



وزارة التعليم العالي و ال

جامعة محمد خيضر-

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم : التربية البدنية و الرياضية.



مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية.

تخصص تربية حركية عند الطفل و المراهق

الموضوع:

العوائق التي تواجه الاستاذ اثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية المرحلة العمرية 14-16 سنة

دراسة ميدانية بمدينة - بسكرة -

تحت إشراف الأستاذ:

• د- مزروع السعيد

من إعداد الطالب:

• شبوكي عبد العزيز

السنة الجامعية: 2011-2012



شكر وعرفان

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾ النمل

الحمد لله حمدا طيبا مباركا فهو الأحق بالحق، والشكر على جزيل نعمه.
ووقوفا عند قوله عليه الصلاة والسلام: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله".

أتقدم بالشكر الخالص للأستاذ المشرف على هذه المذكرة "الدكتور مزروع السعيد"
الذي لم ينخل علي بنصائحه وتوجيهاته القيّمة في البحث.
كما أشكره على جديته ودقته في العمل، وأتمنى له التوفيق.

كما أتقدم إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو بكلمة أو دعاء

وأخص بالذكر هنا الصديق "قادري توفيق"

الذي ساعدني كثيرا في هذا العمل المتواضع.

وفي الأخير أتمنى من الله عز وجل أن يرشدنا إلى سواء السبيل ويحقق هدفنا النبيل.

فإن أصبت فمن الله وحده وإن أخطأت فمن نفسي و الشيطان.



الحمد لله الذي وفقني وسدد خ

Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

قال تعالى: "وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيراً".

إلى روح أبي حفناوي الطاهرة رحمه الله.

إلى من غمرتني بعطفها وحنانها.

إلى من كانت شمعة تشتعل كي تنير دربي.

إلى التي كانت دمعته حافزاً لي و كانت بسمتها أجراً لنجاحي.

إلى أول و أجمل كلمة نطق بها لساني.

يما

فجرة

إلى من عشت معهم حلو الحياة و مرها إخوتي:

حاتم، عقبة، كريم، احمد، مصباح، الياس، العربي، إسماعيل
علجية و بناتها، ماجدة، ليلى، لميس، سناء، عواطف، حنان، صبرينة.

إلى أخي الكبير حلِيم و زوجته.

إلى جداتي: بركانه، شهلة، فطوم(ننى)رحمها الله.

إلى أخوالي: الحاج بوبكر، صالح، الدكتور سعدان.

إلى أعمامي وعماتي خاصة عمي بوجمعة وعمتي عيشة.

إلى أبناء عماتي خاصة: الجموعي و سفيان رحمهما الله.

إلى الأصدقاء: خواني، مراد، رضا، الطالب، دحدوح، إلى كل سكان حي خمسين سكن.

إلى أصدقاء الدراسة: توتو، ديدين، سامي، بقص، رشيد، بوحه، كمال الجان القاوي.

إلى ابن عمتي: الرنة

إلى كل من يحمل لقب: شبوكي

إلى كل من عرف عزيز

إلى كل من قرأ الإهداء و لم يجد اسمه

إلى كل هؤلاء

اهدي ثمرة جهدي

عزيز

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

شكر و عرفان

إهداء

أ

مقدمة

الجانب التمهيدي

4	إشكالية البحث	1
5	الفرضيات	2
5	أهمية البحث	3
6	أهداف البحث	4
6	أسباب اختيار البحث	5
6	الدراسات السابقة و المشكلة	6
7	شرح مصطلحات البحث	7

الجانب النظري

الفصل الأول: درس التربية البدنية و الرياضية

11	تمهيد	
12	التربية العامة	1
12	تعريف التربية العامة	1-1
13	التربية البدنية و الرياضية	2
13	تعريف التربية البدنية	1-2
13	تعريف التربية الرياضية	2-2
14	مفهوم التربية البدنية و الرياضية	3
16	أهمية التربية البدنية و الرياضية	4
17	درس التربية البدنية و الرياضية	5

	ماهية و أهمية درس التربية البدنية	1-5
	درس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية	2-5
18	درس التربية البدنية و الرياضية في ظروف خاصة	6
18	درس التربية البدنية و الرياضية في حالة الجو البارد جدا	1-6
18	درس التربية البدنية و الرياضية في وجود صالة مغلقة	2-6
19	درس التربية البدنية و الرياضية في حالة الجو الحار جدا	3-6
19	درس التربية البدنية و الرياضية داخل الفصل	4-6
19	واجبات درس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية	7
20	أهداف درس التربية البدنية و الرياضية	8
21	أهمية تدريس التربية البدنية و الرياضية	9
21	الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية	10
21	التنمية البدنية	1-10
22	التنمية الحركية	2-10
22	التنمية الاجتماعية	3-10
23	التنمية النفسية	4-10
24	الخلاصة	

الجانب النظري

الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية و الرياضية

26	تمهيد	
27	تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية	1
27	صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية	2
29	صفات الأستاذ الناجح	3
29	الصفات الشخصية	1-3
30	الصفات النفسية	2-3
30	الصفات العقلية	3-3
30	الصفات الاجتماعية	4-3
30	دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التعليمية	4
30	أستاذ التربية البدنية و الرياضية كمرئي	1-4

	أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والمه	2-4
	دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم	3-4
32	أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس	4-4
32	أستاذ التربية البدنية والرياضية ضابطاً للإجراءات التدريسية	5-4
33	واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	5
33	الواجبات العامة	1-5
34	الواجبات الخاصة	2-5
34	دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية	6
35	مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة	7
35	مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية	1-7
35	مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم	2-7
36	طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية	8
37	إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية	9
37	الأستاذ و برنامج التربية البدنية و الرياضية	10
37	تدريس التربية البدنية	1-10
37	إدارة النشاط الداخلي	2-10
37	إدارة النشاط الخارجي	3-10
37	إدارة البرامج الخاصة	4-10
38	معلومات الأستاذ عن المادة	11
39	العوائق و العراقيل	12
39	الجوانب الإدارية	1-12
39	الجوانب الفنية	2-12
39	الجوانب المنهجية	3-12
39	الجوانب الخاصة بالتلميذ	4-12
39	الجوانب الخاصة بالإمكانيات	5-12
40	الخلاصة	

الجانب النظري

الفصل الثالث: مرحلة المراهقة

	تمهيد	
	مرحلة المراهقة	1
43	تعريف المراهقة	1-1
44	تحديد مرحلة المراهقة	2
45	مرحلة المراهقة الثانية 14-17 سنة	1-2
47	خصائص المراهقة الثانية 14-17 سنة	3
47	النمو الجسمي	1-3
47	النمو الجنسي	2-3
47	النمو الانفعالي	3-3
48	النمو الحركي	4-3
48	النمو العقلي	5-3
49	النمو الاجتماعي	6-3
50	خصائص النمو و الانفعال	4
50	العنف وعدم الاستقرار	1-4
50	القلق ومشاعر الذنب	2-4
50	التمركز حول الذات	3-4
51	أنماط مرحلة المراهقة الثانية 14-17 سنة	5
51	المراهقة المتكيفة "السوية"	1-5
51	المراهقة الانسحابية "المنطوية"	2-5
51	المراهقة العدوانية "المتمردة"	3-5
51	المراهقة المنحرفة	4-5
52	الحاجات النفسية للمراهق	6
52	الحاجة إلى المكانة	1-6
52	الحاجة إلى الانتماء	2-6
52	الحاجة إلى الاستقلال	3-6
52	الحاجة إلى الحنان	4-6
53	الحاجة إلى التكيف	5-6
53	مشاكل المراهقة	7
53	المشاكل النفسية	1-7

	المشاكل العاطفية	2-7
	المشاكل الاجتماعية	3-7
54	أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهقين	8
55	الخلاصة	

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث

58	تمهيد	
59	الدراسة الاستطلاعية	1
59	منهجية البحث - المنهج المستخدم	2
59	الانتماع الأصلي للبحث	3
60	عينة البحث	4
60	خصائص العينة و طريقة اختيارها	5
61	أدوات البحث	6
61	الأدوات الإحصائية المستعملة	7

الجانب التطبيقي

الفصل الثاني: تحليل و مناقشة النتائج

63	عرض و تحليل النتائج	
83	مناقشة فرضيات الدراسة	
86	خلاصة عامة	
87	اقتراحات	
88	خاتمة	
قائمة المراجع و المصادر		
الملاحق		

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
65	الجدول رقم:01 يمثل مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.	01
66	الجدول رقم 02: يبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.	02
67	الجدول رقم 03: يبين العلاقة بين الأستاذ مع التلاميذ.	03
68	الجدول رقم 04: يبين ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.	04
69	الجدول رقم 05: يبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية.	05
70	الجدول رقم 06: يبين ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة.	06
71	الجدول رقم 07: يبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.	07
72	الجدول رقم 08: يبين حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة.	08
73	الجدول رقم 09: يبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات مجهزة.	09
74	الجدول رقم 10: يبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.	10
75	الجدول رقم 11: يبين ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس.	11
76	الجدول رقم 12: يبين ما إذا كان هناك تنسيق بين الأستاذ و زملاء المادة.	12
77	الجدول رقم 13: يبين العلاقة التي تربط الأستاذ بأستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.	13
78	الجدول رقم 14: يبين نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	14
79	الجدول رقم 15: يبين ما إذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و أساتذة المواد الأخرى.	15
80	الجدول رقم 16: يبين إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدر عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	16
81	الجدول رقم 17: يبين ما إذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	17
82	الجدول رقم 18: يبين ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.	18
83	الجدول رقم 19: يبين ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله.	18
84	الجدول رقم 20: يبين ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبة في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.	20

قائمة الأشكال

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الرقم	عنوان الشكل
01	الشكل رقم 01: دائرة نسبية تمثل اهتمام مدى التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.
02	الشكل رقم 02: دائرة نسبية تبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.
03	الشكل رقم 03: دائرة نسبية تبين العلاقة بين الأستاذ مع التلاميذ.
04	الشكل رقم 04: دائرة نسبية تبين ما اذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.
05	الشكل رقم 05: دائرة نسبية تبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية.
06	الشكل رقم 06: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة.
07	الشكل رقم 07: دائرة نسبية تبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.
08	الشكل رقم 08: دائرة نسبية تبين حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة.
09	الشكل رقم 09: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات مجهزة.
10	الشكل رقم 10: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.
11	الشكل رقم 11: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس.
12	الشكل رقم 12: دائرة نسبية تبين ما إذا كان هناك تنسيق بين الأستاذ و زملاء المادة.
13	الشكل رقم 13: دائرة نسبية تبين العلاقة التي تربط الأستاذ بأستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.
14	الشكل رقم 14: دائرة نسبية تبين نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
15	الشكل رقم 15: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و أساتذة المواد الأخرى.
16	الشكل رقم 16: دائرة نسبية تبين إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
17	الشكل رقم 17: دائرة نسبية تبين ما إذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
18	الشكل رقم 18: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.
18	الشكل رقم 19: دائرة نسبية تبين ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله.
20	الشكل رقم 20: دائرة نسبية تبين ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبة في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.

 **PDF**
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

المقدمة

إن التربية في أبسط مفهوم لها تعني عملية التوافق و التفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية , و ذلك بغرض التوافق أو التكيف بين الإنسان و القيم و الاتجاهات التي تفرضها البيئة، تبعاً لدرجة التطور المادي و الروحي فيها , فالتربية تهدف إلى مساعدة الشخصية الإنسانية على أن تنمو نمواً انفعالياً اجتماعياً , عقلياً... الخ سليماً يحررها من الحقد و الكراهية و الضغينة.¹

كما تعد التربية أساس صلاح المجتمعات البشرية وفلاحها ، فالتربية قوة هائلة تستطيع أن تزكي النفوس وتنقيها وترشدتها إلى عبادة الخالق، فهي منهج الحياة في تنمية الأفراد وصقل مواهبهم وشحن عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويتها، كما أنها تدفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد وتحث الأفراد على التماسك فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقى بالأمم.

و تعتبر التربية البدنية و الرياضية إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة و تستخدم عن طريق النشاط البدني المختار الموجه و المنظم لإعداد الأفراد إعداداً متكاملاً مع ما يتلاءم مع حاجات المجتمع.

ولقد أصبحت التربية البدنية و الرياضية محط اهتمام كل الشعوب، إذ لا يكاد أي مجتمع أن يخلو من شكل من أشكالها، لأنها تشكل بنظمها و قواعدها ميداناً هاماً وواسعاً من ميادين التربية العامة و عنصراً أساسياً لإعداد الفرد في بناء المجتمع، حيث أنها تعبر عن سلوكياته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي، و في إطارها التفاعلي داخل الجماعات، كما تساهم في إعداد الفرد فكرياً، عاطفياً و بدنياً عبر أطوار حياته، و تمكنه اجتماعياً من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام و الطاعة و الاحترام.²

فهي تلعب دوراً هاماً جداً في تحقيق هذه الأغراض، كما تعمل على تطبيع الفرد على الرياضة فينشأ متفهماً، متبنياً اتجاهات إيجابية نحوها، مكتسباً قدرًا ملائمًا من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضة أو ترويحية مفيدة و ممتعة من خلال حياته، مما يساعده على بناء و تكامل التربية العامة التي تهدف إلى بناء و إعداد المواطن الذي يتطلع إليه مجتمعنا المسلم.³

و هذا كله لا يتحقق إلا بوجود مربٍ كفء يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية، و على التكيف السليم ليخدم نفسه و مجتمعه، لأن قوة المجتمع و صلابته تقاس اليوم بقوة و صلابته و تكامل شخصية أفرادِهِ.

و لا يخفى على أحد أهمية دور مربّي التربية البدنية و الرياضية و تأثيره الفعال في مختلف السلوكيات التي يقوم بها التلاميذ و ذلك بحكم طبيعة عمله و اتصاله بالتلاميذ من بقية المربين، لذلك نجدهم يقبلون على مادته

1 - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1992ص09.

2- لورنق يوسف، دور التربية البدنية و الرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية، رسالة ماجستير، معهد ت، ب، ر، جامعة الجزائر-2007، ص8.

3 - أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون، التربية البدنية و الرياضية (ط - 2 دار الفكر العربي، 1996، ص19.

أكثر من المواد الأخرى، و يرجع ذلك في الكثير من الحالات إلى التحكم في انفعالاته المختلفة.

و بالعودة إلى الهدف الأساسي لمهنة المربي في التربية البدنية و الرياضية و الذي يكمن في تحقيق التربية الشاملة، و من أجل تكوين فرد صالح لنفسه و مجتمعه و وطنه، كما يعتبر التلاميذ عصب حصة التربية البدنية و الرياضية فهم الذين يبني عليهم المدرس هذه الحصة من خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية، ولكن المدرس في هذه المرحلة يتعامل مع تلاميذ مراهقين و الكل يعلم التغيرات التي تصاحب التلميذ سواء كانت نفسية أو فيزيولوجية، فقد يحاول التلاميذ فرض أنفسهم بطريقة أو بأخرى على زملائهم.¹

كما أن المراهقة مرحلة أساسية في حياة الإنسان وأصعبها وذلك لما تحمله من عدة متغيرات جسمية ونفسية وعقلية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وكذلك قلة التوافق العضلي العصبي بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل، وعلى هذا الأساس يجب دراسة ما يحدث في جسمه من تغيرات فيزيولوجية وعقلية وانفعالية وعاطفية ونفسية وسلوكية.

وقد جاءت دراستنا هذه لمعرفة العوائق التي تواجه الاستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ، وكانت الدراسة على مستوى متوسطات مدينة بسكرة.

وقد قسمنا بحثنا هذا إلى مدخل عام تناولنا فيه الإشكالية و الفرضيات و أهداف و أهمية الدراسة و أسباب اختيار البحث إضافة إلى تحديد المفاهيم و المصطلحات و الدراسات السابقة.

ثم الجانب النظري الذي يحتوي على ثلاث فصول:

- الفصل الأول : حصة التربية البدنية و الرياضية.

- الفصل الثاني : أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

- الفصل الثالث: مرحلة المراهقة.

ثم الجانب التطبيقي و قد قسمناه إلى فصلين:

- الفصل الأول لعرض المنهجية المتبعة في الدراسة.

- الفصل الثاني فقد تم فيه عرض و تحليل النتائج للخروج باستنتاج عام، ثم وضع جملة من الاقتراحات و التوصيات التي نراها تخدم الموضوع لنختتم البحث بخاتمة.

¹ - معيزة لمبارك، اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير، معهد ت, ب, ر، جامعة الجزائر، 2001-2002، ص01.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الجانب التمهيدي

1- إشكالية البحث:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية بنظمها وقواعدها ميدانا هاما من ميادين التربية، لتأثيرها في إعداد وبيئة المواطن الصالح.

ونظرا للتقدم الملحوظ في المجال الرياضي بصفة عامة إلا انه مازال هناك فهم خاطئ للتربية البدنية مم تحمله من معاني سلبية عن اللعب، وهذا ما يجعلنا نقول إن دول العالم الثالث خاصة تعاني مما يمكن تسميته بالأمية الثقافية في هذا المجال.

أما عن الوسط المدرسي فالتربية البدنية و الرياضية تعتبر كباقي المواد الأخرى، تعمل على تنمية و بلورة شخصية الفرد في جميع النواحي الحركية منها و النفسية و الاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية و الرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تمنح الفرد المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي.

فخلال السنوات الأخيرة تفتنت الدولة لأهمية التربية البدنية و الرياضية وذلك بإصلاح المنظومة التربوية (المنهاج) بإعادة النظر في الكثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات أو بالمنشآت و الوسائل وكذلك إدراجها في الامتحانات الرسمية (شهادتي التعليم الأساسي و البكالوريا).¹

وفي هذا السياق فإن معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ لها أهمية بالغة خاصة وأن تلاميذ التعليم المتوسط يعيشون مرحلة المراهقة ، والتي أجمع العديد من علماء النفس على أنها مرحلة فاصلة بين الطفولة والرشد يتطلب التعامل معها بكل حذر وبأسلوب علمي.

وفي وسط كل هذا يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمثابة ركيزة أساسية و عنصرا حساسا وجد هام لتحقيق ما لهذه المادة من أهداف مفروض عليه تحقيقها ، و من اجل ذلك يجب أن تتوفر مجموعة من الشروط الرئيسية للقيام بهذه المهام. إلا أن هذا الأخير لم يصل إلى ما كان يصبوا إليه.

و من هذا طرحنا الإشكالية التالية :

- هل يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية عوائق أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

- هل عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

¹ - منهاج التربية البدنية و الرياضية، السنة الأولى ثانوي، وزارة التربية و التعليم 2005 ص: 48.

- هل قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت تعيق الأستاذ أئذ

- هل إهمال الإدارة للأستاذ و نظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية العديد من العوائق أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

2-2- الفرضيات الجزئية:

1- عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

2- قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

3- إهمال الإدارة للأستاذ و نظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

3- أهمية البحث:

3-1- الأهمية العلمية النظرية:

تكمن أهمية البحث في إيجاد الحلول المناسبة للعراقيل و العوائق المهنية التي تعيق سير حصة التربية البدنية

و الرياضية و أمام كل هذا نحاول الوقوف على الحقائق لنجاح العملية التربوية و بناء خطة الدرس (حصة التربية البدنية و الرياضية).

3-2- الأهمية العلمية التطبيقية:

تكمن أهمية البحث من الناحية التطبيقية في تسليط الضوء على أساتذة التربية البدنية و الرياضية وذلك لمعرفة المشاكل التي يواجهونها في حصة التربية البدنية و الرياضية.

4- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التوصل إلى العراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه و تأدية مهامه و محاولة اقتراح حلول ملائمة من اجل النهوض بمادة التربية البدنية و الرياضية و الوصول إلى نتائج أفضل.

5- أسباب اختيار البحث:

خلال مدة الدراسة التي قضيتها في قسم التربية البدنية و الرياضية لاحظت الفرق الشاسع بين ما تعلمته و ما تحويه المؤسسات التربوية وهو ما دفعني إلى البحث عن الحقيقة التي يعيشها أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

6- الدراسات السابقة و المشابهة:

نظرا لنقص الرسائل المشكّلة لموضوعي هذا و جدت مذكرة واحدة و كانت تحت عنوان:

(الصعوبات التي تواجه الأستاذ في درس التربية البدنية و الرياضية).

من إعداد : بوشارب شريف وآخرون

كانت إشكالية بحثه كالتالي:

ما مدى تأثير الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية على نجاح درس التربية البدنية؟

الفرضية:

يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية العديد من الصعوبات في العمل اليومي.

