PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

جامعة محمد خ
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية.

تخصص : التربية الحركية عند الطفل و المراهق

تأثير التنظيم والتسيير على النشاط البدني للرياضة المدرسية .

دراسة ميدانية على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

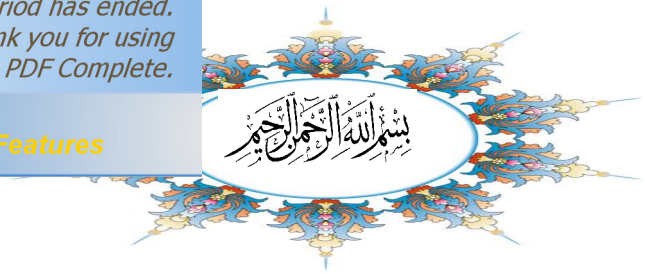
– بسكرة–

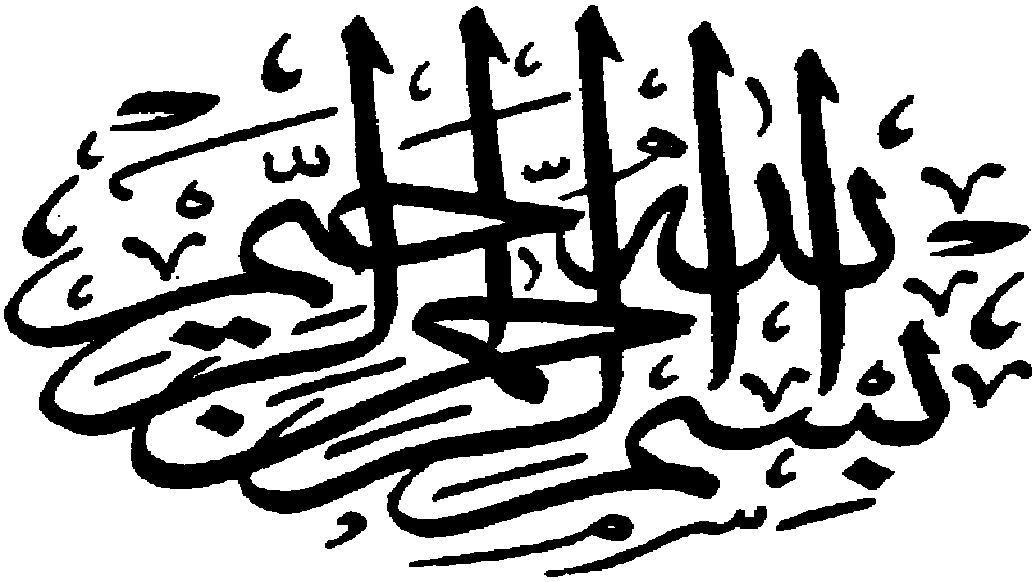
من إعداد :
قادري توفيق

تحت إشراف:
– د/ مزروع السعيد

السنة الجامعية : 2012/ 2011

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features





﴿فَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ﴾

صدق الله العظيم

سورة يوسف – آية (76)

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

كلمة شكر

الحمد للّه حمدا طيبا مباركا فهو الأحق بالحق، والشكر على جزيل نعمه.

ووقوفا عند قوله عليه الصلاة والسلام:"من لم يشكر الناس لم يشكر اللّه ".

أتقدم بالشكر الخالص للأستاذ المشرف على هذه المذكرة "الأستاذ مزروع السعيد"

الذي لم يبخل علي بنصائحه وتوجيهاته القيّمة في البحث.

كما أشكره على جديته ودقته في العمل، وأتمنى له التوفيق.

كما أتقدم إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو بكلمة أو دعاء

الذي ساعدني كثيرا في هذا العمل المتواضع .

وفي الأخير أتمنى من اللّه عز وجل أن يرشدنا إلى سواء السبيل ويحقق هدفنا النبيل.

فإن أصبت فمن اللّه وحده وإن أخطأت فمن نفسي و الشيطان.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

** إهداء

قال عز وجل

﴿واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا﴾

إلى النبع المتدفق حبا و حنانا إلى الشمعة التي تحترق لتضئ دنياي

أمـــــــــي الحبيبـــــــــةأطال الله عمرها

إلى النبراس الذي نور دربي إلى رمز القوة و العطاء

أبـــــــــي الغـــــالي أطال الله عمره

إلى الذي وضعتهم تاجا فوق رأسي إخوتي وأخواتي

إلى رياحين أسرتي و زهور الأمل

إلى جدتي العزيزة ا .

إلى كل أقاربي.

إلى كل الأصدقاء

.

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع

Toufik kadri

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

الفهرس

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

المحتـــــــــــــــــــويات

قائمة المحتويات
قائمة الجداول
قائمة الأشكال
شكر و عرفان
إهداء
مقدمة

الجـــــانب التمهيـــــــــــــــدي

1.	إشكالية البحث	04
2.	الفرضيات	04
3.	أهمية البحث	05
4.	أهداف البحث	05
5.	الدراسات السابقة والمشابهة	05
6.	تحديد المفاهيم والمصطلحات	06

الجـــــانب النظــــــــــــــــري

الفصل الأول: التسيير والتنظيم الإداري

	تمهيد	11
أولا	مفهوم التسيير الإداري في المجال الرياضي	12
ثانيا	المسير الإداري الرياضي	13
1.	تعريف المسير	13
2.	أدوار المسير	13
3.	وظائف المسير	14
4.	مؤهلات المسير الناجح	14

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

فهرس المحتويات

.5	أقسام المسيرين	
ثالثا	واقع التسيير في الجزائر	
رابعا	الأسس العامة الإدارة	16
.1	تعريف الإدارة	16
.2	الخصائص الرئيسية للإدارة	17
.3	المبادئ الأساسية في الإدارة	18
.4	وظائف الإدارة	19
.5	المراحل الرئيسية للعمل الإداري	21
.6	تطور الفكر الإداري في ا□ال الرياضي	21
.7	مفهوم الإدارة الرياضية	21
.8	مجالات الإدارة في الرياضة	22
.9	أهمية الإدارة في ا□ال الرياضي	22
.10	علاقة علم الإدارة بعلم التربية البدنية و الرياضية	23
خامسا	التنظيم	24
.1	تعريف التنظيم	24
.2	مميزات التنظيم	25
.3	متطلبات التنظيم	25
.4	أنواع التنظيم	26
.5	مبادئ التنظيم	26
.6	التنظيم في ا□ال الرياضي	27
.7	العلاقة بين التنظيم والإدارة	27
.8	أهمية التنظيم في التربية الرياضية	28

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

سادسا	التقويم و المتابعة	
.1	أساليب المتابعة	
	خلاصة	**30**

الفصل الثاني:النشاط البدني الرياضي

	تمهيـد	**32**
أولا	مفهوم النشاط البدني والرياضي	**33**
.1	**تعريف النشاط** البدني الرياضي	**33**
.2	خصائص النشاط الرياضي	**34**
.3	أهمية النشاط الرياضي	**35**
.4	أهداف النشاط الرياضي	**35**
.5	أنواع النشاط الرياضي	**36**
.6	دوافع القيام بالنشاط الرياضي	**36**
ثانيا	الأنشطة الرياضية المدرسية	**40**
.1	الأنشطة الصفية	**40**
.2	الأنشطة اللاصفية	**40**
.3	واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	**44**
.4	فعالية النشاط البدني في حياة المراهق	**46**
	خلاصة	**48**

الفصل الثالث:الرياضة المدرسية

	تمهيد	**50**
أولا	التربية البدنية والرياضية	**51**
.1	نظرة تاريخية عن التربية البدينة والرياضية	**51**

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

.2	أهداف التربية البدنية والرياضية	
ثانيا	الرياضية المدرسية في الجزائر	
.1	مفهوم الرياضة المدرسية	54
.2	أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر	55
.3	المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية	55
.4	مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل الدراسية	56
.5	مراحل تطور ممارسة الرياضية المدرسية في الجزائر	58
.6	الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر	61
ثالثا	المنافسات الرياضية المدرسية	62
.1	تعريف المنافسة	62
.2	نظريات المنافسة	63
.3	أنواع الممارسة التنافسية	63
.4	أهداف المنافسة الرياضية المدرسية	63
.5	تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر	65
رابعا	الإدارة والتنظيم والتسيير للرياضة المدرسية	66
.1	أنواع هياكل إدارة الرياضة المدرسية	66
.2	مهام الهياكل	67
.3	بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي	69
	خلاصة	71

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:منهجية البحث والإجراءات الميدانية

	تمهيد	74

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

أولا	الدراسة الاستطلاعية	
ثانيا	المنهج المستخدم	75
ثالثا	تحديد المجتمع الأصلي للبحث	76
رابعا	تحديد عينة البحث	76
خامسا	الأدوات المستعملة	76
سادسا	الأداة الإحصائية المستعملة	77

الفصل الثاني:تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

أولا	تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بالأساتذة	80
ثانيا	تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية	105
ثالثا	الاستنتاج الخاص بالأساتذة	126
رابعا	الاستنتاج الخاص بالرابطة الولائية	127
	خلاصة عامة	128
توصيات		
خاتمة		
الملاحق		

قائمة الجداول:

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
1-1	يبين مدى حرية الأستاذ في أداء مهامه	80
2-1	يبين رأي الأساتذة في النظام المنتهج في التسيير	81
3-1	يبين مدى توافق المسار الإداري المنتهج والأهداف المرجوة	82
4-1	يبين مدى كفاءة الإطارات المسيرة للرياضة المدرسية	83

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

فهرس المحتويات

5–1	يبين أهمية التنظيم والتسيير الإداري في الا	
6–1	تحديد آراء الأساتذة حول أهمية التنظيم و	
7–1	يبين التشجيعات المقدمة للفرق الفائزة من طرف الرابطة المدرسية	87
8–1	يبين أسباب عجز وفشل الرياضة المدرسية	89
9–1	يبين ما تتوفر عليه المؤسسات التربوية من هياكل ومنشآت	90
10–1	يبين مدى صلاحية وكفاية الإمكانيات المتوفرة بالمؤسسات	91
11–1	يبين حجم الدعم الذي تقدمه إدارة المؤسسة للفرق الممثلة لها	92
12–1	يبين مدى توافق الإمكانيات مع الأهداف	93
13–1	يبين المؤسسات التربوية المشاركة في المنافسات الرياضية	94
14–1	يبين معرفة التنظيم السائد داخل الإقامات	95
15–1	يبين نوعية الوجبات الغذائية	96
16–1	يبين وقت إجراء المنافسات	97
17–1	يبين وسائل الحماية والأمن ومدى توفرها	98
18–1	يبين حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة	99
19–1	يبين إن كانت هناك اتصالات بين الأساتذة والرابطة الولائية	100
20–1	يبين استخدام إدارة المؤسسة التربوية لخطة تنظيمية خاصة	102
1–2	يبين مدى اهتمام الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالتنظيم و التسيير الإداري	105
2–2	يبين انطباع رئيس الرابطة الولائية حول التأثير السلبي للتنظيم والتسيير على الرياضة المدرسية.	106
3–2	يبين رأي رئيس الرابطة الولائية حول عملية التسيير الإداري.	107
4–2	يبين صاحب القرار في تنظيم و تسيير الرياضة المدرسية	108
5–2	يبين مستوى الكفاءات المؤهلة ميدانيا .	109
6–2	يبين مدى كفاءة المسيرين	110
7–2	يبين إن كان هناك عوامل تعيق التنظيم و التسيير الإداري	111
8–2	يبين مصادر الدعم	112

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

9-2	يبين إن كان هناك تنسيق بين الرابطة الولائية لـ والتوجيه	
10-2	يبين إن كان هناك دعم مخصص لصيانة المنشآت الرياضية	116
11-2	يبين قدرة ميزانية الرابطة الولائية المدرسية على تسيير نشاط خارج نطاقها	117
12-2	يبين الأثر السلبي لقلة الإمكانيات على الرياضة المدرسية	118
13-2	يبين مدى إشراف الرابطة على تنظيم منافسات رياضية	119
14-2	يبين نوعية المنافسات الممارسة	120
15-2	معرفة رأي رئيس الرابطة للتنظيم السائد في المنافسات الرياضية	121
16-2	يبين إن كانت الرابطة تقوم بتقديم التحفيزات والتشجيع في المنافسات	122
17-2	يبين انطباع رئيس الرابطة الولائية حول دور التنظيم	124
18-2	يبين الاتحاديات التي تقوم الرابطة بالتنسيق معها	125

قائـــــــــمة الأشكال:

رقم الجدول	العنـــــــــــــــــوان	الصفحة
1-1	دائرة نسبية تبين مدى حرية الأستاذ في أداء مهامه	80
2-1	دائرة نسبية تبين رأي الأساتذة في النظام المنتهج في التسيير	81
3-1	دائرة نسبية تبين مدى توافق المسار الإداري المنتهج والأهداف المرجوة.	82
4-1	دائرة نسبية تبين مدى كفاءة الإطارات المسيرة للرياضة المدرسية .	83
5-1	دائرة نسبية تبين أهمية التنظيم و التسيير الإداري في الاستغلال الجيد للإمكانيات	85
6-1	دائرة نسبية تبين آراء الأساتذة حول أهمية التنظيم و التسيير الإداري	86
7-1	دائرة نسبية تبين التشجيعات المقدمة للفرق الفائزة من طرف الرابطة المدرسية .	87
8-1	دائرة نسبية تبين أسباب عجز وفشل الرياضة المدرسية.	89

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

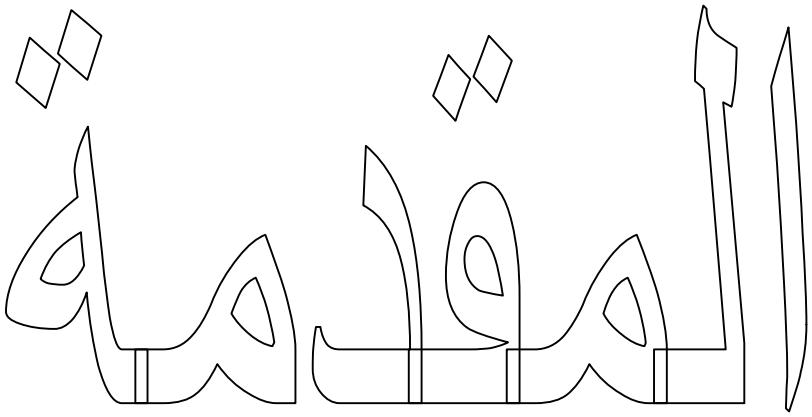
فهرس المحتويات

9–1	دائرة نسبية تبين ما تتوفر عليه المؤسسات	
10–1	دائرة نسبية تبين مدى صلاحية وكفاية الإ	
11–1	دائرة نسبية تبين حجم الدعم الذي تقدمه إدارة المؤسسة للفرق الممثلة لها	92
12–1	دائرة نسبية تبين حجم الدعم الذي تقدمه إدارة المؤسسة للفرق الممثلة لها	93
13–1	دائرة نسبية تبين المؤسسات التربوية المشاركة في المنافسات الرياضية	94
14–1	دائرة نسبية تبين معرفة التنظيم السائد داخل الإقامات	95
15–1	دائرة نسبية تبين معرفة التنظيم السائد داخل الإقامات	96
16–1	دائرة نسبية تبين وقت إجراء المنافسات	97
17–1	دائرة نسبية تبين وسائل الحماية والأمن ومدى توفرها.	98
18–1	دائرة نسبية تبين حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة .	99
19–1	دائرة نسبية تبين إن كانت هناك اتصالات بين الأساتذة والرابطة الولائية	100
20–1	دائرة نسبية تبين إن كانت هناك اتصالات بين الأساتذة والرابطة الولائية	102
1–2	دائرة نسبية تبين مدى اهتمام الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالتنظيم و التسيير	105
2–2	دائرة نسبية تبين انطباع رئيس الرابطة الولائية حول التأثير السلبي للتنظيم والتسيير	106
3–2	دائرة نسبية تبين رأي رئيس الرابطة الولائية حول عملية التسيير الإداري.	107
4–2	دائرة نسبية تبين صاحب القرار في تنظيم و تسيير الرياضة المدرسية	108
5–2	دائرة نسبية تبين مستوى الكفاءات المؤهلة ميدانيا	109
6–2	دائرة نسبية تبين مدى كفاءة المسيرين	110
7–2	دائرة نسبية تبين إن كان هناك عوامل تعيق التنظيم و التسيير الإداري	111
8–2	دائرة نسبية يبين مصادر الدعم	112
9–2	دائرة نسبية يبين إن كان هناك تنسيق بين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وهياكل الدعم والتوجيه	113
10–2	دائرة نسبية تبين إن كان هناك دعم مخصص لصيانة المنشآت الرياضية	116
11–2	دائرة نسبية تبين قدرة ميزانية الرابطة الولائية المدرسية على تسيير نشاط خارج نطاقها	117

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

12–2	دائرة نسبية تبين الأثر السلبي لقلة الإمكا	
13–2	دائرة نسبية تبين مدى إشراف الرابطة على	
14–2	دائرة نسبية تبين نوعية المنافسات الممارسة	120
15–2	دائرة نسبية تبين معرفة رأي رئيس الرابطة للتنظيم السائد في المنافسات الرياضية	121
16–2	دائرة نسبية تبين إن كانت الرابطة تقوم بتقديم التحفيزات والتشجيع في المنافسات	122
17–2	دائرة نسبية تبين انطباع رئيس الرابطة الولائية حول دور التنظيم	124
18–2	دائرة نسبية تبين الاتحاديات التي تقوم الرابطة بالتنسيق معها	125

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features



PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

تحتل الرياضة مكانة عالية في ا□تمع المعاصر وذلك □ذه الظاهرة منذ أن كانت مجرد حركات إما معبرة عن مشا... تعتمد على مجموعة من القواعد قابلة للتطور والدراسة والتصنيف من حيث الأهمية وطرق الأداء وكذا من حيث التخصصات

والأسس البناءة التي تساعدها على تحقيق النجاحات والانجازات محليا ودوليا .

و النشاط الرياضي المدرسي يعتبر ركنا أساسيا من المهام التربوية و التعليمية فهو يعد من بين دعائم الحركة الوطنية إذ يعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل والتوجيه الصحيح الذي يساعده في المستقبل حيث أن العديد من البلدان المتطورة أعطت أهمية كبيرة لهذه الرياضة وذلك بتوفير الشروط الملائمة حتى تجعل منها عضوا فعالا في تطوير مستوى الرياضة.

وهذا من خلال وضع سلطات و إداريين وإطارات يقومون بتنظيم و تسيير شؤو□ا وتوفير الهياكل و المنشآت و السيولة المالية، أما في بعض البلدان التي تنتمي إلى العالم الثالث ونذكر منها الجزائر على سبيل المثال، فكان للنشاط الرياضي المدرسي حظا في إنشاء التنظيمات الخاصة □ا، ففي السبعينات كانت الرياضة الجامعية مكلفة بتنظيم وتسير النشاط الرياضي المدرسي ، ثم استبدلت بالاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

ومع مرور الزمن لم تتأخر الجزائر في إنشاء إطار رسمي في سبيل تطوير هذه الرياضة، فعلى مستوى النصوص والتشريعات تم إنشاء هياكل الإدارة لتنظيم وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه، حيث هناك نوعان من الهياكل، هياكل الدعم والتوجيه و المتابعة والمتمثلة في الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي، ولجان التنسيق المشتركة بين وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية.

وهياكل التنظيم والتسيير المتمثلة في تنظيمات جهوية وتشمل كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والرابطات الولائية للرياضة المدرسية، والجمعيات الرياضية المدرسية، ولكل هيكل مهام خاصة به .

وكما هو معلوم فإن عنصري التنظيم و التسيير الإداري لهما مكانة هامة في تطوير الرياضة المدرسية وهياكلها المختلفة، ومن هذا المنطلق قمنا □ذه الدراسة لمعرفة تأثير التنظيم و التسيير الإداري على النشاط البدني للرياضة المدرسية، فقمنا بتقسيم هذا البحث إلى:

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- 1 **الجانب التمهيدي** : استعرضنا فيه أهمية الفرضيات، إضافة إلى أهداف البحث ثم حدد وتتماشى و متغيرات البحث .
- **2- الجانب النظري** : وقمنا بتقسيمه إلى ثلاثة فصول:
- - التسيير و التنظيم الإداري الرياضي.
- - النشاط البدني والرياضي.
- - الرياضة المدرسية.
- **3- الجانب التطبيقي** : ويحتوي هذا الجانب فصلين وهما:
- **أ- الفصل المنهجي**: وهو فصل خاص بمنهجية البحث المستعملة، وقد حددت فيه المنهج المتبع والمتغيرات، إضافة إلى تحديد عينة البحث وكيفية اختيارها وكذلك الأدوات والتقنيات المستخدمة.
- **ب- الفصل الخاص بعرض وتحليل النتائج**: ويتم فيه تحليل النتائج المحصل عليها ووضع خلاصة لكل محور، ثم خلاصة عامة إضافة إلى مجموعة من الاقتراحات وتليها خاتمة البحث في الأخير.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

الجانب التمهيدي

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1. إشكالية البحث:

إن الرياضة المدرسية باتت ظاهرة اجتماعية كبيرة وتعتبر جزءا لا يتجزأ من الحركة الرياضية. ولقد أصبحت أنشطتها وبمختلف أشكالها المحلية والدولية، وبمختلف قواعدها ونظمها ميدانا هاما من الميادين الاجتماعية التي تهتم بها الدول وهي تساهم في بناء الفرد المتكامل عقليا، جسديا ونفسيا، وعن طريقها يمكن تحقيق النمو النفسي وتحقيق جميع الصفات الخلقية العامة للفرد كحب النظام الطاعة والتعاون وتسعى لتكوين شخصية الفرد وخلق مجتمع يفهم معنى الواجب والحق في الإنسانية والمثل العليا.

وقد حظيت باهتمام العديد من العلماء في المجال الرياضي وقد بدا واضحا إسهاماتها المتطورة في كافة مناحي هذا المجال الخصب ومع استمرار التقدم العلمي وهذا بتأصيل قواعدها وتطبيقاتها وقوانينها في التغلب على العديد من المشكلات في المجال الرياضي والتي تتمثل في عقم وظائف الرياضة المدرسية.

وهذه الأخيرة تعددت مشكلاتها حيث إن أهميتها ليست مدركة لدى الجميع، ونذكر على سبيل المثال الضعف الإداري وذلك من خلال ضعف التسيير وسوء التنظيم وقلت الكفاءات لدى المؤطرين المكلفين وكذا مشكل التموين وقلت المنشآت الرياضية وهذه الأخيرة في تدهور مستمر أكثر فأكثر، ومع ذكر بعض المشاكل التي تعانيها الرياضة المدرسية من جميع النواحي الإدارية، المادية، التكوينية والمنشآت الرياضية تبادر لنا طرح التساؤل الأتي:

1.1. التساؤل العام:

- هل يؤثر التنظيم والتسيير الإداري على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية؟.

2.1. التساؤلات الفرعية:

- هل للإمكانيات المادية دور في تحسين الإدارة الرياضية للرياضة المدرسية؟.
- هل يساهم التنظيم والتسيير الإداري الجيد في تحسين وتطوير مستوى الرياضة المدرسية؟.

2. الفرضيات:

1.2. الفرضية العامة:

- للتنظيم والتسيير الإداري السيئ دور في التأثير السلبي على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية.

2.2. الفرضيات الجزئية:

- للتنظيم والتسيير الإداري دور في التأثير على النشاط البدني للرياضة المدرسية.
- للإمكانيات المادية دور في تحسين مردود ونتائج الرياضة المدرسية.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- يساهم التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدر

3. أهمية البحث:

1.3. أهمية علمية نظرية :

- توضيح الحالة التي هي عليها الإدارة الرياضية للرياضة المدرسية من الناحيتين التنظيمية والتسييرية.
- توضيح مدى أهمية التنظيم والتسيير الإداري في تحسين الرياضة المدرسية والى أي مدى وصلت إليه الرياضة المدرسية من الناحية التكوينية .

2.3. أهمية علمية تطبيقية:

- إسقاط الجانب النظري على الجانب التطبيقي.
- توضيح الحالة التي هي عليها إدارة الرياضة المدرسية وذلك إحصائيا.

4. أهداف الدراسة:

يرمي موضوع بحثي هذا إلى تسليط الضوء على الرياضة المدرسية في ظل وجود تنظيم وتسيير محكم، ومن بين هذه الأهداف نذكر منها:

- معرفة ما مدى تأثير التنظيم و التسيير الإداري على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية.
- الوصول إلى أن التنظيم والتسيير الإداري جانبين هامين في الإدارة الرياضية.
- إبراز دور الإمكانيات المادية في تحسين مستوى الرياضة المدرسية.
- محاولة الوصول إلى توصيات واقتراحات لرفع مستوى الرياضة المدرسية من حيث التنظيم والتسيير الإداري الجيد والدعم العقلاني لهذه الرياضة.

5. الدراسات السابقة والمشابهة:

تعتبر الدراسات السابقة والمشا ة جانبا هاما يجب على الباحث تناوله واعتباره مجالا خصبا لاغناء بحثه به وتستعمل هذه الدراسات للحكم والمقارنة والإثبات أو النفي.

فمن خلال تفحصنا للمذكرات والرسائل الجامعية في معهد التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم بالعاصمة، وكذا معهد العلوم وتكنولوجية الرياضة ب: بن عكنون، وكذا بعض أقسام التربية البدنية في باتنة، مسيلة، عنابة.

وجد الباحث دراسات تقارب وتشابه موضوع دراسته.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1.5. الدراسة الأولى:

قام الباحث بدر الدين بلحجوجة بدراسة بعنوان: "الإدارة الرياضية: دراسة مقارنة الهيئات الرياضية المدرسية الجزائرية والفرنسية "، وهي رسالة ماجستير جامعة الجزائر، 1999.

كانت إشكالية بحثه: ماهي أوجه الشبه والاختلاف بين الهيئات المدرسية الجزائرية والفرنسية؟.

وقد شملت عينة البحث من خلال التقرب إلى الهيئتين الجزائرية (FASS) والفرنسية (UNSS) عن طريق إجراء مقابلة على 11 ناشط رياضي.

أما النتائج المتوصل إليها:

- النقص الواضح والفرق الكبير في تنظيم الهيئتين ومصالح التنسيق اللامركزية.
- إستراتيجية تحديد البرامج وعدد الأنشطة المقترحة.

2.5. الدراسة الثانية:

قام الباحث بوغربي محمد بدراسة بعنوان: "الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول"، وهي رسالة ماجستير جامعة الجزائر، 2005.

وكانت إشكالية بحثه: هل هناك اهتمام من طرف الإدارة داخل المؤسسات التربوية لهذا النشاط باعتبار إن المدير هو رئيس الجمعية الرياضية والثقافية؟.

وقد شملت عينة البحث 56 أستاذ موزعين عبر ثلاث ولايات تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أما النتائج المتوصل إليها:

- عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية وكذا تكثيف الأنشطة الرياضية المدرسية.
- النقص الكبير في المنشآت والملاعب الرياضية التي تعتبر العمود الفقري للممارسة الرياضية.
- إن تداخل الرياضة والثقافة في جمعية واحدة يصعب على الجمعية تحقيق المصالح.

6. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتدخل المصطلحات، وتعتبر هذه الأخيرة مفتاح الدخول للبحث و تحديدها يعد الخطوة الأولية والأساسية في تمهيد الطريق لفهم الموضوع المراد دراسته، وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحديد القدر الضروري من الوضوح وتجنبا للخلط بينها.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1.6. التنظيم:

هو عملية تقسيم وتوزيع وتنسيق للسلطات والمسؤوليات والاختصاصات يهدف إلى تحقيق الخطة الموضوعة[1].

التعريف الإجرائي:

عملية إعطاء الأدوار وتوحيد الجهود وتجميعها قصد تحقيق هدف معين.

2.6. التسيير:

هو عملية تحديد الأهداف وتنسيق الجهود للأفراد من أجل بلوغها حيث أنه عملية دائرية تبدأ بتنظيم، تخطيط، توجيه ورقابة[1].

التعريف الإجرائي:

هو عملية تنفيذ العمل بواسطة أفراد وذلك بعد تحديد الأهداف المرجوة وتنسيق الجهود وهو نشاط إنساني هادف من أجل بلوغ الهدف.

3.6. الإدارة الرياضية:

عرفها كل من DE SENS KELLEY. BLANTEN. BEITEL: الإدارة الرياضية على أنها:

"المهارات المرتبطة بالتخطيط، التنظيم، التوجيه والمتابعة والميزانيات والقيادة والتقييم داخل هيئة تقدم خدمة رياضية أو أنشطة بدنية أو ترويحية"[2].

التعريف الإجرائي:

هي ذلك الهيكل الإداري الذي يقوم بتنظيم وتوجيه أي خدمة رياضية أو أنشطة بدنية أو ترويحية.

4.6. الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية والطبية الصحية الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة والرشاقة واعتدال القوام[3].

---

[1] جمال محمد علي، **التنمية الإدارية –الإدارة الرياضية والإدارة العامة–**، مركز الكتاب، د ب ن، 2008، ص 29.

[1] محمد رفيق الطيب، **مدخل التسيير –الأساسيات ووظائف وتقنيات–**، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، ط2، ج2، الجزائر، 1997، ص5.

[2] عصام بدوي، **موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2001، ص 17.

[3] إبراهيم محمد سلامة، **اللياقة البدنية –الاختبارات والتدريب–**، **دار المعرفة**، ط2، القاهرة، مصر، 1980، ص 129.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

التعريف الإجرائي:

عبارة عن منافسات رياضية تقام بين الأقسام والمدارس في المؤسسات التربوية (الإكماليات والثانويات).

5.6. التنظيم والتسيير الإداري:

هو مسايرة التعقيدات التي تواجه الإدارة فبدون تسيير دقيق وتنظيم محكم تعم الفوضى بشكل يهدد وجود الشئ المنظم والمسير إداريا ويوفر درجة من الانتظام والتنسيق[4]1

التعريف الإجرائي:

هو تلك المجموعة المنسقة المتكاملة تشمل أساسا التخطيط والرقابة (هو عملية تنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين).

6.6. النشاط البدني الرياضي:

يعتبر النشاط البدني أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركة لدى الإنسان، وهو الأكثر مهارة من الأشكال الأخرى للنشاط البدني، ويعرفه مات فيف "matvieve" أنه: "نشاط شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها" وبذلك فلأن ما يميز النشاط البدني الرياضي بأنه التدريب البدني هدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة ليس من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط الرياضي في حد ذاته وتضيف طابعا اجتماعيا ضروريا وذلك لأن النشاط البدني نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن إجماعي ثقافي[1].

التعريف الإجرائي:

النشاط مجال لتعبير التلاميذ عن ميولهم وإشباع حاجاتهم التي إذ لم تشبع كان ذلك من عوامل جنوح التلاميذ وميولهم للتمرد عن وظيفتهم عن المدرسة.

---

[4] عبد القادر حاكمي، **واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية**، تربية بدنية ورياضية، جامعة الجزائر، 2004، ص 35.

[1] أمين أنور الخوالي، **أصول التربية البدنية والرياضية – المهنة والإعداد المهني والنظام الأكاديمي–**، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1993، ص390.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

الجـــانـب النـــظـري

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

الفصل الأول

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

تمهيد:

إن التربية البدنية والرياضية تعمل دائما بلغة الفريق، سواء كان ذلك على مستوى مؤسساتها وأنشطتها، ومن هنا يكون التنظيم و التسيير الإداري ضرورة حتمية مصاحبة للتربية البدنية والرياضية.

ويرتبط نجاح أي مؤسسة أو منشأة ما بنجاح قيادتها وإدارتها في حسن تنظيمهم وتسييرهم وكيفية تعاملهم مع العوائق والمشاكل التي تواجههم والتي هي في صيرورة دائمة.

يعتبر التسيير طريقة عقلانية للتنسيق بين الموارد البشرية ،المادية و المالية قصد تحقيق الأهداف المرجوة.

تتم هذه الطريقة حسب الصيرورة المتمثلة في التخطيط، التنظيم، الإدارة والرقابة قصد تحقيق أهداف المؤسسة بالتوفيق بين مختلف الموارد.

وبكونه مجموعة من مختلف العلوم بالإضافة إلى ممارسة كفاءات خاصة مثل تكوين سمات القائد، قدرة الاتصال ومعرفة المهام، قدرة التأثير...الخ.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

أولا: مفهوم التسيير الإداري في المجال الرياضي

هناك جملة من التعاريف توضح مفهوم التسيير كما يلي:

1. **التعريف الأول:** هو تلك المجموعة من العمليات المنسقة والمتكاملة التي تشمل أساسا التخطيط والتنظيم الرقابة والتوجيه وهو باختصار تحديد الأهداف وتنسيق جهود الأشخاص لبلوغها.
2. **التعريف الثاني:** إدارة أعمال المؤسسة هي عملية يشترك فيها العلم والفن وتقنية قيادة شؤون التنظيم عن طريق أعمال تخطيط وتدبير وتنشيط ومراقبة تسمح لهذه الإدارة بتحديد وإنجاز الأهداف بواسطة تجنيد أو حشد موارد باهظة الثمن ونادرة وتشغيلها وتنفيذها.
3. **التعريف الثالث:** مهارات المسير تشمل المهارات الإدارية، التكنولوجية والشخصية ومهارة التفكير بمنطق التنظيم.

إن الوصول إلى تعريف محدد للتسيير لقي عدة صعوبات، حيث تختلف معاني كلمة التسيير باختلاف وجهة نظر القائم بتعريفه، فالتسيير مثلا مثل باقي العلوم الأخرى طرأت عليه عدة تطورات التي أضافت معاني جديدة لمعناه، حبا للإطلاع على الكتب التي تتكلم عن التسيير نجد أن هناك تعار يف مختلفة لهذه الكلمة فنجد أن:[2]

فريدريك تايلور: "يرى أن التسيير هو أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم أن تتأكد أن الأفراد يؤدون بأحسن وأرخص وسيلة ممكنة".

