



جامعة محمد خيضر بسكرة  
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية  
قسم التربية البدنية و الرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

الموضوع :

مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية و طرق حلها لمرحلة  
التعليم المتوسط  
دراسة ميدانية لمتوسّطات ولاية ورقلة

إشراف الدكتور :

عمار رواب

إعداد :

باباحمو عادل

السنة الجامعية

2012/ 2011





جامعة محمد خيضر بسكرة  
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية  
قسم التربية البدنية و الرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

الموضوع :

مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية و طرق حلها لمرحلة  
التعليم المتوسط  
دراسة ميدانية لمتوسّطات ولاية ورقلة

إشراف الدكتور :

عمار رواب

إعداد :

باباحمو عادل

السنة الجامعية

2012/2011

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا  
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ {32}

سورة البقرة/آية 32



## تشكراته

لا يسعني بعد أن أنجزت هذه الدراسة ، بعون الله و توفيقه ،  
إلا أن أتقدم بجزيل الشكر و العرفان بالفضل الكبير لأستاذي الفاضل  
الدكتور : عمّار رواب ، الذي أشرف على هذه الرسالة ،  
و تحمل جهدا و عناء ، مدة إشرافه .

و الله ولي التوفيق

ADEL BABAHAMMOU

## إهداء

- إلى والدي الذي أفنى حياته كي أكون شمعة منيرة .
- إلى والدي منبع الدفء و الحنان الذي لا ينضب .
- إليهما ..... أدعوا :

" وَ قُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا "

سورة الإسراء

الآية (24)

- إلى أخويّ : سليمان و منير .
- إلى أخواتي : شريفة ، حفيظة ، راوية ، وافية .
- إلى البراعم الصغيرة : محمّد سلمان ، محمّد أنس ، مَلَكُ ، فاطمة الزهراء .
- إلى عمتي و إلى كل أخوالي و خالاتي و خاصة الجد و الجدة الكريمين أطال الله في عمريهما .
- إلى جميع أصدقاء العمر و كل من يعرف عادل باباحمو .
- إليهم جميعاً أهدي جهدي المتواضع .

عادل باباحمو

مقدمة:

تعد التربية البدنية و الرياضية ذات أهمية بالغة لما لها من دور فعال في إحداث التطور المرغوب فيه في المجتمع و إعداد الفرد لتجعله قادرا على أن يحيا حياة ناجحة عن طريق مواهبه و إبراز قدراته فهي تعتبر كأداة للتغيير الاجتماعي لتحقيق التقدم في مجالات الحياة من أجل بناء شخصية الإنسان الجديد الذي يؤمل بدوره في تغيير واقع مجتمعه نحو الأفضل .

و قد زاد الاهتمام بالتعليم بوصفه وسيلة للتربية في تحقيق أهدافها و مصدر لتلبية متطلبات الأمة فالتعليم يسعى لمساعدة الفرد على التكيف و التفاعل مع ما حوله من متغيرات و استيعاب مفردات البيئة و إدراك ما فيها من علاقات .

تعتبر المناهج أحد مكونات العملية التعليمية و عنصرا أساسيا في تجسيد النوايا الحقيقية و أداء الرسالة التربوية لذا وجب على المربين توجيه أقصى طاقاتهم لإعداد مناهج للتربية البدنية و الرياضية و إخراجها في أحسن صورة لتهيئة الظروف و إتاحة الفرص لجميع التلاميذ لممارسة مختلف النشاطات البدنية و الرياضية و الأهم من ذلك تسهيل عمل الأساتذة من خلال فهم مناهج التربية البدنية و الرياضية و كذلك فهم كيفية إعداد البرامج و صيانة الأهداف الإجرائية التي تتلاءم مع هذه المرحلة و إعداد و تخطيط درس التربية البدنية و الرياضية .

و مع ذلك فقد واجهت مؤسسات التعليم المتوسط صعوبات و عراقيل كبيرة و لم تستغل الأهداف و الأهمية التربوية و المنبثقة من هذه المادة و تجسيدها ميدانيا و ذلك بتوفير الأدوات و الوسائل و المناهج و تحسين التأطير و التكوين و إدخال المعلمين الدورات و إقامة الدروس و الحلقات التدريبية لهم إذ أن من شأن هذه العوامل النهوض بالمستوى التعليمي و البدني و ما التربية البدنية و الرياضية إلا فرع من فروع تلك المناهج و التي تسعى جميع فعاليتها إلى تطوير الإنسان و تهيمته للحياة بشكل سليم و فعال .

لهذا البحث أهداف عامة منها التعرف على آراء كل من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مشكلات تنفيذ مناهج التربية البدنية في المؤسسات التعليمية بمرحلة التعليم المتوسط ، و محاولة وضع مشروع (اقتراحات) لمعالجة المشكلات و المعوقات .

و من هذا المنطلق جاء هذا البحث كمحاولة منا لتجسيد الأهداف التربوية للتربية البدنية و الرياضية لذا سنحاول من خلال دراستنا هذه التطرق إلى المحاور التالية :

الإطار العام للدراسة أو الجانب التمهيدي و الذي يحتوي على المواضيع التالية :المقدمة ، مشكلة الدراسة،فرضيات الدراسة ، أهمية الدراسة و أهدافها ، أسباب اختيار الموضوع ، الدراسات السابقة و المرتبطة ، ضبط المفاهيم و المصطلحات .

الجانب النظري: و المتكون من ثلاثة فصول كل فصل يتألف من مبحثين و المقسم كآلاتي :

الفصل الأول و الموسوم بالتربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة إلى مبحثين الأول عن التربية البدنية و الرياضية فيه نتحدث عن مفهوم التربية البدنية و خصائصها ، أهدافها العامة،مشكلاتها، مكانتها، أما المبحث الثاني و المعنون بخصائص المراهقة و المرحلة المتوسطة تطرقنا فيه الى مفهوم المراهقة، مراحلها ،خصائصها ، أشكالها،مفهوم التعليم المتوسط و أهميته، أهداف المرحلة المتوسطة و كذا خصائص المتعلم في تلك المرحلة .

سوف نتطرق في الفصل الثاني و المعنون بمناهج التربية البدنية و تخطيط البرنامج كذلك إلى مبحثين الأول عن مناهج التربية البدنية تحدثنا فيه عن مفهوم المنهاج ،أنواع تنظيمات المناهج التربوية ، عناصر تخطيط المنهاج ،عناصر تنفيذ المنهاج ،أما المبحث الثاني :تخطيط برنامج التربية البدنية و تنظيمه نجد فيه البرنامج و علاقته بالمنهاج ، دليل المنهاج ، العناصر الأساسية في دليل المنهاج ، طرق تنظيم محتوى المنهاج ، كما قارنا بين البرنامج القدم بالمنهاج الحالي .

بينما سنخصص الفصل الثالث لدرس التربية البدنية و الرياضية و تنفيذه و المقسم كذلك إلى مبحثين في الأول تحدثنا عن درس التربية البدنية و الرياضية و فيه نجد حصة التربية البدنية و الرياضية ،تنظيم درس التربية البدنية ،أهميته و أهدافه ،أما المبحث الثاني عن مهارات تنفيذ درس التربية البدنية و يتكون من مفهوم التدريس ،مراحل ، الأهداف التربوية و التعليمية لدروس التربية البدنية و الرياضية ، تنفيذ و إدارة الدرس ، الدفتر اليومي لأستاذ التربية البدنية .

أما الجانب التطبيقي (الميداني): و الذي سوف نقسمه إلى فصلين تناولنا في الأول منها الإجراءات الميدانية للبحث بدءا بالمنهج المستخدم ، تحديد المجتمع الأصلي للبحث ، تحديد عينة البحث و خصائصها و طريقة اختيارها ، ثم نقوم بإتباع الخطوات المنهجية كتحديد أدوات البحث ، و كذا وصف المجال المكاني و الزماني ، لنوضح في الأخير الأدوات الإحصائية المستعملة .

و آخر فصل في هذه الدراسة سنقوم فيه بعرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث لنصل إلى جملة من الاقتراحات التي نراها مناسبة في ظل ما تم التطرق إليه في الجانبين النظري و التطبيقي .

و بتأليف هذا البحث نأمل أن نكون قد حققنا إسهاما و لو متواضعا في إضافة لبنة جديدة إلى البحوث التربوية الرياضية في الوسط المدرسي و كلنا أمل في أن يستفيد منه جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية و كل طلاب جامعات و معاهد أقسام التربية البدنية و يجدون فيه ما ينفعهم في تجسيد الأهداف و الأهمية التربوية للتربية البدنية و الرياضية فان وفقنا في هذا العمل فبتوفيق من الله و عونته و إن كان هناك خطأ أو تقصير فمن أنفسنا و نسأل الله الأجر و الثواب .



| الصفحة | العناوين              |
|--------|-----------------------|
| أ      | تشكرات                |
| ب      | إهداء                 |
| ت - ث  | مقدمة البحث           |
| ح      | قائمة المحتويات       |
| ش      | قائمة الجداول         |
| ض      | قائمة الرسوم البيانية |

التعريف بالبحث

| الصفحة | العناوين                       |
|--------|--------------------------------|
| 16     | 1- الدراسات السابقة و المرتبطة |
| 23     | 2- الإشكالية                   |
| 25     | 3- فرضيات الدراسة              |
| 25     | 4- تحديد مفاهيم الدراسة        |
| 27     | 5- أهمية الدراسة               |
| 28     | 6- أهداف الدراسة               |
| 28     | 7- أسباب اختيار الموضوع        |

الباب الأول: الدراسات النظرية

الفصل الأول : التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

المبحث الأول : التربية البدنية و الرياضية

| الصفحة | العناوين                  |
|--------|---------------------------|
| 32     | 1- مفهوم التربية          |
| 32     | 1-1 معنى التربية في اللغة |
| 33     | 2-1 معنى التربية اصطلاحا  |
| 33     | 2- مفهوم التربية البدنية  |

## قائمة المحتويات

|    |   |
|----|---|
| 34 | 3- علاقة التربية البدنية بالتربية                                 |
| 35 | 4- المفاهيم المرتبطة باسم (التربية البنية و الرياضية)             |
| 35 | 5- المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية                     |
| 36 | 6- المفهوم الإجرائي للتربية البدنية و الرياضية                    |
| 37 | 7- خصائص التربية البدنية و الرياضية                               |
| 37 | 8- مهام التربية البدنية و الرياضية في الجمهورية الجزائرية         |
| 38 | 9- الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة  |
| 42 | 10- أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهق                      |
| 43 | 11- الصعوبات التي تحول دور تحقيق التربية البدنية للتنتائج المرجوة |
| 44 | 12- مشكلات التربية البدنية و الرياضية                             |
| 44 | 13- أسس التربية البدنية و الرياضية                                |
| 46 | 14- مكونات البرنامج الشامل للتربية البدنية                        |
| 49 | 15- مكانة التربية البدنية و الرياضية                              |

### المبحث الثاني: خصائص المراهقة و المرحلة المتوسطة

| الصفحة | العناوين                                      |
|--------|---|
| 52     | 1- مفهوم المراهقة                             |
| 52     | 1-1 لغة                                       |
| 52     | 2-1 اصطلاحا                                   |
| 52     | 2- مراحل المراهقة                             |
| 53     | 3- حاجات المراهق                              |
| 53     | 3-1 الحاجة إلى الغذاء و الصحة                 |
| 53     | 3-2 الحاجة إلى التقدير و المكانة الاجتماعية   |
| 54     | 3-3 الحاجة إلى النمو العقلي و الابتكار        |
| 54     | 3-4 الحاجة إلى تحقيق الذات و تأكيدها          |
| 54     | 3-5 الحاجة إلى التفكير و الاستفسار عن الحقائق |
| 55     | 4- خصائص المراهقة                             |
| 55     | 4-1 الإثارة الجنسية                           |

## قائمة المحتويات

|    |   |
|----|---|
| 55 | 2-4 إشكالية الجسم                                     |
| 55 | 3-4 الأفكار اللاواقعية للمراهق                        |
| 56 | 4-4 التقمص  |
| 56 | 5-4 الرغبة في الاستقلالية و البحث عن الذات            |
| 56 | 6-4 التردد و عدم الثبات                               |
| 57 | 5- أشكال المراهقة                                     |
| 57 | 1-5 المراهقة المتوافقة                                |
| 57 | 2-5 المراهقة المنطوية                                 |
| 58 | 3-5 المراهقة العدوانية                                |
| 58 | 4-5 المراهقة المنحرفة                                 |
| 59 | 6- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق          |
| 59 | 1-6 دوافع مباشرة                                      |
| 59 | 2-6 دوافع غير مباشرة                                  |
| 59 | 7- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين          |
| 60 | 8- اهتمامات المراهق                                   |
| 60 | 9- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق |
| 61 | 10- نصائح عامة لكل مربي لكيفية التعامل مع المراهقين   |
| 61 | 11- مفهوم التعليم المتوسط و أهميته                    |
| 62 | 12- أهداف المرحلة المتوسطة                            |
| 62 | 13- مشكلات التعليم المتوسط                            |
| 62 | 1-13 مشكلات مرتبطة بواقع المدرسة                      |
| 63 | 2-13 مشكلات من خارج المدرسة الابتدائية                |
| 63 | 14- خصائص المتعلم في المرحلة المتوسطة                 |

## قائمة المحتويات

### الفصل الثاني: منهاج التربية البدنية و تخطيط البرنامج

#### المبحث الأول: منهاج التربية البدنية و الرياضية

| الصفحة | العناوين  |
|--------|---|
| 67     | 1- تعريف المنهاج  |
| 67     | 2- مفهوم المنهاج  |
| 68     | 3- مفهوم المنهاج التقليدي                                 |
| 68     | 4- مفهوم المنهاج الحديث                                   |
| 69     | 5- أنواع تنظيمات المناهج التربوية                         |
| 73     | 6- أسس منهاج التربية البدنية                              |
| 74     | 7- مقومات المنهاج الجيد                                   |
| 75     | 8- تخطيط منهاج التربية البدنية المدرسية                   |
| 75     | 9- سمات و مبادئ تخطيط المنهاج                             |
| 75     | 10- عناصر تخطيط منهاج التربية البدنية و الرياضية المدرسية |
| 76     | 10-1 الأهداف  |
| 76     | 10-2 المحتوى  |
| 77     | 10-3 التقويم  |
| 78     | 11- تناول المنهاج و تطبيقه                                |
| 80     | 12- عناصر تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية          |
| 80     | 12-1 دليل المعلم  |
| 81     | 12-2 معلم التربية البدنية و الرياضية                      |
| 81     | 12-3 المتعلم  |
| 81     | 12-4 طرق التدريس  |
| 81     | 12-5 الكتاب المدرسي                                       |
| 82     | 12-6 الوسائل التعليمية                                    |
| 82     | 12-7 الإشراف الرياضي                                      |
| 82     | 12-8 الإدارة المدرسية                                     |

## قائمة المحتويات

### المبحث الثاني: تخطيط برنامج التربية البدنية و تنظيمها

| الصفحة | العناوين                                  |
|--------|---|
| 84     | 1- البرنامج و علاقته بالمنهاج             |
| 84     | 2- دليل المنهاج                           |
| 85     | 3- لجنة إعداد دليل المنهاج                |
| 87     | 3-1 العناصر الأساسية في دليل المنهاج      |
| 89     | 4- طرق تنظيم محتوى المنهاج                |
| 90     | 5- مقارنة البرنامج القديم بالمنهاج الحالي |
| 91     | 6- أسس بناء و تطبيق وحدة تعليمية          |
| 92     | 7- أسس بناء و تطبيق وحدة تعليمية          |

### الفصل الثالث : درس التربية البدنية و الرياضية و تنفيذه

#### المبحث الأول: درس التربية البدنية و الرياضية

| الصفحة | العناوين                                |
|--------|---|
| 96     | 1- حصة التربية البدنية و الرياضية       |
| 97     | 2- تنظيم درس التربية الرياضية           |
| 97     | 2-1 التنظيم الموجه                      |
| 97     | 2-2 التنظيم في مجموعات                  |
| 97     | 2-3 التنظيم في مجموعات مع واجبات إضافية |
| 97     | 2-4 التنظيم في محطات                    |
| 97     | 2-5 التنظيم الدائري                     |
| 98     | 3- درس التربية البدنية و الرياضية       |
| 98     | 3-1 تعريف                               |
| 99     | 3-2 بناء درس التربية البدنية و الرياضية |
| 100    | 4- أهمية درس التربية البدنية            |
| 100    | 5- أهداف درس التربية البدنية            |
| 102    | 6- تحضير الحصة التعليمية                |

المبحث الثاني: مهارات تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية

| الصفحة | العناوين   |
|--------|--|
| 105    | 1- مفهوم التدريس   |
| 105    | 2- مراحل التدريس   |
| 105    | 1-2 مرحلة التخطيط  |
| 106    | 2-2 مرحلة التنفيذ  |
| 106    | 3- الأهداف التربوية و التعليمية لدروس التربية البدنية الرياضية |
| 106    | 1-3 الأهداف التعليمية  |
| 106    | 2-3 الأهداف التربوية   |
| 106    | 4- أنواع طرق التدريس الحديثة                                   |
| 107    | 1-4 الحقائق التعليمية  |
| 107    | 2-4 طريقة keller   |
| 107    | 3-4 طريقة park hurrist   |
| 108    | 4-4 التعليم المبرمج  |
| 108    | 5-4 طريقة الحاسب الآلي   |
| 108    | 5- تنفيذ و إدارة الدرس   |
| 109    | 6- الدفتر اليومي لأستاذ التربية البدنية                        |

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: الإجراءات الميدانية للبحث

| الصفحة | العناوين                    |
|--------|-----------------------------|
| 113    | 1- خطوات سير البحث الميداني |
| 113    | 2- المنهج المستخدم          |
| 113    | 3- مجتمع الدراسة            |
| 113    | 4- وصف مجالات البحث         |
| 113    | 1-4 المجال البشري           |
| 113    | 2-4 المجال المكاني          |

