



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم التربية البدنية والرياضية

الموضوع:

# دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لطلبة نظام LMD قسم التربية البدنية  
والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة

مذكرة لنيل شهادة ماستر تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق

تحت إشراف الدكتور

مزروع السعيد

من إعداد الطالب:

حمادي بلال

السنة الجامعية: 2011-2012

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# تَشْكُرَات

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم  
عملاً بقوله تعالى: ﴿يُزْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَيْرٌ﴾ [المجادلة 11]

ومن مطلق قول الروس الكريم عليه الصلاة والسلام في الحديث الشريف «من لم يشكر الناس لم يشكر الله»

نحمد الله حمد الشاكرين ونثني عليه ثناء الذاكرين أن وفقني وسدد خطاي لإتمام هذه  
المذكرة التي تعد ثمرة كانت مليئة بالجهد والاجتهاد.

نتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ المشرف الدكتور: مزروع سعيد الذي بفضلته ووافر  
نصائحه وتوجيهاته ومعلوماته تم إتمام هذا النجاح ونتمنى له دوام السعادة والهناء  
والتفوق .

كما لا ننس ان نوجه تحية شكر ملؤها فائق التقدير والاحترام إلى جميع أساتذة  
التربية البدنية والرياضية الذين ساعدونا وكانوا عوناً في هذه الدراسة.  
ونعزز في الأخير بتقديم التقدير والامتنان إلى جميع من ساهم في وضع هذا العمل  
راجين من الله أن يبارك ببركاته علينا وان يفتح لنا رزق الثبات في العقول والجزاء  
المقبول.

وأن تعزز في الأخير يا رب مسار التفوق واستمرارية في الحياة العملية.

# إهداء

قال الله تعالى ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ [النمل الآية 19]

وعلى ذكر المولى عز وجل

اهدي إلى منبع الحياة والتسامح، والتضحية والصبر، أُمي الحنون الغالية  
العزيزة التي كانت دعواتها النور والسبيل والرشاد الذي أستنير به... صانه الله  
ورعاها وحفظها ووضع الجنة تحت أقدامها إن شاء الله  
قوله صلى الله عليه وسلم «الجنة تحت أقدام الأمهات»  
اهدي إلى من كان ورائي ولم يبخل علي بشيء ، إلى من علمني مبادئ  
الحياة، إلى من ضحى بأغلى ما أملك كي أصل إلى ما وصلت إليه: أُمي العزيز  
الذي مهما عملت لن أرد له خيره مدى الحياة.  
قوله صلى الله عليه وسلم: «أنت ومالك ملك أبيك»  
أهدي إلى أخي العزيز صلاح الدين ، وإلى أخواتي ،  
وإلى جميع الأقارب من قريب أو من بعيد ،  
وإلى كل زملائي وأصدقائي في الدراسة.

بهدى

الصفحة	قائمة المحتويات
	تشكرات
	الإهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الأشكال
	قائمة الجداول
	قائمة التمثيل الدائري
أ-ب	مقدمة
	<b>الفصل التمهيدي</b>
14	1- إشكالية الدراسة
15	2- التساؤلات
15	3- الفرضية العامة
15	4- الفرضيات الجزئية
15	5- أهداف الدراسة.
16	6- أهمية الدراسة
16	7- أسباب اختيار الموضوع
17	8- تحديد المفاهيم والمصطلحات
17	9- الدراسات السابقة
	<b>الجانب النظري</b>
	<b>الفصل الأول: الدوافع</b>
22	1- تمهيد
23	2- مفهوم الدافعية
24	3- خصائص الدافعية
25	4- تطبيق وتصنيف الدوافع
26	5- أبعاد الدافعية
27	6- مصادر الدافعية
27	7- أنواع الدافعية
29	8- وظائف الدافعية
31	9- أهداف الدافعية
32	10- نظريات الدوافع
36	11- عوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي
38	12- أهمية الدافعية في المجال الرياضي
41	13- خلاصة

	<b>الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية</b>
43	1- تمهيد
44	2- نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية والرياضية
46	3- مفهوم التربية البدنية والرياضية:
47	4- خصائص التربية البدنية والرياضية
48	5- مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر
49	6- أغراض التربية البدنية والرياضية:
50	7- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم العام
52	8- أهمية التربية البدنية والرياضية
53	9- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية
55	10- بنية التربية البدنية والرياضية في الجامعات
56	11- قسم التربية البدنية والرياضية بسكرة
59	12- الخلفية العلمية والدراسية لاختيار طلاب التربية البدنية والرياضية
60	13- اختيار الطلاب المتقدمين للالتحاق بالدراسة الجامعية في التربية البدنية والرياضية
61	14- خلاصة الفصل
	<b>الجانب التطبيقي:</b>
	<b>الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>
64	1- تمهيد
64	2- الدراسة الاستطلاعية
64	3- المجال المكاني والزمني
65	4- الصدق
65	5- تحديد متغيرات الدراسة
65	6- عينة الدراسة
66	7- منهج الدراسة
66	8- أدوات الدراسة
69	9- مجتمع الدراسة
68	10- المعالجة الإحصائية
70	<b>الفصل الرابع : عرض وتحليل النتائج</b>
	<b>الفصل الخامس : مناقشة النتائج</b>
105	1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
105	2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية
106	3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
107	4- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة

107	5- مناقشة نتائج الفرضية الخامسة
108	6- الاستنتاجات
109	7- الاقتراحات
109	8- صعوبات الدراسة
111	الخاتمة
115	قائمة المراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

الرقم	الصفحة	الصفة
01	56	يوضح برنامج ماستر 2 للتربية الحركية لدى الطفل المراهق
02	57	يوضح برنامج السنة الثانية تكوين مختص التدريب الرياضي
03	57	يوضح برنامج السنة الثالثة تكوين مختص التدريب الرياضي
04	66	يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات الدراسة
05	67	يوضح عدد الطلبة والسنوات والتخصص
06	70	يبين مدى الدافع للحصول على شهادة جامعية
07	71	يبين مدى الدافع من اجل دراسة التربية البدنية والرياضية نفسها.
08	72	يبين معرفة دخول الطلبة قسم التربية والرياضية مفروض عليهم وفقاً لمعدل الثانوية أو البكالوريا
09	73	يبين معرفة درجة نسبة الطلبة وزيادة العمق المعرفي في مجال الرياضة
10	74	يبين مدى معرفة تطبيق النظريات العلمية في التربية الرياضية والبدنية.
11	75	يبين مدى الاحتكاك المباشر للطلبة بأشخاص ذوي اهتمامات علمية في التربية البدنية والرياضية.
12	76	يبين مدى مواصلتهم الدراسات العليا في حقل التربية البدنية والرياضية
13	77	يبين مدى حصول الطلبة على مقعد جامعي
14	78	يبين مدى تحقيق الطموحات من خلال دراسة التربية البدنية والرياضية.
15	79	يبين تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس
16	80	يبين مدى تقدير الطلبة الخاص لأهمية التربية البدنية والرياضية
17	81	يبين مدى خروجهم من حالة الركود من خلال تخصصهم في التربية البدنية والرياضية
18	82	يبين مدى ممارسة الرياضة في أجواء تنافسية.
19	83	يبين مدى معرفة شعورهم بتميز طلبة التربية البدنية والرياضة عن غيرهم من طلبة الكلية أو الجامعة.
20	84	يبين مدى معرفة الاتجاهات الإيجابية لأفراد المجتمع نحو التربية البدنية والرياضية
21	85	يبين معرفة مدى إتاحة الفرصة لبناء صداقات وعلاقات جيدة
22	86	يبين مدى تحقيق مركز اجتماعي أفضل
23	87	يبين مدى أدائهم لدورهم الرياضي في التمثيل الاجتماعي بشكل فاعل ومميز.
24	88	يبين معرفة مدى التعامل مع طلبة بيئات وثقافات أخرى
25	89	يبين معرفة مدى تحقيقهم لطموحات أفراد أسرهم
26	90	يبين مدى زيادة احترام وتقدير المجتمع لهم
27	91	يبين مدى معرفة دافع حصول الطلاب على وظيفة
28	92	يبين معرفة مدى الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية.

93	يبين معرفة مدى الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية.	29
94	يبين معرفة مدى زيادة الفرصة للطلبة للحصول على عمل في الخارج	30
95	يبين معرفة مدى توفير الحوافز والمكافئات للحاصلين على شهادة التربية البدنية والرياضية أ	31
96	يبين معرفة مدى تحقيقهم للاستقرار الوظيفي	32
97	يبين معرفة مدى المزايا الصحية للتربية البدنية والرياضية	33
98	يبين معرفة مدى المحافظة على المستوى الجيد من اللياقة البدنية والرياضية	34
99	يبين معرفة دراستهم للتربية البدنية في اكتساب الصحة الجيدة	35
100	يبين معرفة مدى ممارسة العادات الصحية السليمة	36
101	يبين معرفة مدى اكتساب المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية	37
102	يبين معرفة مدى محافظتهم القوام الجيد من خلال دراسة التربية البدنية والرياضية	38
103	يبين معرفة مدى تجنبهم الإصابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها	39

## قائمة التمثيل الدائري

الرقم	الصفحة	الصفة
01	70	يبين مدى الدافع للحصول على شهادة جامعية
02	71	يبين مدى الدافع من اجل دراسة التربية البدنية والرياضية نفسها.
03	72	يبين معرفة دخول الطلبة قسم التربية والرياضية مفروض عليهم وفقاً لمعدل الثانوية أو البكالوريا
04	73	يبين معرفة درجة نسبة الطلبة وزيادة العمق المعرفي في مجال الرياضة
05	74	يبين مدى معرفة تطبيق النظريات العلمية في التربية الرياضية والبدنية.
06	75	يبين مدى الاحتكاك المباشر للطلبة بأشخاص ذوي اهتمامات علمية في التربية البدنية والرياضية.
07	76	يبين مدى مواصلتهم الدراسات العليا في حقل التربية البدنية والرياضية
08	77	يبين مدى حصول الطلبة على مقعد جامعي
09	78	يبين مدى تحقيق الطموحات من خلال دراسة التربية البدنية والرياضية.
10	79	يبين تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس
11	80	يبين مدى تقدير الطلبة الخاص لأهمية التربية البدنية والرياضية
12	81	يبين مدى خروجهم من حالة الركود من خلال تخصصهم في التربية البدنية والرياضية
13	82	يبين مدى ممارسة الرياضة في أجواء تنافسية.
14	83	يبين مدى معرفة شعورهم بتميز طلبة التربية البدنية والرياضة عن غيرهم من طلبة الكلية أو الجامعة.
15	84	يبين مدى معرفة الاتجاهات الإيجابية لأفراد المجتمع نحو التربية البدنية والرياضية
16	85	يبين معرفة مدى إتاحة الفرصة لبناء صداقات وعلاقات جيدة
17	86	يبين مدى تحقيق مركز اجتماعي أفضل
18	87	يبين مدى أدائهم لدورهم الرياضي في التمثيل الاجتماعي بشكل فاعل ومميز.
19	88	يبين معرفة مدى التعامل مع طلبة بيئات وثقافات أخرى
20	89	يبين معرفة مدى تحقيقهم لطموحات أفراد أسرهم
21	90	يبين مدى زيادة احترام وتقدير المجتمع لهم
22	91	يبين مدى معرفة دافع حصول الطلاب على وظيفة
23	92	يبين معرفة مدى الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية.
24	93	يبين معرفة مدى الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية.
25	94	يبين معرفة مدى زيادة الفرصة للطلبة للحصول على عمل في الخارج

<b>95</b>	يبين معرفة مدى توفير الحوافز والمكافئات للحاصلين على شهادة التربية البدنية والرياضية أ	<b>26</b>
<b>96</b>	يبين معرفة مدى تحقيقهم للاستقرار الوظيفي	<b>27</b>
<b>97</b>	يبين معرفة مدى المزايا الصحية للتربية البدنية والرياضية	<b>28</b>
<b>98</b>	يبين معرفة مدى المحافظة على المستوى الجيد من اللياقة البدنية والرياضية	<b>29</b>
<b>99</b>	يبين معرفة دراستهم للتربية البدنية في اكتساب الصحة الجيدة	<b>30</b>
<b>10</b>	يبين معرفة مدى ممارسة العادات الصحية السليمة	<b>31</b>
<b>101</b>	يبين معرفة مدى اكتساب المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية	<b>32</b>
<b>102</b>	يبين معرفة مدى محافظتهم القوام الجيد من خلال دراسة التربية البدنية والرياضية	<b>33</b>
<b>103</b>	يبين معرفة مدى تجنبهم الإصابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها	<b>34</b>

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
33	يوضح نظرية تدرج الحاجات	01
36	يمثل نموذج لعوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي	02

تعد التربية البدنية والرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء، الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي بحصائل تعليمية وتربوية مهمة، فالتربية البدنية والرياضة لها دور في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمتها، ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد من حيث تنمية شخصيته تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بالهدف التكيف النفسي والاجتماعي لدى الفرد.

كذلك فقد أصبحت التربية البدنية ملجأ للكثير من الأفراد كونها تساعد وتحقق والاستقرار النفسي الذي يعد عاملاً مهماً في استقرار الشخصية وتنمية القدرات والمواهب والترفيه عن الذات،.

كما وأصبحت التربية الرياضية ليست مجرد مادة من مواد المناهج الدراسية أو مجرد هدف في حد ذاته، فهي تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من رغبات . وقد أثبتت الدراسات العلمية ان للتربية الرياضية مكانة كبيرة في التربية والتعليم، وهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالدوافع والميولات الشخصية للفرد ، فدوافع الإنسان هي الجسر الذي يوصله إلى تحقيق أهدافه وغاياته.

ولقد اختلفت الآراء نحو نظرة الطلبة للتربية البدنية والرياضية ودوافع التحاقهم بقسم التربية البدنية والرياضية، وهذا الاختلاف مرده التطلعات والرؤى الشخصية للطلبة، فلكل فرد له من الميزات والميولات والدوافع ما يميزه على غيره. كذلك فإن الحاجات الاجتماعية والشخصية والاقتصادية تلعب دوراً هاماً في تحقيق رؤية الفرد نحو تحقيق ذاته.

ومن المعروف ان توجه الطلبة لمختلف التخصصات التي توفرها الجامعة تعود إلى عدة عوامل، سواء كان هذه الأخيرة اقتصادية ، اجتماعية، صحية او شخصية أو أكاديمية.

وقسم للتربية البدنية والرياضية يعد من الأقسام التي تعرف إقبالاً واسعاً من طرف الطلبة، وهذا الإقبال نابع من دوافع وميولات الطالبة كل حسب حاجته ونظرتة للتخصص.

هذا ما دفع بنا إجراء دراسة حول هذا الموضوع تحت عنوان دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة.

ولقد تضمنت الدراسة جانبين؛ جانب نظري وآخر تطبيقي، فالجانب النظري قسم إلى فصلين، فصل أول تناولنا فيه الدوافع، فتطرقنا فيه إلى مفهوم الدافعية وخصائصها، وتطرقنا إلى تطبيق وتصنيف الدوافع، وبعدها تكلمنا على أبعاد ومصادر الدافعية ووظائفها، كذلك أهداف الدافعية، ومن ثم استعرضنا نظريات الدوافع، وعوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي وأخيراً أهمية الدافعية في المجال الرياضي.

أما في الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى التربية البدنية والرياضية، فقمنا بإعطاء نبذة تاريخية حول للتربية البدنية والرياضية، ومفهومها وكذلك خصائصها، وتطرقنا إلى مكانة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر وأغراضها، وتناولنا أهدافها، في مراحل التعليم العام، وأهميتها وكذلك أسسها العلمية ومن ثم استعرضنا بنية للتربية البدنية والرياضية في الجامعات، وقسم للتربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة، وكذلك تطرقنا إلى الخلفية العلمية لدراسة التربية البدنية والرياضية، وأخيراً تطرقنا على اختيار الطلبة المتقدمين إلى الالتحاق بالدراسة الجامعية في تخصص للتربية البدنية والرياضية.

أما الجانب التطبيقي فقسم إلى ثلاث فصول، الفصل الثالث تناولنا فيه الجانب المتبع، ثم مجتمع الدراسة وعينة وأداة الدراسة مع تبيان صدقها، كذلك المجال الزماني والمكاني بعد دراسة استطلاعية، ثم المعالجة الإحصائية، أما الفصل الرابع فتطرقنا فيه إلى عرض وتحليل النتائج وصولاً إلى الفصل الخامس الذي تناولنا فيه مناقشة النتائج فرضيات البحث، والخروج باستنتاجات ثم إعطاء ملخص عام للنتائج المتحصل عليها، بالإضافة إلى خلاصة عامة للدراسة، ثم تقديم اقتراحات.

الجانب النظري

# الفصل التمهيدي

## 1- إشكالية الدراسة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية علم من العلوم الإنسانية التي تتناول العديد من المواضيع النفسية والاجتماعية والصحية والتربوية، وإلى غير ذلك من جوانب الحياة، حيث أنها تعد أسلوباً للحياة وطريقة مناسبة لمعيشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرات الترويج البدني واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء والنشاط، وهو مفهوم ينسق مع التربية مدى الحياة.

كذلك فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك الهدف، فهي جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بديناً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف.

ولقد أخذ تخصص التربية البدنية يتدرج في التوسع والإقبال من قبل الطلبة في الجامعات كون هذا الأخير يتيح للفرد فرص تعلم كفاءات أداء المهارات الحركية بكفاءة وخاصة تلك المهارات الضرورية والتي يحتاجها الإنسان في حياته اليومية أو في مناشطه التربوية، فضلاً على تنمية الوظائف الفزيولوجية والمحافظة عليها من خلال الأنشطة العضلية فيما يطلق عليه اللياقة البدنية أو الكفاية البدنية.

وتعمد التربية البدنية إلى تنمية اتجاهات الفرد ورغبته نحو الممارسة المنتظمة واعتماد ذلك كمنشآت حياتي مدى الحياة من خلال الخبرات السارة والناجحة في التربية البدنية والرياضية التي تفرز مثل هذه الاتجاهات وتدعمها.

ولكن توجهات الطلبة وميولاتهم نحو هذا التخصص تختلف باختلاف توجهاتهم وتطلعاتهم، فلكل فرد رأيه فغي هذا المجال وكلٌ ينظر إليها من منظور خاص باتجاهاته وميولاته ودوافعه التي تحركه وتوجه سلوكه واختياراته من اجل الوصول إلى الهدف المنشود وتحقيق رغباته.

فمن المعروف أنَّ الدوافع هي قوة تثير حماس الفرد وتحرك وتنشط سلوكه باتجاه معين لتحقيق هدف أو نتيجة أو منفعة لإشباع حاجات معينة نفسية فسيولوجية، فالدوافع التي تعني الرغبة لدى الفرد في بذل أقصى الجهود الممكنة لتحقيق الأهداف عن طريق القوى المحركة للسلوك وتوجيهه نحو تحقيق غايات معينة يشعر الفرد بالحاجة إليها، أو بأهميتها المادية والمعنوية له فقوة الذاتية تعمل على تحريك السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين، حيث تحافظ هذه القوة الذاتية على ديمومة السلوك والاستمرارية.

والدوافع تختلف من شخص لآخر. فلكل شخص تطلعاته وميولاته ورغباته واختياراته، ممَّا يدفع بنا إلى القول أنَّ التحاق الطلبة بتخصص التربية البدنية من دوافع مختلفة قد تكون شخصية أكاديمية، صحية، مهنية إلى غير ذلك وما هو واضح أنَّ قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة يشهد إقبالاً واسعاً

من قبل الطلبة بهذا التخصص في ارتفاع مستمر ومتزايد كونه تخصص يتميز بالنشاط والحيوية ويستهوئ الكثير خاصة فئة الذكور، وهذا راجع بطبيعة الحال إلى الرغبة والميول والدوافع بمختلف مجالاتها، سواءً كانت أكاديمية، شخصية، اجتماعية، مهنية أو بدنية وصحية.

فكل شخص يرى في هذا التخصص هدفاً يحاول الوصول عليه وتحقيقه، رغبة منه في إشباع حاجاته وتحقيق ذاته وتنمية قدراته وميولاته وهذا ما سنحاول معرفته من خلال طرحنا للتساؤل التالي:

• ما دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية في جامعة محمد خيضر بسكرة؟

ومنه طرحنا التساؤلات الجزئية وهي كما يلي:

**2-التساؤلات:**

1. هل للدوافع الأكاديمية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية؟
2. هل للدوافع الشخصية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية؟
3. هل للدوافع الاجتماعية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية؟
4. هل للدوافع المهنية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية؟
5. هل للدوافع البدنية والصحية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية؟

**3-الفرضية العامة:**

يختلف التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر باختلاف دوافعهم.

**4-الفرضيات الجزئية:**

1. للدوافع الأكاديمية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية
2. للدوافع الشخصية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية
3. للدوافع الاجتماعية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية
4. للدوافع المهنية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية
5. للدوافع البدنية والصحية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية

**5- أهداف الدراسة:**

- التعرف على الدوافع الأكاديمية التي تدفع بالطلبة للالتحاق بقسم التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على الدوافع الشخصية التي تدفع بالطلبة للالتحاق بقسم التربية البدنية والرياضية

- التعرف على الدوافع الاجتماعية التي تدفع بالطلبة للالتحاق بقسم التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على الدوافع المهنية التي تدفع بالطلبة للالتحاق بقسم التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على الدوافع البدنية والصحية التي تدفع بالطلبة للالتحاق بقسم التربية البدنية والرياضية.

## 6- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث أساساً في معرفة أهم الدوافع عند الطلبة للالتحاق بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة بسكرة، ويتوقع من خلال نتائجها معرفة الدوافع عن الطلبة لاستغلالها في تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل، كما ويمكن ان تساعدنا في التمييز بين مستويات الطلبة المهنية وتحديد فرص النمو الدراسي.

كما تهتم الدراسة بالجانب الشخصي العملي كجزء أساسي في دمجهم مهنيًا وتنمية مهارات التربص لديهم.

أيضاً تكمن أهمية الدراسة في معرفة أهم الدوافع لدى الطلبة للالتحاق بقسم التربية البدنية والرياضية. كذلك أسباب الاختلاف بين الطلبة في دوافع التحاقهم بقسم التربية البدنية والرياضية.

## 7- أسباب اختيار الموضوع:

- إحساس الباحث بوجود فروق في دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية.
- رغبة الباحث في معرفة أهمية التكوين الأكاديمي للقسم في توجيه دوافع الطلبة.
- معرفة العلاقة بين الدوافع والوسط الاجتماعي.
- قلة الدراسات في الجامعات الجزائرية تتعلق بهذا الموضوع.
- اهتمام الباحث الكبير بموضوع الدراسة والظواهر المدروسة فيه والرغبة في إنجازها في الدراسات العليا.
- رغبة الباحث في إيجاد بعض الإرشادات والتوجيهات للمساهمة في معرفة دوافع التحاقهم بقسم التربية البدنية والرياضية .
- رغبة الباحث في الاطلاع أكثر على هذا الموضوع ودراسته بشكل دقيق وفق الإمكانيات المتاحة.

## 8- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

## 8-1- مفهوم الدافع :

- لغة :

" من فعل دفع ، دفعا بمعنى أبعد شخصا أو شيئا و أزاله عن مكانه ، جعل يتقدم بواسطة دافع بمعنى محرك يدفع قاربا شرعيا و بدافع كذا بمعنى بداعي كذا و الدافع : المحرض على فعل شيء ما " <sup>1</sup>.

- اصطلاحا :

تعددت مفاهيم الدافع كغيره من المفاهيم النفسية الأساسية .