الفرضيات الجزئية:

- عدم اهتمام التلاميذ.
- قلة الراتب الشهري.
- إصرار المفتش على تطبيق المنهاج.
- إهمال الإدارة بالمدرس.
- قلة العتاد الرياضي.

عينة البحث:

تم اختيار الثانويات اختيارا عشوائيا عن طريق السحب حيث كانت 25 ثانويات كما تم اختيار معظم مدرسي الثانويات المختارة و الذي كان عددهم 50 مدرس.

الاستنتاجات:

- 1- المدرسون لا يجدون صعوبات فيما يخص العمل مع التلاميذ.
- 2- المدرسون يجدون نقص و تقصير في الراتب الشهري مع زيادة المسؤوليات و الواجبات عليه.
- 3- هناك بعض التقصير فيما يخص الإشراف التربوي و هذا ما يعقد إيجاد تفاعل بين المدرسين و المفتش لتسهيل عمله.
- 4- هناك عدم اهتمام من قبل الإدارة مما يؤثر سلبا على قابلية المدرس في تحقيق أهداف درس ناجح.

5- معظم المدرسين لديهم نقص في الإمكانيات المادية و التربية البدنية و الرياضية.

7- شرح مصطلحات البحث:

1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل الرياضي نتيجة بعض أو كل العناصر التالية:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- هو الهادئ و المحافظ يميل إلى التخطيط، لا ينفعل بسهولة و يساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد.¹

التعريف الإجرائي

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المرابي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم.

2- التربية البدنية و الرياضية :

تعتبر التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي لجسم الإنسان و الذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية".²

التعريف الإجرائي:

التربية البدنية والرياضية جزء مكمل للتربية العامة ، تعمل على الحرص أن ينشأ الفرد على أحسن ما ينشأ عليه من قوة جسم وسلامة البدن وحيوية ونشاط عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تمارس بقيادة وإشراف أساتذة ؛ وهذا بهدف إعدادهم بصفة لائقة من الجوانب البدنية العقلية والاجتماعية.

3- مرحلة المراهقة:

هي الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية و إطرء الشعور بالنضج و الاستقلال و المراهقة الوسطى هي قلب مرحلة المراهقة و فيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة.³

¹ - د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1998، ص25.

² - تشارلز أبيكور، أسس التربية البدنية، حسن عوض و كمال صالح عبده، القاهرة، 1964، ص30.

³ - أحمد الأوزي: المراهق و العلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية مطبع النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1992، ص50.

التعريف الإجرائي

هي فترة التحولات التي تطرأ على الجسم و النفس، كما تسمى بالمرحلة الجديدة لعملية التحرر لمختلف أشكال التبعية القديمة، فهي كلمة واسعة ودقيقة، حيث أن المعنى يعطي الانتقال إلى الرشد .

4 - العوائق و العراقيل:

هي المعوقات و المشاكل التي تقف أمام الفرد أثناء القيام بعمله.¹

التعريف الإجرائي:

هي جميع المشاكل التي تعيق الأستاذ و تحول دون و صوله إلى الهدف المسطر.

¹ - المنجد العربي.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الجانب النظري

الفصل الأول

حصة التربية البدنية والرياضة

تمهيد:

أصبحت الرياضة في يومنا هذا حقيقة اجتماعية لا جدل فيها تأخذ أكثر فأكثر مكانا في الحياة اليومية لإنسان القرن العشرين كذلك فالممارسين للرياضة في ازدياد مستمر و يكرسون أنفسهم كل لرياضته المفضلة لكل عادة بأهداف مختلفة : إزالة الإرهاق البدني ، الوصول إلى أحسن لياقة بدنية ... الخ .
إن لممارسة الرياضة أشكال متعددة و كثيرة (رياضة مدرسية، رياضة ترفيهية ، منافسات)، كذلك لإرضاء متطلبات الممارس يجب أن يكون لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية أو المدرب تكوينا ملائما لمختلف مستويات الممارسة من النواحي البدنية ، المعرفية و السيكولوجية ... ، و ذلك للمساهمة في تفعيل مختلف الأنشطة الرياضية سواء كانت داخلية أم خارجية.¹

¹-Jean Michel science biologie de l'enseignant sportif : Doin éditeur – 1985 p : 01

1- التربية العامة:

1-1 تعريف التربية العامة:

لغة:

من الفعل ربى يربو أي بمعنى زاد وناما مثل غذى الولد وجعله ينمو أما في القاموس فتعني كلمة ربى تبليغ الشيء إلى كماله أما عند المفكرين المسلمين فيستخدموا بمعنى سياسة الإدراك، التوجيه، التنمية والقيادة أي قيادة الفرد من حالة إلى أخرى وقد اشبع لفظ هذه الكلمة لآل تفيده الرياضة و السياسة كما تدل على العلم و الأخلاق معا.

اصطلاحا:

لقد اختلف الفلاسفة في تحديد مفهوم التربية فهي عملية عند البعض تدريب عن بعض الآخر مجموعة الخبرات التي تمكن من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل.
(ويرى أشهر المربين بإيطاليا في عصر النهضة " فيرينود": " أن التربية هي تنمية للفرد من جميع النواحي العقلية والخلقية و الجسمية ليكون فردا صالحا مفيدا في تكوين وتطوير المجتمع".

"تفيد معنى التنمية تلك المتعلقة بكل كائن: النبات، الحيوان والإنسان وبكل الطرق الخاصة بالتربية. فتربية الإنسان تبدأ في الحقيقة قبل ولادته وتنتهي بموته، فالتربية ما هي إلا بيئة ظروف تتاح فيها الفرص لآل توجه كل المقومات التربوية التي تجعلنا ننشئ الأشخاص صغار أو كبار نشأة سليمة من الناحية الخلقية و الجسمية و الروحية".¹

ويرى "ستيوارت ميل": " التربية هي جميع ما نقوم به من أجل أنفسنا وما يقوم به الآخرون من اجلنا بغية الاقتراب من كمال طبيعتها . أما عالم النفس " هنري " يرى أن التربية هي مجموعة القدرات و الجهود التي تسهل للفرد الامتلاك الكلي لمختلف ملكياته.

¹ - رابح تركي، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجزائرية، ط2، الجزائر 1990، ص19، 20.

2- التربية البدنية و الرياضية :

إن التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وعلى هذا الأساس فهي في أمس الحاجة إلى المربين أكثر منها إلى المعلمين فنجاح أو فشل التربية البدنية و الرياضية متعلق بالدرجة الأولى بمربي ماهر وقادر ذو خبرة وتجربة من اجل السيطرة و التحكم في مواهب الطفل وفي الفطرية ليواصلها أو يقرها إلى العالم الكامل.

1-2 تعريف التربية البدنية :

"التربية البدنية جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها فكلمة (البدنية) تشير إلى البدن وهي كثير ما تستخدم للإشارة إلى صفات بدنية كالقوى البدنية والنمو البدني وصحة البدن و المظهر الجسماني، وهي تشير إلى البدن أو الجسم كمقابل للعقل على ذلك، وحينما نضيف كلمة بدنية نحصل على تعبير التربية البدنية ، و المقصود بها تلك العمليات التربوية التي تتم عند ممارسة النشاطات التي تنمي وتصون جسم الإنسان بالمشي أو الجري أو السباحة أو التدرج على التوازن أو ممارسة أي نوع أو لون من ألوان التربية البدنية التي تساعد على تقويم جسمه وسلامته، فان عملية التربية قد تجعل حياة هذا الإنسان أكثر نجاحا".¹

" التربية البدنية تعرف من بعض الأخصائيين في هذا المجال وتأخذ بعض التعاريف حيث عرفها " روبرت بوبان " " التربية البدنية تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية و العقلية و النفس-حركية بهدف تحقيق النمو الكامل للفرد".²

من كل هذه التعاريف نستنتج أن هناك إجماع حول مفهومها فهي بصفة عامة جملة مختارة من النشاطات البدنية بهدف إلى تكوين الفرد من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية .

2-2 تعريف التربية الرياضية:

كلمة " sport " تعني رياضة وتشمل جملة من أنواع اللعب و النشاط المنظم و الغير منظم للصغار و الكبار على حد السواء.³

¹ - د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1998، ص 35.

² - أمين أنور الخولي، نفس المرجع ، ص 29.

³ - د محمود عوض، د ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، د.م.ج، الجزائر، 1987، ص 17.

3- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

تعدد و تختلف تعاريف التربية البدنية و الرياضية باختلاف أهداف فلسفة كل مجتمع و لم يتفق أخصائي التربية البدنية على إيجاد مفهوم محدد وواضح للتربية البدنية و الرياضية و لكنهم اتفقوا على مضمونها .

فيرى " وبست، بونشر 1990 " بالآ : " هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط و هي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك " .

و أما " لوميكين " فيري " التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية و اللياقة من خلال النشاط البدني " .

و من تشيكوسلوفاكيا السابقة يرر تعريف " كوبسكي و كوزليك " : " التربية البدنية جزء من التربية الشاملة هدفها تكوين المواطن بدنيا ، عقليا ، انفعاليا و اجتماعية بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لهذا الهدف " ¹ .

و من فرنسا وضح " روبرت بوبان " يعرفها " تلك الأنشطة المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب العقلية و النفسية و النفسحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد " .

و عرف البريطاني " بتر أنولد " التربية البدنية و الرياضية " : " هي الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري و توافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية و الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر " ² .

و عرفها " ناش " : على الآ " جزء من التربية العامة و الآ تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية و العقلية و الانفعالية هذه الأعراض تتحقق حينما يمارس الفرد أوجه نشاط التربية البدنية .

عرفها عبد الفتاح لظفي : " الآ إحدى صور التربية أي الآ الحياة المعيشية بذ الآ و لابد من أن تمارس أنشطتها بسبب ما تبعته فينا من شعور الرضا و الارتياح " .

و عرفها " بونشر " : " هي الجزء المتكامل من التربية العامة بهدف إلى إعداد المواطن اللائق ف بالجوانب البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختار بغرض تحقيق هذه الخصائل " ³ .

¹ - د محمود عوض بسيوي، د فيصل ياسين الشاطوع، نظريات و طرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 21

² - د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، مرجع سابق، ص 39 .

³ - د محمد الحماحمي، د أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية البدنية، دار الفكر ، 1990، ص 19.

و عرفها " نيكسون " : " التربية البدنية هي ذلك الج

التي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما ينتج عن المشاركة فيها من تعلم " ¹.

و عرفها " أوبرتيفر " : " التربية البدنية هي مجموعة من الخبرات التي يكتسبها الفرد خلال الحركة "

و عرفها " ويليامز " : " التربية البدنية هي مجموعة الأنشطة البدنية للإنسان التي اختيرت كأنواع و فقدت

كخصائل " .

و عرفها " هيدز نجتون " : " هي ذلك الجانب في التربية الذي يهتم في المقام الأول بتنظيم و قيادة

الأطفال من خلال أنشطة العضلات الكبيرة لاكتساب التنمية و التكيف في المستويات الاجتماعية و الصحية و

إتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي و ترتبط ذلك بقيادة الأنشطة من أجل استمرار العمليات التربوية معوقات

لها " .

و عرفها " كاسيدي " : " التربية البدنية هي كافة التغيرات التي تحدث في الفرد بواسطة الخبرات المتمركزة

في النشاط الرياضي " .

و عرفها " كويل " : " التربية البدنية هي العملية الاجتماعية لتغيير سلوكيات الكائن البشري الناشئ

أساسا و استشارة اللعب من خلال أنشطة العضلات الكبيرة و ما يرتبط بها من نشاط " .

و باستعراض مجموعة التعريفات السابقة للتربية البدنية نجد أنه يمكن استخراج العناصر المشاركة لمفهوم التربية

البدنية و هي :

● إن التربية البدنية جزء أو جانب مكمل للجانب التربوي .

● إن الأنشطة البدنية التي تعتمد على العضلات الكبيرة بما في ذلك الأنشطة الرياضية إنما هي وسائل تربوية

لإكساب الخبرات السلوكية.

● إن نجاح الأنشطة في تحقيق الأهداف المرغوبة يتوقف على اختيارها و تنظيمها.

● إن الخصائل و المكتسبات السلوكية الناتجة عن برامج النشاط البدني تنمي الجانب البني فقط.

● إن العمليات الأساسية في التربية الرياضية تتطلب تنسيقا و اختيارا للأنشطة و متابعتها و نجاحها، فهي

عمليات (برامج) بالدرجة الأولى. ²

¹ - د محمد الحماحمي، د أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية البدنية، مرجع سابق، ص 19.

² - د محمد الحماحمي / د أمين أنور الخولي، نفس المرجع، ص 19.

و نعتقد أن المفهوم الصحيح للتربية البدنية و الرياضية

- مجموعة من الأساليب الفنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية و المهارات الحركية بالإضافة إلى معارف و اتجاهات.
- مجموعة نظريات تعمل على تبرير و تفسير استخدام الأساليب الفنية.
- مجموعة من القيم و المثل تعبر عنها الأهداف و تكون بمثابة محكان و موجّهات لنوع و حجم التعلم.¹

4- أهمية التربية البدنية و الرياضية:

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه و صحته و لياقته و شكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد و المنافع التي تعود عليه من جزء ممارسة الأنشطة البدنية، و التي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب و التمرينات البدنية و التدريب البدني و الرياضة.

كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني و الصحي فحسب ، و إنما تعرف هذه الآثار الإيجابية النافعة على الجوانب النفسية، الاجتماعية، العقلية و المعرفية و الجوانب الحركية المهارية و الجمالية و الفنية.

و هي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا منسقا و كاملا و تمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية تربوية حيث عبرت عن اهتمام الإنسان و تقديره و كانت التربية البدنية و الرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة، و اتخذت أشكالاً و اتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفاً غائياً و تاريخياً.²

فالتربية البدنية و الرياضية عملية توجه للنمو البدني ، و قيام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية التي تشارك مع الوسائط التربوية بتنمية الجوانب النفسية ، الاجتماعية و الخلقية.

و لكن على مستوى المدرسة فهو يتضمن النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و تحقق احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنية، و تدرك قدراتهم الحركية للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل و خارج المدرسة.

و كما يعتقد المفكر " ريد " : " أن التربية البدنية تمدنا بتهديب للإرادة و يقول أنه لا يتأسف على الوقت الذي يخصصه للألعاب في مدارسنا ".³

¹ - د محمد الحمامي / د أمين أنور الخولي، مرجع سابق، أسس بناء برامج التربية البدنية، ص 20-21 .

² - د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، مرجع سابق، ص 41 .

³ - د محمود عوض بسيوني : نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية سنة 1986 ص 23-24.

5- درس التربية البدنية و الرياضية :

1-5 ماهية و أهمية درس التربية البدنية :

يعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية و لكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات و خبرات حركية و لكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية و الاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة (الجماعية و الفردية) التي تتم تحت الإشراف التربوي، من مربين أعدوا لهذا الغرض.

و إذا كانت التربية البدنية عرفت بالـ " عملية توجيه للنمو البدني و القوام للإنسان ، باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية، و بعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية، الاجتماعية و الخلقية.

فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات لها ، يحقق أيضا هذه الأهداف و لكن على مستوى المدرسة، فهو يضمن النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و يحقق احتياجاته البدنية، طبقا لمراحلهم السنية و تدرج قدراتهم الحركية، و يعطي الفرصة للناخبين للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل و خارج الثانوية، لهذا الشكل فإن درس التربية البدنية و الرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط لكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات.¹

5-2 درس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية :

إن درس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية لا يختلف عن باقي أشكال التدريس في الأكاديمية و ذلك لاعتباره شكل من أشكال المواد الأكاديمية الأخرى (الرياضيات ، العلوم الطبيعية ، الآداب..).

و ذلك باعتبار درس تربية بدنية و رياضية تلك الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في التربية البدنية و وحدة من أشكال المواد الأكاديمية.

لكن نجد أن درس التربية البدنية و الرياضية يمتاز عن باقي المواد الأخرى في كونه يحقق ليس فقط تعليم المهارات الحركية بل يمد التلاميذ بالكثير من المعارف عن الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية إضافة إلى المعلومات العلمية و هذا إذا نظرنا إلى تعريف التربية البدنية في حد ذاتها أين نجد أنها عملية لتوجيه النمو للفرد باستخدام مختلف ألوان النشاط الحركي لبلوغ التنمية النفسية و الاجتماعية.²

¹ - د محمود عوض بسيوني، د فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 94 .

² - د فيصل الشاطي: نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص 39.

6- درس التربية البدنية و الرياضية في ظروف خاصة :

لا تتلاءم دروس التربية البدنية و الرياضية عادة مع الجو المعتدل و تعطى في الهواء الطلق و لكن و يجب مراعاة بعض النقاط الهامة إذا كان الجو باردا جدا أو حارا جدا و ليس بالمتوسطة فناء أو ملعب لتنفيذ الدرس أو ربما وجدت صالة ألعاب مكيفة و مجهزة بكل الإمكانيات، و لهذا و يجب على الأستاذ مستعدا لمواجهة مثل هذه الظروف.

6-1 درس التربية البدنية و الرياضية في حالة الجو البارد جدا :

يجب أن يعمل الأستاذ على تدفئة التلاميذ فتكون الحركة المستمرة طيلة الحصة. فالمقدمة مثلا يجب أن تكون طويلة و متنوعة عبارة عن جري و وثب و تكون مدلا أكثر من المعتاد جزء من التمرينات يحتوي على تمرينات كبيرة في الشدة فتشمل أجزاء الجسم كلها مثل ثني الجذع، لا تدع التلميذ يقف لحظة يستمع لشرح و لكن يكتفي بتقليد النموذج فقط و يكون تصحيح الأخطاء في حيز ضيق لأن الهدف هو تدفئة التلاميذ.

يمكن إلغاء جزء من النشاط التعليمي أو تعليم مهارة بسيطة يمكن أدائها فورا، لا تتقيد بخطوات التعليم و لكن يترك للتلميذ حرية تنفيذ هذه المهارة مع محاولة التصحيح بنفسه أو بتوجيه بسيط من الأستاذ. يزداد وقت النشاط التطبيقي و التدريب على المهارة في صورة منافسات تعمل على تنشيط الدورة الدموية و تجعل الجسم في حالة حركة دائمة فلا يحس بالبرد.

يمكن إضافة وقت النشاط الحتامي إلى النشاط التطبيقي أو إعطاء بعض التمرينات البسيطة التي تعمل على التهدئة مع الاحتفاظ بدرجة حرارة الجسم و يستحسن الإكثار من المسابقات و المطاردات، التي تبعث على المرح و السرور و التي تلهي التلاميذ عن حالة الجو، مع مراعاة لبس التلاميذ ملابسهم كاملة بمجرد الانتهاء من الدرس مباشرة.

6-2 درس التربية البدنية و الرياضية في وجود صالة مغلقة :

يعطى الدرس كالمعتاد سواء كانت الصالة مكيفة أو غير مكيفة و تراعى التهوية الجيدة مع عدم وجود تيار هوائي مباشر على التلاميذ و بحيث تكون درجة الحرارة مناسبة كالجو العادي أو أبرد قليلا، و يمكن التعديل في حجم الموعات و طريقة التغيير طبقا للمساحة المتاحة للصالة، و عموما ليس هناك تغيير جوهري في درس التربية البدنية خلاف ملاحظة الصوت حيث أنه أقوى داخل الصالة.¹

¹ - د محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر 1996، ص 158.

3-6 درس التربية البدنية و الرياضية في حالة الجو الحار

يجب تعديل الدرس بحيث يتناسب مع الجو فالمقدمة مثلا : يكون الإحماء بسيط و مشوق سواء الجري الخفيف أو لعبة تبعث على المرح و السرور، و التمرينات سهلة غير معقدة و يتم التركيز على اكتشاف و تصحيح الأخطاء، و لا داعي للتمرينات العنيفة حيث يكون النشاط التعليمي أكثر من النشاط التطبيقي، مع إجراء بعض المسابقات و الألعاب الصغيرة التي تبعث روح المرح، و يكون النشاط الختامي أطول لإعطاء وقت أكبر لتجفيف العرق و استعادة الجسم لوضعه الطبيعي.

4-6 درس التربية البدنية و الرياضية داخل الفصل :

قد يضطر الأستاذ إلى إعطاء درسه داخل الفصل أو القسم، ربما بسبب المطر أو عدم صلاحية الأرض لوجود مياه أو أحوال، و لهذا يعطي الأستاذ فرصة تنوير التلاميذ بالمعلومات النظرية، و تحقيق الأهداف المعرفية للدرس كشرح قوانين لعبة ما أو مهارة سيقوم بتدريسها في حصة قادمة، و بذلك لا يحرم التلميذ من حصة التربية البدنية و الرياضية بسبب المطر أو أي شيء آخر.