## قائمة المحتويات

|     |                      |
|-----|----------------------|
| 113 | 3-4 المجال الزمني    |
| 113 | 5- عينة الدراسة      |
| 114 | 6- أدوات الدراسة     |
| 115 | 7- الأدوات الإحصائية |
| 115 | 7-1 التكرار          |
| 115 | 7-2 النسبة           |
| 115 | 7-3 النسبة المئوية   |

### الفصل الثاني: عرض و تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

| الصفحة | العناوين                                 |
|--------|--|
| 116    | 1- عرض و تحليل نتائج الدراسة             |
| 117    | 1-1 عرض و تحليل نتائج المحور الأول       |
| 126    | 1-2 عرض و تحليل نتائج المحور الثاني      |
| 132    | 1-3 عرض و تحليل نتائج المحور الثالث      |
| 138    | 1-4 عرض و تحليل نتائج المحور الرابع      |
| 144    | 1-5 عرض و تحليل نتائج المحور الخامس      |
| 149    | 2 مناقشة و تفسير نتائج الدراسة           |
| 149    | 2-1 مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الأولى  |
| 150    | 2-2 مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثانية |
| 151    | 2-3 مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثالثة |
| 152    | 2-4 مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الرابعة |
| 153    | 2-5 مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الخامسة |
| 154    | 3 اقتراحات                               |
| 155    | 4 خلاصة عامة                             |
| 156    | 5 قائمة المصادر و المراجع                |
| 159    | 6 الملاحق                                |

## تسلسل الجداول

| الصفحة | العنوان   | التسلسل |
|--------|---|---------|
| 43     | المشكلات التي تواجه التربية البدنية في العالم العربي بالترتيب | 01      |
| 90     | المقارنة بين البرنامج القديم بالمنهاج الحالي                  | 02      |
| 91     | المنهجية المتبعة لتحقيق أهداف تعليمية / تعليمية               | 03      |
| 114    | المحاور الخاصة بالاستبيان مع ذكر عدد العبارات                 | 04      |
| 117    | نتائج إجابات السؤال الأول                                     | 05      |
| 118    | نتائج إجابات السؤال الثاني                                    | 06      |
| 119    | نتائج إجابات السؤال الثالث                                    | 07      |
| 120    | نتائج إجابات السؤال الرابع                                    | 08      |
| 121    | نتائج إجابات السؤال الخامس                                    | 09      |
| 122    | نتائج إجابات السؤال السادس                                    | 10      |
| 123    | نتائج إجابات السؤال السابع                                    | 11      |
| 124    | نتائج إجابات السؤال الثامن                                    | 12      |
| 125    | نتائج إجابات السؤال التاسع                                    | 13      |
| 126    | نتائج إجابات السؤال العاشر                                    | 14      |
| 127    | نتائج إجابات السؤال الحادي عشر                                | 15      |
| 128    | نتائج إجابات السؤال الثاني عشر                                | 16      |
| 129    | نتائج إجابات السؤال الثالث عشر                                | 17      |
| 130    | نتائج إجابات السؤال الرابع عشر                                | 18      |
| 131    | نتائج إجابات السؤال الخامس عشر                                | 19      |
| 132    | نتائج إجابات السؤال السادس عشر                                | 20      |
| 133    | نتائج إجابات السؤال السابع عشر                                | 21      |
| 134    | نتائج إجابات السؤال الثامن عشر                                | 22      |
| 135    | نتائج إجابات السؤال التاسع عشر                                | 23      |
| 136    | نتائج إجابات السؤال العشرون                                   | 24      |
| 137    | نتائج إجابات السؤال الواحد والعشرين                           | 25      |
| 138    | نتائج إجابات السؤال الثاني والعشرين                           | 26      |



## تسلسل الجداول

|     |                                       |    |
|-----|---------------------------------------|----|
| 139 | نتائج إجابات السؤال الثالث و العشرين  | 27 |
| 140 | نتائج إجابات السؤال الرابع و العشرين  | 28 |
| 141 | نتائج إجابات السؤال الخامس و العشرين  | 29 |
| 142 | نتائج إجابات السؤال السادس و العشرين  | 30 |
| 143 | نتائج إجابات السؤال السابع و العشرين  | 31 |
| 144 | نتائج إجابات السؤال الثامن و العشرين  | 32 |
| 145 | نتائج إجابات السؤال التاسع و العشرين  | 33 |
| 146 | نتائج إجابات السؤال الثلاثون          | 34 |
| 147 | نتائج إجابات السؤال الواحد و الثلاثين | 35 |
| 148 | نتائج إجابات السؤال الثاني و الثلاثين | 36 |

## تسلسل الرسوم البيانية

| الصفحة | العنوان                           | التسلسل |
|--------|-----------------------------------|---------|
| 117    | نسب إجابات السؤال الأول           | 01      |
| 118    | نسب إجابات السؤال الثاني          | 02      |
| 119    | نسب إجابات السؤال الثالث          | 03      |
| 120    | نسب إجابات السؤال الرابع          | 04      |
| 121    | نسب إجابات السؤال الخامس          | 05      |
| 122    | نسب إجابات السؤال السادس          | 06      |
| 123    | نسب إجابات السؤال السابع          | 07      |
| 124    | نسب إجابات السؤال الثامن          | 08      |
| 125    | نسب إجابات السؤال التاسع          | 09      |
| 126    | نسب إجابات السؤال العاشر          | 10      |
| 127    | نسب إجابات السؤال الحادي عشر      | 11      |
| 128    | نسب إجابات السؤال الثاني عشر      | 12      |
| 129    | نسب إجابات السؤال الثالث عشر      | 13      |
| 130    | نسب إجابات السؤال الرابع عشر      | 14      |
| 131    | نسب إجابات السؤال الخامس عشر      | 15      |
| 132    | نسب إجابات السؤال السادس عشر      | 16      |
| 133    | نسب إجابات السؤال السابع عشر      | 17      |
| 134    | نسب إجابات السؤال الثامن عشر      | 18      |
| 135    | نسب إجابات السؤال التاسع عشر      | 19      |
| 136    | نسب إجابات السؤال العشرون         | 20      |
| 137    | نسب إجابات السؤال الواحد والعشرون | 21      |
| 138    | نسب إجابات السؤال الثاني والعشرين | 22      |
| 139    | نسب إجابات السؤال الثالث والعشرين | 23      |
| 140    | نسب إجابات السؤال الرابع والعشرين | 24      |
| 141    | نسب إجابات السؤال الخامس والعشرين | 25      |

## تسلسل الرسوم البيانية

|     |                                     |    |
|-----|-------------------------------------|----|
| 142 | نسب إجابات السؤال السادس و العشرين  | 26 |
| 143 | نسب إجابات السؤال السابع و العشرين  | 27 |
| 144 | نسب إجابات السؤال الثامن و العشرين  | 28 |
| 145 | نسب إجابات السؤال التاسع و العشرين  | 29 |
| 146 | نسب إجابات السؤال الثلاثون          | 30 |
| 147 | نسب إجابات السؤال الواحد و الثلاثين | 31 |
| 148 | نسب إجابات السؤال الثاني و الثلاثين | 32 |

# التعريف بالبحث

### 1- الدراسات السابقة و المرتبطة:

الدراسة الأولى : دراسة للطالب صالح العيفان من جامعة الملك سعود بالسعودية بعنوان:

"معوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض"

تناول هذه الرسالة المشكلات المرتبطة بمعوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ، غداً أن هذه الظاهرة تعتبر من الظواهر السلبية التي تؤثر على تحقيق الأهداف المرجوة من الدرس . وتتحدد أهداف الدراسة في :

- 1- استكشاف معوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض .
- 2- المقارنة بين تلاميذ الصفوف الدراسية الثلاثة في معوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية .
- 3- المقارنة بين تلاميذ المرحلة الثانوية الملتحقين بالمدارس الحكومية والأهلية بمدينة الرياض في معوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية .

كما تسعى هذه الدراسة إلى التحقق من صحة الفروض التالية :

توجد فروق دالة إحصائية في معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية بين تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض وفقاً للصفوف الدراسية .

توجد فروق دالة إحصائية في معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية بين تلاميذ المدارس الحكومية وتلاميذ المدارس الأهلية في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الرياض .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي . الدراسات المسحية . لتحقيق أهداف دراسته ، من خلال استبانة

مكونة من (5) محاور تمثل معوقات الاشتراك الإيجابي في درس التربية البدنية وترتبط بكل من المتعلم ذاته ، الأهداف ، المحتوى ، الإمكانيات ، طرق التدريس ، وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها .

واشتملت عينة الدراسة على (1928) تلميذاً من الدارسين بالمدارس الثانوية الحكومية والأهلية بمدينة الرياض

والذين لا يشاركون بإيجابية في درس التربية البدنية ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (23) مدرسة ثانوية ،

حكومية وأهلية بمدينة الرياض . وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة أشارت النتائج إلى أهم ما يلي :-

أولاً: وجود معوقات للاشتراك الإيجابي لتلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض في درس التربية البدنية ترتبط بكل من المتعلم ذاته وأهداف ومحتوى الدرس وإمكانيات تنفيذه وطرق تدريسه .

أهم المعوقات المرتبطة بالمتعلم ذاته كانت: عدم وجود رغبة للمشاركة في الدرس ، تفضيل القيام بأعمال أخرى أكثر فائدة بدلا من المشاركة في الدرس ، الاعتقاد أن المشاركة في الدرس لن تضيف شيئا جديدا له .

أهم المعوقات المرتبطة بالمتعلم ذاته كانت: عدم الاستفادة من الدرس في: تنمية المعلومات المرتبطة بالثقافة البدنية ، تنمية اللياقة البدنية ، إشباع الدافع للعب لدى التلاميذ .

أهم المعوقات المرتبطة بالمحتوى كانت: عدم تنوع أوجه النشاط في الدرس، عدم شموله على بعض الأنشطة الحرة ، أو أوجه النشاط التنافسية ، أو بعض أوجه النشاط الترويحي ، عدم مناسبة أوجه نشاط الدرس للوقت المخصص لتعليمها ، أو لميول التلاميذ ، عدم إمكانية تنفيذها بالإمكانات المتاحة .

أهم المعوقات المرتبطة بالإمكانات كانت : عدم توافر الأدوات والأجهزة التي تنمي اللياقة البدنية ، أو التي تسهم في تعلم المهارات الحركية ، والتي تستخدم في أداء التمرينات البدنية ، عدم توافر الملاعب المناسبة لأنواع النشاط الممارس في الدرس .

أهم المعوقات المرتبطة بطرق التدريس كانت: عدم تخصيص المعلم لوقت كاف لتعليم المهارات الحركية للتلاميذ ، استخدام طرق تدريس غير مشوقة في الدرس ، عدم استعانة المعلم بالوسائل التعليمية في أثناء الدرس ، أو عدم ربط الخبرات التي يتيحها الدرس بحاجات التلاميذ ، عدم اهتمام المعلم بمبادرات التلاميذ ونزعائهم الإبتكارية ، وللفروق الفردية بين التلاميذ في تدريسه ، عدم مناسبة التشكيلات لطبيعة أنشطة الدرس .

ثانيا : وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات التلاميذ في الصفوف الدراسية الثلاثة بالمرحلة الثانوية وذلك في كل من المعوقات المرتبطة بالمتعلم وأهداف ومحتوى الدرس وإمكانات تنفيذه وطرق تدريسه والتي تحد من اشتراكهم الايجابي في درس التربية البدنية، وذلك لصالح تلاميذ الصف الدراسي الأعلى .

ثالثا: وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات التلاميذ عينة الدراسة الكلية لكل من المدارس الحكومية والأهلية في معوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية المرتبطة بكل من المتعلم وإمكانات تنفيذ الدرس ولصالح تلاميذ المدارس الأهلية. وكذلك وجود فروق دالة إحصائية في ذات الدوافع بين تلاميذ كل من المدارس الحكومية والأهلية في المعوقات المرتبطة بتحقيق أهداف الدرس ولصالح تلاميذ المدارس الحكومية .

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بالعديد من التوصيات المرتبطة بكل من : المتعلم ذاته ، الأهداف ، المحتوى ، الإمكانات ، طرق التدريس ، وكان أهمها ما يلي: اهتمام المؤسسات التعليمية والإعلامية بتقديم برامج تهدف إلى تغيير المفاهيم الخاطئة لدى المتعلمين عن التربية البدنية ، تكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو المشاركة في

## التعريف بالبحث

أوجه نشاط التربية البدنية بوجه عام وفي درس التربية البدنية بوجه خاص مراعاة أن يتم تحديد أهداف برامج التربية البدنية وفقاً لنتائج الدراسات العلمية التي تتناول التعرف على احتياجات المجتمع والمتعلمين وتنوع مواقف النشاط مما يسمح بالاهتمام معلم التربية البدنية بمراعاة المعايير العلمية في اختياره لأوجه نشاط الدرس ، إتاحة الوقت للمتعلمين للاستفادة من موضوع التعلم ، ضرورة اهتمام وزارة المعارف بزيادة الموارد المالية المخصصة لبرامج التربية البدنية المدرسية وتصميم مدارس المرحلة الثانوية بحيث يتم مراعاة توافر ساحات اللعب والمنشآت المرتبطة بذلك ، ضرورة اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الإمكانيات البديلة ، ضرورة اهتمام وزارة المعارف بتقديم برامج التدريب أثناء الخدمة ، ضرورة اهتمام معلم التربية البدنية في تدريسه بتحفيز المتعلمين .

واشتملت الدراسة على خمسة فصول هي : الفصل الأول ، مدخل الدراسة . الفصل الثاني ، الإطار النظري والدراسات المرتبطة . الفصل الثالث ، إجراءات الدراسة . الفصل الرابع ، مناقشة النتائج وتفسيرها . الفصل الخامس ، استخلاص النتائج والتوصيات .

### الدراسة الثانية :

معرفة المعوقات التي تعترض عملية التطبيق العملي التي تواجه طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية وكلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية.

### أهداف البحث :

- معرفة المعوقات التي تعترض عملية التطبيق العملي التي تواجه طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية وكلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية.
- معرفة ترتيب أهمية هذه المعوقات.
- إيجاد مقترحات وتوصيات لغرض تطوير العملية التطبيقية في المدارس.

### الإستنتاجات :

1 . نقص الأدوات والأجهزة الرياضية وافتقار الملاعب إلى الأجهزة الرياضية يؤدي دون تحقيق هدف التربية الرياضية.

2 . قلة عدد مرات التطبيق الميداني في الفصل الدراسي يعد احد الجوانب المهمة في تدريب الطلبة على جوانب العملية التدريسية.

3 . عدم انتظام المشرف في الحضور لمتابعة المطبق.

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية وكلية التربية الأساسية/قسم التربية الرياضية/المرحلة الرابعة.

المجال الزمني: 2004/5/1 لغاية 2004/6/1

المجال المكاني: كلية التربية الرياضية وكلية التربية الأساسية.

- إجراءات البحث:

منهج البحث:

تم إتباع المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية لمناسبته لطبيعة البحث.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية وكلية التربية الأساسية حيث بلغ عددهم (46) طالباً وطالبة، تم استبعاد (10) طلاب لإجراء التجربة عليهم لاستخراج ثبات المقياس فعليه بلغت عينة البحث: (20) طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية طبقوا في المدارس المتوسطة والثانوية (16) طالباً وطالبة من كلية التربية الأساسية /قسم التربية الرياضية طبقوا في المدارس الابتدائية حيث بلغ مجموع عينة البحث (36) طالباً وطالبة.

أداة البحث: استخدم استبيان مصمم ومقنن من قبل الدكتورة بدور عبدا لله المطوع على طلبة كلية التربية الرياضية /جامعة الكويت بعد إجراء بعض التعديلات وحذف بعض الفقرات ليتناسب مع عينة البحث يشمل المقياس على (36) عبارة.



الإستنتاجات: في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى أن أهم المعوقات هي:-

- 1 . نقص الأدوات والأجهزة الرياضية وافتقار الملاعب إلى الأجهزة الرياضية يؤدي دون تحقيق هدف التربية الرياضية.
- 2 . قلة عدد مرات التطبيق الميداني في الفصل الدراسي يعد احد الجوانب المهمة في تدريب الطلبة على جوانب العملية التدريسية.
- 3 . عدم انتظام المشرف في الحضور لمتابعة المطبق.
- 4 . يعوق كثرة عدد التلاميذ في الصف التنفيذ الجيد للدرس.
- 5 . الالتزام بتنفيذ محتوى الخطة الموضوعية من قبل وزارة التربية.
- 6 . اتجاهات إدارة المدرسة سلبية نحو النشاط الرياضي.
- 7 . ضعف مساعدة إدارة المدرسة في تنفيذ الاحتفالات والمسابقات الرياضية.

### الدراسة الثالثة :

"دراسة تحليلية لمعوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض "

إعداد الطالب قاسم شحات جعفر الوتيشي شهر 1421 - 1420 هـ

اختار الباحث موضوع بحثه بدافع دراسة المعوقات المرتبطة بتنفيذ منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم

الثانوية بمدينة الرياض لتحديد المشكلات المرتبطة بعناصر المنهج واقتراح الحلول المناسبة لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها ، وتتحدد أهداف الدراسة في :

- التعرف على آراء كل من معلمي ومشرفي التربية البدنية في مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في المدارس الحكومية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض والمرتبطة بكل من الأهداف ، المحتوى ، الإمكانيات ، الوقت المتاحة لتنفيذ أنشطة المنهج ، التقويم ، الإدارة المدرسية .
- تصنيف مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وفقاً لدرجة حدتها في المحاور الرئيسية للدراسة .
- الموازنة بين آراء معلمي ومشرفي التربية البدنية في مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وفقاً لمحاور الدراسة .