إذ يعرف بأنه : " مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن " <sup>2</sup>.

بينما هناك من يعرفه على أنه : "مثير فعال داخلي يسبب التوتر ويدفع الفرد إلى السلوك بطريقة تخفيض ذلك التوتر" <sup>3</sup>.

## 8-3- التربية البدنية والرياضية:

أ-التربية:

\* لغة: مصدرها: ربي، تنمية الوظائف الجسمية.

\* اصطلاحا:

التربية هي تكوين الفرد من الجانب العقلي والجسماني حتى القول أن الفرد المتربي هو الذي يتحكم في جسمه ونفسه وإحساساته و انفعالاته.

- نجد عبارة التربية هي عملية الممارسة تحدث بين الأفراد في محيطهم الاجتماعي التربوي والبدني والهدف الأسمى للتربية هو العمل على الاتزان في نمو شخصية الأفراد من النواحي الانفعالية و الاجتماعية.

ب-الرياضة:

\* لغة: راض، يروض ورياضي و رياضة، راض، مروض.

- القيام بحركات تكسب الجسم قوة ومرونة.

- مصدرها راض ورياضة بدنية. <sup>4</sup>

(1) - صبحي حموي وآخرون ، المنجد في اللغة العربية المعاصرة ، ص 120

(2) - خليل المعاينة ، علم النفس التربوي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ط 1، بيروت، 2000 ، ص 22

(3) - فوزي محمد جيل ، الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية ، 2000، ص 363

(4) - يوسف شكري فرحات : المعجم العربي للطلاب ، ط 1، دار الكتب العلمية بيروت ، لبنان ، 2001 ، ص 211، 236.

**اصطلاحاً:** "الحقيقة أن الكلمة الإنجليزية sport ترجع إلى الكلمة الفرنسية القديمة de sport ومعناها التطبيق، والواقع أن الكلمة تعني الاسترخاء والتسلية ولكنها تعني بصفة خاصة التمرين البدني وبهذا المعنى الأخير استخدمها من القرن 16م"

-الرياضة إذن هي مجموعة من التمرينات البدنية ممنهجة قصد تكوين الفرد من الناحية البدنية و العقلية.

### \*المفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضية:

هي مجموعة من الأساليب والطرق والفنيات، تستهدف إكساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفة والاتجاهات<sup>(1)</sup>.

## 9-الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات أو البحوث السابقة من بين الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الباحث لوضع الانطلاقة الحقيقية لموضوع بحثه، فمن خلال ما توصلت إليه هـكـه الدراسات من نتائج تعد بمثابة مرجع يستطيع الباحث من خلاله اختيار الطريقة الملائمة لسير بحثه وتحديد الوسائل الأنسب لجمع البيانات، ومن بين هذه الدراسات وجدنا:

### 9-1-الدراسة الأولى:

دراسة العاجز وحماد تحت عنوان : مبررات التحاق الطلبة بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية، لتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي للكشف عن العوامل المختلفة التي تدفع الطلبة إلى الالتحاق بكليات التربية، وتكونت عينة الدراسة من (302) طالباً وطالبة، اختيرت بطريقة متوالية توصلت الدراسة إلى أن أكثر المبررات شيوعاً لدى الطلبة هي على الترتيب: المبرر الاجتماعي والاقتصادي، يليه المبرر الأكاديمي الثقافي فالمبرر الوظيفي المهني، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مبررات التحاقهم بكليات التربية تعزى لعامل الجنس والمستوى الدراسي، في حين كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمبررات التحاق الطالب تعزى لمتغير المؤسسة.

### 9-2-الدراسة الثانية:

دراسة إبراهيم بعنوان: "معرفة العوامل التي دفعت الطلبة إلى اختيار كلياتهم الجامعية وعلاقة ذلك بظاهرة البطالة من خريجي الجامعات المصرية في محافظة المينا" ولتحقيق ذلك طبق استبياناه على عين عشوائية من خمسة كليات جامعية قوامها (140) طالباً وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن بكلياتهم الفعلية حوالي

<sup>1</sup> محمد عوض بسويي : نظريات وطرق التربية البدنية، ط1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1997 ، ص6،7.

(43%) منهم قد التحق بكلية غير التي كان يخطط لها. كما بينت الدراسة أنَّ عامل الأسرة كان احد العوامل التي تصدرت أسس المفاضلة بين الكليات من قبل الطلبة، بينما جاء عامل الاقتصادي المتمثل في الحصول على عائد مادي بعد التخرج منخفضاً (5%) مقابل العامل الاجتماعي المتمثل في رغبة الخريج في الحصول على مكانة اجتماعية مرموقة (46%).

### 3-9- الدراسة الثالثة:

دراسة ويب (Webb 1993): تحت عنوان: "تحديد عوامل اختيار الطالب لكلياتهم في بعض مؤسسات التعليم الجامعي في الولايات المتحدة الأمريكية من وجهة نظر الطلاب المقبولين حديثاً، لتحقيق ذلك اختار عينة عشوائية قوامها (1499) طالباً وطالبة، توصلت الدراسة إلى أن الطلاب قد اختاروا كلياتهم لعدة عوامل منها: سمعة الجامعة أكاديمياً بنسبة مئوية (84%)، وكونها معتمدة بنسبة قدرها (83%) وقرها من مقر سكن الأسرة بنسبة قدرها (70%) ومقدار تكلفة الدراسة فيها بنسبة مئوية وصلت إلى (65%) ومدى ملاءمة الجو الاجتماعي فيها بنسبة قدرها (98%) ونوعية نشاطها الرياضي بنسبة وصلت (60%).

### 4-9- الدراسة الرابعة:

دراسة هايمان بعنوان: "دوافع الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية خلال مرحلة الشباب" على عينة عشوائية طبق عليها استبيانته مستخدماً المنهج الوصفي المسحي، حيث ظهرت نتائج الدراسة أن الدافع الرئيسي لممارسة الأنشطة الرياضية هو حسن قضاء وقت الفراغ والبعد عن التوترات النفسية.

الفصل الأول:

الدوافع

**1- تمهيد:**

يعتبر الإنسان الوحيد من الكائنات الحية الذي بقدرته معرفة ما يدفعه إلى القيام بتصرف ما. كما يعتبر أيضا موضوع الدافع من أكثر موضوعات علم النفس أهمية و إثارة لاهتمام الناس جميعا ، فهو يهم الأب و يهم المربي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي حتى يتسنى له أن يستغلها في تطوير أدائهم نحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمراً إلا إذا كان يرضي دوافع لدى الفرد.

فمن المعروف أن الدوافع هي قوة تثير حماس الفرد وتحرك وتنشط سلوكه باتجاه معين لتحقيق هدف أو نتيجة أو منفعة لإشباع حاجات معينة نفسية فسيولوجية، فالدوافع التي تعني الرغبة لدى الفرد في بذل أقصى الجهود الممكنة لتحقيق الأهداف عن طريق القوى المحركة للسلوك وتوجيهه نحو تحقيق غايات معينة يشعر الفرد بالحاجة إليها، أو بأهميتها المادية والمعنوية له ففوة الذاتية تعمل على تحريك السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين، حيث تحافظ هذه القوة الذاتية على ديمومة السلوك والاستمرارية.

و لذلك سنحاول أن نعطي شرحا كافيا لهذا الموضوع ( موضوع الدوافع).

## 2- مفهوم الدافعية:

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد كبير من علماء النفس، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

التعريف الذي يرى أن الدافعية هي "المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد و الحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك ، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة ، و بمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى"<sup>(1)</sup>.

ونجد الدافع عند مصطفى عشوي أنه "حالة من التوتر النفسي والفزيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات و سلوكيات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك و النفس عامة"<sup>2</sup>.

ويرى THOMAS.R " أنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات و البحث عن الأهداف"<sup>3</sup>.

أما عند أليكسون الدافعية " مجرد الرغبة في النجاح أو أنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة"<sup>4</sup>.

ونستخلص أن تعريف الدافع قد تعدد وتنوع واختلف في مفاهيمه ومهما كان هذا الخلاف إلا أنها تبقى المحرك لسلوك الإنسان و التي تجعل الجسم في حالة نشاط .

(1) - صالح محمد علي أبو جادو ، علم النفس التربوي ، دار الميسرة ، ط 1، الأردن ، بدون سنة ، ص 22

(2) - مصطفى عشوي ، مدخل إلى علم النفس ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1990 ، ص 83

(3) - Thomas.R , Preparation Psychologique du Sportif ,ed ,Vigot ,1991 ,p32

(4) - مصطفى أحمد زكي ، تقدم عثمان نجاتي ، الرعاية الوالدية ، دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة ، 1974 ص 144

### 3- خصائص الدافعية: تتصف عملية الدافعية بعدة خصائص أبرزها:

- عملية عقلية عليا غير معرفية.
- عملية افتراضية وليست فرضية (أو تخمينية).
- عملية إجرائية أي أنها قابلة للقياس والتجريب بأساليب وأدوات مختلفة:
- للتقييم والتقويم.
- فطرية ومتعلمة، شعورية (أو واعية)، ولا شعورية (لا واعية).
- ثنائية العوامل، أي ناتجة عن التفاعل بين عوامل داخلية أو ذاتية واجتماعية ، معاً من جهة أخرى أي تفاعل بين المفاتيح الداخلية والخارجية .
- واحدة من حيث أنواعها (الفطرية والمتعلمة) عند كافة أبناء الجنس البشري لكنها تختلف من شخص إلى آخر من حيث شدتها أو درجتها.
- تفسير السلوك وليس وصفه.
- يؤدي الدافع الواحد إلى ضروب من السلوك تختلف باختلاف الأفراد، فالحاجة إلى الأمن مثلاً قد تدفع شخصاً إلى جمع الثروة وشخص ثاني إلى الانتماء إلى جمعية وشخص ثالث إلى الابتعاد عن الناس واعتزالهم.
- يؤدي الدافع إلى ضروب مختلفة من السلوك لدى الفرد نفسه وذلك تبعاً لوجهة نظره وإدراكه للموقف الخارجي، فمثلاً رغبة الطفل في لفت الانتباه إليه قد تحمله إلى النكوص أو إلى التمرد والمشغبة في البيت، وعلى الامتثال والطاعة في المدرسة حين يدرك أنه لا يستطيع تحقيق غايته هذه في المدرسة عن طريق التمرد والعدوان.
- قد يصدر السلوك الواحد عن دوافع مختلفة ، فسلوك الفشل قد يكون الدافع إليه الغضب أو الخوف أو الطمع أو الدفع الجنسي والكذب قد يكون نتيجة شعور خفي بالنقص أو بدافع الانتقام.
- كثيراً ما تبدو الدوافع في صور مقنعة، فالسرقة قد تكون تعبيراً عن دافع حسي مكبوت والقيء دون سبب ظاهرة قد يكون رمزاً للتقرز والنفور<sup>(1)</sup>.

(1) - أسامة كمال راتب، علم نفس الرياضة، مفاهيم تطبيقات، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000، ص 83

- يصدر السلوك الإنساني بين دافع واحد وغالباً ما يكون نتيجة لتضافر عدة دوافع أو بتنافر بعضها مع بعض، فالشخص قد يتصدق اختياراً أو اضطراراً أو طمعاً أو خوفاً أو بغرض طلب التقدير الاجتماعي.
- عملية مستقلة ، لكن يوجد تكامل بينها وباقي العمليات العقلية المعرفية وغير المعرفية وحالات وسمات الشخصية الأخرى.
- توجد علاقة ذات تأثير بين الدافعية من جهة والنضج الفسيولوجي والنفسي والتدريب أو التمرين، والعلم من جهة أخرى، وبهذا المعنى فالدافعية مفهوم مجرد كباقي المفاهيم في علم النفس ، لا نلاحظه مباشرة بل يتطلب أدوات للكشف عنه، ولكننا نلمس أثرها في سلوكنا المعرفية والانفعالية والاجتماعية<sup>(1)</sup>.

#### 4-تطبيق وتصنيف الدوافع:

- أشار العديد من الباحثين والسيكولوجيين المهتمين بموضوع الدافعية إلى أنه توجد عدّة تصنيفات للدافعية، وهذا مع الأخذ بمجموعة من الاعتبارات النظرية التي تساعد في فهم أسس التصنيفات المختلفة للدوافع، فمنهم من يصنفها إلى:
- دوافع وسيلية وأخرى استهلاكية، حيث أن الأولى هي الدوافع التي يؤدي إشباعها إلى الوصول إلى دافع آخر، بمعنى أن وظيفتها الأولية هي تحقيق إشباع دافع آخر، اما الدوافع الاستهلاكية فوظيفتها الإشباع الفعلي للدافع ذاته، بمعنى أن هدفه الأساسي هو الاستهلاك كما هو الحال في الاستهلاك الطبيعي للطعام والشراب.
- الدوافع الخاصة بالجسم: وهي التي تساهم في تنظيم الوظائف الفسيولوجية ، ويشير الباحثون إلى هذه الفئة بالتوازن الذاتي.
- الدوافع الخاصة بإدراك الذات، وذلك من خلال مختلف العمليات العقلية وهي ما تؤدي إلى مستوى تقدير الذات الذي يحترم الشخص نفسه في إطاره.
- الدوافع الاجتماعية الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص ، ويتمثل دورها في ارتقاء الشخصية<sup>(2)</sup>.

(1)- نفس المرجع ، ص 84.

(2)- سامي محمد ملحم، سوسولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، ط1، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان 2004، ص

## 5- أبعاد الدافعية:

تتعدد الدافعية وتتنوع، ويمكن إجمالها فيما يأتي:

5-1- مدة الإبقاء أو الاستمرار: تعد الفترة الزمنية لبقاء الدوافع من أكثر الأبعاد وضوحاً في

وصفها، فمن ناحية تستمر بعض الدوافع فترة زمنية قصيرة جداً وسرعان ما تنتهي، ومن

ناحية أخرى تستمر بعض الدوافع فترات زمنية طويلة وهذه الأخيرة من الدوافع لها تشعبات

سلوكية عديدة فضلاً عن استمرارها فترات زمنية طويلة، وبين هاتين الفئتين المتطرفتين يوجد

عدد لا نهائي من أنماط الدوافع، وهذه الدوافع أكثر شيوعاً .

5-2- الطابع الدوري: والمقصود بها أنّ دوافع الكائنات الحية تمر بدورة كاملة تبدأ بالحاجة

الشديدة إلى إشباع الدوافع وخفض التوتر ثمّ الحاجة مرة أخرى، وتعد هذه الخاصية الدورية

الدوافع من الخصائص القابلة للمحافظة، ويكون هذا التكرار الدوري أكثر وضوحاً في

الدوافع ذات المنشأ الفسيولوجي الداخلي.

5-3- السكون: ويقصد بهذا البعد بأنّ بعض الدوافع قد تتسم بالسكون بصورة تامة لفترات زمنية

طويلة، ثمّ تعاود الظهور فجأة بقوة كبيرة حينما تصبح الظروف مناسبة.

5-4- المجال: ويقصد بهذا البعد أنّ الدوافع تتباين بصورة كبيرة في المجال الذي تعبر عنه أو في

مدى شموليته، لأنّه من الصّعب تحديد المجال الحقيقي للدافع من خلال السلوك المدفوع

بمفرده<sup>(1)</sup>

1. محمد محمودي بني يونس، سيكولوجية الدافعية والانفعالات، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ط1، عمان 2009، ص 202.

## 6- مصادر الدافعية:

تتنوع مصادر الدافعية بين مصادر دافعية وأخرى خارجية، حيث يشير "هيوت" إلى وجود سبعة مصادر لدافعية التعلم تدرج تحت الدوافع الداخلية والخارجية للتعلم وهذه المصادر هي:

1-6- المصادر الخارجية السلوكية: ويتم اكتسابها من خلال طرق الإشراف وتتعلق بتجنب أو

تقوية سلوكيات معينة.

2-6- المصادر الاجتماعية: وتتعلق بمواقف التفاعل والتأثير الاجتماعي.

3-6- المصادر المعرفية: وتتعلق بمواقف الانتباه والإدراك وحل المشكلات وغيرها من المواقف

المعرفية.

4-6- المصادر البيولوجية: وتتعلق بمواقف الجوع والعطش والحواس والاستشارة البيولوجية.

5-6- المصادر الانفعالية: وتتعلق بمواقف الفرح والحزن والمشاعر والذات.

6-6- المصادر الروحية: وتتعلق بعلاقة الفرد بالخالق والكون وفهم الذات ودورها في الحياة.

7-6- المصادر التوقعية: وتتعلق بطموح الفرد وأحلامه وقدرته على تحطيم العقبات التي تقف في

طريقه<sup>(1)</sup>.

## 7- أنواع الدافعية:

الدافعية نوعان رئيسيان هما:

- الدافعية الداخلية .

- الدافعية الخارجية.

1-7 الدافعية الداخلية: وهي التي يكون مصدرها المتعلم نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوعاً برغبة

داخلية لإرضاء ذاته، وسعيًا وراء الشعور بمتعة التعلم.

(1)-عدنان يوسف العثوم، الشفيق فلاح عالونة، عبد الناصر ذياب الجراح، معاوية محمد أبو غزال، علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، دار

الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2005، ص 176.



## 8- وظائف الدافعية:

تقوم الدافعية بالعديد من الوظائف من بينها:

8-1- الوظيفة التفسيرية: وهي الوظيفة الأساسية للدافعية، فمن خلالها يتم تفسير السلوكيات بمختلف

أنواعها والصادرة عن الكائن الحي (حيوان أو إنسان)، ويطلق على هذه الوظيفة وظيفة الغزو.

8-2- وظيفة التشخيص والعلاج: تستخدم في تشخيص العديد من الاضطرابات السلوكية والنفسية،

كما تستخدم في علاج هذه الاضطرابات. إن معرفة الدوافع الأولية والثانوية يمكن أن تساعد

القائمين على التربية الناشئة في تفسير سلوكيات المتعلمين وزيادة فهمنا لهم، وبالتالي مساعدتهم

بدلاً من اتخاذ عقوبات ضدهم. كما أنّها تساعد في تعديل سلوكيات الأفراد من خلال التحكم في

دوافعهم للوصول إلى السلوك المطلوب. وتساعد أيضاً في تشخيص وتحديد السلوك المشكل

والمرضي وبالتالي السعي لإيجاد الحل الأمثل لهذا السلوك، كما أنّ معرفة الدوافع تقلل من الجهود

المقبولة وتختصر الوقت في تعلم سلوكيات تكيفية ملائمة من خلال إشارة انتباه واهتمام المتعلمين

لذلك وزيادة تشويقهم إليها.

8-3- وظيفة الطاقة والنشاط: حيث تقوم بإطباق الطاقة واستشارة النشاط من خلال تعاون المفاتيح

الخارجية (كالجوائز والتهديد واللوم، والثناء)، مع المفاتيح الداخلية (كالأهداف والرغبات

والاهتمامات) في تحريك السلوك وتدفعه نحو تحقيق أهداف معينة، أي أنّ الدوافع تقوم بتنشيط

السلوكيات الجزئية (الفسولوجية) والسلوكيات المركبة أو الكلية (أو السيكلوجيا)

8-4- توجيه سلوك الإنسان نحو وجهة معينة دون أخرى ونحو تحقيق الأهداف المنشودة: بمعنى

أنّ الدوافع تعمل على توجيه وتركيز انتباه الفرد عن مواقف أخرى، أنّ الدوافع تملّي على الفرد أن

يستجيب لمواقف معينة، ولا يستجيب لمواقف أخرى، كما أنّ الدوافع تملّي على الفرد<sup>(1)</sup>. طريقة

التصرف في مواقف معينة؛ إذ أنّ اختيار الفرد لنشاط ما يتأثر بالدوافع التي تملّيها عليه ميولاته

(1)- محمد محمودي بني يونس، سيكولوجية الدافعية والانفعالات، دار الميسرة للنشر والتوزيع، ط 1، عمان 2009، ص 25.

واهتماماته وحاجاته، فمثلاً عندما نقرأ أي مجلة أو صحيفة ما فإننا نركز على الموضوعات المتصلة باهتماماتنا وأهدافنا وحاجاتنا.

8-5- المحافظة على استمرار السلوك: أي أن السلوك يبقى مستمراً ونشطاً ما دامت الحاجة قائمة ولم يتم إشباعها.

8-6- تنشيط التوقعات المتصلة بتحقيق الأهداف وإشباعها: حيث توجد علاقة بين مفاتيح الدافعية ونواتج الاستجابة المتوقعة والقيمة المادية والمعنوية أيضاً عن هذا الدافع، أي ينطبق عليها قانون: الدافع=القيمة×التوقع.

8-7- تعدد الدوافع بمثابة مصدر للمعلومات عن إمكانية الوصول إلى الهدف: أي أن الدافعية تزداد بالاقتراب من الهدف؛ فمثلاً تزداد الدافعية القتالية عند الجندي عندما يرى قائده يقاتل أمامه، ويقترّب من تحقيق الهدف، بينما تزداد دافعيته نحو الهروب عندما يرى قائده في المؤخرة أو يحاول الهروب أو يتعد عن تحقيق الهدف، والطالب أيضاً تزداد دافعيته نحو القراءة والدراسة عندما تقترب فترة الامتحان

8-8- تعدد الدوافع بمثابة مصدر للمعلومات عن نوعية ودرجة البواعث: حيث توجد علاقة ارتباطية طردية بين نوعية ودرجة البواعث من جهة والدوافع من جهة أخرى، فمثلاً عند الإعلان عن جائزة البحث العلمي المتميز فإن ذلك يؤدي إلى زيادة مستوى دافع الإنجاز عند الباحثين.<sup>(1)</sup>

## 9- أهداف الدافعية:

كل سعى إلى أداء عمله بقصد تحقيق هدف الوصول إلى غاية معينة، أو إشباع حاجة معينة، وقد يتبادر لنا التساؤل التالي:

(1)- نفس المرجع، محمد محمود بني يوسف، ص 26.

لماذا يبذل بعض الأفراد أقصى ما عندهم في العمل في حين نجد أنّ البعض الآخر من الأفراد لم يبذل الجهد بالمستوى المطلوب؟

من هنا جاءت أهمية دراسة الدوافع والتي بدورها تساعد في عملية التعلم، حيث تمثل دوافع السلوك منزلة كبيرة في علم النفس لأنها تمثل الأسس العامة لعملية التعلم وطرق التكيف في علم النفس لأنها تمثل الأسس العامة العملية للتعلم، وطرق التكيف مع العالم الخارجي واكتساب الخبرات المختلفة، وتحقيق الأهداف والصحة النفسية للفرد.

ويؤثر تنظيم الدوافع وإشباعها على التنظيم العام للشخصية وتكيفها ودراسة الدوافع المختلفة يساعدنا في فهم الفرد لنفسه وغيره من الأفراد، فهي تعرفنا بالدوافع التي تحرك الأفراد للقيام بأنواع السلوك المختلفة، كما أننا يمكن أن نفسر سلوك الآخرين في المواقف المختلفة وتفيدنا في التنبؤ بسلوك الإنسان في موقف معين.

ومعرفتنا لدوافع الفرد يمكن استخدامها في توعية سلوكه إلى طريق محدد، فحب الطفل للحلوى يمكن أن نستخدمه في تكليفه ببعض الأعمال لكي يحصل على الحلوى

وللدافعية أهداف ومزايا عدة من بينها:

- زيادة التنافس بين الموظفين في إبراز قدراتهم المهنية.
- زيادة أداء العمل.
- زيادة التقدير والاحترام.
- تحديد المشكلات التي تواجه العمال<sup>(1)</sup>.