و مما سبق يتضح لنا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يجب أن يكون على استعداد دائم و تام لمواجهة أي موقف قد يؤثر على تنفيذ درسه مع مراعاة التقدم الدائم في الدرس و كل هذا يأتي من خلال إعداد و تحضير و تنفيذ جيد لدرس التربية البدنية و الرياضية.¹

7- واجبات درس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية :

لقد تحددت واجبات درس التربية البدنية فيما يلي :

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ
- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية، و وضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة التربوية مثل: القفز، الرمي، الوثب، التعلق، المشي و الجري. الخ.
- المساعدة في تطوير الصفات البدنية مثل : القدرة ، السرعة ، التحمل ، المرونة ، الرشاقة... الخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة.
- اكتساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أسس الحركة البدنية و أصولها البيولوجية و الفيزيولوجية و البيوميكانيكية.²
- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
- التعود على ممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية.³

¹ - د محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية، مرجع سابق، ص158.

² - د محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية، نفس المرجع، ص 158 - 159، 160.

³ - د محمود عوض بسيوني ، د فيصل ياسين الشاطئ، نظريات و طرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 135 .

8- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:

تحدد واجبات و محتويات و طرق و أساليب التنظيم للعملية التربوية و التعليمية في ضوء أهداف محددة بناء على تقويم نتائج العمل العلمي و التربوي، الذي يتم على أساس مدى تحقيقها للأهداف الموضوعية. و من الضروري ألا ننظر إلى أهداف درس التربية البدنية و الرياضية على أنها شعارات مرفوعة تحمل طابع الدعاية أو الإعلان أو المبالغة، و لكن هذه الأهداف تعد أهم ركيزة يسترشد فيها المخططون للسياسة التعليمية و التربوية و علماء التربية الرياضية و المدربون و الرياضيون في مجال عملهم.

إن الهدف الأسمى للعمل التربوي في أي مجال من المجالات، هو تكوين الشخصية المتكاملة بالنسبة للمجتمعات النامية بصفة خاصة، فتعد التربية الشاملة للفرد مسألة حيوية و يتأسس عليها ارتقاء المجتمع ككل. و يرجى أن يكون الهدف الرئيسي لدروس التربية البدنية هو الإسهام الفعال في تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة التي تشكل قوام المجتمع المتطور، لذا ينبغي تحديد أهداف التربية البدنية وفقاً لمتطلبات المجتمع، و في ضوء الأهداف يتحدد بالتالي محتوى و طرائق التربية البدنية.

ينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية البدنية إلى محاولة تحقيقها مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و بالصفات البدنية و اكتساب المعارف الرياضية و الصحية، و تكون الاتجاهات القومية الوطنية و أساليب السلوك السوية، و بذلك يستطيع درس التربية البدنية أن يسهم بنصيب في تحقيق أهداف التربية و التعليم في المجتمع.

و كأمثلة على الأهداف التربوية التي يساهم في تحقيقها درس التربية البدنية و الرياضية:

- إكساب الأطفال و الشباب الميول الرياضي و الاتجاهات الإيجابية نحو تربية بدنية و رياضية عن طريق
- إكسابهم للعديد من المعارف و القدرات الرياضية.
- إكسابهم العديد من السمات النفسية و الإيجابية كالنظام، الطاعة، المبادرة، الشجاعة الاستقلال و الاعتماد على النفس.
- إكسابهم القدرات الجمالية، عن طريق الأداء الابتكار أو التسيير الحركي و الرقص.¹

¹ - د عنايات محمد أحمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، ملتزم الطبع و النشر، دار الفكر العربي، 1998، ص 14-15.

9- أهمية تدريس التربية البدنية و الرياضية:

تسهم التربية البدنية و الرياضية في تنمية و تقدم ثقافة الأمة و تساعد بصفتهما لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية، فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة التي تسهم في رسالة الأمم، و لا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك، و لكن الثانوية تمثل المكان الذي يتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما و الغرض من وجود الثانويات هو إكساب التلاميذ روح الحياة الديمقراطية و العمل على تربية النظام الاجتماعي السائد، كلما أمكن ذلك، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم، كذلك فهي تمثل المكان الذي يقضي تجربي فيه المحاولات لتشكيل مواطنين يحافظون على العمل الصالح، و تلعب التربية البدنية و الرياضية في الثانويات دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية، فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور، كما أنه اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة، يركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال الشباب، حيث يحتاج أعضاء الجسم و لجهازه الحيوي في حالة من التمرينات و الأنشطة تجعلها قوية، وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة لذلك كان الاعتناء بالتربية البدنية و الرياضية مسؤولية قومية لخلق جيل قوي وواع متوازن عقليا، جسمانيا، نفسيا و اجتماعيا.¹

10- الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية:

للتربية البدنية الرياضية عدة أهداف تنموية هي:

- التنمية البدنية، - التنمية الحركية، - التنمية المعرفية، - التنمية الاجتماعية، - التنمية الجمالية و التذوق الحركي - الترويح و أنشطة الفراغ.
وفي بحثنا هذا نتطرق إلى أهداف التنمية البدنية و الحركية وكذلك التنمية الاجتماعية و النفسية لما لهم من أهمية كبيرة.

10-1 التنمية البدنية :

"تعتبر من أهم الأهداف على العموم حيث أن التربية البدنية تساعد على ارتقاء الأداء البدني الوظيفي للإنسان و تعتمد على تطوير و تحسين وظائف أعضاء جسم الإنسان من خلال الأنشطة البدنية المتقنة و المختارة و كذلك المحافظة على مستوى أداء هذه الوظائف و صيانتها".²

¹ - د- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية، مرجع سابق، ص 18.

² - د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، مرجع سابق، ص 168.

Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

والمقصود من هذا أن الجسم السليم من الناحية الفيزيائية

الجهاز العضلي العصبي وسلامة العظام والمفاصل، و خلوه من التشوهات الجسمية أو مصاب بأمراض وراثية أو مكتسبة وان يراعى النظام الصحي في التغذية والنظافة وان يعد الجسم بم يناسبه من تمرينات أو تدريبات مناسبة لتنمي وتقوي العضلات والمفاصل وتنمي القدرة الوظيفية للأجهزة، و باختصار يتضمن هدف التنمية البدنية فيما بدنية وجسمية مهمة تختصرها في هذه العناصر:

- اللياقة البدنية. - القوام السليم الخالي من العيوب و الانحرافات.

- التركيب الجسمي. - السيطرة و التحكم في البدانة.

10-2 التنمية الحركية:

إن تحركات الإنسان مثل : المشي ، الجري ، الوثب، و الرمي تعتمد على العمل المتوافق و المتناسق بين الجهازين العصبي و العضلي بحيث تأهل الجسم بأن يؤدي جميع حركاته في كفاءة منطقية و إثر ما اكتسبه الجسم من خفة و رشاقة و مرونة في المفاصل و القوة و التحمل و السلامة و آلية التنفس و الجهاز الدوري و غير ذلك من عناصر اللياقة البدنية حتى يستطيع أن ينشطر في الأداء الحركي.

" و حتى يتحقق هذا الهدف يجب أن تقدم التربية البدنية و الرياضية من خلال الأنشطة الحركية و هي في سبيل اكتساب الكفاية الإدراكية و الطاقة الحركية و المهارة الحركية و هي في معظمها تتصل بسيطرة الفرد على حركته".

و تنمية القدرة الحركية يجب أن يراعى فيها العمر و الجنس و ما تستطيع إن تتحملة القدرة الحركية العضلية لكل مرحلة من الجهد حتى يعد لها البرنامج الخاص لذلك من هذا إن القدرة الحركية وسيلتها هي التدريب وتربية العضلات عن طريق التربية البدنية.

10-3 التنمية الاجتماعية:

" تتميز التربية البدنية و الرياضية كغيرها من علوم التربية بالآثار تعمل على تمتين العلاقات بين الأفراد حيث نجد المساعدة و التعاون و روح المنافسة و تحقيق أهداف المال الاجتماعي العاطفي، حيث يندمج المراهق في القسم عن طريق المشاركة في النشاط البدني، و يتهدب خلقيا، و كذا يعمل هذا الأخير على احترام القوانين، تقبل الهزيمة بصدق و رحب و يتضامن فعليا مع زملائه، و كذا تحمله المسؤولية في المهام الخاصة و يبذل مجهودات متزايدة قصد الحصول على نتائج جيدة و هذا بمزاولته للألعاب الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية".¹

¹ - د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، مرجع السابق، ص 168 - 169.

" إن هدف التنمية النفسية يؤثر على تشكيل الشخصية المتزنة و التي توصف بالشمول و التكامل حيث يعبر هذا الهدف عن مختلف القيم و الخيرات و الخصائل الانفعالية الطيبة و المقبولة كما انه يتيح مقابلة الكثير من الاحتياجات النفسية للفرد و تأثير الأنشطة الفنية البدنية و الحركية في إطارها التربوي علي الحياة و انفعالات الفرد، حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيسي لجسم الإنسان و دوره في تشكيل الفرد و سماته الوجدانية و العاطفية وهناك تأثيرات ايجابية في الرياضة و نلخصها فيما يلي:

- الاتسام بالانضباط الانفعالي و الطاعة واحترام السلطة
 - اكتساب المستوى الرفيع من الكفايات النفسية المرغوبة مثل الثقة في النفس ، الانخفاض في التوتر".¹
- و ما وضعه " جوردون " : " إن الطفل له القدرة على أداء واجبات و أفعال حركية اعتمادا على نفسه بعدما كان يعتمد على غيره غي ارتداء ملابسه و ربط حذائه ، و لكن هذا يؤثر في تكوين صورة جيدة عن ذاته فيما يعرف بصورة الذات و بالتالي هناك ارتباط عالي بين اللياقة الحركية و بين مفهوم الذات ".²

¹ - د ياسين الشاطع، د محمد عوض بسيوني، نظريات و طرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 168

² - د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضة، مرجع سابق، ص 168 .

في الطور المتوسط تشكل التربية البدنية دورا كبيرا و فعالا في تكوين التلاميذ من جميع النواحي البدنية، الفكرية، الحركية و حتى الاجتماعية، و يسهم درس التربية البدنية الذي يعتبر أهم الأشكال الأكاديمية في بناء التلاميذ، من حيث البدن و الشخصية حتى تنمي الطاقات النفسحركية، مما يؤدي إلى زيادة القدرة على العمل و تحسينه و خلق روح الانضباط و بفضل التربية البدنية يتعلم التلميذ كيفية التحدي الصعاب من جهة و كيفية ترفيه من جهة أخرى، و منه فالكل يعترف بالأهمية البالغة للتربية البدنية في مجتمعنا.

الفصل الثاني

أسناد التربية البدنية والرياضة

تمهيد:

تحتاج التربية البدنية والرياضية بشدة إلى قيادة مؤهلة هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانيات التربية البدنية والرياضية، ولذا فليعلم مربّي اليوم أن عليه عبء ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي، فهو لم يعد مجرد حافظ لمعلومات، أو ناقل ثقافة، أو معلم للمهارات الأساسية فحسب وإنما هو فوق ذلك يجب أن يكون مرنا في تفكيره قادرا على أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها، وان يكيف نفسه واتجاهاته في ضوء ما فهمه عن المجتمع الذي يعيش فيه، وبصفة أدق يجب عليه أن يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية، والتي عن طريقها مجتمعة يتحصل على الكفاءة في التدريس، سواء كان اكتساب هذه السمات نتيجة للمؤهلات الدراسية التي يحصل عليها في تخصصه أو نتيجة الخبرة العلمية الناتجة عن الممارسة الفنية التطبيقية، وعليه يجب أن نرفع الصوت عاليا للمسؤولين على هذا المجال ونقول لهم أن هذا النوع من القيادة غير متوفر بالقدر الكاف في الوقت الحاضر، لذا يجب وضع المستويات التي لا تسمح إلا للأفراد المؤهلين ليصبحوا أعضاء في هذه المهنة التي تعتبر اليوم من أهم المجالات في تربية الأجيال، كما يجب مواجهة هذه العقبة إذا ما أريد للتربية البدنية والرياضية أن تصبح مهنة محترمة يمكن أن تؤمن للمجاهير وتكون محل ثقتهم.

1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المرابي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع.

وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية.¹

• ومما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الفعلية الناجمة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

2- صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

بصفة عامة يجب أن يكون إعداد المدرس في أي مجتمع من المجتمعات أو في أي دولة من الدول محققاً للأمر التالي:

- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه.
- أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة الأولى التي تجعل منه مورداً صالحاً يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.
- أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات.
- أن يكون واعياً لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.
- أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم.²

¹ - أكرم زكي خطايب، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997، ص، 173، 174.

² - بخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، 2001، ص88.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

• أن يكون على دراية تامة بعلم الإدارة المدرسية ونظمه
وتعتبر هذه الصفات عامة للمدرسين ككل ومن ضمنهم مدرسو التربية البدنية والرياضية ويقول (د.حسن
معوذ، 1982، إن هناك صفات لمدرس التربية يمكن تلخيصها في أربع جوانب:

- جوانب شخصية.
- جوانب الخبرة.
- جوانب الإعداد المهني.
- جوانب الصحة.

وفي دراسة مجلس المدارس بالجلتراء، قد وضعت النتائج صفات مدرس التربية البدنية والرياضية في أعلى الترتيب
بين مجموعة من المدرسين والمدربات وجاءت بالترتيب التالي:

- القدرة على كسب واحترام ثقة التلاميذ.
- القابلية في توصيل الأفكار.
- القدرة على الإيجاء بالثقة.
- التمكن المعرفي للمادة.
- مستوى عال من الأمانة والاستقامة.²

وفي دراسة كان قد أجراها " حازم النهار " 1993 في الأردن، بينت الصفات والسلوكيات التي يفضلها
الطلاب أن تتوفر في مدرسي التربية البدنية والرياضية، وقد صنفها إلى قسمين مهنية وشخصية
كفايات مهنية:

- يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة.
- يهتم بآراء الطلاب.
- يشارك في التطبيق الميداني.
- ينضم البطولات الرياضية المدرسية.
- يوضح فائدة التمرين الجيد.
- يشرح المهارة بشكل جيد.
- يحضر الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس.³

¹ - بخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفوي، مرجع سابق، ص88.

² - د أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 1998، ص42.

³ - د أمين أنور الخولي، نفس المرجع، ص153.

كفايات شخصية :

- عادل في إعطاء الدرجات.
 - أن يكون مهذب ومرح.
 - أن يتفهم ميول وحاجات الطلاب.
 - يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب.
 - لديه سمعة رياضية جيدة.
- وفي قائمة مجلس كاليفورنيا لإعداد المعلمين كانت الصفات الرئيسية للمدرس الكفاء هي:

- أن يكون قادر على تعليم التلاميذ.
- أن يرشد ويوجه الطلبة بحكمه.
- يساعد التلاميذ على فهم التراث الثقافي.
- يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والتمتع.
- أن يساهم بفاعلية فيوجه النشاط المدرسي.¹

3- صفات الأستاذ الناجح:

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يتم له ذلك الدور الفعال لا بد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها فيما يلي:

3-1 الصفات الشخصية :

وتتمثل في الآتي

- خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء.
- أن يكون كلامه واضحاً خالياً من العيوب التعبيرية كالتلعثم وجسة اللسان.
- صحته جيدة ونشاطه واضح، خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها.
- حسن المظهر دون المبالغة.²

¹ - أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، مرجع سابق، ص153.

² - د عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل، المرشد الحديث، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 1999، ص34، 40.

3-2 الصفات النفسية:

- الصبر والتحمل وضبط النفس.
- أن يكون حازماً في إرادته لنفسه وجموعته ولكن حزماً بغير قسوة.
- المحبة والعطف على التلاميذ.
- القدوة الصالحة وقوة الشخصية.

3-3 الصفات العقلية:

- الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة.
- الكفاية العملية أو التمكن العملي، شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله.
- الخبرة والمران التدريسي الطويل.
- ثقافة علمية واسعة.

3-4 الصفات الاجتماعية:

- المرح في غير ابتدال.
 - الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل.
 - إظهار ميول قيادي وقوة الإرادة.
 - سداد الرأي وعدم الانفعال.
 - عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم.¹
- 4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية:**

4-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما في الأمم النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية والاجتماعية، ومهمته كمربي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يتهيأ له أن يقول انه قاد التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقاً من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ.

فالمربي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتماً إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن، كما انه من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد.²

¹ - عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل، المرشد الحديث، مرجع سابق، ص 34، 40.

² - محمد رفعت رمضان، أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، مصر، 1994، ص 65.

4-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة واله

إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات، وهذا عن طريق كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة، كما انه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد وللجماعة، وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية. فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور وتفهم الآخرين، لان القيادة حاليا ليست ملكا لفرد بالمفهوم العام، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفية بان القيادة عملية سلوكية).

4-3- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:

لقد حددت روبرت دريبين (Robert Dreeben) للعملية التعليمية أربع جوانب وعلى الأستاذ مراعاتها في تدريسه وهي:

- ◆ طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي واختيار وتنظيم أوجه النشاط التعليمي .
 - ◆ استشارة دوافع المتعلمين وذلك من اجل حثهم على المشاركة .
 - ◆ ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام وتعويدهم على ذلك.
 - ◆ استخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول المتعلم¹.
- وفي دراسة (لايفوراك دافيس) تم تحديد أربع مهام للمدرس في العملية التعليمية:

التخطيط :

وهو يعد عنصرا أساسيا من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى، فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوءها يتم اتخاذ القرار، وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها: ماذا يريد تحقيقه؟ ما هي أفضل الطرق والوسائل؟ ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك؟

التنظيم:

من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف، وعملية التنظيم تتضمن:

- ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس.
- أعداد وتجهيز الملاعب والأدوات التي سوف يتم استخدامها.
- توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين وتعيين المتعلمين الذين سوف يستعين بهم².

¹ - سلمى محمد جمعة، ديناميكيات العمل مع الجماعة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1998، ص39.

² - محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص182.

بعد عمليتي التخطيط والتنظيم للنشاط تأتي مرحلة تنفيذ النشاط، وهنا يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال إرشادات وتوجيهات المدرس، وتعد هذه القدرة إحدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهد الذي يبذله من اجل مساعدة المتعلمين والبلوغ إلى الأهداف المرجوة.

4-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس:

يكون التنشيط بتحريك وتفرغ كل ما هو في نفسية التلاميذ وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية وأفكار إبداعية، فيؤثر الواحد في الآخر، وتظهر تجاوبات ايجابية بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ والتلاميذ وذلك من خلال استثارة الدوافع وتوجيه الميولات وإحداث التفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن والتكافل، ودوره كمنشط يقوم على تحديد وتقوية خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية، فيعيش بذلك أفراد جماعته الحركة بمعناها الحقيقي، فالتنشيط يوصل إلى تحقيق التربية المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه مسؤولية ينبغي حفظها والاهتمام بها.

فالتربية والتنشيط عاملان يحققان الفاعلية في التدريس وذلك بإحداث التغيير الموجب في سلوك التلميذ بدرجة من المهارة.

4-5- أستاذ التربية البدنية والرياضية ضابطا للإجراءات التدريسية:

تتطلب إدارة التعليم وتنفيذه تنفيذا فاعلا أن يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الجيدة، حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس وغياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس خالية من الانتظام. وعملية الضبط عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم الأستاذ ورضاه عن خطوات سيره، وتحقيق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء التلاميذ كنتاج تعليمي.

وعمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة الأستاذ في قدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج وتحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة نقاط البدء بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ في نهاية الموقف.¹

¹ - محمد الحماسي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، مرجع سابق، ص183.

5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

5-1- الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالاتزان الانفعالي.
- معد إعداداً مهنياً جيداً لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوجب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعليم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر.
- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادر على توضيحها.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم.

وحدد أيضاً أكرم زكي خطايبه الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- ◆ معرفة وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى وغير المباشرة و قصيرة المدى ومباشرة.¹
- ◆ التخطيط لبرنامج التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية:
 - احتياجات ورغبات التلاميذ.
 - الميول والفروق الفردية.
 - تنوع وتعدد أوجه النشاط.
 - تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي.
 - الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية.
 - عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة
- ◆ تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ.
- ◆ التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسها اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ خلال درس أو أكثر ثم اختيار طرق التدريس المناسبة لها.²

¹ - د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والإعداد المهني، دار الفكر العربي، مصر، 1996، ص163.

² - سلمى محمد جمعة، ديناميكيات العمل مع الجماعة، مرجع سابق، 1998، ص39.

Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

◆ الأعداد والتحضير لبيئة درس التربية البدنية والرياضية وت
الأجهزة الضرورية والأجهزة المساعدة والوسائل التعليمية وكذلك تحديد الأدوار التي سيشارك فيها كل تلميذ أو
عدة تلاميذ كفريق.

- ◆ توفير القيادة الرشيدة والحكمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية .
- ◆ استخدام القياس والتقييم لمدى معرفة تحقيق هذه الأغراض .
- ◆ تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها .
- ◆ إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقييم وتحليل هذه النتائج.¹

5-2- الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله
بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة، وهي في نفس الوقت قد تعتبر احد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ
،منها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلبة لها.
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة.
- المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية.
- تقييم الطلاب وفق للخطة الموضوعية.²

6- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو العنصر الأساسي في التخطيط والإعداد للدرس بكل ما يحتويه من
أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية، ولا شك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى
والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس، ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في
إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقص باستمرار عملية
تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك.³

¹ - أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، مرجع سابق، ص 176-178.

² - أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والإعداد المهني، مرجع سابق، ص 164-165.

³ - أمين أنور الخولي، نفس المرجع، ص 165.

7- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة

و هنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي:

7-1- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية ، والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق التدريس، وأساليب حديثة في التعليم، من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط، أو رئاسة فصل، أي أن يكون رائدا له، وهذا النشاط كثيرا ما يكون خبرة سارة تتطلب جهدا ومهارة وتفكيراً تروياً سليماً، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يجنّبها أثناء القيام بالدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه.¹

7-2- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه، وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية، فإن الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعداداً سليماً حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما انه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية، والتقويم هي المرحلة الأخيرة وفيها يتم التأكيد من انه تم تنفيذه أو ما يتم تنفيذه من نشاط يكون مطابقا لما يراد تحقيقه من أهداف في إطار الخطة المقررة.²

¹ - حمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، ط1، المعمورة، بحرين، 2001، ص20

² - محمد الحماحي : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، 1999 ، ص186

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

والمسؤولية الثانية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية إدارت

معينة أولهما و أهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، و يراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، و هناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة، كذلك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدد المدرسين، الأدوات، عدد التلاميذ، والأحوال المناخية، كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية، و الجسمية للمشاركين) التلاميذ (وتوفير عامل الأمان والسلامة، ومن البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة.¹

8- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية في قطاعات التعليم المختلفة من الدور الأكثر عمقا و إثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية بمختلف تخصصاتها، و أستاذ التربية البدنية الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالثقافة و التمتع و المدرسة و مجال التربية البدنية و الرياضية، يتوقف على هذا يدير أستاذ التربية البدنية و الرياضية نظريته نحو نظامه الأكاديمي و مهنته كما يتوقف كذلك على البيانات التربوية و المناخ التربوي المدرسي، و أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحقق أهداف و تتمثل أدواره كما يدركها هو شخصا و ليس كما تصبح هذه الأهداف و الأدوار في أذهان المسؤولين التربويين، لأنه الشخص الذي يعمل في خط الواجهة المباشرة مع التلاميذ في الثانويات، فهو يعكس القيم و الأهداف التي يتمسك بها، و نجد لديه قناعة شخصية و مهنية خاصة بتلك التي تربط بالسلوك و التعليم و تشكل شخصية التلاميذ.

و البيئة المعرفية في التربية البدنية و الرياضية التي تشق منها المناهج و البرنامج سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات و تنظيمها و طريقة تدريسها التي تعكس الاهتمامات و نوعية الإسهام المهني في التربية. واجب الأستاذ الأول يتصل بالتعليم، بالتحديد تنفيذ و متابعة برامج في التربية البدنية التعليمية، و عليه أن يدرك أهداف التربية البدنية في علاقته بالأهداف العامة للتربية في مجتمعه، و هذا الإدراك يعبر عن التقييم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، كذلك تقييم جوانب البرامج و طرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعية للبرامج.²

¹ - أمين أنور الخولي ، الرياضة و التمتع ، دار الفكر العربي مصر، 1998، ص154.

² - د أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية ، مرجع سابق، ص 138.

9- إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعتني الأستاذ بتنفيذها و تتمثل في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه و للعملية التعليمية أبعادها و ركائزها، و من أهمية إعداد الأستاذ يقول " تشارلز ميريل " : " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا"¹

حيث أنما تتطلب من القائمين عليها التخصص الدقيق في المادة العلمية و الإلمام التام بأساليب و طرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية و الاجتماعية التي تتم بحاجات التلاميذ و دوافعهم و ميولهم، حتى تتمكن من التعامل معهم و إرشادهم و توجيههم، و حيث أنه لأستاذ التربية البدنية دور هام في إعداد التلميذ، لهذا يكون من الضروري إعداد هذا التلميذ إعدادا مهنيا، أكاديميا، ثقافيا و علميا.¹

10- الأستاذ و برنامج التربية البدنية و الرياضية :

يتمثل دور الأستاذ التربية البدنية و الرياضية التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية في المؤسسة خلال أربعة جوانب هي:

10-1- تدريس التربية البدنية :

و ذلك من خلال دروس التربية المقررة في المؤسسة حسب كل صف مدرسي.

10-2- إدارة النشاط الداخلي :

و هي الأنشطة التربوية المكملة للدرس و هي ذات طابع تطبيقي و تتم داخل أسوار المؤسسة.

10-3- إدارة النشاط الخارجي :

و هي أنشطة ذات طابع تنافسي، حيث تمثل فرق المؤسسة و منتخبها في المسابقات خارج المؤسسة.

10-4- إدارة البرامج الخاصة :

وهي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها، كما أن على الجانب الآخر تتعهد حالات التفوق و الامتياز الرياضي مما يعمل على استمرارية الارتقاء به.²

¹ - د محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر 1996، ص 21.

² - أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية و الرياضية، مرجع سابق، ص 147.

و لمدرس التربية البدنية و الرياضية عدة مسؤوليات تعلا

- التخطيط الواعي للتدريس بدءا من المستوى اليومي و مرورا بالمستوى قصير المدى وصولا إلى المستوى بعيد المدى، و صياغة الأغراض التعليمية الجزائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.
- انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية، الحركية و الرياضية المختلفة، و التي تحقق الأغراض التعليمية و تتيح اكتساب التلاميذ بخصالها السلوكية .
- اختيار و تنفيذ طرق و استراتيجيات مناسبة للتدريس و كذلك الوسائل الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية.¹

11- معلومات الأستاذ عن المادة :

تعتبر معلومات الأستاذ عن المادة التي يدرسها هامة جدا، و أن العملية التعليمية تقوم على أساس هذه المعرفة و للعملية التعليمية أبعادها و ركائزها و يأتي الأستاذ في مقدمة هذه الأبعاد و الركائز، و من هذا تظهر أهمية هذه المعارف

فبقول " شارلز ميريف " : " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم، ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا □، التخصص الدقيق في المادة العلمية و الإلمام التام بأساليب و طرق تدريسها كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية و الاجتماعية التي □تم بحاجيات التلاميذ و دوافعهم و ميولهم و إرشادهم و توجيههم " . و حتى يصل أستاذ التربية البدنية و الرياضية إلى أهدافها، يحتاج إلى معرفة متكاملة و معارف كثيرة لاكتساب النواحي التربوية و الخبرات الفنية التي تساعد على مواجهة مشاكل التلاميذ و حلها . كما أن شخصية الأستاذ و كفاءته تؤثران كثيرا على النجاح، و أيضا لا يمكن أن ننسى تأثير بعض المواد كعلم النفس الذي يزوده بالإلمام بطبيعة التعليم و التعلم معا و نظريا □ما و أسسها و وسائل التقويم و القياس . كما يعد التدريب العلمي أو التطبيقي، تنفيذًا لهذه الدراسات النظرية و المعلومات الفكرية، فهي لب أو جوهر العملية التعليمية، و إعداد الأستاذ مهنيًا عن طريق تطوير سلوكه المهني البدني خاصة، و ذلك باكتسابه لمختلف الخبرات الحركية، و كفاءته البدنية و الأنماط اللازمة لرفع مستواه المهني لتكوين وحدة إنتاجية شاملة قادرة على مواجهة المهنة، فتعطي سلوكًا تربويًا ناجحًا.²

¹ - أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية و الرياضية، مرجع سابق، ص 147.

² - محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية، مرجع سابق، ص 29 .

12- العوائق و العراقيل :

يمكن تقسيم هذه العوائق إلى عدة جوانب و هي:

12-1- الجوانب الإدارية:

- 1- النظرة غير الشاملة و الموضوعية إلى التربية البدنية و الرياضية من قبل المدرسة و إدارتها .
- 2- كثرة نصاب المعلم من الحصص .
- 3- عدم توافر البدائل عن الصالات و الملاعب المغطاة بسبب حرارة الجو .

12-2- الجوانب الفنية:

- 1- قلة التأهيل من دورات تدريبية مهنية وإعادة النظر بمحتوى التربية البدنية و الرياضية.
- 2- قلة الموجهين* المشرفين*
- 3- تدخل بعض الموجهين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر سلبا على التدريس.

12-3- الجوانب المنهجية :

- 1- عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ و كذلك الأدوات و الأجهزة.
- 2- عدم وضوح وفهم تقويم أهداف المنهج باعتباره المحصلة للدروس .
- 3- عدم تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية تبعا للخطة الدراسية السنوية.
- 4- نقص في المنافسات الرياضية.

12-4- الجوانب الخاصة بالتلميذ:

- 1- عدم ارتداء الزي الرياضي لعدد كبير من التلاميذ .
- 2- عزوف بعض التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي.
- 3- عدم الاهتمام بالتربية البدنية و الرياضية لكونها مادة غير أساسية.
- 4- شعور التلاميذ بحرارة الجو يقلل من إقبالهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية.
- 5- هناك بعض الأنشطة لا تتناسب مع ميول و رغبات التلاميذ.

12-5- الجوانب الخاصة بالإمكانيات:

- 1- عدم توفر و تناسب الإمكانيات الحالية من ملاعب و أدوات و منشآت رياضية لعدد التلاميذ.
- 2- قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية و الرياضية.¹

¹ - مستنتجة من طرف الطالب عن طريق إجابات الأساتذة على الاستبيان.

الخلاصة:

مما سبق ذكره يتضح لنا جليا أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور مهم و فعال لا يستهان به، شأنه شأن المواد الأخرى في تربية النشء في جميع النواحي المعرفية و الخلقية و البدنية ... الخ . و لاحظنا كذلك أن نجاح درس التربية البدنية و الرياضية مرتبط بكيفية تعامل الأستاذ مع التلاميذ خاصة في مثل هذه المرحلة (مرحلة المراهقة) إلا أن هناك بعض المشاكل التي يواجهها الأستاذ خاصة نقص الإمكانيات الرياضية و المرافق و العتاد الرياضي.

الفصل الثالث

مرحلة المراهقة

تمهيد:

يرتكز علماء النفس على أن المراهقة منعرج خطير، إذ تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة و تحول الفرد من الطفل إلى عضو في مجتمع الراشدين، تتسم بكونها مرحلة معقدة تحدث فيها تغيرات هامة و مختلفة، حيث يتم خلالها نضج الوظائف البيولوجية و الفيزيولوجية، أي الجسمية عامة و كذلك الوظائف النفسية المختلفة. كما تعتبر مرحلة مشاكل ناتجة عن التطورات التي يمر بها المراهق، و التي تمتاز بالعنف والاندفاع، وهذا ما يلاقي الرفض و النبذ من طرف المجتمع الراشد في اغلب الأحيان، ومن هذا نرى أن هناك صراعات يعاني منها المراهق تؤدي به إلى توترات اضطرابات انفعالية حادة.¹

¹ - عاقل فاخر، علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، بيروت الطبعة 9. 1982، ص 15.

1- مرحلة المراهقة:

1-1- تعريف المراهقة:

وجاء في تاج العروس التعريف اللغوي للمراهقة كالاتي :

راهق الغلام أي قارب الحلم، والجارية مراهقة وذلك بين العاشرة والحادية عشرة.¹

والمراهقة حسب قاموس: روبرت «Robert»: هو السن الذي يلي البلوغ ويتقدم حتى من الرشد، أما المعنى المؤلف فهو يرمز للفترة الأولى من الشباب، أي المرحلة التي تقع بين الطفولة و الرشد . فهي فترة التحولات التي تطرأ على الجسم و النفس، كما تسمى بالمرحلة الجديدة لعملية التحرر لمختلف أشكال التبعية القديمة، فهي كلمة واسعة ودقيقة، حيث أن المعنى يعطي الانتقال إلى الرشد . إن ظاهرة البلوغ تغير تماما الطبع بالنسبة للشباب، هذا التطور يؤدي ويؤثر فجأة على العواطف و الجسم، واتجاهات قيمة تصبح شيء مخالف لما كنت عليه، حيث أنه يصعب عليه التلاؤم من جديد مع هاته الأشياء، وترتيبها بشكل صحيح، وتسلط الآباء يزيد كلما استمرت هذه المرحلة، في حين واجبه يمكن أن يكون في توجيهه وحمائته، وتسيير أبنائه الحائرين حتى يتسنى لهم الأمر في أخذ مسؤوليتهم، فيبحث المراهق على هويته، فيحاول من خلالها المقارنة مع الأشخاص المحيطين به .

تعريف أوسبل 1955 "Ausbell" :

« المراهقة هي الوقت الذي يحدث في التحول في الوضع البيولوجي للفرد ».²

إن كلمة المراهقة لغة تنفيذ معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج.³

¹ - محي الدين ابي فضل السيد محمد مرتضى ,تاج العروس من جواهر القاموس ,دار الفكر ,بيروت ,1994, ص 185.

² - سعدية محمد علي [مادر], في سيكولوجية المراهقة, دار البحوث العلمية, سنة 1980 ص25.

³ - فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ط1، 1994، ص5.

2- تحديد مرحلة المراهقة :

شيء جميل أن يتذكر الفرد أيام طفولته، فالمراهقة مرحلة مقلقة، تسودها الفوضى و الألم فهي مرحلة من الحياة تقع بين الطفولة و من الرشد.

إذ تبدأ من 13 سنة و تمتد حتى 18، هذه التحديدات غير دقيقة لأن ظهور المراهقة و مدتها تختلفان حسب الجنس و الظروف الجغرافية و العوامل الاقتصادية و الاجتماعية، تتصف بتحديد النشاط الجسمي و نضجه، فالمصالح المهنية و الاجتماعية و الرغبة في التحرر و الاستقلال، تتميز عن الحياة الانفعالية بتنوع الذكاء، وتعدد القدرات الخاصة بأكثر من دقة، و تزداد القدرة مع التحديد و يؤكد « فؤاد السيد البهي » في هذا الصدد أن المراهقة هي عملية بيولوجية حيوية عضوية في منشئها و ظاهرة اجتماعية في مآلتها.

و يعتقد بعض الباحثين أنه لا يجوز تقسيم المراهقة إلى فترات زمنية محددة و ذلك علي وحدة متكاملة من النمو، لكن تختلف فترتها من مجتمع إلى آخر، ورغم ذلك فالمتفق بين غالبية العلماء اليوم هو أن المراهقة تتألف من مراحل فرعية مختلفة وهي كالآتي:

المراهقة المبكرة: من (13 إلى 15) سنة و تقابلها المرحلة المتوسطة.

المراهقة المتوسطة: من (14 إلى 17) سنة و تقابلها المرحلة الثانوية.

المراهقة المتأخرة: من (18 إلى 21) سنة و تقابلها المرحلة الجامعية.¹

وبما أن مجال بحثنا يقتصر على مرحلة المراهقة الثانية 14 - 16 فبودنا أن نعرف هذه المرحلة والخصائص المميزة لها.

¹ - مالك سليمان مخول، علم النفس الطفولة و المراهقة، مطابع مؤسسة الوحدة، دمشق سنة 1981، ص 203.

2-1- مرحلة المراهقة الثانية 14-17:

في هذه المرحلة يكون نمط الجسم قد بلغ أقصى طول مع ازدياد النمو عرضا بشكل ملحوظ، وهنا تظهر علامة الشباب في بنية الجسم وجمال القوام لدى البنات، وهنا ترتبط التغيرات الجسمانية الفسيولوجية ارتباطا مع التغيرات الاجتماعية والانفعالية والعقلية التي يمر بها الفرد، وهنا يكون الاختلاف بين الجنسين في هذه المرحلة واضحا وظاهرا، ففي هذه المرحلة يختلف الرجل عن المرأة من الناحية التشريحية، حيث تكون عظام الرجل من الأشكال النوعية، وحجمها أكبر وكمية النسيج العضلي عنده أكثر من كمية الدهن، أما في المرأة فتكون سعتها الحيوية أقل.

إن أقصى مجهود رياضي تقوم به المرأة في هذه المرحلة، وذلك لقدرتها على استكمال لياقتها ويجب أن يراعي عند اختيار التمارين بحيث تتصف بالانسيابية والتي تحوي على الرشاقة والخفة والتوازن، أما بالنسبة للرجل فإن جسمه في هذه المرحلة العمرية تظهر عليها القوة العضلية، وتمتاز بقوة التحمل والصبر والجلد والمثابرة، وكذلك الألعاب الجماعية مثل كرة القدم، السلة، الطائرة، واليد، كذلك تظهر لديهم المهارة الحركية، كما يحتاج الشخص في هذه المرحلة إلى الاعتماد على النفس عن طريق المعسكرات والرحلات الخلوية.

إن المراهقين والمراهقات ضمن هذه المرحلة يجب أن يتدربوا على التمارين الرياضية، وذلك من أجل تنمية جهازهم الحركي، لما لذلك من أهمية كبيرة على هذه المرحلة، ففي الوقت الذي يكون فيه شكل الجسم تتم دوافع النمو، فالشباب الذين لا يزاولون الأنشطة الرياضية، نلاحظ أن لديهم نموا ضيقا وإمكانية واطئة وضعف في العضلات وأحيانا شحوم إضافية، وتكون الحركات غير منسقة وضعيفة وغير رشيقة.

إن هذه المرحلة تظهر تطورا واضحا وملموسا وخاصة عند البنين، حيث تزداد القوة وقيمتها سنويا، وتحسن القوة السريعة وقوة عضلات الجسم، كذلك نلاحظ زيادة ركض المسافات القصيرة.

والقفز العريض والعالي والرمي، أما مطاولة القوة فتتطور بشكل قليل، وبالنسبة للبنات يكون تطور القوة قليلا ونفس الشيء بالنسبة للقوة السريعة وقوة عضلات الجسم بالنسبة للوزن، إن تطور السرعة يصل إلى مستوى البالغين في نهاية مرحلة المراهقة الأولى حتى عمر 14 - 15 سنة.¹

¹ - مروان عبد الباق إبراهيم، النمو البدني و التعلم الحركي، مرجع سابق، ص 66.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

إن ديناميكية سير الحركات تتحسن من خلال المراقبة

يتطور البناء الحركي والوزن الحركي والانسيابية والدقة الحركية وثبات الحركة، وهذه جميعها تعمل من أجل تحسين قابلية التوجيه الحركي، وعلى العموم إن هذه المرحلة تعتبر مرحلة جيدة لقابلية التعلم الحركي عند الجنسين، إضافة إلى ذلك يأتي تطور قابليات القوة والمطاولة، وكذلك التوقع الحركي وسرعة رد الفعل، وعلى هذا فإن هذه المرحلة تعتبر فترة زمنية جيدة للتعلم السريع والتقدم بالإيجاز وبالتالي تعتبر قمة جديدة للتطور الحركي.

فبالنسبة للركض السريع مثلاً يحدث عند البنين تطور سنوي في هذه المرحلة، أما عند البنات فيقل هذا التطور، أما النمو السنوي عند البنين في فاعليتي القفز العالي والعريض فإنه أكبر مما هو عليه عند البنات، كما أننا لا نرى توقعاً بالنسبة للقفز العالي والعريض في عمر 17 سنة عند البنين، في الوقت الذي يحدث ذلك عند البنات، أما إنجاز الرمي فيوجد اختلاف كبير بين الجنسين، حيث أن التطور السنوي للبنات يكون قليلاً إضافة إلى ذلك تظهر علامات التوقف في عمر 16 سنة وبشكل قطعي في عمر 17 سنة، أما بالنسبة للمرونة فهي الصفة الوحيدة التي تتطور عند البنات أحسن منه عند البنين.