## التعريف بالبحث

وضع مشروع لمعالجة مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوية بمدينة الرياض في ضوء نتائج الدراسة .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي . الدراسات المسحية . لتحقيق أهداف دراسته واعتمد في ذلك على استبانة مكونة من (69) محورا تمثل معوقات تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم الثانوية ترتبط بكل من الأهداف ، المحتوى ، الإمكانيات ، الوقت المتاح لتنفيذ المنهج ، التقويم ، الإدارة المدرسية ، وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها ، واشتملت عينة الدراسة على (89) معلما ومشرفا تربويا، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ليمثلوا كامل مجتمع الدراسة .

وقد أشارت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

**أولاً:** يواجه منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم الثانوي بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض مشكلات في تنفيذه ترتبط بكل من الأهداف ، والمحتوى ، والإمكانيات ، والوقت المتاح لتنفيذه ، والتقويم ، والإدارة المدرسية .

**ثانياً:** أهم المشكلات الأكثر شيوعاً التي تواجه منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم الثانوي بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض والتي تتراوح شدتها ما بين حادة جدا ومتوسطة الحدة ، يبلغ عددها (91) مشكلة ، منها (30) مشكلة ترتبط بالأهداف ، (15) مشكلة تتعلق بتقويم المنهج ، (13) مشكلة تختص بكل من المحتوى ووقت تنفيذه والإدارة المدرسية ، (7) مشكلات ترتبط بالإمكانيات اللازمة لتنفيذ المنهج .

**ثالثاً:** عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معلمي ومشرفي التربية البدنية في المشكلات المرتبطة بكل من أهداف المنهج ومحتواه وتقويمه والوقت المتاح لتنفيذه بينما يوجد فروق بينهم في استجاباتهم نحو مشكلات المنهج المرتبطة بالإمكانيات وتقويم المنهج .

في ضوء نتائج الدراسة وضع الباحث مشروعاً لمعالجة مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية بالمدارس الحكومية بمرحلة التعليم الثانوي بمدينة الرياض تناول طرق مقترحة لحل تلك المشكلات المرتبطة بكل من: الأهداف ، المحتوى، الإمكانيات ، الوقت المتاح لتنفيذ المنهج ، التقويم ، الإدارة المدرسية ، وكان أهم تلك التوصيات ما يلي :

- مراعاة تطبيق المعايير العلمية في تحديد أهداف المنهج والتأكيد على التنمية المعرفية للمتعلمين وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو المشاركة في أوجه نشاط منهج التربية البدنية .

- التأكيد على أن يتضمن محتوى المنهج المهارات والخبرات الحركية والمعارف والمعلومات وكل ما يتصل بالمواقف التي تنمي الاتجاهات والقيم التربوية ، وذلك لتحقيق الأهداف النفسحركية والمعرفية والوجدانية والاجتماعية المرجوة من المنهج .

- إقتراح زيادة الوقت المخصص للتربية البدنية المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي .

## التعريف بالبحث

- ضرورة اهتمام شعبة التربية البدنية بإدارة تعليم الرياض بوضع برنامج تقويمي لقياس النواتج التعليمية للمنهج مع مراعاة أن يتضمن هذا البرنامج ما يلي: أهداف التقويم ، المواقف التعليمية أو التربوية أو البيئة التعليمية التي يمكن للمتعلمين أن يتفاعلوا معها ، أنواع وسائل القياس التي سوف تستخدم في التقويم ، طرق جمع البيانات وتبويبها ومعالجتها إحصائياً .

- ضرورة تنظيم وزارة المعارف برامج التدريب أثناء الخدمة بغرض تنمية المعرفة والاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية المدرسية لدى مديري المدارس .

وقد اشتملت الدراسة على خمسة فصول هي : الفصل الأول : مقدمة الدراسة، الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات المرتبطة ، وقد بلغ عددها (33) دراسة ، الفصل الثالث : إجراءات الدراسة ، الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها ، الفصل الخامس : استخلاص النتائج والتوصيات ، كما تضمنت الدراسة (14) جدولاً إحصائياً وقائمة مراجع علمية اشتملت على (125) مرجعاً.

### الدراسة الرابعة :

قام محمد الكيلاني إبراهيم (1987) بدراسة استهدفت إجراء دراسة مسحية لإمكانيات التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بإدارة طنطا التعليمية ومدى مناسبتها لتنفيذ برنامج الألعاب بالمنهاج المطور وذلك على عينة عمدية قوامها (14) مدرسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واستخدم استبيان رأى مدرس المادة عن مدى مناسبة الأدوات والتسهيلات والأجهزة المتوافرة لتنفيذ برنامج الألعاب بالمنهاج المطور، وقد استخلص الباحث أن هناك قصوراً في التسهيلات والأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ برنامج الألعاب.

تتطلع الجزائر كبقية دول العالم إلى تطوير البرامج و المناهج الدراسية لمختلف العلوم ، و ذلك عن طريق تحويل المعارف المجردة إلى ممارسة و سلوك تماشيا مع التطور الذي تفرضه طبيعة العصر .

تعتبر مناهج التربية البدنية و الرياضية من أهم المناهج التي تتطلب عمليات التعدين و التحسين و الابتكار وفقا للتطور الهائل الذي تشهده علوم التربية البدنية و الرياضية في الجزائر، حيث حظيت باهتمام كبير بعد الاستقلال و صدرت مراسيم و أوامر بشأن تنظيمها و سيرها و تم إدراجها ضمن البرنامج التربوي الشامل كمادة من المواد المقررة رسميا في امتحان شهادة البكالوريا "المنشور الوزاري رقم 23. 09. 2001 الذي ينص على إجبارية اختبارات مادة التربية البدنية والرياضية في امتحان شهادة البكالوريا"، كما يؤكد ميثاق أو قانون التربية البدنية والرياضية (1976- 81) أن الشباب الجزائري يشكل أتمن رأس مال الأمة ، و عند أقدار سياسة شاملة تخصه لا يمكن تجاهل التربية البدنية و الرياضية بصفاتها عاملا لتجديد و تنشيط مصادر الطاقة الاجتماعية، إذ أنها تشكل بحكم القيم التربوية و المدنية و الخلقية التي تحملها إحدى دعائم هذه السياسة، حيث خصصت الدولة الجزائرية مبالغ ضخمة لإنشاء الهياكل و المرافق الرياضية و تكوين إطارات و كفاءات عالية يعتمد عليهم في تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع بالتكامل مع كفاءات المواد الأخرى.

تعتبر التربية البدنية و الرياضية بالجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية على أساس أنها "نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، و تخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها و الرامية إلى الرفع من شأن الإنسان و المواطن و العامل و العمال الاشتراكيين لما لديهم من مزايا، و ينتظر من التربية البدنية والرياضية أن تؤدي في مجال النظام التربوي الشامل ثلاث مهام رئيسية من الناحية البدنية ، و من الناحية الإقتصادية ، و من الناحية الإجتماعية و الثقافية .

كما تحتلّ التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية ، لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة الفرد ، وخاصة في مرحلتي الطفولة والمراهقة ، بما تضمنه من تربية وتنمية وصقل لكل المركبات ( البدنية والنفسية والفكرية و الاجتماعية ) المؤسسة للفرد نفسه . لذا أولتها وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة ، وأدرجتها كمادّة تعليمية في جميع مراحل التعليم حتى تأخذ مكانتها وتلعب دورها المنوط بها.

## التعريف بالبحث

تعد مرحلة التعليم المتوسط مجالاً خصباً و خزاناً لاكتشاف النخبة الرياضية في مختلف الاختصاصات فالتدريب المستمر و الإعداد الجيد يمكن الوصول بهم إلى تحقيق إنجازات عالية و راقية ، و على هذا الأساس يتم تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية ذوي الكفاءات العالية تعتمد عليهم الدولة في انجاز المهام و تحقيق الأهداف .

و مع ذلك فقد واجهت مؤسسات التعليم المتوسط صعوبات و عراقيل كبيرة و لم تستغل الأهداف و الأهمية التربوية المنبثقة من هذه المادة و تجسيدها ميدانياً كما يتعرض أساتذة التربية البدنية و الرياضية إلى كثير من الأمور مما قد تعيقهم في تنفيذ أهداف منهاج التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط ، مما جعل جل الأساتذة لا يؤدون واجبهم على أكمل وجه ، فالأستاذ بحاجة إلى تهيئة الجو المناسب للعمل في ظروف حسنة من طرف إدارة المؤسسة العامل بها ، لأن تكوينه الجامعي يفرض عليه تحقيق أهداف علمية واضحة (جانب معرفي ، عاطفي ، بدني ) و هو ما يحاول الأساتذة تحقيقه على أرض الواقع لكنهم يصطدمون بظروف غير مناسبة ، لا تعرقل تطوير مهنة التربية البدنية فحسب بل تعيق إجراء حصة عادية بدون أهداف إجرائية مسبقة ، كالوضعية السيئة للمساحات الخاصة للأنشطة الرياضية ، و كذا كثرة التلاميذ في الأفواج تولد أحيانا عدم التحكم و السيطرة الكلية عليهم فيؤدي حتماً إلى تزايد المشاكل الناتجة عن تلك الفوضى التي يحدثها التلاميذ ، و انطلاقاً من كل هذا و لحل هذه المشكلات نرى أهمية الإجابة على التساؤل العام :

"إلى أي مدى تصنف مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط".

و من التساؤل العام استخرجنا التساؤلات الفرعية :

هل هناك مشاكل لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية متعلقة بالأهداف .

هل هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية متعلقة بالمحتوى .

هل تعتبر الإمكانيات التعليمية من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية .

هل يعتبر التقويم من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية .

هل هناك مشاكل لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية متعلقة بالإدارة المدرسية .

3-1 الفرضية العامة:

" تصنف مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وفقا لدرجة حدتها "

3-2 الفرضيات الجزئية :

- هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلقة بالأهداف.
- هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلقة بالمحتوى.
- تعتبر الإمكانيات التعليمية من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.
- يعتبر التقويم من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.
- هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلق بالإدارة المدرسية.

4- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

المشكلة :

هناك العديد من التعاريف لمفهوم المشكلة حسبما ذكر SMITH فالمشكلة كما عرفها سميث بأنه: موقف يسعى فيه الفرد للبحث عن وسائل فعالية للتغلب على عائق أو عوائق تحول دون الوصول لهدف ذي قيمة. و عرفه المليجي : بأنها هي أي نقص يواجهه الكائن الحي في التوافق و تنجم المشكلة عادة عن عائق في سبيل هدف لا يمكن بلوغه بالسلوك الذي اعتاده الفرد مما يؤدي إلى شعوره بالتردد أو الحيرة و التوتر ، و هذا يدفعه إلى أن يسعى لحل حتى يتخلص مما يعانيه من ضيق و توتر.

المنهاج:

ظل المفهوم الكلاسيكي للمنهاج سائدا لفترة من الوقت وما زال راسخا في بعض الأذهان إلى يومنا هذا إلا أنه تغير نتيجة لظهور العديد من العوامل التي تتمثل في ظهور الكثير من النظريات النفسية التربوية والتطور العلمي والتكنولوجي الهائل الذي كشف لنا الكثير من خصائص نمو المتعلمين، وما يوجد بينهم من فروق في جوانب متعددة، نتيجة لهذه العوامل ظهرت تطورات حديثة لمصطلح المنهاج نذكر منها:

يقول الدكتور **قلادة فؤاد**: «المنهاج هو مجموعة الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية... التي تخططها المدرسة للتلاميذ ليقوموا بتعلمها سواء داخلها أو خارجها بهدف إكسابهم أنماطاً من السلوك أو التعديل أو التفسير للأنماط الأخرى من السلوك نحو الإتجاه المرغوب فيه، ومن خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم تلك الخبرات سيساعدتهم في إتمام نموهم.

ويعرف **يحيى هنداما** نقلاً عن **فوزي طه إبراهيم** المنهاج بقوله: «هو الخبرات التربوية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جوانبها المتعددة نمواً يتناسب مع الأهداف التعليمية.

### التربية البدنية و الرياضية :

**لغة:** التربية لغة مأخوذة من ( رَبَبَ ) جاء في مختار الصحاح :... و ( رَبَّيْتُهُ ) بمعنى رَبَّاهُ .. و ( مُرَبِّي ) أيضاً من التربية . وجاء في القاموس المحيط : ... و التربيبُ : التربيةُ : كالرَّبَّيْتِ ، و ضَرَبْتُ السيدَ على جنبِ الصبيِّ قليلاً لينامُ .

وجاء فيه أيضاً من باب ( ربا ) : ... وربوت في حجره ربواً ورُبُوّاً ، وربيتُ رباءُ ورُبِيّاً : نشأتُ . وربيتُهُ تربية: غدوته ، كتربيتُهُ وعن خنَاقِهِ: نَفَسْتُ .

فالظاهر أن الأصل في التربية هو التنشئة، وكذا يأتي بمعنى التنفيس عن النفس.

والبدنية مأخوذة من ( بَدَنَ ) : و ( بَدَنُ ) الإنسان جسده.

والبدن معروف أنه الجسد وارتباطه بالتربية يشكل مصطلح ( التربية البدنية ) والتي تعني : تنشئة الجسد والتنفيس عنه.

### اصطلاحاً:

اكتسب تعبير التربية البدنية و الرياضية مفهوماً جديداً بعد إضافة كلمة بدنية إليه فكلمة بدنية تشير إلى البدن وكثيراً ما تستخدم في إشارة إلى صفات بدنية كالقوة، السرعة، المرونة فهي تشير إلى البدن مقابل العقل و قد استخدم مصطلح التربية البدنية و الرياضية في مؤسسات التعليم و التكوين و تعددت مفاهيمه عند المرين و المختصين و إن نجدها تختلف في شكلها فان مضمونها لم يتغير.

## التعريف بالبحث

يرى فيري أن التربية البدنية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية و التوافقية و الانفعالية و العقلية.

و يرى تشارلز بيوتشر أن التربية البدنية و الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الإنفعالية و الإجتماعية و ذلك عن طريق ألوان النشاط البدني الرياضي، و يضيف أن فهم التربية البدنية و الرياضية على أنها جسم قوي أو مهارة رياضية أو ما شابه ذلك هو اتجاه خاطئ في فهم التربية البدنية و الرياضية . (أحمد بوسكرة، 2005، ص07).

### مرحلة التعليم المتوسط:

تقع المرحلة المتوسطة ما بين المرحلة الابتدائية التي تمثل بداية سلم التعليم العام والمرحلة الثانوية التي تمثل نهايته، ويلتحق بها التلميذ بعد الحصول على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية.

ومدة الدراسة في هذه المرحلة أربع سنوات، يعقد في نهايتها امتحان عام بنظام الفصلين الدراسي، يحصل الناجح فيه على شهادة إتمام الدراسة المتوسطة (الكفاءة المتوسطة) والتي تؤهله للالتحاق بإحدى مدارس التعليم الثانوي أو المهني.

وتكمن أهمية المرحلة المتوسطة في كونها تتيح المزيد من الفرص لكي يحقق الطالب انتماء أعمق إلى ثقافته الأصلية، فضلا عن أنها تتيح المزيد من الفرص لتنمية قدرات واستعدادات الطلبة بما يعدهم للاختيار التعليمي أو المهني في المراحل التالية.

### 5- أهمية الدراسة:

في أي دراسة علمية ما يهمنا هو تسليط الضوء على ظاهرة معينة بتحليلها و تشخيصها أو علاجها أو كل ذلك معا و من خلال ذلك نبرز أهمية الدراسة فيما يلي:

- يعتبر هذا البحث كمؤثر موجه للطلبة و الدارسين المهتمين لهذا الجانب خاصة قسم التربية البدنية و الرياضية.
- إعطاء تفسيرات علمية لهذه الدراسة قد تتفق أو تتعارض مع بحوث قد تجرى مستقبلا.
- اكتساب كم معرفي حول موضوع الدراسة.
- الوصول إلى المعارف و الحقائق العلمية حول موضوع مناهج التربية البدنية و الرياضية في الجامعة.



## التعريف بالبحث

- المساهمة في دعم المكتبة الجامعية بالدراسات الجامعية و مراجع جديدة حول مناهج التربية البدنية و الرياضية.

- معرفة الإشكاليات و معالجتها.

### 6- أهداف الدراسة:

لأي بحث هدف يؤسسه و يبرز وجوده من أجل التوصل إلى الحقائق التي يمكن البرهنة عليها (خير الله عصار، 1982، ص23). و تهدف هذه الدراسة إلى :

- يعتبر هذا البحث كمطلب مكمل لنيل شهادة الماستر تربية حركية في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

- اختبار مدى استيعابنا للمادة العلمية المنهجية التي تلقيناها خلال السنوات الماضية من الدراسة.

- التعرف على آراء كل من معلمي و مشرفي التربية البدنية و الرياضية في مشكلات تنفيذ المنهاج بمرحلة التعليم المتوسط.

- تصنيف مشكلات تنفيذ مناهج التربية البدنية و الرياضية وفقا لدرجة حدتها في المحاور الرئيسية للدراسة.

- وضع مشروع لمعالجة مشكلات تنفيذ مناهج التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

### 7- أسباب اختيار الموضوع:

يقوم أي بحث علمي على جملة من الشروط و المبادئ العامة لاختياره و يتحدد بدورها سبب اختيار الموضوع دون سواه و لعل أبرز الأسباب التي يعود إليها اختيار مشكلة البحث هي:

#### 7-1 أسباب ذاتية :

- الفضول للتعرف أكثر على طبيعة مناهج التربية البدنية و الرياضية.

- قابلية الموضوع للدراسة و الرغبة الشخصية في معالجة هذا الموضوع لما فيه من الفائدة.