ويقول هنري فايول: "التسيير هو أن تتنبأ وتخطط وتنظم وتصدر الأوامر وتنسق وتراقب".

من خلال التعاريف السابقة يمكن أن نقول أن التسيير هو قيام الأفراد بعملية التخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر بأحسن الوسائل الممكنة وذلك من أجل تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية.

التسيير في التربية الرياضية:

يحتاج كل عمل منظم تؤديه جماعة من الناس إلى شخص يقود هذه الجماعة نحو تحقيق الأهداف الموضوعية فيهيأ لها المناخ الملائم والإمكانيات المطلوبة حتى تحقق الأهداف بالدرجة الأولى من الكفاءة والفعالية ونظرا للأهمية البالغة لهذا الدور الذي يؤديه المسير بدرجات مختلفة وأعباء متنوعة على مستويات

---

[1] عايدة خطاب، **الإدارة والتخطيط الإستراتيجي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1985، ص 23.

[2] علي أحمد الشرقاوي، **إدارة الأعمال والوظائف والممارسات الوظيفية**، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 2002، ص 123.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

إدارية متفاوتة في مختلف الهيئات الرياضية من لجان أولمبية داخل الهيئات من لجان متخصصة[3].

ثانيا: المسير الإداري الرياضي

1. تعريف المسير:

هناك عدة تعاريف للمسير منها:

هو ذلك الشخص الذي يستطيع القيام بالأعمال وإنجاز المهام من خلال الآخرين فهو مخطط ومنشط ومنظم ومراقب ومنسق لجهود الآخرين لبلوغ غرض مشترك وعليه يعتبر المسير كل مسؤول عن أعمال الآخرين، ولا بد أن تكون للمسير سلطة معينة لاتخاذ القرارات وإلا فإنه يفقد صفته كمسير ويتحول إلى منفذ فقط.[1]

ولكي يستطيع أن يقوم بمهامه يجب عليه أن يشرف على جماعة من المرؤوسين الذين يقومون بتأدية الأعمال والمهام المطلوبة منهم وذلك عن طريق إصدار الأوامر واتخاذ القرارات في نطاق اختصاصه.

والمسير هو الفرد الذي يقوم بتوجيه المرؤوسين ويبين لهم الطريقة التي يتبعونها في تأدية أعمالهم وهو الذي يضع خطة التنفيذ أي تحدد ما يجب عمله ومكان العمل والزمن لتأدية الوسائل والأدوات المستخدمة للتنفيذ، والأفراد الذين يتولون تأدية كل ذلك في ضوء التكاليف المقدرة وتحقيق درجة كافية في الإنتاج إضافة إلى ذلك قيامه بالأنشطة والمهام التي يتولى الإشراف عليها وكذلك بمتابعته ورقابته لنتائجه ليتمكن من اتخاذ قرارات والإجراءات لتصحيح ومعالجة الأخطاء والانحرافات، ويجب على الجميع أن يحصل على القدر الكافي من المعرفة ومبادئ الإدارة قبل أن يقوم بممارستها.[2]

2. أدوار المسير:

يتبع "منتز برج" سلوك عدد من المسيرين في مستوى القمة خاصة، وذلك بهدف معرفة ما إذا كان هؤلاء يقومون بوظائف حيث رأى أنهم يقومون بتمثيل أدوار معينة صنفها إلى ثلاث مجموعات وهي:[3]

1.2 الأدوار العلائقية:

وتتمثل في تأمين سير العمل في صور منتظمة وهي كالآتي:

---

[3] المرجع نفسه، ص 35.

[1] محمد رفيق الطيب، مرجع سابق، ص 12، 13.

[2] محمد قطب راشد وسمير عباس، **الإدارة والتنظيم في مجال التربية البدنية والرياضية**، دار الكتاب الحديث، مصر، 1997، ص 12.

[3] محمد رفيق الطيب، مرجع سابق، ص 17، 18.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- **الواجهة**: هنا يجب أن يفهم المسيرون الآخرون بأن
- **القائد**: حيث يقوم المسير بتوجيه المرؤوسين.
- **الرابط**: يجب أن يكون المسير همزة وصل بين عمله وبين المسيرين والمسؤولين الآخرين.

2.2 الأدوار الإعلامية:

وتعني الحصول على المعلومات وإيصالها إلى الجهات المعنية وهي كما يلي:

- الملتقط للمعلومات التي تفيد في تسيير شؤون عمله.
- موصل إطلاع المرؤوسين على مجريات العمل.
- المتحدث مع الجهة الرسمية وصاحب النفوذ في الداخل والخارج.

3.2 الأدوار التقريرية:

وتشمل اتخاذ القرارات وهي على الشكل الآتي:

- **المستحدث**: حيث يقوم المسير بالمبادرات اللازمة للتكيف والتطور.
- **معالج المشاكل**: أي يجب تفادي المشاكل قبل وقوعها ويقوم بمعالجتها عند ما تقع.
- **موزع الموارد**: هو الذي يوزع المهام على الأشخاص المعنيين باستعمال الوسائل.
- هو الذي يبرم العقود ويقبل الإلتزامات ويقدم التنازلات للمسؤولين.

3. وظائف المسير:

إن أنشطة المسير هي في الواقع أنشطة قيادية وهذا يتطلب إلماما لأساليب القيادة ويمكننا أن نذكر الأعمال التي يقوم بها المسير:[1]

- التخطيط وتحديد السياسات.
- تنظيم أنظمة الآخرين.
- تفويض السلطة والمسؤولين.
- الرقابة على النتائج المطلوبة.
- الإشراف على تقديم النتائج.
- إصدار الأوامر والتعليمات.

---

[1] محمد رفيق الطيب، مرجع سابق، ص 18- 20.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- تفسير وتبليغ السياسات.
- تدريب المرؤوسين في المراكز ذات المسؤولية وتحمل العمل الإداري.
- تنسيق جميع الجهود المختلفة بالعناصر المكونة للعمال الإداريين.

4. مؤهلات المسير الناجح:

لكي ينجح كل مسير في شغل مركزه يجب أن يواجه الأعمال التي تحت إشرافه ويسيرها في يسر وسهولة.كما يجب أن يفهم مبادئ التنظيم والإدارة ليستخدمهما استخداما صحيحا. ويشترط في المسير أن يقدر الحاجة إلى العلاقات الإنسانية ويعرف من تكون عليه العلاقات السليمة بين جميع العاملين معه من مستلزمات النجاح وأن يرسم أهدافه بوضوح ويخطط لمرؤوسه الإجراءات التي تبيح تنفيذ هذه الأهداف، ويفوض السلطة الضرورية إلى الأشخاص الذين يقع على عاتقهم مسؤولية تنفيذ المراحل المختلفة للعمل ويستنبط وسائل الرقابة التي تضمن تنفيذ الخطة ويستعرض بعض المؤهلات المميزة للمسير الناجح ونلخصها في ما يلي:[1]

- امتلاك الطاقة الإدارية.
- المحافظة على السلك الإداري ومميزات القيادة.
- القدرة على تكوين الرجال وإعدادهم.
- الجدارة في استخدام التنظيم.
- إبداء الآراء السديدة.
- ضبط النفس.
- الاستقامة.
- القدرة على تنسيق أعمال الزملاء.
- الرقابة.

5. أقسام المسيرين:

يمكننا التمييز بين ثلاث مستويات للمسيرين كما يلي:[2]

1.5 المسيرون القاعديون:

---

[1] إبراهيم العمري، **الإدارة دراسة نظرية تطبيقية**، دار النشر للكتاب ط2، القاهرة، مصر، 1998، ص 12، 13.

[2] المرجع نفسه، ص 14.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

يقومون بالإشراف على المستخدمين وعلى استعمال الموا
بالنظر لخبرتهم ومهارتهم التقنية حيث يتفوقون على زملائهم من حيث حسن الأداء، أما مهمتهم فتتمثل في تأكيد أن المهام الموكلة لمرؤوسيهم تنفذ بالشكل المناسب وهم يقضون معظم أوقاتهم مع هؤلاء المرؤوسين بغرض النصح والإرشاد.

2.5 المسيرون الأواسط:

يلعبون دور الوسطاء بين المسيرين القاعديين من جهة الإدارة العليا من جهة أخرى ويتمثل دورهم في تنظيم استعمال ومراقبة الموارد للتأكد من حسن تسيير التنظيم ويقضون معظم أوقاتهم في كتابة التقارير وحضور الاجتماعات.

3.5 الإدارة العليا:

يمارس المسيرون هنا مهامهم في قمة الهرم التنظيمي حيث يقومون برسم المسار العام للمنشآت، أما عملهم الأساسي فيتمثل في التخطيط ورسم السياسات العامة وتنسيق أنشطة الإداري الوسطى والتأكيد من سلامة المخرجات النهائية في مستوى القاعدة وتجري ترقية هؤلاء المسيرين من الإدارة الوسطى وخاصة من التخصصات الأساسية أي الإنتاج أو التحويل والبيع.

ثالثا: واقع التسيير في الجزائر

يلاحظ في الجزائر أن ظهور المهنة التسييرية تأخذ نظرا لعدم وجود طلب فعال على خدمات المسير المتمهن وهذا راجع لعدة أسباب منها:[1]

- غموض مفهوم تسيير منشآت الأعمال الاقتصادية، فهو يختلط تارة مع القانون وتارة أخرى مع السياسة وأخرى مع الإدارة العامة وأخرى مع الاجتهادات الشخصية.
- واقع منشآتنا الاقتصادية في قبضة بيروقراطية وصائية لم تسمح بظهور جزر تسييرية متميزة ذات استقلالية مسؤولية.
- تأقلم بيئة التسيير الداخلية والخارجية مع مقتضيات النمط التجميعي للإدارة، فذلك النمط المنجز بطبيعته ضد الإنتاجية نظرا لتركيزه على تجميع موارد الإنتاج أكثر من استغلالها.

رابعا: الأسس العامة الإدارة

1. تعريف الإدارة:

[1] محمد رفيق الطيب، مرجع سابق، ص 12- 14.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

إن الوصول إلى تعريف شامل ومحدد لمعنى كلمة "ا
تفسير معنى الإدارة باختلاف وجهة نظر القائم بالتعريف ونواحي التركيز التي ينظر إلى الإدارة من خلالها والوقت الذي صيغ فيه التعريف فالإدارة – مثلها مثل باقي العلوم الاجتماعية– قد طرأ عليها الكثير من التطورات التي أضافت أبعادا جديدة لمعناها، ومن ثم فإن التعاريف المطروحة في الكتابات الإدارية المختلفة تعكس ما هو متاح من متغيرات في ذلك الوقت.

وباستعراض هذه التعريفات نجد أن أغلبها يعكس انتقادات واهتمامات تقديمها والمشاكل التي واجهها المفكرون في ذلك الوقت.

فعلى سبيل المثال، وفي وقت معاصر للثورة الصناعية كانت معظم المشاكل التي تواجه هذه الفترة هي كيفية زيادة الإنتاج والإنتاجية وتخفيف التكاليف، ومن ثم انعكس ذلك على معظم التعريفات التي قدمت وتعكس في نفس الوقت هذه المشكلة.

فنجد أن"فريدريك تايلور" يرى أن الإدارة هي: "أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم تتأكد أن الأفراد يؤيدونه بأحسن وأرخص وسيلة ممكنة".[2]

وفي نفس الاتجاه يقول "ويب" أن: "الإدارة المختصة هي تجنب أي ضياع في الجهد الإنساني".

بينما يشير"جون مي" إلى الإدارة بأ□ا: "فن الحصول على أقصى النتائج بأقل جهد حتى يمكن تحقيق أقصى رواج وسعادة لكل من صاحب العمل والعاملين مع تقديم أفضل خدمة ممكنة للمجتمع".

كما يعرفها "حسن شلتوت وحسن معوض" بأ□ا: "فن تطبيق السياسة الإدارية الموضوعة في الإطار التنظيمي العام على أن يراعى هذا التطبيق مقتضيات الزمان والمكان".[1]

وقد عرفها "إدوارد بريك" بأ□ا: "مسؤولية اجتماعية تتضمن التخطيط والتنظيم الفاعلين لعمليات المنشأة، وإقرار الإدارة اللازمة لضمان سير الأعمال مع الخطة المرسومة وتوجيه ومراقبة الأفراد في المنشأة".[2]

ومن هذه التعاريف يمكن استخلاص مفهوم شامل للإدارة والتي هي فن تنظيم وتدريب السلوك الإنساني وهي مسؤولة عن استخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق النتائج المسطرة

2. الخصائص الرئيسية للإدارة:

---

[2] محمد فوزي حلوة، **مبادئ الإدارة**، دار أجنا دين، عمان، الأردن، 2007، ص 9.

[1] إبراهيم عبد المقصود، **التنظيم والإدارة في التربية الرياضية**، دار الشروق، القاهرة، مصر، 1981، ص 27.

[2] مروان عبد □يد إبراهيم، **إدارة البطولات والمنافسات الرياضية**، الدار العلمية، عمان، الأردن، 2002، ص 52.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

تعد الإدارة من أهم عوامل التسيير الناجح فهي تمتاز بـ

- إن الإدارة مرتبطة بالقانون لأن هدفها الأساسي هو تطبيق القوانين بالعدل والمساواة.
- إن الإدارة مكملة للسياسة لأن القادة السياسيون هم الذين يقومون بتحديد الأهداف العامة للدولة ورجال الإدارة المتخصصون يتولون عملية تنفيذ القرارات التي اختارتها القيادة العليا للبلاد.
- إن الإدارة عبارة عن ترجمة سابقة لجهد جماعي لتحقيق أهداف عامة ومشتركة.
- إن الإدارة نشاط إنساني هادف، فهي تتعامل عند تطبيقها مع الجماعة وتسعى في نفس الوقت إلى تحقيق أهداف المنظمة من خلال إنجاز عدد من الوظائف والمهام.
- إن الإدارة الفعالة تستلزم دائما استخدام أنواع معنية من المعرفة والمهارة وإذا كانت الإدارة الفنية مهمة جدا لتنفيذ العمل فإن دور المدير لا يستلزم خبرة فنية متخصصة.

صحيح أن كثيرا من المديرين كانوا خبراء فنيين أو أخصائيين قبل دخولهم العمل الإداري كما أن الخبرة والمهارة الفنية تضيف الكثير إلى قدرة المدير إلا أن دخول ميدان العمل الإداري يستلزم من الفرد تخصصا آخر وهو أن يدير بفعالية. والمهارة التشغيلية الضرورية لأداء العمل التشغيلي المتخصص لا تعتبر كافية لعمل الإدارة.

يغلب على الإدارة طابع الدوام و الإستقرار لفترات طويلة لأن العمل الإداري يعتمد على التأهيل العلمي والكفاءة الفنية وهذا إخلافا للوظائف السياسية التي تعتبر مؤقتة.[4]

إضافة إلى ما سبق فالإدارة تتصف ب:[1]

- تتصف الإدارة بالتغيير، فبيئة الأعمال المتغيرة والعنصر البشري متغير برغباته وطموحاته، كما أن التطور التكنولوجي في مجالات مختلفة يتطلب من الإدارة ضرورة مواكبته.
- إن الإدارة كعملية تنطوي على العديد من التصرفات والمهام التي يقوم بها المدير وهذه المهام تتمثل في: التخطيط، التوجيه، التنظيم، الرقابة واتخاذ القرار.....إلخ.

---

[3] عبد السلام أبو قحف، **أساسيات التنظيم والإدارة**، دار الجامعة الجديد، الإسكندرية، مصر، 2002، ص 15-17.

[4] أحمد نجم، **مبادئ علم الإدارة العامة**، إدارة الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1979، ص32.

[1] إبراهيم عبد العزيز شيخة، **الإدارة العامة**، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 1980، ص 18، 19.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- إن الإدارة عملية مستمرة ومصدر إستمراريتها هو بـ
رغبات ا□تمع، فهي الأداة التي تساعد هذه المنظمات على بلوغ أهدافها واضطلاعها بمسؤولياتها اتجاه ا□تمع.

تعتمد الإدارة على فكرة التدرج الإداري واختلاف مستويات المناصب الإدارية والتنسيق بين المسؤولين الإداريين.

3. المبادئ الأساسية في الإدارة:

تتمثل في:[2]

1.3. مبدأ التوازن:

يجب أن تكون المؤسسة مهما كانت متوازنة وذلك لضمان الاستقرار والنمو المناسب وتكون عملية التوازن على عاتق الرئيس الإداري الذي لا بد أن يحفظ التوازن داخل المؤسسة وذلك بتنسيق جهوده مع جهود الأفراد.

2.3. مبدأ التخصص:

يؤدي التخصص إلى تكوين الخبرة العملية، تطبيق مبدأ التخصص تطبيقا شاملا في مختلف نواحي ونشطات الإدارة.

3.3. مبدأ الحوافز المادية:

هذه المكافئات التي تؤدي بدورها إلى تحفيز العامل للقيام بنشاطه بكفاءة جيدة وذلك مقابل تقديم مكافأة مباشرة بعد تأديته لعمله.

4.3. مبدأ السلطة والمسؤولية:

السلطة توحي إلى أن صاحبها يكون مسؤولا، فإن خولت المسؤولية لشخص معين فيجب أن يزود بالسلطة اللازمة للإشراف على الأشخاص في ميدان عملهم وتوجيه جهودهم للوصول إلى الهدف.

5.3. مبدأ العلاقات الإنسانية:

إن العلاقات الإنسانية تؤثر سلبا أو إيجابا على نجاح الوظائف الإدارية حيث تتطلب المعالجة السليمة للعلاقات الإنسانية وضع سياسات عمل رشيدة بشرط أن يتمسك ا□ا الإداريون والمراقبون.

4. وظائف الإدارة:

[2] مفتي إبراهيم عماد، **التطبيقات الإدارية الرياضية**، دار الكتاب، مصر، 1999، ص 18.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

يرى "فايول" أن الوظائف الرئيسية للإدارة هي:[1]

- التخطيط.
- التنظيم.
- القيادة.
- التنسيق.
- الرقابة.

ويرى "لوثرجيليك" أن الوظائف الإدارة تتمثل في:[2]

- التخطيط.
- التنظيم.
- إدارة الأفراد.
- التوجيه والقيادة.
- التنسيق.
- وضع التقارير.
- وضع الميزانيات.

ومن خلال هذه التصنيفات للوظائف يمكن حصرها في: التخطيط، التنظيم، الرقابة، والقرار.

1.4. التخطيط:

يعد التخطيط من أهم عناصر الإدارة فهو الذي يكفل الاستخدام الأمثل لكافة الموارد والإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف بطريقة علمية وعملية وإنسانية تتميز بتحديد مواعيد بدأ الأعمال والانتهاء منها، والتخطيط هو عبارة عن تحديد الأهداف حسب أولويا□ا وحصر كافة الموارد والإمكانات المتاحة ثم تحديد أنسب الوسائل والسبل لاستغلال هذه الموارد في تحقيق الأهداف.[3]

2.4. التنظيم:

---

[1] عصام بدوي، مرجع سابق، ص 2.

[2] المرجع نفسه، ص 30.

[3] إبراهيم محمود عبد المقصود وأحمد الشافعي، **الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التخطيط في المجال الرياضي**، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر، 2003، ص16

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

إن من الخصائص المميزة لحياتنا اليومية في الوقت قديما، فلا يمكن لأي عمل من الأعمال أن يسر بكفاءة عالية بدون تنظيم فهو يساعد على توفير الوسائل، التي يتمكن من خلالها الأشخاص بالعمل مع بعضهم بكفاءة واقتدار لغرض تحقيق الأهداف المحددة، وقبل البدء في أي عمل من الأعمال لا بد من رسم الطريقة التي يسير عليها هذا العمل ويجب تنظيم ذلك في إطار يتضح من خلاله بما يمكن العاملين من العمل والإنتاج بكفاءة عالية ووقت مناسب.[1]

3.4. الرقابة:

تعد الرقابة إحدى الوظائف الإدارية الأساسية، فالرقابة هي التأكد من النتائج التي تحققت مطابقة للأهداف التي تقررت وذلك يتطلب وجود معايير رقابية وقياسية دقيقة للأداء ثم تشخيص المشكلات وعلاجها.[2]

4.4. القرار:

إن القرار هو اختيار لطريق معين يتخذه الملوك للوصول إلى هدف مرغوب فيه وهو كذلك اختيار بين بدائل مختلفة، أو هو اختيار قرار معين بعد دراسة وتفكير كما يقول "هربرت سايمون": "إن القرار هو قلب الإدارة".[3]

5.4. الإداري:

هو الفرد الذي يشغل مركزا من المراكز ذات المسؤولية وهو ذا الوضع يتولى اختصاصات محددة تلقي عليه المسؤوليات تتطلب إنجازات على مدى السياسة العامة الموضوعة وفي نطاق خطة محددة التي يلتزم بتنفيذ الجزء الداخل منها في نطاق اختصاصه ولكي يستطيع الإداري إ اء الالتزامات الواقعة عليه فإنه يشرف على جماعة من المرؤوسين يتولون تأدية المهام والأعمال المطلوبة منهم.[4]

ويقوم الإداري ببعض الأنشطة منها:[5]

- التخطيط وتحديد السياسات والإجراءات.

---

[1] كمال أميري محمد وعصام بدوي، **التطور العلمي لمفهوم الرياضة**، دار الكتاب، القاهرة، مصر، ص 178.

[2] مروان عبد ا يد إبراهيم، مرجع سابق، ص53.

[3] المرجع نفسه، ص53.

[4] حسن شلتوت وحسن معوض، **التنظيم والإدارة في التربية الرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، د س ن، ص11- 12.

[5] حسن شلتوت وحسن معوض، مرجع سابق، ص12.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- تنظيم أنشطة الآخرين.
- الرقابة على النتائج المطلوبة.
- إصدار الأوامر والتعليمات.
- التنسيق بين الجهود.

5. المراحل الرئيسية للعمل الإداري:

إن المراحل الرئيسية لأي عمل إداري هي الخطوات الرئيسية التي يجب أن تتبع لتسيير تدفق الخدمات التي تؤديها الهيئة بالنسبة لكل الوظائف الملقاة على عاتقها ويمكن تحديد المراحل الإدارية الرئيسية في الآتي:[1]

- تحديد الغرض.
- التخطيط.
- التنظيم.
- يئة الجو للعمل.
- القيام بالعمل.
- القيادة والإشراف والتنسيق.
- المتابعة والتقويم.

6. تطور الفكر الإداري في المجال الرياضي:

على الرغم من أن الإدارة في مجالات التربية الرياضية من المهن التي ارتبطت ذه ا الات فإن هناك عدة ملاحظات على تطور الفكر الإداري الرياضي هي في الواقع ملاحظات على تطور الفكر الإداري بشكل عام ولكنها تجسدت في ا ال الرياضي لتنوع أنشطته وتباين مستويات العمل لإداري فيها، هذا بالإضافة إلى ارتباطها أصلا بالعمل في الأداء البشري الذي يزخر بالمشكلات والمعوقات النفسية والاجتماعية ومن هذه الملاحظات.[2]

---

[1] حسن شلتوت وحسن معوض، مرجع سابق ، ص13.

[2] إبراهيم محمود عبد المقصود أحمد الشافعي، مرجع سابق، ص82.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

7. مفهوم الإدارة الرياضية:

يتجه بنا هذا إلى تحديد مفاهيم عن الإدارة بصفة عامة ويمكن تعريفها بأنها تلك العمليات أو الوظائف الاجتماعية التي يمارسها المسؤولين ومن كل هذا أن يقودنا إلى القول بأن الإدارة هي ذلك العمل الإنساني الذي يدور في المنشأة ويكون مستمرا مبكرا ومتبادلا بين الأفراد ويحتوي على جملة من الأنشطة التي تساهم في تحقيق الأهداف كما يمكن أن تعرف الإدارة بأنها: "توجيه كافة الجهود داخل الهيئة الرياضية لتحقيق أهدافها". ويكون هذا وفقا لبرامج وخطط مستمرة تشغلها جملة من الأسئلة وتستخدم جملة من الموارد المتاحة وذلك عن طريق التخطيط، التنظيم، القيادة والرقابة للوصول إلى فعالية في تطبيقات الإدارة الرياضية وبالتالي فإن العنصر الرئيسي في الوظائف الإدارية هو القدرة على الخلق والإبداع الإنساني من خلال مجموعة العلاقات والاتصالات المتاحة للأفراد.[3]

8. مجالات الإدارة في الرياضة:

تعمل الإدارة الرياضية على تحقيق ثلاث مجالات رئيسية: البرامج، الإمكانيات والعاملين، حيث تعتبر هذه المجالات المتداخلة والتي تعمل على تحقيق التكامل فيما بينها فتعمل الإدارة الرياضية على برمجة خططها وأهدافها على حساب الإمكانيات المتوفرة لها وعلى عدد وكفاءة عامليها وكل هذا لتحقيق أهدافها المسطرة بنجاح.

ونجد أن الإدارة الرياضية تهتم بالعنصر البشري وتعتمد عليه في تحقيق أهدافها فنجد أن الإداري يعمل مع الموظف العادي وفق لغة ثابتة عندما يتحدث كل عنصر بشري داخل هيئة هذه اللغة ويعرف قواعدها ويتكامل بأسلوبها يكتمل التجانس داخل مجلس الإدارة واللجان وقطاعات العمل سواءا في مجموعات العمل التي تظم كلا على حده أو فرق عمل تظم عناصر من كل وحدة، إن لغة الإدارة التي تعنيها هي: "علم الإدارة بعناصر مختلفة وتطبيقاتها في الميدان الرياضي تزود بها كل العناصر البشرية الموجودة في الهيئات مهما كان موقفها ومهما كان مجالها المهني"، ومع كل هذا فإن مجالات الإدارة وتطبيقاتها هي نفسها المجالات في جميع الإدارات الأخرى.[1]

9. أهمية الإدارة في المجال الرياضي:

---

[3] مفتي إبراهيم عماد، مرجع سابق، ص 18.

[1] عصام بدوي وآخرون، **الإدارة في الميدان الرياضي**، المكتبة الأكاديمية العربية، مصر، 1991، ص 34.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

يمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للعمليات التربوية ذات الاتجاهات و الجوانب المشبعة والتي تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة ، فالنشاط يمثل محركا يحول الطاقة البشرية الكامنة لدى الفرد إلى طاقة منتجة وتكمن أهمية الإدارة في المجال الرياضي في بعض النقاط منها أن المجال الرياضي يتميز عن سائر المجالات الأخرى أنه مجال التفاعل و الممارسة الذي يدور حول تعديل سلوك الكائن البشري في الاتجاه المرغوب وخلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الأفراد نحو المجتمع الذي يعيشون فيه.

وعليه فمجال التربية البدنية الرياضية يعد من أنجح مجالات التربية تأثيرا في الأفراد وترتبط أهدافه بالأهداف التربوية إلى حد كبير حيث تترجم هذه الأهداف إلى ممارسات واقعية ملموسة تصبح عادات متأصلة لدى الفرد، ومن هنا تتضح أهمية هذا النوع من التربية في تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن لدى الفرد وحتى تتمكن التربية البدنية والرياضية من تحقيق الأهداف المنشودة لابد من إتباع الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها.[2]

10. علاقة علم الإدارة بعلم التربية البدنية و الرياضية:

التربية البدنية والرياضية هي وسيلة من الوسائل التربوية التي تعمل على إعداد الفرد المتكامل بدنيا واجتماعيا ونفسيا وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة سواء كانت فردية أو جماعية وذلك لا يتم إلا بتوفير القيادة التربوية المؤهلة لذلك في المجال التعليمي أو التدريبي أو الترويحي.

وإذا كانت الإدارة هي تنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين لتحقيق الأهداف الموضوعة ولذلك فإن محور الإدارة العامة هو العنصر البشري وبالتالي التربية البدنية أو الرياضية محورها العنصر البشري، فعلم التربية البدنية أو الرياضية وعلم الإدارة يتفقان على أنهما يركزان على العنصر البشري في تحقيق أهدافها، ولذلك إذا توافرت الإدارة العامة في التربية البدينة والرياضية سوف يتحقق الهدف الأصيل لممارسة الأنشطة الرياضية وهو إعداد الإنسان تربويا بصفة شاملة ومتكاملة.

وإذا كانت التربية البدنية أو الرياضية تتعامل مع السلوك الإنساني فإن الإدارة هي التي تخطط وتنظم وتوجه وتنسق وتراقب وتقوم هذا السلوك من أجل تحقيق الأهداف الموضوعة.

من هذا المنطلق جاء استخدام علم الإدارة لتطبيقه في التربية البدنية أو الرياضية وذلك في مجالات مختلفة وأساسية ركزت عليها كليات التربية الرياضية وهي مجال التعليم بمراحله المختلفة، مجال التدريب الرياضي

[2] طلعت حسام الدين، مرجع سابق، ص 25.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

لجميع الألعاب الفردية والجماعية بصفة عامة ومحليا ودوليا و
محليا ودوليا.[1]

من أهم روافد علم الإدارة العلاقات الاجتماعية، حيث تمثل هذه العلاقات انعكاسا للواقع السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي للمجتمع ككل فالفكر الإداري في ا□ال الرياضي هو محصلة طبيعية لنواتج هذه المتغيرات في أي مجتمع وفي أي طور من أطوار نموه.

فتطور الفكر الإداري الرياضي مرتبط ارتباطا وثيقا مما يحدث تطوير في الفكر الإداري على مستوى الدولة ككل وفي مختلف قطاعا□ا،بل وأنه يمكن القول بأن الرياضة بمجالا□ا المختلفة إنما تعكس مدى ما حققه الفكر الإداري من تطور فهي تحقق في قيمتها ما قد لا تحققه مجالات أخرى من مكانة دولية هذا بالإضافة إلى أن الاهتمام في الدول النامية يرتكز على أنشطة ا□ال الرياضي التطبيقية نفسها وتعتبر الإدارة عنصرا ثانويا لذا فإن التأريخ لتطور الفكر الإداري في ا□ال الرياضي خاصة بالوطن العربي لم يظهر إلا منذ فترة قصيرة، وهذا يعني أننا نحمل المسؤولية على من يؤرخون للفكر الإداري الرياضي ولكن عدم ثبات القوانين وكثرة التشريعات وتغيير الإدارات العليا جعل من الرياضة في الوطن العربي مجالا يزخر بالمدعين وهواة العمل التطوعي شكلا والإلزامي موضوعا، مما أدى إلى انشغالا□م بأمور بعيدة كل البعد عن دعم الفكر الإداري الرياضي وتسجيل تاريخه وما يطرأ عليه من تطوير، وإذا أما قارنا ا□ال الرياضي بأي مجال آخر من مجالات الحياة في الوطن العربي فسوف نجد أنه لم يحظ بالاهتمام الكافي من علماء الإدارة لكي يطبقوا فيه مبادئهم ونظريا□م وأنه من ا□الات التي تركت للخبرة الشخصية والانتماءات السياسية والرغبة في تحقيق المنفعة الخاصة.[1]

خامسا: التنظيم

كثرت أراء العلماء حول مفهوم التنظيم فمنهم من يرى أن التنظيم هو مرحلة تحديد الواجبات وتقسيمها إلى أجزاء ثم إسنادها لأفراد من أجل تنفيذها ومنهم من يرى أن التنظيم عبارة عن منظمة تحتوي على مجموعة من الأفراد لهم مصالحهم ودوافعهم ومنهم يقول أن التنظيم هو نظام يحوي على مجموعة من الإجراءات ذات علاقة ببعضها البعض ويجب التعامل مع هذه الإجراءات ككل ويسمى هذا بالاتجاه الفكري أو نظرية التنظيم.

---

[1] إبراهيم محمود عبد المقصود أحمد الشافعي، مرجع سابق، ص82.

[1] طلعت حسام الدين، **مقدمة في الإدارة الرياضية**، مركز الكتاب، القاهرة، مصر، 1997، ص19.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

وبغض النظر عن الأقوال السابقة نرى أن التنظيم وتصبح عملية عاجزة غير قادرة على السير في الطريق بالسرعة والأهمية المطلوبة لإنجاز الأعمال وتحقيق الأهداف، وعموما التنظيم هو توجيه الجهود وتجميعها في محطة واحدة وإطلاقها نحو الهدف المنشود عن طريق تحديد العلاقات التنظيمية بين مكونات هذا التنظيم.[2]

1. تعريف التنظيم:

تعددت تعاريف التنظيم من علماء الإدارة ونذكر منها:[3]

يقول"هنري فايول" هو: "إمداد المشروع بكل ما يساعد على تأدية وظيفته مثل المواد الأولية أو الآلات ورأس المال والمستخدمين وتقتضي وظيفة التنظيم من المديرين إقامة العلاقات بين الأشخاص بعضهم ببعض وبين الأشياء بعضها البعض".

يعرفه"كونتزوا وزنل" أنه: "تقسيم أوجه النشاط اللازم لتحقيق الخطط والأهداف وتجميع كل نشاط الإدارة المناسبة، بحيث يتضمن التنظيم تفويض السلطة والتسويق".

كما يعرفه"رولف دافيز" أنه: "تعاون أي مجموعة من الأشخاص سواء كانت صغيرة أو كبيرة تحت قيادة رشيدة بحيث يكون لديهم رغبة أكيدة في تحقيق الأهداف المشتركة مع قدر كاف من العناية بالعمل الإنساني".

كما عرفه"ليندال إيرويك"هو: "عملية تحديد أوجه النشاط اللازمة لتحقيق الأهداف وذلك في مجموعات حيث يمكن إسنادها للأشخاص".

ومن خلال كل التعاريف السابقة يمكننا القول أن التنظيم هو توجيه الجهود وتجميعها في محطة واحدة وإطلاقها نحو الهدف المنشود عن طريق تحديد العلاقات التنظيمية بين مكونات هذا التنظيم.

