المفاهيم	14
7 – الدراسات السابقة	19
ثانيا :الإجراءات المنهجية	
1– مجالات الدراسة	24
2 – عينة الدراسة	25
3 – منهج الدراسة	26
4– أدوات جمع البيانات	27
5– الأساليب الإحصائية	29

الفصل الثاني : وسائل تكنولوجيا التعليم	
تمهيد	32
أولا – العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم	33
ثانيا – تطور وسائل تكنولوجيا التعليم	33
ثالثا – خصائص وسائل تكنولوجيا التعليم	35
رابعا – أهمية وسائل تكنولوجيا التعليم	37
خامسا – معوقات استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	37
خلاصة	39
الفصل الثالث:ماهية التحصيل الدراسي	
تمهيد	41
أولا– أهمية التحصيل الدراسي	42
ثانيا – أنواع التحصيل الدراسي	42
ثالثا – خصائص التحصيل الدراسي	43
رابعا – مبادئ التحصيل الدراسي	44
خامسا – العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	45
سادسا – قياس التحصيل الدراسي	48
خلاصة	50
الفصل الرابع :الجانب الميداني	
أولا – عرض وتحليل البيانات	53
ثانيا – تفسير نتائج البيانات	66
ثالثا – استخلاص النتائج النهائية	68
خاتمة	70
قائمة المراجع	72
الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	53
02	توزيع أفراد العينة حسب السن	53
03	توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي	54
04	توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	54
05	توزيع أفراد العينة حسب التخصص	55
06	عرض البيانات الميدانية لعبارات المحور الأول	56
07	عرض البيانات الميدانية لعبارات المحور الثاني	61

مقدمة:

يتميز عصرنا الحالي بالتطور السريع والهائل في شتى نواحي الحياة ، حيث شهدت البشرية تقدما سريعا في المجالات المختلفة في حية الإنسان بصفة عامة ، والجانب التربوي بصفة خاصة هذا ما دعى التربويين إلى إعادة النظر في طبيعة الوضع التربوي والسياسات التربوية كي ينسجم مع هذه التحولات السريعة وتواكب عصر الانفتاح المعلوماتي والعولمة والثورة التقنية .

إن استعمال التقنيات الحديثة وتوظيفها في العملية التعليمية بشكل يجعلها جزءا أساسيا من التعليم بناء على إمكانية التلميذ وقدراته ، ويتطلب توافر عناصر مهمة كالمعلم الكفء والوسائل التقنية الهادفة والدعم المادي والتقني و إزالة جميع العقبات التي تحول دون استخدام التقنيات التكنولوجية في المجال التعليمي ومسايرة التقدم العلمي الحاصل في الدول المتقدمة ، يجعله الركيزة الأساسية التي يقوم عليها المجتمع ككل وتعتبر الجزائر من بين الدول التي حاولت تطوير المجال التربوي وذلك بمحاولة توفير احدث التقنيات في مؤسساتها التربوية وتوعية مختلف العاملين في هذا المجال بأهمية هذه الوسائل الرفع من التحصيل الدراسي للتلاميذ .

ومنه فقد اشتمل موضوع دراستنا هذه على إسهامات الوسائل التعليمية التكنولوجية في الرفع من التحصيل الدراسي للتلاميذ الطور المتوسط، وذلك من اجل معرفة مدى فعالية و أهمية هذه الوسائل في العملية التعليمية ،وخاصة في الرفع من التحصيل العلمي للتلاميذ وتزويدهم بالمعلومات والمعارف التي يحتاجونها خلال مسارهم الدراسي وكذلك تحفيز الأساتذة على استعمال تلك الوسائل التكنولوجية ،ووقوف على المعيقات التي تمنعه من استعمالها ومحاولة إيجاد حلول لها في السنوات القادمة ، وتوعية المصالح المختصة بذاك ومن خلال إشكالية البحث تم بناء خطة البحث كما يلي :

الفصل الأول : ويحتوي على موضوع البحث وفيه تحديد الإشكالية وأسباب اختيار الموضوع وأهمية وأهداف الدراسة وتحديد المفاهيم، والدراسات السابقة .إلى جانب الإطار المنهجي للدراسة الذي يحتوي على مجالات الدراسة، والعينة والمنهج وأدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية.

الفصل الثاني : تم التطرق فيه إلى وسائل تكنولوجيا التعليم من حيث مفهومها وتطورها وخصائصها وأهميتها، أهم المشكلات التي تعيق استعمالها.

الفصل الثالث : فقد تم التطرق فيه إلى التحصيل الدراسي مفهومه وأنواعه وخصائصه ومبادئه وأهميته وعوامل المؤثرة فيه وكيفية قياس الاختبارات التحصيلية .

الفصل الرابع :تم عرض وتحليل البيانات الميدانية الدراسة ومناقشة نتائج في ضوء التساؤلات الجزئية للدراسة وخلاصة عامة تتضمن النتائج النهائية ، ووضع في الأخير الملاحق لزيادة التوضيح.

الجانب النظري

أولا : موضوع الدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- تساؤلات الدراسة

3 – أهداف الدراسة

4- أسباب الدراسة

5- أهمية الدراسة

6 – مفاهيم الدراسة

7- الدراسات السابقة

ثانيا: الإطار المنهجي للدراسة

1- مجالات الدراسة

2- عينة الدراسة

3 – منهج الدراسة

4 – أدوات جمع البيانات

5 – الأساليب الإحصائية

أولا : موضوع الدراسة

1- الإشكالية:

شهد العالم تطورا كبيرا في شتى ميادين الحياة الإنسانية وخاصة في الميدان التربوي بإدخال الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية حيث تم تطوير من الوسائل التقليدية إلى وسائل أكثر تفاعلا و تطويرا مثل وسائل الإعلام ، والسبورات التفاعلية وشبكة الانترنت التي سهلت على الإدارة التواصل مع مختلف الجماهير المتعلمين وخاصة الجمهور التربوي الذي يسعى من اجل توظيف مختلف الوسائل والتقنيات المتطورة في المجال التربوي وهذا ما لاحظناه في الدول المتقدمة حينما تغلب على مشكل الأمية التكنولوجية وخاصة في العملية التعليمية ، وذلك من اجل الرفع من التحصيل الدراسي للتلاميذ وزيادة كفاءة المعلمين في التحكم في تلك الوسائل وتقديم اكبر عدد ممكن من المعلومات والخبرات التي يحتاجها المتعلم في مساره الدراسي وخاصة المرحلة التعليم المتوسط التي تعتبر أصعب مرحلة تعليمية يمر بها التلميذ لأنها تتزامن مع مرحلة المراهقة حيث تتغير تصرفات التلميذ مع جميع أفراد المجتمع وخاصة في المدرسة مع الأساتذة وزملائه وأي شيء يؤثر فيه سواء بالسلب أو الإيجاب .

ولهذا وجب على الأساتذة التعامل مع هذه المرحلة بكل جدية وتقديم المعلومات والمعارف اللازمة في تلك المراحل واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة لتوصيل المعلومات دقيقة وصحيحة للتلاميذ ، حيث تحاول الجزائر توفير احدث التقنيات الوسائل في العملية التعليمية لضمان تعليم جيد للأجيال الصاعدة القيام بجهود كبيرة في القطاع التربوي المتمثلة في الإصلاحات التربوية التي تنادي بمواكبة التطورات التكنولوجية والعلمية منذ أمرية 16 افريل 1976 إضافة إلى بعض الإصلاحات الأخرى التي تليها إلا أنها باتت تعاني الكثير من العراقيل والعقبات التي تقف أمام تطوير القطاع التعليمي وخاصة من ناحية التجهيزات التكنولوجية المتطورة ونقص الاهتمام بها توظيفها في العملية التعليمية لكن مع هذه العراقيل تحاول التعريف بضرورة هذه الوسائل في المجال التربوي الذي الصبح ينافس القطاعات الأخرى لما له من فوائد اجتماعية واقتصادية ، ومنه فقد سعت وزارة التربية جاهدة في ذلك من اجل إعداد نخبة من الكوادر التي تحمل المؤهلات الفنية والتقنية مسايرة في ذلك ركب الأمة وخاصة القطاع التعليمي ، وان السياسات المنتهجة من طرف الدولة الجزائرية في القطاع التربوي حتم عليها محاولة اجتياز كل العقبات التي تمس القطاع التربوي وخاصة المدرسة حيث إن التكنولوجيا اليوم أصبحت تلازم المجتمعات وخاصة في التعليم التي تظهر بوادرها في الدور الفعال الذي يحمله المعلم الذي يظهر جليا في أسلوب تعليمه واستخدامه لوسائل تكنولوجيا التعليم ومحاولة تزويد التلاميذ بالمعلومات والمعارف العلمية التي يحتاجونها

لرفع من تحصيلهم الدراسي ، وان نجاح المنظومة التربوية اليوم أصبح مرهون بتخطي كل الصعوبات المادية والبشرية والبحث على أهم الحلول التي تؤمن السير الحسن للعملية التعليمية .

ومن هنا جاء موضوع بحثنا أو دراستنا التعرف على إسهامات الوسائل التكنولوجية التعليمية في الرفع من التحصيل الدراسي ومعرفة المعيقات والعراقيل التي تواجه الأستاذ في استخدام تلك الوسائل ، وهذا ما ستوجب علينا طرح الإشكالية التالية ما هي إسهامات الوسائل التعليمية التكنولوجية في الرفع من التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

2- تساؤلات الدراسة

أ- التساؤل الرئيسي:

ما هي إسهامات وسائل تكنولوجيةِ التعليم في الرفع من التحصيل الدراسي لدى الطور المتوسط ؟

ب – التساؤلات الفرعية:

1- ما هي وسائل تكنولوجيا التعليم المستخدمة في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

2- ما هي معيقات استخدام وسائل التكنولوجيا التعليم من التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

3 – أهداف الدراسة

– التعرف على أهمية الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية وخاصة في الرفع من التحصيل الدراسي للتلاميذ .

– تبيين أهم المشكلات والعقبات التي تتلقها العملية التعليمية وتعرقل استعمال الوسائل التكنولوجية فيها .

–تكوين فكرة عن هذه الوسائل ونسبة استخدامها في المنهاج المدرسي.

– تفعيل دور الأساتذة في العملية التعليمية وتبيين أهمية هذه الوسائل .

4– أسباب الدراسة

– حداثة الموضوع بالنسبة للمجال التربوي .

– الرغبة في تقديم معلومات واقعية حول الموضوع المدروس للاستفادة منها في السنوات القادمة .

– ندرة الدراسات السابقة على هذا الموضوع وخاصة في تخصص علم الاجتماع التربية .

5– أهمية الدراسة

– القيمة العلمية التي يحملها هذا الموضوع بالنسبة للمجال التربوي .

– التوصل إلى معلومات واقعية عن موضوع الدراسة .

6 – تحديد مفاهيم الدراسة

أ–التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي من المفاهيم التي شاع استخدامها في ميدان التربية وعلم الاجتماع التربوي حيث للتحصيل جملة من المفاهيم التي لم تستقر على مفهوم محدد وواضح وسوف نعرض جملة من المفاهيم كالتالي

– عرفه قاموس التربية : <<هو انجاز أو الكفاءة في الأداء في المهارة ما أو معرفة ما >>

– تعريف قاموس علم النفس :فعرف التحصيل الدراسي بأنه مستوى من الانجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي ، يجرى من قبل المدرسين أو بواسطة الاختبارات المقننة . (مايسة احمد النيال ، 2009 :14)

ونستنتج من التعريفين السابقين إن التحصيل الدراسي عبارة عن عمل أو أداء الذي يقوم به المتعلم وطريقة تقييم هذا الأداء أو الكفاءة من طرف المعلم من خلال الاختبارات.

– تعريف فؤاد أبو حطب : <<هو يتمثل اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق ويشمل هذا النواتج المرغوبة وغير المرغوبة.>>(مايسة احمد النيال ،2009: 14)

تبين من هذا التعريف إن التحصيل الدراسي هو عملية اكتساب للمعلومات المرغوب فيها وتغيير الاتجاهات والقيم الخاطئة لكي تتوافق مع المجتمع الذي يعيش فيه .

– تعريف لمعان الجيلالي :<<بأنه مستوى الأداء الفعلي للفرد في الأكاديمي الناتج عن عملية النشاط العقلي المعرفي للطالب وستدل عليه من خلال إجاباته على مجموعة من اختبارات تحصليه نظرية أو عملية أو شفوية تقدم له في نهاية العام الدراسي . >>(لمعان مصطفى الجلالي ، 2011: 25)

يؤكد هذا التعريف على أن مستوى لأداء الفعلي الذي يقدمه المتعلم من خلال نشاطه العقلي المعرفي في إجاباته في الامتحانات بغية الحصول على مجموعة من الدرجات أو العلامات التي تحدد مستواه التحصيلي .

– مدى قدرة الطالب على استيعاب المواد الدراسية المقررة له في كل مرحلة من المراحل التعليمية ،ومدى قدرته على تطبيقات بعد نقلها من المعلم في فترة زمنية معنية يطلب منه بعد تعلمها أن يقوم بتطبيقها حتى يستطيع المعلم معرفة المستوى المعرفي الذي وصل إليه .(عمر عبد الرحيم نصر الله ، 2010: 225)

إن هذا التعريف يقتصر على المتعلم من المعلومات وفق محتوى معين أو مادة معينة ومدى فهم واستيعاب هذه المعلومات في مراحل تعليمه وقدرته على تطبيقها من خلال متابعة المعلم لمستوى المعرفي الذي بلغه.

– هو كل ما يحصل عليه المتعلم من المعلومات وفق برنامج معد يهدف إلى جعل المتعلم أكثر تكيفا مع الوسط الذي ينتمي إليه بالإضافة إلى إعداده للتكيف مع الوسط المدرسي بصفة عامة ، والمحك للحكم على المستوى الذي وصل إليه المتعلم يتمثل في البرنامج . (الطاهر سعد الله ، ب ، س :46)

تبين من خلال هذا التعريف إن التحصيل يقتصر على ما يحصل عليه المتعلم من المعلومات والمعارف وفق برنامج ومحتوى محدد بهدف تكييفه مع الوسط الاجتماعي والمدرسي بصفة عامة.

– تعريف عبد الرحمان العيسوي : <<مقدار المعرفة أو المهارة التي يكتسبها الفرد نتيجة التدريب والخبرات السابقة . >>(هبة الله سالم ،2012: 85)

.– "يعني المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قصد تكييفه مع الوسط والعمل المدرسي " (محمدحمدان ، 2006 :73)

إن هذا التعريف يقتصر على أن التحصيل الدراسي هو كل ما يحصل عليه المتعلم من المعلومات وفق برنامج معد يهدف إلى إعداده للتكيف مع الوسط المدرسي بصفة عامة.

– "يقصد به مجموعة الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين لدراسة موضوع أو وحدة دراسية محددة " (محمد السيد علي، 2011: 299)

يتضح أن هذا التعريف يركز على جانب العلاقات الإنسانية والاجتماعية داخل الوسط المدرسي للتلميذ، ركز على تحصيل المعارف فقط دون معرفة التأثيرات الخارجية.

– "يعرف بأنه اكتساب الطالب لمفاهيم أو مهارات يتضمنها محتوى لمادة دراسية معينة "

–"هو عبارة عن النتيجة العامة التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي ،والتي تضم جميع النتائج التي حصل عليها في كل يوم ،وفي كل شهر ، وفي كل فصل ،وفي كل نهاية السنة الدراسية ،وفي كل موضوع حيث يحدد التحصيل الدراسي للموضوع الواحد مستوى الطالب في هذا الموضوع بالنسبة لنقاط القوة والضعف لديه " (اجتياد عبد الرزاق حامد أبو ثابت ، 2013: 38)

. من خلال هذه التعاريف كلها يستخلص أن التحصيل الدراسي هو كل ما يحصل عليه المتعلم أو يكتسبه من خبرات ومهارات في مراحل تعليمه ، ويتم تقييمه عن طريق مجموعة من الاختبارات التي يقوم بها المعلم كل نهاية فصل دراسي أو سنة دراسية لمعرفة مستوى المتعلم الفعلي .

ب – الوسائل التعليمية

– تعريف اليونسكو : هي المنحنى النظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها ككل تبعا لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري.(محمود الحيلة، 2004: 24)

تبين من خلال هذا التعريف إن الوسائل التعليمية عبارة عن مخطط مصمم لتنفيذ العملية التعليمية، وذلك تبعا للغايات أهداف التعليم

- هي ذلك البناء الفكري المنظم من البحوث والنظريات والممارسات الخاصة بعمليات التعليم ومصادر التعلم، وتطبيقها في مجال التعليم الإنساني، وتوظيف كفء لعناصر البشرية أو غير البشرية، لتحليل النظام والعملية التعليمية ودراسة مشاكلها.(محمد عطية خميس ،2009 :14)

–تبين من خلال هذا التعريف إنها عبارة عن بحوث منظمة خاصة بعمليات التعليم وإدخالها في المنظومة التعليمية وتوظيف عناصر بشرية وغير بشرية من اجل تحليل العملية التعليمية والوقوف على المشاكل التي تعاني منها.

– تعريف تشارلز هوبان : < أنها تنظيم متكامل يضم الإنسان والآلة والأفكار والآراء والأساليب العم ل والإدارة بحيث تعمل داخل إطار واحد .>> (عبد الحافظ سلامة ، 2002 :108)

–تعريف كلارك : أنها عملية للاستفادة من المخترعات والصناعات الحديثة في مجال التعليم >> (زكريا بن يحي لإل ، علياء بنت عبد الله الجندي ، 2008 :15)

– تبين من خلال هذا التعريف أن الوسائل التعليمية عبارة عن خطوة علمية جديدة في مجال التعليم لتطويره، وذلك من خلال تنظيم مكونات العملية التعليمية والتبادل بين عناصرها وتنظيم مصادر التعليم وتغلب على مشاكله.