من خلال هذا العرض نلاحظ أن قدرة المراهقين في تلك المرحلة تزداد في أخذ القرار والتفكير السليم، والاختيار، والثقة بالنفس، والاستقلالية في التفكير والحرية، والاستكشاف، حيث يؤثر ذلك كله ليس فقط على شخصية اللاعب الحركية فحسب بل على شخصيته المتكاملة، ولهذا وجب على مدرسي التربية الرياضية انتقاء لون النشاط لكل طالب، فالدرس بأي شكل كاف يكون غير محبب للطلبة في هذه المرحلة من عمرهم، فلكل منهم له نوع خاص ومميز من النشاط الرياضي يختلف عن الآخر.

فهذا يرغب لعبة كرة القدم، وذلك يرغب لعبة كرة الطائرة، وآخر يرغب ألعاب الميدان والمضمار وعلى ذلك فمدرس التربية الرياضية يجب أن يأخذ ذلك بعين الاعتبار عند وضعه للدرس، وبناء على ذلك يتطور مستوى المهارات الحركية الأساسية كالعدو والوثب والرمي كصفة مميزة لهذه المرحلة، مع الأخذ في عين الاعتبار الفروق الفردية للمستوى، ولذا تأخذ هذه المرحلة أهمية خاصة كمرحلة كمال النضج والنمو والتطور الحركي. حيث يبدأ مجالها بالمدرسة فالجامعة فالنادي الرياضي، وعليه فإن هذه المرحلة لا تعتبر مرحلة تعلم وغنما مرحلة تطوير وتثبيت بالمستوى للقدرات والمهارات الحركية، فهي مرحلة أداء متميز خال من الحركات الشاذة.¹

¹ - مروان عبد اللطيف إبراهيم، النمو البدني و التعلم الحركي، مرجع سابق، ص 67.

3- خصائص مرحلة المراهقة الثانية 14- 17:

تحدث للمراهقة عدة تغيرات وذلك بتوفر عوامل داخلية تقصد [] عوامل الدراسات و عوامل خارجية، وتتمثل في الأسرة و العمل ونستعرض فيما يلي أهم الخصائص في هذه المرحلة من العمر.

3-1- النمو الجسمي:

يشهد الجسم ثباتا في معدل النمو خلال هذه المرحلة إذا ما قورن بمرحلة البلوغ (المراهقة الأولى) إلا أن زيادة واضحة وفوارق ملموسة في كل من الوزن والطول عند الجنسين وخصوصا في []اية المرحلة والتي يتميز فيها المراهق بحالة صحية جيدة في تقدير كل من الزمن والأبعاد وتنحدد الملامح النهائية والنسب والأنماط الجسمية المميزة للفرد في []اية المرحلة وتعتدل، ويأخذ كل من الجسم والوجه شكلهما العام .
بالإضافة إلى توازن غددى مميز يلعب دورا كبيرا في التكامل بين الوظائف الفسيولوجية والحسية الانفعالية للفرد.¹

3-2- النمو الجنسي:

تسمى بمرحلة البلوغ حيث يتفق معظم الباحثين على أن 50% من الإناث ينضجن جنسيا بين الثاني و الخامس عشر عاما، هذا يعني أن اختلاف الولد و البنت هو علم إذا يجب أن لا نهمل الجانب البيئي الذي يتميز بقدرة أعضاء التناسل.

3-3- النمو الانفعالي:

فهو كل ما يخص المشاعر و العاطفة ، إذ يتميز المراهق بالعنف ، فهو يثور لأتفه الأسباب و هذا راجع للنمو السريع، فالمراهق إذ كثيرا لا يستطيع التحكم فيها كما أنه يتعرض لحالة يأس و ألم نفسي و إحباط بسبب فشله بمشروع أو تكون عواطف نحو لذا فهو يشعر أنه ليس فعلا ، و[]لذا تكون العواطف مجردة .
« يجمع علماء النفس على أن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل و الشباب، بحيث تمتاز الفترة الأولى من هذه المرحلة ب[]فترة انفعالات عنيفة، إذ نلاحظ المراهق يثور لأتفه الأسباب ضد []التمتع، شأنه شأن الطفل الصغير، كما تمتاز انفعالاته بالتقلب و عدم الثبات، فمثلا نجده يضحك و فجأة ييكي.²

وبالنسبة لكل من النبض وضغط الدم فنلاحظ ارتفاعا قليلا جدا في ضغط الدم، وهبوط للنبض الطبيعي مع زيادة بعض []الجهود الأقصى، دليل على تحسن ملحوظ في التحمل الدوري، ومما يؤكد تحسن التحمل، هو انخفاض نسبة الأوكسجين المستهلك عند الجنسين مع وجود فارق كبير لصالح الأولاد.³

¹ - مروان عبد []اليد إبراهيم، النمو البدني و التعلم الحركي، مرجع سابق، ص69.

² - مصطفى غالب، بسيكولوجية الطفولة و المراهقة، منشورات مكتبة الهلال، بيروت، 1973، ص29.

³ بسطيوس أحمد، أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1، 1996، ص183.

3-4- النمو الحركي:

يميل المراهق للحمول و الكسل في بداية المراهقة، كما أنه يفقد الثقة و التوازن، حيث يرى الباحثين أنه لا يفقد نسبا في قدرته الحركية و توافقه الحركي، فإذا رأينا في الملعب نجد أنه لم يفقد شيئا من حركاته من أجل التقدم.

أما في الفترة بين الخامسة و السادسة عشر يصل المراهق إلى النضج في حركاته و يكون النشاط له دور كبير في هذه المرحلة، لاكتساب التوافق الحركي، كالرشاقة و التوازن.

أما بالنسبة للإناث تنحط نشاطهن بسبب عدم الرغبة و عدم ميولهن لمثل هذه النشاطات.

3-5- النمو العقلي:

يطور الطفل في مراهقته فاعليته العقلية، حيث تتطور وتنمو قابليته للتعلم والتعامل مع الأفكار الراجعة، وإدراك العلاقات وحل المشكلات، إذ قسم "زيدان مصطفى" النمو العقلي إلى أربعة خصائص وهي: انتباه المراهق، الخيال، التذكر، الاستدلال والتفكير، الذكاء، الميول.¹

3-5-1- التذكر:

« تبنى هذه العملية على أساس التفهم و الميل، و تعتمد على قدرة الاستنتاج للعلاقات الجيدة بين موضوعات التذكر، كما لا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما، و يربطه بغيره من الخبرات ».²

3-5-2- الذكاء:

« في مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام، و الذي يسمى القدرة العقلية العامة و الاستعدادات و القدرات الخاصة، و تزداد قدرة المراهق على القيام بالعديد من العمليات العقلية، كالتفكير و التذكر و التعلم ».³

3-5-3- الانتباه:

« تزداد قدرة المراهق على الانتباه سواء في مدته أو مداه، فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل معقدة في تمنع و سهولة، و يستطيع أن تلفت انتباهه ونظرته إلى أدنى الأشياء ».

3-5-4- الميول:

« تتضح الميول في مرحلة المراهقة، و تتصل بتمايز مظاهر الحياة العقلية للفرد و يعرف الميل بأنه شعور يصاحب انتباه الفرد و اهتمامه بموضوع ما، و هو مظهر من مظاهر الاتجاه النفسي ».⁴

¹ - زيدان محمد مصطفى، النمو النفسي للطفل المراهق وأسس الصحة النفسية، الجامعة الليبية، ط1، 1972، ص53.

² - عبد الرحمان عيسوي، معالم علم النفس، دار النهضة العربية، سنة 1984، ص91.

³ - مصطفى غالب، بسيكولوجية الطفولة و المراهقة، مرجع سابق، ص29-30.

⁴ - محي الدين مختار، محاضرات علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ص166.

3-5-5- التخييل:

« يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي من خلالها يتجاوز حواجز الزمان و المكان، و له وظائف عدة، يمكن أن يحققها، فهو أداة ترويجية كما أنه مسرح للمطامع الغير محققة¹».

3-5-6- التفكير:

« ينتمي هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك عند الطفل، إذ أن التفكير عند المراهق يكون ذا أبعاد و معاني عميقة، يهدف من خلالها إلى البحث عن حلول لمشاكله²».

3-6-3- النمو الاجتماعي:

تعتبر مرحلة النمو الاجتماعي من المراحل الحساسة التي يعيشها المراهق، إذ فيها يحقق كيانه الاجتماعي و يحس أنه أصبح له مكانة بين مجتمعه و محيطه.

والمراهق يقبل الرفقاء عند توفير صفات الشخصية، وأهمها أن الأقران المحبوبين يكونون حسن المظهر ويتسمون بالأناقة والمرح والانطلاق ويمتلكون المهارات الاجتماعية لمستوى سنهم ويجعلون الآخرين يشعرون بالأم مقبولون، أما الأقران الغير محبوبين فيوصفون بالأم خجولون، غير اجتماعيين ومنطوين يجعلون الآخرين ينظرون إليهم على الأم عديمو الإحساس³.

يعالج واجهات النظر المختلفة بصورة موضوعية لا دخل للانفعالات فيها .

وفي هذا الصدد يقول " مصطفى غالب " : « إن اكتساب الفرد لهذه العادات و الاتجاهات هي شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الاجتماعي الذي يحقق له الاستقرار و الراحة النفسية، ومن ذلك في عدم التكيف بطريقة غير سوية يحول بينه وبين تحقيق أهدافه، وتعرضه لبعض الأزمات والاضطراب في الاستقرار⁴».

¹ - محي الدين مختار، نفس المرجع، ص16.

² - عبد الرحمان عيسوي، معالم علم النفس، مرجع سابق، ص91.

³ - مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهق، مكتبة مصر للطباعة، مصر، ط1، 1974، ص226.

⁴ - مصطفى غالب، سيكولوجية الطفولة و المراهقة، مرجع سابق، ص197.

4- خصائص النمو و الانفعال:

4-1- العنف وعدم الاستقرار:

إن أهم الخصائص التي يتميز بها النمو الانفعالي للمراهق هي العنف وعدم الاستقرار وفي المرحلة الأولى المراهق يثور لأتفه الأسباب، شأنه شأن الأطفال الصغار، وإذا أثير أو غضب فانه لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية، فقد يحطم ويبي كل ما في يديه، أو يمزق ملابسه، أو يتلف ما حوله، موجهها بذلك الطاقة الانفعالية العنيفة إلى الخارج، وأحيانا أخرى إلى الداخل مسببا إيذاء نفسه وممتلكاته.¹

4-2- القلق ومشاعر الذنب:

إلى جانب التقلبات المزاجية، ينتاب المراهق بعض الاضطرابات الانفعالية الأخرى مثل القلق، فالقلق هو الخوف من الهول أو الخوف حينما لا يكون هناك شيء محدد مخيف، و المراهقون معرضون للقلق لأنهم يواجهون مشاكل جديدة غالبهم، مما يسبب لهم الصداق و الدوافع الجنسية التي تظهر في المراهقة كثيرا ما تكون سببا في هذا القلق، فإذا تعرض المراهق لإثارة هذه الدوافع بشكل أو آخر وقد يترتب على ذلك الشعور بالقلق، وقد يكون القلق في غالب الأحيان مسبب في ظهور سلوك عدواني.

4-3- التمرکز حول الذات :

إن التمرکز حول الذات الذي يميز مرحلة الطفولة المبكرة فيبدأ يقل تدريجيا كلما نما الطفل بحيث يدخل الطفل مرحلة المراهقة، فيبدأ أكثر واقعية وموضعية مما كان عليه، فالتمرکز حول الذات يعود بصورة أخرى في مرحلة المراهقة كالنتيجة الطبيعية النمو الانفعالي والعقلي .

في هذه المرحلة يتضمن مفهوم التمرکز حول الذات عددا من المظاهر السلوكية التي يمكن أن نشاهدها عند المراهق بوضوح في هذه الفترة، ومن هذه الظاهرة « الحساسية حول الذات » كون المراهق يعتقد أن الآخرين مشغولون بنفس الأمور التي تشغله .

«وما يشغله بشكل أهم هو مظهره وسلوكه، لهذا يكون المراهق حساسا بشكل واضح لفكرة الآخرين عنه، فيما يشغل باله وتصل الحساسية نحو الذات بالمراهق إلى الحد الذي يتوهمه باستمرار، وكأنه مراقب من طرف شخص يشاهده في حركاته وفي مظهره وتصرفاته، سواء كان وحده أو وسط زملائه.

فالمراهق يتوهم وجود ذلك الشخص لأنه في المركز من اهتمام الآخرين، وقد ينتج عن هذا اتخاذ سلوك غير مقبول.²

¹ - محمد عماد إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم، الكويت، ط 1، 1982، ص118.

² - محمد عماد إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، نفس المرجع، 1982، ص118.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

هذا من جهة ومن جهة أخرى نجد أن الأفراد المحيطين

المرحلة من النمو، نجد المراهق يعيش صراعاً بينه وبين نفسه، فهو قد أصبح ناضجاً، وبالتالي يتصرف بموجب إرادته، و لكن إن تعارض رأيه مع رأي الآخرين فإنه يرفضه بشدة، ويلقي لها بالاً ولذلك يشترط في أعضاء المجتمع أن يهتموا بالمراهقة، لكي يوفروا له الجو ليعبر عن رغباته و ميوله بحرية.¹

5- أنماط مرحلة المراهقة الثانية 14- 17:

المراهقة تتخذ أشكالاً مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الفرد، وهناك عدة أشكال للمراهقة.

5-1- المراهقة التكيفية "السوية":

هي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء، ونحو الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات المختلفة.

5-2- المراهقة الانسحابية "المنطوية":

تتسم بالانطواء والعزلة الشديدة والسلبية والتردد وشعور المراهق بالنقص وعدم الملائمة.²

5-3- المراهقة العدوانية "المتمردة":

هي مراهقة متمردة ثائرة، تتسم بأنواع السلوك العدواني الموجب ضد الأسرة.

5-4- المراهقة "المنحرفة":

وهي صورة مبالغية ومتطرفة للمراهقة الانسحابية المنطوية، والمراهقة العدوانية المتمردة.³

¹ - محمد عماد إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، مرجع سابق، ص118.

² - خليل ميخائيل معوض، سيكولوجيا النمو الطفولة والمراهقة، دار الفكر الجامعي، مصر، ط3، 1994، ص449.

³ - خليل ميخائيل معوض، سيكولوجيا النمو الطفولة والمراهقة، نفس المرجع، ص449.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

6- الحاجات النفسية للمراهق :

لا يختلف المراهق عن الطفل و الراشد من حيث الحاجات الأولية و البيولوجية، أما الحاجة الثانوية النفسية فتختلف في المراهقة عنها في الطفولة، من حيث تغيير الانفعالية، و آثارها السلوكية، و لذلك كان لابد من استعراض الحاجات النفسية للمراهق، و من أهمها ما يلي:

6-1- الحاجة إلى المكانة :

« يرغب المراهق أن يكون شخصا هاما، و أن يكون له مكان في جماعته، و أن يتعرف به كشخص ذو قيمة فيتخلى عن موضعه كطفل، و لذلك يلاحظ عند المراهقين، و الفتيان المراهقين و يقومون بأعمال الراشدين متبعين لطرائقهم و أساليبهم.»

6-2- الحاجة إلى الانتماء :

إن التعارض بين الحاجات المختلفة التي يعيش المراهق يؤدي به إلى الشعور بعدم الأمن و الطمأنينة، و بذلك تزداد رغبته إلى الانتماء و الحاجة إلى الحماية، و البحث عن المساعدة لحل المشاكل الشخصية، و يمكن إشباع هذه الرغبة بالانضمام إلى الجماعات الأفراد، أو اشتراكه في عضوية الفرق الرياضية.¹

6-3- الحاجة إلى الاستقلال :

« في هذه الفترة يرغب المراهق أن يتخلص من قيود الأهل و أن يصبح مسؤولا عن نفسه و هو حريص على أن لا يظهر تعلقه الشديد بأسرته، و اعتماده عليها و هو حريص أيضا على تحمل مسؤولياته التي تظهره بمظهر المستقل الذي يمكن الاعتماد عليه، و نجد أن المراهق الذي يعامل معاملة الراشدين و يظهر قدرته على الإبداع بالرغم من أنه يخطأ أحيانا.»²

6-4- الحاجة إلى الحنان :

إن المراهق في حاجة إلى أن يتبادل مع غيره عاطفة الحب، فواجب المدرسة توفير الجو العائلي للتلميذ، جو من الحب و العطف و الاحترام المتبادل، و لا يجمع هذه الحاجة قدرة شدة المربين في معاملة المراهق و لجوئهم إلى العقوبات البدنية و جرح الكرامة بالسب و الشتم و سوء المعاملة، و ترتب عن هذا القمع لبعض المراهقين انتهاز الفرصة للهروب من الثانوية، كما يترتب عنه قسوة المراهقين في معاملة بعضهم البعض.³

¹ - عاقل فاخر، علم النفس التربوي، مرجع سابق، ص118.

² - عاقل فاخر، علم النفس التربوي، مرجع سابق، ص118.

³ - عاقل غافر، علم النفس التربوي، مرجع سابق، ص 118-119.

6-5- الحجة إلى التكيف :

« التكيف الاجتماعي ضرورة في المراهقة، نظرا لما يمر به المراهق من صراعات و تغيرات كبيرة و حتى يكون المراهق متكيفا، ما عليه إلا أن يتكيف مع الآخرين في جو من الاحترام المتبادل و الألفة و يكون قادرا على إقناع الذات و ضبطها خاصة في المواقف الحرجة و لقد بينت بعض الدراسات أنه من بين الصفات التي تحول دون التكيف السليم عند المراهق و هي : الخداع، العدوان و سوء الظن و كذلك كثرة الشك »¹.

7- مشاكل المراهقة:

تتميز هذه المرحلة بالفوضى و التناقض، فيبحث الفرد عن هوية جيدة كما أن المراهق يحاول تجاوز هذه الأزمات و التوترات بالرياضة في أول الأزمة تبدأ ببطء ثم تتفجر و يعود سببها إلى الإحساس بالخوف أو الخجل أو الخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء. كما يبين إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل، من بينها عوامل نفسية كالعزلة و عوامل اجتماعية كعدم الامتثال.

فيبحث عن العادات و الذات فيتكون له القلق و هذا نجده عند الشباب و سنلخص أهم هذه العوامل في النقاط التالية :

7-1- المشاكل النفسية :

إن المراهقة تقوم على النضج النفسي لكي يسهل الاندماج الاجتماعي لأن الاصطدام السيكولوجية كثيرة في هذه المرحلة، كتأكيد الذات فيظهر هذا إما عن سلوكيات عدوانية يقوم بها و تزيد الأزمة لما يبدأ بالبحث عن الهوية و الأصالة .

7-2- المشاكل العاطفية:

«ارتأينا التطور العادي للمراهقين، فمبدأ الحياة يؤكد أعراض التصرفات هذه الفئة من الأفراد و تقابل أحيانا إصلاحات في الصحة كالأحزان العميقة و انطواءات على الذات و مشاكل الجوارح و الانعزال».

7-3- المشاكل الاجتماعية:

إن النقص في التربية أو في التكوين يعود على المراهق، ففي المجتمعات البدائية ، كمجتمعات إفريقيا رأسها البنت و الرجل يتزوجن في سن مبكرة فتكون لهم مسؤوليات كبيرة مما يعقد من الأزمة، وأحيانا في هذه المجتمعات تحمل مرحلة المراهقة ولا يعطى لها اهتمام².

¹ - عزيز حنا داوود، التلميذ في التعليم الأساسي، منشأة المعارف (الإسكندرية)، 1982، ص 06.

² - pierre dneo .op – cit .1988.p373 et 374.

8- أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهقين :

تظهر أهمية التربية البدنية والرياضية كمادة مساعدة ومنشطة ومكيفة لشخصية ونفسية المراهق لكي تحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيد رغبة وتفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم النبيلة وتقوم بصقل مواهبه وقدراته البدنية والعقلية بما يتماشى مع متطلبات هذا العصر، إن الممارسة الرياضية تكسب المراهق المميزات والقدرات العقلية والنفسية، و التي تلعب دورا هاما في عملية اندماج واحتكاك مع الجماعة وهذا ما يسمح له اكتساب التوازن النفسي الاجتماعي.

حسب العالمان الروسيان (فزاز يارون، صاك) أن التلاميذ يتفوقون من حيث القوة البدنية من نفس السن، هم أكثر ديناميكية من حيث النشاط الرياضي والتحصيل الدراسي، كما لاحظ الباحث النفساني " روتر " أن التلاميذ الذين يتحصلون على نتائج دراسية جيدة يتمتعون بنمو بدني جيد ونفس الملاحظة أثبتت على تلاميذ مراهقين في إحدى المدارس الألمانية في مدينة بون 90 ، ويتفق "ريتشارد ادلمان " مع "فروي" في اعتبار أن اللعب والنشاط الرياضي كمخفف للقلق والتوتر الذي هو وليد الإحباط ، وبفضل اللعب والنشاط الرياضي يتمكن المراهق من تقييم وتقويم إمكاناته الفكرية والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار بفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية يخفف المراهق الضغوطات الداخلية ذات المنشأ الفيزيولوجي، ويعبر عن مشاكله وطموحاته، كما تجعله يعطي صورة حسنة لكيونته الشخصية وحضوره الجسدي إلى غاية تحقيق رغبة التفوق والهيمنة، وذلك بغرض إثبات صورة أنه المثالية على الآخرين.¹

¹ - محمد الأفندي، علم النفس الرياضي والأسس التربوية البدنية، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 1965، ص444.