## 10- نظريات الدوافع:

تعددت الدوافع التي جاء بها العلماء والباحثون في مجال الدافعية، ويمكن حصرها في فئتين رئيسيتين؛ هناك فئة اهتمت من خلالها الباحثون بالتركيز على الحاجات التي تسعى الناس إلى تحقيقها وبأهم الدوافع المرتبطة بها، وعليه سميت تلك النظريات بنظريات المحتوى، لكونها سمحت بحصر أهم الدوافع المفسرة لسلوك العامل.

(1)- <http://xxx.4uarab.com/vb/archive/index.php/t.34767.html.vu>. le 13/02/2013-9-30

وقد وجهت عدة انتقادات لنظريات الحاجات، ومن أهمها جانبها الآلي والميكانيكي المتمثل في الالتقاء بتقديم الحاجات الأساسية بالنسبة للعامل وكأن -حسب تلك النظريات- الحاجات متساوية في الأهمية من كل الأفراد، بمعنى آخر أنه يمكن وبمجرد معرفة الحاجة التنبؤ بالسلوك، وذلك بغض النظر عن خصوصيات الفرد وخصوصيات البيئة التي يعيش فيها.

أمّا النوع الثاني من النظريات المفسرة لدافعية العامل وهو في عمله، تلك التي يطلق عليها اسم نظريات المسار أو العمليات، ذلك لأنه يعتمد فيها على العمليات المعرفية من أجل تفسير الكيفية التي تجعل الشخص يسلك سلوكاً معيناً. ويقوم هذا النوع من النظريات على عدّة افتراضات من أهمها اعتبار الإنسان كائناً له حاجات فسيولوجية ونفسية واجتماعية، ويتميز بقدرته على التفكير والتخطيط عند الاندفاع نحو سلوك معين.

وفيما يلي عرض لأهم هذه النظريات:

### 10-1- نظرية تدرج الحاجات في الدافعية:

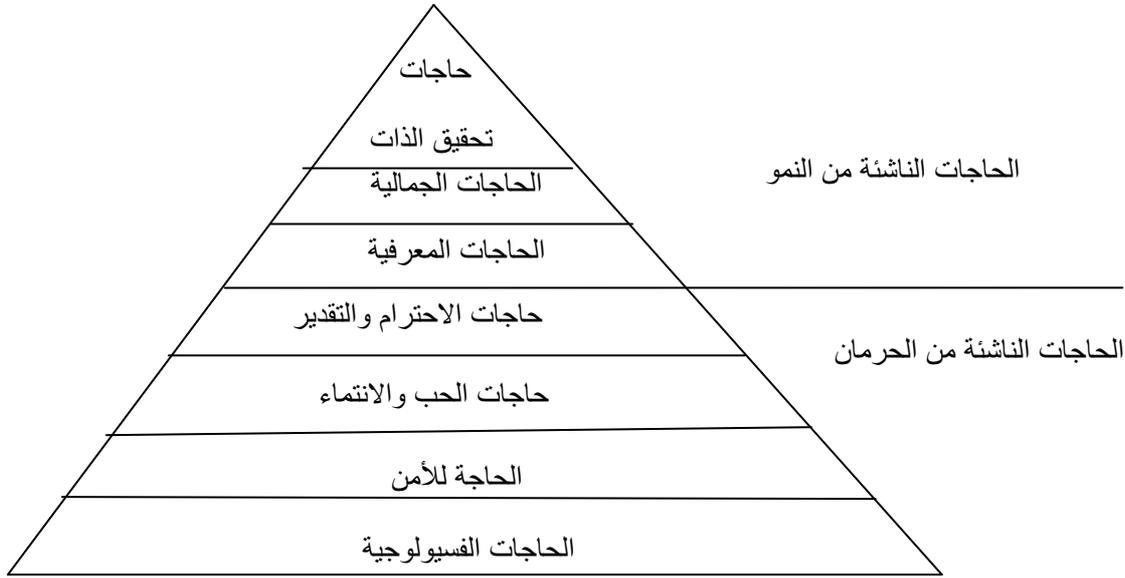
تعود هذه النظرية إلى عالم النفس الأمريكي "أبراهام ماسلو" الذي وضع نظريته في الدافعية عام (1943)، وتعتبر بحق من أهم الدراسات التي تصدت لدراسة موضوع دافع السلوك البشري، وتعتبر نقطة البداية المنظمة لدراسة موضوع الدافعية.<sup>(1)</sup>

### 10-1-1- تصنيف ماسلو للحاجات:

يفترض ماسلو أن الدافعية الإنسانية تنمو على نحو هرمي لإنجاز حاجات ذات مستوى مرتفع كحاجات تحقيق الذات، غير أنّ هذه الحاجات لا تبدي في سلوك الفرد إلاّ بعد إشباع الحاجات الأدنى كالحاجات البيولوجية والأمنية، وأقوى الحاجات هي الحاجات البيولوجية ولا يسعى الفرد إلى إشباع حاجات الحب والانتماء مثلاً إلاّ بعد إشباع الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمن والسلامة، وإذا حصل تعارض بين الحاجات الدنيا والحاجات العليا بنفس القوة فالحاجات الدنيا هي التي تسيطر وتظهر حتى يتم إشباعها. والشكل التالي يوضح نظرية الحاجات.

(1)- نفس المرجع، محمد محمود بني يوسف، ص 26.

**الشكل رقم (1)** يوضح نظرية تدرج الحاجات.



- 1- **الحاجات الفسيولوجية:** وتتضمن الحاجات الفسيولوجية الحاجات الجسمانية الأساسية للحياة مثل الحاجة للطعام ، الحاجة للماء، الحاجة للهواء، الحاجة للجنس، الحاجة للنوم....وتعمل الحاجات الفسيولوجية أساساً على الحفاظ على الفرد والحفاظ على نوعه .
- 2- **والحاجة إلى الأمان:** وهي حاجة الفرد للشعور بقدر من الاطمئنان وحاجته إلى أن يكون بمأمن من الأخطار، ولا تقتصر الحاجة للشعور بالأمن والاطمئنان على الكيان المادي للفرد وإنما تتعداه للكيان النفسي والمعنوي، فاستقرار الفرد في عمله وانتظام دخله وتأمين مستقبله..<sup>(1)</sup>.
- 3- تمثل عوامل أمن نفسي له، والفرد بمجرد أن يشبع حاجاته الفسيولوجية بدرجة مرضية فإنه ينتقل إلى حاجاته للأمن، من خلال محاولته لتأمين حياته من أي أخطار أو حوادث قد تهدد حياته أو تؤدي بها.
- 4- **حاجات الحب والانتماء:** ويطلق عليها أحياناً الحاجات الاجتماعية، وتنطوي على رغبته في إنشاء علاقات وجدانية وعاطفية مع الآخرين بعامة ومع الأفراد والمجموعات الهامة في حياة الفرد بخاصة. وتبدي هذه الحاجات في الشعور الذي يعانيه الفرد لدى غياب أصدقائه أو احبابه محددة أو مدفوعة

(1)- نفس المرجع، ص 27.

بحاجته للحب والانتماء والتواد والتعاطف وان حالات العصيان أو التمرد بخاصة عند الشباب قد تنجم عن عدم إشباع مثل هذه الحاجات.

**5- حاجات التقدير واحترام الذات:** تعكس تلك الحاجات رغبة الفرد في احترام الذات أو النفس واحترام الغير له بصورة مستمرة. وكذلك برغبته في احترامه للآخرين. إنَّ هذه الحاجات تظهر رغبة الفرد في الشعور بأهميته وقيمه للآخرين ، ومن ثمَّ اعتراف الآخرين بتلك الأهمية والقيمة، بحيث يرونه كذلك ويقرون له بذلك فيمنحونه الاحترام والتقدير. ولكن لا بدَّ أن يستند ذلك الاحترام والتقدير على القدرات الفعلية والحقيقية التي يمتلكها الشخص والتي تنعكس على إمكانياته وقدراته على الإنجاز والعمل، فهي السبيل لحصول الفرد على احترام الآخرين وتقديرهم، وبدونها تصبح رغبات من باب الأحلام والتمنيات<sup>(1)</sup>.

**6- حاجات تقدير الذات:** أي تحقيق طموحات الفرد العليا في أن يكون الإنسان ما يريد أن يكون وهي المرحلة التي يصل فيها الإنسان إلى درجة مميزة عن غيره ويصبح له كيان مستقل، وتعتبر الحاجة إلى الاستقلال من أهم مكونات هذه الحاجة حيث تظهر منذ مرحلة الطفولة وتتطور مع تقدمه في العمر، وينضج وبالتالي يبدأ بالتححرر من الاعتماد على الغير. وينظر الفرد للاستقلال في العمل عند منحه الحرية في تنفيذ الأعمال، وبالتالي يستغل ما لديه من مواهب وقدرات فردية<sup>(2)</sup>.

**7- حاجات المعرفة والفهم:** تشير هذه الحاجات إلى الرغبة المستمرة في الفهم والمعرفة، وتظهر واضحة في النشاطات الاستطلاعية والاستكشافية، وفي هذا البحث عن المزيد من المعرفة والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات. ويرى ماسلو أن حاجات الفهم والمعرفة هي أكثر وضوحاً عند بعض الأفراد عن غيرهم، فعندما تكون هذه الحاجات قوية فسيرافقها رغبة في الممارسة المنهجية القائمة على التحليل والتنظيم والبحث في العلاقات ، ويلعب هذا النوع من الحاجات دوراً حيوياً في سلوك الأفراد

(1)-علي أحمد عبد الرحمان، القيادة والدافعية في الإدارة التربوية، دار ومكتبة الحامد، ط 1، عمان، 2007، ص 100.

(2)-حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، ط6، د ن، 2000، ص 23

الأكاديمي، لأن عملية استشارتها وتعزيزها تمكنهم من اكتساب المعرفة وأصول التفكير العلمي اعتماداً على دوافع ذاتية داخلية<sup>(1)</sup>.

**8- الحاجات الجمالية:** تدل الحاجات الجمالية على الرغبة في القيم الجمالية، وتتجلى لدى بعض الأفراد في إقبالهم أو تفضيلهم الترتيب والنظام والأنساق والكمال مواد في الموضوعات التي تسود فيه الفوضى وعدم التناسق، وعلى الرغم من اعتراف ماسلو بصعوبة فهم طبيعة الحاجات الجمالية إلا أنه يعتقد أن الفرد السوي الذي يتمتع بصحة نفسية سليمة ينزع إلى البحث في الجمال بطبيعته سواء كان طفلاً أم راشداً ويفضله كقيمة مطلقة ومستقلة في أي منفعة مادية<sup>(2)</sup>.

## 10-2- نظرية العاملين لهيرز بوج Herzberg:

تمثل نظرية ذات العاملين كفيرديريك هيرزبرج نظرية أخرى هامة للدافعية وهي تشبه نظرية الحاجات إلى حد كبير، وقد لعبت هذه النظرية وتطورت عن الدراسة التي قام بها "هيرزبورج" ونشرها عام 1909 في كتابه الشهير "الدافعية نحو العمل" وكانت تدور هذه الدراسة حول معرفة الدوافع وإشباع الحاجات لدى 200 من المهندسين والمحاسبين يعملون في إحدى عشرة شركة أمريكية في مدينة "بتسبرج" حيث طلب من أفراد الدراسة أن يتذكروا أوقاتاً شعروا فيها بالرضا عن عملهم واستطاع التوصل إلى مجموعتين منفصلتين من العوامل الدافعة.

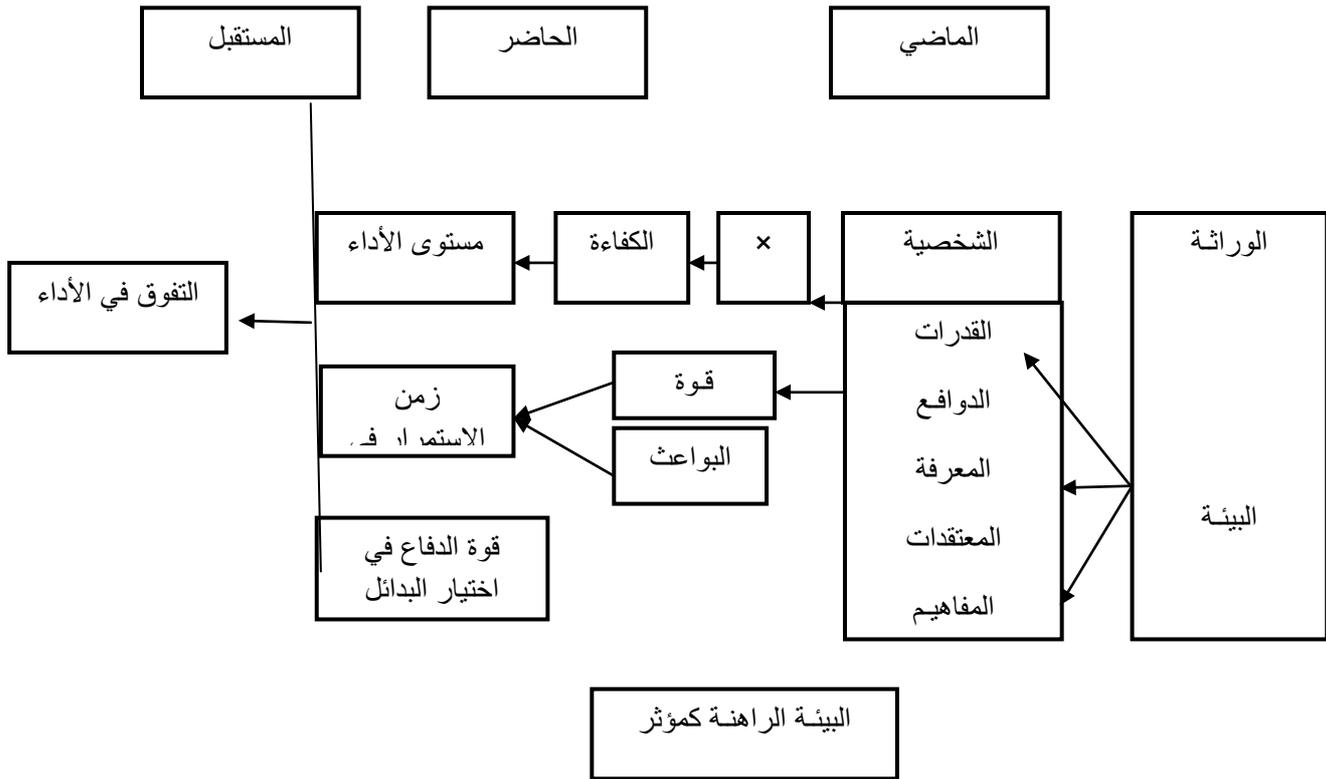
(1)- أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات التعليم الفني والتدريب، الناشر دار الكتاب المصري، القاهرة، ودار الكتاب اللبناني، بيروت، 1998، ص 89.

(2)- علي أحمد عبد الرحمان، مرجع سابق، ص 101.

11- عوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي:

يعتبر "اتكسون" 1974 واحداً من العلماء المتميزين الذين اهتموا بدراسة دافعية الإنجاز، وقد قدم موضوعاً مقترحاً لعوامل الدافعية وعلاقتها بالتفوق (الإنجاز) في الأداء أمكن الاستفادة منه في توضيح طبيعة العلاقة الديناميكية بين عوامل الدافعية والتفوق الرياضي كما هو موضح بالشكل التالي: (1)

شكل رقم (02): يمثل نموذج لعوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي



(1)- نفس المرجع، ص 28، 29.

يستخلص من هذا الشكل الاعتبارات التالية:

- اعتبار التفوق في الأداء نتاج الخبرات السابقة وتأثير البيئة الراهنة وتوقع النتائج في المستقبل.
- تأثر مقدرة الشخص ودافعية التفوق بالخبرات السابقة في سنوات العمر المبكرة فضلاً عن التأثير بكل من عاملي الوراثة والبيئة.
- تعمل البيئة الراهنة (الموقف) دوراً هاماً كمؤثر في الأداء.
- اعتبار مستوى الأداء الشخصي ناتج عن كل من القدرة والكفاءة المتميزين له<sup>(1)</sup>.

يتأثر زمن الاستمرار في الأداء بعاملين هما:

- توقع أن فعلاً معيناً سوف يؤدي إلى الهدف.
  - قيمة الباحث الذي يقدم الهدف.
  - اعتبار الباحث عاملاً في زيادة قوة الدافع.
- يمكن تحديد التفوق في الأهداف على ضوء محكمين أساسيين هما:
- مستوى الأداء (قدرات الشخص).
  - فترة ممارسة الأداء.

(1) -أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000، ص .

## 12- أهمية الدافعية في المجال الرياضي

يعد موضوع الدافعية واحدًا من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعًا.

في سنة 1908م، اقترح وود ورت WoodWorth، في كتابه: علم النفس الديناميكي، ميدانًا حيويًا

للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي Motivational Psychology أو علم

الدافعية Motivology .

وفي سنة 1960م، تنبأ فاينكي Fayniki بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف

بعصر الدافعية.

وفي سنة 1982م، أشار كل من ليولن، وبلوكر Liewelln and Blucker في كتابهما:

سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالى 30% من

إجمالى البحوث التى أجريت في مجال علم نفس الرياضة خلال العقدين الآخريين.

وفي سنة 1983م، أشار وليام وارن Wliam Warren، في كتابه: التدريب والدافعية، أن استشارة

الدافع للرياضى يمثل من 70% - 90% من العملية التدريبية، ذلك لأن التفوق في رياضة معينة يتطلب

اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخططية، ثم يأتى دور الدافع ليحث الرياضى على بذل الجهد والطاقة

اللازمين لتعلم تلك المهارات، وللتدريب عليها بغرض صقلها وإتقانها.

وللدافعية أهمية رئيسة في كل ما قدمه علم النفس الرياضى حتى الآن من نظم وتطبيقات

سيكولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية: إن كل سلوك وراءه دافع، أى تكمن وراءه قوى دافعيه

معينة.<sup>(1)</sup>

(1) - <http://www.elazayem.com/a%2840%29.htm>

وقد تناول تتكو، وريشارد Tutko and Richard ، سمات الدافعية الرياضية بدراسة تحليلية

أكثر، وقد أشارا إلى أن هذه السمات تشتمل على عاملين، هما: سمات الاستعداد للعمل نحو إنجاز

الأهداف الإرادية: ويتضمن أربع سمات، هي:

- الحافز.

- العدوانية.

- التصميم.

- القيادة.

### 1-12- سمات الانفعال:

تشتمل على سبع سمات، هي:

- الميل للشعور بالذنب.

- الثقة بالنفس.

- الضبط الانفعالي.

- يقظة الضمير.

- الصرامة العقلية.

- الثقة بالآخرين.

- القابلية للتدريب.

وفي سنة 2003م، قام عمرو بدران، بدراسة هدفت إلى التعرف على دوافع ممارسة الأنشطة

الرياضية عند طلاب جامعة المنصورة، وترتيب هذه الدوافع تبعاً لدرجة أهميتها، بالإضافة إلى إجراء مقارنات

في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية عند طلاب الجامعة تبعاً لمتغيرات الجنس والممارسة الرياضية. كانت أهم

النتائج: أن ترتيب الدوافع تبعاً لأهميتها كما يلي: <sup>(1)</sup>

(1) - نفس المرجع

- الصحة.
- المجال النفسي.
- المجال الاجتماعي.
- الميول الرياضية.
- القدرات العقلية.
- التفوق الرياضي.
- مجال البرامج والتسهيلات.

كما أظهرت النتائج وجود فروق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي بين البنين والبنات ولصالح البنين،

وبين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الطلاب الممارسين.

والقول التالي يعبر بوضوح عن أهمية دور الدافعية في التربية البدنية والرياضة:

"إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر، ولكنك لا تستطيع أن تجره على أن يشرب الماء"

فمثلاً، يمكن للمدرب أو الأب أن يجبر الناشئ على ممارسة رياضة معينة، ولكن هذا لا يضمن أن الناشئ

سوف يبذل الجهد المطلوب مادام يفتقد الدافع القوي نحو تطوير أدائه لهذه الرياضة.

ودراسة الدافعية تهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه والعزوف عن اللعب

مع أقرانه.

ومعرفة دوافع ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي، تمكن المرء الرياضي من تحفيزهم على تطوير أدائهم

على النحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمراً وجيداً إلا إذا كان يرضى دوافع لدى الإنسان. (1)

(1) - نفس المرجع

خلاصة الفصل:

من خلال كل ما قدمناه نستطيع القول أن الدوافع موضوع عميق وواسع المعالم وأننا من خلال هذا العرض البسيط و العام حاولنا أن نقرب أو نعطي ولو فكرة بسيطة عن الدوافع و الدافعية حتى تساهم هذه الفكرة البسيطة و الموجزة في فهم أعمق و أدق لموضوع دراستنا وبحثنا هذا.

# الفصل الثاني:

## التربية البدنية

**1- تمهيد:**

إن التربية البدنية و الرياضية في مسارها التاريخي كانت دوما انعكاسا لواقع مجتمعا كما أن صورة اجتماعية وتربوية سائدة، فطالما، قطاعا ارتبطت أهداف التربية البدنية بالأهداف التربوية حيث يعرف ناس التربية البدنية بأنها ذلك الجانب من المجال الكلي للتربية التي تتعامل مع أنشطة العضلات الكبيرة وما يرتبط بها من استجابات.

كذلك فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك الهدف، فهي جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بديناً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف.

ولقد أخذ تخصص التربية البدنية يتدرج في التوسع والإقبال من قبل الطلبة في الجامعات كون هذا الأخير يتيح للفرد فرص تعلم كفاءات أداء المهارات الحركية بكفاءة وخاصة تلك المهارات الضرورية والتي يحتاجها الإنسان في حياته اليومية أو في مناشطه التربوية، فضلاً على تنمية الوظائف الفزيولوجية والمحافظة عليها من خلال الأنشطة العضلية فيما يطلق عليه اللياقة البدنية

و لذلك سنحاول أن نعطي شرحاً كافياً لهذا الموضوع (موضوع التربية البدنية).

## 2- نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية والرياضية:

لقد مرت التربية الرياضية على مر العصور من بداية الخليقة حتى الآن بمراحل عدة، يمكن إيجازها في أربع مراحل رئيسية على النحو التالي:

1- **المرحلة الأولى:** في العصور القديمة مع بداية الخليقة بدأ الإنسان علاقته بالحركة كضرورة مرتبطة بحياته، وكان هذا النشاط الحركي موجهاً إلى الصيد للحصول على طعام أو الدفاع على النفس. وكان عبارة عن أنشطة حركية فردية لم تكن مقصورة لذاتها وإنما كانت وسيلة لغاية هي المحافظة على البقاء باستثناء بعض الأنشطة الحركية الجماعية المحددة جداً، والتي كانت تتعلق ببعض الطقوس الدينية أو أنشطة خاصة بوقت الفراغ. بالطبع في هذه المرحلة لم يكن لها مسمى واضح، وكان الهدف من هذه الأنشطة الحركية هو الحفاظ على الحياة واستمرار البقاء.

2- **المرحلة الثانية:** في هذه المرحلة بدأ يتكون لدى الإنسان بعد التراث الثقافي الذي أثر في بعض الجوانب المختلفة، من هذه الجوانب جانب النشاط الحركي، حيث تغيرت النظرة إلى هذا النشاط وأصبح ينظر إليه على أنه ضرورة اجتماعية، بمعنى أنه أخذ أشكالاً عسكرية وسياسية محل الذي حدث في اسبرطة فارس ومصر القديمة، فنجد أن اسبرطة وجهت كل اهتماماتها للتدريب البدني لتكوين أفراد أقوياء لإعدادهم للحرب والتوسع وأنشأت اسبرطة جيوشاً عسكرية قوية قادرة على حمايتها بل واستيلاء على أراضٍ جديدة لتوسع رقعتها. في حين أن أثينا مارست أنشطة بدنية بغرض اكتساب الفرد الرشاقة والمرونة والجمال علاوة على تكوين جماعات تتميز بقوة تحمي حدود أراضيها من العداء، ولكن ليس لها أهداف توسعية مثل اسبرطة، أما في مصر فترجمة النقوش التي تفسر تاريخ مصر نجد أن قدماء المصريين مارسوا العديد من الأنشطة الحركية بغرض الترويح في نفس الوقت تكوين مواطن قوي قادر على الدفاع عن حدود الوطن<sup>(1)</sup>.