– هي وسيلة نظامية لتصميم عملية التعلم والتدريس بأسرها وتنفيذها وتقويمها على شكل أهداف محددة توضع على أساس أبحاث التعلم والاتصال ،ويستخدم مزيجا من الموارد البشرية وغير البشرية إلى تعليم أكثر فعالية .(روبرت م، ترجمة محمد بن سليمان بن حمود المشيقع وآخرون ، 2002 :9)

- تعريف مصطفى فلاته: << هي التقنيات الفنية العلمية والعملية التي يعتمد عليها المدرس للقيام بواجبه المهني على نحو أفضل >> (نور الدين زمام ، صباح سليماني ، 2013 :166)

من خلال هذا التعريف يتبين إن الوسائل التعليميةِ عبارة عن تقنية جديدة يعتمد عليها المعلم لتحسين العملية التعليمية والقيام بواجبه المهني على أكمل وجه وبأفضل طريقة .

- هي مجموع الأدوات والأجهزة المعتمدة والمستعملة في العملية التعليمية من اجل إنتاج ومعالجة وتخزين وتبادل وترتيب، لإيجاد قراءة الوثائق الرقمية لغايات التعليم والتعلم. (سليمان بورنان وآخرون ، 2011 :8،7)

وكذلك هي كل ما يستعين به المعلم في تدريسه من اجل جعل الدرس أكثر إثارة وتشويقا للمتعلمين والخبرة التربوية التي يمرون بها خبرة حية وهادفة ومباشرة في نفس الوقت.

ويتبين من خلال هذا التعريف أنها عبارة على مجموعة من الأدوات المستعملة في العملية التعليمية من سير محتوى المواد الدراسية بأفضل طريقة وتجميع اكبر عدد ممكن من المعارف والخبرات اللازمة وكذالك تخرين ومعالجة العلمية للمعلومات المتحصل عليها .

من خلال التعاريف السابقة يتضح لنا مفهوم الوسائل التعليمية بأنها تعني أكثر من استعمال الآلات والأدوات والاهم هو الأخذ بالأسلوب المنهجي الذي يكمل عمل الآلات لتحقيق أهداف محددة بكفاءة عالية ، وكذالك تقدم خدمة كبيرة للمعلم حتى يؤدي بمجهود اقل وقدرة أكثر تساعد الطالب على أن يتعلم يشد انتباهه لدرس والمدرس .

- "هي مجموعة الأجهزة والمواد التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم " (فاطمة بنت قاسم العنزي ،2010: 59)

تبين من خلال هذا التعريف أن الوسائل التعليمية هي عبارة عن الآلات والمعدات التي يستعملها المعلم في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ في مراحل تعليمه.

"هي كل ما يستعين به المعلم في تدريسه لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقا لطلابه جعل الخبرة التربوية التي يمر بها هؤلاء الطلاب خبرة حية وهادفة ومباشرة في نفس الوقت ".(هدى محمود شاكر الريس ، 2008: 30)

تبين من خلال هذا التعريف أن الوسائل التعليمية عبارة عن حافز للتلميذ من اجل فهم الدرس وربطه بالواقع الذي يعيشه والخبرة اليومية وتكوين هدف محدد من ذلك.

"كالأداة يستخدمها المدرس لتحسين عليم والتعلم، وتوضيح معاني كلمات المدرس، أو شرح الأفكار أو التدريب على مهارات أو تعويدهم على العادات أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم فيهم." (سعيدة الجوهرية، 2009: 91)

ونستخلص من هذه التعاريف أن الوسائل التعليمية هي عبارة عن الأدوات والأجهزة والمعدات التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس قصد إيصال.

ج – تكنولوجيا التعليم:

"هي منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة من العناصر المرتبطة تبادليا والمتكاملة وظيفيا والتي تعمل جميعها من اجل تطوير العملية التعليمية."(محمد عيد حامد عمار ، 2011: 88)

تبين من خلال هذا التعريف أن تكنولوجيا التعليم من التقنيات الجديدة التي أدخلت على المنظومة التعليمية المتكاملة من ناحية الوظيفية، قصد الحصول على تعليم جيد و متكامل.

– تعريف اليونسكو " عرف بأنها المنحى النظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها تبعا لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري مستخدمة الموارد البشرية من اجل إكساب التعليم مزيدا من الفعالية. "(محمد صبري حافظ السيد، 2006: 1)

تبين من خلال تعريف اليونسكو أن تكنولوجيا التعليم تصميم منظم يقوم على تطوير العملية التعليمية بوضع أهداف معينة مستخلصة من البحوث والتجارب السابقة في المجال التربوي واستخدام العناصر البشرية وغير البشرية.

– تعريف جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا وتكنولوجيا التربية " هي عملية متكاملة معقدة وتشمل الأفكار والأفراد والأدوات والتنظيمات والإجراءات ،بغرض تقليل المشكلات التربوية ذات العلاقة بجميع مجالات التعليم البشري،ثم استنباط الحلول المناسبة لها وتنفيذها وتقويمها وإدارتها" . (وفاء طهيري ، 2010 :24)

ونستخلص من هذه التعاريف أن تكنولوجيا التعليم هي عملية استخدام العلوم النظرية والتطبيقية في العملية التعليمية وفق منهجية منظمة وهادفة ، مستعينة في ذلك بجميع العناصر البشرية وغير البشرية من اجل تحقيق الأهداف التربوية المرجوة .

7- الدراسات السابقة

- الدراسة الأولى : ''التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق ''

إعداد الباحثة زاحي حليمة بعنوان "التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق " دراسة ميدانية بالجامعة 20اوت 1955 بسكيكدة ، رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم المكتبات ، تخصص المعلومات الالكترونية افتراضية وإستراتيجية البحث عن المعلومات ، إشراف عبد المالك السبتي ، قسم المكتبات ،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة منتوري ،قسنطينة ،الجزائر ، 2011 ،2012

- جاءت هذه الدراسة على تطبيق التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية من خلال التعرف على إمكانيات التي وضعتها الجامعة لنجاح المشروع العلمي بالإضافة إلى المعيقات التي تعرقل استخدام هذه الإمكانيات .

كان التساؤل الرئيسي للموضوع كما يلي ما واقع تجسيد الجامعة الجزائرية لمشروع التعليم الالكتروني

وكانت التساؤلات الفرعية كما يلي:

1- ما هي مختلف الإمكانيات التي توفرها جامعة 20اوت 1955 بسكيكدة من اجل تسهيل تطبيق التعليم الالكتروني؟

2- هل مختلف عناصر العملية التعليمية بجامعة 20اوت 1955 مهيأة ومكونة في هذا النمط ؟

3- ما مدى تقبل التعليم الالكتروني من طرف الطلبة والأساتذة من اجل الاندماج فيه ؟

4-ما هي جملة التسهيلات أو الدعم الذي يقيمه التعليم الالكتروني للعملية التعليمية بالجامعة ؟

5-ما هو التقييم الأولي من الطلبة والأساتذة حول ما تم تحقيقه من خلال برنامج التعليم الالكتروني المطبقة في جامعة 20اوت 1955 ؟

وكانت الإجابة على هذه التساؤلات كالتالي :

1- طلبة جامعة 20اوت 1955 بسكيكدة قادرين على التعامل واستعمال مختلف وسائل وتكنولوجيات المعلومات.

2- يعتمد أستاذة جامعة 20اوت 1955 بسكيكدة على مختلف الوسائل التعليمية والتكنولوجية لدعم العملية التعليمية .

3- يعتمد أستاذة جامعة 20اوت 1955 بسكيكدة على الانترنت للتواصل مع طلبتهم كخطوة أولى للتوجه نحو التعليم الالكتروني .

4- أساتذة جامعة 20اوت 1955 بسكيكدة في أتم الاستعداد للتحول نحو التعليم الالكتروني

5- وعي كل من الطلبة وأساتذة جامعة سكيكدة بأهمية التعليم الالكتروني في الوقت الحالي

اعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي باعتباره المنهج الأنسب لها

كما اعتمد في هذه الدراسة على العينة العشوائية الطبقية ،حيث أن مجتمع الدراسة هم كل أساتذة جامعة سكيكدة وكل طلبة السنة الثانية والثالثة L MD وقسمت العينة على أساس الكليات بنسبة 10من طلبة والأساتذة وتم توزيع الاستمارة على جميع أفراد العينة بعدد 196 طالب و72 أستاذ .

- تم استعمال أداة الاستبيان في هذه الدراسة

أما فيما يخص الأساليب الإحصائية التي استعملت في الموضوع (التكرارات والنسب المؤية)

وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

- التعليم الالكتروني مظهر من مظاهر مجتمع المعلومات والناتج عن دمج التكنولوجيات الحديثة للمعلومات والاتصالات في المنظومة التعليمية.

- إن التعليم في البيئة الرقمية الالكترونية تحدده جملة من المعايير والمواصفات المحددة من قبل منظمات وهيئات عالمية ودولية متخصصة.

- تعتبر جامعة 20اوت بسكيكدة في المراحل الأولى لتطبيق التعليم الالكتروني .

- يعتمد أساتذة جامعة 20اوت 1955 على مختلف خدمات الانترنت مع طلبتهم خارج أوقات الجامعة .

- نقص الإمكانيات المادية المتوفرة لتطبيق التعليم الالكتروني بجامعة سكيكدة.

- نقص تكوين الأساتذة جامعة 20اوت 1955بسكيكدة حول التعليم الالكتروني يعتبر أساس ابتعادهم عن استخدام هذا النمط من التعليم .

- يحد الاستخدام الفعلي لهذا التعليم مجموعة من العوائق والمنبثقة من نقد الإدارة الفعلية للإدارة العليا نحو هذا الموضوع .

وتم الاستفادة من هذا الموضوع في الجانب النظري لدراستنا وكذلك في بناء استمارة الموضوع

- الدراسة الثانية:''واقع دمج التكنولوجيا في التعليم واتجاهات المدربين والمتدربين نحوه ''

إعداد داليا محمود الخرطبيل بعنوان "واقع دمج التكنولوجيا في التعليم واتجاهات المدربين والمتدربين نحوه "(دراسة ميدانية في محافظة دمشق) مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في تقنيات التعليم قسم مناهج وطرائق التدريس كلية التربية بدمشق إشراف اصف حيدر يوسف عام 2011 - 2012

كان التساؤل الرئيسي كما يلي: ما واقع مشروع دمج التكنولوجيا في التعليم وما اتجاهات المدربين والمتدربين نحوه ؟

أما التساؤلات الفرعية كانت كما يلي:

1- ما واقع مشروع دمج التكنولوجيا في التعليم ؟

2- ما المهارات التكنولوجية المتوفرة في برنامج دمج التكنولوجيا في التعليم الذي تقيمه وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية ؟

3- ما اتجاهات المتدربين نحو مشروع دمج التكنولوجيا في التعليم ؟

4- ما اتجاهات المدربين نحو مشروع دمج التكنولوجيا في التعليم ؟

الفرضيات:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0،05 بين المتوسطات درجات المدربين الذين اتبعوا الدورات التدريبية ومتوسطات درجات المدرسين الذين لم يتبعوا الدورات التدريبية فيما يتعلق بدرجة ممارستهم للمهارات التكنولوجية في الغرفة الصفية .

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0،05 بين المتوسطات درجات المدرسين فيما يتعلق بدرجة ممارستهم للمهارات التكنولوجية في الغرفة الصفية تبعا لمتغير المؤهل العلمي .

3- لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 05، 0 بين المتوسطات درجات المدرسين الذين اتبعوا الدورات التدريبية فيما يتعلق بدرجة ممارستهم للمهارات التكنولوجية في الغرفة الصفية تبعا لمتغير الخبرة في التدريس

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0،05 بين المتوسطات درجات المدرسين الذين اتبعوا الدورات التدريبية فبما يتعلق بدرجة ممارستهم للمهارات التكنولوجية في الغرفة الصفية تبعا لمتغير عدد الدورات في مجال تقانة المعلومات .

و تكون المجتمع الأصلي من جميع المدارس الثانوية في محافظة دمشق وعددها (77)مدرسة

- المتدربون المشاركون في الدورات التدريبية لمشروع دمج التكنولوجيا في التعليم التي أقامها وزارة التربية في العام الدراسي 2009-2010 والبالغ عددهم 214 حسب إحصائيات دائرة الإعداد والتدريب في مدرية التربية بمحافظة دمشق .

- المدرسون الذين لو يشاركوا في الدورات التدريبية والبالغ عددهم 1900 حسب إحصائيات دائرة التعليم الثانوي في مديرية التربية في محافظة دمشق

- المدربون المشاركون في تدريب على دمج التكنولوجيا في التعليم التي أقامتها وزارة التربية في العام الدراسي (2009-2010) والبالغ عددهم 16مدربا ومدربة.

تم اختيار عينة قصدية من المجتمع الأصلي للمدارس الثانوية مكونة من ستة مدارس موزعة في مدينة دمشق وبنسبة 7 من المجتمع الأصلي كما تم اختيار عينة قصدية من المتدربين المشاركين في الدورات التدريبية من تلك المدارس بنسبة 23 من مجموع المتدربين بذلك تكونت العينة من 50 متدرب ومتدربة ، وتم سحب عينة عشوائية من المدرسين الذين لم يشاركوا في الدورات التدريبية تمثل حجم العينة المتدربين ومن نفس المد ارس بنسبة 2،55 بذلك تكونت العينة من 50 مدرس ومدرسة ،كما شملت عينة المدربين الدين شاركوا في الدورات التدريبية لمشروع دمج التكنولوجيا في التعليم .

- تم استخدام أداة الاستبيان في هذه الدراسة بتوزيعها عل المبحوثين من المدربين والمتدربين .

وتوصلت هذه الدراسة على النتائج التالية :

– وجود اتجاه ايجابي لدى المتدربين أفراد العينة نحو دمج التكنولوجيا في التعليم إذ بلغ المتوسط الحسابي لإجابات المتدربين (3،34) وهذه النتيجة تدل على اتجاه ايجابي لدى أفراد العينة .

– وجود اتجاه ايجابي لدى المدربين أفراد العينة نحو مشروع دمج التكنولوجيا في التعليم ،إذ بلغ المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين (3،55) وهو درجة متوسطة وهذه النتيجة ايجابية نوعا ما وتدل على اتجاه ايجابي لدى أفراد العينة .

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة0، 05 بين متوسطات درجات المدرسين اتبعوا الدورات التدريبية والمدرسين الذين لم يتبعوا الدورات التدريبية فيما يتعلق بدرجة ممارستهم للمهارات التكنولوجية في الغرفة الصفية.

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0،05 بين متوسطات درجات المدرسين الذين اتبعوا الدورات التدريبية لمشروع دمج التكنولوجيا في التعليم فيما يتعلق بدرجة ممارستهم للمهارات التكنولوجية في الغرفة الصفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

– عدم وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0،05 بين متوسطات درجات المدرسين الذين اتبعوا الدورات التدريبية لمشروع دمج التكنولوجيا في التعليم فيما يتعلق بدرجة ممارستهم للمهارات التكنولوجية في الغرفة الصفية تعزى لمتغير الخبرة في التدريس .

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0،05 بين متوسطات درجات المدرسين الذين اتبعوا الدورات التدريبية لمشروع دمج التكنولوجيا في التعليم فيما يتعلق بدرجة ممارستهم للمهارات التكنولوجية في الغرفة الصفية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال تقانة المعلومات .

اتفقت هذه الدراسة مع موضوع البحث من الناحية الميدانية حيث تم اختيار العينة الأساتذة حيث تم الاستفادة منها في بناء الاستمارة أما كان هناك اختلاف بينهما من الناحية النظرية .

ثانيا: الإطار المنهجي للدراسة

يعتبر الإطار المنهجي لدراسة من أهم الجوانب التطبيقية في البحث ، لذلك ترتكز اهتمامات المختصين في هذا الجانب على كيفية اختيار المنهج الصحيح وكيفية اختيار مجتمع الدراسة وعينة الدراسة وكذلك حدود الدراسة ومدى توظيف الأساليب الإحصائية بطريقة مناسبة لكي نتحصل في الأخير على معلومات يمكن تحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج منها .

1- مجالات الدراسة

أ- المجال المكاني :

تم إجراء الدراسة على مستوى متوسطتين من متوسطات بلدية سيدي خالد بولاية بسكرة كما يلي :

- متوسطة تونسي عبد القادر:أنشأت في 28 جانفي 2010 تتربع على مساحة 1،7 هكتار والمساحة المبنية هكتار ، عدد حجرات الدراسة 20 و6 مكاتب إدارية و3مخابر وورشتان وملعب

أما فيما يخص الطاقة البشرية فتظم (14) من مجموع الإداريين والعمال و(25) أستاذ وأستاذة وعدد التلاميذ المتمدرسين بها (493) تلميذا .

- متوسطة لخضاري محمد : أنشأت في 1 سبتمبر 2002 تتربع على مساحة 14544 م والمساحة المبنية 1527 م ، عدد حجرات الدراسة 17 و6 مكاتب إدارية ومخبرين وورشتين وملعب .

أما فيما يخص الطاقة البشرية فتظم (12) من مجموع الإداريين والعمال و(25) أستاذ وأستاذة وعدد التلاميذ المتمدرسين بها (484) تلميذا.

ب- المجال الزمني :

كانت الدراسة الاستطلاعية للموضوع الدراسة في 19 فيفري 2017 لجمع اكبر عدد ممكن من المعلومات عن هذه المؤسسة في 13 مارس تم توزيع الاستمارات على الأساتذة وتم استرجاعهم في 16مارس 2017 وبعدها تم تفريغ البيانات المتحصل عليها في جداول إحصائية وتحليل النتائج .

ج– المجال البشري :

يقوم الباحث بتحديد مجتمع الدراسة تبعا لطبيعة الموضوع، والذي يمكن قياس الظاهرة محل الدراسة وتطبيقها عليه.