الخلاصة:

تناولنا في هذا الفصل فترة المراهقة وما تتميز به من خصائص تميزها عن الفترات الأخرى، فالمراهقة خلالها يتعرض لعدة تغيرات جسمية، جنسية، نفسية و اجتماعية و كذا عقلية تؤدي به إلى تقلبات مزاجية متكررة، وحالات قلق شديدة، تجعله ينحرف عن ما هو عليه طبيعياً . لهذا فإن أي اختلال لهذه المرحلة تؤدي إلى ظهور سلوك عدواني غير لائق وجد عويص و الخروج عن المعايير والسير في اتجاهات مخالفة للمجتمع . لهذا على كل مربي و الوالدين مراعاة هذه الفترة و إعطاؤها الأهمية الكبيرة لتفادي مثل هذه المشاكل التي تنجم عن ذلك . فأي خطأ من معاملة المربي للمراهق تؤدي إلى ظهور سلوكيات عدوانية تؤدي به إلى إيذاء نفسه أو غيره وعدم احترام الغير .



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الجانب التطبيقي

 **PDF**
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الفصل الأول

منهجية البحث

من خلال تطرقنا لجانب النظري عرفنا أنا أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاني من تصرفات التلميذ المراهق فهو يعيش تحولات نفسية و مورفولوجيا تؤثر على تكيفه مع نفسه و مع غيره، وسنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استمارة الاستبيان على أفراد العينة المختارة، والذي تمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم تقديم مناقشة، وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في الاستبيان، وقمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية والموافقة لها وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

1-1- المجال المكاني:

تم توزيع استمارة الاستبيان الموجه للأساتذة في بعض المتوسطات في مدينة - بسكرة -

1-2- المجال الزمني:

شرعنا في إنجاز هذا البحث من بداية جانفي 2012 حتى 15 ماي شهر ماي 2012 وتنقسم الفترة إلى

مرحلتين:

المرحلة 01:

من بداية جانفي حتى شهر مارس وهي مرحلة البحث النظري حيث قمنا من خلالها بجمع أهم ومختلف المعلومات عن التربية البدنية و الرياضية و أستاذ التربية البدنية و الرياضية و مرحلة المراهقة 14-16 سنة.

المرحلة 02:

من شهر مارس حتى شهر ماي 2012 وهي مرحلة خصصت للجانب التطبيقي من خلال جمع المعلومات ومناقشة النتائج.

2- منهجية البحث - المنهج المستخدم:-

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا وطبيعيا أو قد تم ملاحظتها من خلال الاستبيان أو الفنيات الأخرى.

وهو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن والاهتمام بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة التي توجد بها الأشياء حيث يتم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الاستبيان أو الملاحظة أو المقابلة.¹

3- المجتمع الأصلي للبحث:

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها سواء كانت وحدات العد على شكل مجموعات المتوسطات وبذلك فالمجتمع يمثل حجم الجموع. ومجتمع بحثنا هذا يشمل المتوسطات في مدينة بسكرة ويصل عدد الأساتذة إلى 64 أستاذ.

¹ - د- عبد الجواد بكر، منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2002، الإسكندرية، ص9.

4- عينة البحث:

حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية بسيطة دون قيود أو خصائص ويمكن تعريف هذه العينة كما يلي: هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين " وهي ذلك النوع الذي يعطي احتمالات متساوية ومتكافئة للاختيار عن كل وحدة من المجتمع الأصلي".¹ أو هي العينة التي يتم سحب مفرداتها على أساس تساوي أو تكافؤ الفرص لاختيار جميع مفردات مجتمع البحث، أي لا يتم التحيز لأي مفردة على حساب أخرى وهذا يعني إتاحة احتمال متساوي مستقل لكل مفردة، والأمر يقتضي منا لتحقيق مبدأ العشوائية " السابق" القيام بوضع وحدات المجتمع في إطار.² وتتمثل هذه العينة في مجموعة من:

- أساتذة التربية البدنية والرياضية .

5- خصائص العينة وطريقة اختيارها:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع البحث.

فالعينة إذا هي "جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارعا أو مدن أو غير ذلك".³ ينظر إلى العينة على أنها جزء من كل أو بعض من جميع وتتلخص فكرة دراسة العينات في أنه إذا كان هدفنا الوصول إلى تعميمات حول ظاهرة معينة.⁴

وفي بحثنا شملت العينة جزءا من مجتمع الدراسة على مستوى متوسطات مدينة بسكرة وحرصا منا في مدى تقدير الثقة في النتائج ومصداقية للواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية حيث أعطي لجميع أفراد مجتمع الدراسة فرصا متكافئة ومتساوية ولم نخص العينة بأي خصائص أو مميزات وذلك لسببين:

- العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء أو صفات أخرى غير التي حددها البحث.
- اختيار العينة العشوائية لأنها هي أبسط طرق اختيار العينات وقد شملت على 20 أستاذ.

¹ - د. بشير صلاح الرشيد، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000، ص20.

² - د. إبراهيم على إبراهيم عبد ربه، مبادئ علم الإحصاء، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الإدارة المتزنة، جامعة الإسكندرية، مصر، 2001، ص21.

³ - رشيد زرواتي، "مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية" ط1، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر: 2007، ص334.

⁴ - رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية، دار الفكر المعاصر، دمشق سوريا بدون تاريخ، ص305.

6- أدوات البحث:

الاستبيان:

هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث العلمية، وعن طريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي، ويتمثل في جملة من الأسئلة، والتي تكون بدورها إما مغلقة، مفتوحة، نصف مفتوحة. أو اختيارية ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها فدراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها.

أما بالنسبة للاستمارة الخاصة بالأساتذة فقد شملت على نوعين من الأسئلة و عددها كان 20 سؤالا. وقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة ويكون تعريف هذه الأنواع من الأسئلة كما يلي:

الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة أو عدم موافقة وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها.

الأسئلة نصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة عن نصفين، النصف الأول يكون مغلقا أي الإجابة فيه تكون مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء برأيهم الخاص.

7- الأدوات الإحصائية المستعملة:

النسبة المئوية:

يتم تحويل النتائج المتحصل عليها إلى أرقام و نسب مئوية (%) بغية معالجتها بصورة موضوعية و العملية هي على الشكل التالي :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال} \times 100}{\text{مجموع العينة}}$$

 **PDF**
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الفصل الثاني

العروض والمنافسة

السؤال الأول: هل هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة الت

الغرض منه: معرفة درجة ميول التلاميذ تجاه الحصة و إذا كان لديهم اهتمام □ا .

جدول رقم: 01 يمثل مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	17	85%
لا	3	15%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

نلاحظ من خلال الجدول أن:

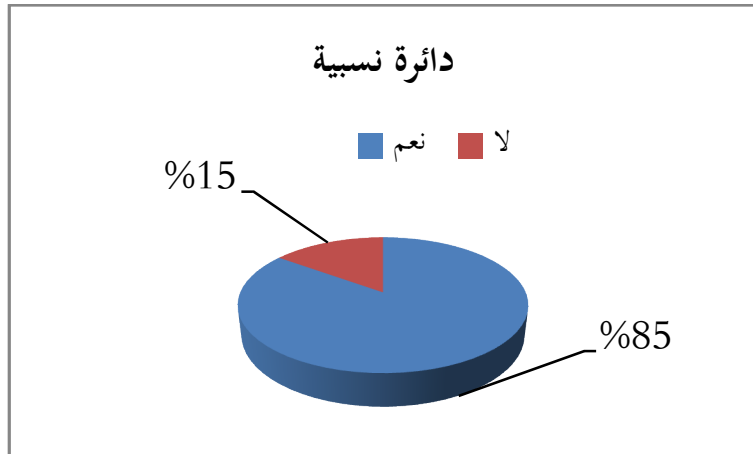
✓ نسبة 85% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية و الرياضية.

✓ أما نسبة 15% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن هناك اهتمام من طرف التلاميذ بدرس التربية البدنية و هذا ما ساهم في أن يضبط المدرس النظام الذي يساعده في استغلال جيد لوقت حصته كما تبقى ظاهرة تغيب تلاميذ الأقسام النهائية يسبب الضيق أثناء الحصة ، كما أن قلة من التلاميذ الذين يهتمون بحصة التربية البدنية و هذا يفسر أن معظم التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية.

الشكل رقم 01: دائرة نسبية تمثل اهتمام مدى التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال الثاني: هل التلاميذ لديهم الدافع في حصة التربية البدنية

الغرض منه: معرفة ما إذا كان لدى التلاميذ دافع في حصة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم 02: يبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	17	85%
لا	3	15%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

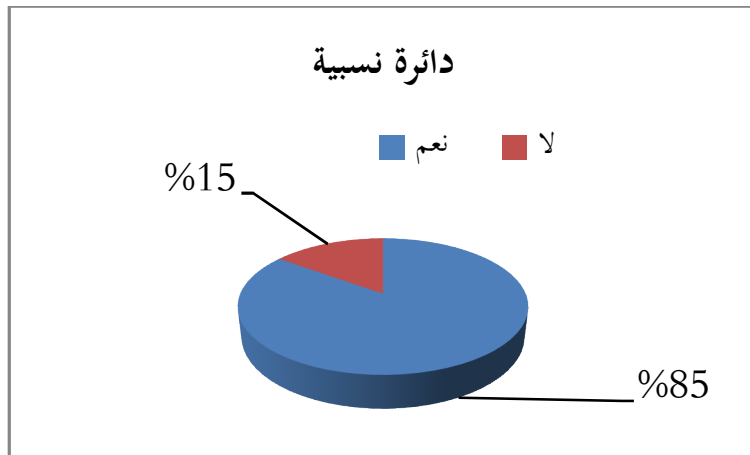
نلاحظ من خلال الجدول أن:

- ✓ نسبة (85%) من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لديهم دافع في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ أما نسبة (15%) من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لا يوجد لديهم دافع في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن جل التلاميذ لديهم دافعية في حصة التربية البدنية و الرياضية كما أنهم يشاركون في حصة التربية البدنية و الرياضية بشكل دائم و منتظم و هذا ما يساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية على تفعيل الحصة بشكل جيد دون أي صعوبات.

الشكل رقم 02: دائرة نسبية تبين دافع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال الثالث: كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء تفعيل -

الغرض منه: معرفة علاقة الأستاذ مع التلاميذ أثناء تفعيل الحصة.

جدول رقم 03: يبين العلاقة بين الأستاذ مع التلاميذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
جيدة	15	75%
عادية	05	25%
سيئة	00	00%
المجموع العام	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

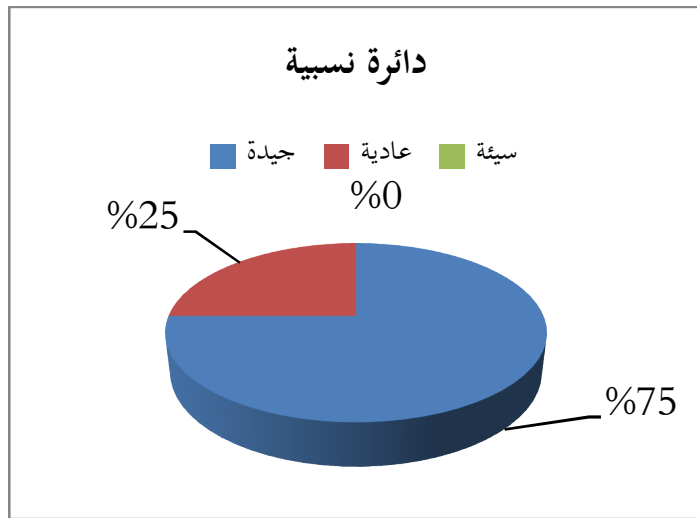
نلاحظ من خلال الجدول أن:

- ✓ نسبة (75%) من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع التلاميذ علاقة جيدة.
- ✓ ونسبة (25%) من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع التلاميذ علاقة عادية.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن كل التلاميذ تربطهم علاقة جيدة مع الأساتذة و يكون لهم كل الاحترام و التقدير و هو ما يساعد الأستاذ في القيام بعمله المقرر دون ضغوط أو مشاكل قد تعيق عمله وهذا ما يبين لنا مدى أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ و حبهم للأستاذ.

الشكل رقم 03: دائرة نسبية تبين العلاقة بين الأستاذ مع التلاميذ.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال الرابع: هل يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة

الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.

جدول رقم 04: يبين ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	17	85%
لا	03	15%
المجموع العام	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

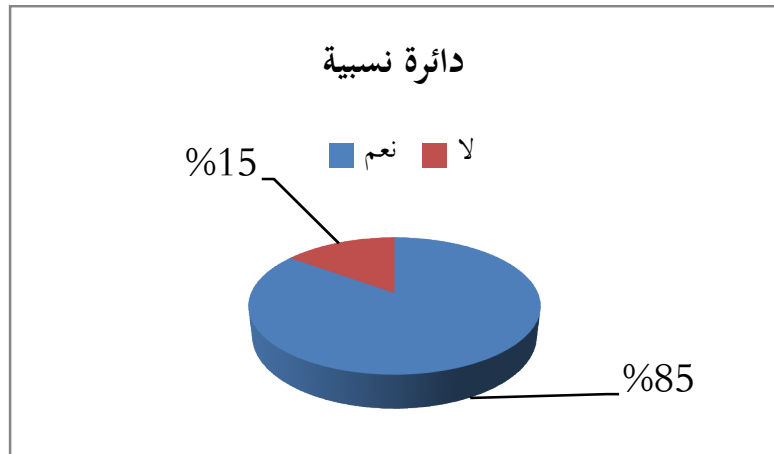
نلاحظ من خلال الجدول أن:

- ✓ نسبة (85%) من أساتذة العينة صرحوا أن التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.
- ✓ ونسبة (15%) من أساتذة العينة صرحوا أن التلاميذ لا يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن معظم التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة و ذلك راجع الى معرفتهم أهمية هذه الألعاب و اهتمامهم بخصصة التربية البدنية و الرياضية سواء تعلق الأمر بالدرس أو بالألعاب و المنافسات وهو ما يسهل على الأستاذ التعامل معهم أثناء القيام بدرس التربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم 04: دائرة نسبية تبين ما إذا كان التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال الخامس: كيف يكون رد فعل التلميذ أثناء تقديمكم لـ

الغرض منه: معرفة رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم 05: يبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
ايجابي	13	65%
سلبي	07	35%
المجموع العام	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

نلاحظ من خلال الجدول أن:

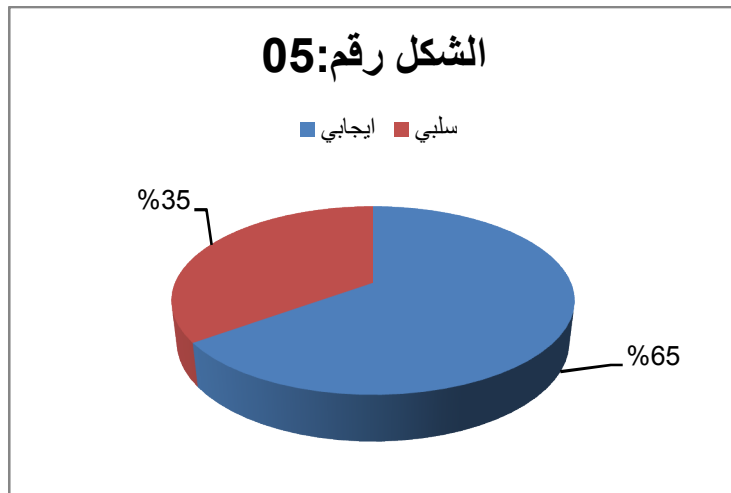
✓ نسبة (65%) من أساتذة العينة يرون أن رد فعل التلاميذ يكون ايجابي أثناء تقديم لعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

✓ نسبة (35%) من أساتذة العينة يرون أن رد فعل التلاميذ يكون سلبي أثناء تقديم لعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن معظم التلاميذ لديهم رد فعل ايجابي أثناء تقديم الأستاذ للعبة ما في حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا ما يبين لنا الثقافة الرياضية التي يتمتع بها التلاميذ و تركيزهم أثناء قيام الأستاذ بشرح اللعبة و هو ما يساعد الأستاذ في تقديم الدرس إلا أن بعض التلاميذ يكون لديهم رد سلبي و هو ما يعكس أن بعض التلاميذ لا يهتمون بدرس التربية البدنية و الرياضية و يركزون على الألعاب التي يعرفونها فقط و هو ما يسبب بعض الضيق للأستاذ أثناء تقديم الدرس.

الشكل رقم 05: دائرة نسبية تبين رد فعل التلاميذ أثناء تقديم الأستاذ للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال السادس: هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة.

جدول رقم 06: يبين ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	0	%0
لا	20	%100
المجموع العام	20	%100

المصدر: من إعداد الطالب

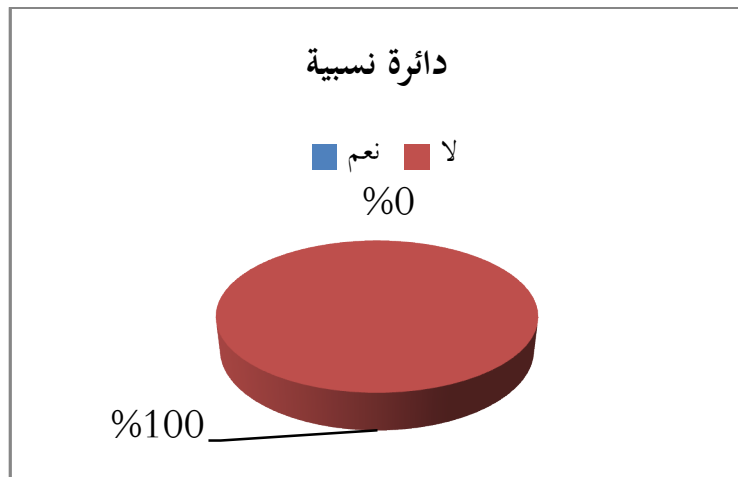
نلاحظ من خلال الجدول أن:

✓ نسبة (100%) من أساتذة العينة يرون أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية وهو ما يعيق الأستاذ في عملية ضبط النظام في بداية الحصة ويأخذ وقت كبير مما لا يساعد الأستاذ في إيصال المعلومة للتلاميذ بطريقة صحيحة و أكثر دقة .

الشكل رقم 06: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت كثرة التلاميذ في القسم الواحد تساعد على إجراء الحصة.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال السابع: هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية الغرض منه: معرفة ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية. جدول رقم 07: يبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية
نعم	03	15%
لا	17	85%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

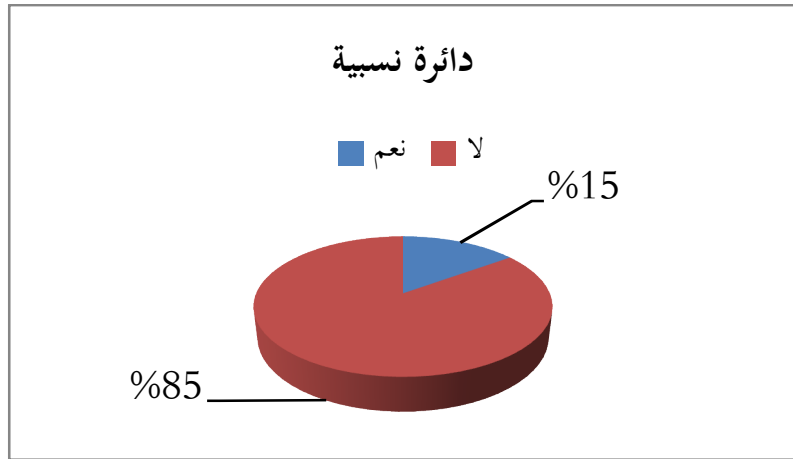
نلاحظ من خلال الجدول أن:

- ✓ نسبة (15%) من أساتذة العينة يرون أن عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتاحة.
- ✓ أما نسبة 85% من أساتذة العينة يرون أن عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتاحة.