(1)-عبد المجيد شرف، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة، ص 23، 24.

-3- **المرحلة الثالثة:** في هذه المرحلة أخذت الأنشطة الحركية تظهر كضرورة بيولوجية، أي مرتبطة بعلم الحياة بما تتضمنه من نواح فسيولوجية واجتماعية وصحية... وظهر هذا المفهوم واضحاً في بداية العصر الحديث مع بداية النهضة العلمية في بداية القرن التاسع عشر، ولقد كان لتقدم العلوم المختلفة أثراً بارزاً في تطور مفهوم النشاط البدني، بحيث تحول هذا المفهوم من كونه تربية البدن إلى أن أصبح تربية عن طريق البدن، وتأثرت مظاهر النشاط البدني في هذه المرحلة للعقيدة الدينية والظروف السياسية والاقتصادية والبيئية، كما أنّها كانت تعبر عن الأفكار والمثل العليا السائدة في كل هذه المجتمعات.

-4- **المرحلة الرابعة:** وفي هذه المرحلة من مراحل التطور والتي ظهرت في العصر الحديث، حيث ظهرت ووضعت نظرية "وحدة الفرد" وهي النظر إلى الإنسان على انه وحدة واحدة (بدنية، نفسية عقلية، اجتماعية)، وأصبحت التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الأربعة الرئيسة ، أي بدنياً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً<sup>(1)</sup>.

(1)- نفس المرجع ، ص 25.

## 3- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد وضع الباحثون في التربية البدنية والرياضية عدداً من التعريفات التي توضح مفهومها، وللإلمام بمعنى واضح ودقيق كان لابد من التطرق إلى أكثر من تعريف ورد بهذا الخصوص.

حيث أدرجتها العديد من التعاريف ضمن النطاق الواسع للعمليات التربوية الإنسانية، فعرّفها بأنها جميع العمال الرياضية المنظمة ذات الأهداف التربوية والتي تستخدم الرياضة كوسيلة لها<sup>(1)</sup>.

وعرف البريطاني "بيترا أرنولد" أن التربية البدنية هي «ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني»

وتعرف "ويستب وتشرف" التربية البدنية والرياضية على أنّها: «العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك».

في حين أجمع باحثون آخرون على أن التربية البدنية والرياضية لا تقتصر على العمليات التربوية فقط بل تتخطى ذلك لما يمتاز به من تحقيق عده أوجه من الحاجات العقلية البدنية والنفسية والاجتماعية، والتي تتحقق من خلال الأنشطة البدنية، وهذا ما توجه إليه "لومبكين" في القرينة بأنّها هي: «العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني».

ومن جانب آخر يعرفها "كوسكي" من شيكوسلوفاكيا: «التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف».

(1) - نساق الصادق سامي صفار، التربية البدنية والرياضية، مديرية دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1998، ص 17

وهو ما أكد عليه "بوان روبرت" Robert Bobi، حيث يرى أنها تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية يهدف تحقيق النمو المتكامل<sup>(1)</sup>.

كما يرى توماس وود Thomas wood بأن الفكرة السامية التي تكمن وراء التربية البدنية والرياضية ليست هي الصبغة الجسمية، بل هي العلاقة بين التدريب البدني والتربية الشاملة، ومن أجل أن نرفع من مستوى الناحية الجسمية لكي تسهم بأكبر قدر ممكن في حياة الفرد وبيئته وتنشئته وثقافته.

#### 4- خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

- اكتساب الخصال والقيم بالمعايير والأخلاق والآداب وغالباً ما يكون بطرق غير مباشرة وفي ظروف حيوية.
- اعتمادها على التنوع الواسع في الأنشطة مما يساعد على مصادقة جميع أنواع الفروق الفردية لدى كل تلميذ.
- اعتمادها على التوسع الواسع في الأنشطة مما يساعد على مصادقة جميع أنواع الفروق الفردية لدى التلميذ.
- اعتمادها على اللعب كتكتل رئيسي للأنشطة<sup>(2)</sup>.

(1)- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية مدخل التاريخ والفلسفة، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة 2001، ص 196.

(2)- محمد سعيد غومي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء دنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004، ص 18.

## 5- مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

في ظل المعتكك الهائل من التقدم في جميع الميادين تعيش التربية البدنية والرياضية في الجزائر مجموعة من التعديلات الجذرية والهادفة، وذلك من خلال استخلاص أخطاء الماضي وبناء مناهج المستقبل من أجل تطوير كفاءات النشء.

وهو ما يؤكد ميثاق قانون التربية البدنية والرياضية والذي ينص على أن الشباب يشكل أثنى رأس مال للأمة.

كما تعرف التربية البدنية في الجزائر على أنها نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل.

في 23 أكتوبر 1976 أصدر قانون التربية البدنية والرياضية هذه الوثيقة الهامة التي تعتبر دستوراً هاماً يحدد الحقوق والواجبات لهذا المجال الهام في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية وتكوين الإطارات ثم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية والمجلس الوطني للتربية<sup>(1)</sup>.

وقد شمل 6 محاور أساسية وهي:

- 1- القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.
- 2- الجزائر تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات .
- 3- تنظيم الحركة الرياضية الوطنية.
- 4- التجهيزات والعتاد الرياضي.
- 5- حماية ممارسي الرياضة.
- 6- الشروط المالية.

(1)-محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشامي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص 7.

أمّا الميثاق الوطني لسنة 1986 فقد نصَّ على أن التربية البنية شرط ضروري لصيانة الصحة وتحرير طاقة العمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة فضلاً عن المزايا التي توفرها للفرد لتشجع وتطور خصالاً معنوية هامة مثل الروح الجماعية ، كما تحرس على تكوين الإنسان، كما أنّها عامل تعاوني نفسي أو بدني تمكن الطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة<sup>(1)</sup>.

أمّا المادة (05) من القانون المتعلق بتوجيه المنظومة التربوية والصادر سنة (1996) والتي تبين أن التربية البدنية والرياضية تشكل قاعدة أساسية لتطوير المنظومة الوطنية والتربوية وتساهم أساساً في المحافظة وتحسين الكفاءات النفسية والحركية للطفل والشباب في الوسط التربوي، حيث تؤمن بتطوير التربية البدنية والرياضية.

## 6-أغراض التربية البدنية والرياضية:

تمر سنوات المدرسة من الابتدائية حتى الثانوية بتميزات مستمرة، ويرتبط ذلك بعملية النمو والتطور ولكل منها خصائصها المميزة وفق طبيعة كل مرحلة .

وتظهر هذه الاختلافات في مستوى اللياقة البدنية وتطور المهارات الحركية والجوانب المعرفية (الإدراكية) أو الاجتماعية (الانفعالية الوجدانية).

والغرض من نشاطات التربية البدنية هنا تمثل أهداف فرعية قريبة المنال أو الحصائل متوقعة يمكن ملاحظتها وقياسها أيضاً ، ولذا يجب أن يتحقق من ممارسة برنامج النشاط البدني ما يلي:

(1)-الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، أمر رقم 93-09 المتعلق بتوجيه المنظومة التربوية، 1996، ص 9

- 1- تحسين وتطوير مفهوم التلميذ عن حركة الجسم (كيفية تعامل أجسامهم).
  - 2- اكتساب وامتلاك الحركات والمهارات الأساسية (الحركات الانتقالية وغير الانتقالية، مهارات المناولة)، والتي تستخدم في الرياضات المختلفة، وتعد أساس تحقيق المستويات العالمية (تنوع اكتساب الخبرات الحركية).
  - 3- تحسين وتطوير مفهوم اللياقة البدنية وأهميتها وعلاقتها بالصحة وتقدير قيمتها والإصرار على الاحتفاظ بمعدل عالي من اللياقة خلال حياته.
  - 4- تحسين وتطوير المهارات الاجتماعية والذوق الإجمالي والأداء الابتدائي في الأنشطة الفردية والجماعية.
- 7- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم العام:**

تهدف التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم العام إلى تحقيق مجموعة من الأهداف يمكن حصرها فيما يلي:

- مساعدة الصغار لأن يكونوا لاعبين أذكياء ومهرة.
- اكتساب وتطوير الأداءات المهارية في الأنشطة الرياضية المختلفة (جماعية وفردية).
- تعليم كيفية التفكير وتطبيق الخطط بما يتناسب مع الأنشطة الرياضية .
- تطوير الأفكار الإبداعية.
- تنمية روح المنافسة على المستوى الفردي والفريق.
- التعريف بمتطلبات الفوز والنجاح وتقبل الخسارة بروح رياضية.
- القيادة والأخذ بزمام المبادرة مع تحسين جوانب الأداء المهاري.
- إتاحة فرص اكتشاف التلاميذ لمواهبهم.
- التعرف على مدى تفضيلهم للنشاطات المختلفة (انتقاء المستويات العليا)
- تطوير الاتجاهات الإيجابية نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة.
- زيادة القدرة على اتخاذ القرارات السليمة بشأن أهمية ممارسة النشاط الرياضي والتدريب<sup>(1)</sup>.

(1)-أمر الله احمد البساطي، التدريس في التربية البدنية والرياضية.

**1-7- من الناحية البدنية:**

- تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ) أو المردود الفسيولوجي .
- التحكم في نظام تسيير الجهود وتوزيعه.
- تقدير وضبط جيد لحقل الطاقة.
- قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات.
- تنسيق جيد للحركات والعمليات والمحافظة على التوازن أثناء التنفيذ.
- الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية<sup>(1)</sup>

**2-7- من الناحية المعرفية:**

- معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير الجهود عليه.
- معرفة بعض القوانين المؤثر على جسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية وقواعد الوقاية الصحية.
- قدرة الاتصال والواصل الشفوي الحركي
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنياً ودولياً.
- معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير<sup>(1)</sup>.

**3-7- من الناحية الاجتماعية:**

- التحكم في نزواته والسيطرة عليها.
- تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز.
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة.

(1)-منهاج التربية البدنية والرياضية ، السنة الثالثة ثانوي، 2006.

- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعّالة لبلوغ الهدف المنشود.<sup>(1)</sup>

## 8- أهمية التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان منذ قدم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب والألعاب والتمارين البدنية والرقص والتدريب البدني والرياضة.

كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي وحسن وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية الاجتماعية والجوانب العقلية المعرفة، والجوانب الحركية المهارية والجوانب الجمالية الفنية، وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكياً شاملاً منسقاً ومتكاملاً، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية تربوية عبّرت عن اهتمام الإنسان وتقديره.

وكانت التربية البدنية والرياضية هي الترويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكالاً واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة حتى أطرها ومقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفاً غائياً وتاريخياً.

ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط مفكر الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب: «على المواطن أن يمارس التمارين البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لبناء الوطن إذا دعا الداعي.

(1)- نفس المرجع السابق.

كما ذكر المؤلف شيللر في رسالته "جماليات التربية" أن الإنسان يكون إنساناً فقط عندما يلعب، ويعتقد المفكر ريد أن التربية البدنية تمدناً بتهديب الإرادة ، ويقول أنه: «لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا بل على النقيض، فإنه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه».

ويذكر المرابي الألماني "جوتس موتس" أن الناس «تلعب من أجل أن يتعافوا ويشغلوا أنفسهم».

وقد رأى "بيير دي كوبرتان" أن التربية البدنية قد أهملت كلياً لذلك فهو لم يؤكد أن التربية أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب وإنما أيضاً أكد على ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية موضعاً خاصاً في الحياة المدرسية لأن عقيدة "دي كوبرتان" أن التربية البدنية «تعد الفرد وشخصيته لمعارك الحياة».

## 9- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

### 9-1- الأسس السيكولوجية:

إن تأثير التربية البدنية والرياضية ليس فقط على مستوى النمو والإعداد البدني لكن يمتد أيضاً ليشمل الصفات النفسية والإرادية على اختلاف الرياضات وتنوعها، فإنها تتطلب المشاركة في مختلف النشاطات والمنافسات والانتظام في عملية التدريب لنوع النشاط الممارس وإعداد طريقة تدريب لهذه الأنشطة ذات الفعالية العالية، إذ لا يتحقق هذا بدون دراسة وتشخيص لخصائص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط<sup>(1)</sup>.

ومن ناحية أخرى وإضافة إلى ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يسهم في تحصيل مختلف نواحي النشاط البدني والرياضي، وكذلك التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة للنشاط الحركي.

وعلى الطالب المقبل على معاهد التربية البدنية والرياضية أن يدرك قيمة وأهمية الجانب العلمي النفسي السيكولوجي في مهنة وتطبيقه على أحسن وجه.

(1)- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1987،

### 9-2- الأسس الاجتماعية:

تلعب التربية البدنية والرياضية دوراً هاماً في تحسين أسلوب الحياة اليومية للفرد بصفة خاصة، ومجتمعه بصفة عامة . وهي مادة علمية وظيفية تساعد الفرد في الإعداد للحياة وتجعله أفضل وأصح، كما أنّ التربية البدنية والرياضية تساعده أيضاً على التكيف مع الجماعة فما للعب إلاّ أحد مظاهر التآلف الاجتماعي، ومن خلاله تزداد قوة الروابط الاجتماعية والإنسانية بين أفراد المجتمع.

والتربية البدنية من خلال أنشطتها قادرة أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد ، والتي تشمل التعاون، الحب، الألفة والاهتمام بأداء الآخرين والرغبة في التأثير في الغير وشعور الإنسان بالطمأنينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه، ويتمكن من تحقيق كل هذه الاحتياجات عن طريق اللعب والترويح.

### 9-3- الأسس البيولوجية:

نظراً لكون الجسم ذو ديناميكية معقدة جداً فلا بدّ أن يكون تربيته مألوفاً لكل مربي، وقد جاء الإقرار من علماء التربية البدنية والرياضية على أن يكون طالب التربية البدنية والرياضية على معرفة واسعة، وهذا الإلمام لمختلف العلوم الطبيعية والبيولوجية، كعلم التشريح الوظيفي وعلم الكيمياء الحيوية وعلم أجهزة الجسم كالجهاز التنفسي الدوري العصبي العظمي. وإضافة إلى هذا إعطاء تفسيرات علمية صائبة للحالة الصحية للاعب وتكون هذه المعايير مبنية على قواعد علمية مستخلصة من تحصيله العلمي<sup>(1)</sup>.

### 10- بنية التربية البدنية والرياضية في الجامعات:

تنظم التربية البدنية والرياضية في الجامعات من خلال وحدات إدارية تكون منظمة في الغالب إلى كليات جامعية أو إلى كليات تابعة إلى وزارة التعليم العالي أو ما يماثلها في بعض البلاد.

وفي الكليات الجامعية تتحدد الوحدة الإدارية الأكاديمية في أحد أطر مثل: قسم - عدة أقسام أو شعبة - عدة شعب - مدرسة جامعية.

وتتحدد طبيعة الوحدة التي تتخذها التربية البدنية في ضوء طبيعة النشاط الذي تقدمه مثل:

(1)- نفس المرجع، ص 29-30.

- وحدة أكاديمية (لتأهيل وإعداد أخصائي التربية البدنية).
- وحدة نشاط وبرامج لإدارة النشاط الرياضي بالكلية والإشراف عليه.
- وحدة إدارية وأكاديمية (تجمع بين نشاطي 1، 2)
- وحدة ذات طابع خاص لتقديم خدمات بحثية أو استشارية شخصية.

وبالتالي فإن المسؤول عن كل وحدة تتفاوت درجته الوظيفية، فمثلاً الكلية يديرها عميد الكلية، يساعده وكيل أو أكثر للكلية، بينما يدير وحدة القسم الأكاديمي رئيس القسم ، بينما يدير وحدة التنمية رئيس الشعبة.

وفي أغلب الجامعات ومؤسسات التعليم العالي الأمريكية والأوروبية تنتظم التربية البدنية والرياضية من خلال أربع برامج رئيسية (أقسام/شعبة):

- البرنامج الأساسي للتدريس أو للإشراف على النشاط الرياضي.
- برنامج إعداد المدرسين ومنح التراخيص المهنية والتدريب أثناء الخدمة.
- برامج شهادات غير المدرسين (مثل التدريب ، الإدارة واللياقة)..
- برنامج الدراسات العليا (دبلوم ماجستير، دكتوراه).<sup>(1)</sup>

(1)-أمين أنور الخوري، أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل التاريخ ، الفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 2001، ص 223.

11- قسم التربية البدنية والرياضية بسكرة<sup>(1)</sup>

يضم القسم التربية البدنية بسكرة ثلاث شعب هي

ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، شعبة التربية الحركية ، شعبة التدريب الرياضي

المواد المدرسة

ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

شعبة التربية الحركية

شعبة التدريب الرياضي

الماستر

الجدول رقم (01): يوضح برنامج ماستر 2 للتربية الحركية لدى الطفل المراهق

ماستر 2 التربية الحركية لدى الطفل و المراهق	
السادسي الثاني	السادسي الثالث
العمل الشخصي انجاز المذكرة التربص في المؤسسة الملتقيات أعمال أخرى: الإعلام الآلي المطبق	التربية الخاصة التربية الحركية لدى الطفل و المراهق التربص المخبري ديناميكية الجماعة ملتقى التدريب المذكرة الإحصاء المطبق حقوق الطفل و المراهق الانتقاء و التوجيه الرياضي الوقاية و صحة الطفل و المراهق

(<sup>1</sup>) - <http://www.ency-education.com/sport-biskra.html> - 06/03/2012-12:300

شعبة التدريب الرياضي<sup>(1)</sup>

الجدول رقم (02): يوضح برنامج السنة الثانية تكوين مختص التدريب الرياضي

السنة الثانية تكوين مختص التدريب الرياضي	
السادسي الثالث	السادسي الرابع
كرة السلة	الكرة الطائرة
ألعاب القوى	ألعاب القوى
السياحة	الجمباز
ثقافة بدنية	نظرية و منهجية ت.ب.ر.
منهجية العمل و الاتصال	البيداغوجيا التطبيقية
البيداغوجيا التطبيقية	فيزيولوجيا التدريب
فيزيولوجيا عامة	بيوكيمياء التدريب
بيوكيمياء عامة	منهجية البحث
علم النفس الرياضي	
الإحصاء العام	

الجدول رقم (03): يوضح برنامج السنة الثالثة تكوين مختص التدريب الرياضي

السنة الثالثة تكوين مختص التدريب الرياضي	
السادسي الخامس	السادسي السادس
الاختصاص الرياضي <b>1</b>	الاختصاص الرياضي <b>2</b>
تربص ميداني	مذكرة
نظرية و منهجية التدريب الرياضي <b>1</b>	نظرية و منهجية التدريب الرياضي <b>2</b>
الاختبار و القياس في النشاط الرياضي	وقاية و اسعاف
فسيولوجية النمو الحركي و البدني	علم الاجتماع التطبيقي
بيوميكانيك الحركة	التحضير النفسي في الأوساط النخبوية
الإحصاء التطبيقي في النشاط الرياضي	تسيير و تشريع رياضي

(<sup>1</sup>) - <http://www.ency-education.com/sport-biskra.html> - 06/03/2012-12:300

شعبة التربية الحركية<sup>(1)</sup>

المواد المدرسة:

جدول رقم (04): يوضح برنامج السنة الثانية تكوين مختص تربية حركية

السنة الثانية تكوين مختص تربية حركية	
السادسي الثالث	السادسي الرابع
البيداغوجيا التطبيقية	نظرية و منهجية النشاط البدني
السباحة	الرياضي
كرة السلة	البيداغوجيا التطبيقية
ألعاب القوى	ألعاب القوى
فيزيولوجيا العامة	الكرة الطائرة
بيوكيمياء العامة	الجمباز
علم النفس النشاط الرياضي	فسيولوجيا التدريبي
الإحصاء العام	بيوكيمياء التدريبي
منهجية العمل و الاتصال	منهجية البحث

12- الخلفية العلمية والدراسية لاختيار طلاب التربية البدنية والرياضية:

وهي أحد الجوانب المهمة والأساسية في اختيار الطلاب المأمول تخرجهم كمتخصصين في التربية البدنية والرياضية، فمن المهم التعرف على الخلفية الأكاديمية للطلاب من خلال دراسته الثانوية، حيث تتطلب مواد ومقررات الإعداد المهني خلفية دراسية جديدة من خلال المرحلة الثانوية كمقررات علم الأحياء (البيولوجي)، الفيزياء، الكيمياء، والرياضيات.

ولكن من زاوية أخرى سنجد أن مقررات المرحلة الثانوية في علم النفس وعلم الاجتماع والفلسفة تشكل خلفية لا تقل أهمية بالنسبة للمواد الاجتماعية والإنسانيات التي يتلقاها طالب التربية البدنية عبر مواد ونظم الإعداد المهني.

(<sup>1</sup>) - <http://www.ency-education.com/sport-biskra.html> - 06/03/2012-12:300

وإلى الآن لم تحسم قضية تحديد التخصص الثانوي ما بين التخصص الأدبي أو العلمي ، وأيهما أصح للنجاح في دراسة برنامج الإعداد المهني في التربية البدنية وذلك تعمد كليات وأقسام التربية البدنية إلى قبول كلا التخصصين على اعتبارات أن كليهما مهم في مجال الإعداد ، ولكن العبرة بمجموع الدرجات في شهادة إتمام الثانوية العامة بعد أن لوحظ من خلال دراسات وبحوث حديثة أن الطالب من خريجي المرحلة الثانوية ممن حصلوا على مجموع درجات صغيرة هم الذين يتهافتون بالالتحاق بكليات وأقسام التربية البدنية، متصورين ظنهم دراسة سهلة حافلة باللعب والألعاب والرياضات. كما أنها تتيح لهم الحصول على درجة جامعية بعد أن صعب عليهم ، ذلك في باقي الكليات التي تشترط مجموع درجات مرتفعاً في الثانوية.

ويرى بعض الخبراء مثل "نيكسون جويت" أن هذه الخلفية قد لا تقف حجر عثرة في الطريق الدراسي لطالب التربية البدنية ، فهي لن تعيق الإعداد المهني بشكل مباشر لكنها قد تجعله غير كاف.

وفي تاريخ الإعداد المهني الرياضي العربي يلاحظ المراقبون والخبراء ذلك النجاح الذي أحرزه خريجو المعاهد المتوسطة للعاملين في مجال التدريس، وبل والتفوق الرأسي الذي أبداه بعضهم لدى التحاقهم بكليات وأقسام التربية البدنية الجامعية<sup>(1)</sup>.

### 13- اختيار الطلاب المتقدمين للالتحاق بالدراسة الجامعية في التربية البدنية والرياضية:

على أخصائي التربية البدنية والرياضية مسؤولية كبيرة ليس فقط كناقل للثقافة البدنية والرياضية وإنما كقائد ومرابي لأجيال الشباب يتعامل مع الشخصية الإنسانية من منظور تنموي شامل ومتكامل.

ولذلك فإنَّ شروط الاختيار والقبول للطلاب المتقدمين للالتحاق بالدراسة الجامعية في التربية البدنية والرياضية يجب أن تتماشى مع هذا المفهوم، وذلك من خلال إجراءات سليمة وعادلة في اختيار نوعية مناسبة من الطلاب بل والعمل على الاحتفاظ به من خلال تهيئة الظروف الملائمة لذلك من خلال عوامل التشخيص والتحفيز وتنمية الاتجاهات الإيجابية، وذلك في سبيل تخريج عناصر مهنية أفضل لخدمة المجتمع وعدم تسربها من المهنة.