– كما يعرف على انه <<جميع المفردات التي لها صفة أو صفات وجميع هذه المفردات خاضعة للدراسة من قبل الباحث >>(دلال القاضي ،محمود البياتي ، 2008 :148)

حيث هو جميع الأفراد الذين تناولتهم مشكلة البحث، بهدف الوصول إلى نتائج واقعية تجسد الظروف التي تحيط بمجتمع محل الدراسة ويتكون مجتمع الدراسة في هذا الموضوع من جميع الأساتذة الذين يستعملون الوسائل التعليمية التكنولوجية في متوسطتين ببلدية سيدي خالد والذي قدر عددهم ب 17استاذ وأستاذة موزعين كما يلي

– متوسطة تونسي عبد القادر عدد الأساتذة 8 أساتذة .
– متوسطة خضراوي محمد عدد الأساتذة 9 أساتذة.

2– **العينة**:

يعتبر استخدام العينة من الأمور الشائعة في مجال البحوث والدراسات العلمية سواء الاجتماعية والطبيعية منها، وان اختيار عينة لإجراء الدراسة عليها قد يكون مفضلا على دراسة كامل مجتمع الأصلي، نظرا لما في ذلك من توفير للوقت والمال والجهد المبذول.

تم اختيار العينة القصدية و هي من أنواع العينات غير احتمالية يتم اختيارها بعناية وبصورة غير عشوائية، لأنها تحقق أهداف الدراسة بشكل أفضل حيث يتم فيها اختيار المفردات حسب صفات معينة تخدم غرض معين وتتميز باعتدال نفقاتها واستخدامها معتدل ويستفاد منها في بعض الأنواع من عمليات التنبؤ . (نبيل جمعة صالح النجار ، 2007 :24)

–فيها يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسبا لتحقيق هدف معين من وجهة نظره، حيث يختار رجال الدين لمناقشة القضايا الدينية ورجال الفن عندما يتعلق الموضوع بالواقع الفني وهكذا. (جمال محمد شاكر ، 2005 :34)

تم استخدام العينة القصدية في هذه الدراسة لان دراستنا تحتاج إلى مثل هذا النوع من العينات وذلك للوصول وتحقيق أهداف الدراسة وصفات أفرادها المشتركة حيث تم قصد الأساتذة الذين يستعملون الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية .

كان حجم العينة يقدر ب 17 أستاذ من بين 50استاذ موزعين على المتوسطتين.

3- المنهج :

هو طريقة البحث يعتمد عليه الباحث في جمع المعلومات والبيانات المكتبية أو الحلقية وتصنيفها وتحليلها وتنظيمها. (إحسان محمد الحسن ، 2005 :11)

حيث تم اختيار المنهج الوصفي و "هو منهج علمي يقوم أساسا على وصف الظاهرة أو الموضوع محل البحث والدراسة ، على أن يكون عملية الوصف تعنى بالضرورة تتبع هذا الموضوع ومحاولة الوقوف على أدق جزئياته وتفاصيلها ، والتعبير عنها تعبيرا كميا وكيفيا حيث تعبيرا كيفيا هو وصف حال الظاهرة محل الدراسة ، أما تعبير كمي وذلك عن طريق الأعداد والتقديرات والدرجات التي تعبر عن وضع الظاهرة وعلاقتها بغيرها من الظواهر" . (احمد عايد ، مدخل لمنهجية البحث الاجتماعي ، 2006 :61)

– يعني المنهج المتبع لدراسة وإيضاح خصائص الظاهرة أو حالة معينة كما هي كائنة في الواقع ، وتفسيرها وتحديد علاقتها في إطار ظواهرها والمتغيرات المحيطة بها بالإضافة إلى إحداثيات التي تقود إلى تعميمات متباينة ، ولا تشترط في هذا المنهج وضع الفروض وإجراء تجارب وتحليل علاقات سببية . (حمد سليمان المشوق ، 2002 :177)

تم استخدام هذا المنهج لأنه من المناهج المناسبة لتفسير وتحليل هذه الظاهرة أو الدراسة المتمثلة في إسهامات الوسائل التعليمية التكنولوجية في التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور المتوسط، وهدف هذه الدراسة هو وصف إسهامات الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي وذلك من اجل تنظيم التوجيه الفكري للموضوع في المادة العلمية التي وجدت بغية معالجتها ، وكذلك هو المنهج الذي من خلاله يمكن التعرف على أهم المشكلات التي يعاني منها الأساتذة في الحصول على تلك الوسائل وهو المنهج الذي يتلاءم مع الدراسات التربوية الراهنة والذي من خلاله يمكن الوصول إلى نتائج دقيقة وصحيحة عن الظاهرة المدروسة .

4– أدوات جمع البيانات :

أ– الملاحظة: وهي تعتبر من أدوات جمع البيانات وهي الوسيلة الأساسية للحصول على المعلومات والحقائق، وبما أن طبيعة الموضوع والدراسة هي التي تفترض نوع المنهج المستخدم فإنها تفترض أيضا الأدوات التي من خلالها تجمع البيانات والمعلومات عن الظاهرة محل البحث. (سلاطنية بلقاسم ، الجيلالي حسان ، 2004 :177)

وتم استعمال الملاحظة البسيطة

حيث تمثل على الاستطلاع الظواهر أو المشاكل دون أي تحضير مسبق لها ، إذ يتم من خلالها الحصول على معلومات أو بيانات أولية للظاهرة مجال الدراسة أو البحث ولذا فاءنها تعد بمثابة ملاحظات أو مشاهدات عابرة بغية تحديد سبل الدراسات العلمية المنظمة في مرحلة لاحقة ، فهي دراسة للظروف الطبيعية التي تحدث تلقائيا أو عفويا دون الخضوع لسبل الضبط العلمي لها وتكوين تصورات أولية بشأنهالعرض دراستها بصورة أكثر عمقا في مراحل لاحقة للدراسة وهكذا ، فهي ذات أهمية أساسية في الدراسات أو البحوث الاستطلاعية التي تهدف لجمع بيانات أولية ومفيدة عن الظاهرة المراد إخضاعها للدراسة أو البحث .(خضير كاضم حمود ، موسى سلامة اللوزي ، 2008 :93)

-هي الملاحظة غير مقصودة أو غير مضبوطة وهي بداية للملاحظة العلمية ، تنجم عنها فرضية تحتاج إلى بحث وتدقيق وتستخدم في الدراسات الاستكشافية ، كملاحظة سلوك شخص بشكل مباشر دون تخطيط مسبق (رجاء وحيد الدويدري ، 2000: 320)

لقد اعتمدنا في الدراسة على الملاحظة البسيطة وذلك من اجل جمع عدد كبير من المعلومات والبيانات عن الموضوع ومعرفة انشغالات المبحوثين.

ب– الاستبيان :

يعتبر الاستبيان إحدى وسائل البحث العلمي التي تستعمل على نطاق واسع من اجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بمجتمع الدراسة وهو:

"كما يعرف بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل لأشخاص المعنيين عن طريق البريد أو يجرى تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع وتأكد من المعلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق ، وأسلوب المثالي في الاستبيان هو أن يحمله الباحث بنفسه إلى الأشخاص ويسجل بنفسه الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث" .(عمار بوحوش ،محمد محمود ،1995: 56)

"هي أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي تتطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث."(جودت عزت عطوي ،2009 :99)

تم اختيار هذه الأداة من اجل تحقيق أهداف البحث والوصول إلى نتائج واقعية تتلاءم وطبيعة الموضوع المدروس حيث تم تقسيم هذه الأداة إلى ثلاثة محاور كالتالي

– **المحور الأول** :يحتوي على البيانات الشخصية الخاصة بالمبحوثين مثل (السن، الجنس، المستوى التعليمي، الخبرة المهنية، التخصص)

– **المحور الثاني** :يحتوي على عبارات تخص التساؤل الأول والتي كان عددها 11عبارة.

– **المحور الثالث** :يحتوي على عبارات متعلقة بالتساؤل الثاني والتي كان عددها 11عبارة.

وقد تم إعداد أداة الدراسة بما يتفق مع أهدافها وقد تم عرضها على أساتذة محكمين (المذكورين في الملاحق) وذلك من اجل التعرف على الأخطاء الموجودة فيها والتأكد من صحتها وبعد تصحيح أراء الأساتذة المحكمين تم تعديل الاستمارة في شكلها النهائي من اجل تطبيقها على المبحوثين .

تم زيارة المؤسسات التربوية (المتوسطات) والالتقاء بالأساتذة من اجل اطلاعهم على أهداف الدراسة وشرح الفكرة التي يحملها الموضوع وكيفية التعامل مع الاستبيان . وتم تطبيق أداة الدراسة على العينة، بالحضور الشخصي .ومن ثم تفريغ البيانات المتحصل عليها في جداول ملائمة ، واستخدام أساليب إحصائية مناسبة .

5– <u>الأساليب الإحصائية</u> :

بعد أن يقوم الباحث باءكمال إعداد البيانات المطلوبة للبحث فانه عادة يرغب في عرضها في جداول وأشكال توضح بجلاء صورة البيانات التي اعتمدها في الدراسة وغالبا ما تأخذ هذه الصورة الجانب الوصفي للمعلومات مثل الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري بالإضافة إلى الرسوم البيانية وأشكالها المختلفة ومن بينها نذكر ما يلي :

-برنامج الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (spss) :

إن البرنامج الإحصائي الجاهز statistical package for social sciencesوالذي يعرف بالرمز spssيعد من أهم البرامج الإحصائية التي تستخدم لتحليل كافة أنواع البيانات الإحصائية لمختلف العلوم وخصوصا العلوم الإدارية والاقتصادية والاجتماعية والإنسانية منها تحت نظام Windows

وهذا النظام يسمح للباحث أو المحلل بتخزين البيانات ضمن ملف خاص data editor وكذلك يسمح باءجراء التحويلات على البيانات وأيضا إجراء جميع أنواع التحليل الواجبة والمطلوبة للعملية البحثية ، كما أن نتائج التحليل تخزن وتحفظ بملف خاص للنتائج .(دلال القاضي ، محمود البياتي ،2008: 199)

– النسبة المؤية :

كما تم استخدام النسبة المؤية والتي هي إحدى الطرق الإحصائية اعتمدت في الدراسة على القاعدة الثلاثية للنسبة المؤية وذلك لتحليل المعطيات العددية والتي تدل على التكرارات .(فتيحة عبد العزيز أبو راضي ،1998 :139)

وقد تم استخدامها في تحليل البيانات الشخصية وارتباطها بموضوع الدراسة وتعطى بالصيغة التالية

$$\text{النسبة المؤية} = \frac{\text{التكرارات} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}}$$

–التكرارات: وهي عدد مرات تكرر المشاهدات أو الإجابات لدى عينة الدراسة. (نبيل جمعة صالح النجار ،2007:)

– الوسط الحسابي:يستخدم في المجالات متعددة لوصف الظاهرات، ويتم بجمع قيم المشاهدات ومن ثم قسمة المجموع على عدد المشاهدات (رجاء وحيد الدويدري ، 2000: 264)

– الانحراف المعياري: يعتبر الانحراف المعياري من أهم مقاييس التشتت وأكثرها شيوعا واستخداما ،اذ انه يتمثل في الجذر التربيعي لمتوسط مربعات انحرافات القيم عن الوسط الحسابي .(خضير كاضم حمود ،موسى سلامة اللوزي ،2008

(80

- قياس شدة الاتجاه:

قيمة الوسط الحسابي	النتيجة
[1 – 1.66]	دائما
[1.67 – 2.33]	أحيانا
[2.34 – 3]	أبدا

الفصل الثانـي

الفصل الثاني : وسائل تكنولوجيا التعليم

تمهيد

أولا – العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم

ثانيا – التطور التاريخي للوسائل التعليمية

ثالثا – خصائص الوسائل التعليمية

رابعا– أهمية الوسائل التعليمية

خامسا – معوقات استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم

خلاصة

تمهيد :

يعتبر التعليم من أهم المقومات وال المؤشرات الأساسية التي يقاس عليها مدى تقدم الدول والمجتمعات وتطورها، حيث إن تطور هذه الأخيرة مرتكز بالدرجة الأولى على مخرجات العملية التعليمية سواء من أشخاص وكفاءات مكونة وقادرة على النهوض بمجتمعات ، أومن خلال المنتجات المادية للعلوم المتمثلة في الأجهزة والتكنولوجيات التي تقدم دورا فعالا في تطوير الأنشطة والخدمات وبالتالي المساهمة في تقدم الدول ومن هنا كانت الحاجة إلى تطوير التعليم ، خاصة وان الطرق التقليدية لم تعد تفي بالغرض في ظل علم متغير ومتسارع ، فدعم التعليم في التقليدي بجملة من الوسائل والأجهزة التي ترفع من كفاءته وتقضي على جملة من النقائص .

أولا – العلاقة بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم

مرت الوسائل التعليمية بمراحل مختلفة لكل مرحلة تسميتها التي تناسب تلك المرحلة إلى أن أصبح مفهوم الوسائل التعليمية مرتبط بطريقة النظم وهي ما تسمى بمنحنى النظم ، وأطلق عليها تكنولوجيا التعليم وبهذا المفهوم النظامي تكون الوسائل التعليمية عنصرا من عناصر النظام لتحقيق أهداف الدرس ومحتوى المادة التعليمية وحل المشكلات التي تعترض العملية التعليمية ومحاولة المعلم تزويد التلاميذ بالقدر الكافي من المعلومات التي يحتاجونها في مسارهم الدراسي ، وبهذا الطرح تبين أن مفهوم تكنولوجيا التعليم لا يعني مجرد استخدام الآلات والأجهزة الحديثة فحسب بل تعني اشمل من ذلك ، بحيث تأخذ بعين الاعتبار جميع الإمكانات البشرية والموارد التعليمية ومستوى المتعلمين وحاجاتهم والأهداف التعليمية .

حيث أن الوسائل التعليمية تشكل حلقة وصل بين المعلم والتلميذ لاستعاب محتوى المادة التعليمية ،حيث تتخذ من أسلوب النظم طريقة عمل تبدأ بتحديد أهداف الدرس وتنتهي بالتقويم ، ومن هنا يتضح لنا أن الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم مصطلحات متلازمان في العملية التعليمية وبهم تقوم وتتطور مع عصر التكنولوجيا وهما مكملان لبعضهما البعض .(عبد الحافظ سلامة ، 2002: 66)

ثانيا – مراحل التطور التاريخي لوسائل تكنولوجيا التعليم

1-التعليم السمعي البصري

اعتمد التعليم السمعي البصري على تحويل الرموز إلى أشياء ملموسة، ومحسوسة وبذلك أصبحت الأشياء المرئية كالصور احد عناصر المنهاج كما ادخل الصوت كعنصر أساسي في العملية التعليمية.

ثراء وتنوع المثير يحسان بالأشياء ويزيدان الدافعية لها ، والسهولة والوضوح خاصة عند شرح المجردات التي تصعب على الصغار إدراكها كما هي واستمر التعليم السمعي البصري ، أو مرحلة الوسائط التعليمية معظم القرن العشرين واقتصرت على الوسائل التعليمية الصغرى مثل اللوحات التعليمية بأنواعها المختلفة والنماذج الثابتة والمتحركة ، والعينات الطبيعية والصناعية ، غ والرسوم الواقعية والتعبيرية والالكترونية والخرائط المسطحة والمجسمة ووصف هذه المرحلة بأنها مرحلة الاستخدام الفردي العقيم ، فالمعلم هنا هو الشخص المحمل بالمعلومات ومصدر المعرفة ، ولابد أن يكون موجودا لكي يتم التعليم أما عن كونها عقيمة فيرجع ذلك إلى غياب التفاعل بين المعلم والمتعلم .

2- مخروط الخبرة عند أدجال ديل

يقول برنار سيرا إن الوسائل التعليمية تأثرت كثيرا بمخروط الخبرة ، الذي يعرض تشبيها بصريا للمستويات المحسوسة والمجردة في طرق التدريس ويعرض هذا المخروط انطلاقا من الخبرات التي تتراوح بين الخبرات المباشرة والاتصال الرمزي ، ولقد بني هذا المخروط على سلسلة تبدأ بالأشياء المحسوسة وتنتهي بالمجردات .

ويرى ديل أن المتعلم يستطيع فهم الأفكار المجردة بسهولة وتذكر هذا بشكل أكثر ، إذا ما كانت مبنية على خبرات محسوسة فالمتعلم بحاجة إلى الاحتكاك بواقع الحياة ، أو ما يشبه مواد سمعية البصرية ويعيب بعض التربويين الاتصال متعدد القنوات لأنه لا يحدث تأثيرا عكسيا ، ويكون مدعاة لتشتت ذهن المتعلم خاصة وان هناك لكل المعلومات التي يمكن استقبالها ومعالجتها .(كمال عبد الحميد زيتون ، 2004: 12،13)

3- مرحلة نظام الاتصال

كان إدخال مفهوم الاتصال دورا كبيرا في إيضاح المفهوم النظري لوسائل التعليمية ، كما إن مفهوم الاتصال كان يشكل موارد لمجال تكنولوجيا التعليم ، حيث على الباحثين في المجال بعملية نقل المعلومات من المصدر أو المرسل إلى المستقبل وكذالك معايير الرسالة التي تقدم للمتعلم ، وما تحويه من البعد الأخلاقي الذي يكمن وراء ما يقدم والقدرة على جذب الأشياء والاحتفاظ بالجمهور لمدة تطول .

4- مرحلة مدخل النظم

ظهر مصطلح النظم في الكتابات المبكرة لتكنولوجيا بمعنى مجموعة من المواد المنظمة والمترابطة التي يعتمد كل منها على الأخر لتكوين وحدة معقدة ، أو هو كل مركب من مجموعة أجزاء تنتظم بفعل خطة معينة ،وقد استخدمت العلوم البيولوجية ، والفيزيقية ،والاجتماعية النظم بمعناها الأول ، في حين استخدمت الهندسة كذلك النظم وكان الهدف الرئيسي من استخدام هذا المصطلح هو تحليل التفاعل بين الإنسان والآلة ، ثم بين الإنسان والإنسان في المؤسسات والهيئات من ثم إدارة الأفضل ولقد جاءت فكرة مدخل النظم أصلا من العلوم البيولوجيا وليس من الهندسة ، واستفادة التربويين منه من خلال الاهتمام بالتغذية الراجعة للاتصال والتخطيط ذي المدى الواسع والتفاعل بين الأنظمة الفرعية داخل النظام الأم أو الأصلي وغيرها .