- حب الخوض في مجال مناهج التربية البدنية و الرياضية الذي يعتبر من مجال تخصص قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

#### 7-2 - أسباب موضوعية:

- نقص الدراسات المتعلقة بمناهج التربية البدنية و الرياضية ، و مرحلة التعليم المتوسط و الربط بينهما.

- التعرف أكثر على مشكلات تنفيذ مناهج التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

# الجانب النظري

# الفصل الأول

التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة

المبحث الأول

التربية البدنية و الرياضية

### 1- مفهوم التربية :

إن كلمة التربية من الكلمات المتداولة بين الناس وكثيرة الاستعمال ، لكن يبقى مدلولها متجها في اتجاه واحد مرتبطا بثقافة وغاية المجتمع وطموحاته و استعمال يسير وفق ثقافة الفرد وتوجه . فهي عادة ما تستعمل في الأمور التربوية المرتبطة بسلوك الأشخاص ، وهذا الاستعمال منحصر في التشبع الديني و العقائدي للشخص ، فهي كلمة للأدلة على السلوك الذي يقوم به الفرد ولكن الحكم الذي يستعمله الأشخاص هو مرتبط بجانب واحد لا يعني أنه الاستعمال الصحيح لها . لأن كلمة التربية يجب أن ترتبط بالشخص ككيان متكامل يعيش في مجتمع له نظامه وقيمه وقواعد تسير تصرفات أفراده . فليس كل من يستعمل كلمة التربية يدرك إدراكا جيدا ، فقد يكون فهمهم لمعنى التربية فهما سطحيا يقتصر غالبا على الجانب للأخلاقي فقط . لكن التربية بمدلولها العلمي وأوسع وأشمل مما يستعمله الأفراد في حياتهم ، فهي تعني بالشخص ككل من جميع النواحي وترقي به إلى أعلى درجات الكمال فهي تعتبر أساس إصلاح البشرية بما كما يقال بم ينسجم وتطلعات المجتمعات ، فهي غالبا ما تعني تبليغ التي إلى كماله ، أو هي كما يقال تنمية الوظائف النفسية حتى تبلغ كما هو شيء فشيئا نقول بين الولد إذا قويت ملكته ، ونمت قدراته ، وهذبت سلوكه حتى يصبح صالحا للحياة في البيئة التي يعيش فيها .

فالتربية تعني تنمية الفرد شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والاجتماعية ... الخ بشكل متوازن وشامل بهدف إعداده ليكون نافع لنفسه ومجتمعه . (عطا الله أحمد زيتوني- بن قناب الحاج،2006،ص13،14).

يعرف أحد التربويين قائلًا التربية في مدلولها الحرفي الأصيل استخراج ما لدى الفرد من قدرات كامنة وتنمية خلقياً عقلياً حتى يصبح حساساً بالنسبة للاختيارات الفردية الاجتماعية ، قادرا على العمل والنشاط الحقيقي بمقتضى ما يختاره منها، كما تعني تمكن الفرد من الاستجابة لدوره الاجتماعي عن طريق التعليم المنظم والتدريب وتشكيل قدراته وتنمية ذوقه و الإرتقاء به وهذه الغايات هي أول ما تحاول التربية تحقيقه .

### 1-1 معنى التربية في اللغة :

كلمة التربية في اللغة مأخوذة من فعل ربي ، أي غذى الولد وجعله ينمو ، وربى الولد هذبه فاصلها ربا يربو أي زاد ونما ، فهي تعني الزيادة والنمو ، قال تعالى : " وما أتيتم من ربا ليربوا في أموال الناس فلا يربو عند الله " (الروم . الآية 39 )

ومن جعل أصلها ( رب ) فلا بد أن يجعل المصدر تربيًا لا تربته ، يقال رب القوم يربهم بمعنى ساسهم ، ورب النعمة زادها ، ورب الولد ربا حتى كبر وارك .

وعند العرب التربية تفيد السياسة ، والقيادة والتنمية ، وكان فلسفة العرب يسمون هذا الفن ( السياسة ) .

## الفصل الأول – المبحث الأول التربية البدنية و الرياضية

كما أنها تعني إصلاح وتولى الأمر ، فيقال ( رب البيت ) المصلح والمتولي تصريف أموره و خلاصة القول التربية في اللغة تفيد الزيادة والنمو

### 1-2 معنى التربية اصطلاحاً :

أما التربية اصطلاحاً فإنها تفيد التنمية ، وهي مرتبطة بكل كائن حتى سواء حيوان أو نبات أو إنسان ، فكل منها طرائق خاصة لتربيته ، فهي تعني اصطلاحاً التنمية والتنشئة .  
فتربية الإنسان تستدعي معرفة حقيقة معقمة بكل ما يتعلق بجوانب شخصية وفهم لحاجاته ودوافعه وميوله وأبعاده النفسية والاجتماعية ، كما إدراكاً واعياً لظروف بيئته والعوامل التي تؤثر في نميته وتنشئته .  
فهي تهتم بالشخص وما يحيط به وما نريد أن يكون عليه ، وعلى هذا فإنها تعني تهيئة الظروف المساعدة لنمو الشخصية للفرد نمواً متكاملًا من جميع النواحي العقلية ، الجسمية ، والروحية . (عطا الله أحمد زيتوني- بن قناب الحاج،ص14).

### 2- مفهوم التربية البدنية :

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية والرياضة اهتماماً كبيراً ، لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن صالحاً وشاملاً ، جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً ، حتى أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع ، وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة ، كما أن استخدام التكنولوجيا الحديثة والتقدم العلمي يوضحان مدى أهمية التربية البدنية والرياضية ، ويعتقد الكثير من الناس أن التربية البدنية ، والرياضية هي مختلف أنواع الرياضات كتربية الأجسام القوية و الجري والقفز ....، والبعض الآخر يعتبرها مهارات ترويجية ، ومن هنا نشير أن الكثير من الناس يفتقرون للمفهوم الصحيح للتربية البدنية والرياضية ، والتعريف الأطبق و الأصح لها .(أمين أنور الخولي،2001،ص20).

فالتربية البدنية في مفهومها الأصح ، هي جزء من عملية التربية العامة ، وهي ذات أهمية بالغة ، لا تُضاف للبرنامج الدراسي كوسيلة لشغل الطلاب ، لكنها جزء حيوي من التربية ، وعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية الموجهة توجيهها صحيحاً ، يكتب الأفراد المهارات اللازمة وينمون اجتماعياً، لأن أنشطتها تصفي على حياتهم الصحة البدنية والعقلية .(محمد عوض بسوي، فيصل ياسين الشاطر،1992ص11).

إن التربية البدنية والرياضية جزء مندمج في المنظومة التربوية ، نشأتها شأن مواد التعليم الأخرى ، تساهم بقسط ....تحقيق ما رسمته الدولة اتجاه التربية وتكوين النشء وهي تدرس طيلة المسار الدراسي من السنة الأولى ابتدائي إلى غاية السنة الثالثة ثانوي وذلك بمجلس متجانس يعتمد على الاستمرارية والتكامل في سير التعليم ،

## الفصل الأول – المبحث الأول التربية البدنية و الرياضية

لإكساب التلاميذ حركات مهارية مبنية على تطوير القدرات البدنية ، موازاة مع التكيف حسب مختلف الوضعيات التصرفات طبقا لدرجة نضجهم .(الجامعة الصيفية،2003،ص19).

### 3/ علاقة التربية البدنية بالتربية :

إكتسب تعبير التربية البدنية معنى بعد إضافة كلمة التربية إليه ، فكلمة البدنية تشير إلى البدن وهي كثيراً ما تستخدم للإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة ، البدنية -النمو البدني - صحة البدن والمظهر الجسماني وهي تشير إلى البدن والجسم كمقابل للعقل ، وعلى ذلك حينما تضاف كلمة ( التربية ) إلى كلمة ( بدنية ) نحصل على مصطلح التربية البدنية .

-والمقصود بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة الرياضية التي تحمي وتصون جسم الإنسان .  
فحينما يلعب الإنسان أو يمشي ، أو يمارس أي لون من ألوان التربية البدنية التي تساعد على تقوية جسمه فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت .

وتتوقف قدرة التربية البدنية على المعاونة في تحقيق الأغراض التربوية كما تتوقف انحرافها عن هذه الأهداف إلى صلاحية القيادة المسؤولة عن توجيهها والتربية البدنية جزء هام من عملية التربية العامة ، وهي ليست بشكل يُضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لشغل أوقات الفراغ ، ولكن هي جزء حيوي وهام من التربية فعن طريق برنامج التربية البدنية الموجهة توجيهها سليما ، يكسب التلاميذ المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة صحيحة ومفيدة ، كما ينمو اجتماعيا ويكسبوا الصحة الجسمية والعقلية .(نوال إبراهيم شلتوت ،مراد محمد نجلة،ص9،10).

وذلك بإتاحة الفرصة لكل فرد أن يكتسب القيم التي توفرها التربية البدنية وذلك بأن يشترك في الأنشطة تبعاً لميوله وحاجاته .

ومما سبق يتضح أن هناك علاقة وصلة واضحة بين التربية والتربية البدنية ويمكن توضيحها فيما يلي :  
إن سجل " تاريخ التربية البدنية " يطوي بين صفحاته حقيقة مؤكدة مغادرتها أن أول درس تعلمه الإنسان في الحياة - كان على هيئة نشاط بدني .

فعندما واجهه الإنسان البدائي القديم مخاطر الطبيعة والوحوش ، لم يجد أمامه غير الحركة تنقذه من العناء فمارس الصيد والتسلق - السياحة - الجوي - المشي . كما علمها لا بناته الصغار .(نوال إبراهيم شلتوت ،مراد محمد نجلة، ص11).

## الفصل الأول – المبحث الأول التربية البدنية و الرياضية

### 4- المفاهيم المرتبطة باسم ( التربية البدنية والرياضية ) :

ويشمل الإسم على المفهوم أو المدرك الذي يقصده ، فالشق الأول منه هو التربية ، والشق الثاني يشمل على طبيعة هذه التربية ووسائلها فهي ( بدنية ) ومن خلال ( الرياضة ) ومنشطها ، وبالرغم من وجود بعض التباين بين الأنشطة البدنية والأنشطة الرياضية إلا أن الظاهرة التي تجمع بينهما في الأصل هي ظاهرة حركة الإنسان بشكل عام .

ويتصل بالشق الأول من الاسم ( التربية ) أكثر من مفهوم ومعنى فالتربية تعني نقل التراث الثقافي من جيل قديم إلى جيل جديد بعد تعديله وتعني نقل التراث الثقافي من جيل قديم إلى جيل جديد بعد تعديله وتنقيته ، وقد تكون عملية نقل التراث مقننه كما في الوضع المدرسي حيث تستلزم وضع خبرات التراث الثقافي في إطار تنظيمي كالمناهج ، وقد تكون عملية غير مقننه ومفتوحة كما في غير الوضع المدرسي كالنادي والتلفزيون والصحف وجماعة الرفاق والأصدقاء ، عندما يتم تناول الرياضة كثقافة أو جانب ثقافي .

- ويعني مفهوم الثقافة تراث الإنسانية وثقافة المجتمع ، والتي يمكن التعبير عنها بأنها الخصائص المكتسبة للناس أو النظام الاجتماعي .

### 5- المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية :

وفي هذا السياق يعتبر المدرس والمدرّب ومتخصص التربية البدنية والرياضة ناقلاً للتراث الثقافي المتصل بالمجال والمتمثل بالإطار السابق ذكره من المفاهيم والذي يتحدد بالمنشط البدنية الحركية وأشكالها الثقافية الاجتماعية كالتمرينات واللعب والألعاب والرياضة والمسابقات الرياضية والرقص .

إلا أن هناك مفاهيم ومدركات أخرى للتربية ، فالإجتماعيون ينظرون إلى التربية كعمليات تطيع وتنشئة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته ونظامه الاجتماعي ، وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضح تماماً دورها التطبيعي للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب . (أمين أنور الخولي ، 2001، ص 29).

والرياضة التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية ، فهي صورة مصغرة لها ، ومن هذه الأشكال الحركية يتم ( تدريب ) الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييرها في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة وهناك من التلقائية وبعيدا عن التلقين .

وهناك مفهوم أحر للتربية ، إذ ينظر إليها على أنها مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعليم بهدف الإعداد للحياة .



## الفصل الأول – المبحث الأول التربية البدنية و الرياضية

وفي هذا السياق ينظر للتربية البدنية والرياضة على أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية والرياضة للأفراد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة ونحو المزيد من تكيف الإنسان مع بيئته ومجتمعه .

كما أن هناك مفهوم التربية الذي أبرزه المفكر التربوي **ديوي Dewey** ، والذي يرى أن التربية ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها ومعاشتها ، وهنا تبرز معاني الخبرة المربية التي لا يتوقف اكتسابها على سن معينة ، كما يبرز مفهوم التربية المستمرة من خلال تثقيف الفرد مدى الحياة .

وفي هذا السياق ينظر للتربية البدنية والرياضة على أنها أسلوب للحياة وطريقة مناسبة ( معاشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء والنشاط ، وهو مفهوم يتسق مع التربية مدى الحياة .

كما يشير المفكر **فندرزواج (Vanderzwaag)** إلى أن مفهوم التربية البدنية هو وليد القرن العشرين ، فهي تتعامل مع برنامج الرياضة والرقص وغيرها بين أشكال النشاط البدني في المدارس ، وهكذا ظهرن التربية البدنية كنوع من التعبيرات ( المظلية ) في الوضع التربوي ويعتقد مفكر التربية البريطاني **مورجان (Morgan)** :

أن التعبير ( تربية بدنية ) يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به والذي يتمثل في أطر منظمة من النشاط للبدني ، وعلى الرغم من أن الأنشطة البدنية متباينة ومختلفة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينها، أهمها أن توظف الحرية ، الحيوية الحركات المهارية ، فضلا عن القيم ونواحي الإشباع والرضا التي تتيحها ممارسة هذه الأنشطة ، والقيم التي تكتسبها الأنشطة البدنية يصعب تحقيقها من خلال أنشطة ومواد أخرى ، كما يصعب الحصول عليها المعني بهذا العمل والتأثير في السلوك ، وهذا من أهم ما يضر التربية البدنية ويضفي عليها ويبرز المفهوم ويوضحه .

ولقد أستخدم التعبير التربية (P.E) استخدامات عديدة متنوعة حتى أن **زيجلر (Zeigler)** استطاع أن يجمع ستة مفاهيم منها ووضعها على النحو التصنيفي التالي : (أمين أنور الخولي، 2001، ص 31).

### 6- المفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضة :

ويمكن تناول مفهوم التربية البدنية والرياضة من منظور إجرائي على أساس أنها :

**6-1- مجموعة أساليب وطرق فنية :** تستهدف اكتساب القدرات البدنية ، والمهارات الحركية ، والمعرفة ، والاتجاهات .

**6-2- مجموعة نظريات ومبادئ :** تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية .

## الفصل الأول – المبحث الأول التربية البدنية و الرياضية

**6-3 - مجموعة قيم ومثل :** شكل المهدف والأغراض ، وتكون بمثابة محكات وموجهات للبرامج والأنشطة.

وكما يبدو فإن هذه العمليات مترابطة ومتكاملة ، كما أنها تقضي إلى بعضها البعض ، وذات طبيعة هرمية متدرجة ، فعلى الرغم من ذكر الأساليب والطرق الفنية أولا ، إلا أنها هي الخطوة الأخيرة بعد تشكيل الأهداف والأغراض وبعد الاعتماد على النظريات والمبادئ . (محمد سعد عزمي،ص21).

### **7- خصائص التربية البدنية والرياضة :**

إن التربية البدنية والرياضة تتميز كغيرها من النظم التربوية بعد من الخصائص منها :

**7-1-1** تعتمد التربية البدنية والرياضة على التنوع الواسع في الأنشطة ، هذا ما يساعد على معرفة جميع الفروق الفردية للتلاميذ.

**7-2-2** تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة .

**7-3-3** إن الصفات والقيم المتصلة بالأخلاق والآداب والمعايير ، يتم اكتسابها في معظم الأحيان بطرق غير مباشرة في ظروف حيوية ديناميكية. (وزارة التربية الوطنية،1997،ص7،8).

**وتوجد بعض الإسهامات التربوية والخصائص منها :**

\* تساهم التربية البدنية في تنمية المهارات الحركية النافعة سواء في الرياضة لو غيرها .

\* توجه التربية البدنية حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة .

\* تساهم التربية البدنية الرياضية في زيادة المحصول الدراسي .

\* تساهم التربية البدنية في تنمية قيمة التعامل. (وزارة التربية الوطنية،1997،ص7).

### **8- مهام التربية البدنية و الرياضية في الجمهورية الجزائرية :**

يؤكد ميثاق أو قانون التربية البدنية (1976-81) أن الشباب الجزائري يشكل أئمن رأس مال الأمة و عند إقدار سياسة شاملة تخصه لا يمكن تجاهل التربية البدنية و الرياضية بصفقتها عاملا لتجنيد و تنشيط مصادر الطاقة الاجتماعية إذ أنها تشكل بحكم القيم التربوية و المدنية و الخلقية التي تحملها إحدى دعائم هذه السياسة .

تعرف التربية البدنية و الرياضية بالجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية على أساس أنها "نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل و تخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها و الرامية إلى الرفع من شأن الإنسان و المواطن و العامل و العمال الاشتراكيين لما لديهم من مزايا و ينتظر من التربية البدنية و الرياضية أن تؤدي في مجال النظام التربوي الشامل ثلاث مهام رئيسية :

## الفصل الأول – المبحث الأول التربية البدنية و الرياضية

1- من الناحية البدنية : تحسين قدرات الفرد الفيزيولوجية و النفسية من خلال تحكم أكثر في البدن و تكيف السلوك مع البيئة و ذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل ناهج منظم تنظيما عقلايا .