2. مميزات التنظيم:

التنظيم غني عن تعريف مزاياه ولكن ترابط الموضوع يفرض علينا أن نتطرق إلى مزايا التنظيم ومزاياه عديدة وكثيرة ومن أهم النقاط التي تبرز مزايا التنظيم ما يلي:[1]

- التنسيق و تحديد الأعمال.

---

[2] عبد الحميد شرف، **التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق**، مركز الكتاب، مصر، 1998، ص 14.

[3] إبراهيم محمود عبد المقصود وأحمد الشافعي، مرجع سابق، ص 12، 13.

[1] عبد الحميد شرف، مرجع سابق، ص 27-42.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- تحديد العلاقات العامة بين الأفراد.
- الاستقرار النفسي لجميع الأفراد.
- محاربة الازدواجية.
- تحقيق أفضل استخدام للإمكانات.

3. متطلبات التنظيم:

أي تنظيم حتى يستمر وينجح ويصبح تنظيما فعالا قادرا على تحقيق الأهداف ونادرا ما تصادفه العقبات أو يتعرض للفشل يلزم مراعاة بعض المتطلبات التي تحميه من الوقوع في غيابات المستقبل ويمكن عرضها كما يلي:[2]

1.3. الإمكانيات البشرية:

التنظيم يقوم أساسا على أفراد لخدمة أفراد آخرين وهؤلاء الأفراد يمثلون الدعامة الرئيسية في التنظيم وبدون العنصر البشري في التنظيم يصبح جسم ساكن لا حراك فيه ويفقد بذلك التنظيم عنصر الحركة التي لها أثرها الفعال على عملية الإنجاز ونعني بالعنصر البشري هنا العنصر المتخصص المؤهل وذو الخبرة الكاملة فكلما توفرت هذه المتطلبات في العنصر البشري ساعد ذلك أن يكون التنظيم فعال ومجديا.

2.3. الهيكل التنظيمي المناسب:

حتى تكون عملية التنظيم مفيدة وفعالة لا بد أن تتكامل عناصرها بحيث يتماشى كل عنصر مع بقية العناصر وذلك بوضع هيكل تنظيمي يتناسب مع حجم وطبيعته والهدف الذي صمم من أجله.

3.3. القانونية:

أي تنظيم لكي ينجح ويستمر ويحقق أهداف لا بد أن يكتنفه عنصر الإيمان ومن هنا يمكن القول بأنه لا يمكن لأي منشأة رياضية أن تقام أو تمارس عملها دون تشريع قانوني يحدد نشاطها وأهدافها، وإلا تعرضت للمشكلات وعدم الاستمرار.

4.3. الموارد المالية:

[2] خضير كاضم حمود، موسى سلامة الوزي، **مبادئ إدارة الأعمال**، دار إثراء، د ب ن، 2008، ص 211.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ويقصد بها الجانب التحويلي للمشروع من الناحية
وعندما نريد تحريكه وتطبيقه على الواقع نصدم بعدم وجود موارد مالية كافية لتحقيق هذا التنظيم.

4. أنواع التنظيم:

هناك نوعان للتنظيم:

1.4. التنظيم الرسمي:

يهتم الهيكل التكويني للمؤسسة بتحديد العلاقات والمستويات وتقسيم الأعمال وتوزيع الاختصاصات كما أراد المشرع أو كما ورد بالوثيقة الرسمية ويقتضي هذا التنظيم أن يكون على شكل هرم ذي قاعدة عريضة تضمن الوحدات التي تعمل على المستوى التنفيذي، وتمثل فيه شبكة الاتصالات الموجودة في الإدارة بمعنى القنوات الرسمية التي تمر خلالها المعلومات[1](1).

2.4. التنظيم غير الرسمي:

يهتم هذا التنظيم بالاعتبارات و الدوافع الخاصة بالأفراد و التي لا يمكن توضيحها بطريقة رسمية مخططة على أساس أنها تتولد تلقائيا وتنبع من احتياجات العاملين بالمنظمة و ينشأ هذا التنظيم نتيجة للدور الذي يلعبه بعض الأفراد في حياة المؤسسة فهو يهتم بالتنظيم كما هو كائن وليس كما يجب أن يكون رسميا كما أنه يمثل العلاقات الشخصية المتداخلة في التنظيم.(2)

5. مبادئ التنظيم:

تعرض كل من"برنارد" و"فايول" و"تايلور" وآخرون للمبادئ التي يجب أن يقوم عيها التنظيم وهي متعددة نذكر منها ما يتعلق التنظيم في التربية الرياضية ومن هذه المبادئ:(3)

1.5. وحدة الهدف:

ينبغي على كل إدارة وعلى كل فرد يعمل بها معرفة الهدف المطلوب والوصول إليه حتى يساهم كل منهم بفاعلية لتحقيقه، إن وحدة الهدف تؤدي إلى وحدة الفكر وغالبا ما تؤدي وحدة الفكر إلى الإنجاز والإنجاز من أهم أهداف التنظيم.

---

(1) خضير كاضم حمود، مرجع سابق، ص 211.

(2) طلعت حسام الدين، مرجع سابق، ص 64.

(3) عبد الحميد شرف، مرجع سابق، ص 18- 25.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2.5. **الكفاية:** وهي تعني هنا ضرورة دراسة التنظيم الج
قدر ممكن من التكاليف وفي حدود الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة، فالتنظيم الجيد هو أقصر الطرق للوصول إلى الهدف.

3.5. **المسؤولية:**

بمقتضى هذا المبدأ يعتبر المرؤوس مسؤولا أمام رئيسه عن المهام التي توكل إليه وتكون المسؤولية بقدر السلطة الممنوحة له تماما لأنه أينما توجد المسؤولية توجد السلطة.

4.5. **تدرج السلطة:**

تعد السلطة عاملا أساسيا لممارسة العملية الإدارية، فمدير النادي على سبيل المثال لديه سلطات تمنح له من طرف مجلس إدارة النادي، هذه السلطة يعيها المدير جيدا، أي يصبح لكل فرد في التنظيم سلطاته في شكل تتابعي واضح، وتداخل السلطات وعدم وضوحها يربك العملية الإدارية والتنظيمية بأكملها.

5.5. **البساطة:** يجب أن يكون التنظيم بسيطا بعيدا عن التعقيدات ويمكن إدراكه من قبل جميع الأطراف لأن معنى خصائص التنظيم الجيد أن يدرك كل فرد موقعه بسرعة وسهولة.

6.5. **تحديد الوظائف:**

يجب تحديد الوظائف والشروط والمواصفات اللازمة لشكل هذه الوظائف على أن يكون التحديد في كل حالة واضحا بعيدا عن ا□املة، وأن يتم التحديد على أساس نوع الأنشطة والأعمال المتوقعة .

6. **التنظيم في المجال الرياضي:**

في مجال التربية الرياضية والبدنية الكثير من الأنشطة التي لا بد لها من تنظيم وتوزيع أنشطتها على الأفراد مع تفويض السلطة لإنجازها بأعلى مستوى للأداء في أقصر وقت وأقل تكلفة ممكنة، فالتنظيم الفعال في مجال التربية البدنية يحقق تحديدا واضحا للواجبات والمسؤوليات والعلاقات مع □يئة الظروف النفسية والمعنوية للأفراد العاملين والتنسيق بين مختلف ا□هودات الجماعية منعا للاحتكاك والتضارب بين الأفراد أثناء التنفيذ، كما يخدم التنظيم الجيد الاستخدام الأمثل للطاقات البشرية والمادية في البرامج الرياضية وأنشطتها ويحقق الإشباع الكامل للحاجات والرغبات الإنسانية للأفراد العاملين.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

7. العلاقة بين التنظيم والإدارة:

هناك علاقة بين التنظيم و الإدارة و هي علاقة عضوية مباشرة و النقاط التالية تبرز مدى العلاقة بينهما:[1]

- التنظيم أحد عناصر الإدارة و من صلب مكونات العملية الإدارية و الإدارة بدون تنظيم تكون فاشلة و لن تستطيع أن تحقق أهدافها .
- التنظيم هو المرآة التي تعكس التخطيط وتلبي متطلباته ودون التنظيم يضل التخطيط خطوات تنفيذية لا تتحول إلى واقع .
- التنظيم يحقق السرعة المحسوبة في الأداء للعملية الإدارية حيث لا يوجد هناك تضاد أو ازدواجية في الأعمال بل يكون هناك سرعة في الإنجاز وبالتالي نجاح عملية الإدارة في تحقيق مهامها.
- التنظيم يهب الإدارة الاستقرار حيث أن كل فرد في التنظيم يعرف من هو رئيسه، ومن هو مرؤوسه، ومن أين يأخذ التعليقات، وهذه الحدود الواضحة بين العاملين وتحديد العلاقات بينهم تجعل كل فرد في التنظيم يعرف ما له وما عليه وهذا يشعر بالإستقرار، والتنظيم يجعل العملية الإدارية عملية محسوبة تتميز بالدقة والفعالية ويساعدها على إنجاز مهامها ومن خلال ما سبق نجد أن هناك علاقة طردية بين التنظيم والإدارة فلا توجد إدارة بدون تنظيم والعكس صحيح.

8. أهمية التنظيم في التربية الرياضية :

التربية البدنية و الرياضية تعمل دائما بلغة الفريق سواء كان ذلك على مستوى مؤسساتها أو أنشطتها ومن هنا يكون التنظيم ضرورة حتمية مصاحبة للتربية الرياضية وهناك عدة نقاط تبرز أهمية التنظيم في التربية الرياضية منها:[1]

- يحدد الوظائف التنظيمية لكل المستويات.
- يوضح العلاقات بين الإدارات و الأقسام المختلفة.
- يساعد على خلق الروابط الإنسانية.
- البعد عن الشيوع في تنفيذ المهام.

تجميع الجهود في تناسق تام نحو الهدف.

---

[1] طلعت حسام الدين: مرجع سابق، ص 75.

[1] عبد الحميد شرف، مرجع سابق، ص 20.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

سادسا: التقويم و المتابعة:

للارتقاء بمستوى الإنجاز ولضمان الحكم الصحيح على فاعلية العملية التدريبية فإن الأمر يتطلب دائما المعرفة المستمرة لمكونات الحالة التدريبية (البدنية ، المهارية الخططية، النفسية، الفكرية) للاعبين ومدى استجابتهم وتحقيقهم للواجبات الأساسية لمراحل فترات الأعداد والتي تهدف جميعها الوصول بالفرد إلى أعلى مستويات الإنجاز في النشاط التخصصي .

تعد عملية التقويم الدولي لتطور مستوى الإنجاز كل ما يتعلق به أمدا غاية في الأهمية للوقوف على نقاط القوة لتدعيمها والضعف لعلاجها، ولذا يحتاج الدرب إلى جمع المعلومات بصفة مستمرة عن حالة اللاعبين للوقوف على مستوى إنجازهم في النشاط الممارس ومن خلال المعارف والمعلومات المتحصل عليها من عملية المتابعة لاتجاهات التدريب ومعرفة الأثر التدريبي للأعمال المستخدمة، يمكن تعديل مسار التدريب وتشكيله في ضوء الأسس العلمية، ومن ثم تدعيم خطط التدريب وزيادة فاعليته لتحقيق الهدف المنشود، وقد تعددت أساليب التابعة إلا أن جميعها تشترك في الحصول على المعلومات الخاصة باللاعبين ولا يمكن الثقة في تلك المعلومات والأخذ بها إلا إذا تميزت أساليب المتابعة المستخدمة في الحصول على المعلومات بصدق وثبات والموضوعية.[1]

1. أساليب المتابعة:

ونذكر منها:[2]

- **الاستبيان:** جمع المعلومات من خلال الإجابة على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالعملية الترتيبية
- **الملاحظة:** من خلال المشاهدة أو المراقبة الفعلية للتدريب والمنافسة باستخدام استمارات خاصة لتوضيح ما يجب ملاحظته .

---

[1] عبد الحميد شرف، مرجع سابق ، ص 22.

[2] المرجع نفسه، ص 22.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

خلاصة:

يمكن القول في النهاية أن التنظيم والتسيير الإداري هو مسايرة التعقيدات التي تواجه الإدارة فدون تنظيم وتسيير دقيق تعم الفوضى بشكل يهدد وجود الشيء إداريا وهو يوفر درجة من الانتظام والتنسيق، ولا يتم ذلك إلا بوجود قيادة ذات كفاءة عالية،.

ويمكن أن نقول أن عملية التسيير الإداري هي مجموعة من العلميات الممتزجة والمتمثلة في التخطيط، التنظيم، التوجيه، الرقابة، القرار.

ومن أجل تحقيق الأهداف المرجوة يجب أن تكون هناك سياسة إدارية ناجحة ومدروسة.

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

الفصل الثاني

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

تمهيـد:

تعد مقولة "العقل السليم في الجسم السليم" من المقولات المأثورة عندنا ولا غرو في ذلك فالحركة والنشاط ضرورتان محتمتان لجسم الإنسان. وقد خلق الإنسان بالطبع ليمارس نشاطا بدنيا: فعظامه وعضلاته قوية ومفاصله مرنة وحركاته متناسقة كما أن له مخزونا كبيرا من الطاقة و أجهزة قادرة على حفظ توازنه في الظروف المتغيرة. وقد تطور نشاط الإنسان عبر العصور فبرزت الرياضة كمظهر من مظاهر تقدم المجتمع وميزة من ميزات الحضارة. كما أن النشاط البدني الرياضي يعد أحد أنواع النشاطات المدرسية وللنشاط البدني أشكال عديدة تتغير مع المراحل العمرية وتخضع لضوابط وقواعد تفرضها ضرورة اعتبار البنيات الجسمانية والحالات الصحية وتنسجم مع الوسط والبيئة .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

أولا: مفهوم النشاط البدني والرياضي:

1. تعريف النشاط البدني الرياضي:

1.1. تعريف النشاط: هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المرافق التي يقابلها الفرد في حياته اليومية.[1]

2.1. النشاط البدني:

هناك عدة تعاريف نذكر منها:[2]

- **تعريفه أدبيا:** تستخدم كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به المجال الكلي والإجمالي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب والتنشيط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول.
- **تعريفه الأنتربولوجي:** في الواقع إن النشاط البدني بمفهومه العريض هو تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم أنثربولوجي أكثر منه اجتماعي، لأنه جزء مكمل ومطهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية لبني الإنسان.
- **تعريف لارسون:** لقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه النشاط الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال وأثر الثقافة البدنية للإنسان، ومن بين هؤلاء العلماء يبرز"لارسون" الذي اعتبر النشاط البدني بمنزله على الإطلاق في مؤلفاته وأعتبر المجال البدني التعبير المتطور تاريخيا، ومن التغيرات الأخرى كالتدريب البدني الثقافة البدنية، وهي تعبيرات مازالت تستخدم حتى الآن ولكن المضامين مختلفة.

من خلال هذا التعريف يتضح لنا أن النشاط البدني عبارة عن مجموعة من الأنشطة والحركات البدنية التي يقوم بها الإنسان في حياته اليومية وهو عبارة عن مفهوم أنثربولوجي أكثر منه اجتماعي، ومن هذا المفهوم الواسع للنشاط البدني وعبر العصور انبثقت منه مختلف التنظيمات الفرعية الأخرى وأهمها الثقافة البدنية والتدريب البدني.....إلخ.

ومنه نستنتج أن النشاط البدني هو تعبير مجموع الحركات والأنشطة البدنية التي يقوم بها الإنسان منذ القدم.

---

[1] محمد الحماحمي وأمين أنور الخولي، **أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1990، ص29.

[2] أمين أنور الخولي، **الرياضة والمجتمع – المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون –**، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1996، ص 22.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

3.1. تعريف النشاط البدني والرياضي:

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد الأشكال الراقية للظا
من الأشكال الأخرى للنشاط البدني، ويعرفه مات فيف"matvieve" أنه:"نشاط شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها". وبذلك فلأن ما يميز النشاط البدني الرياضي بأنه التدريب البدني دف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة ليس من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط الرياضي في حد ذاته وتضيف طابعا اجتماعيا ضروريا وذلك لأن النشاط البدني نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن إجماعي ثقافي.

ويتميز النشاط البدني الرياضي عن بقية ألوان الأنشطة بالاندماج البدني الخاص ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط رياضي أو ننسبه إليه كما أنه مؤسس أيضا على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديما أو حديثا، والنشاط البدني الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الطاقة البدنية للممارسة وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب.

ويشير" كوشين وسيج" إلى أن النشاط البدني الرياضي يمكن أن يعرف بأنه مفعم باللعب التنافسي والداخلي والخارجي، المردود والعائد يتضمن أفرادا أو فرقا تشترك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط.[1]

أما فيما يخص النشاط البدني الرياضي فهي التعبير الأصح ا مل الحركات والمهارات البدنية الأكثر دقة، إذن هو تتويج للحركات والأنشطة الرياضية التي تقوم على أساس وهدف معين مبنيا على خطط ومهارات محددة في إطار تنافسي نزيه وذلك من أجل الوصول إلى النتيجة المرغوب فيها.

2. خصائص النشاط الرياضي :

إن للنشاط الرياضي جملة من الخصائص نذكر منها:[2]

- النشاط الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي وهو تعبير عن تلاق متطلبات الفرد مع متطلبات ا تمع.
- من خلال النشاط الرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي.
- أوضح الصور التي يتسم ا النشاط الرياضي هو التدريب ثم المنافسة.

---

[1] أمين أنور الخولي، **أصول التربية البدنية والرياضية – المهنة والإعداد المهني والنظام الأكاديمي–**، مرجع سابق، ص 390.

[2] محمد الحماحمي وأمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص29.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- يحتاج التدريب للمنافسة الرياضية، وهو أهم أركا
من المتطلبات والأعباء البدنية، ويؤثر الجهود الكبي
درجة عالية من الانتباه والتركيز.
- لا يسود في أي نوع من أنواع النشاط الإنساني، كأثر واضح للفوز والهزيمة أو للنجاح والفشل ولما يرتبط بكل منهم من نواحي سلوكية معينة، وصورة واضحة مباشرة مثل ما يظهره النشاط الرياضي.
- يتميز النشاط الرياضي بجودته في جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة .

3. أهمية النشاط الرياضي:

للنشاط الرياضي أهمية كبيرة تتمثل في:[1]

1.3. يعتبر النشاط الرياضي من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للتلاميذ داخل المدرسة فبواسطته يعبر التلاميذ عن رغباتهم وميولهم وكذلك مواهبهم عن طريق اللعب كما يعمل على تنشيطهم من الناحية الفيزيولوجية والنفسية فيرفع من مردودهم البدني والذهني مما يؤدي إلى إخراجهم من روتين الحصص النظرية الأخرى.

2.3. إن النشاط خارج الفصل ليس بأقل أهمية مما يحدث في الفصل إذ أنه مجال تربوي تتحقق فيه أغراض هامة من بينها:

- النشاط مجال لتعبير التلاميذ عن ميولهم وإشباع حاجاتهم التي إذ لم تشبع كان ذلك من عوامل جنوح التلاميذ وميولهم للتمرد عن وظيفتهم عن المدرسة.
- النشاط وسيلة لتنمية ميول التلاميذ ومواهبهم وفرصة للكشف عن المواهب مما يساعد على توجيههم التوجيه التعليمي المهني و الصحيح.

والنشاط الرياضي يعتبر أحد فروع هذا النشاط حيث يسعى المربي الرياضي من خلاله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

4. أهداف النشاط الرياضي

من بين أهداف النشاط الرياضي ما يلي:[2]

---

[1] أمين أنور الخولي، **الرياضة والمجتمع – المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون –**، مرجع سابق، ص 22.

[2] محمد عوف، **المدرس في الجامعة والمجتمع**، المكتبة الأنجلو مصرية، مصر، 1978، ص 193.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك والملا
- رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للفرد كالجهاز الدور
عضلات القلب والرئتين ويزيد من كفاءتها الوظيفية.
- اكتساب الصحة العامة للجسم والتمتع بها فقد يتمتع البعض بصحة طبية دون ممارسة لون من ألوان النشاط الرياضي، إلا أن الأفراد الذين يمارسون هذا النشاط يشعرون ببهجة الحياة.
- اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل، ويعرف البعض اللياقة البدنية على أنها القدرة على أداء عمل الفرد في حياته اليومية بكفاءة دون سرعة الشعور بالإرهاق أو التعب مع بقاء البعض من الطاقة التي تلزمه للتمتع بوقت الفراغ.
- تحقيق التكيف الاجتماعي والنفسي للفرد داخل أسرته ومجتمعه ووطنه.
- اكتساب القيم الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها.

5. أنواع النشاط الرياضي

يمكن تصنيفه حسب معيارين:[1]1

1.5. من الناحية الاجتماعية:

ويقسم إلى:

- **فردي**: هو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستهانة بالآخرين في تأديته ومن بين أنواع هذا النشاط: الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة، المبارزة، ألعاب القوى، السباحة...الخ.

2.5. الجماعي: وهو النشاط الذي يمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى "بنشاط الفرق" مثل كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد.....الخ. **حسب طريقة الأداء:**

- **ألعاب هادئة**: لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ ومكانه محدود كقاعة الألعاب الداخلية أو إحدى الفرق وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم" تنس الطاولة".
- **الألعاب البسيطة**: ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تتناسب مع الأطفال.

---

[1] محمد عادل خطاب وكمال الدين زكي ، **التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية**، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر، 1965، ص70.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- **ألعاب المنافسة:** تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلا

الألعاب يتنافس فيها الأفراد فردي أو جماعي.

وفيما يخص النشاط الرياضي، المرتبط بالمدرسة والذي يدعى بالنشاط للتربية البدنية فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية ويحقق نفس أهدافها.

6. دوافع القيام بالنشاط الرياضي:

1.6 أنواع دوافع القيام بالنشاط الرياضي:

يقسم "روديك" الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى: الدوافع المباشرة، الدوافع غير مباشرة.

1.1.6.الدوافع المباشرة:

يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي:[2]

- الإحساس بالرضاء للإشباع كنتيجة للنشاط البدني.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.
- الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة.
- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

2.1.6.الدوافع غير المباشرة:

من أهم الدوافع الغير المباشرة ما يلي:[1]

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
- ممارسة نشاط رياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي.
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة، حيث يرى الفرد أنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا.

---

[2] عبد الرحمن العيسوي، **علم النفس بين النظرية والتطبيق**، ددن، بيروت، لبنان، 1984، ص 230.

[1] محمد حسن علاوي وسعد جلال، **علم النفس التربوي الرياضي**، دار المعارف، ط6، مصر،1987، ص 183.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2.6. تطور دوافع النشاط الرياضي:

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تستمر ثابتة أبد[illegible] غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي.

إذ تتغير دوافع النشاط الرياضي بالنسبة للفرد في كل مرحلة سنية حتى تحقق مطالب واحتياجات هذه المرحلة التي يمر بها الفرد، كما تختلف دوافع الفرد طبقا لمستواه الرياضي ويجب على المدرب الرياضي معرفة الدوافع الخاصة بكل مرحلة من مراحل ممارسة النشاط الرياضي، حتى يستطيع أن يحفز الفرد عن الممارسة كما ينبغي على المدرب الرياضي أن يعمل على خلق دوافع جديدة لدى الفرد الرياضي وأن يحاول صبغ هذه الدوافع الطابع الاجتماعي الموجه نحو الجماعة، وأن يعمل على ربط الدوافع الفردية الذاتية للفرد بهذه الدوافع الاجتماعية والدوافع المختلفة للمراحل الرياضية التي يمر بها الفرد ترتبط بعضها البعض الآخر وتكون حلقة أو وحدة يهدف إلى أن يمارس الطفل النشاط الرياضي المتعدد لكي يستطيع اكتساب مختلف الخبرات الحركية التي تساعده على الميل نحو نشاط رياضي معين ومحاولة التخصص فيه، والمواظبة في التدريب للوصول للمستويات العالية ويقسم "**بوني**": الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي طبقا للمراحل الرياضية الأساسية التي يمر بها الفرد، إذ يرى أن لكل مرحلة رياضية دوافعها الخاصة بها.[2]

وهذه المراحل هي:[1]

- مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي.
- مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي.

وتتلخص أهم الدوافع الخاصة بكل مرحلة من المراحل السابقة فيما يلي:

1.2.6. دوافع المرحلة الأولية لممارسة النشاط الرياضي:

في هذه المرحلة تبدأ المحاولات الأولية لممارسة النشاط الرياضي إذ يكون الطفل مدفوعا بما يلي:

- **الميل نحو النشاط البدني**: يعتبر التعطش الجامع للحركة والنشاط من أهم الخصائص التي تميز الأطفال في هذه المرحلة وتجعلهم يقومون باللعب وممارسة مختلف أنواع الأنشطة الحركية المتعددة ولا يشترط غالبا أن يكون تفوق الطفل فيما بعد في لون من ألوان النشاط الرياضي التي سبق له ممارستها، إذ أن فكرة التخصص في لون رياضي معين تكون بعيدة عن تفكير الطفل في أوائل هذه المرحلة .

---

[2] المرجع نفسه، ص 160.

[1] محمد حسن علاوي، مرجع سابق، ص 160.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- **عامل البيئة**: إن ظروف البيئة التي يعيش فيها الطفل يشجعه على ممارسة ألوان معينة من النشاط الرياضي، ممارسة النشاطات المائية كالسباحة مثلا، وأطفال المناطق القريبة من الخلاء يميلون إلى ممارسة ألعاب الكرات التي تتطلب مكانا فسيحا.

كما قد يكون لتوجيهات الأسرة أو لتوجيهات المربي الرياضي دورا هاما في تشجيع الأطفال على ممارسة النشاط الرياضي وإتاحة الفرص المتعددة لهم.

- **درس التربية البدنية**: إن الأطفال في هذه المرحلة مطالبون بضرورة اشتراكهم في دروس التربية الرياضية بالمدرسة ويساهم درس التربية الرياضية بالمدرسة الابتدائية في إتاحة الفرصة الدائمة لمرتين أسبوعيا أو أكثر لكي يماس الطفل مختلف أنواع الأنشطة الحركية تحت إشراف وتوجيه تربوي خاص، وكثيرا ما نجد حب الأطفال لدروس التربية الرياضية لما يرتبط بعامل الإحساس بالرضي والإشباع الناتج عن ممارسة النشاط البدني وما تتميز به من الحرية والتلقائية والمرح والنشاط الجماعي في نطاق الصف الدراسي أو في نطاق المجموعات.
- **النشاط الخارجي**: قد تسهم بعض برامج النشاط الرياضي بالمدرسة التي تنظم خارج نطاق الجدول الدراسي مثل: نشاط بعد الظهر أو النشاط الداخلي في إثارة دافعية الطفل نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كما قد تسهم في ذلك أيضا برامج النشاط الرياضي في بعض الساحات أو الأندية التي يرتادها الطفل أو يشترك فيها بحكم قربها من منزله مثلا.[2]

2.2.6. دوافع مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي:

في هذه المرحلة ترتبط دوافع الفرد بالتخصص في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية إذ يرغب الطفل في أن يكون لاعب لكرة القدم أو كرة اليد أو كرة الطائرة مثلا كما ترتبط دوافعه أيضا بمحاولة الوصول إلى مستوى رياضي معين كمحاولة تمثيل فريق الأشبال لنادي معين مثلا، ومن أهم دوافع هذه المرحلة:

- **ميل خاص نمو نشاط معين**: في هذه المرحلة يتكون لدى الطفل ميل خاص نحو نوع معين من النشاط الرياضي يثير اهتمامه ويسعى إلى ممارسته والميل هو استعداد لدى الطفل يدعوه إلى الانتماء لأشياء معينة تستثير وجدانه.

---

[2] محمد بوزيان وآخرون، **النشاط البدني ودوره في تهذيب السلوك العدواني لدى المراهق**، قسم تربية بدنية ورياضية، جامعة الجزائر، 1999، ص60.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

وقد ينتج هذا الميل عن نواحي ذاتية لدى الفرد تدفعه .
لفائدته الصحية مثلا، أو قد ينتج بسبب وجود نوع من الع
قد تكون بسبب توجيه معين من أفراد أسرته أو المدرس.

- **اكتساب قدرات خاصة:** قد يكسب الفرد قدرات خاصة في نوع من أنواع الأنشطة الرياضية فيسعى إلى تنميتها وتطويرها عن طريق المثابرة على ممارسة النشاط، إذ أن إتقان الفرد للمهارات الرياضية لنوع معين من الأنشطة بجدية نحو الممارسة ويدفعه إلى مواصلة التدريب للعمل على الارتقاء بمستوى قدراته إلى أقصى مدى، وعندئذ تصبح ممارسة هذا النشاط الرياضي حاجة عضوية تتطلب من الفرد محاولة إشباعها كما يصبح الجهود البدني المرتبط بممارسة النشاط الرياضي عادة يعتادها الفرد.
- **اكتساب معارف خاصة:** قد يكتسب الفرد الكثير من المعارف الخاصة بنوع من أنواع الأنشطة الرياضية الناتجة عن اشتراكه في ممارسة هذا النشاط فمعرفة الفرد لقواعد لعبة معينة ونواحيها الفنية والخططية تعتبر من النواحي التي تحمس الفرد وتدفعه لتطبيق هذه المعارف عمليا.
- **الاشتراك في المنافسات:** إن الاشتراك في المنافسات الرياضية، وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة، من العوامل الهامة التي تحفز الفرد على ممارسة النشاط الرياضي ومحاولة التقدم بمستواه الرياضي وتطويره، إذ أن السبب المباشر لمواظبة الفرد على التدريب الرياضي، وبذل أقصى الجهد يتأسس على محاولة الفرد بالاشتراك في المنافسات، ومحاولة الظهور اللائق وتحقيق أحسن النتائج بالإضافة إلى ذلك فإن الخبرات الانفعالية المرتبطة بالمنافسات الرياضية كالنجاح والفشل أو الهزيمة تعتبر من أهم الدوافع التي تلعب دورا هاما في هذه المرحلة.[1]

ثانيا: الأنشطة الرياضية المدرسية

1. الأنشطة الصفية

هي تلك النشاطات التي تدرج داخل حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

2. الأنشطة اللاصفية

وتنقسم الأنشطة اللاصفية إلى:

[1] محمد بوزيان وآخرون، مرجع سابق، ص 61.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1.2. النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل [illegible] الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة، والقصيرة في اليوم المدرسي وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية.[1](1)

ويعرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي .

وتوقيت النشاط الداخلي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار وحتى بعد انتهاء وقت الدراسة اليومي، فيمكن للتلاميذ العودة إلى للمدرسة إذا كانت قريبة من مقر سكناهم.(2)

وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، إذ شمل النشاط أكثر عدد من التلاميذ

ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي وحقلا لممارسة النشاط الحركي، خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية البدنية.(3)

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الداخلي هو تلك المسابقات التي تجرى بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والفردية، كما أنه تمهيد لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللا صفي الخارجي.

2.2. النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

1.2.2. مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الغرف المدرسية وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام، الذي يبدأ من الدرس اليومي، ثم النشاط الداخلي، لينتهي بالنشاط الخارجي، حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب

---

(1) محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ، **نظريات وطرق التربية البدنية**، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص 132.

(2) عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، **دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص97.

(3) عقيل عبد الله الكاتب وآخرون، **الإدارة للتنظيم في التربية البدنية**، ددن، بغداد، العراق، 1986، ص68.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله ا
المناسبات الإقليمية والدولية.[1]

نشاطات الفرق المدرسية الرسمية، كما هو معروف فإن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس، سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسية وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وهذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تبرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي.[2]

2.2.2. أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

عن أهمية هذا النشاط يرى الدكتور هاشم الخطيب: "أن النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية البدنية والرياضية، ودعامة قوية ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاول في الدروس المنهجية".[3]

إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو هو نشاطات الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة وهذا من حيث الاختيار وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي، وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق حيث نصت المادة 07 من التعليمة الوزارية المشتركة رقم 15 أنه: "تكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سليمة، تشغيل الجهاز الوطني لفرز وانتقاء الشباب ذوي المواهب الرياضية خاصة في أواسط التربية والتكوين".[4]

3.2.2. أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

إن الهدف الأصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة، أما الأغراض القريبة فيمكن إيجازها فيما يلي:[5]

---

[1] قاسم المندلاوي وآخرون، **دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية**، ج2، الموصل، العراق، 1990، ص55.

[2] محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ، مرجع سابق، ص133.

[3] منذر هاشم الخطيب، **تاريخ التربية الرياضية**، ددن، ج2، بغداد، العراق، 1988، ص689.

[4] تعليمة وزارية مشتركة رقم:15 مؤرخة في: 03 فيفري 1993، المتعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي في مؤسسات التربية.

[5] حسن شلتوت وحسن معوض، مرجع سابق، ص66.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- **الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي**: إن المباريات تحاول كل منها التفوق على الأخرى، في ميدان ولذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافس بالإعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عالي للمستويات المهارية، وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن وقد يكون هذا المستوى موضوعا يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل ويكون اعتباريا بالنسبة للألعاب الجماعية.
- **تنمية النضج الانفعالي**: إن معرفة الفرد أو الفرق من نواحي قوته ونواحي ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب خطأ ضد آخر، أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه، وهو يعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي.
- **الاعتماد على النفس**: إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلفية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس، كل هذه المميزات والصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية.
- **حسن قضاء وقت الفراغ**: إن من أكبر مشكلات العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ وإن قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهونا بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات الفراغ، والتنافس الرياضي يعتبر من أنجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ.
- **تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب**: هذا غرض عقلي واجتماعي فتفهم القانون نصا وروحا، ثم دراسة التكتيك سواء كان فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة، أما التطبيق العملي لهذا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد، يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين واللوائح والقواعد والعمل في حدودها وعدم الخروج عن إطارها العام.
- **اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها**: لقد أمست الصحة على خلو الجسم من الأمراض فقط، أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل، مع النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي، وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية والوجدانية في تكامل وتناسق يؤدي إلى توازن الشخصية، والمباريات الرياضية بما فيها من انطلاق وتعبير عن النفس تعتبر مجالا للإفصاح عن المشاعر والعواطف، كما أنها في الكثير

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

من الأحيان تكون صمام الأمان لشخصية الفرد
في حد ذاته الاعتراف بذاته وامتيازه.