5- مرحلة البرمجة التعليمية

احتلت هذه المرحلة لدى الدول المتقدمة فترة الستينات والسبعينات من القرن العشرين ، واهتمت بتصميم البرامج التعليمية وتحميل المعلومات صوتا وصورة كما في الأفلام الثابتة المصاحبة بالصوت ، والأفلام السينمائية ، والبرامج الفيديو إذ يقوم فريق متكامل بعملية الإنتاج من كتابة المادة العلمية ثم تحويلها إلى سيناريو أو نص تعليمي ، إلى عملية التصوير والتسجيل الصوت والمؤشرات الصوتية وإعدادها للعرض النهائي ثم توزيعها على مكتبات المواد التعليمية ، حيث مازال المعلم في هذه المرحلة هو المسيطر على إنتاج البرامج وتقديمها .

6- مرحلة الشبكات

هذه المرحلة الجديدة التي ادخاتها الدول المتقدمة وتتسم بوجود الشبكات للمعلومات مما جعل المعلومات متاحة للدارس في أي وقت وفي أي مكان ، ومن صور الربط الشبكي الربط بين المدارس ،وكذلك بين مراكز المعلومات مراكز الوزارة ومراكز دعم واتخاذ القرار ، ويتسع الأمر إلى أن يصل في النهاية إلى أن يكون الربط بشبكات القضاء العالمية والعنكبوتية ثم الانترنت وغيرها وفي هذه المرحلة ظهرت عدة مفاهيم منها الوسائط المتعددة- الوسائط المتفاعلة — الوسائط المتكاملة — الواقع التخيلي .(وليد عبد بني هاني ، 2010 :16)

ثالثا- خصائص وسائل تكنولوجيا التعليم

للوسائل التعليمية خصائص متعددة تميزها ومن بين هذه الخصائص نذكر ما يلي :

1-**التفاعلية :** التفاعلية في الوسائل التعليمية تعني الحوار بين طرفي العملية التعليمية للمتعلم والبرنامج ،ويتم التفاعل بين المستخدم والعرض من خلال واجهة المستخدم التي يجب أن تكون سهلة حتى تجذب انتباه المستخدم فيسير في المحتوى ويتلقى تغذية راجعة ، كما أن خاصية التفاعلية توفر بيئة اتصال ثنائية على الأقل .(حليمة الزاحي ، 2011: 40)

2- **الفردية :**من الخصائص التي تطرحها الوسائل التعليمية هو التغلب على الفروق الفردية مابين المتعلمين، والوصول بهم جميعا في المواقف التعليمية الفردية إلى نفس المستوى من الإتقان وفقا لقدرات واستعدادات كل منهم، مستوى ذكائه وقدرته على التفكير والتذكر واسترجاع المعلومات.

3- التنوع :توفر الوسائل التعليمية المتعددة بيئة تعلم متنوعة يجد فيها كل متعلم ما يناسبه ، ويتحقق ذلك إجرائيا عن طريق توفير مجموعة من البدائل والخيارات التعليمية أمام الطالب ،وتتمثل هذه الخيارات في الأنشطة التعليمية والموارد التعليمية والاختبارات ومواعيد التقدم لها ، كما تتمثل في تعدد مستويات المحتوى وتعدد أساليب التعلم .

4- التكامل :إن التكامل في الوسائل التعليمية يؤثر مباشرة على نتائج الطلبة ، فالاعتماد على هذه الوسائل التكنولوجية ومعرفة التنسيق فيما بينها من خلال عرض الصور والرسومات والصوت مما يشكل مزيج متجانس يجذب انتباه المتعلم ويحقق الهدف التعليمي .

5-**الكونية :**تتيح الوسائل التعليمية فرصة الانفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم ، حيث يتاح للمستخدم المتصل بشبكة الانترنت الحصول على كل ما يحتاجه في مختلف مجالات العلوم وذلك بفضل الطرق السريعة للحصول على المعلومات ،كما مكنت الوسائل التعليمية التكنولوجية من تطوير العمليات التعليمية في نظم التعليم المفتوح ومختلف أنواع التعليم عن بعد الحديثة .(عبد الحافظ سلامة ، 2007: 17)

رابعا– أهمية وسائل تكنولوجيا التعليم:

تشير الدراسات والأبحاث بأنه يمكن الاستفادة من الوسائل التعليمية بشكل كبير في رفع من مستوى التعليم وزيادة كفاية عملية التعلم، وتكمن أهمية استخدام الوسائل التعليمية وفوائدها من خلال تأثيرها العميق في العناصر الرئيسية الثلاثة من العملية التعليمية (المعلم ،والمتعلم ، والمادة التعليمية) وذلك من خلال إسهامات في المجالات التالية – توسيع مجال الخبرات التي يمر فيها الفرد : حيث تهيئ للطلبة خبرات متنوعة فتتيح فرص المشاهدة والاستماع والتأمل والتفكير إذا لابد من وضع الطالب أمام خبرات مختلفة لمواكبة التغير السريع في مجال العلم والتكنولوجيا . (عبد الحافظ سلامة ، 2008: 17)

-معالجة اللفظ والتجريد : وذلك من خلال استخدام الوسيلة المناسبة حسب الموقف التعليمي لان المعلم يعلم في الموقف تعليمي الواحد من خلال اللفظ المجرد ، لذلك لابد من وسيلة تجرد هذه الألفاظ ويتجسد معناها للطالب بكل يسر والوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر استعداد للتعلم .

-تعمل عل إثارة الفرد وعلى زيادة ايجابيته ونشاطه فهي :تقدم المعلومة بأسلوب وطريقة تجذب انتباه المتعلم .

– تجعل الخبرات أكثر فاعلية أبقى اثر واقل احتمالا للنسيان :فهي تقدم معلومات حية وقوية التأثير مما يجعل المتعلم يتذكرها.

– تساهم في رفع كفاءة التعليم وجودته : فهي تساهم مساهمة فعالة في توفير وقت وجهد كل من المعلم والمتعلم.

– تتيح فرص للتنويع والتجديد وهي بذلك تسهم في علاج مشكلة الفروق الفردية ، فجميع المعلمين يعاملون المتعلمين بمستوى واحد من خلال تقديم الوسيلة للمثيرات تدفع بالمتعلمين للتفاعل بطرق وأساليب مختلفة .

– تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها تساعد على تعديل السلوك وتكوين اتجاهات التربوية المرغوبة لان المعلومة ليست كافية في تغيير الاتجاه المطلوب لدى المتعلمين فلابد من وسيلة تؤكد هذه المعلومة .

– التغلب على الحدود الزمنية والمكانية إن الوسيلة التعليمية تقرب المسافة الزمنية والمكانية وتجعل المتعلم قادر على مشاهدة تفاصيل ودقائق تستحيل عليه مشاهدتها بغيرها.

– التركيز على المتعلم حيث كان مجرد مستمع ومتلقي في العملية التعليمية وكان الأستاذ هو محور العملية التعليمية ، لكن بظهور التكنولوجيات الحديثة للمعلومات تعدلت العملية وأصبح الطالب أساس العملية التعليمية ومحورها .(حليمة الزاحي ،2011: 40)

خامسا – معوقات استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم:

هناك مجموعة من المعوقات التي تحد من الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية والتكنولوجيات الحديثة لتدعيم العملية التعليمية ويمكن حصرها فيما يلي.

– عدم ملائمة تصميم الحجرات الدراسية والتجهيزات وإمكانياتها للاستخدام الفعال للمواد والأجهزة السمعية والبصرية ومختلف أجهزة التكنولوجيا ت الحديثة.

– النقص في أجهزة الوسائل التعليمية المختلفة خاصة التكنولوجيات الحديثة التي لازالت العديد من المدارس والجامعات خاصة العربية منها غير مدعمة بها.

– هناك بعض المواد أو التخصصات تعتمد على نوع معين من الأجهزة والتكنولوجيات التعليمية مما يؤدي إلى توفير هذا النوع المحدد من الإمكانيات .

– هناك البعض من الأساتذة والمعلمين الذين لا يؤمنون بأهمية الوسائل والتكنولوجيات التعليمية ودعم تقديم المادة التعليمة .

– عدم توفير المدرسين المدربين الملائم على استخدام الوسائل التعليمية وخاصة في مجال تشغيل الأجهزة السمعية والبصرية.

– عدم استقرار المناهج وكثرة التغير والتبديل فيها مما يترب عليه عدم وجود وسائط تعليمية لكثير من موضوعات المنهج.
(عبد الله عمر الفرا ، 1999 : 51)

الخلاصة:

وفي الأخير نستخلص إن للوسائل التعليمية أهمية كبيرة في العملية التعليمية وهذا ما يجعل جميع العاملين في المجال التربوي يهتمون بها يعملون تجهيز المؤسسات التربوية بالعديد من الوسائل الحديثة التي تزيد من فاعلية دور المعلم وتقوم على تشجيع التلاميذ على الرفع من تحصيلهم الدراسي واكتساب معلومات وخبرات جديدة ومتطورة وتجعل من النظام التربوي يواكب التطورات التكنولوجية الحاصلة في العالم وخاصة في الدول المتقدمة .

الفصل الثالث

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد

أولا- أهمية التحصيل الدراسي

ثانيا – أنواع التحصيل الدراسي

ثالثا – خصائص التحصيل الدراسي

رابعا – مبادئ التحصيل الدراسي

خامسا – العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

سادسا– قياس الاختبارات التحصيلية

خلاصة

تمهيد:

يهتم المختصون في ميدان التربية بالتحصيل الدراسي ، لما له من أهمية كبيرة في حياة التلميذ فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التربوية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطه العقلي المعرفي ، فالتحصيل يعني أن يحقق التلميذ ما يحتاجه في العملية التعليمية من معلومات ومكتسبات تبين مستوى تحصيله الدراسي وهذا ما سوف نتطرق إليه من خلال التعرف على أهمية التحصيل الدراسي و أنواعه وخصائصه و مبادئ التي يقوم عليها واهم العوامل التي تأثر فيه وكيفية قياس الاختبارات الحصيلية .

أولا:<u>أهمية التحصيل الدراسي</u> :

للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة بالنسبة للعملية التعليمية ونذكر مجموعة من الفوائد كالتالي :

- معرفة القدرات الفردية والخاصة للمتعلم وإمكانياته.

- تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينتقل إليه المتعلم لاحقا.

- تقرير نتيجة المتعلم للانتقال إلى مراحل تعليمية أخرى تليها.

يقوم التحصيل الدراسي بمساعدة المعلم على معرفة مدى استجابة المتعلمين للعملية التعلم، ومدى استفادتهم من طريقة التدريس والوقوف عند نواحي الضعف التي يعاني منها متعلمين

- يعمل على تحفيز المتعلمين على الاستذكار وبذل جهد اكبر .

- يساعد على تقويم التحصيل المعرفي، ومعرفة ما إذا وصل المتعلمين إلى المستوى المطلوب في التحصيل الدراسي.

- يساعد التحصيل الدراسي في الحصول على المعلومات الوصفية التي تبين مدى ما حصله التلاميذ مباشرة من محتوى المادة الدراسية .

- التحصيل الدراسي يشبع الحاجات النفسية و الاجتماعية التي يسعى إليها المتعلمون.

- هو بمثابة المرحلة التي يستطيع فيها المعلم أن يضع قراراته حول طلابه وذلك من خلال أدائه في فترة تعليمية طويلة ومحدودة.

وللتحصيل أهمية اجتماعية حيث أن أي مجتمع يسعى للنمو والتطور لأبنائه من خلال مواصلتهم التحصيل الدراسي لكي يكونوا قادرين على استيعاب عناصر هذا النمو والتطور ويحقق أي بلد التنمية ينبغي أن يكون سكانه العاملون قادرين على استعمال التكنولوجيات وان يتمتعوا بالقدرة على الإبداع والاكتشاف ، وهذا يرتقي إلى حد كبير بمستوى الإعداد النفسي والاجتماعي الذي يتلقاه الأفراد ، ومن ثم فان الاستثمار في مجال التعليم شرط لابد منه في التنمية الاقتصادية والاجتماعية على المدى البعيد .(محمد برو ، 225:2010)

ثانيا : أنواع التحصيل الدراسي :

1- التحصيل الدراسي الجيد :يتمثل في ذلك السلوك الذي يعبر عنه بتجاوز الفرد في أدائه و المستوى المتوقع منه في ضوء قدراته استعداداته الخاصة ، بمعنى أن الفرد المفرط تحصيلا يستطيع أن يحقق مستويات تحصيلية مدرسية تتجاوز متوسطات أقرانه وزملائه

في العمر العقلي والزمني بحيث يكون هذا التجاوز بشكل مثير وغير متوقع ، ويمكن تفسيره من خلال بعض المتغيرات المتمثلة في المثابرة و ارتفاع الانجاز لديه ، ولاستقرار الانفعالي ووضوح أهدافه ودرجة المنافسة وكذا الثقافة السائدة .

2-التحصيل الدراسي الضعيف : هو سلوك يعبر عن عدم التوافق في الأداء عند المتعلمين بين ما هو متوقع وبين ما ينجزه المتمدرس فعلا من خلال تحصيله الدراسي ، فالتلميذ الذي يتأخر تحصيله الدراسي بشكل واضح على الرغم من إمكانياته العقلية والتي تأهله أن يكون أفضل من ذلك فتأخره دراسيا لا يرجع فقط إلى النقص في قدراته واستعداداته ، وإنما إلى عوامل أخرى ،إما أن يكون معوقا بيئيا أو ثقافيا وليس معوقا ذاتيا (صالحي سعيدة ، 112:2012 ،113)

ثالثا : خصائص التحصيل الدراسي :

يتميز التحصيل الدراسي بمجموعة من خصائص والمميزات ونذكر منها :

- يمتاز التحصيل الدراسي بمعرفة قدرات والمعارف التي اكتسبها التلميذ خلال مراحله تعليمية.

- يقيس اثر مجموعة من الخبرات المقننة في المناهج الدراسية.

- يقيس اثر التعلم تحت ظروف معروفة ومضبوطة إلى حد ما.

- درجات الاختبارات التحصيلية تقارن على مستوى المدرسة .

- بنود الاختبارات التحصيلية ذات جودة متواضعة .

-يستخدم لتبيان مكانة الحالية للفرد و مدى استيعابه من التدريب الذي يحصل عليه داخل الصف الدراسي. - التحصيل الدراسي هو المستوى الذي يصل إليه الفرد من المعارف والخبرات.

-التحصيل الدراسي أداة تقييميه يستعملها المعلم. (احمد جويدة ، 2015: 49)

رابعا : مبادئ التحصيل الدراسي :

يقو م التحصيل الدراسي على مجموعة من المبادئ يعتمد عليها الأساتذة من اجل التحصيل الأكاديمي

1 – الجزاء :لمبدأ الجزاء أهمية ودور كبير في التعلم وعلى قدرته على استثارة دافعية المتعلم وتوجيه نشاطاته ، وهو يتخذ شكلين إما الثواب أو العقاب ، حيث بينت الدراسات التي أجريت في الميدان التربوي مدى الأثر الفعال لمبدأ العقاب والثواب في دفع التلاميذ نحو الدراسة أو الامتناع عنها ، فالتلميذ انطلاقا من هذا المبدأ يقوم بسلوك معين ويبذل مجهود من اجل المشاركة في النشاط التعليمي ، فاءذا كان يدرك انه سيجازى بالثواب فاءن تحصيله الدراسي يكون حسنا ذلك حافزا أو دافعا على العمل والتحصيل ، وقد أكد الجميع أن العقاب ليس هو الحل بالنسبة للمتعلمين الأشقياء والمشاغبين ، بل يزيدهم تمردا في المدرسة وبالتالي الهر وب بمنها وقد كان ذلك سببا فعالا في العديد من حالات الفشل والتسرب المدرسي .(محمد برو ، 2010 : 210)

2– الدافعية :عموما هي داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين .

– تؤكد معظم الدراسات والبحوث التربوية على انه للدافعية أهمية عظيمة في إنارة المتعلم نحو التعلم فمن خلالها سيبذل التلميذ كل مجهوداته لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة في المواقف التعليمية المختلفة ، من اجل زيادة مستوى الدافعية فاءن على المعلم العمل على لفت انتباه التلاميذ والمحافظة على استمرارية انتباههم لفترة طويلة وعلى المعلم كذلك إثارة اهتمامات التلاميذ واستغلالها ، وتشجيعهم على الانجاز والأداء وتدريبهم على صياغة أهدافهم بأنفسهم ، وذلك كله من اجل الوصول بهم إلى التحصيل الايجابي البناء .(يامنة عبدالقادر اسماعيل ، 2010: 61)

3–الفاعلية : يعتبر المعلم بمثابة الوسيط التربوي ، حيث يتفاعل معه التلاميذ طوال ساعات يومهم الدراسي لذلك فهو باء مكانه إحداث تغييرات وتعديلات التي لاستطيع احد غيره تغييرها لذا فاءن لأخذ هذا المبدأ يتطلب من المعلم أن يكون فعالا وناشطا ومنظما ومثير لدافعية التعلم عند تلاميذه .

وذلك من خلال تحديد الأهداف التعليمية واستخدام الوسائل التعليمية التعلمية وغيرها ومنه إن الفعالية التي يظهرها المعلم لتلاميذه تجعلهم ينظرون إليه بالصورة المثلى مما يؤدي لهم إلى الدراسة الجادة لبلوغ المستوى التحصيلي المطلوب تحقيقه .