2- من الناحية الاقتصادية : إن تحسين الصحة الفردية و ما تكتسبه من ناحية المحرك النفسي أمر يزيد من قدرته على مقاومة التعب إذ يمكنه من استخدام القوة المستخدمة في العمل استخداما محكما فانه يؤدي بذلك إلى زيادة المردودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري و اليدوي .

3- من الناحية الاجتماعية و الثقافية : فان التربية البدنية و الرياضية تجعل القيم الثقافية و الخلقية التي توجه أعمال كل مواطن و تساهم في تعزيز الوثام الوطني مدخرة الظروف الملائمة للفرد كي يتعدى ذاته في العمل و تنمية روح الانضباط و التعاون و المسؤولية و الشعور بالواجبات المدنية .  
كما أن التربية البدنية ترمي إلى التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلافات بين أفراد مجموعة واحدة أو بين المجموعات التي تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة مساعدة بذلك على إنشاء علاقات إنسانية أكثر انفتاحا .

و علاوة على ذلك فان التربية البدنية و الرياضية إذا ما تصورناها كمصدر للانفتاح و الإثراء الثقافي توفر للشباب و الكبار على حد سواء فرصة استخدام أوقات فراغهم استخداما مفيدا مع تفضيلها لجوانب الانشراح و التنمية البدنية و العقلية في استخدام هذه الأوقات .

إن ديمقراطية التربية البدنية و الرياضية تعرض هذه الأخيرة كوسيلة من الوسائل التي من شأنها أن تساهم في ترقية المرأة و تحريرها و التربية البدنية و الرياضية عامل في تجنيد الجماهير الشعبية من اجل الدفاع عن الثورة و تعد التربية البدنية و الرياضية في نفس السياق عنصرا للسلام في العالم و ذلك بتدعيمها للتضامن و التفاهم و التعاون على المستوى الدولي .

و يقوم تنظيم الحركة الرياضي الوطنية الجزائرية على المبادئ التالية :

- 1- الديمقراطية
- 2- التخطيط
- 3- الشمول
- 4- الهواية و التقييم
- 5- التسيير الاشتراكي
- 6- اللامركزية (أحمد بوسكرة، 2005، ص8).

### 9- الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في الرحلة المتوسطة :

لقد حظيت التربية البدنية و الرياضية باهتمام كبير بعد استقلال الجزائر و بدأت تصدر مراسيم و أوامر بشأن تنظيمها و سيرها و تطبيق أسسها و مبادئها فمناذ سنة 1976 أصبح الحديث عن إدراج التربية البدنية و الرياضية كمادة دراسية ضمن البرنامج التربوي الشامل ككل المواد قائمة بذاتها

## الفصل الأول – المبحث الأول التربية البدنية و الرياضية

تدرس عبر كل الأطوار و بصدور القوانين و القرارات و المراسيم الوزارية الرامية إلى وضع التربية البدنية و الرياضية في مكانها السليم داخل المنظومة التربوية و ذلك عن طريق ترخيص الممارسة الرياضية التربوية و التنافسية ضمن تدريب إجباري مدمج في البرامج المدرسية للتعليم الأساسي و الثانوي .(أحمد بوسكرة،2005،ص10)

### 9-1- الأهداف العامة في مجال التربية:

- اعتبرت الاتجاهات الحديثة للتربية، التربية الرياضية جزءاً مهماً من التربية العامة، فهي الميدان التطبيقي المباشر لأهداف التربية التي تترجم بما يلي:
- تكوين إنسان متكامل جسدياً وعقلياً وانفعالياً.
  - تعزيز الصفات القيادية والتعاونية لدى الفرد عن طريق أنظمة اللعب والنشاط التي من خلالها يتكيف الفرد لمصلحة المجموعة، والتي تتركز على مبدأ احترام القوانين والمساواة والعدالة.
  - إكساب الفرد خبرات معرفية وسلوكية تساعده على تكوين شخصية مستقلة تتفاعل بإيجابية مع المجتمع.
  - تكوين ردّات فعل هادئة لدى الفرد تجاه المجتمع وذلك بما تؤمنه الألعاب والتمارين من حزم وشجاعة ومن كفاءة وقدرة على ضبط النفس والمثابرة للوصول إلى الأهداف.
  - تعزيز الروح الرياضية لدى الفرد بما للتربية الرياضية من تأثير في تهذيب النفس والخلق، مما يساهم في القضاء على كل أنواع العنف والحقْد.

### 9-2- في مجال الصحة البدنية والنفسية:

- المساعدة على النمو المتناسق لجسم الناشئة عن طريق تحسين الكفاءات الفيزيولوجية، كتطوير كفاءة الأجهزة الدورية والتنفسية، وتقوية الجهاز العصبي، وتنشيط ميكانيزمات التبادل الحيوي والاعتناء بالقوام الصحيح...
- تحسين القدرات السيكلوجية والبدنية والعقلية وتطويرها وتأهيلها بما يتناسب مع عمر المتعلّم وجنسه وقدراته وفقاً لمراحل التعليم لإكسابه اللياقة البدنية والاجتماعية.

## الفصل الأول – المبحث الأول التربية البدنية و الرياضية

- تحسين كفاءة التحمل الجسدي للمجهودات الحركية بما يكسب المتعلم ثباتاً بدنياً أمام المتغيرات الخارجية.
- إكسابه العادات الصحيّة السليمة عن طريق تعليمه وممارسته المبادئ الصحيّة الأساسيّة.
- إكسابه عادات حفظ البيئة من خلال الأنشطة وبالتالى احترام الطبيعة.

### 9-3- في مجال المهارات:

تزويد المتعلمين بالمعارف والمواقف التي تعزز مواقعهم لمجابهة ظروف الحياة وذلك عن طريق:

- إكسابهم جملة مهارات وخبرات حياتية ضرورية.
- إكسابهم مهارات حركية من خلال ممارسة التمرينات والحركات الإيقاعية والألعاب والأنشطة المتنوّعة، بما يؤدي إلى التوازن والثبات والتوافق في الحركة العضلية.
- تمكينهم من ضبط جهدهم البدني بصورة واعية، وإتمام العمل بالدقة والتوقيت اللازمين وبالتوافق مع المهمة المحددة، وفي الظروف المفروضة، بما يكسبهم إدراكاً حركياً يتجلى في قدرتهم على تلقي التأثيرات وتكييفها.
- إكسابهم القدرة، على تنظيم الأنشطة وإدارتها في التربية الرياضيّة.
- توسيع مدارك المتعلمين في حقل الثقافة البدنيّة وشدّ انتباههم إلى أهمية دروس التربية الرياضيّة، فيتخذون منها موقفاً إيجابياً، ويقبلون عليها لتنمية قدراتهم الفنية والجسدية بشكل تلقائي.
- تقوية الذاكرة الحركية لدى المتعلمين وتنمية ردود فعلهم على الإشارات السمعية، البصرية والحسية.
- إكسابهم المعرفة بتأثيرات التربية الرياضية في اللياقة والصحة والسلوك، وتأثيرات العوامل الخارجية السلبية والايجابية في الصحة والأخلاق.
- التأكيد على أن ممارسة التربية الرياضيّة هي متعة تساعد المتعلمين على استثمار أوقات فراغهم بشكل بناء ومثمر.

مما لا شكّ فيه أن الرياضة هي مسعى و غاية كل الدول، المتقدّمة منها والمتخلفة، لأنها الصورة الصادقة التي تعكس مستوى رقي الشعوب وتطورها، فلذلك، وتعزيزاً لموقعها، نسعى من خلالها إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تطوير الرياضة المدرسيّة وتعزيزها ونشرها عن طريق الأندية بهدف الوصول إلى الرياضة الأهلية و الإقليمية والدولية.
- تعزيز الروح الوطنية والافتخار بالوطن من خلال النجاحات الرياضية الداخلية والخارجية.
- بناء جيل رياضي يتمتع بالمهارات والمعارف اللاّزمة، ويحترم القوانين الرياضيّة وقواعدها، ويتميّز بأخلاقية عالية.
- اكتشاف المواهب الرياضيّة وتدريبها للوصول إلى البطولات وفتح المجالات أمامها بما يعزّز تمثيل لبنان بأبطال أكفاء يرفعون عاليا اسم الرياضة في لبنان.
- توسيع آفاق الرياضة بما يؤمّن فرص عمل جديدة لمعدّين ومدربين في حقل التربية الرياضيّة.
- تعزيز الرياضة بما يخدم مصالح الوطن الاقتصادية عن طريق إقامة الدورات الرياضيّة الإقليمية والعالمية في لبنان.
- خلق جو وطني رياضي عن طريق المساهمة في تنظيم المهرجانات الوطنية.
- تعزيز الرقص الإيقاعي على مختلف أنواعه للوصول إلى مسرح عالمي للرقص على غرار الدول المتقدمة.
- المحافظة على التراث الوطني الرياضي والفولكلوري عن طريق تعزيز الرقصات الشعبية وتضمينها منهج التربية الرياضية.
- التأكيد على أهمية الأنشطة الكشفية لما لها من تأثير في المجموعات في انصهارها الوطني وعيشها المشترك، وفي الاستفادة من طبيعة لبنان مع المحافظة عليها واستغلالها في الترويح عن النفس.

10- أهمية التربية البدنية والرياضة المراهق :

إذا كانت تعرف التربية البدنية والرياضة بصفة شاملة أنها جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح من الناحية البدنية العقلية والاجتماعية ، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختبرت بعد تحقيق هذه الإغراض فذلك يعني أن حصة التربية البدنية تأخذ أوجه الممارسات ، يحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المدرسة فهو يضعف النمو الشامل المتزن للتلميذ حيث عدم الانتظام في النمو إذ أن النمو يكون سريعا من ناحية الوزن والطول مما يؤدي إلى نقص في التوافق العضلي العصبي .

أما من الناحية التربوية فيوجد التلاميذ من مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية فإن عملية التفاعل تتم بينهم ويكتسبون الكثير من الصفات التربوية ، أن يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمالة .

إذ أن الطفل في المرحلة الأولى من المراهقة ينفرد بصفة المسايرة للمجموعة التي ينتم إليها فيحاول أن يظهرهم ويتصرف كما يتصرفون ولهذا فإن أهمية التربية البدنية في هذه المرحلة من هذه الناحية هو العمل على اكتساب الطفل للمواصفات الجسمية حيث أن كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية في بناء الشخصية الإنسانية ، أما الناحية الاجتماعية فالتربية البدنية والرياضة تلعب دور من حيث التنشئة للمراهق إذ تمكن أهميتها خاصة في زيادة أوتار الإخوة والصدقة بين التلاميذ وكذا الإحترام وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية وكذا بمساعدتها للفرد على التكيف مع الجماعة حيث يستطيع المربي أن يحول بين الطفل والاتجاهات الغير مرغوب فيها مقل القلق ، الخوف ، الكراهية.(مصطفى كمال زكلوجي،2007،ص96،95)

التربية البدنية والرياضة هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ، ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ ، وذلك زيادة حصص التربية البدنية والرياضة هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ لمنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية.(ناهد محمود سعد،2000،ص22،23).

إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات ، وبالتالي فإن قدراتهم على عقد صداقات مع زملائهم غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة بهم .

ومن الهام جدا أن نعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية البدنية والرياضة لتنمية مهاراتهم الشخصية واتجاههم نحو التربية البدنية والرياضية ، وأيضا فإن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار

## الفصل الأول – المبحث الأول التربية البدنية و الرياضية

الفروق الفردية وتشجيعهم بين التلاميذ وشخصيتهم لهو أمر هام جدا وعلى ذلك فمن المفترض أن جميع التلاميذ سوف يؤدون التدريبات ( التمارين ) الرياضة بنفس الكفاءة ونفس المستوى.(ناهد محمود سعد،2000،ص23).

### 11- الصعوبات التي تحول دور تحقيق التربية البدنية للنتائج المرجوة :

منها كثافة الدروس اليومية المرهقة للتلميذ، حيث أن اليوم الدراسي طويل يجعل إقبالهم على النشاط المتمثل في التربية البدنية ضعيف وغير متميز بالحماس ، فكثير من الأعذار و الغيابات .  
كثافة نشاطات اليوم الدراسي للمدرسين لا يمكنهم من الإشراف الفعال على نشاط التربية البدنية .  
عدم توفر المكان الملائم للقيام بالنشاط ، فالتلاميذ يحتاجون إلى مكان مناسب يجتمعون فيه لممارسة نشاطهم ، لكن في غالب الأحيان يتم الاجتماع في قاعة الدرس ، ولذلك لا يمكن تطبيق حصة التربية البدنية في قاعة عادية ، لا يسع للحركة ولا لاحتواء الأدوات اللازمة للنشاط .  
عدم توفر الأدوات الوسائل اللازمة للممارسة النشاط ، مما يحد من مجال العمل (أمين أنور الخولي و آخرون ، 1998، ص 31 ، 32).

عدم وجود مقابل أدبي على الإشراف ، إذ أن مدرسي التربية البدنية لا يشعرون بمساواة بينهم وبين باقي مدرسي المواد التعليمية ، وهذا ما تجسده بوضوح معاملات المواد الأخرى وتوزيع الحصص في جدول التوقيت وفي ما يلي نتائج دراسة أمين أنور الخولي 1988 التي أصبحت المشكلات الملحقة التي تواجه التربية البدنية في العالم العربي بالترتيب .(أمين أنور الخولي ، 1998 ، ص 31-32).

جدول رقم (01): يبين المشكلات التي تواجه التربية البدنية في العالم العربي

| الترتيب | التحديات والمشكلات            | المتوسط |
|---------|-------------------------------|---------|
| 01      | التربية الرياضية كمادة أساسية | 8,20    |
| 02      | إصلاح وتطوير المناهج          | 7,96    |
| 03      | تطوير طرق التدريس والتدريب    | 7,63    |
| 04      | المفاهيم والمدرجات الخاطئة    | 7,56    |
| 05      | تأهيل القيادات المهنية        | 7,44    |
| 06      | إدارة وتنظيم البرامج          | 7,42    |



### 12- مشكلات التربية البدنية والرياضية :

أهم المشكلات التي تعترض التربية البدنية والرياضية تتمثل في مجموعة من السلبيات أهمها :

نقص ميزانيات النشاط الرياضي و إهدار المساحات المخصصة للملاعب في بناء فصول و توزيع حصص التربية الرياضية على المواد الأجدد بالرعاية فما زالت التربية البدنية و الرياضية مادة غير أساسية في المنهج أو عبارة عن واحد في الأسبوع في غالبية المراحل المتوسطة و الثانوية ، و الأمر الذي أدى إلى انتشار المفاهيم و المدركات الخاطئة، وإحساس العاملين في المجال إلى انتشار المفاهيم و المدركات الخاطئة و إحساس العاملين في المجال بوضع اجتماعي ميداني ، كما أدى عدم وجود تنظيمات مهنية قوية أنى فقدان الروابط المهنية وضعف أو إهمال النمو المهني و ضياع الحقوق المادية و الأدبية لبعض العاملين.

- ولقد أشار نيلسون و بروسون إلى درس التربية البدنية و الرياضية في بداية حياتهم العلمية في المدرسة ومواجهتهم بالمشكلات العديدة التي يجب عليهم أن يتعرفوا عليها و أن يعقلوها و يحللوها ويعملوا على حلها ، فمن الأمور الدارجة أنهم تعودوا على استظهار هذه المشكلات قبل التخرج دون أعمال العقل في دواعيها و التفكير في حلها ( أمين أنور الخولي ، محمود عبد عنان عدنان درويش جلول ، ص 66).

### 13- أسس التربية البدنية و الرياضية :

#### 13-1- الأسس السيكولوجية:

إن التربية البدنية منزلة كبيرة في وسط المجتمعات الكبيرة فإن ذلك لا يؤثر فقط على النمو و الإعداد البدني لكل ذلك لكن يمتد ليشمل جميع الصفات الخلفية و الإدارية فأنواع الرياضة عديدة ومتنوعة ، ولكنها تتطلب الإشتراك في المباراة في الحصص التدريبية لنوع النشاط الممارس ، ومن ناحية أخرى تشخيص خصائص و طبيعته النشاط الرياضي وكذلك فإن معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلاً لأهم الجوانب للأنشطة الرياضية و المساهمة في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي .

وكثير من المعلمين لا يعلمون بالتفسير السيكولوجي لمهتهم بالتالي : لا يحقق أحسن فائدة للمتعلم ، فلا بد على أستاذ التربية البدنية أن يدرك الجانب السيكولوجي للتلميذ و تحضيرهم على أحسن حالة ممكنة.

#### 13-2- علم الاجتماع هو العلم الذي يهتم بصفة خاصة بأصل المجتمع و نشأته مثل : الدين ، الأسرة ،

المجتمع، التعليم ، الألعاب الترفيهية ، وكذلك يهتم علم الاجتماع بتنمية الحياة الاجتماعية أفضل تتميز بالخير والسعادة و المساواة و استطاعت التربية البدنية و الرياضية أن تلعب دور فعالاً في تحسين أسلوب الحياة الديمقراطية لأنها تتخلل حيلتنا اليومية ، و هي مادة علمية ووظيفة تساعد الفرد في الإعداد على التكيف مع الجماعة ، فاللعب أحد العناصر للتآلف الاجتماعي وعن طريق اللعب تزداد الأخوة و الصداقة بين الناس وكذلك التعرف

## الفصل الأول – المبحث الأول التربية البدنية و الرياضية

على أصدقاء جدد لهزيمة خصمه ولكن بطريقة اجتماعية مقبولة . (محمد عوض الدسيوني ، فيصل ياسين الشاطي،1992،ص 27،28).