- **التدريب على القيادة:** من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس وتمس قوانين أغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وهذه المسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من المسؤوليات وسلطات، وفي هذا التدريب على القيادة.

4.2.2. أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصيفي الخارجي:

يكمل مفهوم النشاط الخارجي سائر أجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية، لإدارة هذا النوع من النشاط بين المدارس وفي أغلب هذه الدول توجد اتحادات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط المدرسي ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الخارجي، يرى الدكتور "**محمد الحماحمي**" في كتابه "أسس بناء برامج التربية الرياضية"، أن من أهم هذه الأسس التي يجب على المدرس مراعتها المرحلة السنية للطلاب عند إختيار الفرق الرياضية حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص بدنية أو قدرات خاصة.

مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء، الاهتمام بتحديد فترات تدريب أعضاء الفرق الرياضية بحيث لا يعوقهم التدريب على التحصيل الدراسي، الاهتمام بتوفير الإمكانات اللازم لنجاح النشاط العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات، وعدم الاقتصار على نوع واحد من النشاط أو نوعين، الاهتمام بضرورة احترام الفرق الرياضية للقانون وللروح الرياضية وللقيم التربوية، تخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم لأحسن لاعب في الأخلاق، وفي هذا السياق يرى الدكتور "**عباس أحمد صالح**" أنه يجب أن يكون التناسق بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية، أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس.[1]

[1] حسن شلتوت وحسن معوض: مرجع سابق، ص68.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5.2.2. أقسام النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

ويشمل:[2]

- **نشاطات الفرق المدرسية:** فكما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وهؤلاء التلاميذ يعتبرون نواة الأندية والأحياء، ومن هنا كان من الواجب الاهتمام البالغ بهذه الفرق ومد يد المساعدة إليها.
- **النشاطات الخارجية (كالمعسكرات والرحلات):** وهي أحد أهم الأنشطة التي يجد فيها التلاميذ راحتهم ويعبرون عن شخصيتهم بحرية وفي هذه الرحلات والمعسكرات يقام العديد من الأنشطة ويتعلم فيها التلاميذ الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم المستقبلية بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى مثلا الاعتماد على النفس والقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية...الخ.

ومن أهم أهداف هذا النشاط هي:

- إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية ذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المدارس.
- الرفع من مستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.
- إتاحة الفرص لتعلم قوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.
- إتاحة الفرص لتعلم القيادة والتبعية.
- إعطاء الفرص لتعلم الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.

3. واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

1.3. نحو النشاط الرياضي:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤدي واجبه من خلال مادة التربية البدنية والتي تقوم برسالتها من خلال أوجه النشاط الرياضي.

يكون التنظيم المدرسي في المجالات الآتية: [1]

---

[2] محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ: مرجع سابق، ص 132.

[1] علي بشير الفاندي وآخرون، **المرشد التربوي الرياضي**، المنشآت العامة ، ط2، طرابلس، ليبيا، 1983، ص 16.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- البرنامج التعليمي وذلك من خلال دروس ال
- النشاط الداخلي وذلك من خلال المباريات
- النشاط الخارجي وذلك من خلال المباريات الدولية والرسمية والبطولات العامة.
- النشاط الترويحي وذلك من خلال الأندية والفرق والهوايات الرياضية والمناسبات الاجتماعية والرحلات والأيام الرياضية.

2.3. نحو النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي:

نلخصها في: [2]

- يقوم المدرس بتنفيذ البرنامج الخاص لمرحلة بناء الخطة العامة الموضوعية في البرنامج ثم تجزئته إلى أجزاء أصغر فأصغر حتى يصل إلى الدرس اليومي.
- يعد المشرف أو المعلم الملعب ويسهر على تجهيزه بالأدوات اللازمة.
- يعمل الأستاذ جاهدا على إبراز واستدعاء أحسن ماعنده من تلاميذ ذوي قدرات بدينة لكي يقوموا بأداء العرض وفي بعض الأحيان يضطر هو لأداء العرض لكي يريهم النموذج المطلوب.
- يجب على المدرس أن يغير شكل الدرس إذ رأى نوع من الملل يطرأ على التلاميذ فيقوم باستخدام تمرين توجيهي وذلك لتغيير جو الملل الذي يسود الفصل فينتقل ذلك من تشكيل إلى تشكيل آخر.
- يجب عليهم النظر إلى البرنامج كله من جميع الزوايا ومعرفة الأخطاء الموجودة وإقرار طرق إصلاحها.

3.3. نحو النشاط الرياضي الداخلي:

نذكر منها: [1]

- يقوم المدرس خلال هذا النوع من النشاط بدور المدرب والحكم فهو يقوم بمهمة المدرب في تعلم المهارات المختلفة خلال مدة النشاط بالدرس وعند بدأ المنافسات يبدأ دورهم كحكم وهذا يستدعي أن يكون الأستاذ ملما بقواعد وقوانين الألعاب.
- يجب مراعاة وملاحظة الوسيلة التي يستخدمها التلاميذ في سبيل الفوز في المباريات والمنافسات الرياضية وتوجيههم التوجيه التربوي والاجتماعي السليم.

---

[2] المرجع نفسه، ص 18.

[1] علي بشير الفاندي وآخرون، مرجع سابق. ص 20.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- المباريات والمسابقات تعتبر فرصة سامعه للمدرس أن يكون مستمرا وليس عملية مؤقتة، وعلى م اللازمة لإقامة هذه المباريات والمسابقات والإكثار منها.[2]

4.4. نحو النشاط الرياضي الخارجي :

يجب على مدرس النشاط الرياضي أن لا يضع أثناء المباريات سوى التلاميذ الذين يجمعون بين الامتياز الخلقي والرياضي، ويستحسن أن يستعين المدرس ببعض زملائه الأكفاء فنيا وإداريا في بعض الألعاب التي يجيدها للقيام بتدريب فرق مدرسية وفي هذه الألعاب وإذ لم يجد بين زملائه من يستطيع القيام بذلك فعليه الاستعانة ببعض المدرسين الأكفاء فنيا وتربويا.

5.4. نحو النشاط الترويحي :

نذكر منها:[3]

- الإكثار من الفرق والمنافسات الرياضية حتى يتيسر لكل التلاميذ من إشباع ميولهم ورغباتهم من ناحية وتكوين هواية رياضية من ناحية أخرى.
- تأسيس النادي المدرسي وتنظيمه وتحقيق مبدأ الحكم الذاتي في إدارته.
- الإكثار من الملاعب والأدوات التي تسير لكل تلميذ من مزاولة النشاط الذي يرغب فيه.
- تشجيع الرحلات والمعسكرات والعمل على بذل أقصى المعونات لها حتى تظهر نشاطها.
- الإكثار من الأيام الرياضية لفائدتها في الارتقاء بالخلق الرياضي للتلاميذ وظهور الروح الاجتماعية والرياضية عندهم.

5. فعالية النشاط البدني في حياة المراهق

الحقيقة التي لا شك فيها أن الجسم وحدة متكاملة يرتبط عمل جزء فيه بعمل الأجزاء الأخرى واشد أنواع المعرفة فائدة للمراهق هو ما يتصل بجسمه وخصوصا ما يتعلق بحركته، هناك أسس أخرى تؤثر في جسم المراهق منها التغذية والراحة لكن لو تحرينا الأمر لوجدنا أن الحركة هي أهمها وخصوصا بعد هذا التطور العظيم في نمو الفرد وسيطرته على الآلة وتطويعها لخدمته في قضاء حاجاته أضحى قليل الحركة والمراهق مثل أي إنسان أصبحت حركته محدودة حتى كادت تنهدم خاصة مع انتشار وسائل الترفيه المختلفة، ولا نعجب إذا رأينا كثير ما يعانون من الأرق والصداع ومن الأمراض الروماتيزمية والعصبية والقلبية

---

[2] مرجع سابق. ص 22.

[3] مرجع سابق. ص 23.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

وليس مصادفة أن تنتشر فيهم الأمراض النفسية والاضطرابا
لا يحتاج إلى إثبات فمعظم المراهقين قليلوا الحركة وإن تحرك
حركا لم تكون في اضيق الحدود، وعلى مدى جد قصير، مما يحدث بالضرورة الضرر على أجسادهم وهذا ما يشير إلى ضرورة القيام بالنشاط البدني عند المراهق، حتى يتسنى له أبعاد كل الأمراض والعلل التي غالبا ما تصيب جسده. ففي لعبة الحركة الجماعية التي يلعبها مع الأفراد في ا موعة، يتعلق فيها التعاون والنظام والطاعة وإنكار الذات في سبيل ا موعة ككل، وفي اللعبة الفردية التي يتنازل فيها زميلا له بتعليم الشجاعة والصبر وحسن التصرف والاعتماد على النفس وتصحيح الخطأ الذي يقع فيها فتزداد مداركه وتقوى شخصيته وتتبلور.[1]

لذلك فإن الحركة بنوعها تؤثر في جسم المراهق بدنيا وعقليا وروحيا وممارسة الرياضية في سن المراهقة، واللعب لا يقل عن المدرسة أهمية في تعليم المراهق في السلوك الحسن والمبادئ القومية فمن ناحية التدريب فقد حددوا لذلك شروطا منها:[2]

- أن تؤدى التمارين حسب تدرج خاص، حيث يبدأ بالسهل منها ثم فالأصعب فالصعب ثم ينتهي بالسهل على أن يراعي في اختيارها قدرة المراهق وسنه، أولى الخطوات في الحركات هي أن يتيح للمراهق اختيار اللعبة التي يميل إليها فلا نفرض عليه لعبة بعينها، بل يجب أن ننظم أوقات التدريب وأن نساعده على أسس لعبته المختارة، وأن نبحث له نقاط الخطأ في لعبة حتى يتداركها ويصححها، والأفضل أن يكون تدريبه على لعبة بإشراف مدرب أخصائي.
- يجب أن يوضع في الاعتبار أن الإصرار على اللعبة في تربية جسم المراهق غير كافي أن لابد أن ندفعه إلى القيام بأداء التمرينات البدنية لأ ا الأساس في تقويم الجسم واعتدال القامة وتكوينها، والمراهق أكثر الناس حاجة إلى الحركة، والنشاط الرياضي وسيلة لتقضية أوقات الفراغ مع الأصدقاء بعيدا عن جو الأهل والمنزل. واعتدال القامة وتكوينها، والمراهق أكثر الناس حاجة إلى الحركة، والنشاط الرياضي وسيلة لتقضية أوقات الفراغ مع الأصدقاء بعيدا عن جو الأهل والمنزل.

فالنشاط البدني زيادة على انه ينمي الفرد المراهق من الناحية الجسمية، له دور آخر، فهو وسيلة لتقضية أو ملء أوقات الفراغ، ووسيلة ناجحة لاستدراك كثير من الأخطاء في سن المراهقة، وكثير ما

---

[1] وليام ماسترز ووألف بيرز، تعريب خليل رزوق، **المراهقة والبلوغ**، دار الحروف، لبنان، ص 129، 130.

[2] المرجع نفسه، ص 13.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

يكتسب المراهق عن طريقة مهارات جديدة نافعة في الح
النشاط الرياضي وسيلة لتجديد الحيوية والتقدم بالصحة و
الخلقية الجسمانية الناتجة عن أوضاع جسمه الخاطئة في أعماله اليومية أو المهنية.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

خلاصة:

من خلال ما سبق يتضح أن النشاط البدني والري[illegible] والمراهق وكلما تعددت الأنشطة الرياضية كلما كان ذلك أفضل في بناء شخصية متزنة هادئة ورزينة بالنسبة للتلميذ المراهق، كما يعتبر من انسب الطرق التي تساهم في تزويده بأنواع الخبرات المختلفة، لذا تكتسب الرياضة دورا هاما في تربية وتنشئة الفرد أي أن التربية الرياضية والتربية مقرونتان من أجل العمل نحو الفرد من الناحية الاجتماعية والعقلية والجسمية والنفسية انطلاقا من النشاطات التربوية التي تدرس داخل المؤسسة وبقيادة صالحة تكون بمثابة القدوة الحسنة.

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

الفصل الثالث

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

تمهيـــــــــد:

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من اهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

أولا: التربية البدنية والرياضية:

1. نظرة تاريخية عن التربية البدينة والرياضية:

يرجع تاريخ التربية البدينة والرياضية إلى قديم العصور، إذ نجد أن التربية اليونانية تزخر بالآراء القديمة المتعلقة بشؤون التربية البدنية والرياضية، وقد اعتنت أثينا بالألعاب الرياضية حيث يرى أرسطو طاليس 384 ق.م أن تبدأ العناية بالطفل من قبل ولادته كما يرى ضرورة وضع قانون الأزواج يبين من يجوز لهم الزواج أو عدمه،كما يرى أن الأعمال الرياضية يجب أن تكون غايتها ضبط النفس وكبح جماح الشهوات وتحميل صورة الجسم وتكريس العادات الفاضلة لا مجرد القوة الجسمانية التي يتباهى بها المغرمون بالألعاب البدنية،كذلك يجب أن تدرج هذه الأعمال حسب صعوبتها، وإن تبدي الأعمال العنيفة إلا بعد سن المراهقة بثلاث سنوات على الأقل إلا أنه وبعد العهد اليوناني تضاءلت العناية بالألعاب لرياضية شيئا فشيئا إلى غاية حلول القرن الثامن عشر وظهور بطل الحرية (جون جاك روسو 1712-1778) الذي نادى بالرجوع على الطبيعة، وبفصل الطفل عن والديه وإبعاده على المدارس وتركه بين يدي مدرب ذكي يدخل في قلبه حب الطبيعة وجمالها وكتب في كتابه عن كيفية تربية الطفل منذ ولادته حتى سن الخامسة، وجاء أيضا في هذا الكتاب الحث على العناية بالألعاب الرياضية والتمارين البدنية فقد ذكر بأن حجة البدن هي سلامة للعقل وكمال الخلق وأن صاحب الجسم السليم والقوي هو الشخص المطيع، القوي الطبع وقد نادى بعض المربين بعد (روسو) بضرورة التربية الرياضية ونذكر منهم:

* جون جاك روسو 1759-1839 والذي ألف كتابا يحمل عنوان "التمرينات البدنية لأداء الصغار"حيث يعتبر البعض مؤسس التمارين المدرسية.

وفي النصف الأول من القرن العشرين عمت التربية البدنية والرياضية جميع أنحاء العالم تقريبا فانتشرت في الولايات المتحدة الأمريكية انتشارا واسعا .

حيث أنه يوجد هناك ما يقارب 100 معهد بين جامعة وكلية ويستطيع الطالب الحصول على درجة المدرس في مادة التربية البدنية عدا ذلك فإنه يوجد ما يقارب 24 جامعة يستطيع الطالب فيها القيام بالدراسات العليا وقد ظهر في هذه الجامعات العديد من رجال التربية البدنية: كيورتون، كوزين، بوكلتي، مشال، وغيرهم.[1]

[1] مصطفى أمين، **تاريخ التربية**، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، مصر، 1994، ص 96.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2. أهداف التربية البدنية والرياضية:

1.2. الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

الأهداف التالية هي الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية الرياضية لبعض المدارس العالمية:

1.1.2. التنمية العضوية: تم التربية الرياضية في المقام الأول تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتساب اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان من خلال اكتساب بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية لمساعدة الإنسان على القيام بواجباته الحياتية وسرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق.[1]

2.1.2. تنمية المهارات الحركية: وهي من أهم الأهداف حيث تبدأ برامجها منذ فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم على:[2]

- **حركات انتقالية:** كالمشي والجري والوثب.
- **حركات غير انتقالية:** كالمشي واللف والميل.
- **حركات معالجة:** كالرمي والدفع والركل ومن ثم تنشأ المهارة الحركية على هذه الأنماط فهي مهارة متعلمة مكتسبة.

3.1.2. التنمية المعرفية: يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية،كما يعلم المهارات الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية.[3]

4.1.2. التنمية النفسية الاجتماعية: تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج هدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في برامج التربية الرياضية تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه أي إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة من هذه القيم النفسية السلوكية تحسين مفهوم اللذات

---

[1] مصطفى أمين، مرجع سابق، ص 97.

[2] عبد الحميد شرف، مرجع سابق، ص 19.

[3] المرجع نفسه، ص 20.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

النفسية واللذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكد
الاجتماعية تنمية المستويات والطموح والتطلع إلى التفوق والامتياز.

5.1.2. **التنمية الجمالية**: تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبير من المتعة والبهجة كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والأداء الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالرياضة والفنون الشعبية والجهاز والأشكال التقليدية كالنحت والتصوير والموسيقى.[1]

6.1.2. **الترويح وأنشطة الفراغ**: يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية الرياضية فعبر التاريخ مارست أغلب الشعوب النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية أوقات الفراغ والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية التي تتيح قدرا كبير من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية التي تثري حياة الفرد.[2]

2.2. الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضية قيم عديدة منها اجتماعية وعقلية لا تتحقق بمجرد اشتراك الأطفال في اللعب بل تتطلب توجيهات خاصة مثل الانتباه التنظيم والعمل الجماعي وهذا لكي تسهل عملية اكتساب الأطفال القدرات البدينة والمهارات الحركية التي يستفيد منها بدنيا وعقليا ويمكن تلخيص أهم العوامل في اكتساب المهارات الحركية في:

- إزالة الطائشة غير مفيدة.
- اكتساب الدقة بتركيز الانتباه.
- المقدرة على معالجة مجموعة من الحروف والكلمات.
- السرعة والدقة في الأداء.

ومن بين الأهداف الخاصة للتربية الرياضية ما يلي :

- **الأهداف الصحية**: يركز الأطباء على الأهمية الصحية فالمقدرة الحركية التي يحصل عليها الطفل في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نموه.

---

[4] المرجع نفسه، ص 21.

[1] علي بشير الغامدي وآخرون، مرجع سابق، ص21.

[2] المرجع نفسه، ص 21.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- **الأهداف التربوية الاجتماعية:** تكون التوعية عـ
لأي اضطرابات لذلك يلزم وضع برنامج في التربيه الرياضيه تخدم قابليات الطفل وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية وتنمية المهارات الفنية والحركية وأهم من ذلك تطوير الجهاز العصبي المركزي فبتطويره تنمو عدة قدرات ووظائف منها الإدراك والتصوير والتخيل الانتباه.[3]

ثانيا: الرياضية المدرسية في الجزائر:

1. مفهوم الرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يرتكز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر في تنظيمها وإنجاحها (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية) مع عدم نسيان أن هناك تنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ومن أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك (الجمعيات الخاصة بالرياضية المدرسية في المؤسسات التربوية) وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.[1]1

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ومما أعطى نفسا جديدا لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريخ 1995/02/25 ومن خلال المادتين 6.5 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان(إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية) وقررت الوزارة السابقة جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل تلميذ مع إعفاء أولئك الذين يعانون من مشاكل صعبة أو أخرى تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي وجاء هذا القرار بعد

---

[3] المرجع نفسه، ص 22.

[1] Journal Quotidien d'Algérie, liberté le 08 avril 1997,p 19 .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

توقيع إتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي الشباب والرياضة و
ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي.[2][1]

ونص القرار السابق ذكره على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء ،حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.[3]

2. أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، إجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي ولذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب. فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي أصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المتمع.[1]

3. المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية حديثة النشأة في العالم عموما وفي الجزائر خصوصا حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر القرن العشرين فهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين.

يعرف تشارل التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنتمي فيها بعض قدراته.

---

[2] Journal Quotidien d'Algérie, Elwatan, 21/06/2000, p13.

[3] جريدة الخبر، الجزائر، 1997/11/26، ص 04.

[1] لكحل حبيب الله وآخرون، **مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب**، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2001، ص 46.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ويقول "فوتر فيري" أنها ذلك الجزء الكامل في التربية والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية أنها توفي عناية كبيرة من أجل الحفاظ على صحة الجسم.[2]

كما يقول "بيو تشر فيري": "أن التربية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف على تكوين موطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه".

أمام بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح محدد يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها وهناك تضارب لتعريف هذا الأخير ومنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق للتلاميذ من الانحراف، ومن أجل التوضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين أي أن مصطلح الرياضة المدرسية لا يبقى محصورا في حصة تدريبية في التربية البدنية فتأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل والرفع بمستوى الرياضة الجزائرية إلى أعلى.[3]

4. مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل الدراسية:

خلال المرحلة الدراسية يمكن تمييز ثلاث مراحل:

1.4. المرحلة الابتدائية (من 06 – 12 سنة):

حيث تنقسم إلى قسمين: [1]

➢ **الفترة الممتدة (6–9 سنة) ومن مميزات التلميذ في هذه الفترة:**

- سرعة الاستجابة للمهارات العلمية.
- كثرة الحركة مع انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ.
- نمو الحركات بالإيقاع السريع.
- الاقتراب من مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.

---

[2] محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ، مرجع سابق، ص 22.

[3] محمد عادل رشدي، **أسس التدريب الرياضي**، الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، القاهرة، مصر، 1979، ص 125.

[1] حسن معوض، **طرق تدريس التربية البدنية والرياضية**، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والرسائل العلمية، مصر، 1963، ص 141.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- القدرة على أداء الحركات بصورتها المبسطة.
- يدفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها بل يساعد على اختراع العاب جديدة.
- يجب على الطفل أن يلعب في جماعات صغيرة ولو أن أغلب مظاهر نشاطه تتميز بالفردية.
- يميل الطفل إلى احترام الكبار ولهم تقديرهم أكثر من تقدير رفقائه مع أنه يحتاج إلى الشعور بأنه مقبول من الجماعة التي هو فيها.
- الميل إلى ممارسة بعض ألعاب الكبار مثل :كرة القد ، كرة السلة.
- القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا يستطيع تركيز انتباهه لمدة طويلة.

➢ **الفترة الممتدة (9–12 سنة) ومن مميزات التلميذ في هذه الفترة:**

- قيادة البطولة ومحاولة تقليد الأبطال.
- ازدياد التوافق العضلي.
- اشتداد المنافسة وقوة روح الجماعة.
- نشاط الأطفال في هذه الفترة كبير وزائد.
- نمو الاعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال كما يزداد الميل إلى المغامرة.
- تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات.
- من المشاكل التي تواجه الأطفال في هذه الفترة التكيف الاجتماعي والتوفيق بين رغبات وميول وقدرات الطفل مطالب و المجتمع.
- الأطفال في هذه السن قابلون للإيحاء.
- في هذه المرحلة يبدأ الاختلاف بين الذكور والإناث خاصة في سن 12 سنة.
- يتأثر الأطفال ببعضهم البعض لذلك يجب تكوين جمعيات متجانسة وتنظيم فرق رياضية.
- في نهاية هذه المرحلة يتبين أن الطفل يستطيع تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي.
- ونلاحظ أيضا في نهاية هذه المرحلة أن الطفل يميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي بين اليدين والعينين وكذا الإحساس بالاتزان.
- على العموم إن المرحلة الابتدائية تعتبر مرحلة بنائية أي أن التمارين المقترحة يجب أن تهدف إلى اكتساب اللياقة البدنية وفي نهاية المرحلة فإن فترة(9–12سنة) تعتبر الفترة التي لا تماثلها

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

مرحلة نسبية أخرى للتخصص الرياضي المبكر
يكون مناسبا له أكثر.

2.4. المرحلة المتوسطة (12–15)سنة:

وتسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناس بعوامل فيزيولوجية وتختلف مميزات هذه المرحلة باختلاف الأجناس وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:[1]

- الوراثة.
- المناخ وطبيعة الغدد النفسية.

ومن مميزات التلاميذ خلال المرحلة مما يلي:

تصل البنات إلى المراهقة قبل الذكور عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشء فهي تتميز بالنمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق العضلي والعصبي ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى تلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة.

- عدم الدقة في الحركة.
- الحاجة إلى البحث عن الحركة وكذلك المعرفة.
- ظهور النضج الجنسي ويقضة العواطف بجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
- البحث عن الحوار مع الكبار وذلك لإبراز نفسه.
- تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة لأن نمو العظام يغير النظام الميكانيكي للجسم كله.

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية عضلات الجذع خاصة عند ممارسة العدو ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضيات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة.

3.4. المرحلة الثانوية(15–18 سنة) وتتميز بما يلي:[1]

- استعادة تناسق الجسم لدى الذكور والإناث.

---

[1] حسن معوض، مرجع سابق، ص 142.

[1] حسن معوض، مرجع سابق، ص 143.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- ازدياد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين اتزانه الجسمي.
- القدرة على اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها بسرعة كبيرة.
- يساهم التدريب المنتظم في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية.
- تلعب عمليتا التركيز والإرادة دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.
- بإمكان الفتي الوصول إلى مستويات الرياضية في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز
- زيادة الميل لاكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.
- الحاجة على اللعب والراحة والاسترخاء.

يمكننا القول عن هذه المرحلة أنها فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يأتي ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مرورا بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من أجل الوصول إلى المستويات العالية.

5. مراحل تطور ممارسة الرياضية المدرسية في الجزائر:

1.5. الممارسة الرياضية في الجزائر (1830-1962):

كانت الجزائر من الدول المنظمة والمستقلة قبل الاستعمار الفرنسي كما أن قوتها الاقتصادية والعسكرية المعترف بها عالميا إلا أن انحطاط العالم الإسلامي سهل لاحتلال البلدان العربية من طرف القوات الغربية، فوضعت الجزائر تحت النظام العسكري وأقيمت تجهيزات عسكرية لمراقبة ومحاصرة الأجسام والعقول ،وهل هذا يعني أن المنافسات التقليدية المحلية ستندثر،وتمتاز هذه المنافسات التقليدية بطبيعتها المهنية وكذلك بجوهرها المتصل بالمنافسة والعروض ومن هذه المنافسات نذكر: المشي، السباق على الأقدام،سباق الخيل، صيد الصقور،لعبة النوى، وقد تم كسب جل هذه الممارسات في العهد الاستعماري قبل أن يتم تقنيتها بسبب طابعها الحربي إلى غاية 1901 كان حق اللقاء والتجمع مقننا تقنينا صارما فقد كان الجزائري الذي وضع تحت القوانين الاستثنائية النابعة من قانون السكان المحللين معرضا للقمع والمراقبة كما أنه لم يكن تجوز له المطالبة بمرونة في عقد التجمعات حتى سنة 1907 ونستنتج من ذلك أن الحركة الجهوية في الفترة التي سبقت الحرب العالمية(1914-1918) كانت لم تظهر بعد على الوجود بالنسبة للجزائر لأن الممارسات البدنية كانت تتوقف بأكملها على التنظيمات الأوربية للمعمرين.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

وغدات الحرب ظهرت المرارة جلية في أسماء التنظيـ
الثأر، الحرية، الهلال.

وهكذا ولد نادي هلال سيق الذي يعتبر من أقدم النوادي الرياضية في غرب البلاد ثم تبعه الجمعية الرياضية الإسلامية بوهران 1933 وتبعه بعد ذلك سريع غليزان الذي أنشأ في 1934 وفي الشرق نجد ناديا غريبا في تسميته بلقب بـ (Exba emancipation) وأسس في 1898 م وهو السلف الذي خلف نادي قسنطينة الرياضي الذي ظهر إلى الوجود سنة 1926 م وهو نادي(شباب قسنطينة حاليا).وبعد الحرب العالمية الثانية شاهدنا ظهور النوادي قالمة، تبسة،عين البيضاء،خنشلة،ساء وطان الرمال شلغوم العيد، برج بوعريريج، وإن عميد الجمعيات الرياضية هي طليعة مدينة الجزائر التي أنشأت في سنة 1985.

ولا ننسى بالذكر فريق شمال إفريقيا 1954 لقد وجه هذا الأخير تحديثا حقيقيا للمنتخب الفرنسي وظهرت كذلك فرق جزائرية لهواة كرة القدم ومن هذه الفرق يوجد فريق جيش التحرير الوطني.

كما أن القوى الحية للأمة التي كانت تدافع عن ألوان أخرى كانت كثيرة في صفوفها أمثال نجوم الرياضة الجزائر التي صنعت أمجاد الشعب الفرنسي وفخره نذكر منها:

- عامر براكش وميومون في ألعاب القوى.
- شريف حامية في الملاكمة.
- حمدن في السباحة.[1]

2.5. الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بعد الاستقلال(1962-1996).

كانت الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي غداة الاستقلال تكاد تكون شبه منعدمة نظرا للنقص الفادح في الإطارات المتخصصة،وبالمقابل هذا الوضع كان بقايا الاستعمار من حيث المنشآت الرياضية المتواجدة داخل المؤسسات التعليمية مقبولة عموما لأنه حتى المدارس الابتدائية الموجودة كانت تتمتع بمساحات كافية لتحويلها على ميادين الألعاب الرياضية.

كان تكوين الإطارات في البداية يجري طبقا للنموذج الإستعجالي المغلق □دف الاستجابة للحاجيات الآتية للميدان ،ثم تأسست بعد ذلك المراكز الجهوية للتربية البدنية والرياضية والمركز الوطني بالجزائر العاصمة تلبية لبعض متطلبات الممارسة الرياضية مما ساعد على تعزيز الحركة الرياضية الوطنية بإطارات ذات كفاءة عالية ومتخصصة.

---

[1] وزارة الشبيبة والرياضة، **الجلسات الوطنية والأعمال**، قصر الأمم –نادي الصنوبر–، الجزائر، ديسمبر 1993، ص 202-204.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

وعلى المستوى التأسيسي كان الفضل للتعليمات الرسمية لعا
في الوسط المدرسي بالنسبة للمحيط الاجتماعي والسياسي السائد.

من ناحية أخرى فإن تعليم التربية البدينة والرياضية ووجود إطار رياضي مختص على المستوى الابتدائي ساعد كثيرا في تطور المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية، وسمح لملايين التلاميذ المتمدرسين في هذا المستوى من تحقيق رغبة طبيعية أثرت إيجابيا على تحسين المستوى الدراسي عموما، والحركة الوطنية الرياضية بصورة أخص بفضل هذا التواجد للرياضة. حيث لعب التنشيط الرياضي (تحت رعاية الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية والجامعية) حيث الوسائل التي كان يتمتع بها دورا حاسما داخل الحركة الرياضية الوطنية لاسيما منها الممارسة التنافسية حيث نجد أن أغلبية النوادي المدنية نابعة من الوسط المدرسي عندما تتمتع بمؤهلات بدنية وفنية كافية مع الإشارة إلى نوعية التكوين وتوحيده، فتكوين المربين والمعلمين ثم الأساتذة والمساعدين ثم أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي كان متعدد الاختصاصات في محتواه مع تخصص في التخرج قد ساعد كثيرا في تأخير وتنشيط شريحة المتمدرسين، فالرياضة المدرسية التي شهدت سنوات الـ في الفترة المتراوحة بين السبعينات والثمانينات بدأت تتقهقر ابتداء من ظهور المدرسة الأساسية ليس لحسابات سياسية، ولكن الرياضة كانت في درجة ثانية على مستوى البرامج والبيانات المدرسية وخاصة في النصوص القانونية المنظمة. ثم جاء قانون التربية البدنية والرياضية لعام 1976.

حيث لم تجلب الرياضة المدرسية سوى الفئات الأربعة بينما نوادي رياضية النخبة توظف بالمليارات وأخيرا كان إدماج مستخدموا التربية البدنية في 1979 عاملا ايجابيا في التكفل المالي والإداري للأساتذة لكنه بالرغم من جهود وزارة التربية لتنمي الرياضة فإن الضغوطات والمشاكل العديدة الأخرى التي واجهت هذه الوزارة لاسيما وضع منظومة تربوية جديدة لم تمنحها الوقت لتولي العناية اللازمة كترقية التربية البدنية والرياضية ويمكن الحجز هنا بقسط كبير على مستوى البنايات المدرسية حيث كانت حصة المنشآت الرياضية ضئيلة على المستوى الوطني بل منعدمة أحيانا وزيادة على انعكاسات الأزمة الاقتصادية تفاقمت الأمور أكثر في مجال الممارسة الرياضية على الخصوص.[2]

---

[1] الجريدة الرسمية الأمر 03/89 المتعلق **بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها**، العدد07، الجزائر، يوم 1989/02/14.

[2] الجريدة الرسمية الأمر 35/76 المتعلق **بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها**، العدد 07، الجزائر، يوم 1976/04/16.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ثم صدور القانون 03/89(مرحلة إعادة بعث الرياضة)

لم يسعفه الوقت لتجسيد هذه الرؤيا الجديدة حول المنظومة الوطنية للتربية البدنية وبعد ذلك صدور قانون 09/95 المتعلق بتوحيد المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها، الذي جاء في ظروف اقتصادية وسياسية وأمنية اشد وأصعب من سابقتها.[1]

6. الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة تحمل مكانة في الحركة الرياضية الوطنية معلم التربية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي المنظمة تحتوي على عدة مصالح، اتحادية وطنية(F.A.S.S) ثمانية رابطات جهوية للرياضة المدرسية (L.R.S.S) ثمانية وأربعون رابطة ولائية (L.W.S.S) وست عشر ألف جمعية ثقافية مدرسية(A.C.S) التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

1.6. الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) هي متعددة الرياضات ورمزها (F.A.S.S) ومدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم 09/95.