(1)- أمين أنور الخوري، مرجع سابق، ص 230.

وتعد عملية اختيار طلاب التربية البدنية من بين المتقدمين للالتحاق بكلياتهم وأقسامهم الجامعية أحد المدخلات المهمة لتطوير المهنة والمجال ، وذلك لأن الطالب المتوقع أن يكون مدرساً أو مدرباً في المجال يجب أن يتصف بصفات وكيفيات خاصة على المستويات السلوكية المعرفية العقلية البدنية والحركية الوجدانية الانفعالية.

وتعتمد الكليات والأقسام المتخصصة في التربية البدنية والرياضية في أنحاء كثيرة من العالم المتقدم إلى مراجعة شروط القبول بها في مرحلة الدراسة الجامعية كل فترة مناسبة في سبيل تحسين نوعية الطلاب الملتحقين بها، كما أن البحوث والدراسات المتمثلة بانتقاء الطلاب واختيارهم للقبول في هذه الكليات والأقسام ما فتئت تطرح المزيد من الأفكار حول تطوير معايير الاختبار ومقارنتها بمحكات أكاديمية دولية وإقليمية سواء إتباع طرق البحث المسحي أو المقارن أو دراسة حالة<sup>(1)</sup>.

(1)- أمين أنور الخوري، مرجع سابق، ص 229.

**14- خلاصة الفصل:**

من خلال ما عرضنا التربية البدنية والرياضية وأهميتها من جميع النواحي نستخلص أنها تحتل مكانة هامة، وهذا من خلال ما تقدمه من قواعد معتبرة في حياة والمتمثلة في الفوائد الصحية ، الترفيهية، النفسية والاجتماعية.

ومع ذلك عرضنا الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية، ما يترتب من دراسة الأسس السيكولوجية ، الاجتماعية، البيولوجية . كما وضعنا في عين الاعتبار بنية التربية البدنية و الرياضية في الجامعة، و كذلك الخلفية العلمية لاختيار الطلاب التربية البدنية و الرياضية

الجانِب التَطْبِيقِي

الفصل الثالث:

الإجراءات

المنهجية للدراسة



**1-تمهيد:**

إن الهدف الأساسي من الدراسة الميدانية هو التعرف على دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة.

ويعتبر هذا الفصل العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي، حيث قمنا هنا بإضافة جزء مكمل للدراسة النظرية وهو الدراسة التطبيقية التي كانت بدايتها بتصميم استبيان ثم توزيعه على أفراد العينة المختارة للإجابة على الأسئلة المقترحة. وبعد جمع استمارات الاستبيان قمنا بتفريغ البيانات المتوفرة لأجل تحليلها ومناقشتها،

**2- الدراسة الاستطلاعية:**

قمنا بالاطلاع ميدانياً على طلبة نظام LMD بقسم التربية البدنية والرياضة بجامعة محمد خيضر بسكرة. فقمنا بالتوجه إلى إدارة القسم التي أمدتنا بأعداد الطلبة لكل مستوى، وبعد ذلك توجهنا إلى أقسام الطلبة وقمنا بطرح بعض الأسئلة على دوافع التحاقهم بقسم التربية البدنية والرياضة ، وبالتالي تعرفنا على الأسئلة التي تخدم الموضوع، وأيضاً حذف وإضافة بعض الأسئلة التي ارتأينا أنها تخدم البحث.

**3-المجال المكاني والزمني:****1-3-المجال المكاني:**

أجريت الدراسة الميدانية على بعض الطلبة من قسم التربية البدنية والرياضة بجامعة محمد خيضر بسكرة.

**2-3-المجال الزمني:**

لقد أجريت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين شهر جانفي إلى أوائل شهر ماي، 2012، حيث تم الشروع في الجانب النظري من بداية شهر جانفي إلى أواخر شهر مارس، أما الجانب التطبيقي فخصصت له المدة المبقية (بداية شهر مارس إلى أوائل شهر ماي).

#### 4-الصدق:

##### 4-1-صدق الأداة:

4-1-1-الصدق الظاهر: يشير هذا النوع ما إذا كان الاستبيان يبدو كما لو كان أو لا يقيس ما وضع من أجله، ويدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للاستبيان كوسيلة من وسائل القياس.

4-1-2-صدق المضمون (المحتوى): قمنا قبل توزيع الاستبيان بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، وتألقت من خمس محكمين أساتذة من قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة، لمناقشة عباراته وإبداء رأيهم وتحديد موقفهم من مدى انسجام العبارات ومدى مناسبتها، والصياغة اللغوية وشمولها (واضحة، غير واضحة)، وتصنيف تسمية العبارات حسب المحاور المقترحة (مناسبة، غير مناسبة)، وبعد جمع الأداة من المحكمين، وبناءً على ما ورد من ملاحظات، قمنا بتعديل صياغة بعض العبارات واستبعاد بعضها حتى خرجت على الشكل النهائي (34) عبارة.

#### 5-تحديد متغيرات الدراسة:

5-1-المتغيرات المستقلة: هي الدوافع الأكاديمية، الدوافع الشخصية، الدوافع الاجتماعية، الدوافع المهنية، والدوافع البدنية والصحية.

5-2- المتغير التابع: هو دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية.

#### 6-عينة الدراسة:

هي المنبع الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ من افراد المجتمع لتجرى عليها الدراسة ولذلك فإن اختيارنا في هذه الدراسة للعينة كانت العينة العشوائية، حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها 99 طالب،

جدول رقم 04: يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات الدراسة

السنوات	عدد الطلبة
السنة أولى LMD	33
السنة الثانية LMD	33
السنة الثالثة LMD	33

### 7- منهج الدراسة:

إن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع البحث، وبإشكالية البحث، حيث أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج، وانطلاقاً من موضوع دراستنا الحالي -دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة- وبناءً على ذلك فإننا اعتمدنا المنهج الوصفي للدراسة الذي يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها، ومن ثم الوصول إلى تعليمات بشأن موضوع الدراسة، حيث قمنا في هذه الدراسة بوصف ما هو موجود في الواقع من دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية.

### 8- أدوات الدراسة:

على ضوء أهداف الدراسة وطبيعتها ولأجل اختيار فرضيات الفرضية والوقوف على مدى تحقيقها قمنا ببناء استبيان تضمن دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والجانب النظري، والاستفادة من آراء الأساتذة في مجال التربية البدنية والرياضية، وكذلك قمنا بدراسة استطلاعية على قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة، والتحاور معهم فيما يخص دوافع التحاقهم بقسم التربية البدنية والرياضية، ومن ثم جمع الاستبيان والحصول على دوافع التحاقهم بالقسم. والوصف العام لأداة الدراسة (استبيان) أنه يتألف من 34 عبارة وأعطى لكل عبارة من العبارات وزن متدرج لتقديره درجة دافعهم، وهي على الترتيب: بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة.

وتم توزيع عبارات الأداة على أربع محاور كالتالي:

- المحور الأول: الخاص بالفرضية الأولى: للدوافع الأكاديمية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، وهي متمثلة في العبارات (1-2-3-4-5-6-7)
- المحور الثاني: خاص بالفرضية الثانية: للدوافع الشخصية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، وهي متمثلة في العبارات التالية (8-9-10-11-12-13-14).
- المحور الثالث: خاص بالفرضية الثالثة: للدوافع الاجتماعية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، وهي متمثلة في العبارات التالية (15-16-17-18-19-20-21).
- المحور الرابع: خاص بالفرضية الرابعة: للدوافع المهنية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، وهي متمثلة في العبارات التالية (22-23-24-25-26-27).
- المحور الخامس: خاص بالفرضية الخامسة: للدوافع البدنية والصحية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، وهي متمثلة في العبارات التالية (28-29-30-31-32-33-34).

## 9-مجتمع الدراسة:

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليه، وفق المنهج المختار، وفي هذا البحث كان مجتمع الدراسة طلبة نظام LMD لقسم التربية البدنية والرياضية، بجامعة محمد خيضر بسكرة، وكان عدد الطلبة نظام LMD للسنوات التالية : أولى LMD، ثانية LMD، ثالثة LMD، هو 948 طالب والجدول رقم 01 يوضح عدد الطلبة والسنوات والتخصص

### الجدول رقم 05 يوضح عدد الطلبة والسنوات والتخصص

السنوات	التخصص	عدد الطلبة
السنة أولى LMD	علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية	371
السنة الثانية LMD	علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية	398
السنة ثالثة LMD	تربية حركية	87
	التدريب الرياضي	92
المجموع		948

**10-المعالجة الإحصائية:**

بعد حصولنا على أجوبة للأسئلة المطروحة على أفراد العينة، ومن أجل تحليلها وتفسيرها فمننا باستخدام النسبة المئوية وتحليل المعطيات العددية بالطريقة الثلاثية وتحسب كالتالي:  $\%س = ع \times 100/ن$ .

حيث:

- س : نسبة الإجابات المعبر عنها.
- ع: عدد تكرارات الإجابات التي عبر عنها.
- ن: عدد العينة المدروسة.

**1- تمهيد:**

إن الهدف الأساسي من الدراسة الميدانية هو التعرف على دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة.

ويعتبر هذا الفصل العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي، حيث قمنا هنا بإضافة جزء مكمل للدراسة النظرية وهو الدراسة التطبيقية التي كانت بدايتها بتصميم استبيان ثم توزيعه على أفراد العينة المختارة للإجابة على الأسئلة المقترحة. وبعد جمع استمارات الاستبيان قمنا بتفريغ البيانات المتوفرة لأجل تحليلها ومناقشتها،

**2- الدراسة الاستطلاعية:**

قمنا بالاطلاع ميدانياً على طلبة نظام LMD بقسم التربية البدنية والرياضة بجامعة محمد خيضر بسكرة. فقمنا بالتوجه إلى إدارة القسم التي أمدتنا بأعداد الطلبة لكل مستوى، وبعد ذلك توجهنا إلى أقسام الطلبة وقمنا بطرح بعض الأسئلة على دوافع التحاقهم بقسم التربية البدنية والرياضة ، وبالتالي تعرفنا على الأسئلة التي تخدم الموضوع، وأيضاً حذف وإضافة بعض الأسئلة التي ارتأينا أنها تخدم البحث.

**3-المجال المكاني والزمني:****1-3-المجال المكاني:**

أجريت الدراسة الميدانية على بعض الطلبة من قسم التربية البدنية والرياضة بجامعة محمد خيضر بسكرة.

**2-3-المجال الزمني:**

لقد أجريت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين شهر جانفي إلى أوائل شهر ماي، 2012، حيث تم الشروع في الجانب النظري من بداية شهر جانفي إلى أواخر شهر مارس، أما الجانب التطبيقي فخصصت له المدة المبقية (بداية شهر مارس إلى أوائل شهر ماي).

#### 4-الصدق:

##### 4-1-صدق الأداة:

4-1-1-الصدق الظاهر: يشير هذا النوع ما إذا كان الاستبيان يبدو كما لو كان أو لا يقيس ما وضع من أجله، ويدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للاستبيان كوسيلة من وسائل القياس.

4-1-2-صدق المضمون (المحتوى): قمنا قبل توزيع الاستبيان بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، وتألقت من خمس محكمين أساتذة من قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة، لمناقشة عباراته وإبداء رأيهم وتحديد موقفهم من مدى انسجام العبارات ومدى مناسبتها، والصياغة اللغوية وشمولها (واضحة، غير واضحة)، وتصنيف تسمية العبارات حسب المحاور المقترحة (مناسبة، غير مناسبة)، وبعد جمع الأداة من المحكمين، وبناءً على ما ورد من ملاحظات، قمنا بتعديل صياغة بعض العبارات واستبعاد بعضها حتى خرجت على الشكل النهائي (34) عبارة.

#### 5-تحديد متغيرات الدراسة:

5-1-المتغيرات المستقلة: هي الدوافع الأكاديمية، الدوافع الشخصية، الدوافع الاجتماعية، الدوافع المهنية، والدوافع البدنية والصحية.

5-2- المتغير التابع: هو دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية.

#### 6-عينة الدراسة:

هي المنبع الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ من افراد المجتمع لتجرى عليها الدراسة ولذلك فإن اختيارنا في هذه الدراسة للعينة كانت العينة العشوائية، حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها 99 طالب،

جدول رقم 04: يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات الدراسة

السنوات	عدد الطلبة
السنة أولى LMD	33
السنة الثانية LMD	33
السنة الثالثة LMD	33

### 7- منهج الدراسة:

إن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع البحث، وبإشكالية البحث، حيث أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج، وانطلاقاً من موضوع دراستنا الحالي -دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة- وبناءً على ذلك فإننا اعتمدنا المنهج الوصفي للدراسة الذي يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها، ومن ثم الوصول إلى تعليمات بشأن موضوع الدراسة، حيث قمنا في هذه الدراسة بوصف ما هو موجود في الواقع من دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية.

### 8- أدوات الدراسة:

على ضوء أهداف الدراسة وطبيعتها ولأجل اختيار فرضيات الفرضية والوقوف على مدى تحقيقها قمنا ببناء استبيان تضمن دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والجانب النظري، والاستفادة من آراء الأساتذة في مجال التربية البدنية والرياضية، وكذلك قمنا بدراسة استطلاعية على قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة، والتحاور معهم فيما يخص دوافع التحاقهم بقسم التربية البدنية والرياضية، ومن ثم جمع الاستبيان والحصول على دوافع التحاقهم بالقسم. والوصف العام لأداة الدراسة (استبيان) أنه يتألف من 34 عبارة وأعطى لكل عبارة من العبارات وزن متدرج لتقديره درجة دافعهم، وهي على الترتيب: بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة.

وتم توزيع عبارات الأداة على أربع محاور كالتالي:

- المحور الأول: الخاص بالفرضية الأولى: للدوافع الأكاديمية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، وهي متمثلة في العبارات (1-2-3-4-5-6-7)
- المحور الثاني: خاص بالفرضية الثانية: للدوافع الشخصية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، وهي متمثلة في العبارات التالية (8-9-10-11-12-13-14).
- المحور الثالث: خاص بالفرضية الثالثة: للدوافع الاجتماعية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، وهي متمثلة في العبارات التالية (15-16-17-18-19-20-21).
- المحور الرابع: خاص بالفرضية الرابعة: للدوافع المهنية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، وهي متمثلة في العبارات التالية (22-23-24-25-26-27).
- المحور الخامس: خاص بالفرضية الخامسة: للدوافع البدنية والصحية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، وهي متمثلة في العبارات التالية (28-29-30-31-32-33-34).

## 9-مجتمع الدراسة:

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليه، وفق المنهج المختار، وفي هذا البحث كان مجتمع الدراسة طلبة نظام LMD لقسم التربية البدنية والرياضية، بجامعة محمد خيضر بسكرة، وكان عدد الطلبة نظام LMD للسنوات التالية : أولى LMD، ثانية LMD، ثالثة LMD، هو 948 طالب والجدول رقم 01 يوضح عدد الطلبة والسنوات والتخصص

### الجدول رقم 05 يوضح عدد الطلبة والسنوات والتخصص

السنوات	التخصص	عدد الطلبة
السنة أولى LMD	علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية	371
السنة الثانية LMD	علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية	398
السنة ثالثة LMD	تربية حركية	87
	التدريب الرياضي	92
المجموع		948

**10-المعالجة الإحصائية:**

بعد حصولنا على أجوبة للأسئلة المطروحة على أفراد العينة، ومن أجل تحليلها وتفسيرها فمننا باستخدام النسبة المئوية وتحليل المعطيات العددية بالطريقة الثلاثية وتحسب كالتالي:  $\%س = ع \times 100/ن$ .

حيث:

- س : نسبة الإجابات المعبر عنها.
- ع: عدد تكرارات الإجابات التي عبر عنها.
- ن: عدد العينة المدروسة.

# الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج

المحور الأول: الدوافع الأكاديمية:

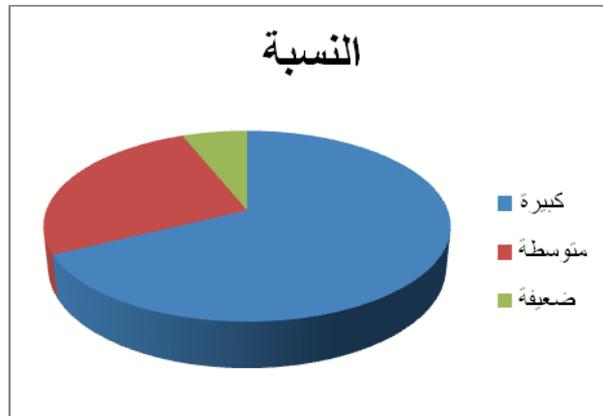
عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: القائلة أن للدوافع الأكاديمية دور في التحاق الطلبة بالتربية البدنية والرياضية

العبارة الأولى: الحصول على شهادة جامعية

الغرض من العبارة: معرفة مدى الدافع للحصول على شهادة جامعية.

الجدول رقم (06): يبين مدى الدافع للحصول على شهادة جامعية

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	67	26	6	99
النسبة المئوية	67.67	26.26	6.06	%100



التمثيل البياني رقم (01): يبين معرفة مدى الدافع للحصول على شهادة جامعية

التحليل:

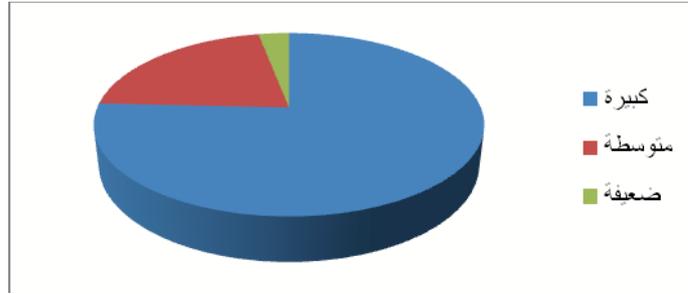
نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 67.68% من أفراد العينة عبروا عن مدى دافعهم للحصول على شهادة جامعية بدرجة كبيرة، أمّا نسبة 26.26% عبروا بدرجة ضعيفة .

العبارة الثانية: من أجل دراسة التربية البدنية والرياضية نفسها

الغرض من السؤال: معرفة مدى الدافع من أجل دراسة التربية البدنية والرياضية نفسها.

الجدول رقم (07): يبين مدى الدافع من اجل دراسة التربية البدنية والرياضية نفسها.

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	47	45	7	99
النسبة المئوية	47.48	45.45	7.09	%100



التمثيل الدائري رقم (02): يبين مدى الدافع من اجل دراسة التربية البدنية والرياضية نفسها.

التحليل:

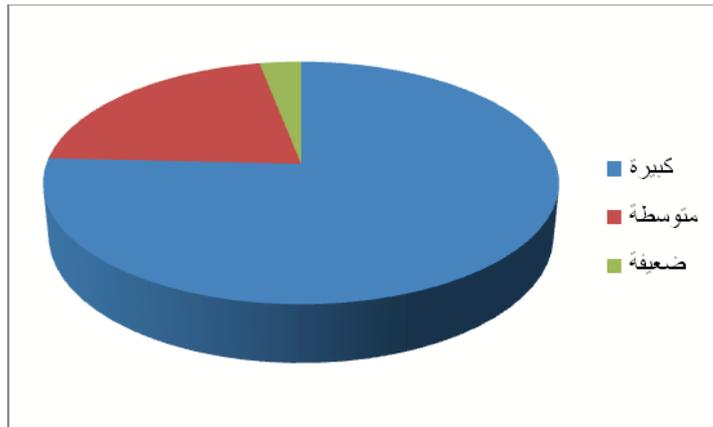
من خلال الجدول رقم (07): نلاحظ أن دافع الطلبة لدراسة التربية البدنية والرياضية نفسها جاء بنسبة %47.48 بدرجة كبيرة ونسبة %45.45 بدرجة متوسطة، في حين جاءت نسبة %7.07 بدرجة قليلة

العبارة الثالثة: معدل الثانوية والبيكالوريا فرض علي الدخول قسم التربية البدنية والرياضية.

الغرض من العبارة: معرفة دخول الطلبة قسم التربية والرياضية راجع إلى معدل الثانوية أو البكالوريا.

جدول رقم (08): يبين معرفة دخول الطلبة قسم التربية والرياضية مفروض عليهم وفقاً لمعدل الثانوية أو البكالوريا.

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	15	45	39	99
النسبة المئوية	15.15	45.46	39.39	%100



التمثيل الدائري رقم (03): يبين معرفة دخول الطلبة إلى قسم التربية البدنية والرياضية مفروض عليهم وفقاً لمعدل الثانوية أو البكالوريا

التحليل:

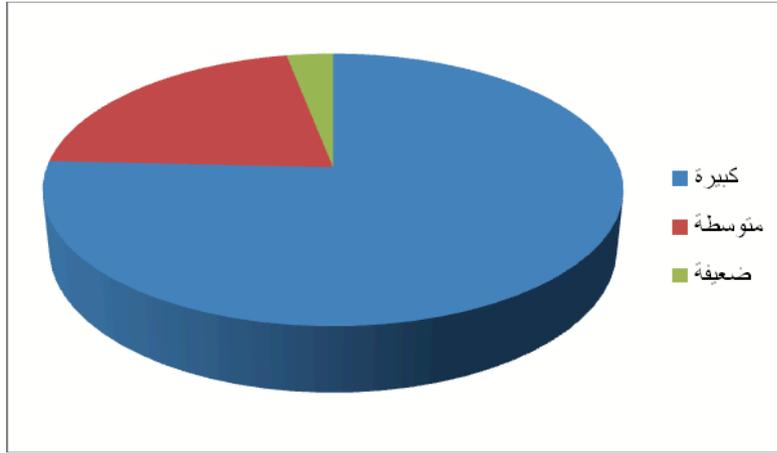
نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة 15% عبروا أن دخولهم قسم التربية والرياضية مفروض عليهم حسب معدل الثانوية أو البكالوريا بدرجة كبيرة أما بنسبة 45.46% بدرجة متوسطة في حين نسبة 39.39% فهي بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم (04): سعة الاطلاع وزيادة العمق المعرفي في المجال الرياضي.

الغرض من العبارة: معرفة الاطلاع وزيادة العمق المعرفي للطلبة في المجال الرياضي.

الجدول رقم (09): يبين معرفة درجة نسبة الطلبة وزيادة العمق المعرفي في مجال الرياضة.

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	49	42	8	99
النسبة المئوية	49.49	42.43	8.08	%100



التمثيل الدائري رقم (04): يبين معرفة سعة الاطلاع وزيادة العمق المعرفي في المجال الرياضي.

التحليل:

نلاحظ من الجدول رقم (09) أن نسبة 49.49% عبروا عن سعيهم في الاطلاع والزيادة في التعمق

المعرفي في المجال الرياضي بدرجة كبيرة أما نسبة 42.43% فعبروا بدرجة متوسطة ، في حين نجد أن نسبة

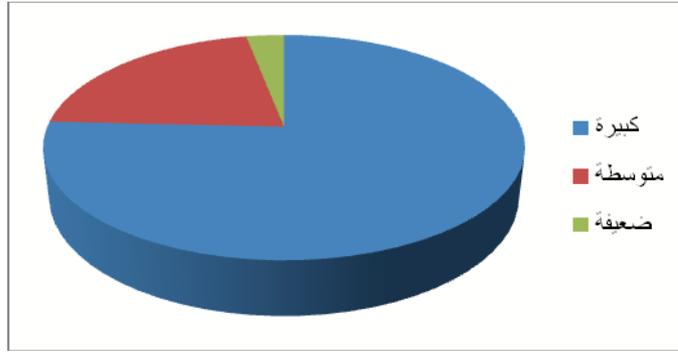
8.08% عبروا بدرجة ضعيفة

العبارة رقم 05: تطبيق النظريات العلمية في التربية البدنية والرياضية.