وكذلك التربية البدنية تستطيع تنمية الصفات الاجتماعية لتحقيق المصالح الشخصية و تؤكد الخصائص الضرورية للحياة الجماعية : التعاون ، الاهتمام بآراء الآخرين و الرغبة في التأثير على الغير ، شعور الإنسان بالطمأنينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه .

### 13-3- الأسس البيداغوجية :

إن جسم الإنسان له ميكانيكية جد معقدة و لا بد أن يكون تركيبه مألوفاً .

ولذلك يدرس التلميذ التربية البدنية جسم الإنسان بالتفصيل خلال فترة إعداده ليكون قادر على إعطاء تفسير لطبيعة عمل العضلات في أثناء فترة التمرين وكل تمرين وكذلك كل ما يعمل بها من أجهزة يمدّها بالوقود مثل الجهاز الدوري التنفسي و الجهاز الهضمي الذي تعمل أجزاؤه كدوافع تعمل عليها العضلات . فالتلميذ يكون قادراً على شرح هدف التمرين و تركيب و إعطاء كذلك تفسير لهذه الحركة لذلك فإن مسح التربية البدنية و الرياضية باحتوائه على المواد البيداغوجية لعلم التشريح . علم وظائف الأعضاء بيولوجيا الرياضة – علم البيوميكانيك)

بالإضافة إلى مواد آخر مثل التدليك الرياضي ، إصابات الملاعب ، هذه الطائفة من العلوم البيولوجية تعطي للتلميذ خلفية علمية قوية للتعامل مع الإنسان و الرياضي وليس من الضرورة أن يكون الشخص أخصائي بنفس المعنى كطبيب إنما يجب أن تكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الأساسية من الناحية البيداغوجية. (محمد عوض الدسيوني ، فيصل ياسين الشاطي،1992،ص29).

- ويوصي سكوت و سناديدر بإتباع الطرق المنطقية لمواجهة مشكلات التربية البدنية و الرياضية و تلك بإدراك هذه المشكلات ثم تحديد الكفايات المهنية التي تحتاج إليها في سبيل الحل ثم ، وصف الخبرات التعليمية الفعالة لتنمية هذه الكفايات قبل التخرج.

ويشير بوتشر إلى أن التربية البدنية و الرياضية و مشكلات عظيمة كمهنة أن ما استطاعت التصدي للمشكلات و العقوبات التي تواجهها ، و يعتقد أن تحقيق ذلك مرهون بوعي شباب مهنة بهذه القضايا مع العمل على تزويدها بسبل تحدي هذه العقبات فمن اختيار التربية البدنية والرياضية مهنة له عليه قبول هذه التحديات ومواجهتها أو الانزواء تاركين المجال ينوي ويضعف ، لأنهم قادر الغد فعلى أكتافهم تقع المسؤولية التعبير (أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلول ، ص 66).

14- مكونات البرنامج الشامل للتربية البدنية :

يتكون البرنامج المدرسي الشامل للتربية البدنية من عدد من الجوانب اختلفت المدارس العالمية في عددها كما اختلفت كذلك في وظائفها و واجباتها و يمكن تمييز مدرستين أساسيتين يهمنا أن نتعرف عليهما و هما المدرسة العربية و مدرسة أمريكا الشمالية ( أمريكا ، كندا ) حيث مكونات البرنامج هي :

1- درس التربية البدنية

2- النشاط الداخلي

3- النشاط الخارجي

4- التربية البدنية المعدلة

و تصنيف مدرسة أمريكا الشمالية :

5- مسابقات ما بين المدارس

1- درس التربية البدنية : درس التربية البدنية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى و تحقق بتتابع و اتساق

محتوى المنهج و تنفيذ درس التربية البدنية أهم واجبات المدرس و لكل درس أغراضه التعليمية من المنظور

السلوكي ( حركي - معرفي - وجداني ) و تتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية .

و يشتمل الدرس التقليدي في التربية البدنية على الجوانب التالية :

- المقدمة : و تشتمل على الإجراءات التنظيمية و الإحماء و التمرينات .

- الجزء التعليمي: و يشتمل على النشاط التعليمي و النشاط التطبيقي .

- الختام : و يشتمل على التهدئة و العودة إلى الفصل .

و هناك أنواع عديدة لإخراج الدرس و طرق مستحدثة لإدارته ليس هنا مقامها و لكن في مراجع طرق

التدريس .

2- النشاط الداخلي : يعبر مفهوم النشاط الداخلي عن ذلك الجزء المتكامل من برنامج التربية البدنية و الذي

يعبر عن الأنشطة البدنية و الترويحية التي تجرى داخل جدران المدرسة بهدف استكمال أهداف درس التربية

البدنية .

و نظرا لضيق الوقت المخصص للدرس و الذي يحد من اكتساب التلاميذ للمهارات الرياضية المتضمنة في محتوى

المنهج فان برامج النشاط الداخلي تتيح فرصا أوسع للتلاميذ لممارسة هذه المهارات سواء من خلال منافسات مصغرة

أو في شكل ترويجي .

## الفصل الأول – المبحث الأول التربية البدنية و الرياضية

و قد تطلق بعض المدارس التربوية على النشاط الداخلي مسمى أنشطة خارج الفصل إلا أنها تعني ما سبق ذكره عن النشاط الداخلي .

و يفترض في النشاط الداخلي اللأ يتعارض مع الجدول المدرسي حيث يمكن تنفيذه في توقيت خارج الجدول مثل الصباح الباكر قبل بدء الحصص أو خلال ( الفسحة ) أو عقب الدراسة أو في فترة العصر حيث يرجع التلاميذ للمدرسة من بيوتهم مرة أخرى في حالة قرب المدرسة من منازلهم و قد قدر الخبراء نسبة المشتركين في النشاط الداخلي ما بين 60 – 80 % من مجموع تلاميذ المدرسة .

و يتصف برنامج النشاط الداخلي الناجح بما يلي :

- يلبي حاجات التلاميذ من الممارسة البدنية و الترويحية .
- تنوع الأنشطة و إدارتها بدرجة تتراوح ما بين منافسات قوية إلى منافسات متوسطة و هادئة في طبيعتها .
- الوحدات التعليمية المقررة هي الأساس في اختيار الأنشطة .
- يجب تخصيص ميزانية و تكليف قيادات تربوية و سواعد من التلاميذ .
- لا مانع من استقدام قيادات تربوية إذا كان هناك نقص في إعداد هيئة تدريس التربية البدنية .
- يجب إشراك كل التلاميذ أصحاب القدرات البدنية و الرياضية الضعيفة و المتوسطة و منع اشتراك الطلاب المتميزين إلا كسواعد و قيادات .
- يفضل إعداد طاقم حكام للرياضات المختلفة من نفس هؤلاء الطلاب لإدارة النشاط .

**3- النشاط الخارجي :** يوجه هذا البرنامج إلى فئة الطلاب المتميزين بالمدرسة أو بالكلية إذ يتيح لكل منهم فرصة لإظهار موهبته و التقدم فيها من خلال برنامج المسابقات الرسمي و الودي بين المدارس أو بين المدرسة و غيرها من مؤسسات و هيئات المجتمع و إن كان ذلك هو المفهوم العربي للنشاط الخارجي لكن المفهوم الغربي له يرى انه يتصل بالرحلات و أنشطة الخلاء و يعرف بأنه ذلك النشاط الذي تنظمه المدرسة أو تشترك فيه مع هيئات أخرى بتنظيم مسابقات أو مباريات تشترك فيها فرق المدرسة الرياضية و الطلاب النخبة في كل رياضة .

و يفترض أن يشترك في برنامج النشاط الخارجي ما بين 10 – 20 % من مجموع الطلاب .

و برنامج النشاط الخارجي الناجح يتصف بما يلي :

- يجب أن يتم اختيار أعضاء الفرق في ضوء محكات موضوعية و مستويات محددة بأسلوب علمي .
- توفير أكبر تنوع من المسابقات فان لم تكن هناك مسابقات رسمية لبعض الرياضات فلا مانع من لقاءات ودية مع بعض المدارس و الهيئات .

## الفصل الأول – المبحث الأول التربية البدنية و الرياضية

- يجب تدبير ميزانية مخصصة لبرنامج النشاط الخارجي .
- يجب أن يقوم بتدريب الفرق و الرياضيين مدرين مؤهلين و أن يعاونهم أعضاء هيئة تدريس إذا كانوا يجيدون تدريب رياضات معينة .
- يجب تخصيص نظام للجوائز و الحوافز بشكل يدعم المشاركة الطلابية .
- يجب أن تتفهم إدارة المدرسة طبيعة هذا البرنامج و تعمل على تشجيع الطلاب المشاركين فيه و ليس العكس .

4- **التربية البدنية المعدلة** : يختلف برنامج التربية البدنية المعدلة عن البرنامج العادي للتربية البدنية فيما يتصل بالتعديل الذي يتم فيه فقط فهو برنامج مصمم ليقابل احتياجات معينة و ليقابل كذلك الفروق الفردية الحادة بين التلاميذ .

و تتلخص أهداف هذا البرنامج في :

- توفير ظروف صحية لتحسين حالة التلميذ ذي الاحتياجات الخاصة .
- لمساعدة التلاميذ ليحموا أنفسهم من أي مضاعفات تحدث أثناء النشاط .
- توفير فرص تعلم لهؤلاء التلاميذ من خلال أنشطة ترويجية و رياضية مناسبة .
- تحسين اللياقة البدنية بتنمية الحد الأقصى المتاح للأجهزة العضوية .
- إكساب التلاميذ المعرفة الرياضية و الترويجية لفهم و تقدير الرياضة و الترويج .
- مساعدة التلاميذ على التكيف الاجتماعي مع حالاتهم و إشعارهم بقيمتهم .
- مساعدة التلاميذ على فهم و تقدير الأنشطة الرياضية الشائعة حتى يستمتعوا كغير ممارسين (مشاهدين).
- توفير أكبر قدر ممكن من المعلومات الحركية و الميكانيكية التي تيسر عليهم حياتهم في ظل ظروف الإعاقة.

و يمكن تعديل الأنشطة لهذه الفئة من خلال :

- تبسيط قواعد اللعب
- تقليل زمن النشاط
- خفض ارتفاع الشبكة
- تصغير مساحة المرمى
- تقصير ارتفاع الهدف
- تصغير حجم الأداة
- تكبير حجم الأداة
- تصغير مساحة اللعب
- تعريض مساحة الهدف
- عدم طرد المخالفين
- تقليل الاحتكاك البدني
- الاستعانة بالسند الوقائي و المساعد

## الفصل الأول – المبحث الأول التربية البدنية و الرياضية

- استخدام إشارات سمعية أو ضوئية حسب الحالة .

### 5- مسابقات ما بين المدارس :

هو الجانب الخامس من البرنامج الشامل للتربية البدنية في أمريكا الشمالية ( الولايات المتحدة ، كندا ) و يعرف **دوتري** برنامج مسابقات ما بين المدارس بأنه :

"مسابقات بين أفراد أو فرق يمثلون مدرسة أو أكثر تنظم و تدار من قبل سلطات المدرسة أو الإدارة التعليمية "

و هي جانب من البرنامج الشامل للتربية البدنية ، يعد في غاية الأهمية من الناحية التروية لكل من الطلاب و المدرسين و الإداريين و تتمثل أهداف مسابقات ما بين المدارس في الآتي:

- توفير فرص للتلاميذ الموهوبين لإبراز مواهبهم و للانتقاء منهم .

- الارتقاء بمستوى هؤلاء التلاميذ بدنيا و مهاريا .

- مقابلة أفراد رياضيين من مجتمعات أخرى مغايرة من شأنه توسيع الأفق الاجتماعي .

- تنمية صداقات جيدة من خلال المشاركة الفاعلة في المنافسات .

- التعود على الأخلاق الاجتماعية الرياضية الحميدة و تقدير الآخرين .

- تنمية الانتماء و المواطنة الصالحة من خلال التعرف على أقاليم البلاد و أهلها .

و يقترح المؤلفان إضافة هذا الجانب من البرنامج إلى المدرسة العربية لأهميته التربوية و الرياضية القصوى بحيث

تنظم الإدارة العامة للتربية البدنية بوزارات التربية و التعليم مسابقات رسمية في كل الأنشطة الرياضية و على

مستوى كل المراحل التعليمية و الصفوف الدراسية بحيث تتولى مديريات التربية البدنية في المحافظات أو

الأقاليم أو المناطق إجراء التصنيفات بين المدارس بينما يكون (دور الأربعة ) في العاصمة و يجب تخصيص

نظام جيد للجوائز و الحوافز .(أمين أنور الخولي،جمال الدين الشافعي،2000،ص32).

### 15- مكانة التربية البدنية و الرياضية :

يرى الدكتور ( عباس احمد صالح أنه يكون في مرحلة الدراسة الثانوية اكتمال النضج البدني و ارتفاع مستوى الكفاءة

البدنية و عليه فإن مبطلات المدرس تكون ذات أثر فعال لأجل توفير الكفاءة البدنية و عليه أرضا أكثر خصوبة للنمو

الاجتماعي و التعاون و المنافسة و كلاهما يتضمن علاقات مباشرة حقيقة مع التعبير و التربية البدنية و الرياضية في

هذه المرحلة بالإمكان أن تصبح قوة لها أثرها في المساعدة التلاميذ على تكون أنماط مرضية لحياة تضم اللعب

و العمل و التمارين و الترويح و كل في مكانه الصحيح و تعطي عنايتها لكل من هذه الظاهر على حدى و بذلك

مساعد على إرساء العادات و الاتجاه التي تجعل التلاميذ أن يبادروا في توفير الصحة البدنية و القدرة الكافي في الإنجاز

## الفصل الأول – المبحث الأول \_\_\_\_\_ التربية البدنية و الرياضية

و الاكتساب والعلاقات الطيبة مع الآخرين وهنا تبرر المكانة الحقيقية للتربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي فالمجتمع التقدمي الواعي يستطيع أن يقدر مستقبله باختيار التربية ونوع المناهج و الأهداف التي يقدمها لأبنائه من الأجيال الصاعدة.(عباس أحمد صالح ، 2000،ص122).

## المبحث الثاني

خصائص المراهقة و المرحلة المتوسطة



## الفصل الأول – المبحث الثاني \_\_\_\_\_ خصائص المراهقة و المرحلة المتوسطة

### 1- مفهوم المراهقة:

إن المراهقة مصطلح ، وصفي لفترة أو مرحلة من العمر ، والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ، ويكون قد اقترب من النضج العقلي، والجسدي، والبدني وهي الفترة التي تقع بين مرحلة الطفولة، وبداية الرشد.

وبذلك المراهق ليس طفلا، ولا راشدا إنما يقع في تداخل هاتين المرحلتين، حيث يصفها عبد الله الجسماني بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات " (عبد العالي الجسماني، 1994، ص195)

### \* 1-1 لغة:

جاء على لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ الرجال فهو مراهق، وراهق الغلام إذ قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم، ويقال جارية راهقت وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر. (أبو الفصل جمال الدين، 1997، ص430).

إن المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء الفقه هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشي أو لحق أو دنى من الحلم، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم، واكتمال النضج. (فؤاد البهي السيد، 1956، ص254).

### \* 2-1 اصطلاحا:

هي لفظة وصفية تطلق على الفرد غير الناضج انفعاليا وجسمانيا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد فالرجولة. (محمد المحامي و أمين الخولي، 1998، ص244).

إن كلمة المراهقة ( ADOLESCENCE ) مشتقة من فعل لاتيني ( ADOLESERE ) معناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي، والانفعالي، والعقلي، وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة، وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية، واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج. (مصطفى فهمي، 1986، ص189).

### 2- مراحل المراهقة

المدة الزمنية التي تسمى "مراهقة" تختلف من مجتمع إلى آخر، ففي بعض المجتمعات تكون قصيرة، وفي بعضها الآخر تكون طويلة، ولذلك فقد قسمها العلماء إلى ثلاث مراحل، هي:

- 1- مرحلة المراهقة الأولى (11-14 عاماً)، وتتميز بتغيرات بيولوجية سريعة .
  - 2- مرحلة المراهقة الوسطى (14-18 عاماً)، وهي مرحلة اكتمال التغيرات البيولوجية.
  - 3- مرحلة المراهقة المتأخرة (18-21)، حيث يصبح الشاب أو الفتاة إنساناً راشداً بالمظهر والتصرفات. ويتضح من هذا التقسيم أن مرحلة المراهقة تمتد لتشمل أكثر من عشرة أعوام من عمر الفرد
- ### 3- حاجات المراهق:

الحاجة أمر فطري في الفرد أودعها الله عز وجل فيه ليحقق مطالبه ورغباته، ومن أجل أن يحقق توازنه النفسي والاجتماعي، ويحقق لنفسه مكانة وسط جماعته، وفي الوقت نفسه تعتبر الحاجة قوة دافعة تدفع الفرد للعمل والجد والنشاط وبذل الجهد وعدم إشباعها يوقع الفرد في عديد من المشاكل. وعليه فالحاجة تولد مع الفرد وتستمر معه إلى وفاته، وتتنوع وتختلف من فرد لآخر ومن مرحلة زمنية لأخرى، وعلى الرغم من تنوع الحاجات إلا أنها تتداخل فيما بينها فلا يمكن الفصل بين الحسية، النفسية، الاجتماعية والعقلية، ولما كانت الحاجة تختلف باختلاف المراحل العمرية فإن لمرحلة المراهقة حاجات يمكن أن نوضح بعضها فيما يلي:

### 3-1 الحاجة إلى الغذاء والصحة:

الحاجة إلى الغذاء ذات تأثير مباشر على جميع الحاجات النفسية والاجتماعية والعقلية، ولا سيما في فترة المراهقة، حيث ترتبط حياة المراهق وصحته بالغذاء الذي يتناوله، ولذا يجب على الأسرة أن تحاول إشباع حاجته إلى الطعام والشراب وإتباع القواعد الصحية السليمة لأنها السبيل الوحيد لضمان الصحة الجيدة، وعلم الصحة يحدد كميات المواد الغذائية التي يحتاج إليها الإنسان من ذلك، مثلاً أن الغذاء الكامل للشخص البالغ يجب أن يشمل على (450 غ) مواد كربوهيدراتية، (70 غ) مواد دهنية حيوانية ونباتية، و(100 غ) مواد بروتينية. ولما كانت مرحلة المراهقة مرحلة النمائية السريعة، فإن هذا النمو يحتاج إلى كميات كبيرة ومتنوعة من الطعام

لضمان الصحة الجيدة. (موسوعة، 1982، ص38).