ومن المهام التي تقوم بها الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية نذكر:[2]

- التنمية بكل الوسائل ،ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين.
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ.
- إعداد استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية، الممارسة في وسط المدرسة.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- السماح للتلاميذ بالاشتراك في الحياة الرياضية، ضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

2.6. الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية:

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسييرA.C.S.S يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية رياضية ثقافية

---

[1] الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 09/95 المتعلق **بتوجيه التربية البدنية والرياضية** رقم 1995/02/25، ص9.

[2] المرجع نفسه، ص 9.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومر
طرف رئيس المؤسسة (مديرية المدرسة)، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية(A.C.S.S) وحسب الأمر رقم 376/97.[3]

1.2.6. أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية :

- تطوير النشاطات الرياضية الثقافية في وسط المؤسسة.
- تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلميذ.
- تشجيع التعاون وروح التضامن.
- تنظيم معارض ورحلات وتظاهرات رياضية مدرسية.

3.6. الرابطة الولائية للرياضات المدرسية(L.R.S.S):

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية وتتكون الرابطة من جمعية عامة ،مكتب تنفيذي ولجان خاصة الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ومن بين أعمال الرابطة الولائية للرياضيات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير برامج.[1]

ثالثا: المنافسات الرياضية المدرسية:

تحتوي الرياضة المدرسية على عدة منافسات سواء كانت جماعية أو فردية وهناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجري في العطل الشتوية والربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضية المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترقية المواهب الشابة وإعطاءها نفسا جديدا للحركة الرياضية.

1. تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة وحسب كتاب (روبار الرياضة) الذي يعرف المنافسة بأنها كل شكل لمزاحمة يهدف للبحث عن

---

[3] المرجع نفسه، ص 9.

[1] الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 09/95، مرجع سابق، ص 10.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

النصر في مقابلة رياضية،والمنافسة هي (النشاط الذي يحصل استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الثقة القصوى).

وحتى علم النفس اهتم بالمنافسة وجاء تعريفها "أنها تفهم كمجالة للغير وعند المحيط الطبيعي الهدف نصر الأشخاص والجماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجالة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى".[2]

2. نظريات المنافسة :

هناك عدة نظريات للمنافسة منها:[1]

- **المنافسة كشرط إيجابي:** حسب "رد الردمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب"يركس دورين" النخبة هي التي دائما تدفع أو تعقد من حد المنافسة إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل على نتيجة مشرفة بذلك.
- **المنافس كمهمة متبادلة:** بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها ويعيد"رد الدرمان" قوله النفسائي فيقول أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص والرغبة في تحسين قدرالم والرغبة في تقسيمها ولذا يمكن القول أنه كلما كانت الرغبة في تحسين قدرات كبيرة كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة.
- **المنافسة كوسيلة للمقارنة :** يمكن أن تكون حالة الشخص في المنافسة متعلقة مباشرة بما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه ،مدربيه،منافسيه،مشجعيه.

3. أنواع الممارسة التنافسية:

هناك نوعين من الممارسة على الصعيد التنظيمي:[2]

1.3. المنافسة الترفيهية للجماهير :

وتجري في شكل لقاءات بين الأقسام داخل المؤسسة نفسها طبقا لبرنامج يحدد من طرف مسيري المؤسسة.

2.3. الممارسة التنافسية الجماهيرية:

---

[2] لكحل حبيب الله وآخرون، مرجع سابق، ص 53- 55.

[1] عبد الله غوقالي، **التسيير في التربية البدنية والرياضية**، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر، 2002-2003، ص 59.

[2] المرجع نفسه، ص 59.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

تتم في شكل لقاءات فيما بين المؤسسات ومنتخبات الجمع
دورات بين المنتخبات الولائية وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة هناك نظام التقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة الولائية المنطقة والجهة.

4. أهداف المنافسة الرياضية المدرسية:

إن المنافسة الرياضية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الغدد نفسيا واجتماعيا فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام مما يتجنب الفرد الممارس لها الكسل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا.

ومن أهم أهداف المنافسة الرياضية المدرسية نذكر:[1]

1.4. هدف النمو الاجتماعي :إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة من ا□تمع فمثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة الجزاء أو مخالفة وهذا من أجل تجنب الدخول في خصومات مع أعضاء الفريق وزملاءه وهذا لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

2.4. هدف النمو الخلقي :إن المنافسة الرياضية هي عملية تربوية خلقية وذلك لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري □ا من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وعلى كل هذه المنافسة □تم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون وتحمل المسؤولية.

3.4. هدف النمو النفسي:

إن المنافسة الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق اللذة والابتهاج فيتحرر الفرد من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركته إضافة إلى هذا فهي □دف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة فمثلا الملاكم يسدد ضربات للخصم فهو يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيده بوجه عام،إذ أن

[1] لكحل حبيب الله وآخرون، مرجع سابق، ص56- 58.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

التخلص من الاندفاعات غير المناسبة والحركات غير المفيدة المقبول اجتماعيا وشخصيا.

4.4. هدف النمو العقلي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب العقلي حتى يتحقق التفكير في اكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعبة التي تمارس وأهميتها وطرق أداءها ،يجب تذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى استعمال العقل واستخدامه بشكل فعال ومؤثر.

5.4. هدف النمو البدني :

كما تم ذكره سابقا المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب البدني ومن بين هذه الأهداف نذكر:

- تقوية الجسم بصفة عامة من عضلات وبنية وقامة ....الخ.
- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- اكتساب وتحسين دقة وإتقان المهارات الأساسية لكل لاعب.
- تنمية القدرات الجسمانية الخاصة بنوع النشاط الممارس.
- الحفاظ على الصحة البدنية.

5. تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر :

إن المنافسات الرياضية المدرسية وكغيرها من المنافسات الرياضية الأخرى تمر عبر مراحل من التصفيات بين الأقسام الولائية الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وتنقسم هذه الأخيرة إلى نوعين فردية وجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف.[1]

1.5. الفرق الرياضية المدرسية:

1.1.5. الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية :

إن كل مؤسسة تربوية يجب عليها إنشاء جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق لكل المنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى، وقد أقرت النصوص على إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية

[1] القانون العام، **الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية**، المادة 02، الجزائر، ص 5.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

في المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة05 على أنه يتم
بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي:[2]

- تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون هذا الملف.
- طلب الانضمام.
- قائمة اللجان المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة واللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على انضمام أي جمعية في 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام ،البطاقات،التأمينات وتصب كل هذه النفقات إلى الرابطة.

2.1.5. طرق إختيار الفرق المدرسية :

توكل مهمة اختيار الفرق إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تسند لهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية.

ويرى الدكتور"قاسم المندلاوي" وآخرون أن طرق إختيار وانتقاء المواهب التي تكون الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي :

يقوم المدرب أو مدير التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفريق من طلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي.

ويتم تنفيذ ما سبق ذكره بالإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته وبعد الانتهاء من إختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في

---

[2] المرجع نفسه، ص 6.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

العملية التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من وا
الرياضي المدرسي.

وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات حالته الصحية أي إن كان خاليا من إصابات أو أمراض تمنع ممارسته للرياضة، حيث يوقع الطبيب ويختم على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي.[1]

رابعا: الإدارة والتنظيم والتسيير للرياضة المدرسية:

1. أنواع هياكل إدارة الرياضة المدرسية:

يتولى إدارة تنظيم وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل:[2]

1.1. هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة:

وتمثل في :

1.1.1. الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية:

- مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية.
- المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية.
- مكتب النشاط الرياضي لمديريات التربية بالولايات.
- إدارة المؤسسات التعليمية .

2.1.1. لجان التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والشباب والرياضة:

وتتمثل في:

- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.
- لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

2.1. هياكل التنظيم والتسيير:

وتتمثل في :

- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطات الولائية للرياضة المدرسية.

---

[1] قاسم المندلاوي وآخرون، مرجع سابق ، ص 65.

[2] عبد الله غوقالي، مرجع سابق، ص 75.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

2. مهام الهياكل :

1.2. مكتب النشاط الرياضي بالوزارة :

يتكفل مكتب النشاط الرياضي بـ:[1]

العمل على تنمية النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية لوضع المخططات والبرامج الولائية المتمثلة في:

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.
- تلائم نوع النشاط على خصوصيات الولاية (الرقعة، المسافة بين المؤسسات، المنشآت الرياضية، الإمكانيات المتوفرة).
- حسن استعمال الموارد البشرية لاسيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية.
- الحرص على توفر المنشآت الرياضية في كل مؤسسة تعليمية عن طريق.
- احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة(تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز).
- تنفيذ برامج تهيئة الملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية.
- التدخل لدى الجماعات المحلية ومصالح الشبيبة والرياضية لاستغلال المنشآت التابعة لها تبعا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة.
- إيجاد مصادر تمويل لنشاط الرياضي المدرسي.
- مراقبة المداخيل والإيرادات المالية وطرق إنفاقها على مستوى الرابطات.
- الجمعيات.
- السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه.
- حث مديريات التربية على وضع تنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال النشاط الرياضي.
- متابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية.
- ضرورة إجراء الفحوص الطبية لممارسة التربية البدنية وذلك بتنسيق مع الهياكل المسؤولة عن الصحة المدرسية.

---

[1] عبد الله غوقالي، مرجع سابق، ص 76.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2.2. مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية

يكمن الدور الأساسي لهذا المكتب في مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من أجل تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـ :[1]

- متابعة تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.
- القيام بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة وهذا بالتنسيق مع الرابطة.
- التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترقية مبادرات الشباب للتدعيم من أجل الحصول على الدعم المالي للرابطات والجمعيات المدرسية.
- السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صك المبالغ المستحقة للرابطة في الوقت المناسب.
- وضع برنامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للاحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات وهذا بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة.
- إعداد الحصائل الخاصة بتغطية النشاط الرياضي وتسييره ومتابعته.
- التزويد بالنصوص القانونية والمنشورات الخاصة بتسيير النشاط الرياضي وتوزيعها.
- مراقبة مداخيل الرابطات والجمعيات أيا كان مصدرها وذلك طبقا لقانون الجمعيات.
- السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية ومعلمي مدارس الابتدائية.

كما يمكن لرئيس المكتب الخاص بالنشاط الرياضي أن يشارك في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة.

3.2. مدير المؤسسة التعليمية:

يقوم مدير المؤسسة بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة عن الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي والتي تقام

[1] مديرية التعليم الأساسي، **منهج التربية البدنية والرياضية**، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 1996، ص 8.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الج
الإطار.[1]

4.2. لجنة التنسيق الوطنية المشتركة:

وتتمثل مهامها في:[2]1

- تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعداد المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترقية الممارسات البدنية والرياضية وبالأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية للشبيبة في الوسط المدرسي.
- إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبابية والرياضية.
- دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بتأخير الأنشطة الشبانية والرياضة في الوسط المدرسي.
- تحديد المقاييس والإجراءات الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترقية أنشطة الشبيبة والرياضية في الوسط المدرسي.

3. بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي:

إن النشاط الرياضي المدرسي وكغيره من الأنشطة الأخرى هو معرض لبعض المشاكل والصعوبات على عدة أصعدة نذكر منها:[3]

1.3. على صعيد الوسائل البشرية :

حيث يتمثل الأشكال المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لانعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى.

2.3. على صعيد الوسائل المادية(الهياكل الأساسية للتجهيز).

إن المنشآت الموجودة قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية، حيث أن المساحات لا تصلح في أغلب الحالات للممارسة الرياضية بل إن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ.

---

[1] مديرية التعليم الأساسي، مرجع سابق، ص 9.

[2] وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 5.

[3] مديرية التعليم الأساسي، مرجع سابق، ص 5.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

أما بالنسبة للمنشآت التي هي تابعة للدولة والبلدي
محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة(قلة هذه المنشآت،استعمالها من طرف النوادي الميدانية في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية،مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

3.3. على صعيد الموارد المالية :

إن نقص الموارد المالية هو من أكبر المشاكل التي تواجه النشاط الرياضي بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من طرف الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد في الأسعار،مواجهة أسعار النقل والإطعام ،مصاريف التنظيم بأنواعها المختلفة ويمكن القول أن الرياضة المدرسية تعاني عجزا كبيرا من الناحية المالية وهذا لأن أغلب مساهمات الدولة تمنح للرياضات الأخرى ولأن الرياضة المدرسية لا يولى لها اهتمام مقارنة مع رياضات أخرى كرة القدم / كرة السلة ... الخ.

4.3. على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني :

إن المشكل في هذا ا□ال يكمن في عدم وجود نصوص صريحة تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض أساتذة التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسسا□ا كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدينة.

5.3. في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني :

وضعية الموظفين الإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها كانت أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة رابطات على ضرورة إيجاد حد لها.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

خلاصة:

يمكن القول في النهاية أن الرياضة المدرسية لها من الأهمية ما يجعلها معيار من معايير التقدم الرياضي في أي دول من دول العالم، حيث أن الرياضة المدرسية تساهم في إعداد الطفل من خلال تنميته من جميع الجوانب كالجسمية، النفسية، الحركية الاجتماعية...وغيرها.

ولذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل المستقبل من كل الجوانب.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

الجانب التطبيقي

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

الفصل الرابع

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

تمهيد:

للتأكد من صحة أو نفي الفرضيات المقدمة في الجانب النظري كان لا بد لنا من دراسة تكون أكثر دقة وأكثر منهجية والمتمثلة في الدراسة الميدانية التي من خلالها اختيار المنهج المتبع في هذا البحث، وكذا مجالاته والعينة التي تم اختيارها له، وكذا أداة البحث كما قمنا بتحليل النتائج ومناقشتها.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

أولا: الدراسة الاستطلاعية

1. المجال المكاني:

تم توزيع استمارة الاستبيان الموجه للأساتذة في بعض المتوسطات والثانويات في مدينة –بسكرة–.

كما تم توزيع استمارة استبيان لمدير الرابطة الولائية للرياضة المدرسية –بسكرة–

2. المجال الزماني:

شرعنا في إنجاز هذا البحث من بداية جانفي 2012 حتى نهاية شهر أفريل 2012 وتنقسم الفترة إلى مرحلتين:

- **المرحلة 01:**

من بداية جانفي حتى شهر مارس وهي مرحلة البحث النظري حيث قمنا من خلالها بجمع أهم ومختلف المعلومات حول التنظيم وكذا التسيير الإداري للنشاط البدني والرياضي في المؤسسات التربوية.

- **المرحلة 02:**

من شهر مارس حتى شهر ماي 2012 وهي مرحلة خصصت للجانب التطبيقي من خلال جمع المعلومات ومناقشة النتائج.

ثانيا: المنهج المستخدم

المنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى النتائج.[1]

ونظرا لطبيعة الموضوع الذي تناولناه في دراستنا، وقصد تحليل النتائج ودراسة الإشكالية التي طرحناها فإننا نعتمد على المنهج الوصفي الذي يختص بجمع البيانات والتقارير أو الجداول الكمية أو كلاهما معا.

والمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ووصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا وتعبيرا كميا فالأول يصف لنا ظاهرة ويوضح خصائصها أما الثاني فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.

يلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة لموضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها.[2]

---

[1] محمد أزهر السماك وآخرون، **الأصول في البحث العلمي**، دار الحكمة ، الموصل، العراق، 1980، ص 42.

[2] محمد علي محمد، **علم الاجتماع والمنهج العلمي**، دار المعارف الجامعية، القاهرة، مصر، 1986، ص 181.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ثالثا: تحديد المجتمع الأصلي للبحث

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها سواء كانت وحدات الفئة على شكل مجموعات وبذلك فالمجتمع يمثل حجم الجموع.

ومجتمع بحثنا هذا يشمل أساتذة التربية البدنية في (المتوسط و الثانوي) ويصل حوالي 98 أستاذ ومدير الرابطة.

رابعا: تحديد عينة البحث

حرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية أي أننا لم نخص العينة بأي خصائص أو مميزات وذلك لسببين:

- العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى غير التي حددها البحث.[1]
- العينة العشوائية لكونها أبسط طرق اختيار العينات.

- **ضبط أفراد العينة:**

وتتكون من 20 أستاذ في مادة التربية البدنية، ومدير الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

خامسا: الأدوات المستعملة

وقع اختيارنا في هذا البحث على التقنية السائدة والشائعة وهي الاستبيان كأداة لجمع البيانات والذي وجدناها أنجع طريقة للتحقق من إشكاليتنا التي نحن بصدد البحث فيها وهي: "أداة من أدوات البحث العلمي معدة لجمع البيانات بهدف الحصول على إجابات عن مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المكتوبة في نموذج أعد لهذا الغرض، ويقوم المبحوثين بتسجيل إجاباتهم بأنفسهم."

ويعتبر الاستبيان أكثر أدوات جمع البيانات والمعلومات استخداما وشيوعا في البحوث الاجتماعية والتربوية الرياضية، كما يستعين الباحثون كثيرا بهذه الأداة، نظرا لكونها اقتصادية سهلة وسريعة في تطبيقها لذلك قمنا بتحضير الاستمارات الاستبيانية واعتمدنا في بنائها على استمارة ويضم الاستبيان 21 سؤال وتتمثل هذه الأسئلة في الأسئلة المغلقة.

1. الأسئلة المغلقة:

وهي الأسئلة المقيدة بنعم أو لا بدون إبداء أي رأي والغرض منها تقصي الحقائق مباشرة.

---

[1] خير الدين علة عويس، **دليل البحث العلمي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997، ص 58.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2. الأسئلة المفتوحة:

في هذه الأسئلة أعطيت الحرية الكاملة للمستجوبين في إبداء آرائهم والتعبير عن مشاعرهم وهذا النوع من الأسئلة له درجة كبيرة في تحديد آراء أساتذة في التمع.

3. الأسئلة الاختيارية:

هذا المبحوث يجد جدولا عريضا للأجوبة المفتوحة وما عليه إلا اختيار واحد منها دون أن يتطلب منه جهدا فكريا كما هو الحال في الأسئلة الأخرى إلا أنه في هذه الأسئلة يفتح المال إلى إضافات أخرى ممكنة.

4. الأسئلة النصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين، النصف الأول يكون مغلقا أي الإجابة عليه مقيدة "نعم أو لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء برأيهم الخاص.

سادسا: الأداة الإحصائية المستعملة

تساعد هذه الطريقة على تحويل البيانات والنتائج من حالتها الكمية إلى نسب مئوية وقد اعتمدنا في تحليلنا للمعطيات العددية للاستبيانات علي القاعة الثلاثية وذلك للاستخراج والحصول على نسب لمعطيات كل سؤال.

وفيما يلي قانون القاعدة الثلاثية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال} \times 100}{\text{مجموع العينة}}$$

واعتمدنا كذلك على نفس الطريقة (الطريقة الثلاثية) وهذا لتحويل النسبة المئوية إلى دوائر نسبية لنتائج المحصل عليها.

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

الفصل الخامس

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

أولا: تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بالأساتذة

1. المحور الأول: التسيير الإداري ودوره في التأثير على

1.1. السؤال رقم 01:

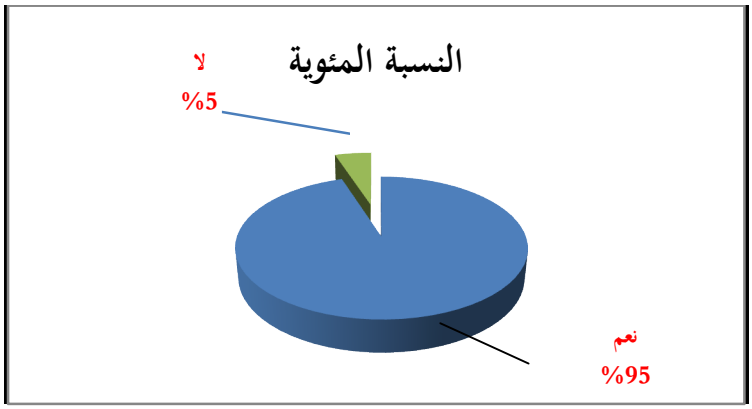
هل تمنحكم إدارة المؤسسة الحرية الكاملة في تسيير شؤون الفريق الذي يمثلها؟.

1.1.1. الغرض من السؤال:

- معرفة مدى حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة بالرياضة المدرسية.

الجدول رقم (1.1): يبين مدى حرية الأستاذ في أداء مهامه .

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	19	%95
لا	01	%05
المجموع	20	%100



الشكل رقم (1.1): دائرة نسبية تبين مدى حرية الأستاذ في أداء مهامه

المصدر: من إعداد الطالب

2.1.1. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها من الجدول نلاحظ أن نسبة 95 % من أساتذة التربية البدنية لديهم الحرية الكاملة في تنظيم و تسيير شؤون الفريق الذي يمثل المؤسسة، أما النسبة الباقية 05 % من الأساتذة ليست لديهم حرية تنظيم و تسيير شؤون الفريق الذي يمثل المؤسسة .

- **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم الحرية الكاملة في تنظيم وتسيير شؤون الفريق الذي يمثل المؤسسة، حيث جاء في كتاب المرشد التربوي الرياضي من تأليف علي بشير الغامدي وآخرون:

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- يقوم المدرس بتنفيذ برنامج خاص لمرحلة بناء الخطة أصغر فأصغر حتى يحصل على الدرس اليومي.
- يضع المدرس أثناء المباريات التلاميذ الذين يجمعون بين الامتياز الخلقي والرياضي.

2.1. السؤال رقم 02:

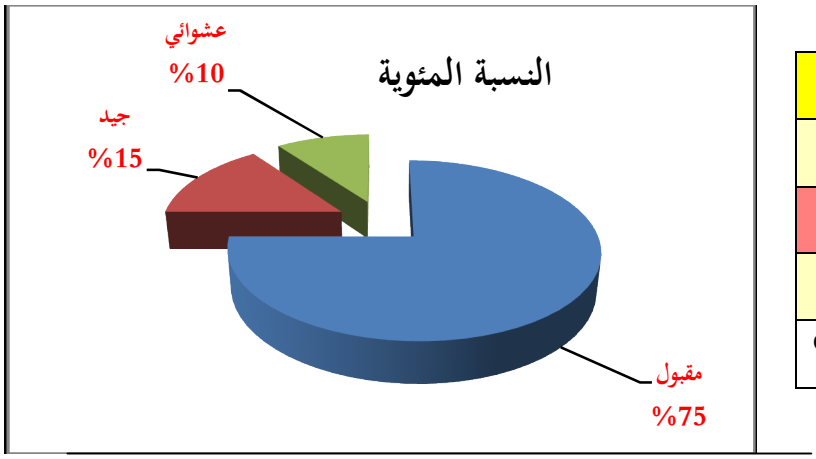
ما رأيك في النظام المنتهج في تسييركم حاليا مقارنة بالنتائج المتحصل عليها؟.

1.2.1. الغرض من السؤال:

- معرفة رأي الأساتذة في النظام الذي تتبعه المؤسسة في التسيير.

الجدول رقم (2.1): يبين رأي الأساتذة في النظام المنتهج في التسيير

الإجابة	التكرار	النسبة
جيد	03	%15
مقبول	15	%75
عشوائي	02	%10
المجموع	20	%100



الشكل رقم (2.1): دائرة نسبية تبين رأي الأساتذة في النظام المنتهج في التسيير

المصدر: من إعداد الطالب

2.2.1. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها بالجدول نلاحظ أن نسبة 75 % من الأساتذة يرون أن النظام المتبع في التنظيم و التسيير مقبول على العموم، وهذا بالمقارنة مع النتائج المتحصل عليها، أما نسبة 15 % من الأساتذة فيرون أن النظام جيد مقارنة بالنتائج المتحصل عليها، ويرى 10 % من الأساتذة أن النظام المنتهج في التنظيم و التسيير هو نظام عشوائي.

➢ **الاستنتاج:**

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

من خلال ما سبق نستنتج أن النظام الذي تنتهج
مقبول على العموم، ونرجع ذلك إلى قلة كفاءة وخبرة القائ

3.1. السؤال رقم 03:

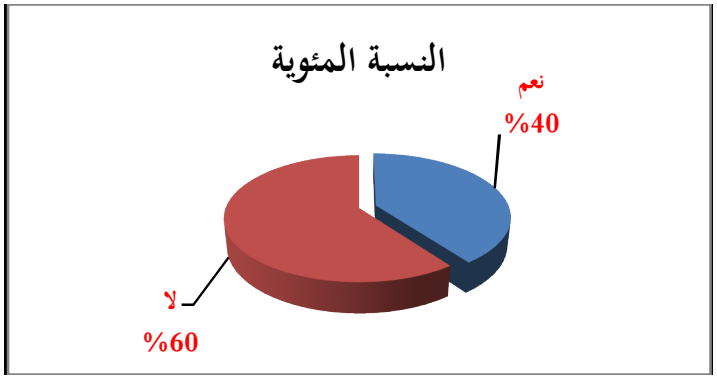
هل تعتبرون أن المسار الإداري المنتهج في الرياضة يساير الأهداف المرجوة في المنظومة التربوية؟.

1.3.1. الغرض من السؤال:

- معرفة مدى توافق المسار الإداري المنتهج والأهداف المرجوة.

الجدول رقم (3.1): يبين مدى توافق المسار الإداري المنتهج والأهداف المرجوة.

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	08	%40
لا	12	%60
المجموع	20	%100



الشكل رقم (3.1): دائرة نسبية تبين مدى توافق المسار الإداري المنتهج والأهداف المرجوة.

المصدر: من إعداد الطالب

2.3.1. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 04 نلاحظ أن نسبة 40 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن المسار الإداري المنتهج في الرياضة المدرسية يتوافق مع الأهداف المسطرة، أما النسبة الباقية 60 % من الأساتذة فيرون العكس لأن المسار المنتهج لا يساير الأهداف المرجوة.

- **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن المسار الإداري الذي تنتهجه أغلب المؤسسات التربوية لا يتوافق مع الأهداف التي تسطرها، وهذا لأن ذلك المسار مبني على خطة سيئة ولأن تلك النتائج المحصل عليها تتنافى والأهداف المرجوة والمسطرة.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

4.1. السؤال رقم 04:

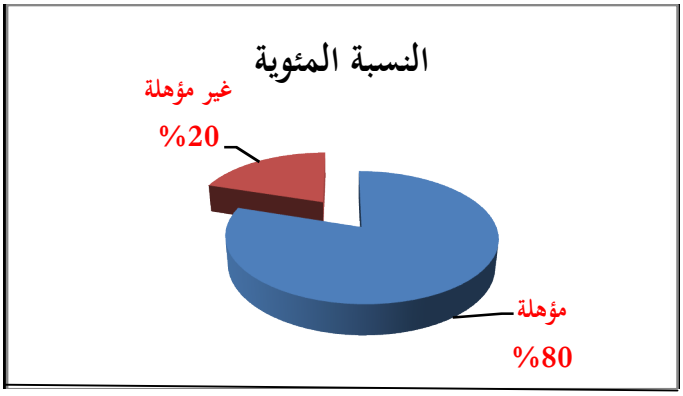
ما رأيك في الإطارات المكلفة بتسيير الرياضة المدر

1.4.1. الغرض من السؤال:

- معرفة مدى كفاءة الإطارات التي تسير الرياضة المدرسية.

الجدول رقم (4.1): يبين مدى كفاءة الإطارات المسيرة للرياضة المدرسية .

الإجابة	التكرار	النسبة
مؤهلة	16	% 80
غير مؤهلة	04	% 20
المجموع	20	%100



الشكل رقم (4.1): دائرة نسبية تبين مدى كفاءة الإطارات المسيرة للرياضة المدرسية .

المصدر: من إعداد الطالب

2.4.1. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة 90 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن الإطارات والكفاءات المكلفة بتنظيم وتسيير الرياضة المدرسية لها من الخبرة ما يؤهلها لخدمة هذا ال (الرياضة المدرسية)، بينما يرى 20 % من الأساتذة أن بعض الإطارات ليست لديها الخبرة والكفاءة الكافية لتنظيم وتسيير الرياضة المدرسية، ويمكن تفسير اختلاف الأساتذة في الحكم على الإطارات المكلفة بتنظيم وتسيير الرياضة المدرسية بأنه هناك بعض المؤسسات حديثة النشأة وبعض الإطارات قليلة الخبرة في هذا ال.

➢ **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن الإطارات المكلفة بتنظيم وتسيير الرياضة المدرسية في أغلب المؤسسات التربوية، هي مؤهلة لهذا ال (الرياضة المدرسية)، ونرجع هذا إلى إلمام تلك الإطارات بالرياضة المدرسية وبغض النظر عن هذا يجب أن نقول أن الرياضة المدرسية تعاني من نقص بعض الإطارات المختصة في بعض مجالات الرياضة المدرسية كالتنظيم والتسيير مثلا.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5.1. السؤال رقم (5.1.1):

ألا ترون أنه يجب تأهيل مؤطرين للقيام بتنظيم وبا[illegible] المردود؟.

1.5.1. الغرض من السؤال:

- معرفة مدى احتياجات الرياضة المدرسية لمؤطرين مختصين في التنظيم و التسيير الإداري.

2.5.1. تحليل ومناقشة:

من خلال تحليل النتائج السؤال رقم 05 نرى أن معظم أساتذة التربية البدنية كان رأيهم حول تأهيل المؤطرين أنه يجب جلب الكفاءات والإطارات المختصة بالتسيير الإداري والقادرة على تغطية العجز الذي يعاني منه هذا العنصر الهام من أجل تطوير الرياضة المدرسية .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق يمكن القول أن الرياضة المدرسية تتوفر على كفاءات بشرية ذات خبرة لا بأس [illegible]ا، ومختصة بالتسيير الإداري لكنها غير كافية لذلك، حيث نرى أنه يجب تأهيل مؤطرين ومسيرين لهم كفاءات عالية يساهمون في تطوير الرياضة المدرسية.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

6.1. السؤال رقم 06:

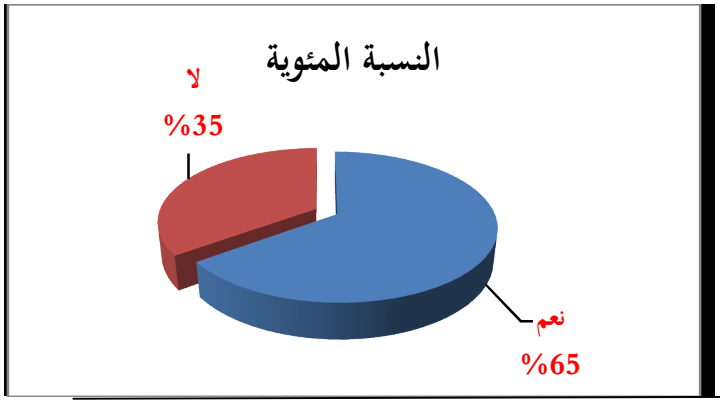
هل ترون أن عدم الاستغلال الجيد للإمكانيات الم

1.6.1. الغرض من السؤال:

- معرفة مدى أهمية التنظيم والتسيير الإداري في الاستغلال الجيد للإمكانيات بأي مؤسسة تربوية.

الجدول رقم(5.1): يبين أهمية التنظيم و التسيير الإداري في الاستغلال الجيد للإمكانيات

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	13	% 65
لا	07	%35
المجموع	20	% 100



الشكل رقم (5.1): دائرة نسبية تبين أهمية التنظيم و التسيير الإداري في الاستغلال الجيد للإمكانيات المصدر: من إعداد الطالب

2.6.1. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 65 % من الأساتذة يرون أن التنظيم والتسيير الإداري السيئ يؤدي إلى عدم استغلال الإمكانيات التي توفرها الدولة في المؤسسات التربوية. أما نسبة 35% من الأساتذة لا يرون أن التنظيم والتسيير الإداري السيئ يؤدي إلى عدم استغلال الإمكانيات التي توفرها الدولة في المؤسسات التربوية.

- **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن التنظيم والتسيير الإداري الجيد له أهمية كبيرة في جميع ا□الات، وخاصة مجال الرياضة المدرسية، حيث أن التنظيم التسيير الإداري الناجح يساعدنا على استغلال الإمكانيات المادية والبشرية بشكل جيد وبالتالي تحقيق الأهداف المرغوب فيها.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

7.1. السؤال رقم07:

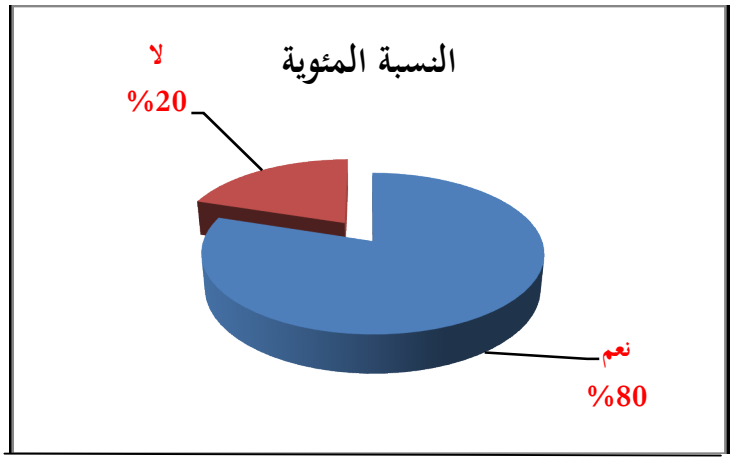
هل ترى أن سوء التنظيم والتسيير الإداري ودوره [illegible] الرياضة المدرسية؟.