4-**الواقعية** :لان العملية التعليمية تعتبر من العمليات الاجتماعية التي تتم في بيئة طبيعية والاجتماعية لذلك يفترض أن يوفر داخل حجرة الصف كل الظروف الملائمة ، وان تكون المواد والأنشطة والخبرات الدراسية التي تقدم لتلاميذ مرتبطة بحياتهم وبما يدور حولهم في بيئتهم الاجتماعية ، لذا فاءن الأخذ بهذا من اجل تسهيل عملية التعلم و الوصول بالتلميذ إلى التحصيل الجيد بتطلب تحديد ومراعاة مختلف الظروف البيئية المادية والتربوية المساعدة على تشجيع الإمكانات وفرص ظهور سلوك زيادة الدافعية التحصيل لدى التلاميذ .

5- التدريب :إن التعلم واكتساب التلميذ لسلوكات المختلفة ينتج من خلال كثرة التدريب الفعلي والعملي على أساليب ومهارات ونشاطات متنوعة ، وهذا التدريب يجب أن يكون مرتبط بحاجات

وميول وقدرات التلاميذ، وان كثرة التدريب تعتبر بمثابة تثبيت المعلومات وتحقيق الأهداف المسطرة ويساعد هذا المبدأ على خلق روح المنافسة وتطوير وتنمية القدرات الخاصة التي تساعد على تنمية الرصيد المعرفي والعلمي لتلميذ وتحسين تحصيله الدراسي.(محمد برو ، 2010: 213 ، 214)

6-الاهتمام :إن الرغبة والميل يولدان في نفس كل تلميذ ولاشك أن الاهتمام بالتعلم والإقبال على الدراسة والمدرسة ، يخلقان فيه النشاط والفعالية فيقبل على التعلم ما بميل إليه ، ويبذل فيه الكثير من الجهد والرغبة والتشوق الشيء الذي يساعد على تذليل الصعوبات التي تصادفه ، ولذلك على المعلم تهيئة الجو في حجرة الدراسة حيث يجد التلميذ راحته فيها وتشجع حاجاته وتحقيق رغباته ،والاهتمام بالفروق الفردية بين تلاميذه ، تشجيع التلاميذ على تحمل المسؤولية . (العيسوي عبد الرحمان ، 2004 : 54)

خامسا: العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

1- عوامل مدرسية :تقوم العوامل المدرسية على عدة نقاط وهي كالتالي:

ا-**المنهاج المدرسي** : من حيث مناسبته لقدرات المتعلم ومستوى المعرفي للمتعلمين وقدرته على إشباع حاجاتهم وميولهم .

ب- **المعلم** : يعتبر المعلم أهم عنصر في العملية التربوية وبدون المعلم الناجح تفشل العملية التربوية ، فخصائصه وقدراته وأساليبه تؤثر الشكل مباشر في أداء تلاميذ ، لذلك وجب على المعلم امتلاك الصفات التي تؤهله للقيام بعمله التربوي ، كامتلاكه للإعداد التربوي الجيد الذي يؤهله لتطبيق مهارات التعليم المناسبة لتلك المرحلة التعليمية وكذلك قدرته على

التنويع في أساليب مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من جميع النواحي ، ومدى قدرته على تعميم الاختبارات التحصيلية بطريقة موضوعية بالإضافة إلى التمكن من المادة التعليمية والتمكن من المهارات الأكاديمية والمهنية .

ج-**إيجاد الأنشطة المدرسية** :يؤدي خلو الجدول المدرسي من الأنشطة الرياضية أو الفنية والعلمية ... إلى انخفاض الحافز إلى التعلم أو الاتجاه السلبي نحو الدراسة فقد يقتصر الجدول المدرسي على النشاط مثلا الأدبي ، أو العلمي دون النشاط الرياضي أو الفني يؤدي إلى عدم التوفيق بين ميول اهتمامات بعض الطلاب دون البعض مما يزيد في حدة الفروق في التحصيل .(يامنة عبدالقادر إسماعيل ، 2010 : 70)

د- استقرار النظام التربوي منذ العام الدراسي :**من** حيث توزيع الأساتذة على الأقسام وعدم التنقل من قسم لأخر بالإضافة إلى ضبط البرنامج التعليمي، وتوفير الكتب المدرسية وحسن طباعتها.

هـ- أسلوب الأستاذ نحو التلميذ :أي أسلوبه في المعاملة ذلك حيث أن التجارب والبحوث الميدانية أثبتت إن التدريس القائم على الشرح، والفهم والسؤال والمناقشة والحوار بين التلاميذ والمعلم حيث يمكن التلميذ من الفهم والاستيعاب لتلك المادة، وتحسين تحصيله الدراسي.(وجنس سميرة ، 2014 : 64)

2-<u>العوامل الأسرية</u> :يمكن أن نحددها في النقاط التالية :

ا -**الجو الأسري العام:** يرى بعض الباحثين أن الجو الأسري بما يحتويه من استقرار وانسجام والاتصال الجيد والتفاهم والحوار المتبادل يبعث في المتعلم الراحة والطمأنينة ويزيد استعداداته للتعلم وتحقيق التفوق الدراسي والعكس.

ب- **المستوى الاقتصادي للأسرة** : قد يؤثر المستوى الاقتصادي للأسرة بالسلب أو بالإيجاب على التحصيل الدراسي للتلميذ فالأسرة ذات الدجل الضعيف تؤثر بشكل سلبي على مردود أطفالها في عدم قدرتها على تلبية حاجاتهم الدراسية مثل شراء الكتب أو الأدوات المدرسية إما الأسرة ذات الدجل الجيد تعمل على برمجة رحلات السياحية والنزهة للتعبير عن التشجيع الاقتصادي ، وباستطاعتها أن توفر لأبنائها كل ما يحتاجون إليه من أدوات أو وسائل تعليمية بالإضافة إلى التغذية الجيدة .

ج – **المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين** : إن الأسرة ذات المستوى الثقافي والتعليمي العالي تساعد أبنائها على زيادة معلوماته وتوفر له الجو الملائم للاستذكار ، وتحثه على العناية بدراسته والقيام بواجباته المنزلية وتساعده على ذلك وتشاركه

نجاحه معنويا وماديا ، وهذا كله يقوي تحصيله الدراسي والعكس بالنسبة للأسرة متدنية المستوى الثقافي و التعليمي . (مراد زعيمي ،2005: 205)

3– **العوامل العقلية** :

ا– **الذكاء** :يعتبر الذكاء من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي وذلك لوجود ارتباط بينهما ذلك أن التحصيل الدراسي كأي نشاط عقلي يتأثر بالقدرة العامة ، وان كان هذا التأثير مداه بحسب المرحلة الدراسية ونوع الدراسة .

ب – القدرات الخاصة : لقد كشفت بعض وجود علاقة بين القدرات الخاصة والتحصيل الدراسي التي تتمثل في القدرة اللغوية وهي قدرة فهم معاني الكلمات، وكذلك القدرة على الاستدلال العام بالإضافة إلى القدرة المكانية.

ج– الذاكرة : لاشك أن قدرة الطالب أن يتذكر عدد كبير من الألفاظ والأفكار والمعلومات والصور الذهنية يؤثر مباشرة وبسهولة في التحصيل الدراسي ، لذا يجب الاهتمام بما يقدم له من الحقائق والمعارف حتى يتمكن من فهمها وحفظها و استدعائها عند الحاجة .

د– التفكير :إن القدرة الطالب على تفسير وجهة نظره إلى المشكلة التي يعالجها بالنظر إليها من زوايا مختلفة يعتبر من العوامل التي تؤثر دون شك في تحصيله الدراسي .

4– **العوامل الجسمية** :

ا– البنية الجسمية : حيث أن لها اثر على التحصيل الدراسي ، فالطالب يتمتع ببنية جسمية قوية ، يكون عقله سليما ويستطيع مزاولة الدراسة ومتابعتها دون انقطاع ، عكس الطالب بنيته الجسمية ضعيفة فاءنه تضطر إلى التغيب والانقطاع عن المدرسة ، وربما لفترات طويلة وهذا يؤدي إلى عرقلة دراسته ، وعدم متابعتها بشكل مستمر ومستقل وبالتالي عدم فهم والاستيعاب . (مرادزعيمي ، 2005 : 206)

ب–**الحواس** :إن سلامة الحواس وخاصيتين السمع والبصر ، تساعد الطالب على إدراك ومتابعة الدروس بشكل واضح في حين أن ضعفها يؤدي إلى عرقلته عن متابعة دروسه هذا إضافة إلى الأثر النفسي الذي يحدثه للطالب ، وخاصة إذا قارن نفسه مع أقرانه فشعوره بالإحباط بعد ذلك من أكثر العوامل تأثير في التحصيل الدراسي .

ج – العاهات :إن بعض العاهات ،ب مثل صعوبة النطق والكلام تحول عدم قدرة الطالب على التعبير الصحيح ، كما أن العاهات قد تشعره بالنقص فيعتقد أن الآخرين يراقبونه ، وهو ما يسبب له مضيقات متعددة تعكس سلبا على تحصيله الدراسي ، وتفقده القدرة على التركيز في دراسته .

5– العوامل الشخصية:

ا**– قوة الدافعية للتعلم** : المقصود بها الرغبة في المثابرة في الدراسة والتحصيل العلمي ، فهذا الدافع الذاتي يعمل كقوة محركة تدفع بطاقات الطالب إلى العمل لتحقيق التفوق .

ب– الميل نحو المادة الدراسية :لقد بينت بعض الدراسات ، منها دراسة تكوان 1957 وكانل 1961 إن هناك ارتباطا قويا ووثيقا بين التحصيل الدراسي والميل نحو المادة الدراسية

ج– الثقة بالنفس :تعتبر الثقة بالنفس إحدى العوامل التي تجعل التلميذ يشعر بالقدرة والكفاءة على مواجهة العقبات، فمثل هذا الشعور من قبل التلميذ يعتبر من المدعمات للعمل والانطلاق للوصول إلى الهدف المرجو. (ونجس سميرة، 2014: 66)

سادسا: قياس التحصيل الدراسي :

تعدد الاختبارات لقياس التحصيل الدراسي وتقويمه وسوف نتعرف على أنواع هذه الاختبارات التحصيلية في نوعين كما يلي :

أولا – اختبارات التحصيل المقننة

ثانيا – اختبارات التحصيل العامة

1– اختبارات التحصيل المقننة :

هي عبارة عن معايير يقوم بها المعلم من اجل معرفة تحصيل التلاميذ ومعرفة أساليب التقويم التي تناسب التلاميذ، وكذلك هي عبارة عن جهد يقوم به المعلم بنفسه، ومن مميزات هذه الاختبارات هي.

- غلبا ما تكون على شكل مواد جاهزة ومنشورة، وغالبا ما يجرى تطويرها وتقييمها واستنساخها بواسطة آلة استنساخ وليستعملها المعلمون في تقويم تلاميذهم.

- الاختبارات الأهداف التربوية تطور الاختبارات التحصيلية عن طريق فريق من المختصين والخبراء وبحيث تشمل
- تقوم الاختبارات على التجريب حيث يجرى هذا الاختبار على مجموعة من التلاميذ وبعد يكون في صورة نهائية.(مروان أبوحويج وآخرون ، 2002 : 81،82)

2– اختبارات التحصيل العامة :

إضافة إلى اختبارات التحصيل المقننة هناك اختبارات عامة متعددة لتقويم التحصيل الدراسي وتتمثل فيما يلي .

ا– اختبارات المقال :يسمى هذا النوع باختبارات المقال لان الطالب يكتب فيه مقالا كالاستجابة للموضوع أو المشكلة التي يطرحها السؤال، وهو يستخدم لتقويم الأهداف التربوية التي يكون فيها التعبير الكتابي مهما كالإجراء مقارنة بين شيئين ، وهذا النوع من الاختبارات يمكن من خلاله التعرف على مدى اكتساب التلميذ لمستويات التعلم مثل القدرة على التحليل والتفسير والاستدلال والاستنباط والتفكير ...

ويمكن أن نميز عدة أنواع من اختبارات المقال منها اختبار المناقشة، والاستدعاء الانتقائي والاستدعاء التقويمي، والمقارنة والتحليل والاستنباط والاستدلال. (سامي محمد ملحم ، 2009: 208)

ب– الاختبارات الموضوعية :هي الاختبارات التي تمكن المعلم من تكوين أحكام موضوعية على إجابة الطالب والموضوعية يقصد بها البعد عن الذاتية في تقدير درجة الإجابة، حيث أن إجابة التلميذ لا تختلف باختلاف المصحح ولا تتأثر بالعوامل الذاتية، ومن مزايا هذا النوع نذكر ما يلي :

- نتائجها ثابتة إلى حد كبير لا تتأثر بذاتية المصحح .
- تغطي معظم موضوعات المقرر الدراسي .
- تحدد بدقة المستويات التحصيلية للطالب .
- تكشف عن قدرة التلميذ على سرعة التفكير أكثر من القدرة على الاستظهار، وسهلة التطبيق والتصحيح. (همام عبد الحفيظ محمود ، 2014: 134، 136)

ج – اختبارات العملية :تأخذ هذه الاختبارات الصيغة العملية، أي أنها تعتمد على الأداء العملي وليس الأداء اللغوي النظري المعرفي، ولكن هذا النوع من الاختبارات يعاني الإهمال من طرف المعلمين ومن بين الأهداف المراد تحقيقها من هذا النوع من الاختبارات هي.

- قياس مدى فخم الدراسة النظرية وفعاليتها كما هو الحال في الامتحانات العملية.
- قياس التحصيل في المواد العملية التي تكون محور الدراسة .
- تستخدم كوسيلة تعليمية بالدرجة الأولى وستخدم كذلك المقننة في التنبؤ بمدى نجاح الفرد مستقبلا في مهنة معينة. (مروان ابو حويج واخرون ، 2002: 94،95)

خلاصة:

وما يمكن استخلاصه في نهاية الفصل هو أن التحصيل الدراسي يعتبر معيارا يمكن في ضوئه تحديد المستوى التعليمي للتلميذ ومصدرا لتقديره واحترامه من طرف المحيطين به وهو يعتمد بالدرجة الأولى على قدرات الطالب وما لديه من خبرة ومهارة وتدريب ، إلا انه يتأثر ببعض المتغيرات منها التنشئة الوالدية ، الرفاق ، البيئة الصفية ويقاس بالدرجات التي يتحصل عليها التلميذ في الامتحانات .

الجانب الميداني

الفصل الرابع :الجانب الميداني

أولا – عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية

ثانيا– تفسير نتائج البيانات

ثالثا– استخلاص النتائج النهائية

أولا – عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية

1 البيانات العامة

الجدول رقم 01 :توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المؤية
أنثى	10	% 41،2
ذكر	7	% 58،8

من خلال معطيات الجدول 1 نلاحظ أن نسبة الإناث في التعليم المتوسط لبلدية سيدي خالد اكبر من نسبة الذكور ، وهذا يرجع لطبيعة مهنة التعليم التي تستقطب الجنس الأنثوي وهو على العموم الجنس الأكثر ملائمة لمثل هذه المهنة وكذلك طبيعة ثقافة المجتمع المنطقة الذي يحفز المرأة على التوجه إلى القطاع التربوي مقرنة بالمجالات الأخرى .

الجدول رقم 02 : توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الفئات	التكرار	النسبة المؤية
35-25	7	% 41،1
45-35	7	% 41،1
55- 45	3	% 17،6
المجموع	17	100

من خلال معطيات الجدول 02 نلاحظ أن أعمار الأساتذة متقاربة حيث نجد فئة الأولى المحصورة مابين 25- 35 سنة قدرت نسبتها ب 41،17 % وكذلك الفئة المحصورة مابين 35- 45 نفس النسبة ، أما الفئة الأخيرة مابين 45- 55 سنة قدرت نسبتها ب 17،64% ،وهذا يدل على أن الأساتذة ينتمون إلى فئة الشباب وهذا يعني أنهم قادرين على مواكبة التطورات المتصارعة في المجال التربوي من ناحية التكنولوجية .

الجدول رقم 03 :توزيع مفردات العينة حسب المستوى التعليمي :

المستوى	التكرار	النسبة المؤية
ليسانس	6	%35،3
ماستر	6	% 35،3
مدرسة عليا	5	% 29،4
المجموع	17	100

من خلال تحليل معطيات الجدول 03 نلاحظ أن هناك تقارب في النسبة المؤية لمستوى التعليمي للأساتذة ، حيث توافق كل من المستوى التعليمي ليسانس وماستر في نسبة حيث قدرت ب 35،3 % أما بالنسبة للمستوى التعليمي مدرسة عليا فكانت نسبة 29،4% ومن هذا يمكننا القول أن جميع المستويات متقاربة حيث يكون هناك تبادل في المعلومات والخبرات .

الجدول رقم 04 :توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة :

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المؤية
اقل من 5 سنوات	5	%29،4
مابين 5و10 سنوات	4	%23،5

أكثر من 10سنوات	8	%47
المجموع	17	%100

من خلال الجدول 04 نلاحظ أن الأساتذة الذين لهم خبرة أكثر من عشرة سنوات كانت النسبة الأكبر قدرت ب 47%وبعدتليها نسبة الأساتذة الذين لهم الخبرة اقل من 5 سنوات بنسبة 29،4% وبعدها الأساتذة الذين لهم سنوات الخبرة مابين 5و 10 سنوات بنسبة 23،5%،حيث أن اغلب الأساتذة لهم خبرة كبيرة في ميدان التربوي وهذا ما يزيد من خبرات ومعارف التلاميذ .

الجدول رقم 05 :توزيع أفراد العينة حسب التخصصات:

التخصص	التكرار	النسبة المؤية
علوم طبيعية	4	% 23،5
علوم فيزيائية	5	% 29،4
لغة عربية	4	% 23،5
لغة فرنسية	3	%17،6
اجتماعيات	1	% 5،9
المجموع	17	%100

من خلال معطيات الجدول 5 نلاحظ أن النسبة الغالبة في التخصصات هو تخصص العلوم الفيزيائية بنسبة 29،4 %، وتليها كل من تخصص علوم طبيعية ولغة عربية بنسبة 23،5% ثم تليها تخصص لغة فرنسية بنسبة 17،6 وبعدها

تخصص اجتماعيات بنسبة 5،9% وهذا يدل على استعمال الوسائل التعليمية التكنولوجية في الشعب العلمية أكثر من الشعب الأدبية .