الغرض من العبارة: معرفة مدى تطبيق النظريات العلمية في مجال التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 10: يبين مدى معرفة تطبيق النظريات العلمية في التربية الرياضية والبدنية.

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	33	56	10	99
النسبة المئوية	33.33	56.57	10.10	%100



التمثيل البياني رقم (05): يبين مدى معرفة تطبيق النظريات العلمية في التربية الرياضية والبدنية.

التحليل:

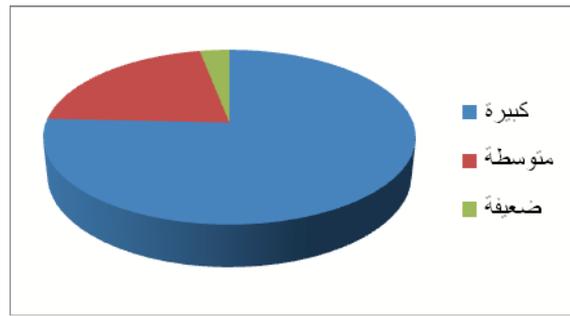
نلاحظ من الجدول رقم (10) أن نسبة 33% عبروا عن معرفتهم لتطبيق النظريات العلمية في التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة أما نسبة 56.57% فعبروا بدرجة متوسطة في حين 10.10% فعبروا بدرجة ضعيفة

العبارة رقم 06: الاحتكاك المباشر بأشخاص ذوي اهتمامات علمية في التربية البدنية والرياضية.

الغرض من العبارة: معرفة احتكاك الطلبة المباشر بأشخاص ذوي اهتمامات علمية في التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 11: يبين مدى الاحتكاك المباشر للطلبة بأشخاص ذوي اهتمامات علمية في التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	40	46	13	99
النسبة المئوية	40.40	46.47	13.13	%100



التمثيل البياني رقم (06): يبين مدى الاحتكاك المباشر للطلبة بأشخاص ذوي اهتمامات علمية في التربية البدنية والرياضية.

التحليل:

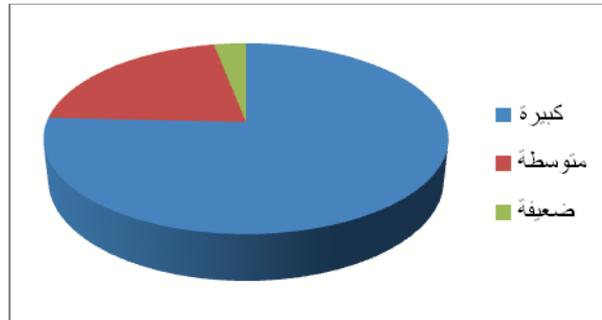
نلاحظ من الجدول رقم (11) أن نسبة 40.33% من أفراد العينة عبروا عن احتكاكهم المباشر بأشخاص ذوي خبرة في التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة أما نسبة 46.47% فعبروا بدرجة متوسطة في حين أن الذين أجابوا بدرجة ضعيفة فكانت نسبتهم 13.13%.

العبارة رقم 07: مواصلة الدراسات العليا في حقل التربية البدنية والرياضية.

الغرض من العبارة: معرفة مدى مواصلتهم الدراسات العليا في حقل التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 12: يبين مدى مواصلتهم الدراسات العليا في حقل التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	43	40	16	99
النسبة المئوية	43.44	40.40	16.16	%100



التمثيل البياني رقم (07): يبين مدى مواصلتهم الدراسات العليا في حقل التربية البدنية والرياضية.

التحليل:

نلاحظ من الجدول رقم (12) أن نسبة 43.44% من أفراد العينة عبروا عن مواصلتهم الدراسات العليا في حقل التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة أما نسبة 40.40% فعبروا بدرجة متوسطة في حين أن الذين أجابوا بدرجة ضعيفة فكانت نسبتهم 16%.

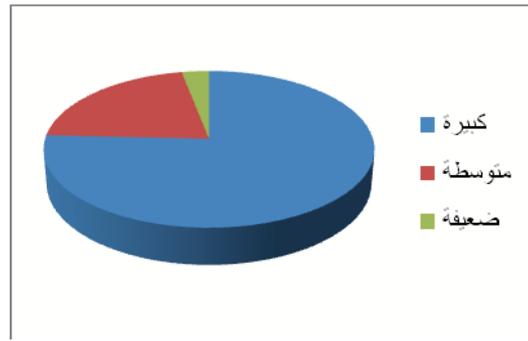
المحور الثاني: الدوافع الشخصية:

العبارة رقم 08: من أجل الحصول على مقعد جامعي

الغرض من العبارة: معرفة مدى حصولهم على مقعد جامعي

الجدول رقم 13: يبين مدى حصول الطلبة على مقعد جامعي

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	33	37	29	99
النسبة المئوية	33.33	37.38	29.29	%100



التمثيل البياني رقم (08): يبين مدى حصولهم على مقعد جامعي

التحليل:

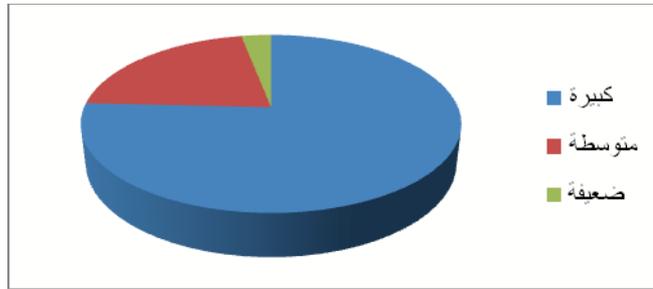
نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة 33.33% من أفراد العينة عبروا عن رغبتهم في الحصول على مقعد جامعي بدرجة كبيرة أما نسبة 29.29% فأجابوا بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 29.29% فعبروا بنسبة ضعيفة.

العبارة رقم 09: من خلال دراستي للتربية البدنية والرياضية أستطيع تحقيق طموحاتي

الغرض من العبارة: معرفة مدى تحقيق الطموحات من خلال دراسة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 14: يبين مدى تحقيق الطموحات من خلال دراسة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	52	35	12	99
النسبة المئوية	52.53	35.35	12.12	%100



التمثيل البياني رقم (09): يبين مدى تحقيق الطموحات من خلال دراسة التربية البدنية والرياضية.

التحليل:

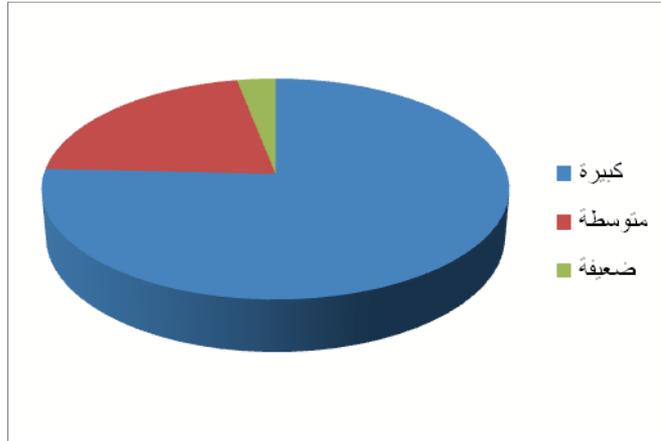
نلاحظ من الجدول رقم (14) أن نسبة 52.53% من أفراد العينة عبروا عن تحقيقهم لطموحاتهم من خلال دراسة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة أما نسبة 35.35% فعبروا بدرجة متوسطة أما نسبة 12.12% فعبروا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 10: تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس

الغرض من العبارة: معرفة مدى تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس

الجدول رقم 15: يبين تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	56	36	07	99
النسبة المئوية	56.57	36.36	07.07	%100



التمثيل البياني رقم (10): يبين مدى تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس

التحليل:

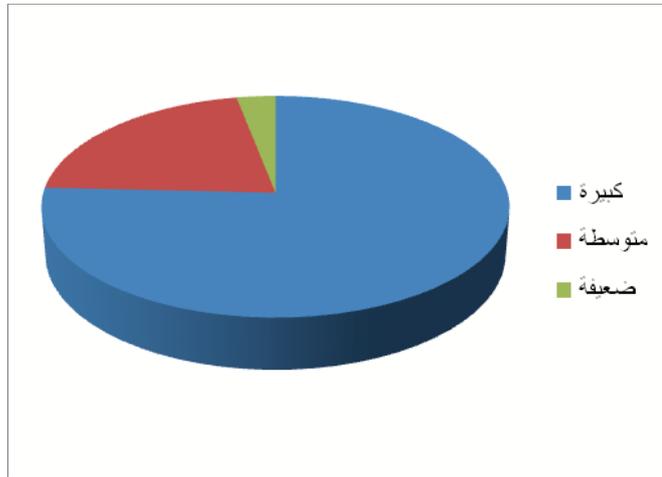
نلاحظ من الجدول رقم (15) أن نسبة 56.57% من أفراد العينة عبروا عن درجتهم في مدى تحملهم للمسؤولية واعتمادهم على أنفسهم بدرجة كبيرة في حين أن نسبة 36.36% فعبروا بدرجة متوسطة أما نسبة 07.07% فكانت بنسبة ضعيفة.

العبارة رقم 11: تقديري الخاص لأهمية التربية البدنية والرياضية

الغرض من العبارة: معرفة مدى تقدير الطلبة الخاص لأهمية التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 16: يبين مدى تقدير الطلبة الخاص لأهمية التربية البدنية والرياضية

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	52	37	10	99
النسبة المئوية	52.53	37.37	10.10	%100



التمثيل البياني رقم (11): يبين مدى تقدير الطلبة الخاص لأهمية التربية البدنية والرياضية

التحليل:

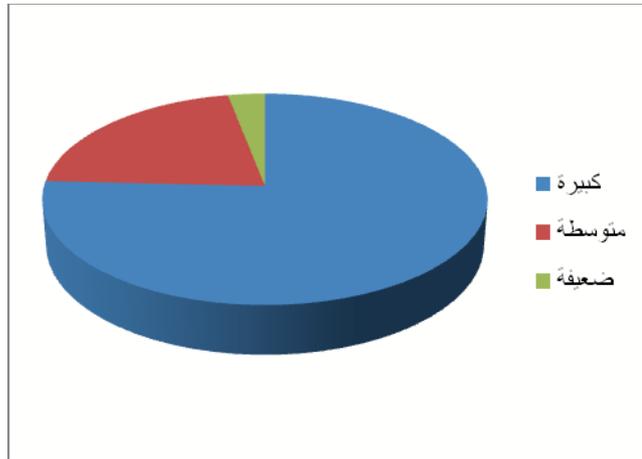
من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن نسبة 52.53% من أفراد العينة عبروا عن مدى تقديرهم الخاص لأهمية التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة اما نسبة 37% فأجابوا بدرجة متوسطة، في حين أن الذين أجابوا بدرجة ضعيفة كانت نسبتهم 10%.

العبارة رقم 12: تخصصي في التربية البدنية والرياضية يخرجني من حالة الركود.

الغرض من العبارة: معرفة مدى الخروج من حالة الركود من خلال التخصص في التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 17: يبين مدى خروجهم من حالة الركود من خلال تخصصهم في التربية البدنية والرياضية

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	43	38	18	99
النسبة المئوية	43.44	38.88	18.18	%100



التمثيل البياني رقم (12): يبين مدى خروجهم من حالة الركود من خلال تخصصهم في التربية البدنية والرياضية

التحليل:

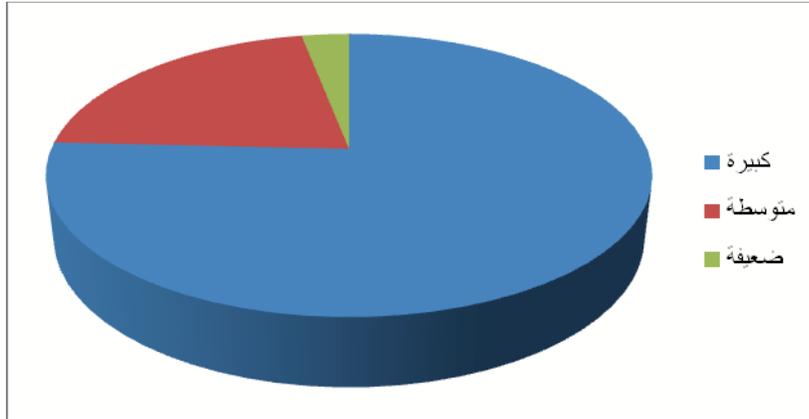
من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن نسبة 43.44% من أفراد العينة عبروا مدى خروجهم من حالة الركود من خلال تخصصهم في التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة، أما نسبة 38.38% فعبروا بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 18% فعبروا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 13: ممارسة الرياضة في أجواء تنافسية.

الغرض من العبارة: معرفة مدى ممارسة الرياضة في أجواء تنافسية.

الجدول رقم 18: يبين مدى ممارسة الرياضة في أجواء تنافسية.

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	40	44	15	99
النسبة المئوية	40.40	44.45	15.15	%100



التمثيل البياني رقم (13): يبين مدى ممارسة الرياضة في أجواء تنافسية.

التحليل:

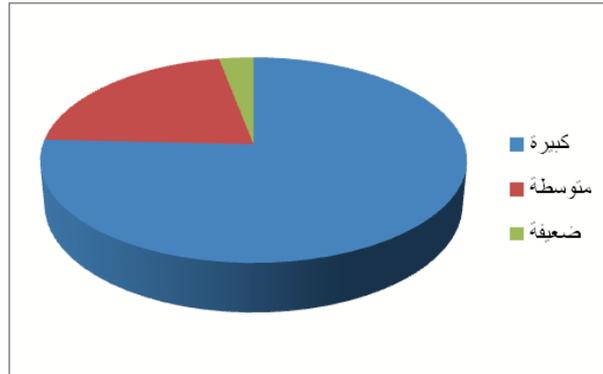
من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن نسبة 40.40% عبروا عن مدى ممارستهم للرياضة في أجواء تنافسية بدرجة كبيرة، أمّا نسبة 45.45% فعبروا بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 15.15% فعبروا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 14: شعوري بتميز طلبة التربية البدنية والرياضية عن غيرهم من طلبة الكلية أو الجامعة.

الغرض من العبارة: يبين معرفة مدى الشعور بتميز طلبة التربية والرياضية عن غيرهم من طلبة الكلية أو الجامعة.

الجدول رقم 19: يبين مدى معرفة شعورهم بتميز طلبة التربية البدنية والرياضة عن غيرهم من طلبة الكلية أو الجامعة.

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	31	52	16	99
النسبة المئوية	31.31	52.53	16.16	%100



التمثيل البياني رقم (14): يبين مدى معرفة شعورهم بتميز طلبة التربية البدنية والرياضة عن غيرهم من طلبة الكلية أو الجامعة.

التحليل:

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن نسبة 31% من أفراد العينة مدى شعورهم بتميزهم عن غيرهم من طلبة الكلية أو الجامعة بدرجة كبيرة أما نسبة 52.53% فبدرجة متوسطة في حين أن نسبة 16.16% فعبروا بدرجة ضعيفة.

المحور الثالث: الدافع الاجتماعي:

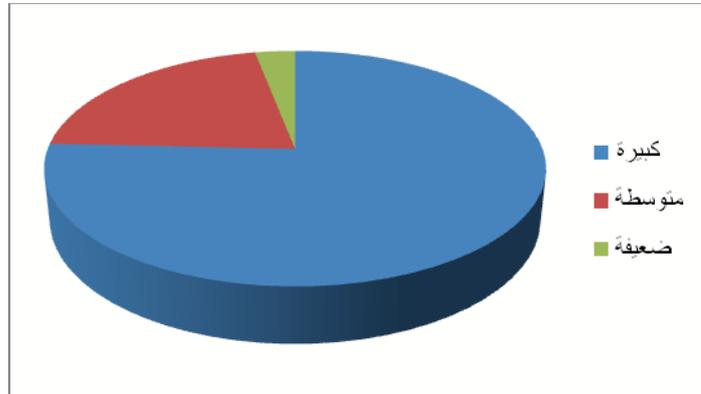
عرض وتحليل الفرضية الأولى القائلة أن: الدافع الاجتماعي وراء التحاق الطلبة بالتربية البدنية والرياضية

العبارة رقم 15: الاتجاهات الإيجابية لأفراد المجتمع نحو التربية والرياضية.

الغرض من العبارة: معرفة الاتجاهات الإيجابية لأفراد المجتمع نحو التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 20: يبين مدى معرفة الاتجاهات الإيجابية لأفراد المجتمع نحو التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	44	40	15	99
النسبة المئوية	45.45	40.40	15.15	%100



التمثيل البياني رقم (15): يبين مدى معرفة الاتجاهات الإيجابية لأفراد المجتمع نحو التربية البدنية والرياضية.

التحليل:

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن أفراد العينة أجابوا بنسبة 45.45% عن مدى اتجاههم

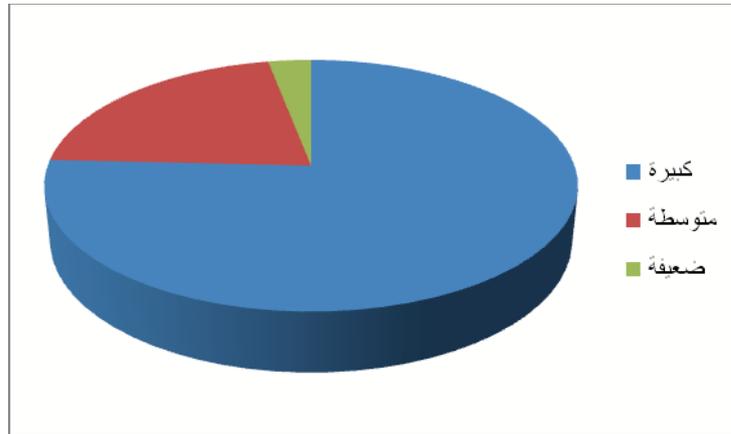
الإيجابي لأفراد المجتمع في حين أن نسبة 15.15% فأجابوا بدرجة ضعيفة..

العبارة رقم 16: إتاحة الفرصة لبناء صداقات وعلاقات جيدة.

الغرض من العبارة: معرفة مدى إتاحة الفرصة لبناء صداقات وعلاقات جيدة

الجدول رقم 21: يبين معرفة مدى إتاحة الفرصة لبناء صداقات وعلاقات جيدة

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	34	53	12	99
النسبة المئوية	34.34	53.54	12.12	%100



التمثيل البياني رقم (16): معرفة مدى إتاحة الفرصة لبناء صداقات وعلاقات جيدة التحليل:

التحليل:

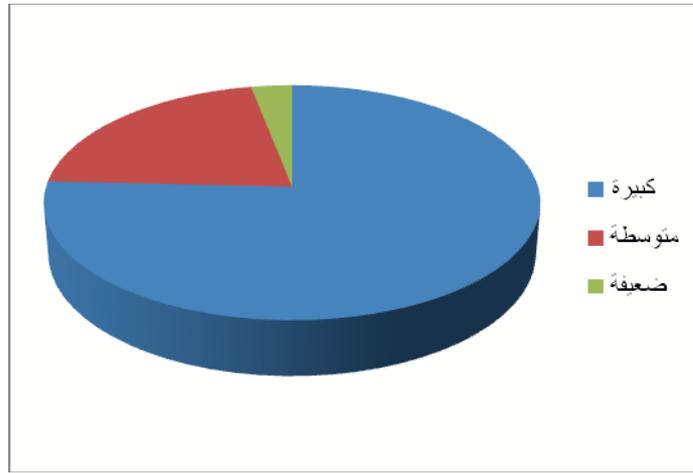
من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أنّ أفراد العينة أجابوا بنسبة 34.34% عن مدى إتاحتهم للفرصة لبناء صداقات وعلاقات جيدة بدرجة كبيرة في حين أن نسبة 12..12% فأجابوا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 17: تحقيق مركز اجتماعي أفضل

الغرض من العبارة: معرفة مدى تحقيق مركز اجتماعي أفضل

الجدول رقم 22: يبين مدى تحقيق مركز اجتماعي أفضل

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	49	41	9	99
النسبة المئوية	49.50	41.41	9.09	%100



التمثيل البياني رقم (17): يبين مدى تحقيق مركز اجتماعي أفضل

التحليل:

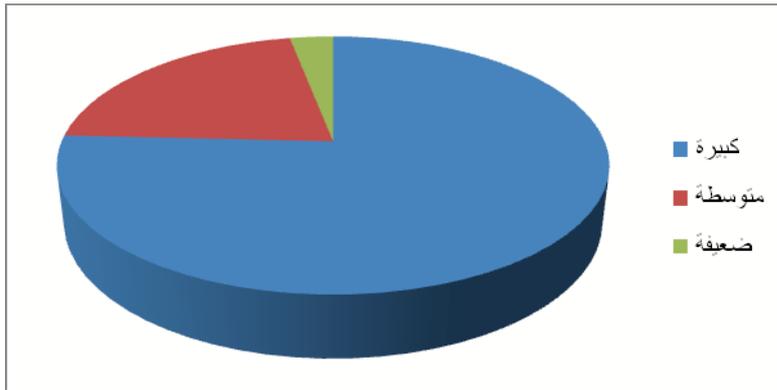
من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن أفراد العينة أجابوا بنسبة 49.50% عن تحقيقهم لمركز اجتماعي أفضل بدرجة كبيرة أما نسبة 41.41% فبدرجة متوسطة في حين أن نسبة 9% فأجابوا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 18: أداء دوري الرياضي في التمثيل الاجتماعي بشكل فاعل ومميز

الغرض من العبارة: معرفة مدى أدائهم لدورهم الرياضي في التمثيل الاجتماعي بشكل فاعل ومميز.

الجدول رقم 23: يبين مدى أدائهم لدورهم الرياضي في التمثيل الاجتماعي بشكل فاعل ومميز.

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	38	51	10	99
النسبة المئوية	38.38	51.52	10.10	%100



التمثيل البياني رقم (18): يبين مدى أدائهم لدورهم الرياضي في التمثيل الاجتماعي بشكل فاعل ومميز.