1.7.1. الغرض من السؤال:

- معرفة انطباع الأساتذة حول أهمية التنظيم و التسيير الإداري بالنسبة للرياضة المدرسية.

الجدول رقم(6.1): تحديد آراء الأساتذة حول أهمية التنظيم و التسيير الإداري

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	16	% 80
لا	04	%20
المجموع	20	%100



الشكل رقم (6.1): دائرة نسبية تبين آراء الأساتذة حول أهمية التنظيم و التسيير الإداري

المصدر: من إعداد الطالب

2.7.1. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها بالجدول نلاحظ أن نسبة 80 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن سوء التنظيم والتسيير الإداري في أي مؤسسة تربوية هم من بين العوامل التي تؤدي إلى الفشل الرياضة المدرسية. أما نسبة 20% يرون عكس ذالك.

- **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن سوء التنظيم والتسيير يؤدي إلى فشل الرياضة المدرسية، فنرى أن التنظيم والتسيير الإداري الناجح يجب أن يتوفر في كل المؤسسات التربوية من أجل تطوير الرياضة المدرسية خاصة والرياضة عامة.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2. المحور الثاني: دور الإمكانيات المادية في تحسين

1.2. السؤال رقم 01:

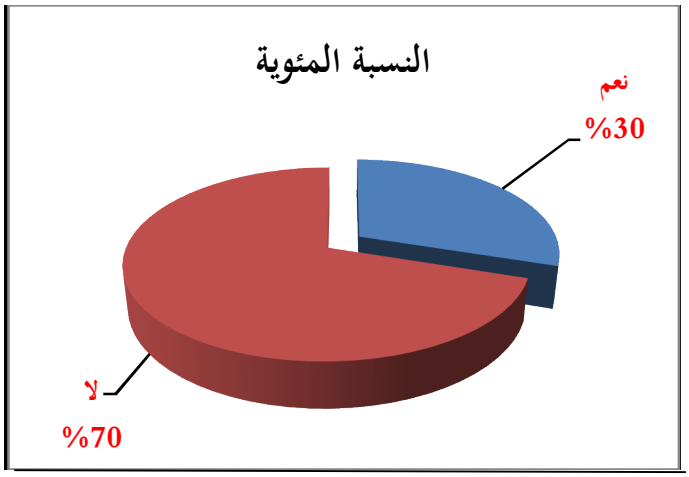
هل تتلقون تحفيزات عند فوز فرقكم في المنافسات الرياضية؟.

1.1.2. الغرض من السؤال:

- معرفة مدى تشجيع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية للفرق المتفوقة.

الجدول رقم (7.1): يبين التشجيعات المقدمة للفرق الفائزة من طرف الرابطة المدرسية .

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	06	% 30
لا	14	% 70
المجموع	20	% 100



الشكل رقم (7.1): دائرة نسبية تبين التشجيعات المقدمة للفرق الفائزة من طرف الرابطة المدرسية

المصدر: من إعداد الطالب

2.1.2. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 01 نلاحظ أن نسبة 30% فقط من الأساتذة يتلقون التحفيز من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، أما نسبة 70 % من أساتذة التربية البدنية لا يتلقون تحفيز من طرف الرابطة المعنية .

- **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن التحفيز لا تمنح لأغلب الأساتذة من طرف الرابطة الولائية المدرسية، وهذا راجع إلى أن تلك التحفيز تقدم للمؤسسات التي تنتمي لها تلك الفرق .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2.2. السؤال رقم 02:

ما رأيك في الإمكانيات المادية التي تقدمها الدولة

1.2.2. الغرض من السؤال:

- معرفة حجم المساهمات المادية التي تقدمها الدولة.

2.2.2. تحليل ومناقشة السؤال رقم 02:

من خلال تحليل نتائج السؤال رقم 02 نلاحظ أن بعض الأساتذة يرون أن الإمكانيات المادية التي تقدمها الدولة غير كافية، ويجب الزيادة في حجم تلك الإمكانيات من أجل تطوير الرياضة المدرسية.

أما البعض الآخر من الأساتذة فيرى أن الدولة حاليا تقوم بتجهيز جميع المنشآت والهياكل في المؤسسات التربوية وتوفير كل ما يساعد على تطوير الرياضة المدرسية.

➢ **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن الدولة تقوم بتوفير الإمكانيات التي تساعد على تطوير الرياضة المدرسية لكنها في بعض الحالات تكون غير كافية كما ورد في الجريدة الرسمية 35/76 والمتعلقة بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها: حيث كانت حصة المنشآت والهياكل الرياضية ضئيلة على المستوى الوطني بل منعدمة أحيانا .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

3.2. السؤال رقم 03:

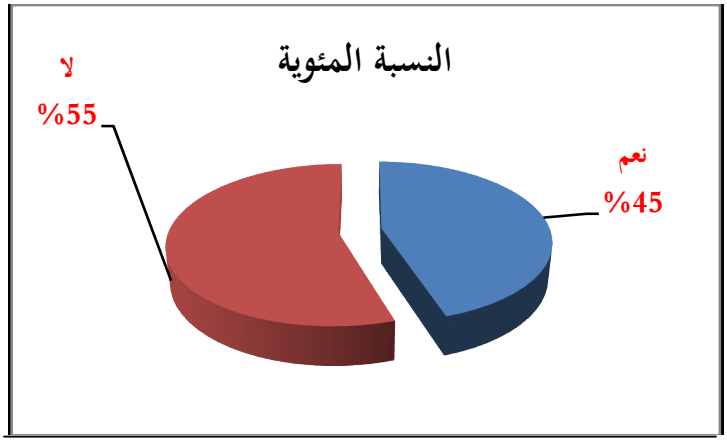
هل ترون أن عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة ا

1.3.2. الغرض من السؤال:

- معرفة الأسباب التي تؤدي بالرياضة المدرسية إلى العجز والفشل.

الجدول رقم (8.1): يبين أسباب عجز وفشل الرياضة المدرسية.

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	09	%45
لا	11	%55
المجموع	20	%100



الشكل رقم (8.1): دائرة نسبية تبين أسباب عجز وفشل الرياضة المدرسية.

المصدر: من إعداد الطالب

2.3.2. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج في الجدول رقم 02 نقول أن نسبة 45% من الأساتذة يرون أن عامل قلة الإمكانيات المادية هو السبب الوحيد الذي يؤدي إلى فشل الرياضة المدرسية. أما نسبة 55% من الأساتذة يرون أن عامل قلة الإمكانيات المادية ليس هو السبب الوحيد الذي يؤدي إلى فشل الرياضة المدرسية.فهم يرون أن هناك أسباب أخرى.

➢ **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن قلة الإمكانيات المادية ليست هي السبب الوحيد الذي يؤدي إلى عجز وفشل في الرياضة المدرسية، بل هناك أسباب أخرى كما ورد عن مديرية التعليم الأساسي من خلال منهج التربية البدنية والرياضية، ونذكر منها : الموارد المالية والموارد البشرية، التنظيم والتسيير الإداري والتقني ... الخ .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

4.2. السؤال رقم 04:

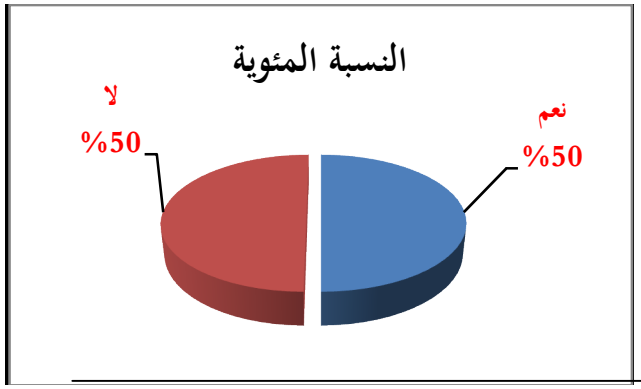
هل توفر لكم الإدارة الهياكل والملاعب لمزاولة نشا

1.4.2. الغرض من السؤال:

- معرفة ما تتوفر عليه المؤسسات التربوية من هياكل ومنشآت رياضية.

الجدول رقم (9.1): يبين ما تتوفر عليه المؤسسات التربوية من هياكل ومنشآت.

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	10	% 50
لا	10	% 50
المجموع	20	%100



الشكل رقم (9.1): دائرة نسبية تبين ما تتوفر عليه المؤسسات التربوية من هياكل ومنشآت.

المصدر: من إعداد الطالب

2.4.2. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم **03** نرى أن نسبة 50% من الأساتذة تتوفر لديهم الهياكل والملاعب لمزاولة نشاطهم، أما نسبة 50 % من الأساتذة فيرون العكس، حيث لا تتوفر لديهم الهياكل والملاعب فيكتفون بممارسة عدة نشاطات على ملعب واحد.

- **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن هناك مؤسسات تربوية تولي أهمية كبيرة لجانب الهياكل والملاعب، حيث ترى تلك المؤسسات تحتوي على أغلب أنواع الملاعب والقاعات، والتي تتوفر على تجهيزات حديثة من أجل ممارسة النشاط الرياضي.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5.2. السؤال رقم 05:

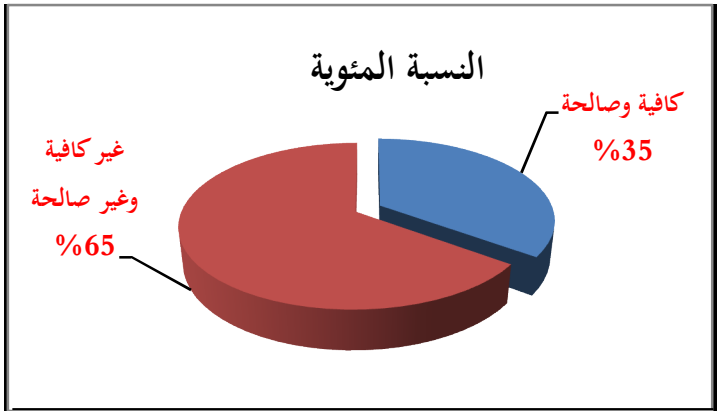
ما رأيك في الإمكانيات المتوفرة لديكم؟.

1.5.2. الغرض من السؤال:

- معرفة مدى صلاحية وكفاية الإمكانيات الموجودة بالمؤسسات التربوية.

الجدول رقم (10.1): يبين مدى صلاحية وكفاية الإمكانيات المتوفرة بالمؤسسات

الإجابة	التكرار	النسبة
كافية وصالحة	07	% 35
غير كافية وغير صالحة	13	% 65
المجموع	20	%100



الشكل رقم (10.1): دائرة نسبية تبين مدى صلاحية وكفاية الإمكانيات المتوفرة بالمؤسسات

المصدر: من إعداد الطالب

2.5.2. مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال تحليل النتائج المحصل عليها نلاحظ أن نسبة 35% من أساتذة التربية البدنية يرون أن الإمكانيات التي لديهم صالحة وكافية مقارنة بالرياضات التي تمارس في المؤسسة التي يعملون بها، أما نسبة 65% من الأساتذة فيرون عكس ذلك، حيث أن الإمكانيات المتوفرة لديهم غير كافية تماما وغير صالحة، فأغلبية هذه الإمكانيات تحتاج إلى الصيانة والترميم، وهذا راجع لعدم اهتمام السلطات المختصة في هذا المجال.

- **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن بعض المؤسسات تحتوي على إمكانيات لا بأس بها تساعد على ممارسة النشاط الرياضي، حيث أنها في أغلب الأحيان تكون صالحة وكافية أما بعض المؤسسات فتكون فيها الإمكانيات قليلة وغير صالحة تحتاج إلى الصيانة.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

6.2. السؤال رقم 06:

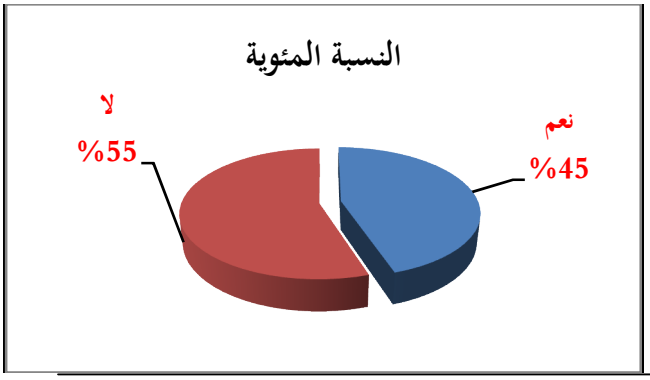
هل تقوم الإدارة بتدعيمكم بالإمكانيات عند قيام

1.6.2. الغرض من السؤال:

- معرفة حجم التدعيمات التي تقدمها إدارة المؤسسة للفرق التي تمثلها.

الجدول رقم (11.1): يبين حجم الدعم الذي تقدمه إدارة المؤسسة للفرق الممثلة لها

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	09	% 45
لا	11	% 55
المجموع	20	% 100



الشكل رقم (11.1): دائرة نسبية تبين حجم الدعم الذي تقدمه إدارة المؤسسة للفرق الممثلة لها

المصدر: من إعداد الطالب

2.6.2. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 45 % من الأساتذة يستفيدون من الإمكانيات التي توفرها إدارة المؤسسة التابعين لها عند تمثيلها في المنافسات الرياضية، أما نسبة 55 % من أساتذة التربية البدنية فإنهم لا يستفيدون من التحفيز والإمكانيات، وهذا راجع إلى أن بعض المؤسسات لا تشارك في المنافسات الرياضية المدرسية .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن بعض المؤسسات التربوية تقدم لها الإدارة إعانات وتدعيمات مالية ومعنوية للفرق التي تمثلها في المنافسات الرياضية، وذلك لرفع المعنويات وبذل أكبر مجهود من اجل خدمة الرياضة المدرسية وهذا ما يظهر في التطبيقات الإدارية الرياضية لمفتي إبراهيم عماد : مبدأ الحوافز المادية وهذه المكافآت التي تؤدي بدورها إلى تحفيز العامل للقيام بنشاطه بكفاءة جيدة، وذلك بتقديم مكافئات مباشرة بعد تأديته عمله.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

7.2. السؤال رقم 07:

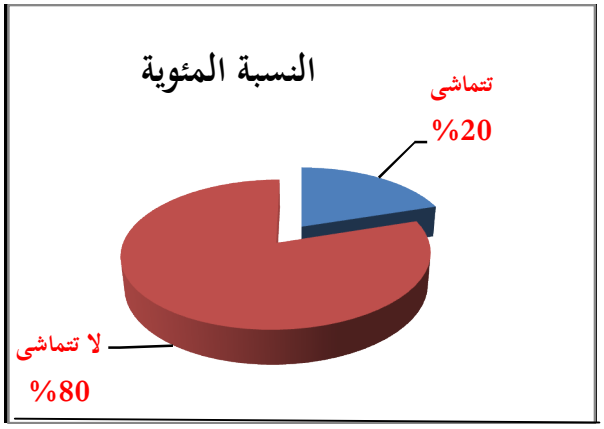
كيف ترى الإمكانيات المادية المتوفرة لمؤسستكم م

1.7.2. الغرض من السؤال:

- معرفة مدى توافق إمكانيات المؤسسات المادية وأهدافها.

الجدول رقم (12.1): يبين مدى توافق الإمكانيات مع الأهداف

الإجابة	التكرار	النسبة
تتماشى	04	% 20
لا تتماشى	16	% 80
المجموع	20	% 100



الشكل رقم (12.1): دائرة نسبية تبين حجم الدعم الذي تقدمه إدارة المؤسسة للفرق الممثلة لها

المصدر: من إعداد الطالب

2.7.2. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول وبعد تحليل النتائج نلاحظ أن نسبة 20% من أساتذة التربية البدنية يرون أن الإمكانيات المتوفرة لديهم تساعدهم في تأدية مهامهم وتتماشى والأهداف المرجوة، أما نسبة 80 % من الأساتذة فيرون أن الإمكانيات المتوفرة التي بحوزتهم لا تتماشى مع الهداف المسطرة و المرجوة.

➢ **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن الإمكانيات التي تتوفر عليها أغلب المؤسسات التربوية مقارنة بالأهداف التي تسطرها هي إمكانيات قليلة وغير كافية، فنجد أنها لا تتماشى والأهداف المرجوة ويمكن أن نرجع هذا إلى أن تلك المؤسسات لا تتوفر على إطارات ذات كفاءات عالية إداريا.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

3. المحور الثالث: مساهمة التنظيم في التسيير الإ

1.3. السؤال رقم 01:

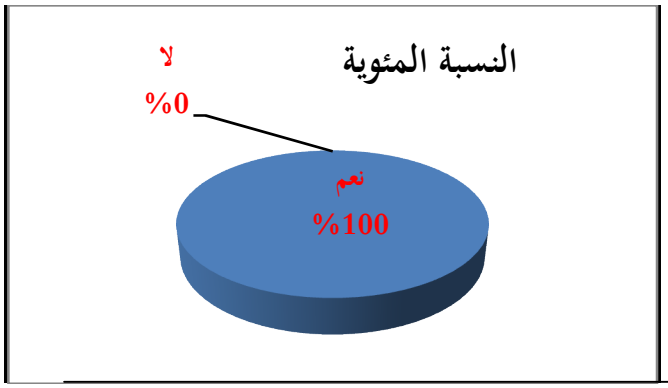
هل سبق وأن شاركتم في المنافسات الرياضية المدرسية؟.

1.1.3. الغرض من السؤال:

- تحديد المؤسسات التربوية التي شاركت في المنافسات الرياضية المدرسية.

الجدول رقم (13.1): يبين المؤسسات التربوية المشاركة في المنافسات الرياضية

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	20	% 100
لا	00	% 00
المجموع	20	% 100



الشكل رقم (13.1): دائرة نسبية تبين المؤسسات التربوية المشاركة في المنافسات الرياضية

المصدر: من إعداد الطالب

2.1.3. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول وبعد تحليل النتائج نجد أن نسبة 100% من الأساتذة شاركوا في المنافسات الرياضية المدرسية، وهذا راجع إلى أن هناك عدة مؤسسات تهتم بالرياضة المدرسية.

➢ **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن منافسات الرياضية المدرسية لقيت اهتماما كبيرا، وهذا يتمثل في المشاركات الكثيرة من طرف المؤسسات التربوية هذا من أجل تطوير هذه الأخيرة بصفة خاصة والرياضة بصفة عامة.

2.3. السؤال رقم 02:

كيف كان التنظيم لهذه المنافسات من حيث:

- الإقامة. الوجبات الغذائية.
- وقت إجراء المنافسة. وسائل الحماية والأمن؟.

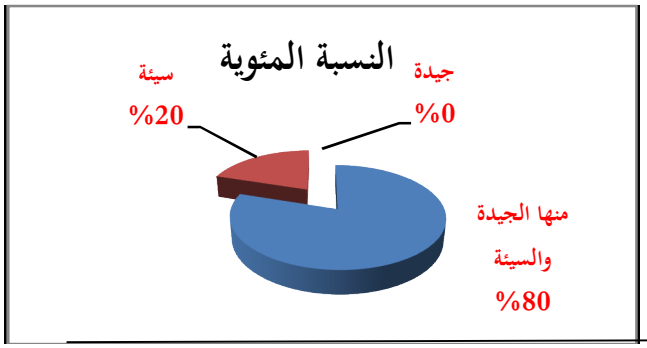
PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1.2.3. الغرض من السؤال:

- معرفة التنظيم السائد خلال إجراء المنافسات الرياضي
- معرفة كيف كان التنظيم من حيث الإقامة.

الجدول رقم (14.1): يبين معرفة التنظيم السائد داخل الإقامات

الإجابة	التكرار	النسبة
جيدة	00	00
سيئة	04	% 20
منها الجيدة والسيئة	16	%80
المجموع	20	%100



الشكل رقم (14.1): دائرة نسبية تبين معرفة التنظيم السائد داخل الإقامات

المصدر: من إعداد الطالب

2.2.3. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها بالجدول نلاحظ أن نسبة 20 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن الاقامات سيئة، ولا تستوفي الشروط الضرورية للإقامة، أما نسبة 80% من الأساتذة فيرون أن الاقامات التي تحتضن الرياضيين المشاركين في المنافسات الرياضية فيها الجيدة وفيها السيئة.

- **الاستنتاج:**

نستنتج أن التنظيم داخل الاقامات يرجع إلى نوعية المنافسات وطابعها، حيث أن المنافسات عندما تكون وطنية تكون الإقامة فيها جيدة، أما إذا كانت المنافسات جهوية أو محلية فتكون الإقامة سيئة، وهذا يرجع إلى الإهمال واللامبالاة بأهمية هذا النوع من المنافسات.

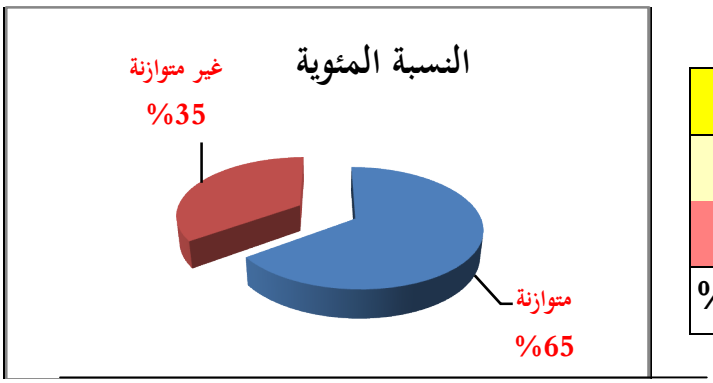
PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

3.2.3. الوجبات الغذائية:

كيف هو التنظيم من حيث الوجبات الغذائية ؟

الجدول رقم (15.1): يبين نوعية الوجبات الغذائية

الإجابة	التكرار	النسبة
متوازنة	13	% 65
غير متوازنة	07	% 35
المجموع	20	%100



الشكل رقم (15.1): دائرة نسبية تبين معرفة التنظيم السائد داخل الإقامات

المصدر: من إعداد الطالب

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم 04 نرى أن نسبة 65 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن الوجبات الغذائية التي تقدم للرياضيين والمرافقين لهم تكون متوازنة وموافقة للنشاطات والمنافسات المبرمجة، أما نسبة 35 % من الأساتذة فيرون أن الوجبات الغذائية المقدمة لا تتناسب مع نوعية الرياضة الممارسة .

- **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن المنافسات الوطنية يكون فيها الحرص على تقديم وجبات تتوافق مع الرياضة الممارسة، وأما إذا كانت المنافسات محلية فتقدم وجبات لا تتماشى والرياضة الممارسة.

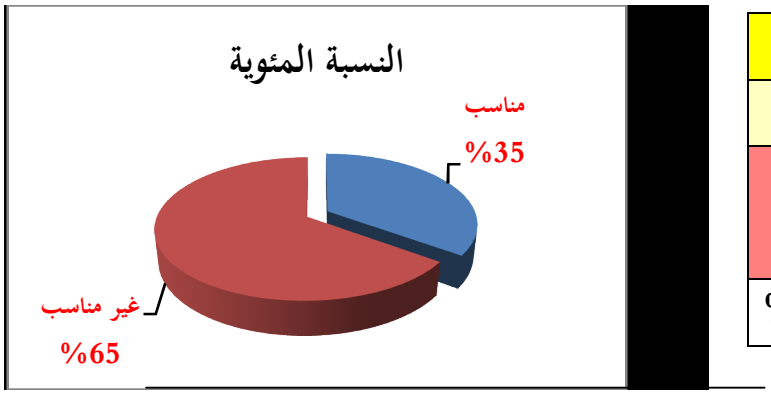
PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

4.2.3. وقت إجراء المنافسات:

كيف كان التنظيم من حيث وقت إجراء المنافسات

الجدول رقم (16.1): يبين وقت إجراء المنافسات

الإجابة	التكرار	النسبة
مناسب	07	% 35
غير مناسب	13	% 65
المجموع	20	%100



الشكل رقم (16.1): دائرة نسبية تبين وقت إجراء المنافسات

المصدر: من إعداد الطالب

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 05 نلاحظ أن نسبة 35 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن وقت إجراء المنافسة مناسب ومحدد، أما نسبة 65 % من الأساتذة فيرون أن وقت إجراء المنافسة الرياضية غير مناسب تماما .

- **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن وقت إجراء المنافسات مناسب، وذلك يظهر لنا من خلال الجانب النظري في كتاب نظريات وطرق التربية البدنية لـ : محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ : توقيت النشاط الداخلي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار .

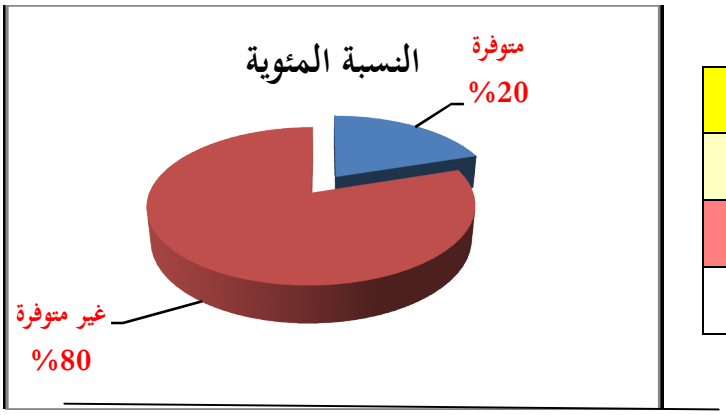
PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

4.2.3. وسائل الحماية والأمن:

كيف هو التنظيم من ناحية الحماية والأمن ؟

الجدول رقم (17.1): يبين وسائل الحماية والأمن ومدى توفرها.

الإجابة	التكرار	النسبة
متوفرة	04	%20
غير متوفرة	16	%80
المجموع	20	% 100



الشكل رقم (17.1): دائرة نسبية تبين وسائل الحماية والأمن ومدى توفرها.

المصدر: من إعداد الطالب

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال النتائج في الجدول نلاحظ أن نسبة 20 % من الأساتذة فقط يرون أن وسائل الحماية والأمن متوفرة في المؤسسات التربوية التي تنظيم المنافسات المدرسية ويرى 80 % من الأساتذة أن المؤسسات التي تحتضن المنافسات المدرسية لا تتوفر على وسائل الحماية والأمن، وهذا راجع إلى عدم حرص المسؤولين على توفير هذا العنصر الضروري .

- **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن عنصر الحماية والأمن لم يول اهتمام كبير من طرف الهيئة المختصة، نلاحظ ذلك في المؤسسات التي تحتضن المنافسات المدرسية ويمكن تفسير هذا حسب طبيعة المنافسة ، فإذا كانت وطنية يكون الحرص فيها على توفير الأمن وسلامة المشاركين والعكس صحيح في المنافسات المحلية والجهوية.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

3.3. السؤال رقم 03:

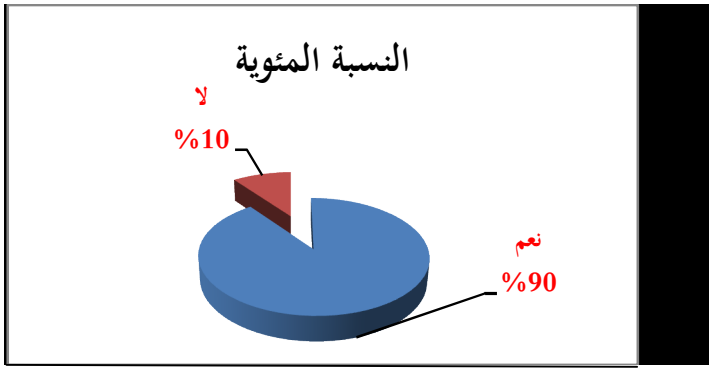
هل تتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المشارك

1.3.3. الغرض من السؤال:

- معرفة حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة بالرياضة المدرسية.

الجدول رقم (18.1): يبين حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة .

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	18	% 90
لا	02	%10
المجموع	20	%100



الشكل رقم (18.1): دائرة نسبية تبين حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة .

المصدر: من إعداد الطالب

2.3.3. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل النتائج في رقم 07 نلاحظ أن نسبة 90 % من أساتذة التربية البدنية تمنح لهم إدارة المؤسسات التي يعملون بها الحرية الكاملة في أداء مهامهم، أما النسبة الباقية 10 % من الأساتذة فلا يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المشاركين في المنافسات، وهذا راجع إلى أن هناك هيئات أخرى تتولى هذا الأمر وتتدخل في مهام الأساتذة مما يؤثر على أداءه.

- **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية المؤسسات تعطي الحرية الكاملة لأستاذ التربية البدنية في أداء مهامه الخاصة بالرياضة المدرسية، وهذا يؤدي إلى تحقيق أفضل النتائج على الصعيد الوطني والمحلي وبالتالي الرفع في مستوى الرياضية المدرسية .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

4.3. السؤال رقم 04:

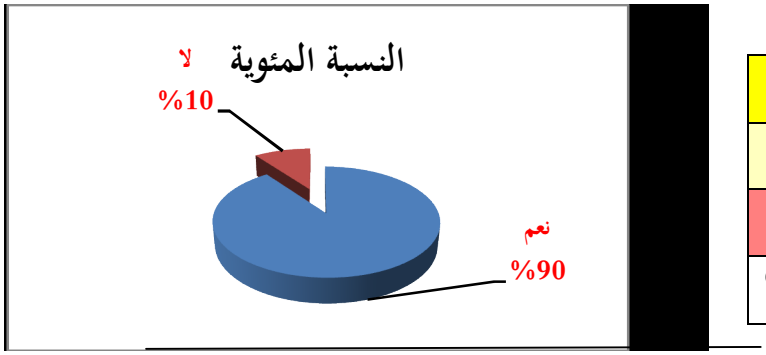
هل هناك اتصالات بينكم وبين الرابطة الولائية للري[illegible]

1.4.3. الغرض من السؤال:

- معرفة العلاقة الموجودة بين أساتذة التربية البدنية والرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

الجدول رقم (19.1): يبين إن كانت هناك اتصالات بين الأساتذة والرابطة الولائية

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	18	% 90
لا	02	% 10
المجموع	20	%100



الشكل رقم (19.1): دائرة نسبية تبين إن كانت هناك اتصالات بين الأساتذة والرابطة الولائية

المصدر: من إعداد الطالب

2.4.3. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 08 نلاحظ أن نسبة 90% من أساتذة التربية البدنية لديهم اتصالات بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية، هذا ما يؤكد وجود حرص بالغ الأهمية من أحد الطرفين على التواصل من أجل تكامل المهام المطلوبة من كل طرف.

أما نسبة 10% من الأساتذة فلا توجد بينهم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية أية اتصالات.

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن الرابطة المدرسية تركت المجال مفتوح أمام أساتذة التربية البدنية في المؤسسات التربوية لكي تسهل عملية الاتصال بين الطرفين، ونلاحظ ذلك في أن نسبة كبيرة من الأساتذة لهم اتصالات بينهم وبين الرابطة المدرسية .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5.3. السؤال رقم 05:

ما رأيك في التنظيم السائد بالمنافسات الرياضية المدرسية

1.5.3. الغرض من السؤال:

- معرفة انطباع الأساتذة حول التنظيم في المنافسات الرياضية.

2.5.3. تحليل ومناقشة السؤال رقم 05:

من خلال تحليل نتائج السؤال رقم 05 خرجنا بأن معظم الأساتذة يرون أن التنظيم في الرياضة المدرسية هو تنظيم دون الوسط وفيه نقائص، ويرى بعضهم أن التنظيم السائد في المنافسات الرياضية هو تنظيم فوضوي وغير محكم، ويرجع كل هذا إلى أن بعض الإطارات والهيئات المشرفة على تنظيم هذه المنافسات ليست مختصة في التربية البدنية كما أكد بعض الأساتذة أن التنظيم في المنافسات الرياضية المدرسية يمكن أن يتحسن إذا وفرت الظروف الملائمة .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن التنظيم لم يلق اهتماما كبيرا، حيث كان مختلف من مؤسسة لأخرى، فنراه تنظيم دون الوسط أو فوضوي وغير محكم وذلك بسبب الإطارات المختصة.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

6.3. السؤال رقم 06:

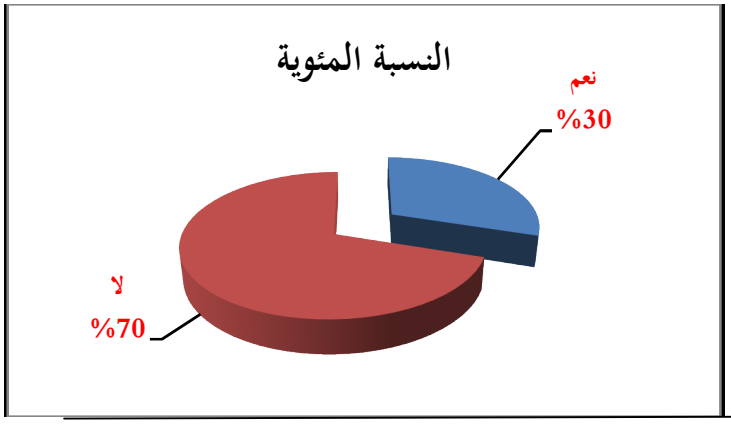
هل تتبع إدارة المؤسسة خطة تنظيمية لتطوير هذه

1.6.3. الغرض من السؤال:

- معرفة مدى استخدام إدارات المؤسسات التربوية لخطط تنظيم من أجل تطوير الرياضة المدرسية.

الجدول رقم (20.1): يبين استخدام إدارة المؤسسة التربوية لخطة تنظيمية خاصة

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	06	% 30
لا	14	%70
المجموع	20	% 100



الشكل رقم (20.1): دائرة نسبية تبين إن كانت هناك اتصالات بين الأساتذة والرابطة الولائية

المصدر: من إعداد الطالب

2.6.3. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 11 نلاحظ أن معظم أساتذة التربية البدنية 30% يرون أن إدارة المؤسسة التابعة لها تتبع خطة تنظيمية يسيرون عليها في مجال الرياضة المدرسية، أما نسبة 70% من الأساتذة فيرون عكس ذلك تماما، حيث أن إدارة تلك المؤسسات لا تحاول وضع خطط تنظيمية من أجل تحقيق نتائج جيدة وبالتالي المساهمة في تطوير الرياضة المدرسية.