### 3-2 الحاجة إلى التقدير والمكانة الاجتماعية:

إن شعور المراهق وإحساسه وبالتقدير من طرف جماعته، وأسرته، ومجتمع بيئته مكانة اجتماعية مناسبة للنمو ذات تأثير كبير على شخصيته وعلى سلوكه .

## الفصل الأول – المبحث الثاني \_\_\_\_\_ خصائص المراهقة و المرحلة المتوسطة

فالمراهق يريد أن يكون شخصا هاما في جماعته، وأن يعترف به كشخص ذا قيمة، إنه يتوق إلى أن تكون له مكانة بين الراشدين، وأن يتخلى على موضوعه كطفل، فليس غريبا أن نرى أن المراهق يقوم بها الراشدين متبعا طرائقهم وأساليبهم. (فاخر عقلة، ب س، ص38).

إن مرحلة المراهقة مرحلة زاخرة بالطاقات التي تحتاج إلى توجيه جيد، لذا فالأسرة الحكيمة والمجتمع السليم هو الذي يعرف كيف يوجه هذه الطاقات لصالحه ويستثمرها أحسن استثمار.

### 3-3 الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:

وتتضمن الحاجة إلى الابتكار وتوسيع القاعدة الفكر السلوك، وكذا تحصيل الحقائق وتحليلها وتفسيرها. وبهذا يصبح المراهق بحاجة كبيرة إلى الخبرات الجديدة والمتنوعة، فيصبح بحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل والنجاح والتقدم الدراسي، ويتم هذا عن طريق إشباع حاجاته إلى التعبير عن النفس والحاجة إلى المعلومات والتركيز ونمو القدرات.

### 3-4 الحاجة إلى تحقيق الذات وتأكيدها:

إن المراهق كائن حي اجتماعي وثقافي ، وهو بذلك ذات تفرض وجودها في الحياة حيثما وجدت خاصة في حياة الراشدين ، فلكي يحقق المراهق ذاته فهو بحاجة إلى النمو السليم ، يساعد في تحقيق ذاته وتوجيهها توجيهها صحيحا، ومن أجل بناء شخصية متكاملة وسليمة للمراهقين يجب علينا إشباع حاجياتهم المختلفة، والمتنوعة فقدان هذا الإشباع معناه اكتساب المراهقين لشخصية ضعيفة عاجزة عن تحقيق التوافق مع المحيط الذي يعيش فيه.

### 3-5 الحاجة إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق:

من مميزات مرحلة المراهقة النمو العقلي كما ذكرنا، حيث تفتح القدرات العقلية من ذكاء والانتباه والتخيل وتفكير وغيرها، وبهذا تزداد حاجة المراهق إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق. فيميل المراهق إلى التأمل والنظر في الكائنات من حوله وجميع الظواهر الاجتماعية المحيطة به، التي تستدعي اهتمامه فتكثر تساؤلاته واستفساراته عن بعض القضايا التي يستعصى عليه فهمها، حينما يطيل التفكير فيها، وفي نفس الوقت يريد إجابات عن أسئلته، لذا من واجب الأسرة أن تلي هذه الحاجة ، وذلك من أجل أن تنمي تفكيره بطريقة سليمة ، وتجب عن أسئلته دونما تردد. (حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، ص435-436).

## الفصل الأول – المبحث الثاني \_\_\_\_\_ خصائص المراهقة و المرحلة المتوسطة

### 4- خصائص المراهقة :

هناك عدة خصائص للمراهقة نذكرها مع الشرح :

#### 4- الإثارة الجنسية :

عند البلوغ يصل المراهق إلى القدرة على التناسل, و قذف الحيوانات المنوية بالنسبة للذكور و الحيض بالنسبة للبنات, و تتميز بانفجار ليبيدي و اندفاع نزوي تناسلي بالإضافة إلى حركة تكون ما قبل التناسلية والصراع الداخلي للمراهق ليس فقط رد فعل بسيط للصراع الأوديبي, و إنما هو صراع تجمع لصراعات بدائية قديمة . وهذا الانفجار الليبيدي المصحوب بتغيرات سواء اقتصادية أو ديناميكية يؤدي إلى إضعاف الأنا في دوره الباقي في الإثارة فيما نلاحظه هنا هو اندفاع ليبيدي و تعزيز لمتطلبات نزوية للانا .

#### 4-1 إشكالية الجسم : إن ظهور العلامات الأولية للبلوغ من نمو الأعضاء التناسلية و كذلك

العلامات الثانوية لها تأثير بليغ على سيرورة المراهق, و إذ يرى بعض العلماء على رأسهم

"DW WINECOTT" " MELANIE KLEIN"

"ANNATREUP" بأن التغيرات الفيزيولوجية هي منبع الاضطرابات ...التوازن النفسي

للمراهق وفي دراسة متأخرة لـ : "EDITHJAKOBSON" وضحت بإمعان دور

التغيرات الفيزيولوجية في استيقاظ و إحياء قلق الإحصاء .

أما عند البنات فإن ظهور الحيض لأول مرة عندهن يؤدي إلى تغيرات و تحولات شاملة و التي يعرفها الجسم في

اضطراب صورته في مجالات عديدة , و يعتبر الجسم وسيلة قياس و مرجع بالنسبة للفرد مع علاقته بال محيط .

فصورة الجسم تلعب دور مهم في مرحلة المراهقة و يظهر المراهق اهتماما كبيرا بجسمه, و يدل

هذا على البعد النرجسي في التوظيف العقلي في هذه المرحلة , كما أن للجسم ارتباط وثيق بالشعور

بالهوية . (نصر الدين جابر, 1992 ص,20) .

#### 4-2 الأفكار اللاواقعية للمراهق : إن للمراهقين تكوين خاطئ في المفاهيم و الأفكار و هي

غير واقعية على مستوى طموحهم و توقعاتهم الخاصة و أهدافهم . وهذه الطموحات و

المفاهيم التي يكونها المراهقون عن أنفسهم و آبائهم و أصدقائهم تكون جزء من ظاهرة قابليتهم

الإنفعالية التي تشكل بداية المراهقة . ولكن في الواقع يصادف المراهق عكس طموحاته و تطلعاته

وهذا ما يجعله يشعر بالنقص و عدم القدرة على القيام بمختلف الأعمال .

## الفصل الأول – المبحث الثاني \_\_\_\_\_ خصائص المراهقة و المرحلة المتوسطة

وهذه اللاواقعية تجعل المراهق يتميز بالمثالية الرائدة حيث أنه من المعروف أن لكل مراهق مثالا

أعلى و قدوة في الحياة في نفسه , كما يضع له والديه صورة يريدونه أن يكون عليها و لكن نادرا

ما يصل إلى المستوى الذي حدوده له. وهذا ما يجعله يعاني توتر داخلي و خارجي .( فؤاد يحي

السيد، مرجع سابق، ص 331).

### 4-3 التقمص : يبدأ الطفل في عملية التقمص عادة مع عائلته في مرحلة الطفولة. وهذا التقمص

يعطيه الشعور بالأمن والاطمئنان و يتعلم منهم كيفية القيام بدوره النفسي و الاجتماعي داخل

عائلته , فإذا لم يحدث بطريقة غير صحيحة فإن المراهق يعيش صراعات كبيرة وكذلك نفس

الشيء إذا تأخر حدوثه .

فالطفل لا يتقمص أشخاصا في بيئته الغربية فقط بل تأخذه الجرأة إلى تقمص شخصيات بعيدة

من عالم الخيال , ومن المشاهير السينمائيين و غيرهم , و من النادر هنا على المراهق أن يتقمص والديه

لأن ما يميزها هو التمرد على السلطة , و طلب الاستقلالية و البحث عن تأكيد الذات .

### 4-4 الرغبة في الاستقلالية و البحث عن الذات : من أهم ما يسعى إليه المراهق هو اكتساب

الإستقلالية بحيث يحاول التخلص من سيطرة الأسرة و تأكيد شخصيته الجديدة التي بدأ يشعر بها

و وضع مكانة له و يحاول أن يربح الأفراد المحيطين به , و يبدأ إحساسه بالذات لأنه يجب

عليه أن يؤكد لها لأن العامل النفسي يجنب إهتمامه على نفسه كما جذب التغير الجسمي انتباهه

إلى جسمه , فيميل إلى القيام بأعمال تلفت النظر إليه، ويتعلق بنجاحه في ذلك على والديه

اللذين يساعده على اكتساب درجة الاستقلال التي تلائم سنه .

### 4-5 التردد و عدم الثبات : من أهم ما يتميز به المراهق التردد و عدم الثبات المستمر في

سلوكه وتصرفاته , فأحبانا يتصرفوا كما لو كان رجلا ناضجا و راشدا و أحيانا يتصرف كما لو

كان طفلا صغيرا غير ناضج عقليا , وهذا التردد دليل المراهق و عدم ثباته هو النمو الجسمي و

التغيير الفيزيولوجي السريع الذي يمر به , فبعد أن كان نموه مستقرا و بطيئا في مرحلة الطفولة

المتأخرة سرعان ما يتصف نموه بالسرعة الإجتماعية و سوء تعامل الكبار معه وعدم مساعدته.

( فؤاد يحي السيد، مرجع سابق، ص 332 ) .

5- أشكال المراهقة: توجد أربعة أنواع من المراهقة:

5-1 المراهقة المتوافقة: ومن سماتها:

- الإعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار.
- الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والاتزان العاطفي .
- الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة.
- التوافق مع الوالدين والأسرة، فالعلاقات الأسرية القائمة على أساس التفاهم والوحدة لها أهمية كبيرة في حياة الأطفال ، فالأسرة تنمي الذات وتحافظ على توازنها في المواقف المتنوعة في الحياة.( محمود حسن، 1981، ص24).

❖ العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة :

- معاملة الأسرة السليمة التي تتسم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وعدم تدخّل الأسرة في شؤونه الخاصة، وعدم تقييده بالقيود التي تحد من حريته ، فهي تساعد في تعلم السلوك الصحيح والاجتماعي السليم ولغة مجتمعه وثقافته وتشبع حاجاته الأساسية. (رابح توكي، 1990، ص137) .
- توفير جو من الصراحة بين الوالدين والمراهق.
- شعور المراهق بتقدير الوالدين واعتزازهم به والشعور بالتقدير أقرانه وأصدقائه ومدرسيه وأهله، وسير حال الأسرة وارتفاع مستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة.
- الشغل وقت الفراغ من النشاط الاجتماعي والرياضي وسلامة الصحة العامة، زد على ذلك الراحة النفسية والرضا عن النفس.

5-2 المراهقة المنطوية: ومن سماتها ما يلي:

- الإنطواء وهو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع، لكن الخجل والإنطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو بسبب مجابهة أشخاص غرباء، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمة مشابهة للموقف الحالي الذي يحدث للشخص خجلا وانطواء.
- التفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظام الاجتماعي.
- الإستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات الغير مشبعة والاعتراف بالجنسية الذاتية.
- محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين .

## الفصل الأول – المبحث الثاني \_\_\_\_\_ خصائص المراهقة و المرحلة المتوسطة

### ❖ العوامل المؤثرة فيها:

- إضطراب الجو الأسري: الأخطاء الأسرية التي فيها، تسلط وسيطرة الوالدين، الحماية الزائدة، التدليل، العقاب القاسي. الخ.

- تركيز الأسرة حول النجاح مما يثير قلق الأسرة والمراهق .

- عدم الإشباع و الحاجة إلى التقدير وتحمل المسؤولية والجذب العاطفي . (يوسف ميخائيل أسعد، ب س، ص160) .

### 3-5 المراهقة العدوانية (المتمردة): من سماتها:

- التمرد و الثورة ضد المدرسة، الأسرة والمجتمع.

- العداوة المتواصلة و الإنحرافات الجنسية: ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة واللذة الذاتية مثل: اللواط، العادة

السرية ، الشذوذ، المتعة الجنسية الخ. (عبد الغني الإيدي: رعاية المراهقين، ب س، ص160) .

- العناد: هو الإصرار على مواقف والتمسك بفكرة أو اتجاه غير مصوغ والعناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية

مضادة للآخرين الذين يرغبون في شيء ، والمراهق يقوم بالعناد بغية الانتقام من الوالدين وغيرها من الأفراد،

ويظهر ذلك في شكل إصرار على تكرار تصرف بالذات.

### 4-5 المراهقة المنحرفة: من سماتها ما يلي:

- الإنحلال الخلقي التام والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع.

- الإعتماد على النفس الشامل والانحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات .

- بلوغ الذروة في سوء التوافق .

- البعد عن المعايير الإجتماعية في السلوك .

### ❖ العوامل المؤثرة فيها :

- المرور بخبرات حادة ومريرة وصدمات عاطفية عنيفة وقصور في الرقابة الأسرية .

- القسوة الشديدة في المعاملة وتجاهل الأسرة لحاجات هذا المراهق الجسمية والنفسية والاجتماعية الخ.

- الصحبة المنحرفة أو رفاق السوء وهذا من أهم العوامل المؤثرة.

- الفشل الدراسي الدائم والمتراكم وسوء الحالة الاقتصادية للأسرة .

هذا أن أشكال المراهقة تتغير بتغير ظروفها والعوامل المؤثرة فيها، وإن هذه تكاد تكون هي القاعدة، وكذلك تؤكد

هذه الدراسة أن السلوك الإنساني من مرونة تسمح بتعديله.

وأخيرا فإنها تؤكد قيمة التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي في تعديل شكل المراهقة المنحرف نحو التوافق و السواء.

(حامد عبد السلام زهران ،مرجع سابق،ص440).

## الفصل الأول – المبحث الثاني \_\_\_\_\_ خصائص المراهقة و المرحلة المتوسطة

### 6- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها , والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث " رويدك " أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين :

#### 6-1 دوافع مباشرة :

- الإحساس بالرضا والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة .
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد .
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية .

#### 6-2 دوافع غير مباشرة :

- محاولة اكتساب الصحة والياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة.
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس , انقباض الوزن الزائد.
- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي .
- تحقيق النمو العقلي والنفسي.(Etleill.R.Thomas 1993.p227 - caga )

#### 7- أهمية المراهقة في التطور الحركي للمراهقين:

- تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج والنمو الحركي حيث يبدأ مجالها بالدراسة في الجامعة، النادي الرياضي،المنتخبات القومية ن وتكتسي المراهقة أهمية كونها:
- أعلى مرحلة تنضج فيها الفروق الفردية في المستويات، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة.
- مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى إلى البطولة "رياضة المستويات العالية".
- مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والإيقاع الجيد.
- لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطور وتثبيت في المستوى للقدرات والمهارات الحركية.
- مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق من قدرات فنية ومهارات حركية.
- مرحلة تعتمد تمرينات المنافسة كصفة مميزة لها، والتي تساعد على إظهار مواهب وقدرات المراهقين بالإضافة إلى انتقاء الموهوبين.( بسطويسي أحمد، مرجع سابق،ص187-188) .



8- اهتمامات المراهق:

تعتبر اهتمامات المراهق وسيلة لاستغلال الاستعدادات التي يعبر عنها المراهق في سنه فهذه النشاطات هي وسيلة تكشف عن شخصية المراهق فاهتمام اليوم قد يصبح حركة الغد وبذلك يمكن أن تكون اهتماماته وسيلة جديدة لتحقيق أهداف عالية في الحياة وعموما نجد طبيعة الفرد، ذكاؤه، واستعداداته وحتى مستواه الثقافي يظهر خلال مختلف الأنشطة التي يمارسها المراهق واهتماماته هي بمثابة نتائج سلوك لما تحتويه نفسية المراهق والنشاطات المفيدة كالرياضية والرحلات هي وسيلة مناسبة للمراهق للحفاظ على توازنه ونموه السليم الجسمي والعقلي .

وأظهرت الدراسات أن الرياضيين يمتازون بجهاز دوري سليم وهدوء الأعصاب والتأقلم في المجتمع بصفة حسنة.

9- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق:

يعتبر علماء النفس اللعب أحد العوامل المساعدة على التخفيف من ضغوطات الحياة اليومية، والتي تنطبق فيها المشاعر النفسية والطاقة الغريزية فيما يقوم به الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوبا هاما لدراسة وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية، ويؤدي اللعب إلى التنفيس عن الطاقة الزائدة، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم والتكيف في حياته و مجتمعه .

ففي الفريق يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح من ناحية والكسب بدون غرور وكيفية تقبل مواقف التنافس تلك المنافسة التي لا بد له أن يقابلها في الحياة إذن فاللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبته تلقائيا دون أن يكون له هدف مادي معين، وهو أحد الأساسيات الطبيعية التي يعبر عنها الفرد عن نفسه .

إن الألعاب التي تحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التحقيق والعلاج النفسي فهي متنوعة وتمنح للفرد فرصة للتعويض وللتخفيف من الإحباطات التي يعانيتها المراهق، كما تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق و الإحباطات والعنف والتعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد وشخصيته . ( محمد سمير، أبي إسماعيل، 2000/1999، ص 38-42).