2- عرض وتحليل البيانات المتعلقة بتساؤلات الدراسة :

الجدول رقم 06 : عرض وتحليل بيانات التساؤل الأول

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتيجة
1	تستخدم شاشات العرض في إلقاء الدرس	2،24	0،75	أحيانا
2	تحاول التواصل مع التلاميذ عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي	3	0	أبدا
3	تعطي لتلاميذ واجبات وبحوث للبحث عنها في الانترنت	2	0،35	أحيانا
4	تستخدم الفيديوهات في شرح محتوى الدرس	2،18	0،63	أحيانا
5	تستخدم الأقراص المضغوطة في تلخيص الدرس	3	0	أبدا
6	هذه الوسائل تزيد في انتباه التلاميذ مع الدرس	1،41	0،50	دائما
7	تلاحظ الوسائل التكنولوجية تزيد من تفاعل التلاميذ مع الدرس	1،41	0،50	دائما
8	الوسائل التعليمية المتوفرة تتناسق مع القدرات الفكرية للتلاميذ	1،53	0،51	دائما
9	ترى أن استخدام الوسائل التكنولوجية ضروري في المادة التي تدرسها	1،65	0،70	دائما
10	تلاحظ أن المادة التي تدرسها تتطلب استعمال وسائل معينة	1،53	0،62	دائما
11	ترى أن استخدام الوسائل التكنولوجية يساعد على السير الحسن للدرس	1،47	0،71	دائما

	المحور ككل	1،94	0،25	

- العبارة الأولى :تستخدم شاشات العرض في إلقاء الدرس

كان المتوسط الحسابي لها يقدرب2،24 حيث أن استخدام شاشات العرض في إلقاء الدرس يكون في بعض الأحيان وهذا راجع لعدم توفر قاعات مجهزة بالوسائط التربوية التي تحفز الأساتذة على استعمال تلك الوسيلة ، وكذلك ضيق وقت المخصص للحصة وهذا ما تحصلنا عليه ولاحظناه من خلال الدراسة الاستطلاعية والتحدث مع الأساتذة ومعرفة المزيد عن الوسائل التعليمية حيث تبين أن هذه الوسيلة مهمة ومساعدة للأستاذ في طرح وإلقاء محتوى المادة وهذا ما تم تأكيده من خلال الدراسة السابقة "التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق "وان لهذه الوسيلة أهمية كبيرة في الرفع من التحصيل الدراسي في جميع المراحل الدراسية وتحصيل اكبر عدد ممكن من المعلومات والمعارف اللازمة ،حيث أصبحت هذه الوسيلة من الوسائط التربوية المهمة والضرورية في تنظيم محتوى المواد واستيعابها حيث يرى معظم الأساتذة أن هذه الوسيلة من مرتكزات العملية التعليمية ، ولكن هناك ظروف عديدة لا تمكنهم من استعمال تلك الوسيلة حيث نلاحظ أن معظم المؤسسات التربوية تعاني من نفس المشكل عدم توفر تلك الوسيلة وضيق الوقت المخصص للحصة .

العبارة الثانية :تحاول التواصل مع التلاميذ عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقد ر ب 3 وهذا يبن أن جميع المبحوثين لا يستعملون مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع التلاميذ وهذا لسبب أن معظم التلاميذ يرون أن هذه الوسيلة مجرد وسيلة لقضاء وقت الفراغ لا يعون أهميتها بنسبة للجانب المعرفي والتثقيفي، لهذا نجد معظم الأساتذة يرفضون فكرة التواصل مع التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي هذا ما صرح به معظم الأساتذة من خلال الدراسة الاستطلاعية حيث تم التكلم مع الأساتذة ومعرفة سبب رفض هذه الوسيلة حيث يرى بعض الأساتذة أن سن التلاميذ لا يقبل استعمال تلك الوسيلة ، حيث لا يعون أهميتها بالنسبة لدراستهم يرون أنها مجرد وسيلة لقضاء وقت الفراغ ونلاحظ من خلال الجانب النظري أن هذه الوسيلة مهمة في رفع من التحصيل الدراسي ولكن حسب كل مجتمع وطبيعة المنطقة التي ينتمي إليها التلميذ ، وكذلك حسب سن التلميذ حيث أن دراستنا كانت حول تلاميذ الطور المتوسط بجميع مستوياته وهذا يدل أن اغلب التلاميذ لا يعون أهمية هذه الوسيلة في الرفع من التحصيل الدراسي .

العبارة الثالثة :تعطي للتلاميذ واجبات وبحوث للبحث عنها في الانترنت

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 2 حيث أن اغلب المبحوثين جاب ب أحيانا وحسب الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها وأراء بعض الأساتذة الذين قالوا أنهم يقومون في نهاية كل فصل دراسي باء عطاء التلاميذ بحوث ومشاريع يبحثون عنها في الانترنت ، ولكن ليس بشكل دائم لان معظم الواجبات يحلونها في القسم عند الانتهاء من كل محور أو وحدة وذلك للفهم أكثر لمحتوى الدرس وتحصيل اكبر عدد ممكن من المعلومات حول تلك المادة ، وبناء خلاصة عامة عن ذلك المحور ويرى الأساتذة أن هذه الطريقة أحسن في فهم محتوى المادة أكثر ونلاحظ كذلك أن هناك بعض التلاميذ لا يستطعون الحصول عن تلك المعلومات لعدم توفر شبكة الانترنت في المنزل ، وعند استخراجها من مكان في بعض الأحيان يكون مكلف بالإضافة إلى ذلك يكون التلميذ لا يعرف ولا يفهم المعلومة التي استخرجها لهذا نجد معظم الأساتذة يتجنب هذه الفكرة ومحاولة استبدالها بطرق أخرى .

العبارة الرابعة :تستخدم الفيديوهات في شرح محتوى الدرس

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 2،18 حيث أن معظم المبحوثين جاوبوا ب أحيانا وان استخدام هذه الفيديوهات في بعض الدروس دون أخرى حسب ما قاله معظم الأساتذة ،حيث يواجهون مشكلة عدم توفر الأجهزة مثل شاشات العرض والحواسيب لعرض هذه الفيديوهات حيث يضطر البعض الأساتذة إلى إحضار الحواسيب الشخصية لسير الدرس وفهم محتوى المادة بطريقة أفضل ، وذلك لتقريب الفكرة ولو بجزء قليل للتلاميذ وحسب الملاحظات التي تم استخلاصها من الدراسة أن معظم الأساتذة يحبذون هذه الوسيلة ويعتبرونها أنها الوسيلة الأكثر أهمية في توصيل المعلومة وتبسيطها ، حيث تم حضور حصة مع التلاميذ تم استعمال الأستاذ هذه الوسيلة وتم ملاحظة أن معظم التلاميذ منتبهون إلى الدرس ومحاولة جمع المعلومات وتلخيصها ،وفي الأخير قام الأستاذ بطرح بعض الأسئلة على التلاميذ وكان هناك تجاوب كبير من طرف التلاميذ ولاحظنا أن جميع التلاميذ يشاركون ويبدون رأيهم في تلك الفيديوهات وتلخيص فكرة أخيرة لكل فيديو .

العبارة الخامسة :تستخدم الأقراص المضغوطة في تلخيص محتوى الدرس

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة قدر ب 3 حيث معظم المبحوثين جاوبوا ب أبدا وهدا يدل على أن معظم الأساتذة لا يستعملون الأقراص المضغوطة لتلخيص محتوى الدرس حيث أن ذلك راجع لطريقة الأستاذ المفضلة في توصيل المعلومة ، وكذلك المادة ومحتواها هل يتطلب ذلك أولا ، ولاحظنا من خلال إجابات المبحوثين أو الأساتذة أن هذه الطريقة

أصبحت غير معتمدة لان معظم التلاميذ لا يعطون أهمية لتلك الوسيلة ، وكذلك ضيق وقت الحصة خاصة في المواد التي تحتاج الوقت طويل مثل العلوم و الفيزياء كما إن هناك بعض التلاميذ لا يملكون جهاز الحاسوب لاستعمال تلك الأقراص وهناك البعض لا يعرف استعمالها وهم تعودوا على إلقاء الدرس في السبورة ويفهمون في القسم ، وكذلك يعاني الأساتذة من قلة الحواسيب للاستعمال تلك الأقراص حيث يضطرون إلى إحضار حواسيبهم الشخصية هذا كله يجعل الأستاذ يمل من تلك الوسيلة ويذهب إلى الطريقة التقليدية في تلقين محتوى المادة ومحاولة شرحه في السبورة وإيصال المعلومة وتقريب الفكرة للتلاميذ خاصة تلاميذ الأقسام النهائية ويزيد من تحصيلهم الدراسي .

العبارة السادسة :هذه الوسائل التكنولوجية تزيد في انتباه التلاميذ مع الدرس

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 1،41 حيث أن هذه الوسائل المذكورة في السابق تعتبر من أهم الطرق التي تساعد التلاميذ في فهم محتوى المادة الدراسية وتزيد من انتباههم واكتساب معارف ومهارات جديدة من اجل الاستفادة منها في مراحل قادمة ، وحسب ملاحظاتنا يتضح أن جميع الأساتذة يفضلون مثل هذه الوسائل من اجل الرفع من التحصيل الدراسي للتلاميذ وتحقيق نتائج جيدة وتعتبر حافز لكل من التلاميذ والأساتذة من احل تقديم الأحسن وكذلك تمت ملاحظة أن هذه الوسائل تزيد من قدرة التذكر لدى التلاميذ وتحسين العلاقات بين التلاميذ والأساتذة ،وتفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض ويتعلم التلاميذ كيفية استعمالها .

العبارة السابعة :تلاحظ الوسائل لتكنولوجية تزيد من تفاعل التلاميذ مع الدرس

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 1،41 حيث أنا لأساتذة أو المبحوثين يوافقون على أن الوسائل التكنولوجية تزيد من تفاعل التلاميذ مع الدرس ومحاولة الفهم الأكثر وتحصيل اكبر عدد من المعارف والمعلومات التي تحتوي عليها تلك المادة المدروسة ومحاولة المشاركة داخل القسم ، وتعرف على تلك الوسيلة ومن خلال الجانب النظري تبين أن للوسائل التكنولوجية أهمية بالغة في الرفع من التحصيل الدراسي وزيادة التفاعل بين التلاميذ والأساتذة وتفاعل مع تلك الوسائل وأنها أصبحت حتمية وضرورية في العصر الحالي وتطوير العملية التعليمية ،ومواكبتها التطورات الحاصلة في العالم وخاصة في دول المتقدمة التي قرت ضرورية تلك الوسائل في العملية التربوية حيث تعتبر الركيزة الأساسية التي تقوم عليها الدولة واقتصادها حيث المجال التربوي مرتبط بجميع المجالات الأخرى ويعتبر حجر الأساس لازدهارها ، حيث قامت الجزائر بوضع خطط لنهوض بهذا القطاع وتوفير الوسائل التكنولوجية أكثر لهذا المجال ألا وهو المجال التربوي .

العبارة الثامنة :الوسائل التعليمية المتوفرة تتناسق مع القدرات الفكرية للتلاميذ

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة قدر ب 1،53 حيث أن معظم المبحوثين أو الأساتذة يرون أن الوسائل التعليمية المتوفرة تتناسق مع القدرات الفكرية للتلاميذ وهذا ما يجعلهم يحصلون معارف كثيرة ويرفعون من تحصيل الدراسي لديهم والقدرة على استيعاب المعلومات الموجودة في المنهاج المدرسي ومحاولة جمع اكبر عدد ممكن من المعارف التي يحتاجونها في مواصلة مشوارهم الدراسي ، ونلاحظ من خلال الدراسة الاستطلاعية والتحدث مع الأساتذة أن هذه الوسائل تزيد من قدرة التلميذ على الفهم السريع للدرس ، وكذلك يحاولون توفير تلك الوسائل وما يتلاءم مع قدراتهم العقلية وإعطائهم ما يحتاجونه من معلومات ونلاحظ كذلك من الجانب النظري للدراسة لأنه يجب أن تتوفر الوسائل التعليمية في المؤسسة بما يتماشى مع قدرات التلاميذ العقلية ، لكي يكون هناك تحصيل اكبر للمعارف والمعلومات ويكون هناك رأس مال بشري يتمتع بالقدرات العقلية والمعرفية اللازمة لبناء المجتمع .

العبارة التاسعة :ترى أن استخدام الوسائل التكنولوجية ضروري في مادة دون أخرى

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 1،65 حيث أن معظم المبحوثين يقولون إن الوسائل التكنولوجية ضروري في دون أخرى ،أي أن هناك مواد تحتاج في شرح محتواها الوسائل التعليمية المتطورة من اجل توصيل المعلومة للتلاميذ والرفع من تحصيلهم الدراسي قدر الإمكان حيث لاحظنا أن استعمال هذه الوسائل في الشعب العلمية أكثر من الأدبية لان هذه المواد محتواها يحتاج أو يستلزم استعمال تلك الوسائل من شاشات العرض والمجهر وغيرها من الوسائل للوصول إلى نتائج دقيقة وواقعية ،ومن خلال دراستنا وجدنا أن اغلب أساتذة الذين يستعملون تلك الوسائل في تخصصات الفيزياء والعلوم الطبيعية و هذا يدل على انه هناك تباين في استعمال تلك الوسائل ،حيث إننا نجد هذه المواد تستعمل الوسائل التكنولوجية بكثرة في تلخيص محتوى المواد والفهم الأكثر لها .

العبارة العاشرة :تلاحظ أن المادة التي تدرسها تتطلب استعمال وسائل معينة

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 1،65 حيث أن معظم المبحوثين يوافقون على أن المادة التي يدرسونها تحتاج إلى وسائل معينة وان ليس كل المواد تستعمل فيها نفس الوسائل وتختلف الوسائل باختلاف محتوى المادة الدراسية ،وهناك مواد تحتاج إلى وسائل تكنولوجية متطورة ولا يمكن أن يسير الدرس بدونها ونلاحظ معظم المواد العلمية تحتاج إلى وسائل تعليمية تكنولوجية متطورة وخاصة وحسب رأي أساتذة العلوم الطبيعية والفيزياء .

العبارة الحادية عشر :ترى أن استخدام الوسائل التكنولوجية يساعد على السير الحسن لدرس

حيث كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 1،47 حيث أن معظم الأساتذة يوافقون على أن الوسائل التكنولوجية من أهم الوسائل التي تساعدهم على شرح الدرس وتلقينه بطريقة جيدة وتوصيل المعلومات اللازمة للتلاميذ التي يحتاجونها في رفع من مستواهم وتحصيلهم الدراسي وجمع اكبر عدد ممكن من المعلومات التي تساعدهم في المستقبل وفي مسارهم الدراسي ،لهذا نلاحظ أن اغلب الأساتذة يفضلون استعمال تلك الوسائل من خلال الجانب النظري الذي يؤكد على أن الوسائل التعليمية التكنولوجية من أحسن الوسائل التي تساعد الأستاذ على شرح وتفسير محتوى المادة وتوصيل معلومات دقيقة وصحيحة للتلاميذ والسير الحسن لدرس ، وترغيب التلاميذ في تلك المادة ومحاولة هم الرفع من تحصيلهم الدراسي ولهذا نجد اغلب الأساتذة يفضلون هذه الوسائل لأنها تقلل من الجهد والوقت والمال كذلك .

الجدول السابع: عرض وتحليل بيانات التساؤل الثاني :

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتيجة
1	توفر المؤسسة الوسائل التي تحتاجها المادة التي تدرسها	1،88	0،60	أحيانا
2	توفر المؤسسة القاعات المجهزة بالوسائط التعليمية	2،24	0،75	أحيانا
3	هناك خدمات صيانة للأجهزة والوسائل التعليمية بشكل دوري	2،47	0،51	أبدا
4	تلاحظ هناك اهتمام من طرف الإدارة المدرسية في استخدام هذه الوسائل	1،47	0،51	دائما
5	تتلقى مساعدة في التحكم في استخدام هذه الوسائل	2،53	0،71	أبدا
6	يؤثر مستوى التحكم في اللغات الأجنبية في استخدام تلك الوسائل	1،71	0،68	أحيانا
7	هناك حوافز معنوية ومادية للأستاذ الذي يستخدم تلك الوسائل	2،53	0،62	أبدا
8	تشارك في دورات تدريبية خاصة باستخدام تلك الوسائل	2،65	0،70	أبدا

9	هناك تقنيات تطبيقية تعليمية في محتوى المادة الدراسية	1،88	0،69	أحيانا
10	تلاحظ انشغال التلاميذ بالجانب الترفيهي أثناء استعمال تلك الوسائل	1،76	0،43	أحيانا
11	ما هي أهم المعيقات الأخرى	1،71	0،47	
	المحور ككل	2،07	0،23	

العبارة الأولى :توفر المؤسسة الوسائل التي تحتاجها المادة التي تدرسها

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 1،88 حيث أن معظم المبحوثين كانت إجاباتهم أحيانا حيث أن المؤسسة ليست في جميع المواد توفر الوسائل التي يحتاجها الأستاذ في تلك المادة وهذا يعتبر عائق يقف أمام تطوير قدرات الأستاذ والتلاميذ ، ونقص اهتمام التلاميذ بتلك المادة وهذا يؤدي إلى تدني في التحصيل الدراسي وهذا كله راجع إلى اهتمام المسؤولين بضرورة تلك الوسائل التكنولوجية السير الحسن لمحتوى الدرس والفهم الجيد للتلاميذ ومحاولة التفاعل مع الأستاذ ، وكذلك عدم اهتمام المسيرين برفع الطلبات للوزارة من اجل تزويد تلك المؤسسة بالوسائل اللازمة ونلاحظ من خلال دراستنا لن جميع المؤسسات تعاني من نقص في الأجهزة والوسائل التعليمية حيث يحتج المسؤولين بنقص التمويل من طرف الوزارة ، وليس في كل عام تقوم بتقديم ميزانية من اجل تجهيز المؤسسة بالوسائل التكنولوجية اللازمة ،حيث نجد في المؤسسة من كل وسيلة نسخة واحدة وهذا غير كافي لان معظم الأساتذة يحتاجون إلى تلك الوسائل ، وهذا ما ينقص من تشجيع الأستاذ على استعمال تلك الوسائل .