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن نظرا للأهمية البالغة التي يحضى بها التنظيم والتخطيط في جميع المجالات فإن أغلب المؤسسات التربوية لم تعط هذين العنصرين حقهما، أن معظمها لم يعتمد على خطط تنظيمية في عملية التسيير وهذا كله يؤدي إلى عجز الرياضة المدرسية .

7.3. السؤال رقم 07:

ما رأيك في الدور الذي يلعبه التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية؟.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1.7.3. الغرض من السؤال:

- معرفة رأي الأساتذة حول دور التنظيم في تطوير الر

2.7.3. تحليل ومناقشة السؤال رقم 07:

بعد تحليل النتائج الخاصة بالسؤال رقم 07 نرى أن جميع أساتذة التربية البدنية ينظرون إلى التنظيم أن له دورا كبيرا في تطوير الرياضة المدرسية، وذلك لأن هذا العنصر الهام هو أساس نجاح تلك المنافسات المدرسية.

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن التنظيم الجيد هو من العوامل التي تساعد على إنجاح عملية التسيير الإداري فنرى أنه إذا ساد التنظيم الجيد المحكم في المنافسات الرياضية فسوف يتم تحقيق نتائج أحسن من السابقة، وبالتالي المساهمة بطريقة مباشرة في تطوير الرياضة المدرسية

ثانيا: تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية

1. المحور الأول: التنظيم والتسيير الإداري ودوره في التأثير على الرياضة المدرسية.

1.1. السؤال رقم 01:

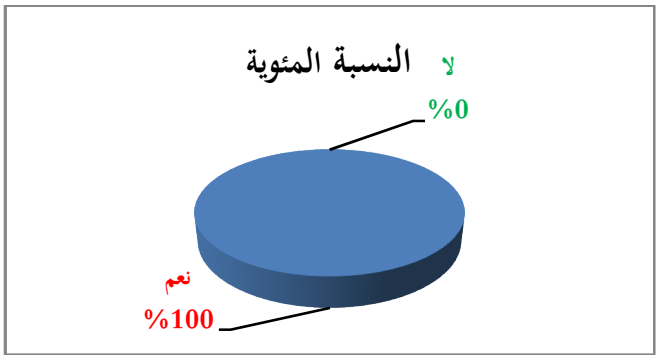
هل تؤمنون بالتنظيم و التسيير الإداري في الرياضة المدرسية ؟

1.1.1. الغرض من السؤال:

➢ معرفة مدى اهتمام الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالتنظيم و التسيير الإداري وإلمامها به.

الجدول رقم (1.2): يبين مدى اهتمام الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالتنظيم و التسيير الإداري

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	01	%100
لا	00	00
المجموع	1	%100



PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

الشكل رقم (1.2): دائرة نسبية تبين مدى اهتمام ا

التسيير الإداري

المصدر: من إعداد الطالب

2.1.1. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول رقم **01** نجد أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تولي الأهمية الكبيرة للتنظيم و التسيير الإداري، فبعد توزيعنا للاستبيان وجدنا أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تؤمن بضرورة وجود عملية التنظيم و التسيير الإداري الناجح في نطاقها مما يساعدها على تحقيق النتائج الجيدة .

- **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن التنظيم و التسيير الإداري الجيد هو من بين عوامل نجاح أي مؤسسة فنرى أنه يجب أن يكون هناك إلمام بأهمية هذا العنصر وضرورة توفيره في الإدارات الخاصة بالرياضة المدرسية وبشكل جيد من أجل المساهمة في تطوير هذه الأخيرة.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2.1. السؤل رقم 02:

هل ترون أن ضعف التنظيم والتسيير الإداري في أي

1.2.1. الغرض من السؤال:

- معرفة انطباع رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حول التأثير السلبي الذي يسببه ضعف التنظيم والتسيير للرياضة المدرسية .

الجدول رقم (2.2): يبين انطباع رئيس الرابطة الولائية حول التأثير السلبي للتنظيم والتسيير على الرياضة المدرسية.

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	01	%100
لا	00	00
المجموع	1	%100

الشكل رقم (2.2):دائرة نسبية تبين انطباع رئيس الرابطة الولائية حول التأثير السلبي للتنظيم والتسيير على الرياضة المدرسية.

المصدر: من إعداد الطالب

2.2.1. تحليل ومناقشة النتائج:

2.2.2. من خلال تحليل الجدول رقم **02** وجدنا أن رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية يرى أن التنظيم والتسيير الإداري هو عامل من العوامل التي تساهم في نجاح الرياضة المدرسية، لكن إذا كان هذا التنظيم والتسيير سيئا وضعيفا فإن الرياضة المدرسية لا تحقق أهدافها وبالتالي يؤدي إلى عجزها وفشلها .

- **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن التنظيم و التسيير الإداري له تأثير على الرياضة المدرسية، فإذا كان ذلك التنظيم و التسيير ناجحا فإنه يساهم في تطوير وازدهار هذه الأخيرة، وإذا كان ضعيفا وسيئا فإنه يساهم بشكل كبير في عدم تحقيق أهداف الرياضة المدرسية وبالتالي فشلها وعجزها .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

3.1. السؤال رقم 03:

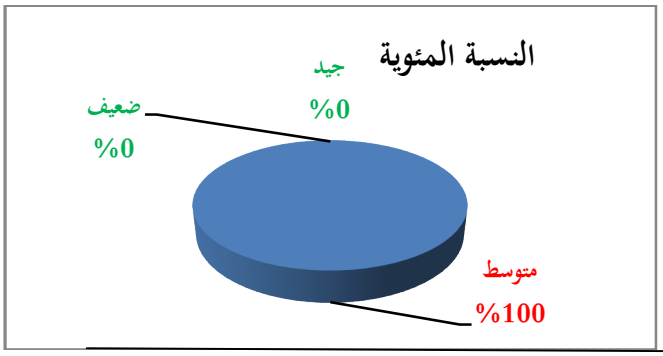
ما رأيكم في التنظيم و التسيير الإداري للرياضة المدرسية ؟

1.3.1. الغرض من السؤال:

- معرفة انطباع رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حول عمليتي التنظيم والتسيير الإداري.

الجدول رقم (3.2): يبين رأي رئيس الرابطة الولائية حول عملية التسيير الإداري.

الإجابة	التكرار	النسبة
جيد	00	00
متوسط	01	% 100
ضعيف	00	00
المجموع	1	% 100



الشكل رقم (3.2):دائرة نسبية تبين رأي رئيس الرابطة الولائية حول عملية التسيير الإداري.

المصدر: من إعداد الطالب

2.3.1. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الاطلاع على نتائج الجدول رقم **03** وجدنا أن رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية يرى أن التنظيم و التسيير الإداري للرياضة المدرسية بصفة عامة هو عملية متوسطة على العموم، وهذا راجع إلى قلة أهل الكفاءة والاختصاص في هذا ا ال ونقص الخبرة عند بعض المؤطرين والمشرفين على الرياضة المدرسية.

- **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن أغلب المؤسسات وخاصة الرابطات التي تنظم و تسير الرياضة المدرسية تعاني من نقص الإطارات التي تقوم بعملية التنظيم و التسيير وذلك لقلة خبر م في هذا ا ال، ونحن نرى أنه يجب تأهيل إطارات لها خبرة كافية في مجال التنظيم و التسيير من أجل المساهمة في إنجاح هذه العملية وبالتالي الدفع بالرياضة المدرسية إلى تحقيق نتائج أفضل.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

4.1. السؤال رقم 04:

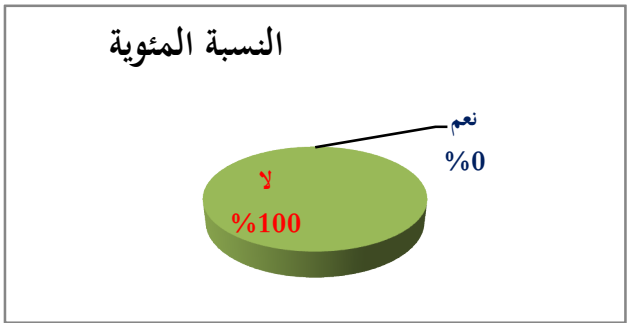
هل تتمتعون بصلاحية اخذ القرار بصفة مستقلة في

1.4.1. الغرض من السؤال:

- معرفة من هو صاحب القرار الأول في تنظيم و تسيير الرياضة المدرسية في الرابطة.

الجدول رقم (4.2): يبين صاحب القرار في تنظيم و تسيير الرياضة المدرسية

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	00	00
لا	01	%100
المجموع	1	%100



الشكل رقم (4.2):دائرة نسبية تبين صاحب القرار في تنظيم و تسيير الرياضة المدرسية

المصدر: من إعداد الطالب

2.4.1. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم **04** نرى أن رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لا يملك صلاحية أخذ القرار بصفة مستقلة في التنظيم و التسيير الإداري و هذا يؤثر سلبا على أداء مهامه في هذا ا ال .

- **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن صفة أخذ القرار من الصفات التي تساعد صاحبها على العمل بصورة انفرادية مما يساعده على انجاز مهامه وتحقيق أهدافه، ونحن نرى أن صفة أخذ القرار في الهيئات المشرفة على الرياضة المدرسية دائما يجب أن توكل لرئيس الرابطة ، وهذا ما يساعده على العمل بشكل انفرادي حيث لا مجال للعشوائية والازدواجية في أخذ القرار وهذا لصالح الرياضة المدرسية.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5.1. السؤال رقم 05:

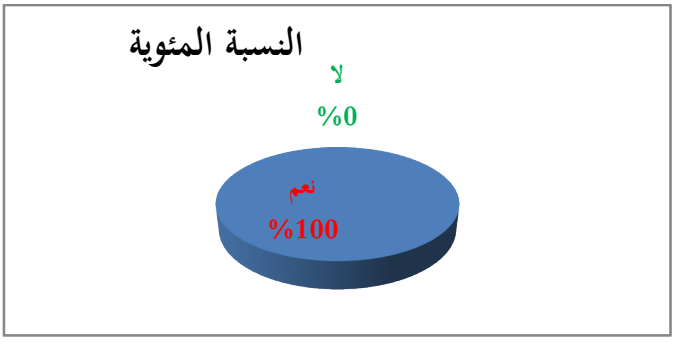
هل لديكم خلية عمل مؤهلة ميدانيا؟.

1.5.1. الغرض من السؤال:

- معرفة مستوى الكفاءات التي تتوفر عليها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

الجدول رقم(5.2): يبين مستوى الكفاءات المؤهلة ميدانيا .

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	01	%100
لا	00	00
المجموع	1	%100



الشكل رقم (5.2): دائرة نسبية تبين مستوى الكفاءات المؤهلة ميدانيا

المصدر: من إعداد الطالب

2.5.1. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم **05** نرى أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تعتمد في تنظيمها وتسييرها على خلية عمل تتكون من إطارات لها خبرة في مجال التنظيم و التسيير الإداري مما يساعدها على المساهمة في تطوير وإنجاح الرياضة المدرسية .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تعتمد في تنظيمها و تسييرها على خلية عمل وبالتالي يمكن القول أنه يجب إتباع التنظيم و التسيير في أي هيئة رياضية، حيث لابد من تكوين خلية عمل إدارية كما ورد في الجانب النظري، حيث أن الرابطة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتسيير وتنسيق الرياضة في وسط الولاية وتتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة وكل هذه العناصر تشكل وحدة أو خلية عمل.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

6.1. السؤال رقم 06:

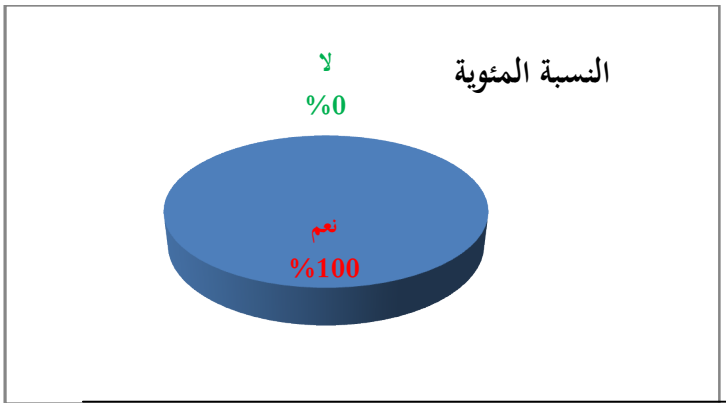
هل ترون أن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في

1.6.1. الغرض من السؤال:

- معرفة مدى احتياجات الرابطة الولائية للرياضة المدرسية للكفاءات التي تساعدها في عملية التسيير.

الجدول رقم(6.2): يبين مدى كفاءة المسيرين

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	01	%100
لا	00	00
المجموع	1	%100



الشكل رقم (6.2): دائرة نسبية تبين مدى كفاءة المسيرين

المصدر: من إعداد الطالب

2.6.1. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل النتائج الجدول رقم **06** وجدنا أن الكفاءات التي تتوفر عليها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حسنة وهي كافية لتنظيم وتسيير الرياضة المدرسية .

- **الاستنتاج:**

من خلال ما سبق نستنتج أن الكفاءات المكلفة بالتنظيم والتسيير الإداري التي تتوفر عليها الرياضة المدرسية هي كفاءات ذات خبرة حسنة وبالتالي فإنها تغطي العجز الذي يعاني منه التنظيم و التسيير الإداري للرياضة المدرسية.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

7.1. السؤال رقم 07:

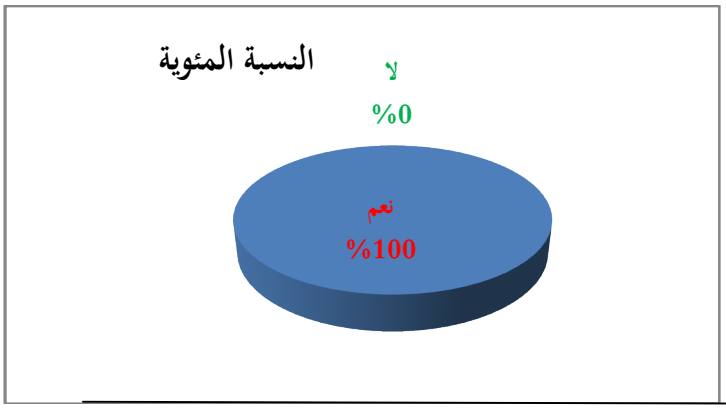
هل هناك عوامل تعيق تنظيمكم وتسييركم الإداري

1.7.1. الغرض من السؤال:

- معرفة إن كانت هناك عراقيل وصعوبات تواجه عمليتي التنظيم و التسيير الإداري في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

الجدول رقم(7.2): يبين إن كان هناك عوامل تعيق التنظيم و التسيير الإداري

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	01	%100
لا	00	00
المجموع	1	%100



الشكل رقم (7.2): دائرة نسبية تبين إن كان هناك عوامل تعيق التنظيم و التسيير الإداري

المصدر: من إعداد الطالب

2.7.1. تحليل النتائج:

من خلال تحليل الجدول رقم **07** وجدنا أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تعاني من عدة مشاكل وصعوبات تعيقها في عملية التنظيم و التسيير الإداري ونحن نرى أن هذه المشاكل تساهم في عجز الرياضة المدرسية .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن هناك عوامل تعيق التنظيم و التسيير الإداري تؤدي إلى عجز الرياضة المدرسية منها نقص الموارد المالية إن لم نقل غيابها في بعض الأحيان وكذا نقص الكفاءات والإطارات المختصة بالتنظيم والتسيير الإداري دون أن ننسى انعدام المقرات الملائمة في تأدية المهام .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2. المحور الثاني: دور الإمكانيات المادية في تحسي

1.2. السؤال رقم 01:

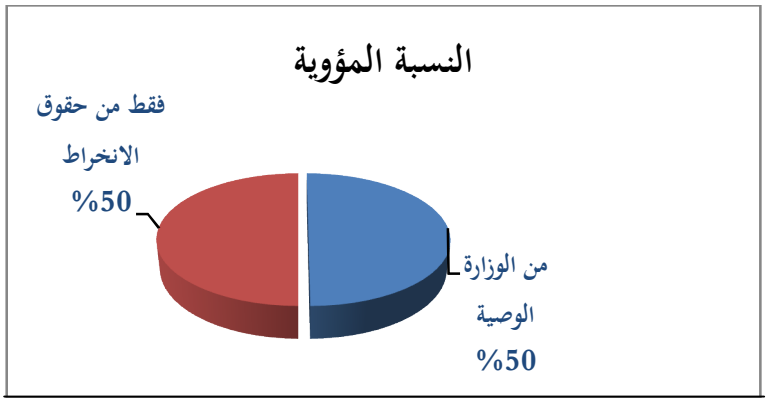
من أين تتحصلون على دعمكم المادي؟.

1.2.1. الغرض من السؤال:

- التعرف على مصادر الدعم الذي تتحصل عليه الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

الجدول رقم(8.2): يبين مصادر الدعم

الإجابة	التكرار	النسبة
مديرية التربية	00	00
من الوزارة الوصية	01	%50
فقط من حقوق الانخراط	01	% 50
المجموع	02	%100



الشكل رقم (8.2): دائرة نسبية يبين مصادر الدعم

المصدر: من إعداد الطالب

2.2.1. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 01 وجدنا أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تتحصل على بعض الدعم المادي من طرف الوزارة الوصية، أي وزارة الشباب والرياضة، وكذا من حقوق الانخراط والتسجيل عكس هذا فهي لا تتحصل على الدعم من طرف مديرية التربية، ويمكننا تفسير هذا بأن هذه الأخيرة لا تولي الرياضة المدرسية الأهمية الكبيرة .

- **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن بعض الهيئات العمومية التابعة للدولة لا تولي أهمية كبيرة للرياضة المدرسية، حيث نرى أن بعضها لا يقدم الدعم المادي للهيئات التي تقوم بالإشراف على الرياضة المدرسية، وهذا لا يساعد على تطوير هذه الأخيرة بصفة خاصة والرياضة بصفة عامة في بلادنا.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2.2. السؤال رقم 02:

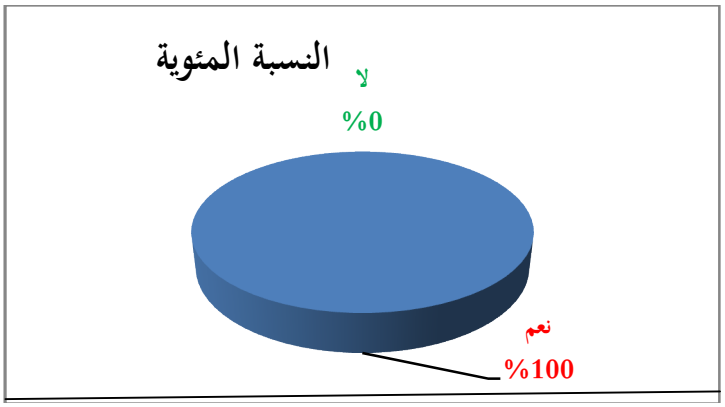
هل لكم اتصالات مع هياكل الدعم والتوجيه؟.

1.2.2. الغرض من السؤال:

- معرفة إن كان هناك تنسيق بين هياكل الإدارة في (الرابطة الولائية للرياضة المدرسية) وهياكل الدعم والتوجيه (وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية).

الجدول رقم(9.2): يبين إن كان هناك تنسيق بين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وهياكل الدعم والتوجيه

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	01	%100
لا	00	00
المجموع	1	%100



الشكل رقم (9.2): دائرة نسبية يبين إن كان هناك تنسيق بين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وهياكل الدعم والتوجيه

المصدر: من إعداد الطالب

2.2.2. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم **02** نلاحظ أن هناك تنسيق بين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وبين وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية باعتبار التنسيق هو الجانب الأهم في التنظيم والتسيير وهي العملية التي يمكن بواسطتها وضع ترتيب ينظم الجهد الجماعي ويضمن وحدة العمل في سبيل الوصول إلى الأهداف المشتركة ومن خلال هذا التنسيق يمكن أن تتحقق الأهداف المرجوة.

- **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن التنسيق الذي يكون بين الرابطات التي تشرف على الرياضة المدرسية وبين هياكل الدعم والتوجيه يمكن القول أن الدولة ممثلة بمصالحها تم بشؤون الرياضة المدرسية، حيث أنها تحاول توفير كامل الإمكانيات اللازمة لتطوير هذه الرياضة وكل هذا من أجل الوصول إلى أهدافها المشتركة.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

3.2. السؤال رقم 03:

كيف تتم هذه الاتصالات؟.

1.3.2. الغرض من السؤال:

- معرفة الهيئات التي يتم الاتصال بها.

2.3.1. تحليل ومناقشة السؤال رقم 03:

من خلال تحليل هذا السؤال نجد أنه يتم التنسيق والاتصال بين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وبين بعض الهيئات الأخرى والمتمثلة في الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) وهي الأساس وأيضا مديرية الشباب والرياضة وكذلك باقي الرابطات المتخصصة والتي لها علاقة بهذا المجال .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن الرياضة المدرسية تحضي بالاهتمام من طرف الهيئات والمصالح التابعة للدولة، فنرى أن الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية(F.A.S.S) وهي المسؤولة الأولى عن الرياضة المدرسية تقوم دائما بالتنسيق مع أغلب الرابطات الولائية التي تمثلها في كل ولايات الوطن، وذلك من أجل تلبية أغلب انشغالاتها والمساهمة في تطوير هذه الرياضة في محيط الولاية، كما لا ننسى المديريات والوزارات الأخرى فهي أيضا معنية بهذا التنسيق، وذلك من أجل كسب الخبرة والحصول على التدعيمات، وهذا كله يخدم مصلحة الرياضة المدرسية في بلادنا.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

4.2. السؤال رقم 04:

ما هو الميدان الذي تولونه أكثر أهمية في توزيع ميزا

1.4.2. الغرض من السؤال:

- معرفة الجانب الذي تخصص له الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ميزانيتها.

2.4.2. تحليل السؤال رقم 04:

من خلال تحليل هذا السؤال وجدنا أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تولي اهتمامها في توزيع ميزانيتها إلى النقل والجوائز والمنافسات المحلية .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن الرابطة المعنية تخصص الجزء الكبير من ميزانيتها إلى تنظيم الحفلات التكريمية، والتي يتم فيها منح الجوائز والهدايا للرياضيين الذين حققوا نتائج جيدة، وكذلك توفير وسائل النقل للمؤسسات التي تشارك في المنافسات الرياضية المدرسية، ويمكن القول أن ميزانية الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي ميزانية غير كافية لتنظيم وتسيير الرياضة المدرسية .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5.2. السؤال رقم 05:

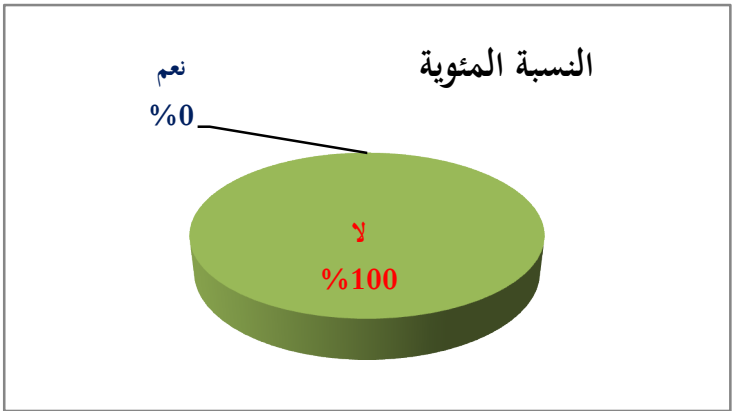
هل لديكم دعما ماديا لتصليح المنشآت الرياضية

1.5.2. الغرض من السؤال:

- معرفة إن كان هناك دعم مادي مخصص لصيانة وإصلاح المنشآت الرياضية.

الجدول رقم (10.2): يبين إن كان هناك دعم مخصص لصيانة المنشآت الرياضية

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	00	00
لا	01	%100
المجموع	1	%100



الشكل رقم (10.2): دائرة نسبية تبين إن كان هناك دعم مخصص لصيانة المنشآت الرياضية

المصدر: من إعداد الطالب

2.5.2. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الجدول رقم**03** وبعد تحليلها وجدنا أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لا تتلقى التدعيمات المادية من الهيآت المعنية والمخصصة لإصلاح وصيانة المنشآت الرياضية، فالدعم الذي تتحصل عليه غير كاف حتى لتلبية انشغالا ا وتغطية حاجا ا .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تعاني من مشاكل مادية حيث أن ميزانيتها صغيرة مقارنة بالمهام التي توكل لها، ونرى أن الدولة لا توفر الإمكانيات المادية اللازمة لهذا القطاع، والتي تخصص لإصلاح بعض المنشآت والهياكل الرياضية ونحن نعلم أن بلادنا تعاني من عجز كبير في نقص ودعم وصلاحية المنشآت والملاعب فلابد من وضع خطط تخصص لصيانة وانجاز هذه المنشآت والتي تلعب دورا كبيرا في تطوير الرياضة المدرسية .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

6.2. السؤال رقم 06:

هل بإمكان ميزانيتكم تنظيم و تسيير نشاط خارج إ[illegible]

1.6.2. الغرض من السؤال:

- معرفة إمكانية ميزانية الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في تنظيم و تسيير نشاطات أخرى.

الجدول رقم(11.2): يبين قدرة ميزانية الرابطة الولائية المدرسية على تسيير نشاط خارج نطاقها

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	00	00
لا	01	%100
المجموع	1	%100

الشكل رقم (11.2): دائرة نسبية تبين قدرة ميزانية الرابطة الولائية المدرسية على تسيير نشاط خارج نطاقها

المصدر: من إعداد الطالب

2.6.2. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم **04** نرى أن ميزانية الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ليست لها القدرة على تنظيم و تسيير نشاط خارج إطارها المدرسي فميزانية الرابطة الولائية هي ميزانية صغيرة لا تكفي حتى لتلبية انشغالات الرياضة المدرسية، وهذا راجع إلى عدم الاهتمام بالرياضة المدرسية من طرف الهيئات والسلطات المتخصصة في هذا ا[illegible]ال.

- **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن ميزانية الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي ميزانية صغيرة لا تلبي كامل احتياجا[illegible]ا، فنرى أ[illegible]ا لا تستطيع تنظيم و تسيير نشاطات أخرى خارج إطارها ويمكن تبرير هذا إلى التدعيمات التي تمنح للرابطة المعنية تكون جد ضئيلة لأن مصادر الدعم قليلة.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

7.2. السؤال رقم 07:

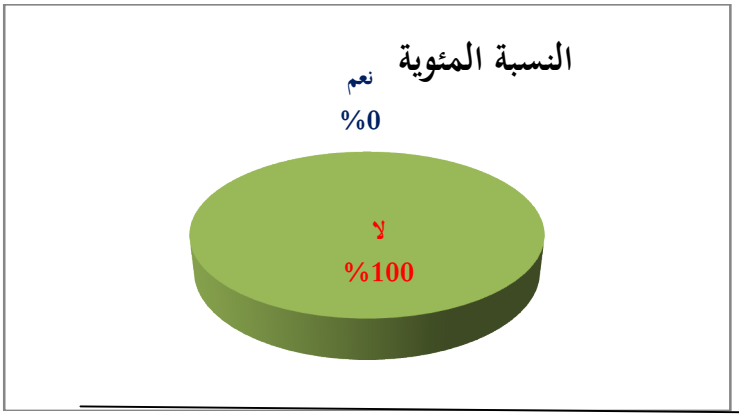
هل عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة الإمكانيا

1.7.2. الغرض من السؤال:

- إبراز الأثر السلبي لقلة الإمكانيات المادية على الرياضة المدرسية.

الجدول رقم (12.2): يبين الأثر السلبي لقلة الإمكانيات على الرياضة المدرسية

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	00	00
لا	01	% 100
المجموع	1	%100



الشكل رقم (12.2): دائرة نسبية تبين الأثر السلبي لقلة الإمكانيات على الرياضة المدرسية

المصدر: من إعداد الطالب

2.7.2. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم **05** نستنتج أن قلة الإمكانيات المادية ليس مشكل عويص تعاني منه الرياضة بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وعند تحليلنا لهذا السؤال وجدنا أن قلة الإمكانيات المادية ليس هو سبب عجز الرياضة المدرسية، ويرجع سبب عجز الرياضة المدرسية إلى إهمال السلطات والهيئات المشرفة عليها لعمليتي التنظيم والتسيير .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن الإمكانيات المادية ليس من بين المشاكل التي تواجه الرياضة بصفة عامة، وفي مجال الرياضة المدرسية فهذا لا يؤثر عليها بشكل سلبي ويعود السبب إلى عدم الاهتمام من طرف الهيئات المختصة في الرياضة المدرسية، وكل هذا يساهم بشكل كبير في فشل الرياضة المدرسية، فيجب الحرص على توفير عنصري التنظيم والتسيير نظرا لأهميته البالغة.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

3. المحور الثالث: مساهمة التنظيم في التسيير الإدار

1.3. السؤال رقم 01:

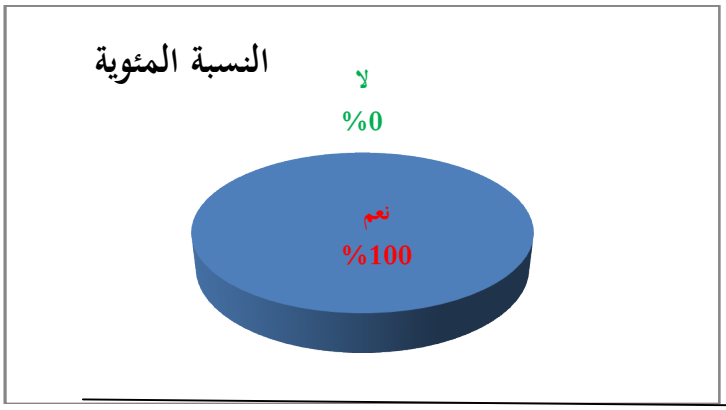
هل تقومون بتنظيم منافسات وأنشطة رياضية بين المؤسسات التعليمية؟.

1.1.3. الغرض من السؤال:

- معرفة إن كانت الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تشرف على تنظيم منافسات رياضية بين المؤسسات التعليمية.

الجدول رقم (13.2): يبين مدى إشراف الرابطة على تنظيم منافسات رياضية

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	01	% 100
لا	00	00
المجموع	1	%100



الشكل رقم (13.2): دائرة نسبية تبين مدى إشراف الرابطة على تنظيم منافسات رياضية

المصدر: من إعداد الطالب

2.1.2. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم **01** وجدنا أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي من تقوم بتنظيم المنافسات الرياضية بين المؤسسات التربوية في كل موسم دراسي، وتشمل هذه المؤسسات أغلب أصناف ومستويات الدراسة حيث تكون فيها النشاطات متنوعة .

- **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تولي الرياضة المدرسية اهتماما كبيرا وذلك راجع إلى المنافسات التي تقوم بتنظيمها وتوفير جميع الإمكانيات من أجل إنجاحها.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

2.3. السؤال رقم 02:

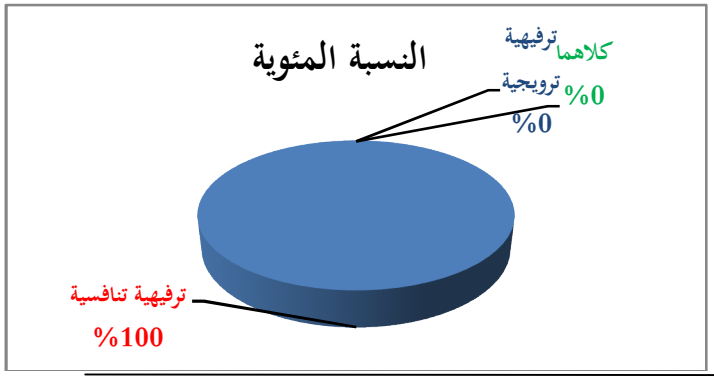
ما هو نوع المنافسات المنظمة؟.

1.2.3. الغرض من السؤال:

- التعرف على نوعية المنافسات التي تنظمها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

الجدول رقم (14.2): يبين نوعية المنافسات الممارسة

الإجابة	التكرار	النسبة
ترفيهية ترويجية	00	00
ترفيهية تنافسية	01	100 %
كلاهما	00	00
المجموع	01	%100



الشكل رقم (14.2): دائرة نسبية تبين نوعية المنافسات الممارسة

المصدر: من إعداد الطالب

2.2.3. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم **02** وجدنا أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تقوم بتنظيم منافسات يغلب عليها الطابع الترفيهي التنافسي ويرجع سبب اختيار هذا النوع من المنافسات إلى محاولة خلق روح المنافسة وكذا الترويح عن المشاركين في تلك المنافسات.

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أنه كلما تنوعت المنافسات كلما تطورت الرياضة المدرسية فنلاحظ أن المنافسات الترفيهية التنافسية هي النوع المعتمد عليه حاليا، وهذا ما يظهر في الجانب النظري (النشاط البدني والرياضي) هو تتويج للحركات والأنشطة الرياضية التي تقوم على أساس وهدف معين مبنيا على خطط ومهارات محددة في إطار تنافسي نزيه، وذلك من أجل الوصول إلى النتيجة المرغوب فيها.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

3.3. السؤال رقم 03:

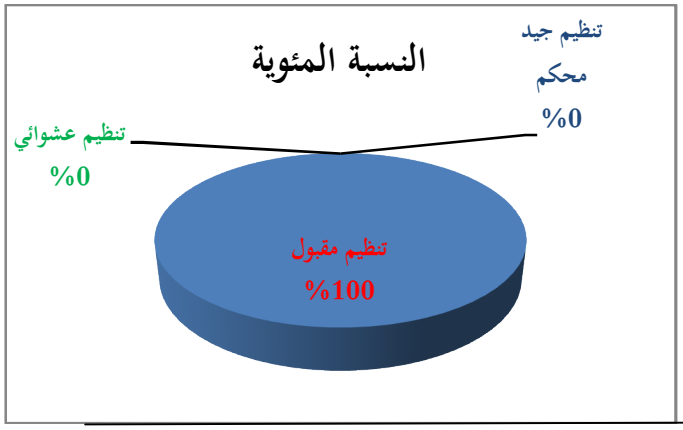
ما رأيك بالتنظيم السائد في المنافسات الرياضية؟.