التحليل:

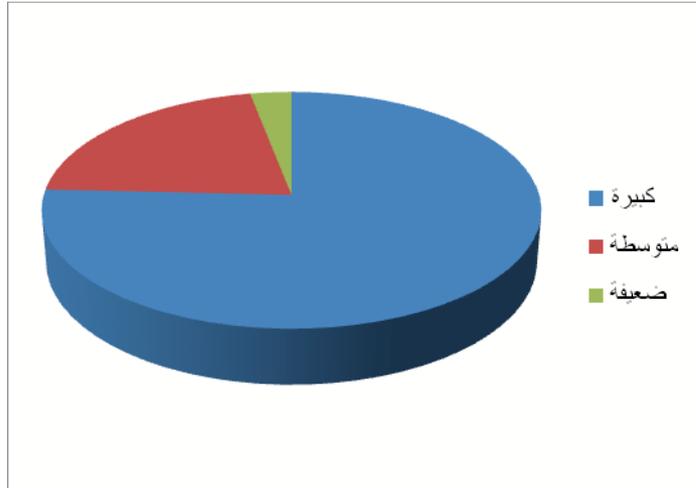
من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن نسبة 38.38% عبروا عن أدائهم لدورهم الرياضي في التمثيل الاجتماعي بشكل فاعل ومميز بدرجة كبيرة، أما نسبة 52.52% فعبروا بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 10.10% فأجابوا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 19: التعامل مع طلبة بيئات وثقافات أخرى

الغرض من العبارة: معرفة مدى التعامل مع طلبة بيئات وثقافات أخرى

الجدول رقم 24: يبين معرفة مدى التعامل مع طلبة بيئات وثقافات أخرى

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	40	39	20	99
النسبة المئوية	40.41	39.39	20.20	%100



التمثيل البياني رقم (19): يبين مدى معرفة التعامل مع طلبة بيئات وثقافات أخرى

التحليل:

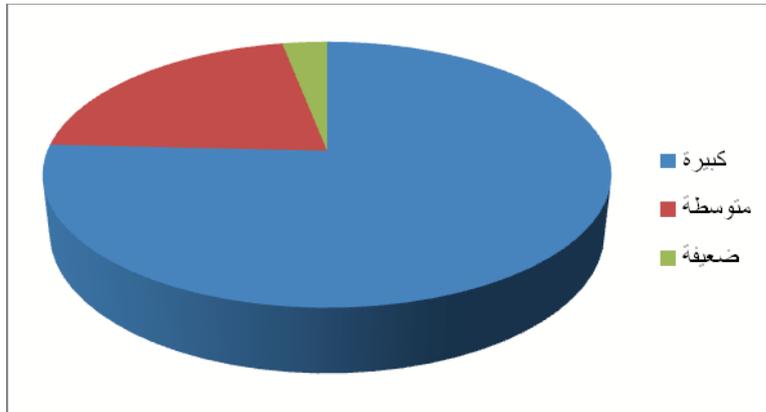
من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن نسبة 40.41% عبروا عن تعاملهم مع طلبة بيئات وثقافات أخرى بدرجة كبيرة أساسية أما نسبة 39.39% فبدرجة متوسطة في حين أن نسبة 20.20% فبدرجة ضعيفة .

العبارة رقم 20: تحقيق طموحات أفراد أسرتي

الغرض من العبارة: معرفة مدى تحقيقهم لأفراد أسرهم.

الجدول رقم 25: يبين معرفة مدى تحقيقهم لطموحات أفراد أسرهم

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	60	17	22	99
النسبة المئوية	60.61	17.17	22.22	%100



التمثيل البياني رقم (20): يبين معرفة مدى تحقيقهم لطموحات أفراد أسرهم التحليل:

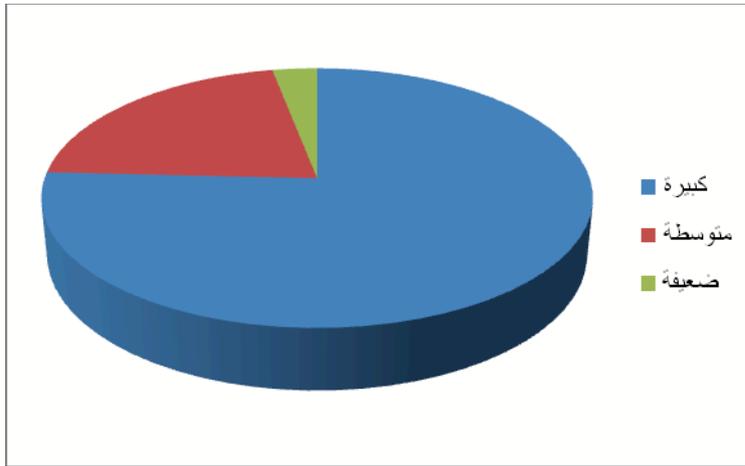
نلاحظ من خلال الجدول رقم 25 أن نسبة 60.61% من أفراد العينة قد عبروا عن تحقيقهم لطموحات أفراد أسرهم بدرجة كبيرة أما نسبة 17.17% بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 22.22% فعبروا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 21: زيادة احترام وتقدير المجتمع لي.

الغرض من العبارة: معرفة مدى زيادة احترام وتقدير المجتمع لي

الجدول رقم 26: يبين مدى زيادة احترام وتقدير المجتمع لهم

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	48	46	5	99
النسبة المئوية	48.49	46.46	5.05	%100



التمثيل البياني رقم (21): يبين مدى زيادة احترام وتقدير المجتمع لهم.

التحليل:

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن نسبة 48.49% من أفراد العينة عبروا عن زيادة احترام وتقدير المجتمع لهم بدرجة كبيرة، أما نسبة 46.45% متوسطة في حين أن نسبة 5.05% بدرجة ضعيفة.

المحور الرابع: الدوافع المهنية

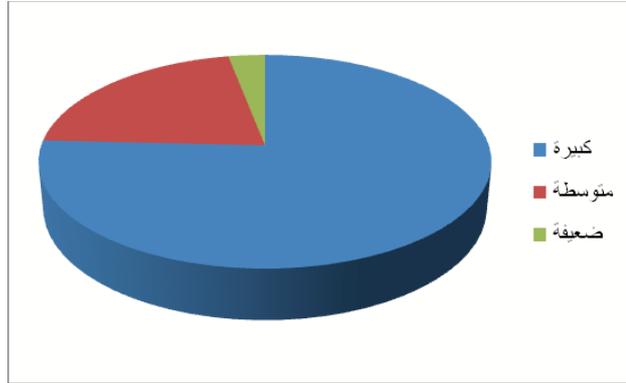
عرض وتحليل الفرضية الرابعة القائلة أن للدوافع المهنية دور في التحاق الطلبة بالتربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم 22: الحصول على وظيفة.

الغرض من العبارة: يبين معرفة مدى رغبتهم للحصول على وظيفة.

الجدول رقم 27: يبين مدى معرفة دافع حصول الطلاب على وظيفة

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	60	39	15	99
النسبة المئوية	45.46	39.39	15.15	%100



التمثيل البياني رقم (22): يبين مدى معرفة رغبتهم في حصول الطلاب على وظيفة

التحليل:

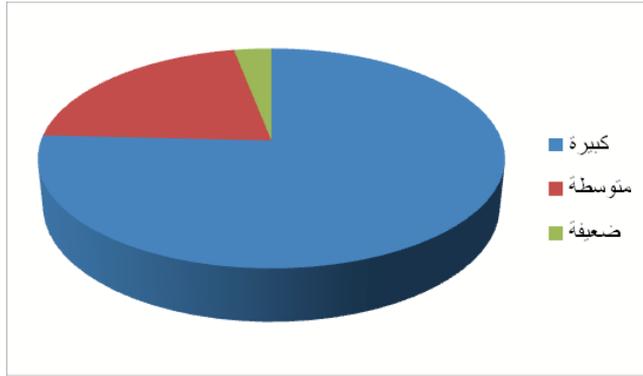
من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ أن نسبة 45.46% من أفراد العينة أجابوا على انه من أجل الحصول على وظيفة بدرجة كبيرة، أما بنسبة 39.39% فأجابوا عن ذلك بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 15.15% فأجابوا بدرجة قليلة.

العبارة رقم 23: الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية.

الغرض من العبارة: معرفة مدى الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 28: يبين معرفة مدى الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	24	56	19	99
النسبة المئوية	24.24	56.57	19.19	%100



التمثيل البياني رقم (23): يبين معرفة مدى الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية.

التحليل:

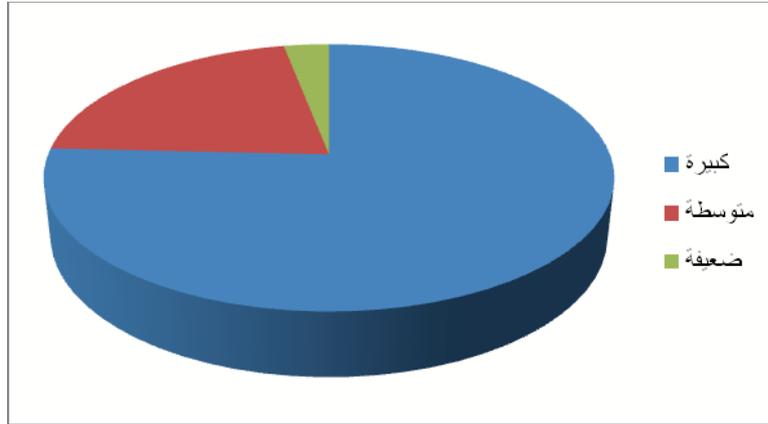
من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن نسبة 24.24% من أفراد العينة قد عبروا عن أن الراتب الجيد لخريجي التربية الرياضية كبيرة أما نسبة 56.57% من أفراد العينة فبدرجة متوسطة في حين ان نسبة 19.19% فعبروا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 24: إتاحة الفرصة للحصول على عمل إضافي من خلال التخصص

الغرض من العبارة: معرفة مدة إتاحة الفرصة للحصول على عمل إضافي من خلال التخصص

الجدول رقم 29: يبين معرفة مدى الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	43	46	10	99
النسبة المئوية	43.43	46.47	10.10	%100



التمثيل البياني رقم (24): يبين معرفة مدى الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية

التحليل:

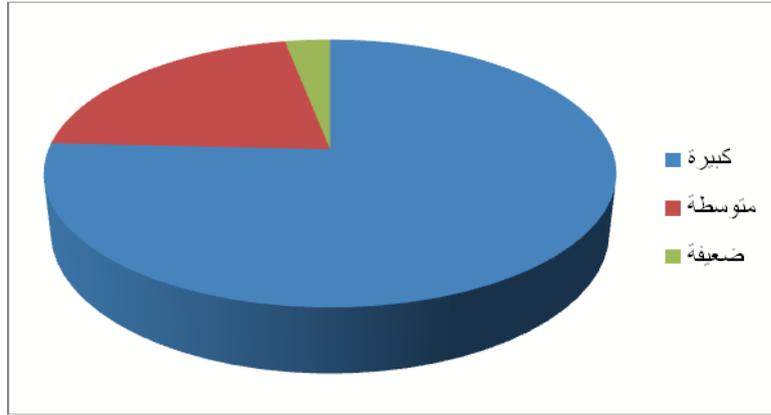
من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن نسبة 43% من افراد العينة قد عبروا عن مدى إتاحتهم الفرصة على عمل إضافي من خلال تخصصهم بدرجة كبيرة أما نسبة 47% بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 10% فعبروا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 25: زيادة الفرص للحصول على عمل في الخارج

الغرض من العبارة: معرفة مدى زيادة الفرصة للطلبة للحصول على عمل في الخارج

الجدول رقم 30: يبين معرفة مدى زيادة الفرصة للطلبة للحصول على عمل في الخارج

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	38	40	21	99
النسبة المئوية	38.38	40.41	21.21	%100



التمثيل البياني رقم (25): يبين معرفة مدى زيادة الفرصة للطلبة للحصول على عمل في الخارج

التحليل:

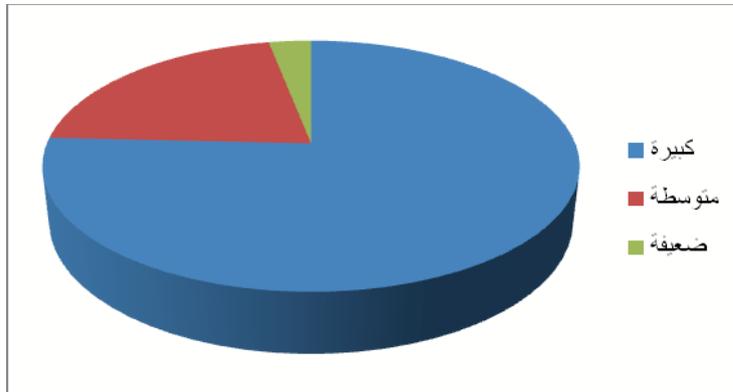
من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ ان نسبة 38% من أفراد العينة أجابوا عن زيادة الفرصة للحصول على عمل في الخارج بدرجة كبيرة أما نسبة 41% بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 21% بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 26: توفير الحوافز والمكافآت للحاصلين على شهادة التربية البدنية والرياضية أكثر من غيرهم

الغرض من العبارة: معرفة مدى توفير الحوافز والمكافآت للحاصلين على شهادة التربية البدنية والرياضية أكثر من غيرهم

الجدول رقم 31: يبين معرفة مدى توفير الحوافز والمكافآت للحاصلين على شهادة التربية البدنية والرياضية أكثر من غيرهم

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	27	47	25	99
النسبة المئوية	27.27	47.48	25.25	%100



التمثيل البياني رقم (25): يبين معرفة مدى توفير الحوافز والمكافآت للحاصلين على شهادة التربية البدنية والرياضية أكثر من غيرهم

التحليل:

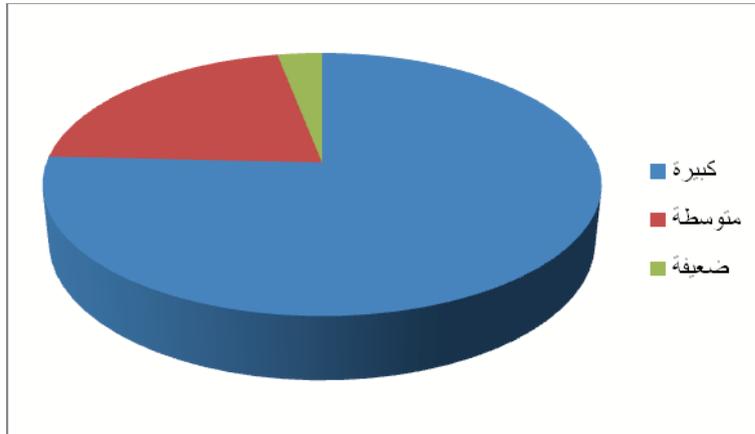
من خلال الجدول رقم 31 نلاحظ أن نسبة 27.27% من أفراد العينة قد عبروا عن توفير الحوافز والمكافآت للحاصلين على شهادة التربية البدنية والرياضية أكثر من غيرهم بنسبة كبيرة أما نسبة 47.48% فعبروا بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 25.25% فعبروا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 27: من أجل تحقيق الاستقرار الوظيفي

الغرض من العبارة: معرفة مدى تحقيقهم للاستقرار الوظيفي

الجدول رقم 32: يبين معرفة مدى تحقيقهم للاستقرار الوظيفي

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	43	72	14	99
النسبة المئوية	43.44	42.42	14.14	%100



التمثيل البياني رقم (27): يبين معرفة مدى تحقيقهم للاستقرار الوظيفي

التحليل:

من خلال الجدول رقم 32 نلاحظ أن نسبة 43.44% من افراد العينة قد أجابوا عن تحقيقهم للاستقرار الوظيفي بدرجة كبيرة في حين أن نسبة 42.41% فأجابوا بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 14.14% فأجابوا بنسبة ضعيفة

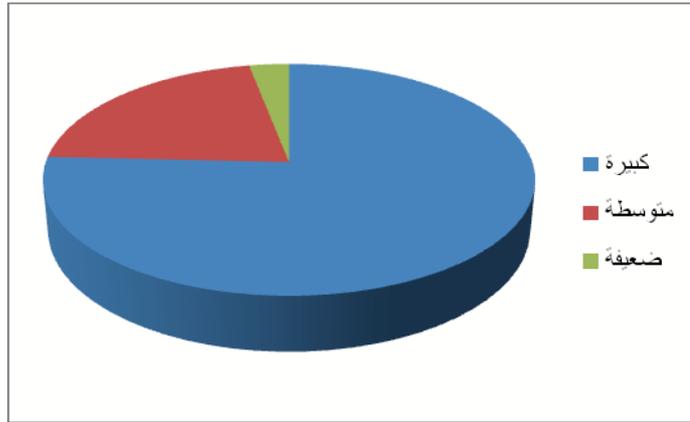
المحور الخامس: الدوافع البدنية والصحية

العبارة رقم 28: المزايا الصحية للتربية البدنية والرياضية

الغرض من العبارة: معرفة مدى المزايا الصحية للتربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 33: يبين معرفة مدى المزايا الصحية للتربية البدنية والرياضية

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	58	37	04	99
النسبة المئوية	58.59	37.37	04.04	%100



التمثيل البياني رقم (28): يبين معرفة مدى المزايا الصحية للتربية البدنية والرياضية

التحليل:

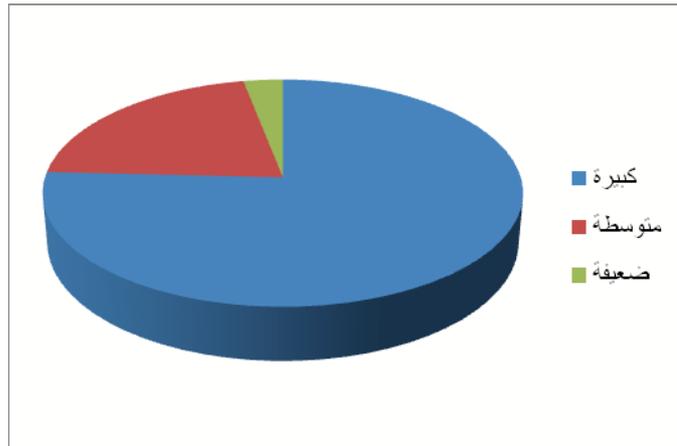
من خلال الجدول رقم 33 نلاحظ أن نسبة 58.59% من أفراد العينة قد عبروا عن المزايا الصحية للتربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة أما نسبة 37.37% فعبروا بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 4.04% فعبروا بدرجة ضعيفة

العبارة رقم 29: المحافظة على المستوى الجيد من اللياقة البدنية والرياضية

الغرض من العبارة: معرفة مدى المحافظة على المستوى الجيد من اللياقة البدنية والرياضية

الجدول رقم 34: يبين معرفة مدى المحافظة على المستوى الجيد من اللياقة البدنية والرياضية

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	69	21	09	99
النسبة المئوية	69.70	21.21	2.09	%100



التمثيل البياني رقم (29): يبين معرفة مدى المحافظة على المستوى الجيد من اللياقة البدنية والرياضية

التحليل:

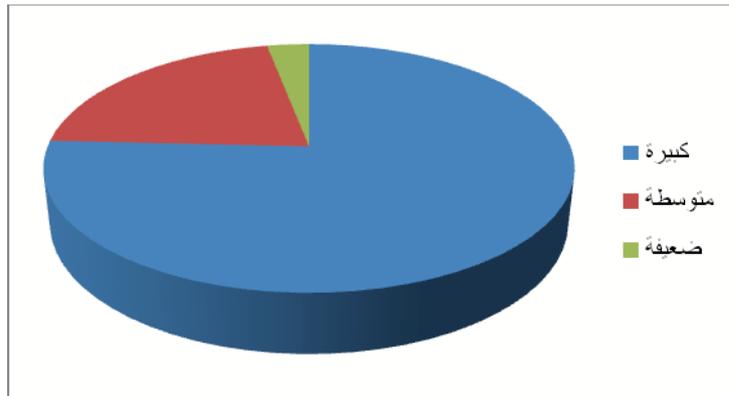
من خلال الجدول رقم 34 نلاحظ أن نسبة 69.70% من افراد العينة قد عبروا عن المحافظة على المستوى الجيد من اللياقة البدنية بدرجة كبيرة اما نسبة 21.21% فقد عبروا بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 9.09% قد أجابوا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 30: دراستي للتربية البدنية والرياضية تكسليني الصحة الجيدة

الغرض من العبارة: معرفة مدى دراستهم للتربية البدنية في اكتساب الصحة الجيدة

الجدول رقم 35: يبين معرفة دراستهم للتربية البدنية في اكتساب الصحة الجيدة

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	69	21	09	99
النسبة المئوية	69.70	21.21	2.09	%100



التمثيل البياني رقم (30)- يبين معرفة دراستهم للتربية البدنية في اكتساب الصحة الجيدة

التحليل:

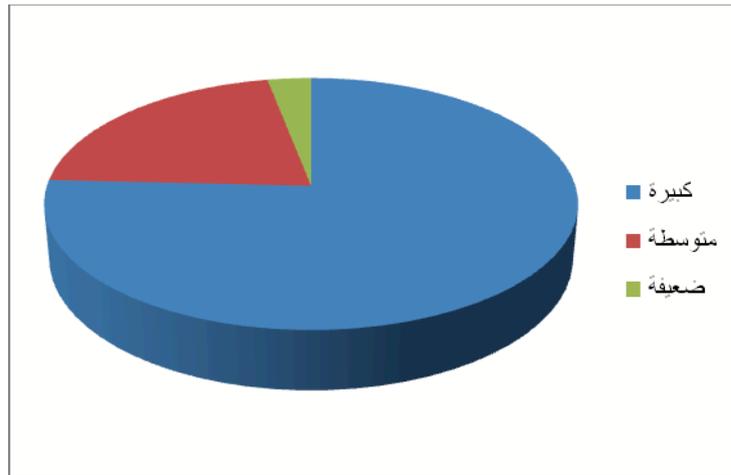
من خلال الجدول رقم 35 نلاحظ أن نسبة 69.70% من أفراد العينة قد عبروا عن المحافظة على المستوى الجيد من الياقة البدنية بدرجة كبيرة اما نسبة 21.21% فقد عبروا بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 9.09% قد أجابوا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 31: ممارسة العادات الصحية السليمة

الغرض من العبارة: معرفة مدى ممارسة العادات الصحية السليمة

الجدول رقم 36: يبين معرفة مدى ممارسة العادات الصحية السليمة

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	59	36	04	99
النسبة المئوية	59.60	36.36	04.04	100%



التمثيل البياني رقم (31): يبين معرفة مدى ممارسة العادات الصحية السليمة

التحليل:

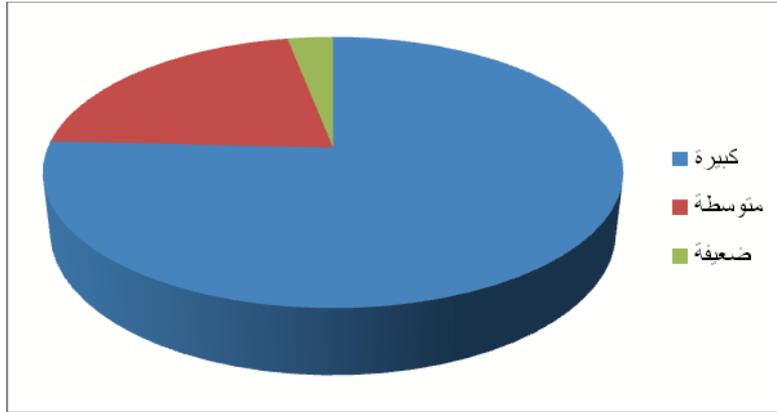
من خلال الجدول رقم 36 نلاحظ أن نسبة 59.60% من أفراد العينة قد عبروا عن ممارستهم للعادات الصحية السليمة بدرجة كبيرة أما نسبة 36.36% بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 04.04% فقد عبروا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 32: اكتساب المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية

الغرض من العبارة: معرفة مدى اكتساب المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية

الجدول رقم 37: يبين معرفة مدى اكتساب المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	59	32	08	99
النسبة المئوية	59.60	32.32	08.08	%100



التمثيل البياني رقم (32): يبين معرفة مدى اكتساب المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية

التحليل:

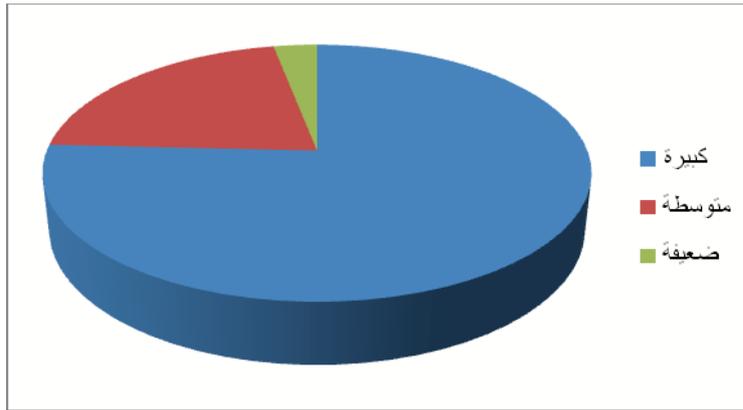
من خلال الجدول رقم 37 نلاحظ أن نسبة 59.60% من أفراد العينة قد عبروا عن اكتسابهم للمبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية بدرجة كبيرة أما نسبة 32.32% بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 08.08% فقد عبروا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 33: من خلال دراسة التربية البدنية والرياضية يمكن المحافظة على القوام

الغرض من العبارة: معرفة مدى المحافظة محافظتهم القوام الجيد من خلال دراسة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 38: يبين معرفة مدى محافظتهم القوام الجيد من خلال دراسة التربية البدنية والرياضية

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	62	30	07	99
النسبة المئوية	62.63	30.30	07.07	%100



التمثيل البياني رقم (33): يبين معرفة مدى محافظتهم القوام الجيد من خلال دراسة التربية البدنية والرياضية

التحليل:

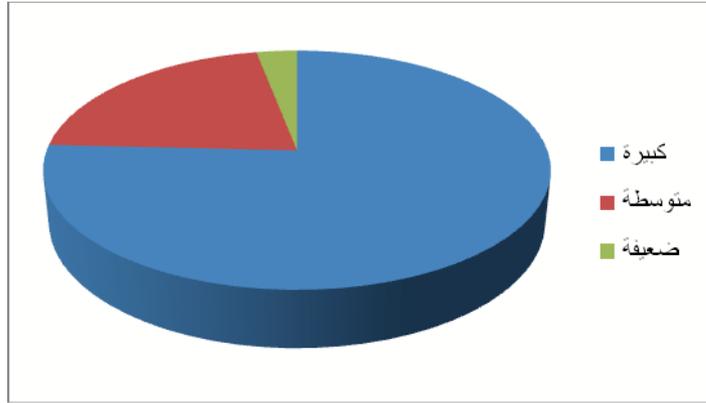
من خلال الجدول رقم 38 نلاحظ أن نسبة 62.63% من أفراد العينة قد عبروا عن محافظة القوام الجيد من خلال دراسة التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة أما نسبة 30.30% بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 07.07% فقد عبروا بدرجة ضعيفة.