العبارة الثانية :توفر المؤسسة القاعات المجهزة بالوسائط التعليمية

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 2،24 حيث أن إجابات المبحوثين كانت اغلبها أحيانا حيث أن المؤسسة في بعض الأحيان توفر القاعات المجهزة بالوسائط التعليمية ، ولهذا على كل مؤسسة مواكبة التطورات التكنولوجية الحاصلة في ميدان التعليم وإعطاء أولويات في تجهيزات المؤسسة بوسائل التكنولوجية لان هذه الوسائل تساعد التلاميذ على الفهم السريع والدقيق لمحتوى المادة الدراسية ، وتساعد الأستاذ على ربح الوقت والجهد وتوصيل المعلومات بطريقة دقيقة وعلمية

تتواكب مع التطورات والتغيرات الحاصلة في المجتمع التربوي بصفة عامة لهذا نجد معظم الأساتذة يسعون بأي طريقة لتحسين التحصيل الدراسي للتلميذ ولكن في بعض الأحيان يقف أماهم مشكلات تجعلهم غير قادرين على مواصلة ذلك زمن بينها عدم توفر القاعات المجهزة بالوسائط التعليمية هذا ما يصعب عليه شرح الدرس بطريقة جيدة وخاصة الدروس تحتاج بصفة كبيرة إلى وسائل تكنولوجية لشرحها ، وكذلك صعوبة نقل هذه الوسيلة من حجرة إلى أخرى وكيفية تشغيل تستغرق مدة طويلة والمدة المخصصة لمادة غير كافية هذا ما يجعل الأستاذ يستغني عن تلك الوسيلة وخاصة شاشات العرض حسب رأي المبحوثين .

العبارة الثالثة :هناك خدمات صيانة للأجهزة والوسائل التعليمية بشكل دوري

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 2،47 حيث أن معظم المبحوثين كانت إجاباتهم ب أبدا وان اغلب المؤسسات لا تعطي أهمية لبعض الوسائل التكنولوجية المستعملة في العملية التعليمية و لا تقوم بالمراقبة الدورية والصيانة لتلك الوسائل من التلف واستعمالها في أي وقت ، ونلاحظ من خلال دراستنا والتحدث مع بعض الأساتذة حيث قالوا بعض الوسائل الضرورية التي يحتاجونها في اغلب الأحيان تكون تالفة وغير صالحة للاستعمال ، وهذا ما يعيق العملية التعليمية والسير الحسن للدرس ويجعله درس جاف ليس فيه أي حركة وتجاوب الأستاذ مع التلاميذ حيث يستغرق الأستاذ مدة طويلة في محاولة معالجة تلك الوسيلة والوقت المخصص للحصة غير كافي وهذا ما يجعل معظم الأساتذة يتجنب استعمال تلك الوسائل ومحاولة إلقاء الدرس بطريقة عادية حتى وان كان الدرس يحتاج إلى وسيلة معينة وهذا ما أكدته الدراسة السابقة بعنوان "معوقات توظيف البرمجيات التعليمية في المدارس المصرية ."

العبارة الرابعة :تلاحظ هناك اهتمام من طرف الإدارة المدرسية في استخدام تلك الوسائل

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 1،47 حيث أن معظم المبحوثين كانت إجاباتهم بدائما وان الإدارة المدرسية تلي اهتمام للاستخدام تلك الوسائل ومحاولة مواكبة التطور التكنولوجي ما لاحظناه من خلال دراستنا وعند النزول إلى الميدان حيث كان المدير والأساتذة قد رحبوا بهذه الفكرة وأكدوا على أن استخدام تلك الوسائل يزيد من التحصيل الدراسي للتلاميذ ولكن هناك معيقات تقف أمام إدارة المدرسة خاصة من ناحية التمويل ، حيث نجد اغلب المؤسسات التربوية تعاني من نقص الميزانية وإنها غير كافية لتوفير احدث التجهيزات اللازمة في العملية التعليمية ولكن معظم المؤطرين في المؤسسة يسعون من اجل توفير قدر ممكن من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تساعد على الرفع من التحصيل الدراسي للتلاميذ ، وتطوير من مجهود الأساتذة لقديم الأفضل في العملية التعليمية وهذا ما لمسناه في الجانب النظري الذي يؤكد على أن اغلب المسؤولين يسعون من اجل تحسين العملية التعليمية .

العبارة الخامسة : تتلقى مساعدة في التحكم في استخدام هذه الوسائل

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 2،53 حيث أن المبحوثين تم إجاباتهم ب أبدا وان معظم الأساتذة يتقنون استعمال تلك الوسائل ولا يتلقون مساعدة من طرف أي احد وان في هذا العصر الحالي معظم الناس يتقنون استعمال الوسائل التكنولوجية لان هذه من متطلبات هذا العصر ويسعى أي إنسان للحصول على تلك الوسائل التكنولوجية ومحاولة إتقانها وخاصة في المجال التعليمي لان معظم الوسائل أصبحت ضرورة حتمية في العملية التعليمية وعلى أي أستاذ إتقان استعمال تلك الوسائل وذلك بدخول دورات تدريبية وحضور ملتقيات وندوات من اجل تحصيل اكبر عدد ممكن من المعلومات والخبرات التي يحتاجها في مسيرته المهنية وتوصيل المعلومات بطريقة علمية تواكب العصر الحالي ألا و هو عصر التكنولوجيا ونلاحظ من خلال هذه الدراسة وجمع المعلومات عنها أن اغلب الأساتذة يحسنون استعمال تلك الوسائل ويسعون من اجل الأفضل لان هذه الوسائل هي اختصار للوقت والجهد والمال .

العبارة السادسة :يؤثر مستوى التحكم في اللغات الأجنبية في استخدام تلك الوسائل

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 1،71 حيث أن إجابات المبحوثين كانت محصورة في أحيانا وان التحكم في اللغات الأجنبية يعتبر عائق من العوائق التي تقف أمام الأستاذ في استخدام تلك الوسائل التعليمية التكنولوجية ،حيث هناك مصطلحات لا يعرفها الأستاذ وهناك بعضها يتغير بتغير الزمن والوسيلة حيث نجد بعض الأساتذة ناقص في اللغات الأجنبية وهذه من طبيعة مجتمعنا الجزائري ، وان اللغات هي الركيزة الأساسية في تلك الوسائل حيث استعمالها يعلم العديد من المصطلحات التكنولوجية التي يحتاجها الأستاذ في إتقان تلك الوسيلة وتوصيله المعلومة بطريقة صحيحة وبسيطة تتوافق مع قدرات التلاميذ .

العبارة السابعة :هناك حوافز معنوية ومادية للأستاذ الذي يستخدم تلك الوسائل

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 2،53 حيث أن إجابات المبحوثين كانت أبدا ، حيث لا يتلقى الأساتذة أي حوافز معنوية ومادية تشجعه على استعمال تلك الوسائل وتطوير العملية التعليمية حيث عندما لا تلجا الإدارة إلى أساليب التحفيز فاءن هذا سيقلل من دور الأستاذ في استعمال تكنولوجيا التعليم ووسائل التكنولوجية وهذا يؤثر على سير الحسن للعملية التعليمية ويقلل من مرد ودية التعليم التحصيل الدراسي للتلاميذ ، وهذا يعتبر عائق يقف أمام تطوير العملية التربوية هذا ما دلت عليه الدراسة الاستطلاعية للموضوع حيث قال معظم الأساتذة أنهم ليتلقون حوافز معنوية ومادية تشجعهم على تطوير العملية التعليمية حيث ليس هناك اهتمام من المسؤولين في الوزارة يحفزون الأساتذة على

استخدام تلك الوسائل ولا يوفرونها هذا ما يجعل الأستاذ لا يعمل بهذه الوسائل ويلجا إلى الطريقة التقليدية وهذا ما يقلل من كفاءة الأساتذة ويجعلهم غير مواكبين لتطورات العصر الحالي .

العبارة الثامنة :تشارك في دورات تدريبية خاصة باستخدام تلك الوسائل

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقد ب 2،65 حيث أن معظم إجابات المبحوثين كانت أبدا زان عدم المشاركة في دورات تدريبية لتعلم استخدام تلك الوسائل تبين أهميتها في العملية التعليمية يعتبر عائق يقف أمام تطوير العملية التعليمية ، حيث على أي أستاذ محاولة القيام بتلك الدورات من اجل تقديم الأفضل في التعليم وتزويد التلميذ بمعلومات جديدة ومواكبته لعصر التكنولوجيا وذلك لرفع من التحصيل الدراسي للتلاميذ والزيادة في مردودية التعليم والعملية التعليمية ،ونلاحظ من خلال أراء الأساتذة معظمهم كان رأيه أن هده الدورات التدريبية مخصصة لمحتوى المواد الدراسية ولا يعطون أهمية لكيفية استعمال تلك الوسائل التكنولوجية بحجة أن معظم المؤسسات لا توجد بها الوسائل الكافية لاستعمالها في العملية التعليمية حيث أن هذه الدورات التدريبية مهمة بالنسبة لأي أستاذ من اجل تحسين من أدائه التربوي .

العبارة التاسعة :هناك تقنيات تعليمية تطبيقية في محتوى المادة الدراسية

كان المتوسط لهذه العبارة يقدر ب 1،88 حيث أن اغلب إجابات المبحوثين كانت أحيانا وان إغفال بعض البرامج محتويات والمواد الدراسية على تلك الوسائل حيث في كثير من الدروس لا توجد تلك الوسائل ، هذا ما يقف عائق أمام السير الحسن للعملية التعليمية حيث نلاحظ أن هناك بعض الأساتذة يقولون أنهم يتفادون بعض الدروس التي تحتوي على تقنيات تعليمية وذلك لضيق الوقت المخصص للحصة وعدم وجود تلك الوسيلة المخصصة لذلك المحتوى كل هذه العوائق تؤثر على العملية التعليمية وعلى مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ .

العبارة العاشرة :تلاحظ انشغال التلاميذ بالجانب الترفيهي أثناء استعمال تلك الوسيلة

كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 1،76 حيث أن معظم المبحوثين كانت إجاباتهم أحيانا وان انشغال التلاميذ بالجانب الترفيهي في بعض الأحيان يعيق العملية التعليمية والسير الجيد للدرس ، لذا لابد من مراقبة التلاميذ وتوعيتهم بحسن الأداء والاستعمال للوسائط التعليمية وهذا ما تم تأكيده في الجانب النظري لدراسة وتبيين أن انشغال التلاميذ بالجانب الترفيهي يعيق عملية التعليم ولهذا وجب توعية التلاميذ بضرورة تلك الوسائل من اجل الرفع من

التحصيل الدراسي ، وفهم الأكثر لمحتوى المادة وتحصيل اكبر عدد ممكن من المعلومات والخبرات اللازمة في تلك المراحل التعليمية .

العبارة الحادية عشر :كان السؤال مفتوح ما هي أهم المعيقات

المتوسط الحسابي لهذه العبارة يقدر ب 1،71 وان اغلب الأساتذة أو المبحوثين كانت إجاباتهم ب أحيانا وان هناك بعض المعيقات الأخرى التي تقف أمام الأساتذة في استعمال تلك الوسائل وهي كثيرة ومتنوعة على حسب رأي بعض الأساتذة وهي مثلا عدم تخصيص القاعات اللازمة والمجهزة بالوسائط التعليمية وضيق الوقت المخصص لكل مادة ، حيث في الأغلب تكون ساعة واحدة وهذا لا يكفي لاستعمال تلك الوسائل بكل دقة و مردودية ، وكذلك مشكل الاكتظاظ داخل القسم حيث نجد القسم يصل إلى 45 تلميذ و هذا ما يحدث فوضى في القسم عند استعمال تلك الوسائل وخاصة الفيديوهات وأيضا يتم تخصيص بعض الوسائل في مواد دون أخرى مثلا مادة العلوم الطبيعية والفيزياء وتهميش المواد الأخرى وعدم توفير المدرسين المدربين تدريب كافي على استخدام الوسائل التعليمية وخاصة من ناحية تشغيل الأجهزة السمعية البصرية ، وكذلك عائق عدم استقرار المناهج وكثرة التغيير والتبديل فيها مما يترتب عليه عدم وجود وسائل تعليمية لكثير من الموضوعات ونقص في الأجهزة التكنولوجية الحديثة وكذلك كثافة المقرر الدراسي مما يضطر بغض الأساتذة إلى حشو الدروس من دون استخدام أي وسيلة .

ثانيا – نتائج الدراسة

1– نتائج التساؤلات الفرعية

أ– نتائج التساؤل الأول :

ما هي الوسائل التكنولوجية المستخدمة في الرفع من التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

فمن خلال عرضنا للجداول الإحصائية المتعلقة بمؤشرات هذا التساؤل يتضح لنا من خلال إجابات المبحوثين أن نسبة قليلة من المبحوثين حسب المتوسط الحسابي الذي كانت نتيجته أحيانا يستعملون شاشات العرض في إلقاء الدرس وهذا راجع لعدم توفر هذه الوسيلة وضيق الوقت المخصص للحصة ، أما بالنسبة إلى مواقع التواصل الاجتماعي ومحاولة التواصل من خلالها مع التلاميذ لقيت الرفض من قبل المبحوثين حسب نتيجة المتوسط الحسابي ،أما فيما يخص إعطاء التلاميذ واجبات وبحوث للبحث عنها في الانترنت كانت في بعض الأحيان حسب نتيجة المتوسط الحسابي لان معظم

الواجبات يتم حلها داخل الصف الدراسي ،أما البحوث فيعطي الأستاذ بحث في نهاية كل فصل دراسي وذلك للفهم أكثر واستيعاب المعلومات داخل القسم أحسن، وكذلك استخدام الفيديوهات كان في بعض الأحيان حسب نتيجة المتوسط الحسابي وذلك لعدم توفر أجهزة الحاسوب في المؤسسة وهناك بعض الدروس لا تتطلب طرح فيديوهات عنها ،أما بنسبة لاستعمال الأقراص المضغوطة فلقي الرفض من طرف معظم الأساتذة حسب نتيجة المتوسط الحسابي حيث أنهم يرون أنها طريقة غير نافعة كثيرا في بعض المواد وان التلاميذ لا يعرفون قيمة هذه الوسيلة أو حتى لا يعرفون كيفية استعمالها ، بينما الوسائل الأخرى المذكورة تزيد في انتباه التلاميذ مع الدرس لأنها تحدث لهم التشويق والانجذاب نحو الدرس لتحصيل اكبر عدد ممكن من المعلومات والمعارف والتعرف على هذه الوسيلة وكيفية استعمالها والرفع من التحصيل الدراسي لديهم بأحسن الدرجات ، وكذلك يوافق معظم الأساتذة على هذه الوسائل التكنولوجية تزيد من انتباه مع الدرس حسب نتيجة المتوسط الحسابي لان من خلال هذه الوسائل يكون هناك تفاعل داخل القسم مع محتوى المادة المدروسة واكتساب أكثر للمعارف ومحاولة التلاميذ المشاركة في إثراء الدرس وإرساء مبدأ المنافسة الشريفة بين التلاميذ للرفع من التحصيل الدراسي ، ونجد أن معظم الأساتذة يوافقون على أن هذه الوسائل المتوفرة تتناسق مع القدرات الفكرية للتلاميذ حيث أن الوسائل التعليمية المختارة في المقرر الدراسي تتناسب مع المكتسبات الفكرية للتلميذ هذا ما يجعل هناك استيعاب كبير للمادة الدراسية وتحسين التحصيل الدراسي وكذلك استخدام الوسائل التكنولوجية ضروري في اغلب المواد الدراسية حسب رأي المبحوثين وان الوسائل التعليمية تزيد من معارف التلاميذ وتطلعاتهم إلى المستقبل ، كما يرى معظم المبحوثين أن المادة التي يدرسونها تتطلب استعمال وسائل معينة حيث تختلف الوسائل التعليمية التكنولوجية باختلاف المواد الدراسية فكل مادة تحتاج إلى وسائل معينة لتوصيل المعلومات إلى أذهان التلاميذ ، وكذلك نجد اغلب الأساتذة يوافقون على فكرة أن الوسائل التعليمية تساعد على السير الحسن للدرس وان استخدام الوسائل التكنولوجية يساعد على التحكم في المادة الدراسية وتزويد التلاميذ بالمعلومات التي يحتاجونها خلال مسارهم الدراسي .