1.3.3. الغرض من السؤال:

- معرفة انطباع رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حول التنظيم السائد في المنافسات الرياضية.

الجدول رقم (15.2): معرفة رأي رئيس الرابطة للتنظيم السائد في المنافسات الرياضية

الإجابة	التكرار	النسبة
تنظيم جيد محكم	00	00
تنظيم مقبول	01	% 100
تنظيم عشوائي	00	00
المجموع	01	%100



الشكل رقم (15.2): دائرة نسبية تبين معرفة رأي رئيس الرابطة للتنظيم السائد في المنافسات الرياضية

المصدر: من إعداد الطالب

2.3.3. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم **03** نلاحظ أن رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية يرى أن التنظيم السائد هو تنظيم مقبول على العموم وذلك مقارنة بالإمكانيات المادية والبشرية، وكذا بطبيعة المنافسة ونوعيتها فإذا كانت المنافسة الوطنية يكون فيها التنظيم جيد والعكس صحيح بالنسبة إلى المنافسات المحلية أو الجهوية.

- **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن لإجراء أي منافسة يجب أن يسودها تنظيم جيد وهذا ما نراه في إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي، وهذا في بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا النوع من النشاط بين المدارس وفي أغلب هذه الدول توجد اتحاديات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط المدرسي.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

4.3. السؤال رقم 04:

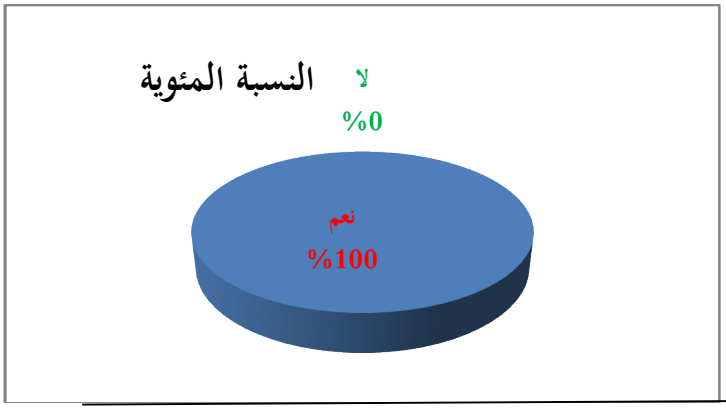
هل تعملون على تحفيز الرياضيين المتفوقين في هذه

1.4.3. الغرض من السؤال:

- معرفة مدى تشجيع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية للرياضيين المتفوقين في المنافسات.

الجدول رقم (16.2): يبين إن كانت الرابطة تقوم بتقديم التحفيزات والتشجيع في المنافسات

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	01	% 100
لا	00	00
المجموع	1	%100



الشكل رقم (16.2): دائرة نسبية تبين إن كانت الرابطة تقوم بتقديم التحفيزات والتشجيع في المنافسات

المصدر: من إعداد الطالب

2.4.3. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم **04** نلاحظ أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تقوم كل موسم دراسي بتشجيع وتحفيز الرياضيين الذين تفوقوا وحققوا نتائج جيدة، حيث نرى أن هذا التحفيز يزيد من طموح الرياضيين في تحقيق نتائج أفضل .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن لرفع معنويات الرياضيين المتفوقين والزيادة في التطور تقوم الهيئات المختصة بتقديم التشجيع والتحفيز، وهذا ما نراه في الجانب النظري مبدأ الحوافز المادية، حيث أن هذه المكافآت التي تؤدي بدورها إلى تحفيز العامل للقيام بنشاطه بكفاءة جيدة وذلك بتقديم مكافأة مباشرة بعد تأديته لعمله.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5.3. السؤال رقم 05:

كيف يتم تحفيز وتشجيع الرياضيين المتفوقين؟.

1.5.3. الغرض من السؤال:

- معرفة نوع التحفيز الذي يقدم للرياضيين المتفوقين.

2.5.3. تحليل ومناقشة السؤال رقم 05:

من خلال تحليل نتائج هذا السؤال وجدنا أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تقوم بتنظيم حفلات تكريمية للرياضيين الذين تفوقوا وحققوا أحسن وأفضل النتائج على المستويين المحلي والوطني، حيث يكون تحفيزهم عن طريق منحهم الشهادات الشرفية والهدايا التشجيعية، ونحن نرى أن هذه التحفيز يزيد من طموحهم في تحقيق نتائج أفضل .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن كل هيئة لها الحرية في تقديم أي نوع من الحوافز فقد تكون مادية أو معنوية وتتمثل هذه الأخيرة في الحفلات التكريمية والشهادات الشرفية والهدايا التشجيعية.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

6.3. السؤال رقم 06:

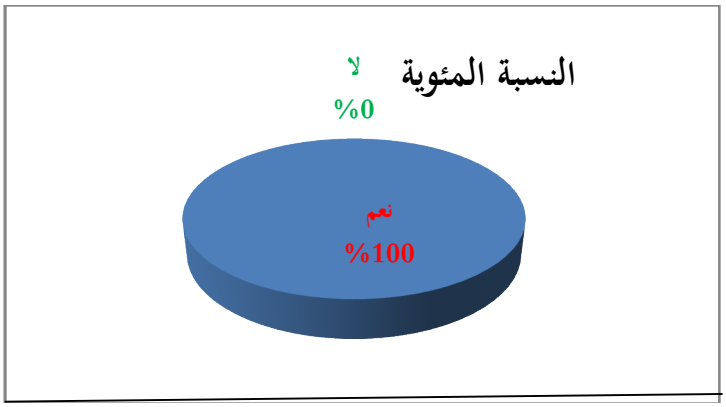
هل ترون أن عامل التنظيم له دور في تطوير الرياض

1.6.3. الغرض من السؤال:

- معرفة انطباع رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حول أهمية التنظيم والدور الذي يلعبه في تطوير الرياضة المدرسية.

الجدول رقم (17.2): يبين انطباع رئيس الرابطة الولائية حول دور التنظيم

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	01	% 100
لا	00	00
المجموع	1	%100



الشكل رقم (17.2): دائرة نسبية تبين انطباع رئيس الرابطة الولائية حول دور التنظيم

المصدر: من إعداد الطالب

2.6.3. تحليل ومناقشة النتائج:

بعد تحليل نتائج الجدول رقم **05** نلاحظ أن رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية يرى في عامل التنظيم أنه هام في جميع المجالات وليس فقط المجال الرياضي، كما يرى أن التنظيم الجيد يساهم بشكل كبير في إنجاح عملية التسيير الإداري وبالتالي المساهمة في تطوير الرياضة المدرسية.

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن التنظيم هو أحد العوامل الهامة في عملية التسيير وكما جاء في الجانب النظري في كتاب التطور العلمي لمفهوم الرياضة للكاتب كمال أميري أنه من أجل المساهمة قي تطوير أي مجال فإنه يتحتم وجود عنصر وهو التنظيم.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

7.3. السؤال رقم 07:

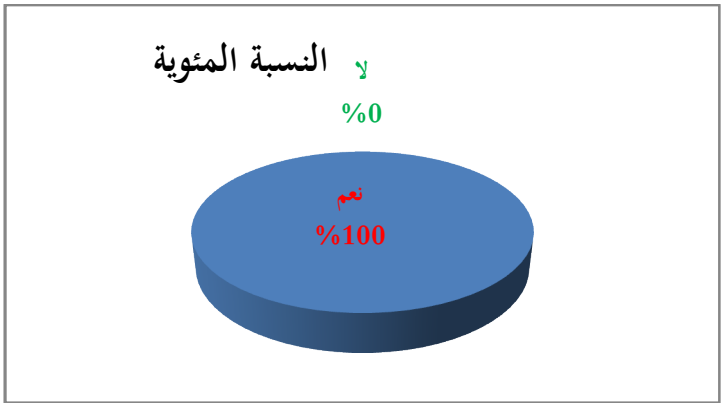
في إطار عامل التنظيم هل تقومون بالتنسيق مع ا

1.7.3. الغرض من السؤال:

- معرفة إن كانت هناك اتصالات بين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وبين الاتحاديات الرياضية الأخرى.

الجدول رقم (18.2): يبين الاتحاديات التي تقوم الرابطة بالتنسيق معها

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	01	% 100
لا	00	00
المجموع	1	%100



الشكل رقم (18.2): دائرة نسبية تبين الاتحاديات التي تقوم الرابطة بالتنسيق معها

المصدر: من إعداد الطالب

2.7.3. تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم **06** نرى أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لها اتصالات وعلاقات مع الاتحاديات الأخرى المختصة، مما يجعلها توسع رقعتها في الممارسة والانفتاح على نشاطات رياضية متنوعة وإدخالها في تقاليد الرياضة المدرسية .

➢ **الاستنتاج:**

من خلال كل ما سبق نستنتج أن كل هيئة لها تنسيق مع الاتحاديات الأخرى وهذا ما يظهر في الجانب النظري مثل الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية التي تحمل مكانة في الحركة الرياضية الوطنية، وكذلك الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (**F.A.S.S**) الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (C.S.S.A)، الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (R.S.S.L).

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ثالثا: الاستنتاج الخاص بالأساتذة :

بعد الإطلاع على نتائج الاستبيان الذي قدم إلى [illegible] تأثير التنظيم و التسيير الإداري على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية، والذي قمنا بتقسيمه إلى ثلاث محاور يشمل التنظيم و التسيير الإداري دور في التأثير على النشاط البدني للرياضة المدرسية ، للإمكانيات المادية دورها في تحسين مردود و نتائج الرياضة المدرسية، و مساهمة التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية ، كل محور يحتوي على عدة أسئلة.

الفرضية الأولى حاولنا إبراز الدور السلبي للتنظيم و التسيير الإداري على الرياضة المدرسية فوجدنا أن نظام التسيير الذي تنتهجه بعض المؤسسات التربوية هو نظام عشوائي حيث أنه لا يتوافق مع الأهداف المسطرة و المرجوة، وأن صفة الرقابة لا توجد في أغلب هذه المؤسسات أي أن الإدارة لا تهتم بالفرق التي تمثلها في المنافسات، كما أن معظم المؤسسات التربوية تحتاج للإطارات المختصة في هذا المجال، وفي الأخير وجدنا أن التنظيم و التسيير الإداري السيئ وغير الدقيق يؤدي إلى عدم استغلال الإمكانيات المتاحة.

الفرضية الثانية أردنا أن نبين الدور الذي تلعبه الإمكانيات المادية في تحسين الرياضة المدرسية، فخرجنا بأن أغلب المؤسسات التربوية تولي اهتماما كبيرا للفرق التي تمثلها في المنافسات المدرسية، حيث أنها تتوفر على منشآت وهياكل رياضية لا بأس بها، بعضها يحتاج إلى الصيانة لكنها تعاني من نقص التشجيع والتدعيمات التي تمنحها الهيئات المتخصصة في هذا المجال، كما وجدنا أن الإمكانيات المادية هي من بين الأسباب الهامة التي تساهم في تطوير الرياضة المدرسية وهذا حسب انطباع الأساتذة.

وفي الفرضية الأخير الذي أردنا من خلاله أن نبين مساهمة التنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية، فوجدنا أن التنظيم السائد في المنافسات الرياضية هو تنظيم دون الوسط، وذلك لاختلاف نوع المنافسة، كما أن أغلب المؤسسات التربوية لا تنتهج خطط تنظيمية، وهذا راجع إلى أن الهيئات المشرفة على تلك المؤسسات لا تهتم بالفرق التي تمثلها، وخرجنا في الأخير أن التنظيم هو من بين العوامل التي تساهم في تطوير الرياضة المدرسية .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

رابعا: الاستنتاج الخاص بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية

بعد عرض ومناقشة الاستبيان المقدم إلى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، حيث أن نبين تأثير التنظيم و التسيير الإداري على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية، وكذلك دور الإمكانيات المادية .

الفرضية الأولى أن التنظيم و التسيير الإداري هما عنصرين مهمين، حيث أن لهما تأثير على الرياضة المدرسية ، في أغلب المؤسسات المختصة بالرياضة المدرسية كان التنظيم و التسيير فيها متوسط على العموم ، كما أن أغلب تلك الهيئات تعاني من عدة عراقيل ومشاكل تعيق عمليتي التنظيم و التسيير منها نقص الإطارات المختصة في هذه العملية، وكذلك انعدام المقرات الملائمة .

الفرضية الثانية أردنا أن نبين دور الإمكانيات المادية فوجدنا أن الرابطة المعنية بالرياضة المدرسية تقوم باتصالات مع الرابطات والهيئات العليا، إلا أن مصادر دعمها قليلة جدا فوزارة الشباب والرياضة هي من تدعمها، وهذا ما أدى إلى عجز ميزانيتها على تغطية جميع النشاطات المتعلقة بها، وبعض النشاطات خارج إطارها، كما وجدنا أن الدولة لا تخصص تدعيمات لإصلاح وصيانة الهياكل والمنشآت الرياضية، وفي الأخير وجدنا أن الإمكانيات المادية لها أهمية بالغة ودور مهم في تحسين مستوى الرياضة المدرسية .

أما في الفرضية الأخيرة أردنا أن نبين مساهمة التنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية، حيث وجدنا أن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تشرف كل موسم على تنظيم منافسات رياضية بين المؤسسات التربوية، يكون فيها التنظيم مقبولا على العموم وعلى جميع الأصعدة (الداخلية والخارجية)، كما تقوم الرابطة المعنية وفي إطار عامل التنظيم بالتنسيق مع مختلف الهيئات والرابطات المختصة في هذا المجال، كما وجدنا أن التنظيم له دور كبير في تطوير الرياضة المدرسية .

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

خلاصة عامة:

من خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي قدم لـ[illegible] للرياضة المدرسية، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات، حيث وجدنا أن التنظيم و التسيير الإداري السيئ يؤثر بقسط كبير ويساهم في عدم استغلال الإمكانيات المادية والبشرية، كما يؤدي إلى تدني مستوى الرياضة المدرسية وهذا كله يحقق صحة الفرضية العامة التي مفادها أن للتنظيم و التسيير الإداري السيئ له دور في التأثير السلبي على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية.

- كما وجدنا أن للتنظيم و التسيير الإداري دور في التأثير على النشاط البدني للرياضة المدرسية وكل هذا يحقق الفرضية الجزئية الأولى التي تتعلق بأهمية التنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية.
- كما وجدنا أن توفر الإمكانيات المادية يساهم بقسط كبير في تحقيق نتائج جيدة وهذا ما يحقق لنا الفرضية الجزئية الثانية التي كان محتواها دور الإمكانيات المادية في تحسين الرياضة المدرسية.
- كما تم إثبات أهمية التنظيم في إنجاح عملية التسيير الإداري، حيث وجدنا أن مستوى التنظيم في المنافسات الرياضية أغلبه متوسط وهو ما أثر في البلوغ إلى النتائج المرجوة وكل هذا يحقق الفرضية الجزئية الثالثة التي تتعلق بأهمية التنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية .

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

خـاتمة:

إن ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي [illegible] التربوية حيث أنه يساهم وبصفة ملموسة في تحقيق غاياتها وأهدافها، و يستوجب على كل من يشرف عليها أن يوليها العناية اللازمة وأن يعمل على بعث نفس جديدة في كل أنواعها بمختلف المراحل التعليمية، ولتحقيق ذلك يجب إعادة النظر في الرياضة المدرسية عموما وهيكلها الإداري خصوصا فبدون تنظيم و تسيير محكمين ودقيقين فإن عمل الهيئات المعنية بالرياضة المدرسية يصبح فوضويا و عشوائيا مما يهدد وجودها، وهو ما يؤثر على النتائج المراد تحقيقها و الأهداف المسطرة.

وبالاعتماد على هيكل إداري يسير بتنظيم و تسيير محكمين يبحث على تحقيق الأهداف التي وجد من أجلها يقوم على مخطط يهدف إلى تحقيق الغايات، وذلك بانتهاج سياسات واتخاذ قرارات محكمة وبتوفير الإمكانيات المادية والبشرية و حسن استخدام، ترقى بالرياضة المدرسية إلى أعلى المستويات التي تحقق أهدافها وغاياتها.

ومن خلال المراحل السابقة التي مررنا عليها في بحثنا هذا تجلى لنا أن النشاط البدني الرياضي للرياضية المدرسية في الجزائر تختلف من حيث التنظيم و التسيير الإداري، وذلك حسب اختلاف مستوى هذه النشاطات ونوعها، وهذا الاختلاف يدل على أن عنصري التنظيم و التسيير الإداري يؤثران تأثيرا سلبيا على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية إذ كان غير محكمين و عشوائيين.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

تـــــــوصـــــــــيات:

- بعض الاقتراحات والتوصيات:

- ضرورة تجسيد جميع الإمكانيات البشرية والمادية من أجل رفع مستوى التنظيم و التسيير الإداري للرياضة المدرسية.
- دعم الرياضة المدرسية من خلال زيادة مصادر الدعم والتمويل ورفع نسبها.
- إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للرابطة الجزائرية للرياضة المدرسية .
- برمجة ملتقيات وندوات علمية ودولية خاصة بمجال التسيير الإداري في الرياضة المدرسية.
- ضرورة تحسيس مديري المؤسسات التعليمية وأساتذة التربية البدنية بالأهمية الكبيرة للرياضة المدرسية وحثهم على بذل المزيد من الجهودات.
- تحسين سلك التفتيش بضرورة تنظيم وتسيير النشاط البدني الرياضي المدرسي في كافة المراحل التعليمية .
- تجديد العتاد والتجهيز الرياضي وصيانة الهياكل والمنشآت.
- ضرورة التنسيق بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة .
- استعمال المنح والإعانات المالية المخصصة للنشاط البدني الرياضي المدرسي .
- إحداث مناصب لتأطير الرياضة المدرسية .

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

قائمة المراجع

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

قائمة المراجع والم

قائمة المراجـــع:

أولا: القرآن الكريـــــم

سورة يوسف – آية (76)

ثانيا:الكتب باللغة العربيـــــة

1. إبراهيم العمري، الإدارة –دراسة نظرية وتطبيقية–، دار النشر للكتاب،ط2 ، القاهرة، مصر، 1998.
2. إبراهيم حسن عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية –التخطيط في المجال الرياضي–، دار الوفاء، الإسكندرية، القاهرة، 2003.
3. إبراهيم عبد المقصود، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الشروق، القاهرة، مصر، 1981.
4. إبراهيم عبد العزيز شيخة، الإدارة العامة، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر،1980.
5. إبراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية –الاختبارات والتدريب–، دار المعرفة، ط2، القاهرة، مصر،1980.
6. أحمد نجم، مبادئ علم الإدارة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1979.
7. أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون سلسلة عالم المعارف، الكويت، 1996 .
8. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية –المهنة والإعداد المهني والنظام الأكاديمي–، د د ن، الكويت، 1993.
9. أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع –المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون–، سلسلة المعرفة، الكويت، 1996.
10. جمال محمد علي، التنمية الإدارية –الإدارة الرياضية والإدارة العامة–، مركز الكتاب، د ب ن، 2008.
11. خير الدين علة عويس، دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997.
12. خيضر كاضم حمود و موسى سلامة الوزي، مبادئ إدارة الأعمال، دار إثراء، د ب ن، 2008.
13. حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1981.
14. حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية، مصر، 1963.
15. وليام ما تسرز ووألف بيرز، تعريب خليل رزوق، المراهقة والبلوغ، دار الحروف للطباعة ، لبنان، د س ن.
16. وجدي مصطفى الفاتح ومحمد لطفي السيد، الأسس العلمية للتدريب الرياضي، دار الهدى، د س ن.
17. طلعت حسام الدين، مقدمة في الإدارة الرياضة، مركز الكتاب، القاهرة، مصر، 1987.
18. كمال أميري وعصام بدوي، التطور العلمي لمفهوم الرياضة، دار الكتاب، القاهرة، مصر، د س ن.
19. محمد أزهر السماك وآخرون، الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة، الموصل، العراق، 1980.
20. محمد الحمحامي وأمين أنور الخولي، أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1965.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

21. محمد علي محمد، علم الاجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف
22. محمد رفيق الطيب، مدخل التسيير –الأساسيات والوظائف– بن عكنون، الجزائر، 1997.
23. محمد عوف، المدرس في الجامعة والمجتمع، المكتبة الانجلو مصرية، مصر، 1978.
24. محمد عادل خطاب وكمال الدين زكي، التربية الرياضة للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر، 1995.
25. محمد عادل رشدي، أسس التدريب الرياضي، الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، القاهرة، مصر، 1979.
26. محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، ، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992.
27. محمد فوزي حلوة، مبادئ الإدارة، دار أجنادين، عمان، الأردن، 2007.
28. محمد حسن علاوي وسعد جلال، علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، ط6، مصر، 1987.
29. محمد قطب راشد وسمير عباس، الإدارة والتنظيم في مجال التربية البدنية والرياضية، دار الكتاب الحديث، مصر، 1997.
30. مروان عبد المجيد إبراهيم، إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، الدار العلمية، عمان، الأردن، 2007.
31. مفتي إبراهيم عماد، التطبيقات الإدارية الرياضية، دار الكتاب، د ب ن، 1999.
32. منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، د د ن، ج2، بغداد، العراق، 1988.
33. مصطفى أمين، تاريخ التربية، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، مصر، 1994.
34. عايد خطاب، الإدارة والتخطيط الاستراتيجي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1985.
35. عبد السلام أبو قحف، أساسيات التنظيم والإدارة، دار الجامعة الجديد، الإسكندرية، مصر، 2002.
36. عصام بدوي، موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 1980.
37. عصام بدوي وآخرون، الإدارة في الميدان الرياضي، المكتبة الأكاديمية العربية، مصر، 1991.
38. عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي –نظريات وتطبيقات–، دار الكتب الجامعية، ط2، مصر، 1972.
39. عبد الرحمان العيسوي، علم النفس بين النظرية والتطبيق، د دن، بيروت، لبنان، 1984.
40. علي بشير الفاندي وآخرون، المرشد التربوي الرياضي، المنشآت العامة، طرابلس، ليبيا، 1983.
41. علي أحمد الشرقاوي، إدارة الأعمال والوظائف والممارسات الوظيفية، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 2002.
42. عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية –دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية–، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
43. عقيل عبد الله وآخرون، الإدارة للتنظيم في التربية البدنية، د د ن، بغداد، العراق، 1986.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

44. عبد الحميد شرف، التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والت
45. قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدان
1990.

ثالثا: الأطروحات والرسائل العلمية

1. لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية، قسم التربية البدنية الرياضة، دالي إبراهيم، الجزائر، 2001 .
2. محمد بوزيان وآخرون، النشاط البدني ودوره في تهذيب السلوك العدواني لدى المراهق، قسم التربية البدنية الرياضة، جامعة الجزائر، 1999.
3. عبد الله غوفالي، التسيير في التربية البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، الجزائر، 2002- 2003.
4. عبد القادر حاكمي، واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2003- 2004.

رابعا: الجرائد والمجلات

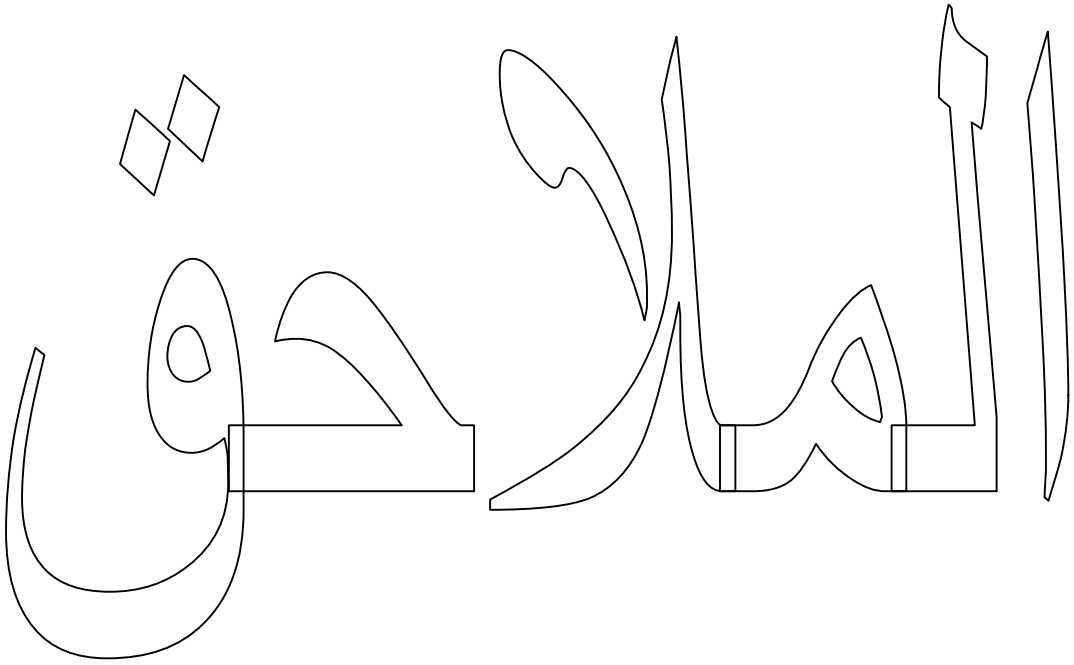
1- جريدة الخبر: الجزائر، 1997/11/26.
2- journal quotidien d'Algérie / liberté, le 08/04/1997.
3- journal quotidien d'Algérie / el watan, 21/06/2000.

و – الجلسات الوطنية والقوانين :

1- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشباب والرياضة، أمر 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضة 1995/02/05 .
2- الجريدة الرسمية : الأمر 35/76 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها، الجزائر يوم 1976/04/16 ، العدد (7) .
3- الجريدة الرسمية القانون 03/89 .
4- وزارة الشباب والرياضة: الجلسات الوطنية للرياضة، الأشغال قصر الأمم (نادي الصنوبر) الجزائر، ديسمبر 1993.
5- وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي .
6- مديرية التعليم الأساسي: منهج التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر 1996 .
7- تعليمة وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 1993/02/03 متعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي في مؤسسات التربية.

.

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features



PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد خيضر – بسكرة –
قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان

الموضوع : استمارة استبيانيه موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

في إطار انجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

تحت عنوان: تأثير التنظيم والتسيير الإداري على النشاط البدني للرياضة المدرسية

نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية .وأتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية و لا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة .

و تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

إعداد الطالب:
قادري توفيق

تحت إشراف:
د. مزروع السعيد

السنة الجامعية:2011–2012

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

عنوان المذكرة : تأثير التنظيم والتسيير الإداري على النشاط البدني للرياضة المدرسية

استمارة الاستبيان الخاصة بالأساتذة

1- هل تمنحكم إدارة المؤسسة الحرية الكاملة في تسيير شؤون الفريق الذي يمثلها؟

نعم ☐ لا ☐

2- ما رأيك في النظام المنتهج في تنظيمكم و تسييركم حاليا مقارنة بالنتائج المتحصل عليها؟

جيد ☐ متوسط ☐ عشوائي ☐

3- هل تعتبرون أن المسار الإداري المنتهج في الرياضة المدرسية يساير الأهداف المرجوة في المنظومة التربوية ؟

نعم ☐ ☐

4- ما رأيك في الإطارات المكلفة بتنظيم و تسيير الرياضة المدرسية ؟

مؤهلة ☐ غير مؤهلة ☐

5- ألا ترون بأنه يجب تأهيل مؤطرين للقيام بتنظيم و تسيير الرياضة المدرسية رغبة في تحسين المردود ؟

-

6- هل عدم الاستغلال الجيد للإمكانيات المتاحة يرجع لسوء التنظيم و التسيير الإداري ؟

نعم ☐ ☐

7- هل ترى أن التنظيم و التسيير الإداري السيئ في أي مؤسسة تربوية هو من بين عوامل فشل الرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

8- هل تتلقون تحفيز عند فوز فرقكم في المنافسات الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

9- ما رأيك في الإمكانيات التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير هذه الرياضة ؟

-

10- هل ترون أن عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة الإمكانيات المادية فقط ؟

نعم ☐ لا ☐

11- هل توفر لكم الإدارة الهياكل والملاعب لمزاولة نشاطكم ؟

نعم ☐ لا ☐

12- ما رأيك في الإمكانيات المتوفرة لديكم ؟

كافية ☐ غير كافية ☐ وغير ملائمة ☐

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- 13- هل تقوم الإدارة بتدعيمكم بالإمكانيات عند قيامكم
- نعم ☐ لا ☐
- 14- ما رأيك في الإمكانيات المادية المتوفرة بمؤسستكم مقارنة بالأهداف المرجوة ؟
- -
- 15- هل سبق أن شاركتم في المنافسات الرياضية المدرسية ؟
- نعم ☐ لا ☐
- 16- كيف كان التنظيم لهذه المنافسات من حيث :
- - الإقامة و الوجبات الغذائية
- - وقت إجراء المنافسات وسائل الحماية والأمن
- 17- هل تتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المشاركين في المنافسات الرياضية ؟
- نعم ☐ لا ☐
- 18- هل هناك اتصالات بينكم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ؟
- نعم ☐ لا ☐
- 19- ما رأيك في التنظيم والتسيير السائد في المنافسات الرياضية ؟
- -
- 20- هل تتبع إدارة المؤسسة خطة تنظيمية لتطوير هذه الرياضة ؟
- نعم ☐ لا ☐
- 21- ما رأيك في الدور الذي يلعبه التنظيم والتسيير الإداري في الرياضة المدرسية ؟
- .....-

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

➢ الجمهورية الجزائرية الديم
➢ وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
➢ جامعة محمد خيضر – بسكرة –
➢ قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان

➢ **الموضوع** : استمارة استبيانيه موجهة إلى مدير الرابطة الولائية للرياضة المدرسية .

➢ في إطار انجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

➢ **تحت عنوان**: تأثير التنظيم والتسيير الإداري على النشاط البدني للرياضة المدرسية

➢ نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية .وأتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية و لا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة .

➢ و تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

➢ **إعداد الطالب:**
➢ **قادري توفيق**

تحت إشراف:
د. مزروع السعيد

➢ **السنة الجامعية:2011–2012**

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

➢ **عنوان المذكرة : تأثير التنظيم والتسيير الإداري ع**

➢ **أسئلة الاستبيان الخاصة برئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية .**

➢ 1- هل تؤمنون بالتنظيم و التسيير الإداري في النشاط البدني للرياضة المدرسية ؟

☐ ➢ نعم ☐ لا

➢ 2- هل ترون أن ضعف التنظيم و التسيير الإداري في أي مؤسسة يؤدي إلى فشل الرياضة المدرسية ؟

☐ ➢ نعم ☐ لا

➢ 3- ما رأيكم في التنظيم والتسيير الإداري للرياضة المدرسية ؟

☐ ➢ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف

➢ 4- هل تتمتعون بصلاحية أخذ القرار بصفة مستقلة لتسييركم للإدارة ؟

☐ ➢ نعم ☐ لا

➢ 5- هل لديكم خلية عمل مؤهلة ميدانيا ؟

☐ ➢ نعم ☐ لا

➢ 6- هل تعتبرون أن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك؟

☐ ➢ نعم ☐ لا

➢ 7- هل هناك عوامل تعيق تسييركم الإداري للرياضة المدرسية

☐ ➢ نعم ☐ لا

➢ - من أين تحصلون على دعمكم المادي ؟8

➢ - مديرية التربية ☐ - من الوزارة ☐ - فقط من حقوق ☐ الانخراط

➢ 9- هل لكم اتصالات مع هياكل الدعم والتوجيه ؟

☐ ➢ نعم ☐ لا

➢ 10- كيف يتم ذلك ؟

➢ .....

➢ .....

➢ 11- هل لديكم دعما ماديا لتصليح المنشآت الرياضية ؟

☐ ➢ نعم ☐ لا

➢ 12- هل بإمكان ميزانيتكم تسيير نشاطات خارج الإطار المدرسي ؟

☐ ➢ نعم ☐ لا

➢ 13- هل عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة الإمكانيات المادية ؟

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

☐ نعم ☐ لا

➢ 1- هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين المؤسسات التعليمية ؟

☐ نعم ☐ لا

➢ 15- إذا كانت إجاباتكم(بنعم) ما نوع المنافسات ؟

☐ ترفيهية ترويحية ☐ ترفيهية تنافسية ☐ أم كلاهما

➢ 16- ما رأيكم بالتنظيم السائد في المنافسات الرياضية ؟

☐ ➢ - تنظيم جيد محكم

☐ ➢ - تنظيم مقبول

☐ ➢ - تنظيم عشوائي

➢ 17- هل تعملون على تحفيز وتشجيع الرياضيين المتفوقين في هذه المنافسات ؟

☐ نعم ☐ لا

➢ كيف ذلك :.....

➢ 18- هل ترون أن عامل التنظيم له دور في تطوير الرياضة المدرسية ؟

☐ نعم ☐ لا

➢ 19- في إطار عامل التنظيم هل تقومون بالتنسيق مع الاتحاديات الأخرى ؟

☐ نعم ☐ لا

➢

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features