العبارة رقم 34: تجنب الإجابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها

الغرض من العبارة: معرفة مدى تجنبهم الإصابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها

الجدول رقم 39: يبين معرفة مدى تجنبهم الإصابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها

الإجابات	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	المجموع
التكرار	75	21	03	99
النسبة المئوية	75.76	21.21	03.03	%100



التمثيل البياني رقم (34): يبين معرفة مدى تجنبهم الإصابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها

التحليل:

من خلال الجدول رقم 39 نلاحظ أن نسبة 75.76% من أفراد العينة قد عبروا عن تجنبهم الإصابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها بدرجة كبيرة أما نسبة 21.21% بدرجة متوسطة في حين أن نسبة 03.03% فقد عبروا بدرجة ضعيفة.

الفصل الخامس:

مناقشة النتائج

الفصل الخامس:

مناقشة النتائج

استناداً إلى نتائج التحليل الإحصائي التي تم عرضها في الفصل السابق نسعى في هذا الفصل إلى تفسير النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة، وفي ما يلي مناقشة النتائج

**1-مناقشة الفرضية الأولى القائلة أن:** للدوافع الأكاديمية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية.

**المحور الأول:** يتكون من عبارات تسعى إلى معرفة ما إذا كان للدوافع الأكاديمية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، فوجدنا أن أغلب عبارات هذا المحور كانت تتراوح بنسبة تأثيرها على الطلبة ما بين 15% إلى 68% بدرجة كبيرة، وهذا يدل على أن للدوافع الأكاديمية دور في التحاق مستويات متفاوتة، في حين وجدنا من نتائج الجدول رقم (03) أن عبارة "معدل الثانوية أو البكالوريا" فرض علي دخول حقل التربية البدنية والرياضية كان لها تأثير بنسبة 15%، بدرجة كبيرة على الطلبة ربما راجع إلى أن تأثير معدل الثانوية أو البكالوريا ليس له تأثير فعال في التحاق الواقع والتي تنمي الحاجات من بينها حاجات المعرفة والفهم.

وفي الأخير فإن الفرضية الأولى لدراستنا والقائلة أن للدوافع الأكاديمية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية قد تحققت.

**2-مناقشة الفرضية الثانية والقائلة ان:** للدوافع الشخصية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية.

**المحور الثاني** يتكون من عبارات تهدف إلى التعرف على ما إذا كان للدوافع الشخصية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، فوجدنا أن أغلب عبارات هذا المحور كانت تتراوح بنسبة تأثيرها على التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية ما بين 31% إلى 57% بدرجة كبيرة ، وهذا يدل على أن للدوافع الشخصية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية

بنسب متفاوتة ومرتفعة، وهذا ما تدعمه نظريات الدوافع والتي تنص على حاجات الاحترام وتقدير الذات، وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة السابقة التي قام بها ابراهيم بعنوان معرفة العوامل التي دفعت الطلبة إلى اختيار كليتهم الجامعية والتي توصل إلى أن العامل الاجتماعي له دور في التحاق الطلبة.

وفي الأخير تتفق الفرضية الثانية القائلة أن للدوافع الشخصية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بصفة نسبية.

**3-مناقشة الفرضية الثالثة القائلة أن: للدوافع الاجتماعية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية.**

**المحور الثالث:** يتمثل في عبارات تهدف إلى التعرف على ما إذا كان للدوافع الاجتماعية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، فوجدنا أن أغلب العبارات تتراوح نسبتها ما بين 34% إلى 61% بدرجة كبيرة ، وهذا يدل على أن للدوافع الشخصية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بنسبة مرتفعة، حيث في حين وجدنا من نتائج الجدول رقم 20 أن عبارة تحقيق جموحات اسرتي كان لها تأثير بنسبة 61% بدرجة كبيرة على الطلبة، ربما ذلك راجع على إحساس الطالب بقيمة أسرته، في تحقيق طموحاته، وهذا ما تدعمه نظرية تدرج الحاجات والتي تنص على هرم الحاجات ومن بين حاجات تحقيق الذات وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة السابقة التي قام بها.

وفي الأخير تتفق الفرضية الثالثة القائلة أن للدوافع الاجتماعية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بصفة متفاوتة نسبياً.

4-مناقشة الفرضية الرابعة القائلة أن: للدوافع المهنية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية.

**المحور الرابع:** يتكون من عبارات تسعى على معرفة ما إذا كان للدوافع المهنية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، فوجدنا أن أغلب عبارات هذا المحور كانت تتراوح بنسبة تأثيرها على الطلبة ما بين 24% إلى 15% بدرجة كبيرة، وهذا يدل على أن للدوافع المهنية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بصفة نسبية، في حين وجدنا أن نتائج الجدول رقم 23 أن عبارة الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية كان لها تأثير بنسبة 24% بدرجة كبيرة على الطلبة ربما راجع إلى أن الواقع الراتب لخريجي شهادة ليسانس غير مقنع بالنسبة لهم، وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة السابقة التي قام بها حماد بعنوان مبررات التحاق الطلبة بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية والتي توصل إلى أن للدوافع المهنية دور في التحاقهم.

وفي الأخير تتفق الفرضية الرابعة القائلة أن للدوافع المهنية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بصفة نسبية.

5-مناقشة الفرضية الخامسة القائلة أن للدوافع المدنية والصحية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية.

**المحور الخامس** يتكون من عبارات تسعى إلى معرفة ما إذا كان للدوافع المهنية والصحية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية فوجدنا أن عبارات هذا المحور تؤثر على الطلبة بنسبة تفوق 59% فما فوق، وهذا إن دل على شيء فهو يدل على أن للدوافع المهنية والصحية دور في التحاق الطلبة بمستويات مرتفعة ، فعبارة تجنب الإصابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها كانت نسبة تأثيرها 76% بدرجة كبيرة كما يوضحه الجدول رقم 34، وهذا تعبير واضح عن شدة سعة اطلاع الطالب للإصابات الرياضية ومدى خطورتها لتجنبها ، للمحافظة على المستوى الجيد من

اللياقة البدنية كانت نسبة تأثيرها 7% بدرجة كبيرة كما يوضحه الجدول رقم 29 ، وهذا تعبير واضح على أن الطالب لديه الدافع للمحافظة على لياقته البدنية لمعرفته للفوائد الصحية والبدنية لتحقيق التربية البدنية والرياضية.

وفي الأخير فإن الفرضية الخاصة لدراستنا القائلة أن للدوافع البدنية والصحية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية قد تحققت بنسبة مرتفعة.

#### 6-الاستنتاجات:

- أن للدوافع الأكاديمية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بدرجة نسبية.
- أن المعدل المتحصل عليه في شهادة البكالوريا يفرض على الطالب دخول قسم التربية البدنية والرياضية.
- من أجل دراسة التربية البدنية والرياضية نفسها.
- من أجل سعة الاطلاع وزيادة العمق المعرفي في المجال الرياضي.
- أن للدوافع الشخصية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بدرجة مرتفعة.
- رغبة الطالب في الحصول على مقعد بيداغوجي.
- من خلال دراسة الطالب التربية البدنية والرياضية يستطيع تحقيق طموحاته.
- ان للدوافع الاجتماعية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بدرجة مرتفعة.
- من أجل إتاحة الفرصة لبناء صداقات وعلاقات جيدة .
- للتعامل مع طلبة بيئات وثقافات أخرى.
- أن للدوافع المهنية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بدرجة نسبية.
- من أجل إتاحة الفرصة للحصول على عمل إضافي من خلال التخصص.
- زيادة الفرصة للحصول على عمل بالخارج.
- من اجل تحقيق الاستقرار الوظيفي.
- أن للدوافع الصحية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بدرجة عالية جداً.
- المزايا الصحية للتربية البدنية والرياضية.

- من اجل تجنب الإصابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها.
- ان لدراسة التربية البدنية والرياضية دور في اكتساب الصحة الجيدة.

### 7-الاقتراحات:

من خلال هاته الدراسة التي قمنا بها والتي حاولنا فيها الترف على أنه يختلف التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة باختلاف دوافعهم وانطلاقاً من الدراسات السابقة نقترح:

- أن الدوافع لها أثر كبير في التحاق الطالب بقسم التربية البدنية والرياضية.
- إقامة ندوات ومحاضرات تخص الدوافع لالتحاق الطلبة بالقسم لتنمية دوافعهم.
- إعطاء الطالب أو معرفة دوافعه من أجل إبرازها وتطويرها سبب ميوله.
- التمييز بين مستويات الطلبة المهنية من خلال معرفة دوافعه معرفة اتجاهاتهم وميولاتهم وذلك لتحديد فرص النمو الدراسي
- إجراء دراسات أخرى حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة.
- الاهتمام بدراسة دوافع الطلبة نحو التربية البدنية والرياضية .
- تعزيز واستمرار دوافع الطلبة نحو الالتحاق بأقسام التربية البدنية والرياضية بتوفير الإمكانيات وتقديم الحوافز وإشباع الرغبات لاستغلالها في تحفيزهم على تطوير أدائهم المهني.

### 8- صعوبات البحث:

- صعوبة استعارة المراجع من مكتبة الكلية.
- صعوبة التحكم في الوقت المخصص لإنجاز هذه المذكرة.
- صعوبة توزيع وتسليم الاستمارات للطلبة.

حائز

تعد التربية البدنية والرياضية نظام تربوي أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء، حيث أصبحت التربية البدنية ليست مجرد مادة من مواد المنهاج الدراسي أو مجرد هدف في حد ذاته، فهي تهتم بالنشاط البدني أو ما يتصل به من رغبات ، وقد أثبتت الدراسات العلمية أن للتربية البدنية والرياضية مكانة كبيرة في التربية والتعليم، وهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالدوافع والميولات الشخصية للفرد، فدوافع الإنسان هي الحسر الذي يوصله إلى تحقيق أهدافه ورغباته.

ولدوافع الطلبة نحو الالتحاق بقسم التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق رغباتهم وميولاتهم وأهدافهم إما إن كانت دوافع مهنية وصحية، دوافع شخصية أو دوافع اجتماعية وأكاديمية.

ومن خلال دراستنا له الظاهرة في هذا لهذه الظاهرة فهذا البحث يهدف إلى محاولة التعرف على مختلف دوافع الطلبة للالتحاق بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر، باختلاف دوافعهم في جانبين نظري وتطبيقي، مبتدئين الجانب النظري الذي رصدنا فيه المعلومات التي تضم الدراسة من مفهوم دافعية ووظائفها ومصادرها ونظرياتها... الخ.

ثم الجانب التطبيقي الي يعتبر الأهم في دراستنا بحيث يعمل على إثبات مصداقية الفرضيات المقترحة ، حيث قمنا في هذا الجانب بإعداد أداة لجمع البيانات وتطبيقها على عينة مكونة من 99 طالب في يدرسون ضمن نظام . LMD وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها بالاعتماد على التناول النظري وعلى نا توفره دراسات سابقة كانت تتراوح الدراسة كما يلي:

أولاً: أظهرت نتائج دراستنا الحالية أن للدوافع الأكاديمية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية

والرياضية ومن أهم العوامل وأكثرها تأثيراً ونسباً في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية :

- من أجل الحصول على شهادة جامعية.
- من اجل دراسة التربية البدنية والرياضية نفسها.
- سمة الاطلاع وزيادة التعمق المعرفي في المجال الرياضي.

ثانياً: توصلت نتائج دراستنا الحالية أن للدوافع الشخصية دور قي التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية

الذي من اهم عوامله الأكثر تأثيراً وتسبباً في دوافع الالتحاق هي:

- من خلال دراستي التربية البدنية والرياضية أستطيع تحقيق طموحاتي.
- تعمل المسؤولية والاعتماد على النفس.
- تقديري الخاص لأهمية التربية البدنية والرياضية
- تخصيص التربية البدنية والرياضية يخرجني من حالة الركود.

ثالثاً: أسفرت دراستنا الحالية على أنه للدوافع الاجتماعية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية

وذلك من خلال مجموعة من العوامل التي من أهمها وأكثرها تأثيراً هي:

- زيادة احترام وتقدير المجتمع لي.
- تحقيق طموحات أفراد اسرتي.
- تحقيق مركز اجتماعي أفضل.
- الاتجاهات الإيجابية لأفراد المجتمع نحو التربية البدنية والرياضية

رابعاً: أسفرت دراستنا الحالية على أنه للدوافع المهنية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية من خلال مجموعة من العوامل التي من أهمها وأكثرها تأثيراً ما يلي:

- من أجل الحصول على وظيفة.
- من أجل الاستقرار الوظيفي.
- إتاحة الفرصة للحصول على عمل إضافي ومن خلال التخصص.

خامساً: أسفرت دراستنا الحالية على انه للدوافع البدنية والصحية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال مجموعة من العوامل التي من أهمها وأكثرها تأثيراً ما يلي:

- تجنب الإصابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها.
- المحافظة على المستوى الجيد من اللياقة البدنية.
- دراسي للتربية البدنية والرياضية يمكنني من المحافظة على القوام الجيد.

وفي الأخير نرجو أن نكون قد وفقنا في دراستنا هاته وفي توضيح أو إعطاء نظرة عن دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية ومدى دررها في دافعية الالتحاق ، ونرجو أن تضيفونها إلى مخزونكم المعلوماتي، وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام وشكراً.

قائمة المراجع

## قائمة المراجع:

أولاً : القرآن الكريم:

ثانياً: الكتب:

1. أسامة كمال راتب، علم نفس الرياضة، مفاهيم تطبيقات، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000
2. خليل المعاينة ، علم النفس التربوي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ط1، بيروت، 2000 .
3. سامي محمد ملحم، سوسولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، ط1، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان 2004،
4. صالح محمد علي أبو جادو ، علم النفس التربوي ، دار الميسرة ، ط 1، الأردن ، بدون سنة.
5. عدنان يوسف العثوم، الشفيق فلاح عالونة، عبد الناصر ذياب الجراح، معاوية محمد أبو غزال، علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2005
6. فوزي محمد جبل ، الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية ، 2000.
7. محمد عوض بسيوني : نظريات وطرق التربية البدنية ، ط1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1997 .
8. محمد محمودي بني يونس، سيكولوجية الدافعية والانفعالات، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ط 1، عمان 2009
9. مصطفى أحمد زكي ، تقديم عثمان نجاتي ، الرعاية الوالدية ، دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة ، 1974
10. مصطفى عشوي ، مدخل إلى علم النفس ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1990 .
11. يوسف شكري فرحات : المعجم العربي للطلاب ، ط1، دار الكتب العلمية بيروت ، لبنان ، 2001 .
12. علي أحمد عبد الرحمان، القيادة والدافعية في الإدارة التربوية، دار ومكتبة الحامد، ط 1، عمان، 2007
13. حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، ط6، دن ، 2000

14. أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات التعليم الفني والتدريب، الناشر دار الكتاب المصري، القاهرة، ودار الكتاب اللبناني، بيروت، 1998
15. أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000
16. عبد المجيد شرف، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة
17. نساق الصادق سامي صفار، التربية البدنية والرياضية، مديرية دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1998
18. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية مدخل التاريخ والفلسفة، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة 2001
19. محمد سعيد غرمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء دنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004
20. محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشامي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992
21. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1987
22. أمين أنور الخوري، أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل التاريخ، الفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 2001

### ثالثاً: المجالات:

23. أمر الله احمد البساطي، التدريس في التربية البدنية والرياضية.
24. منهاج التربية البدنية والرياضية، السنة الثالثة ثانوي، 2006.

### رابعاً: القواميس:

25. صبحي حموي وآخرون، المنجد في اللغة العربية المعاصرة.

رابعاً: المراسيم:

26. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، أمر رقم 93-09 المتعلق بتوجيه المنظومة التربوية، 1996

خامساً: مواقع الانترنت:

27- [http ;//www.almualem.net/maga/daf650.html.vele.23/02/2012](http://www.almualem.net/maga/daf650.html.vele.23/02/2012)

28- <http://xxx.4uarab.com/vb/archive/index.php/t.34767.html.vu>

29- <http://www.elazayem.com/a%2840%29.htm>

30-<http://www.ency-education.com/sport-biskra.html>

31-Thomas.R , **Preparation Psychologique du Sportif** ,ed ,Vigot ,1991 ,p32

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر بسكرة

قسم التربية البدنية والرياضية

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

استمارة الاستبيان

أعزائي الطلبة تحية طيبة وبعد:

في إطار مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص تربية حركية عند الطفل والمراهق والتي تهدف إلى التعرف على دوافع إلتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية، وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع نرجوا منك الإجابة على أسئلة الإستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

ولك منا جزيل الشكر والتقدير سلفاً.

معلومات عامة:

المستوى: سنة أولى LMD  سنة ثانية LMD  سنة ثالثة LMD

ملاحظة:

الرجاء قراءة كل العبارات في الصفحتين الموليتين ثم الإجابة بوضع علامة (X) في الخانة التي تراها مناسبة لشعورك بحسب السؤال.

لطفاً لا تترك اي عبارة دون اجابة

الرقم	العبارات	بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
1	الحصول على شهادة جامعية.			
2	من أجل دراسة التربية البدنية والرياضية نفسها			
3	معدل الثانوية أو البكالوريا فرض علي دخول قسم التربية البدنية والرياضية			
4	سعة الإطلاع وزيادة العمق المعرفي في المجال الرياضي			
5	تطبيق النظريات العلمية في التربية البدنية والرياضية			
6	الاحتكاك المباشر بأشخاص ذوي الاهتمامات علمية في التربية البدنية والرياضية			
7	مواصلة الدراسات العليا في حقل التربية البدنية والرياضية			
8	من أجل الحصول على مقعد جامعي			
9	من خلال دراستي للتربية البدنية والرياضة أستطيع تحقيق طموحاتي			
10	تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس			
11	تقديري الخاص لأهمية التربية البدنية والرياضية			
12	تخصصي في التربية الرياضية يخرجني من حالة الركود			
13	ممارسة الرياضة في أجواء تنافسية			
14	شعوري بتميز طلبة التربية البدنية والرياضية عن غيرهم من طلبة الكلية أو الجامعة			
15	الاتجاهات الايجابية لأفراد المجتمع نحو التربية البدنية والرياضية			
16	إتاحة الفرصة لبناء صداقات وعلاقات جديدة			
17	تحقيق مركز اجتماعي أفضل			
18	آداء دوري الرياضي في التمثيل الإجتماعي بشكل فاعل ومميز			
19	التعامل مع طلبة بيئات وثقافات أخرى			

			تحقيق طموحات أفراد أسرتي	20
			زيادة إحترام وتقدير المجتمع لي	21
			الحصول على وظيفة	22
			الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية	23
			إتاحة الفرصة للحصول على عمل إضافي من خلال التخصص	24
			زيادة الفرص للحصول على عمل في الخارج	25
			توفير الحوافز والمكافآت للحاصلين على شهادة التربية البدنية والرياضية أكثر من غيرهم	26
			تحقيق الاستقرار الوظيفي	27
			المزايا الصحية للتربية البدنية والرياضية	28
			المحافظة على المستوى الجيد من اللياقة البدنية	29
			دراستي للتربية البدنية والرياضية تكتسي الصحة الجيدة	30
			ممارسة العادات الصحية السليمة	31
			إكتساب المبادئ الأساسية في الإسعافات الأولية	32
			من خلال دراسة التربية الرياضية يمكن المحافظة على القوام الجيد	33
			تجنب الإصابات الرياضية ومعرفة طرق علاجها	34

## ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة.  
هدف الدراسة: التعرف على أهم التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية.  
مشكلة الدراسة: ما دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة.  
الفرضية العامة: يختلف التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة باختلاف دوافعهم.

## الفرضيات الجزئية:

- للدوافع الأكاديمية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية
- للدوافع الشخصية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية
- للدوافع الاجتماعية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية
- للدوافع المهنية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية
- للدوافع البدنية والصحية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية

## إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: أجريت الدراسة على عينة عشوائية قصدية تتكون من 99 طالب يدرسون بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة. 33 طالب سنة أولى LMD، 33 طالب سنة ثانية LMD، 33 طالب سنة ثالثة LMD  
المنهج: المنهج المتبع في الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها.  
المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية على طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة  
المجال الزمني: أجريت دراستنا في الفترة الممتدة ما بين شهر جانفي إلى أوائل شهر ماي.  
الأدوات المستعملة في الدراسة: قمنا في دراستنا ببناء استبيان تضمن دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة.

## النتائج المتوصل إليها:

- للدوافع الأكاديمية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بدرجة نسبية.
- للدوافع الشخصية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بدرجة مرتفعة.
- للدوافع الاجتماعية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بدرجة مرتفعة.
- للدوافع المهنية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بدرجة نسبية.
- للدوافع البدنية والصحية دور في التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية بدرجة عالية جداً.
- أن الدوافع لها أثر كبير في التحاق الطالب بقسم التربية البدنية والرياضية.

## اقتراحات:

- إعطاء الطالب أو معرفة دوافعه من أجل إبرازها وتطويرها سبب ميوله
- الاهتمام بدراسة دوافع الطلبة نحو التربية البدنية والرياضية
- تعزيز واستمرار دوافع الطلبة نحو الالتحاق بأقسام التربية البدنية والرياضية بتوفير الإمكانيات وتقديم الحوافز وإشباع الرغبات لاستغلالها في تحفيزهم على تطوير أدائهم المهني.