الاستنتاج:

نستنتج أن عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية، كما أن نظام المقارنة بالكفاءات يتطلب إمكانيات كثيرة مما يصعب في العملية التعليمية ونظرا لكثرة التلاميذ في الأقسام فإن الأستاذ يواجه صعوبات من ناحية الإمكانيات المتاحة و عدد التلاميذ.

الشكل رقم 07: دائرة نسبية تبين ما إذا كان عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال الثامن: هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسسة الغرض منه :معرفة حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة.
جدول رقم 08: يبين حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
صالحة	5	25%
حسنة	3	15%
كافية	0	00%
غير كافية	12	60%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

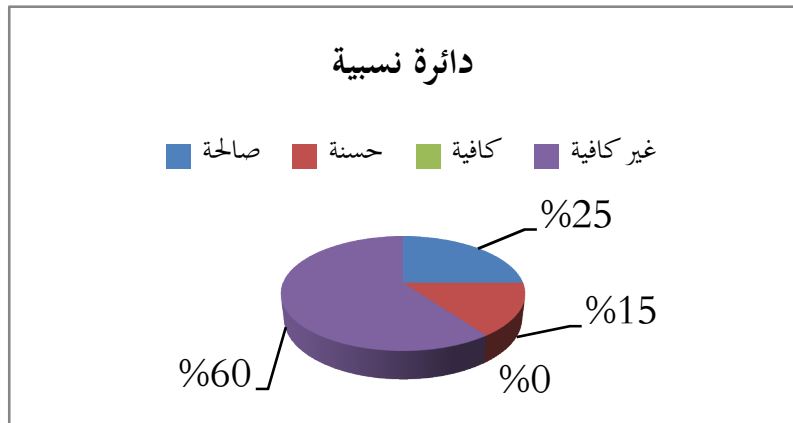
نلاحظ من خلال الجدول أن:

- ✓ نسبة (60%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسسائهم غير كافية.
- ✓ و نسبة(25%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسسائهم صالحة.
- ✓ ونسبة (15%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسسائهم حسنة.
- ✓ و نسبة(00%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسسائهم كافية.

الاستنتاج:

من خلال البيانات في دراسة هذا السؤال نستنتج أن المنشآت الرياضية غير كافية لكي يقوم الأستاذ بعمله المقرر و ذلك كما أكده الأساتذة و ذلك بنسبة 60% و يترجم ذلك نقص المنشآت الرياضية كما أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بصالحة بنسبة 25% يعني أن هناك بعض المؤسسات تحتوي على منشآت تساعد لو بقدر بسيط في تفعيل الحصة، وبنسبة 15% أجابوا بحسنة و نسبة 00% أجابوا بكافية ذلك يترجم ذلك نقص المنشآت الرياضية و إهمالها و عدم الاهتمام بها.

الشكل رقم 08: دائرة نسبية تبين حالة ووضعية المنشآت التي توجد في المؤسسة.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال التاسع: هل هذه المنشآت مجهزة؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات مجهزة.

جدول رقم 09: يبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات مجهزة.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	05	25%
لا	15	75%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

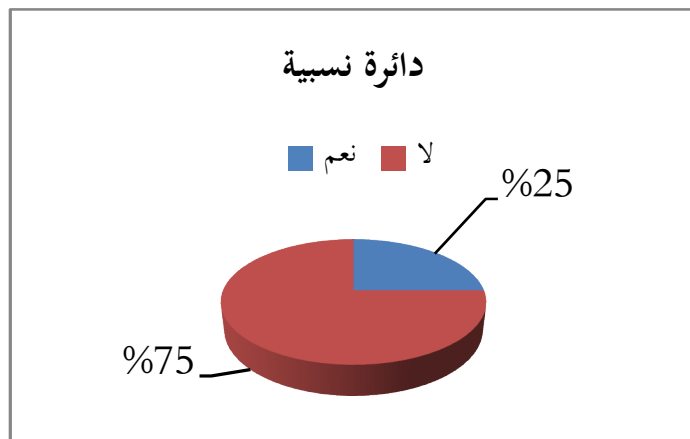
نلاحظ من خلال الجدول أن:

- ✓ نسبة (25%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت التي تتوفر عليها مؤسساتهم مجهزة.
- ✓ ونسبة (75%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت التي تتوفر عليها مؤسساتهم غير مجهزة.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون أن المنشآت المتوفرة عليها المؤسسات غير مجهزة و يرجع ذلك إلى إهمال المسؤولين لهذه المنشآت و كذلك إهمال هذه المادة و جهلهم لأهميتها في المنظومة التربوية، كما أن نسبة قليلة أقرت بان المنشآت مجهزة وهذا يعني أن هناك بعض الجهات المعنية سواء كانت الإدارة أو المسؤولين على أعلى مستوى يتم بالتربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم 09: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات مجهزة.



المصدر: من إعداد الطالب

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

السؤال العاشر: هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بع

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.

جدول رقم 10: يبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	03	15%
لا	06	30%
إلى حد ما	11	55%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

نلاحظ من خلال الجدول أن:

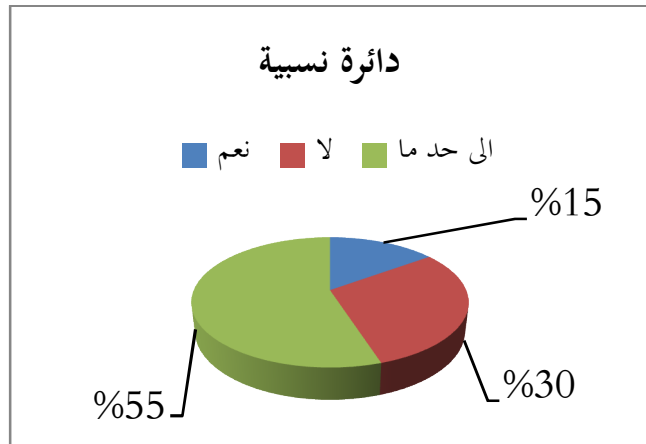
✓ نسبة (15%) من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسستهم مناسبة للقيام بعملهم بشكل جيد.

✓ أما نسبة (30%) من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسستهم غير مناسبة للقيام بعملهم.

✓ أما نسبة (55%) من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسستهم مناسبة للقيام بعملهم إلى حد ما.

الاستنتاج:

من خلال إجابات الأساتذة نرى أن نسبة 30% كانت ب لا- أي أن بعض المؤسسات مشا غير مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله المقرر و نسبة 15% يرون أن المنشآت مناسبة و نسبة 55% يرون أن المنشآت الرياضية تساعد على القيام بالعمل المقرر إلى حد ما أي أن المنشآت الرياضية تشكل عائق أمام الأستاذ. الشكل رقم 10: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال الحدي عشر: هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الغرض منه: معرفة ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس.
جدول رقم 11: يبين ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	15	75%
لا	05	25%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

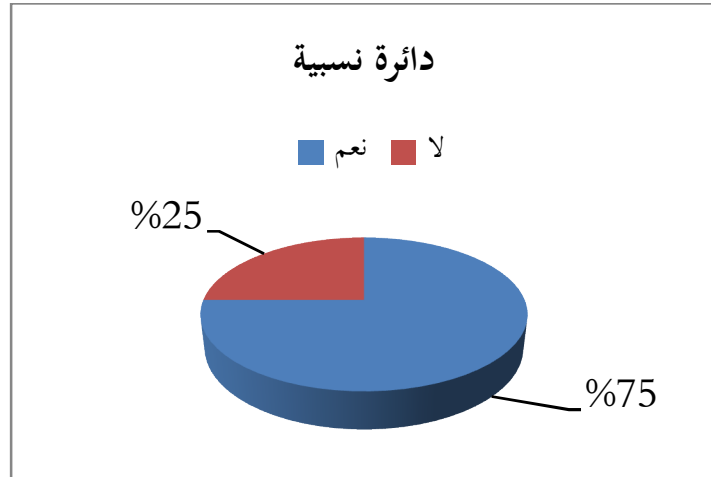
نلاحظ من خلال الجدول أن:

- ✓ نسبة (75%) من أساتذة العينة صرحوا أن مؤسسائهم تتوفر على غرف تغيير الملابس.
- ✓ أما بنسبة (25%) من أساتذة العينة صرحوا أن مؤسسائهم لا تتوفر على غرف تغيير الملابس.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن معظم المؤسسات تحتوي على غرف تغيير الملابس و هو ما يجعل الأستاذ و التلاميذ مرتاحون من هذه الناحية في حين ينفي قلة من المدرسين ذلك و هو ما يقلق التلاميذ و يجعلهم يأتون مرتدين اللباس الرياضي.

الشكل رقم 11: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت المؤسسة تتوفر على غرف تغيير الملابس.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال الثاني عشر: هل يوجد تنسيق بينك و بين زملاء الماد

الغرض منه: معرفة ما إذا كان هناك تنسيق بين الأستاذ و زملاء المادة.

جدول رقم 12: يبين ما إذا كان هناك تنسيق بين الأستاذ و زملاء المادة.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	15	75%
لا	05	25%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

نلاحظ من خلال الجدول أن:

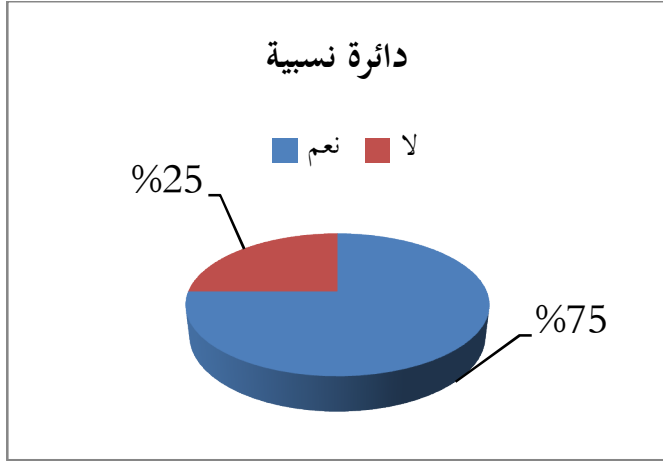
✓ نسبة (75%) من أساتذة العينة أكدوا أن هناك تنسيق في تحديد الأهداف في كل مستوى مع زملاء المادة.

✓ أما بنسبة (25%) من أساتذة العينة صرحوا بأنه لا يوجد تنسيق في تحديد الأهداف مع زملاء المادة.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن هناك تنسيق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تحديد الأهداف في كل مستوى.

الشكل رقم 12: دائرة نسبية تبين ما إذا كان هناك تنسيق بين الأستاذ و زملاء المادة.



المصدر: من إعداد الطالب

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

السؤال الثالث عشر: كيف هي علاقتك بأستاذ ت, ب, ر

الغرض منه: معرفة العلاقة التي تربط الأستاذ بأستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.
جدول رقم 13: يبين العلاقة التي تربط الأستاذ بأستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
حسنة	17	85%
نفسها	03	15%
سيئة	00	00%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

نلاحظ من خلال الجدول أن:

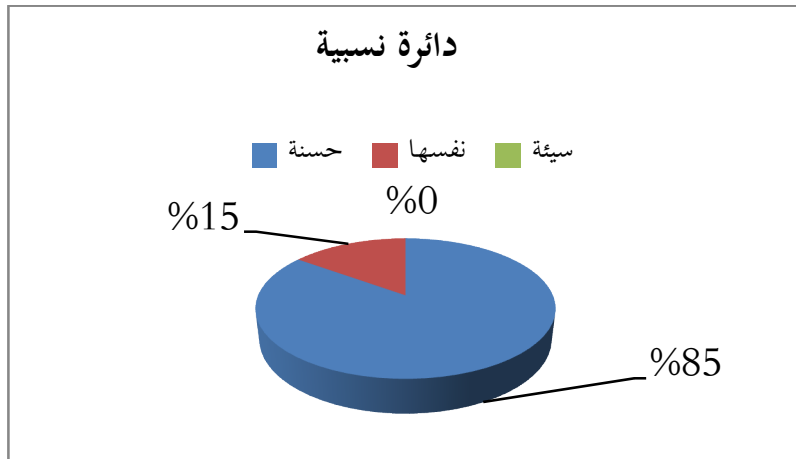
✓ نسبة (85%) من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى حسنة.

✓ أما بنسبة (15%) من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى نفسها.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن علاقة أستاذ التربية البدنية بأساتذة المواد الأخرى علاقة حسنة ووطيدة مما يساعد الأستاذ على القيام بعمله دون أي مشاكل من طرف أساتذة المواد الأخرى مقارنة مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم 13: دائرة نسبية تبين العلاقة التي تربط الأستاذ بأستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال الرابع عشر: هل نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي

الغرض منه: معرفة نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم 14: يبين نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	18	90%
لا	02	10%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

نلاحظ من خلال أن:

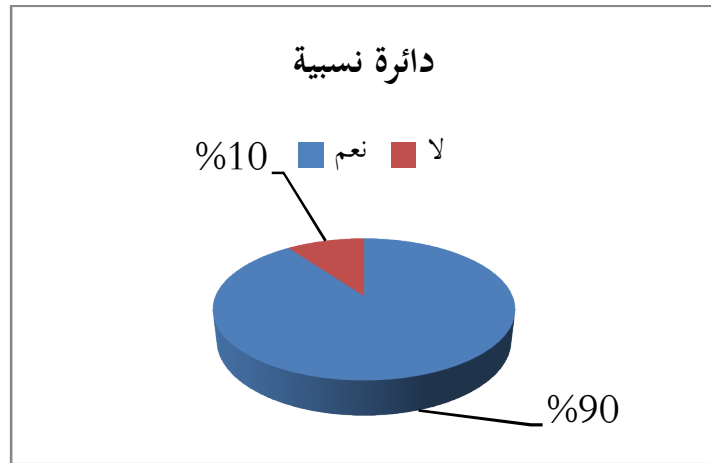
✓ نسبة (90%) من أساتذة العينة يرون أن نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية عادية.

✓ أما نسبة (10%) من أساتذة العينة يرون أن نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية غير عادية.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن نظرة مدرسي المواد الأخرى لأستاذ التربية البدنية و الرياضية عادية وهذا ما يجعل الأستاذ لا يشعر بأي نوع من النقص تجاه أساتذة المواد الأخرى مما يساعده على القيام بعمله المقرر دون التفكير في المشاكل مع أساتذة المواد الأخرى مما يؤدي إلى نوع من التعصب، إلا أن نسبة قليلة جدا من الأساتذة ترى أن نظرة أساتذة المواد الأخرى نظرة غير عادية ما يشكل نوع من المشاكل.

الشكل رقم 14: دائرة نسبية تبين نظرة مدرسي المواد الأخرى إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال الخامس عشر: هل مناخ العمل في مؤسستكم يتميز

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و أساتذة المواد الأخرى.

جدول رقم 15: يبين ما إذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و أساتذة المواد الأخرى.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	03	%15
لا	17	%85
المجموع	20	%100

المصدر: من إعداد الطالب

نلاحظ من خلال الجدول أن:

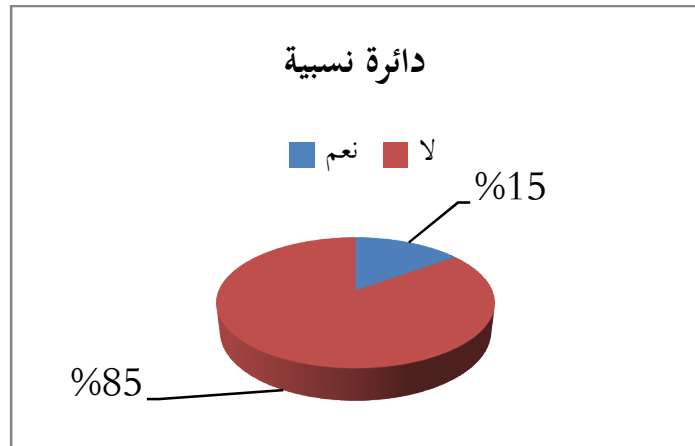
✓ نسبة (15%) من أساتذة العينة صرحوا أن مناخ العمل في مؤسستكم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى.

✓ أما نسبة (85%) من أساتذة العينة صرحوا أن مناخ العمل في مؤسستكم لا يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن مناخ العمل في معظم المؤسسات لا يتميز بالخلافات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية مع مدرسي المواد الأخرى مما يساعد الأستاذ على القيام بعمله بشكل جيد ، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة أدلوا بان مناخ العمل في مؤسستكم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى مما يعيق الأستاذ في عمله.

الشكل رقم 15: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت هناك خلافات بين أستاذ التربية البدنية و أساتذة المواد الأخرى.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال السادس عشر: هل معظم المدرسين في مؤسستك يقا

الغرض منه: معرفة إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم 16: يبين إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	11	55%
لا	03	15%
إلى حد ما	06	30%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

نلاحظ من خلال الجدول أن:

✓ نسبة (55%) من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

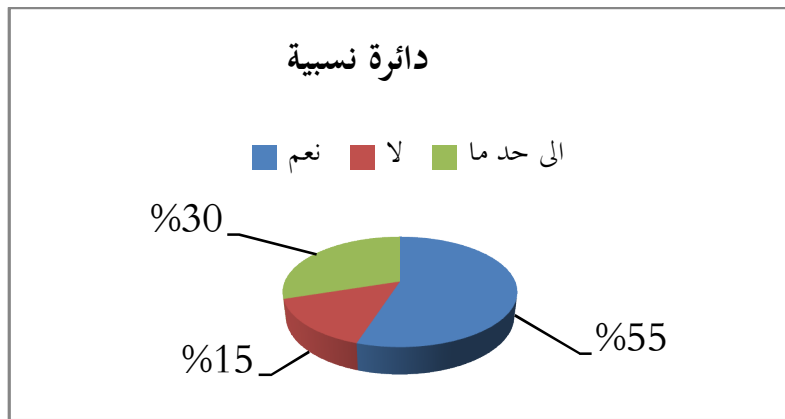
✓ أما نسبة (15%) من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى لا يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

✓ ونسبة (30%) من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية إلى حد ما.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن معظم الأساتذة يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مما يساعد الأستاذ و يشجعه على القيام بعمله دون أي ضغوط و ذلك بنسبة كبيرة ، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة يرون بان أساتذة المواد الأخرى لا يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الشكل رقم 16: دائرة نسبية تبين إذا كان أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.



المصدر: من إعداد الطالب

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

السؤال السابع عشر: هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تذا

الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم 17: يبين ما إذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	15	75%
لا	05	25%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

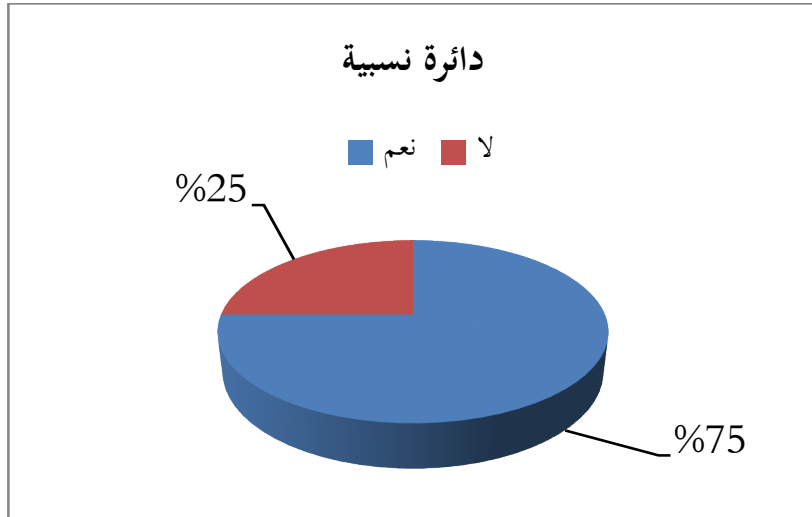
نلاحظ من خلال الجدول أن:

- ✓ نسبة (75%) من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة يقدر الجهد الذي يقومون به.
- ✓ أما نسبة (25%) من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة لا يقدر الجهد الذي يقومون به.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن معظم المدراء يقدر العمل و الجهد الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية و الرياضية مما يدفع بأستاذ التربية البدنية في بذل جهد أكبر أثناء العمل، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة يرون أن المدير لا يقدر عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية مما يجعلهم يهملون و لو بقدر قليل الحصة.

الشكل رقم 17: دائرة نسبية تبين ما إذا كان المدير يقدر عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.