ب –نتائج التساؤل الثاني :

– ما هي معوقات استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية في رفع من التحصيل الدراسي ؟

فمن خلال عرضنا للجداول الإحصائية المتعلقة بمؤشرات هذا التساؤل يتضح لنا هناك نسبة قليلة من الأساتذة يوافقون على أن المؤسسة توفر الوسائل التي تحتاجها المواد التي يدرسونها وذلك راجع لقلة ميزانية المؤسسة وسوء التخطيط والتنظيم داخل المؤسسة ،وكذلك قلة القاعات المجهزة بالوسائط التعليمية حيث يرى معظم الأساتذة أن المؤسسة لا توفر قاعات مخصصة لوسائط التعليمية وهذا ما يدفع الأغلبية إلى التخلي عن استعمال تلك الوسائل في إلقاء الدرس لان كيفية

تشغيلها يستغرق مدة طويلة والوقت غير كافي لذلك ، ولا تتلقى هذه الوسائل خدمات صيانة بشكل دوري وهذا ما يعيق العملية التعليمية وسير الحسن للمواد الدراسية ، ويرى اغلب الأساتذة انه هناك اهتمام من طرف إدارة المدرسية ومحاولة توفير الوسائل الضرورية ولكن معظم المؤسسات تعاني من نقص في الميزانية وهي غير كافية لتزويد المؤسسة بأحدث الوسائل ، ونجد اغلب الأساتذة لا يتلقون مساعدة في استخدام تلك الوسائل حيث أن معظمهم يتقنون استعمالها ويسعون من اجل مواكبة العصر التكنولوجي وتقديم الأفضل بالنسبة للعملية التعليمية ، ويرون أن مستوى التحكم في اللغات الأجنبية لاستخدام هذه الوسائل مهم حيث أن اللغات الأجنبية هي الركيزة الأساسية التي تساعد عل استعمال تلك الوسائل حيث يجب على أي أستاذ تعلم المصطلحات التكنولوجية التي تكون بالغات الأجنبية ومحاولة معرفة أي مصطلح جديد ، هذا ما يجعل الأستاذ متحكم في تلك الوسائل ويساعد على تطوير العملية التعليمية و الرفع من التحصيل الدراسي وتعتبر الحوافز المعنوية والمادية للأستاذ الذي يستخدم تلك الوسائل من الضروريات التي تزيد من تحفيزه على الابتكار والسعي من اجل تطوير إلى الأفضل ولكن عندما يحدث العكس يكون عائق أمام تطوير العملية التعليمية حيث نجد معظم الأساتذة لا يتلقون أي حوافز معنوية ولامادية وهذا ما يشعر الأستاذ بالملل واللجوء إلى الطريقة التقليدية في التعليم ، ويرى معظم الأساتذة أن ليس هناك دورات تدريبية خاصة باستخدام تلك الوسائل وتعلم مهارات جديدة ويعتبر عائق يقف أمام السير الحسن والتطور المستمر في المجال التربوي ونقص إنتاجية التعليم ، ويرى الأساتذة بالنسبة إلى محتوى المادة الدراسية يحتوي في بعض الأحيان إلى تقنيات تعليمية والتطبيقية وبعض الأخرى يكون مواضيع جافة وليس هناك تفاعل من طرف التلاميذ وحتى الأستاذ ، وان انشغال التلاميذ في بعض الأحيان بالجانب الترفيهي أثناء استعمال تلك الوسائل وذلك ناتج عندما يكون عدد التلاميذ كثير في القسم الواحد وبعض التلاميذ لا يعرفون قيمة هذه الوسائل بالنسبة أهم في الرفع من تحصيلهم الدراسي ، وهذا ما يعيق العملية التعليمية ويقلل من التحصيل العلمي والمعرفي للتلاميذ ، كما انه هناك بعض المعيقات الأخرى حسب أراء بعض الأساتذة ومن بينها التغيير في البرامج التعليمية من فترة إلى أخرى وذلك يجعل التنويع في الوسائل وكذلك تخصيص الوسائل التكنولوجية في مواد دون أخرى وكثافة المنهاج تجعل الأستاذ عير قادر على استعمال تلك الوسائل لان الوقت لا يكفي وهو ملزوم بإكمال المقرر الدراسي كل هذه المعيقات تقف أمام أستاذ .

2- نتائج السؤال الرئيسي :

ما هي إسهامات الوسائل التعليمية التكنولوجية في الرفع من التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

من خلال دراستنا لموضوع إسهامات الوسائل التعليمية التكنولوجية في الرفع من التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط تبين أن لهذه الوسائل أهمية كبيرة و دورا بالغا وفعالا في العملية التعليمية وتحسين المجال التربوي لمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة الحاصلة في العصر الحالي ، ولهذا نجد اغلب الأساتذة يحاولون استخدام تلك الوسائل في إلقاء الدرس وتوصيل المعلومة الصحيحة والدقيقة للتلاميذ وذلك للرفع من تحصيلهم الدراسي ، وإكسابهم مهارات وخبرات جديدة يحتاجونها في مشوارهم الدراسي كما أكد اغلب الأساتذة على أن مثل هذه الوسائل من الضروريات في العملية التعليمية وخاصة في بعض المواد مثل العلوم الطبيعة والفيزياء وحتى اللغات الأجنبية ومع ذلك فهناك بعض المشكلات وعوائق تقف أمام استخدام هذه الوسائل وهي كثيرة ومتنوعة منها عدم توفر القاعات المجهزة بالوسائط التربوية ونقص الوسائل في المؤسسات التربوية ، ما يجعل الأستاذ يضطر إلى استعمال الوسائل التقليدية وفي اغلب الأحيان تكون غير كافية لتغطية محتوى الدرس وفهمه فهم جيد وكذلك كثافة المنهاج التي يعاني منها العديد من الأساتذة حيث أن معظم الأساتذة مجبرين بإكمال مقرر المواد هذا ما يجعل الأستاذ يقوم باستعمال الطريقة التلقين فقط ، التلاميذ يسجلون المعارف التي يحتاجونها ويكون ذلك الدرس غير فعال وليس هناك مشاركة من طرف التلاميذ كذلك عائق تغيير محتويات المواد ومناهجها هذا ما يجعل تغيير في الوسائل وفي بعض الأحيان تكون تلك الوسائل غير متوفرة في تلك المؤسسة هذا كله مجمل المعيقات الظاهرة التي تقيد تطور العملية التعليمية وتنقص من كفاءات الأساتذة والتلاميذ من اجل تقديم الأحسن في المجال التربوي ، الذي يعتبر الركيزة الأساسية في أي مجتمع ومع ذلك نقص الاهتمام به من طرف الدولة .

خاتمة

خاتمة:

لقد هدفت إلى معرفة إسهامات الوسائل التعليمية التكنولوجية في الرفع من التحصيل الدراسي حيث توصلت هذه الدراسة على أن للوسائل التعليمية التكنولوجية أهمية كبيرة ودور فعال في العملية التربوية ودعمها والرفع من التحصيل الدراسي للتلاميذ وتزويدهم بالخبرات والمعارف التي يحتاجونها في عملية التعليم والتعلم ، وكذلك تحفيز الأساتذة على استعمال تلك الوسائل من اجل دعم عملية التعليم والفهم الأكثر لمحتوى المواد الدراسية إلا انه هناك عقبات ومشكلات تقف أمام استعمال تلك الوسائل وكثيرة ومتعددة تجعل المعلم يتخلى عن توظيف تلك الوسائل واللجوء إلى الطرق

التقليدية في التعليم ، وهذا ما لمسناه من خلال صعوبة إيجاد الأساتذة الذين يستعملون تلك الوسائل لهذا كانت عينة الدراسة ليست كبيرة لان الكثير من الأساتذة لا يستعملون تلك الوسائل وخاصة في الشعب الأدبية واغلب المواد التي تستعمل تلك الوسائل هي العلوم الطبيعية والفيزياء و ليس في جميع محتويات المادة ويرجع ذلك لعديد من المشكلات التي تعترض الأساتذة في استخدام تلك الوسائل مثلا ضيق وقت الحصة وعدم توفر الوسائل المناسبة .

وهذه النتائج والملاحظات تستدعي مزيدا من الدراسات في هذا المجال المهم والحيوي ، حيث أن نظام التعليم في الجزائر يحتاج إلى مزيد من الاهتمام باستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية وذلك لما له من أهمية في جلب اهتمام المتعلم بالدرس ورفع مستواه التحصيلي ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وهي كلها مزايا توفرها الوسائل التعليمية الحديثة التي تزداد تطورا في العالم بشكل يومي، وحيث أنها أصبحت في متناول عموم فئات المجتمع فإنه ينبغي الاستفادة منها بأقصى قدر في مجال التعليم. ولهذا أدعو إلى مزيد من البحوث والدراسات في هذا المجال .

قائمة المراجع :

الموسوعات و القواميس :

1- سعيدة الجهوية،**المعجم التربوي** ،المركز الوطني للوثائق التربوية ،ب-ب ،2009

- مجمد السيد علي، **موسوعة المصطلحات التربوية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان (الأردن)، 2011

3- محمد حمدان ، **معجم مصطلحات التربية والتعليم** ،دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن) ، 2006

الكتب:

1- الطاهر سعد الله ،**علاقة القدرة على التفكير ألابتكاري لتحصيل الدراسي** ، دراسة سيكولوجية ،ديوان المطبوعات الجامعية ،(الجزائر)،1991

2- احمد عياد ،**منهجية البحث الاجتماعي** ، ديوان المطبوعات الجامعية ، (الجزائر) 2006

3- إحسان محمد الحسن، **مناهج البحث الاجتماعي**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان (الأردن) ،ب،س

4- محمد برو ،**اثر التوجيه على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية** ،دار وائل للنشر والتوزيع ،د.ب،2010

5- جمال محمد شاكر، **المرشد في التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام spss** ، الدار الجامعية للنشر والتوزيع ،الإسكندرية ،(مصر) ب،س

6- جودت عزت عطوي ، **أساليب البحث العلمي مفاهيمه ،أدواته ، طرقه الإحصائية** ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن) 2003.

7- حسام محمد مازن، **تكنولوجيا التربية وضمان جودت التعليم** ، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة (مصر) 2009.

8- حمد سليمان المشوفى ، **تقنيات ومناهج البحث العلمي** ،دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ،الإسكندرية (مصر) 2002

9- خضير كاظم محمود ، موسى سلامة اللوزي ، **منهجية البحث العلمي** ، دار إثراء للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن)

10- دلال القاضي ،محمود البياتي ، **منهجية البحث العلمي والتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي spss** ،دار الحامد للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن) 2008

11- ربحي مصطفى عليان ،وعثمان غنيم محمد ، **مناهج وأساليب البحث العلمي** ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن) ،2000 .

12- رجاء وحيد الدويدري ، **البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية** ،دار الفكر المعاصر للنشر والتوزيع ،بيروت (لبنان) ،2000

13- روبرت م ،جانية ،ترجمة محمد بن سليمان حمود المشيقع وآخرون ، **أصول تكنولوجيا التعليم** ،جامعة الملك سعود ،السعودية ،2002

14- زكرياء بن يحي لال ،علياء بنت عبد الله الجندي ،تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، علم الكتب للنشر والتوزيع ،القاهرة (مصر) 2008

15- سامي محمد ملحم ،**أساسيات علم النفس التربوي** ،دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن)،2009

16- سلاطنية بلقاسم ،الجيلالي حسان ،**منهجية العلوم الاجتماعية** ،دار الهدى للنشر والتوزيع ،الجزائر ،2004

17- عبد الحافظ سلامة ،**الاتصال وتكنولوجيا التعليم** ،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن)2002

18- عبد الحافظ سلامة ، **تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم** ،دار اليازوري العلمية ،عمان (الأردن) ،2007

19- عبد الحافظ سلامة، **تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان (الأردن) 2008

20- عبد الرحمان عسيوي ، **أصول علم النفس التربوي** ،دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع ،الإسكندرية (مصر) ،2002

21- عبد الله الفرا ،**المدخل إلى تكنولوجيا التعليم** ،مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن) ،1999

22- عمار بوحوش، ومحمد محمود، **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث** ، ديوان المطبوعات الجامعية للنشر والتوزيع، الجزائر، 1995

23- عمر عبد الرحيم نصر الله ،**تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه** ،دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن) ،ط2 ،2010

24- فاطمة بنت قاسم العنزي ، **التجديد التربوي والتعليم الالكتروني** ،دار الراية للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن)2008

25- فتيحة عبد العزيز أبو ماضي ، **الطرق الإحصائية في العلوم الاجتماعية** ،دار النهضة للنشر والتوزيع ،بيروت (لبنان) ،1998

26- كمال عبد الحميد زيتون، **تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات** ، عالم الكتب للنشر والتوزيع، ب-س، ط2، 2004

27- لمعان مصطفى الجلالي ،**التحصيل الدراسي** ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن) ، 2011

28- مايسة احمد النيال ،مدحت عبد الحميد اوزيد ، **علم النفس التربوي** ،دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع ،الإسكندرية (مصر) ،2009

29- مروان اوحويج ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن) ،2002

30- مراد زعيمي ،**مؤسسات التنشئة الاجتماعية** ،منشورات جامعية ،باجي مختار عنابة (الجزائر) ،دس

31- محمد صبري حافظ السيد ،محور البحيري ، **تخطيط المؤسسات التعليمية** ،دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ،القاهرة (مصر) ،2000

32- محمد عبد الحامد عمار ،نجوان حامد القباني ، **هندسة المنهج من منظور التعليم** ،دار الجامعية الجديدة للنشر والتوزيع ،الإسكندرية (مصز) ،2011

33- محمد عطية خميس، **تكنولوجيا التعليم والتعلم**، دار السحاب للنشر والتوزيع، ط2، القاهرة (مصر)، 2009

34- محمود الحيلة، **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان (الأردن)، 2004

35- نبيل جمعة صالح النجار، **الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات برمجة spss**، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان (الأردن) 2007

36- هدى محمود شاكر الريس ، **اثر التعليم المبرمج في التحصيل باستخدام الحاسوب** ،دار عماد الدين للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن) ،2008

37- همام عبد الحفيظ محمود ،**اختبارات التحصيل** ،دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن) ،2014

38- وليد عبد بني هاني ، **استخدام وتوظيف تقنيات التعليم في الحصة الصفية** ،دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن) 2010

39 – يامنة عبد القادر إسماعيل ، **أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي** ،دار اليازوري للنشر والتوزيع ،عمان (الأردن) ،2010

1- سليمان بورنان وآخرون ، **تكنولوجيا الإعلام والاتصال في خدمة التربية** ،بحوث التربية ،المعهد الوطني للبحث في التربية ،عدد 02 ،أكتوبر ،2011

2- نور الدين زمام ،صباح سليماني ، **تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماتها في العملية التعليمية** ،مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة محمد خيضر ،بسكرة ،عدد 21 ،جوان 2013

3- هبة الله سالم ،كبشور كوكوقمبيل ، **علاقة دافعية الانجاز بوضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان** ،المجلة العربية لتطوير التفوق ،العدد4، 2012

4- ونجن سميرة ، **التحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية ومتغيرات الوسط الاجتماعي** ،مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ،جامعة الوادي ،العدد 4،جانفي 2014

المذكرات:

1- احمد جويدة ، **علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتمدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزي وزو** ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير ،إشراف طوطاوي زوليخة ،تخصص علوم التربية ،جامعة مولود معمري تيزي وزو ،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،2015 ،منشورة

2- حليمة الزاحي ، **التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق** ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير ،إشراف عبد المالك بن السبتي ،تخصص المعلومات الالكترونية ،جامعة منتوري قسنطينة ، 2010-2011 ،منشورة

3- وفاء طهيري ، **واقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقبله لفكرة دمج التعليم الالكتروني** ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير ،إشراف عبد الحميد خزار ، شعبة علوم التربية تخصص تكنولوجيا التربية والتعليم ، جامعة الحاج لخضر باتنة ،2010-2011 منشورة .

الملاحق

وزارة التعليم العلي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة –

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

استمارة استبيان حول موضوع:

إسهامات وسائل تكنولوجيا التعليم في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط

(دراسة ميدانية ببعض متوسطات بلدية سيدى خالد بسكرة)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر lMd تخصص علم الاجتماع التربية

إعداد الطالبة: مزروع سميحة

إشراف الأستاذة: د/ شاوش إخوان جهيدة

نرجو منكم الإجابة على هده الأسئلة بكل مصداقية مع وضع علامة (×) في الاختيار المناسب لديك مع العلم أن هذه المعلومات لاستخدم إلا لأغراض علمية

السنة الجامعية:2016-2017

البيانات الشخصية

السن .....

_الجنس : ذكر أنثى

المستوى التعليمي : ليسانس ماستر مستير مدرسة ع

_سنوات الخبرة : اقل من 5سنوات مابين 5و10سنوات

أكثر من 10 سنوات

_التخصص :.....

المحور 1 ما هي الوسائل التعليمية التي تساهم في التحصيل الدراسي؟

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
1	تستخدم شاشات العرض في إلقاء الدرس			
2	تحاول التواصل مع التلاميذ عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي			
3	تعطي لتلاميذ واجبات وبحوث للبحث عنها في الانترنت			
4	تستخدم الفيديوهات في شرح محتوى الدرس			
5	تستخدم الأقراص المضغوطة في تلخيص الدرس			
6	ترى أن هذه الوسائل تزيد في انتباه التلاميذ مع الدرس			
7	تلاحظ أن الوسائل التكنولوجيا تزيد من تفاعل التلاميذ مع الدرس			
8	ترى أن الوسائل التعليمية المتوفرة تتناسق مع القدرات الفكرية للتلاميذ			
9	ترى أن استخدام الوسائل التكنولوجية ضروري في مادة دون أخرى			
10	تلاحظ أن المادة التي تدرسها تتطلب استعمال وسائل معينة			
11	ترى أن استخدام الوسائل التكنولوجية يساعد على السير الحس			

المحور 2 ما هي معوقات استخدام الوسائل التعليمية في الرفع من التحصيل الدراسي ؟

1	توفر المؤسسة الوسائل التي تحتاجها المادة التي تدرسها			
2	توفر المؤسسة القاعات المجهزة بالوسائط التعليمية			
3	هناك خدمات صيانة للأجهزة والوسائل التعليمية بشكل دوري			
4	تلاحظ هناك اهتمام من طرف إدارة المدرسية في استخدام تلك الوسائل			
5	تتلقى مساعدة في التحكم واستخدام هذه الوسائل			
6	يؤثر مستوى التحكم في اللغات الأجنبية في استخدام هذه الوسائل			
7	هناك حوافز معنوية ومادية للأستاذ الذي تستخدم تلك الوسائل			
8	تشارك في دورات تدريبية وتكوينية خاصة باستخدام تلك الوسائل الحديثة			
9	هناك تقنيات تعليمية تطبيقية في محتوى المادة الدراسية			
10	تلاحظ انشغال التلاميذ بالجانب الترفيهي إثناء استعمال تلك الوسائل			

11- هل تواجه صعوبات في استعمال تلك الوسائل ؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بنعم وضح هذه الصعوبات:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....