المصدر: من إعداد الطالب

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

السؤال الثامن عشر: هل إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

الجدول رقم 18: يبين ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	13	65%
لا	07	35%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

نلاحظ من خلال الجدول أن:

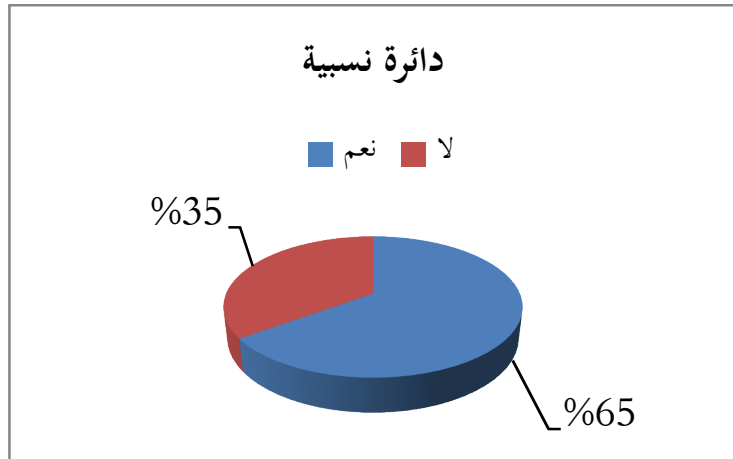
✓ نسبة (65%) من أساتذة العينة صرحوا أن إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

✓ أما نسبة (35%) من أساتذة العينة صرحوا أن إدارة المؤسسة لا تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن معظم إدارات المؤسسات تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي وهذا ما يجعل الأساتذة لا يقومون بجهد إضافي أثناء الحصة و ذلك نتيجة التعب و الإرهاق في نهاية اليوم الدراسي.

الشكل رقم 18: دائرة نسبية تبين ما إذا كانت إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال التاسع عشر: هل يمنحك مدير المؤسسة قدرا كبيرا من الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله. جدول رقم 19: يبين ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	16	80%
لا	04	20%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

نلاحظ من خلال الجدول أن:

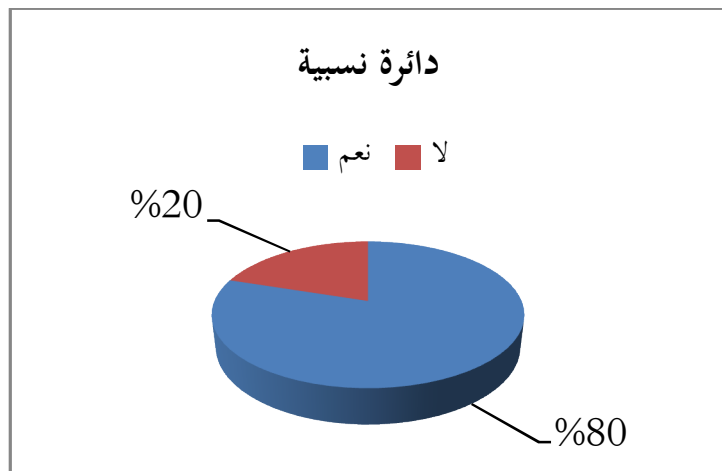
✓ نسبة (80%) من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة يمنحهم قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملهم المقرر.

✓ أما نسبة (20%) من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة لا يمنحهم قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملهم المقرر.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن المدير يمنح الأستاذ كامل السلطة و الحرية للقيام بعمله المقرر مما يجعل الأستاذ يقوم بعمله بشكل جيد و الاهتمام بالحصّة و التلاميذ وذلك بعدم تدخل المدير في صلاحيات الأستاذ، إلا أن نسبة قليلة من الأساتذة يرون أن المدير لا يمنحهم كامل الحرية و السلطة في القيام بمهامهم مما يشكل ضغط على الأستاذ.

الشكل رقم 19: دائرة نسبية تبين ما إذا كان المدير يمنح الأستاذ السلطة و الحرية للقيام بعمله.



المصدر: من إعداد الطالب

السؤال العشرون: هل تواجهون صعوبات في تسيير حصة التري

الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبة في تسيير حصة التريية البدنية و الرياضية.

جدول رقم 20: يبين ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبة في تسيير حصة التريية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	11	55%
لا	09	45%
المجموع	20	100%

المصدر: من إعداد الطالب

نلاحظ من خلال الجدول أن:

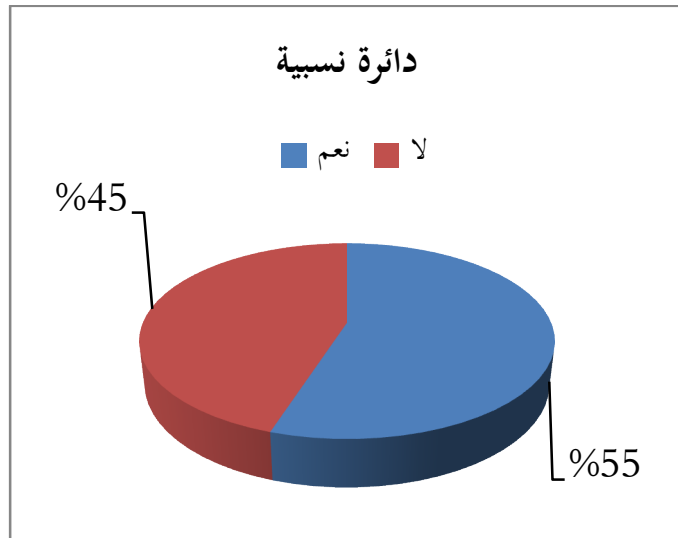
نسبة (55%) من أساتذة العينة أقرروا أنهم يواجهون صعوبات أثناء تسيير حصة التريية البدنية و الرياضية.

أما نسبة (45%) من أساتذة العينة أقرروا أنهم لا يواجهون صعوبات أثناء تسيير حصة التريية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

و منه نستنتج أن معظم الأساتذة يواجهون صعوبات أثناء تفعيل الحصة و تبين ذلك من خلال إجابات الأساتذة أي أن هناك أشياء تقف في وجه الأستاذ و تعيقه و تمنعه من تحقيق الأهداف وأداء مهامه خاصة صعوبة التعامل مع التلاميذ في مرحلة المراهقة، كما أن نسبة من الأساتذة تنفي و جود أي مشاكل تعيق سير الحصة.

الشكل رقم 20: دائرة نسبية تبين ما إذا كان الأستاذ يواجه صعوبة في تسيير حصة التريية البدنية و الرياضية.



المصدر: من إعداد الطالب

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

➤ مناقشة فرضيات البحث:

❖ افترض الطالب في الفرضية الأولى أن عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق الأستاذ أثناء تفعيل الحصة، وقد نفت نتائج استمارة الاستبيان صدق هذه الفرضية في الأسئلة التالية:

السؤال الأول:

✓ نسبة 85% من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الثاني:

✓ نسبة (85%) من أساتذة العينة يرون أن التلاميذ لديهم دافع في حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الثالث:

✓ نسبة (75%) من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع التلاميذ علاقة جيدة.

السؤال الرابع:

✓ نسبة (85%) من أساتذة العينة صرحوا أن التلاميذ يشاركون في الألعاب داخل المؤسسة.

السؤال الخامس:

✓ نسبة (65%) من أساتذة العينة يرون أن رد فعل التلاميذ يكون ايجابي أثناء تقديم لعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال السادس:

✓ نسبة (100%) من أساتذة العينة يرون أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية.

❖ افترض الطالب في الفرضية الثانية أن قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت يعيق الأستاذ أثناء تفعيل الحصة، وقد أكدت نتائج استمارة الاستبيان صدق هذه الفرضية في الأسئلة التالية:

السؤال السابع:

✓ نسبة 85% من أساتذة العينة يرون أن عدد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتاحة.

السؤال الثامن:

✓ نسبة (60%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسسا م غير كافية.

السؤال التاسع:

✓ ونسبة (75%) من أساتذة العينة يرون أن المنشآت التي تتوفر عليها مؤسسا م غير مجهزة.

السؤال العاشر:

✓ نسبة (55%) من أساتذة العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها مؤسسا م مناسبة للقيام بعملهم إلى حد ما.

✓ نسبة (30%) من أساتذة العينة يرون أن الوسائل للقيام بعملهم.

السؤال الحادي عشر:

✓ نسبة (75%) من أساتذة العينة صرحوا أن مؤسساتهم تتوفر على غرف تغيير الملابس.

✓ بنسبة (25%) من أساتذة العينة صرحوا أن مؤسساتهم لا تتوفر على غرف تغيير الملابس.

❖ افترض الطالب في الفرضية الثالثة أن إهمال الإدارة للأستاذ و نظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء تفعيل الحصّة، وقد نفت نتائج استمارة الاستبيان صدق هذه الفرضية في الأسئلة التالية:

السؤال الثاني عشر:

✓ نسبة (75%) من أساتذة العينة أكدوا أن هناك تنسيق في تحديد الأهداف في كل مستوى مع زملاء المادة.

السؤال الثالث عشر:

✓ نسبة (85%) من أساتذة العينة صرحوا أن العلاقة التي تربطهم مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى حسنة.

السؤال الرابع عشر:

✓ نسبة (90%) من أساتذة العينة يرون أن نظرة مدرسي المواد الأخرى الى أستاذ التربية البدنية و الرياضية عادية.

السؤال الخامس عشر:

✓ نسبة (85%) من أساتذة العينة صرحوا أن مناخ العمل في مؤسساتهم لا يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى.

السؤال السادس عشر:

✓ نسبة (55%) من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

✓ نسبة (30%) من أساتذة العينة يرون أن أساتذة المواد الأخرى يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية إلى حد ما.

السؤال السابع عشر:

✓ نسبة (75%) من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة يقدر الجهد الذي يقومون به.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

السؤال الثامن عشر:

✓ نسبة (65%) من أساتذة العينة صرحوا أن إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

✓ نسبة (35%) من أساتذة العينة صرحوا أن إدارة المؤسسة لا تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

السؤال التاسع عشر:

✓ نسبة (80%) من أساتذة العينة صرحوا أن مدير المؤسسة يمنحهم قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملهم المقرر.

من خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مدينة بسكرة، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات، ، وجدنا أن التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لأن معظم الأساتذة صرحوا أن التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية و لديهم دافع لممارسة الرياضية و وجدنا أيضا أن الأساتذة تربطهم علاقة جيدة مع التلاميذ، كما يشارك التلاميذ في جميع الألعاب و المنافسات داخل المدرسة و لديهم رد فعل ايجابي عندما يقوم الأستاذ بشرح أي لعبة داخلية في إطار الرياضة أي حصة التربية البدنية و الرياضية، كما لا يخفى علينا أن كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية، إلا أن المنشآت و الإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية حيث لا تتناسب مع عدد التلاميذ و غير كافية و غير مجهزة و غير مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله المقرر، كما أن معظم المؤسسات تحتوي على غرف تغيير الملابس، كما أن أساتذة التربية البدنية ينسقون فيما بينهم لتحديد الأهداف في كل المستويات، كما أنه لا يوجد أي مشكل مع أساتذة المواد الأخرى الذين يقدرون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية و يكون له كل التقدير و الاحترام، ووجدنا أن معظم مدراء المؤسسات يقدرون قيمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و يمنحوه كامل السلطة و الحرية في القيام بعمله المقرر غير أن إدارة المؤسسات تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

بعد الاطلاع على أهم العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية، و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية و هذا في المؤسسات التربوية في مدينة بسكرة خرجنا من بحثنا هذا بمجموعة من الاقتراحات و التوصيات نطرحها إيماناً منا بأننا ستحسن الواقع الذي يعيشه أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

- ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف المسؤولين و النظر إليها كمادة أساسية.
- إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية و الرياضية وفق الظرف التعديلي الحالي الذي يمس قطاع التربية و التعليم.
- ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل و المنشآت لممارسة النشاطات البدنية و الرياضية وذلك لتسهيل إجراء عملية التدريس.
- تزويد المؤسسات التربوية بأساتذة مؤهلين.
- زيادة ميزانية النشاطات البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- إقلال عدد التلاميذ على مستوى الأقسام.
- شرح و توضيح أهداف التربية البدنية و الرياضية و التي تعود على التلاميذ بالفائدة أثناء ممارستها من الناحية الصحية، العقلية و النفسية... الخ.

من خلال الدراسة التي قمنا بها والتي تتمثل في العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية، وبعد تحديد المشكلة وصياغة الفرضيات في الجانب التمهيدي ثم تحديد الخلفية النظرية في الجانب النظري مروراً بالجانب التطبيقي، والذي تم فيه تحديد الإطار المنهجي في الفصل الأول، معتمداً في ذلك على 42 مصدر علمي باللغة العربية و مرجعين باللغة الأجنبية و 4 مذكرات و دراسة سابقة، معتمداً على المنهج الوصفي حيث استخدمت استمارة استبيانيه تحتوي على 20 سؤال تم توزيعها على مجموعة من أساتذة التعليم المتوسط في مدينة بسكرة و البالغ عددهم 20 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

و من خلال عرض نتائج استمارة الاستبيان وتحليلها ومناقشتها اتضح لنا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يواجه عوائق أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية من ناحية المرافق و العتاد و المنشآت الرياضية، كما أنه لا يواجه أي صعوبة من جانب التلاميذ و الإدارة و أساتذة المواد الأخرى.



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

قائمة المراجع

- القرآن الكريم.

المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم على إبراهيم عبد ربه، مبادئ علم الإحصاء، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الإدارة المتزنة، جامعة الإسكندرية، مصر، 2001.
2. أحمد الأوزي: المراهق و العلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية مطبع النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1992.
3. أكرم زكي خطايبية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997.
4. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون، التربية البدنية و الرياضية، ط2 دار الفكر العربي، 1996.
5. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، مدخل تاريخ فلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1998.
6. أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 1998.
7. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، المهنية الاعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، مصر، 1996.
8. أمين أنور الخولي، الرياضة و التمتع ، دار الفكر العربي مصر، 1998.
9. بسطيوس أحمد، أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1، 1996.
10. بشير صلاح الرشيدى، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000.
11. تشارلز أبيكور، حسن عوض و كمال صالح عبده، أسس التربية البدنية، القاهرة، 1964.
12. حمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، ط1، المعمورة، البحرين، 2001.
13. خليل ميخائيل معوض، سيكولوجيا النمو الطفولة والمراهقة، دار الفكر الجامعي، مصر، ط3، 1994.
14. رابح تركي، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجزائرية، ط2، الجزائر 1990.
15. رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية، دار الفكر المعاصر، دمشق سوريا دون سنة.
16. رشيد زرواتي، مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر، 2007.
17. زيدان محمد مصطفى، النمو النفسي للطفل المراهق وأسس الصحة النفسية، الجامعة الليبية، ط1، 1972.
18. سعدية محمد علي، دار، في سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، سنة 1980 .

قائمة المراجع

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

19. سلمى محمد جمعة، ديناميكيات العمل مع الجماعة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
20. عاقل فاخر، علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، بيروت، 1999.
21. عبد الجواد بكر، منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2002.
22. عبد الرحمان عيسوي، معالم علم النفس، دار النهضة العربية، 1984.
23. عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمن عبد السلام جامل، المرشد الحديث، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 1999.
24. عزيز حنا داوود، التلميذ في التعليم الأساسي، منشأة المعارف الإسكندرية، 1982.
25. عنايات محمد أحمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، ملتزم الطبع و النشر، دار الفكر العربي، 1998.
26. فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1994.
27. فيصل الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
28. مالك سليمان محول، علم النفس الطفولة و المراهقة، مطابع مؤسسة الوحدة، دمشق، 1981.
29. محمد الأفندي، علم النفس الرياضي والأسس التربوية البدنية، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 1965.
30. محمد الحماحي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي القاهرة، 1990.
31. محمد رفعت رمضان، أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، مصر، 1994.
32. محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1996.
33. محمد عماد إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم، الكويت، ط 1، 1982.
34. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
35. محمود عوض بسيوني، نظريات و طرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1986.
36. محي الدين ابي فضل السيد محمد مرتضى، تاج العروس من جواهر القاموس دار الفكر بيروت، 1994.
37. محي الدين مختار، محاضرات علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية.
38. مروان عبد الباقيد إبراهيم، النمو البدني و التعلم الحركي، الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع، الأردن، ط1، 2002.
39. مصطفى غالب، سيكولوجية الطفولة و المراهقة، منشورات مكتبة الهلال، بيروت، 1973.
40. مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهق، مكتبة مصر للطباعة، مصر، ط1، 1974.
41. المنجد العربي.

42. منهاج التربية البدنية و الرياضية، السنة الأولى ثانوي،

قائمة المذكرات:

1. يخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفّي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، 2001.
2. معيزة مبارك، اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر، 2001-2002.
3. معيزه مبارك، اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر، 2001-2002.
4. لورنق يوسف، دور التربية البدنية و الرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر، 2007.

المراجع باللغة الفرنسية:

1. Jean Michel science biologie de l'enseignant sportif ;Doin éditeur
2. pierre dneo ; op – cit ; 1988.

 **PDF**
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الملاحق

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان

الموضوع:

- استمارة استبيان موجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية .
- في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية .

تحت عنوان:

- العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية .
- نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية . وأتعهد أن كامل البيانات المقدمة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية و لا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة .
و تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

تحت إشراف:

د. مزروع السعيد

إعداد الطالب:

شبوكي عبد العزيز

1. هل هناك اهتمام من طرف التلاميذ بحصة التربية البدنية؟
نعم لا
2. هل التلاميذ لديهم الدافع في حصة التربية البدنية و الرياضية؟
نعم لا
3. كيف ترى علاقتك مع التلاميذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية؟
جيدة عادية سيئة
4. هل يشارك التلاميذ في الألعاب داخل المؤسسة؟
نعم لا
5. كيف يكون رد فعل التلميذ أثناء تقديمكم للعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟
إيجابي سلبي
6. هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية؟
نعم لا
7. هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية؟
نعم لا
8. هل المنشآت الرياضية التي تتوفر عليها مؤسستكم؟
صالحة حسنة كافية غير كافية
9. هل هذه المنشآت مجهزة؟
نعم لا
10. هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟
نعم لا إلى حد ما
11. هل تتوفر مؤسستكم على غرف تبديل الملابس؟
نعم لا
12. هل يوجد تنسيق بينك و بين زملاء المادة في تحديد الأهداف في كل مستوى؟
نعم لا
13. كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى؟
حسنة نفسها سيئة
14. هل نظرة مدرسي المواد الأخرى لمدرسي التربية البدنية و الرياضية عادية؟
نعم لا
15. هل مناخ العمل في مؤسستكم يتميز بالخلافات مع مدرسي المواد الأخرى؟

لا نعم

16. هل معظم المدرسين في مؤسساتكم يقدرون عمل أستا

نعم لا إلى حد ما

17. هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به ؟

نعم لا

18. هل إدارة المؤسسة تدرج معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي ؟

نعم لا

19. هل يمنحك مدير المؤسسة قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملك المقرر؟

نعم لا

20. هل تواجهون صعوبات في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

(إذا كانت الإجابة ب: نعم، فما هي هذه الصعوبات ؟)

.....

 **PDF**
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ملخص الأبحاث

ملخص الدرس

عنوان الدراسة: العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل

❖ مشكلة الدراسة:

__ هل يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية عوائق أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
__ هل عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

__ هل قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت تعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
__ هل إهمال الإدارة للأستاذ و نظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

❖ فرضيات الدراسة:

__ يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية عوائق أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.
__ عدم اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.
__ قلة المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت تعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية .
__ إهمال الإدارة للأستاذ و نظرة مدرسي المواد الأخرى يعيق الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية
أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى التوصل إلى العوائق و العراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

❖ إجراءات الدراسة:

العينة: عينة عشوائية - أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات مدينة بسكرة-
المجال المكاني: مدينة بسكرة المجال الزمني: من شهر مارس إلى غاية شهر ماي.
المنهج المستخدم: المنهج الوصفي. الأدوات: الاستبيان. الأدوات الإحصائية: النسبة المئوية.

❖ النتائج المتوصل إليها:

✓ يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصة من ناحية المرافق و العتاد الرياضي و المنشآت.
✓ لا يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصة من ناحية التلاميذ.
✓ لا يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصة من ناحية الإدارة و مدرسي المواد الأخرى.

❖ الاقتراحات:

__ ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية .
__ ضرورة تجهيز المؤسسات بالمنشآت.
__ إعادة النظر في تحديد أهداف التربية البدنية و الرياضية. شرح و توضيح أهداف التربية البدنية و الرياضية.
__ تزويد المؤسسات التربوية بأساتذة مؤهلين.
__ إقلال عدد التلاميذ على مستوى الأقسام.

❖ الكلمات الدالة:

حصة التربية البدنية و الرياضية، أستاذ التربية البدنية و الرياضية، مرحلة المراهقة.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

نعم بحمد الله