### 10- نصائح عامة لكل مربى لكيفية التعامل مع المراهقين:

لكي يكون هناك توافق بين هذه المرحلة الحساسة، و مراحل النمو فيها، و الوحدات التعليمية يجب أن يراعى ما يلي:

- \* يجب دراسة ميول، ورغبات المراهقين قبل وضع أي برنامج.
- \* الإكثار من الأنشطة التي تنمي شخصية المراهق، و تربي استقلاله، و تكسبه ذاته.
- \* يجب تنمية وعي الأفراد لخلق قاعدة عريضة متعددة الجوانب للانطلاق نحو رياضة المستوى العالي.
- \* يجب إعطاء المراهق جانب من الحرية، و تحميلة بعض المسؤوليات مع إشعاره بأنه موضع ثقة .
- \* يجب منح المراهق فرصة الإفصاح عن آرائه، و عدم فرض النصائح عليه .
- \* إعطاء الحرية تصحيح أخطائه بنفسه بقدر الإمكان لأن لجوء المربي إلي استعمال أساليب مناسبة خلال الممارسة الرياضة يساهم بشكل كبير في قدرة السيطرة على المراهق، و جعله يتبع المسار الصحيح للنمو المتكامل، وتجنبه الأزمات النفسية، و الاجتماعية، والتي قد تعرقل هذا النمو . ( بسطويسي أحمد، مرجع سابق، ص184).

### 11- مفهوم التعليم المتوسط وأهميته:

تقع المرحلة المتوسطة ما بين المرحلة الابتدائية التي تمثل بداية سلم التعليم العام والمرحلة الثانوية التي تمثل نهايته، ويلتحق بها التلميذ بعد الحصول على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية.

ومدة الدراسة في هذه المرحلة ثلاث سنوات، يعقد في نهايتها امتحان عام بنظام الفصلين الدراسيين، يحصل الناجح فيه على شهادة إتمام الدراسة المتوسطة (الكفاءة المتوسطة) والتي تؤهله للالتحاق بإحدى مدارس التعليم العام أو المهني.

وتكمن أهمية المرحلة المتوسطة في كونها تتيح المزيد من الفرص لكي يحقق الطالب انتماء أعمق إلى ثقافته الأصلية، فضلا عن أنها تتيح المزيد من الفرص لتنمية قدرات واستعدادات الطلبة بما يعدهم للاختيار التعليمي أو المهني في المراحل التالية.

12- أهداف المرحلة المتوسطة :

- 1 - المرحلة المتوسطة مرحلة ثقافية عامه غايتها تربية النشء تربية إسلامية شاملة لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه.
- 2- تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالب وجعلها ضابطه لسلوكه وتصرفاته.
- 3 - تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة، حتى يلم بالمبادئ الأساسية لثقافة والعلوم.
- 4 - تنمية قدرات الطالب العقلية و المهارة وتعهدها بالتوجيه والتهديب.
- 5 - تربية الطالب على الحياة الاجتماعية الإسلامية وتدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه وتنمية روح النصح والإخلاص لولادة أمره.
- 6 - إعداداه لما يلي هذه المرحلة من مراحل تعليمية أخرى.

13- مشكلات التعليم المتوسط :

13-1 - مشكلات مرتبطة بواقع المدرسة:

أ) التسرب: يعرف التسرب بأنه انقطاع الطالب عن المدرسة انقطاع كلياً قبل أن يتم المرحلة المتوسطة  
الحلول:

توعية المجتمع والأفراد بأهمية العلم والتعلم من خلال الدورات والمحاضرات والنشرات التوعوية.  
العمل على تحفيز وتشجيع الطلاب على مواصلة الدراسة.

ب) الرسوب: يقصد به تكرار بقاء الطالب في الصف الواحد لعدم اجتياز الاختبار بنجاح.  
الحل:

التنوع في الطرق والوسائل والأساليب التدريسية والتقويم من اجل تحقيق مبدأ مراعاة الفروق الفردية.  
ج - المناهج:

الحلول:

تطوير المناهج بشكل مستمر لكي تحقق النمو الشامل والمتكامل للطلاب.  
أن تراعي حاجات الطلاب والمجتمع وتنوع البيئات.

هـ - ضعف مستوى كفاية بعض المعلمين: أي عدم تمكن المعلم من المادة العلمية والمهارات التدريسية اللازمة لأي معلم.

**الحلول:**

تأهيل المعلمين تأهيلاً علمياً وتربوياً أثناء الدراسة الجامعية.

التدريب المستمر للمعلمين في الميدان.

و- عدم مناسبة بعض الأبنية المدرسية: كالمباني المستأجرة والقديمة التي تخلو من المرافق اللازمة للعملية التعليمية.

**الحل:**

إحلال المدارس الحكومية ذات المواصفات الهندسية العالية مكان المدارس المستأجرة.

**13-2 - مشكلات من خارج المدرسة الابتدائية:**

ضعف العلاقة بين البيت والمدرسة: أي عدم وجود علاقة تربوية متبادلة ومتكاملة بين البيت والمدرسة على الوجه المطلوب.

**الحل:**

تقوية العلاقة بين البيت والمدرسة (التعاون - حضور الاحتفالات - مجلس الآباء - مجلس الأمهات...).

**14- خصائص المتعلم في المرحلة المتوسطة:**

هناك مجموعه من الخصائص المشتركة لنمو الطلاب في المرحلتين المتوسطة والثانوية، ويمكن تفصيل

هذه الخصائص فيما يلي

**أولاً . النمو الجسمي والحركي:**

تستمر معدلات الزيادة في النمو الجسمي بصفه عامه، حيث يزداد الطول والوزن ، ويتحسن المستوى

الصحي بصفة عامة ، ويزداد النضج والتحكم في القدرات المختلفة ويصبح التوافق الحركي في هذه المرحلة

أكثر توازناً، مما يسمح للطلاب بممارسة مختلف ألوان النشاط الرياضي .

ما يجب على المربين مراعاته:

\* إعداد المراهقين للنضج الجسمي والتغيرات الجسمية التي تطرأ في هذه المرحلة.

\* تجنب المقارنة بين الأفراد ، فالفروق الفردية في معدلات النمو تلعب دوراً هاماً هنا .

\* الاهتمام بالتربية الصحية والقضاء على الأمية الصحية.

### ثانيا . النمو الانفعالي :

يظهر على المراهق في هذه السن انفعالات يلونها الحماس ، وتطور لديه مشاعر الحب ، ونلاحظ عليه الحساسية الانفعالية، ويميل المراهق إلى التمرد والاستقلالية ، ويشعر كثيرا بالخلج والانطواء ، وفي هذه الحالة يجب منحه الثقة بالنفس من خلال تعزيز المواقف الإيجابية.

ما يجب على المربين مراعاته:

1. المبادرة بكل أي مشكلة انفعالية وقت حدوثها.
2. العمل على التخلص من التناقض الانفعالي ، والاستغراق الزائد في أحلام اليقظة.
3. مساعدته في تحقيق الاستقلال الانفعالي والقطام النفسي.

### ثالثا: النمو العقلي :

- 1- ينمو الذكاء العام بسرعة.
- 2 - يتطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المجرد.
- 3 - تظهر القدرة على الابتكار بشكل أكبر.

### رابعا: النمو الجنسي :

لعل من أهم مظاهر هذا النمو ما يلي:

- \* بداية ظهور الميول التي تتعلق بالرغبة في الزواج.
- \* تصل الانفعالات الجنسية إلى قمة نشاطها.

ومن خلال معرفتنا بالخصائص السابقة عن نمو طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية ، ينبغي على المعلم الاهتمام

بمراعاة ما يلي:

1. تنمية الاستعداد البدني لممارسة الألعاب الرياضية.
2. إتاحة الفرصة أمام الطلاب لتنمية هواياتهم ، واختيار نوع الدراسة التي يتفوقون فيها.
3. ضرورة وجود القدوة الصالحة من الآباء أو المعلمين.
4. توفير فرص الاحتكاك والتفاعل الاجتماعي السليم ، وتعلم المعايير الاجتماعية السائدة.
5. ضرورة وجود جماعات النشاط المختلفة بما يكفل شغل أوقات الفراغ.
6. تزويد الطلاب بالمعلومات الجنسية الصحيحة في إطار شرعي سليم.

# الفصل الثاني

مناهج التربية البدنية و تخطيط البرنامج

المبحث الأول

مناهج التربية البدنية

**1- تعريف المنهج:**

إن المنهج الحديث هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارجه وفق

أهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية، عرف (روز نجلي) المنهج بأنه جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم.

وقد عرف (استيفان روميني) المنهج بأنه هو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها التلميذ تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء أكان في داخل الفصل أو خارجه.

- وعرف (كيلى) المنهج هو ما يحدث للأطفال في المدرسة نتيجة ما يعد له المدرسون.

- وعرف (دول) المنهج هو كل الخبرات التربوية التي تتضمنها المدرسة أو الهيئة أو المؤسسة تحت إشراف ورقابة وتوجيه معين.

- وعرف (ريجان) المنهج هو جميع الخبرات التربوية التي تأتي إلى المدرسة وتعتبر المدرسة مسؤولة عنها.<sup>1</sup> علي الديري وآخرون، 1993، ص20-21.

إن جميع التعريفات وان اختلفت في مضمونها إلا أنها تتضمن في مجموعها واتجاهاتها الأهداف والمحتوى والطرق والوسائل ثم التقويم.

**2- مفهوم المنهج:**

لو نظرنا إلى النظام التربوي نظرة شاملة نجده يتكون من متدخلات وعمليات ومخرجات وقد حدد (رالف تايلر) عناصر النظام بأربعة أشياء وهي:

- الأهداف.

- المحتوى.

- التدريس.

- التقويم.

ففي النظام يتم تحويل المتدخلات في النهاية إلى مخرجات حيث أن لكل نظام مدخلات خاصة به وتشمل، التلاميذ والمنهج الدراسي وأساليب التدريس حيث يتم تحويلها إلى مخرجات تتمثل في إعداد الطلبة أو التلاميذ وفقا لأهداف المؤسسة التربوية. (علي اليافعي، 1995، ص65).



3- مفهوم المنهج التقليدي:

يعتقد الكثير من العاملين في مجال المناهج على أن المنهج عبارة عن مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة أو التلاميذ لأجل النجاح في نهاية السنة الدراسية ويتصف بما يلي:

- 1- الأهداف: أهداف معرفية يضعها المربون ويحققها الطلبة والتلاميذ.
- 2- مجالات التعلم: التركيز على المجال المعرفي دول الاهتمام بالمجال الانفعالي والمجال النفس حركي.
- 3- دور المعرفة: تكون المعرفة بالدرجة الأولى لنقل التراث من جيل إلى آخر.
- 4- محتوى المنهج: يتكون المنهج من المقررات الدراسية وتتدرج بصورة يمكن للطلبة أو التلاميذ حفظها.
- 5- طرق التدريس: تستعمل طريقة التدريس اللفظية خلال المحاضرات لإعطاء المعلومات خلال وقت محدد.
- 6- دور المعلم: هو الذي يحدد المعرفة التي تعطى للطلبة أو التلاميذ.
- 7- دور المتعلم: دوره سلمي وعليه حفظ ما يلقي عليه من المعرفة.
- 8- مصادر التعلم: الكتب الدراسية المقررة.
- 9- الفروق الفردية: لا تراعى الفروق الفردية لان المواد الدراسية تطبق على الجميع.
- 10- دور التقويم: للتأكد من أن الطلبة أو التلاميذ يحفظون المواد الدراسية.
- 11- علاقة المدرسة بالبيئة والأسرة: لا يهتم بالعلاقة أم بين المدرسة والبيئة والأسرة.
- 12- طبيعة المنهاج: المفردات مطابقة للمنهج وثابتة لا يجوز تعديلها.
- 13- تخطيط المنهج: يعده المتخصصون بالمواد الدراسية هو الذي يحقق هدف المنهاج. (أكرم زكي خطيبة، 1997، ص25-27).

4- مفهوم المنهاج الحديث:

- 1- الأهداف: تشتق من خصائص المتعلم وميوله وتصاغ على شكل أهداف سلوكية.
- 2- مجالات التعلم: تهتم بالنمو المتكامل معرفيا وانفعاليا ونفس حركيا.
- 3- دور المعرفة: المعرفة هدفها مساعدة المتعلم على التكيف مع البيئة الطبيعية والاجتماعية.
- 4- محتوى المنهاج: يتكون المنهاج من الخبرات التعليمية التي يجب أن يتعلمها الطلبة أو التلاميذ ليلبغوا الأهداف.
- 5- طرق التدريس: تلعب طرق التدريس بطريقة غير مباشرة دورا في حل المشكلات التي يتمكن المتعلم من خلالها الوصول إلى المعرفة.
- 6- دور المعلم: يتركز دوره في مساعدة الطلبة أو التلاميذ على اكتشاف المعرفة.
- 7- دور المتعلم: له الدور الرئيسي في عملية التعلم، فعليه القيام بكافة الواجبات التعليمية.

## الفصل الثاني – المبحث الأول مناهج التربية البدنية

- 8- مصادر التعلم: هي متنوعة منها الأفلام والكتب ووسائل الإعلام الأخرى. (أكرم زكي، 1997، ص31-34).
  - 9- الفروق الفردية: تهيئة الظروف المناسبة لتعلم التلميذ حسب قدراته.
  - 10- دور التقويم: يهدف التقويم لمعرفة من أن التلاميذ قد بلغوا الأهداف التعليمية في كافة المجالات.
  - 11- علاقة المدرسة: الاهتمام الكبير في علاقة المدرسة مع الأسرة والبيئة بالبيئة والأسرة.
  - 12- طبيعة المنهاج: المقرر الدراسي جزء من المنهاج وفيه مرونة، يمكن تعديله ويهتم بطريقة تفكير التلاميذ والمهارات وتطورها وجعل المنهاج متلائم مع المتعلم.
  - 13- تخطيط المنهاج: يجب مساهمة جميع الذين لهم التأثير والذين يتأثرون به في تخطيط المنهاج.
- 5- أنواع تنظيمات المناهج التربوية :

### 1-5 مناهج المواد الدراسية:

#### 5-1-1 طبيعة المادة الدراسية:

إن التربية الحديثة قد اهتمت بنمو التلاميذ واهتماماتهم وواجباتهم وفعاليتهم ممارساتهم وركزت أيضا على متطلبات المجتمع ومشكلاته باعتبار أن التربية هي إعداد الفرد للمستقبل بينما نجد التربية القديمة قد اهتمت بالمواد الدراسية التي يتم عن طريقها نقل التراث الثقافي.

إن المواد الدراسية تتصف بناحيتين أساسيتين الأولى تتمثل في طبيعة المعارف أو المعلومات التي تنظمها المادة الدراسية والأخرى تتمثل في طرق البحث التي يجب إتباعها لاكتساب جوانب المعرفة المتضمنة في هذه المواد وعليه يجب أن تحقق دراسة أي مادة إلى ما يلي:

1- إن فهم جوانب المعرفة الجديدة تتطلب اكتساب المهارات والاتجاهات والعادات.

2- إعطاء المعلومات الكافية خلال الوقت المحدد من المادة الدراسية.

ويقسم المرين إلى قسمين الأول يرى عدم إهمال أي جزء من أجزاء المادة الدراسية لان الإهمال يسبب خللا في إعداد التلاميذ، والبعض الآخر يجب التركيز على التفكير العلمي والقدرة على حل المشكلات ومتابعة البحث العلمي. (علي الياضي، 1995، ص165-177).

### 5-1-2 مستويات المعرفة في المواد الدراسية:

أ- وتشمل الحقائق والأفكار والمهارات النوعية التي تتطلب ثقافة من قبل التلاميذ.

ب- الأفكار الأساسية والتي تبني عليها المواد الدراسية.

## الفصل الثاني – المبحث الأول

### مناهج التربية البدنية

ج- المفاهيم وتتكون من خلال خبرات متتابعة.

إذا كان تنظيم المنهاج الدراسي مستند على أفكار أساسية فانه سوف يقدم لنا إمكانية جديدة لتطوير المواد الدراسية.

#### 5-2 مناهج المواد الدراسية المنفصلة:

ينظم هذا النوع من المنهاج حول عدد المواد الدراسية التي ينفصل بعضها عن البعض الآخر. مثل علم النفس، التعلم الحركي، التاريخ، الفلسفة حيث إن كل مادة تمثل جانباً من جوانب العلوم.

#### 5-2-1 مميزات هذا المنهاج:

تكون أجزاء المادة الدراسية متسلسلة مترابطة ويجب أن يراعى في إعداد هذا المنهج ما يلي:

1- التدرج من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ومن الكل إلى الجزء ومن المعلوم إلى المجهول ومن المحسوس إلى المجرد.

2- يؤكد المنهج على الاهتمام بالمادة الدراسية وطريقة التدريس.

3- يعتمد تقويم المنهج على الاختبارات الصفية ولا تحتاج إلى مباني وساحات أو ملاعب إضافية

4- يمكن تطوير المنهج إلى هذا الأسلوب لان تأهيلهم علمياً قد تم على أساسه وانه يتفق مع متطلبات الدراسة الجامعية للطلبة في المستقبل.

#### 5-2-2 عيوب هذا المنهج:

- إن التعلم الذهني في نظر هذا المنهاج هو التربية.

- إن إضافة المواد الجديدة إلى المنهج محدودة.

- عدم السماح للتلميذ بالمناقشة وعليه تقبل المعلومات بطيء.

- يعتمد المنهج العلمي على مبدأ التخصص في تنظيم المواد الدراسية.

- عدم الاهتمام بالفروق الفردية بين الأفراد.

- لا يعتمد هذا المنهج على التفكير وطريقة استعادة المعلومات وإنما على الحفظ.

- يعتمد هذا المنهج على المواد الدراسية ومجالاتها التخصصية ولا يهتم بحاجات التلاميذ واهتماماتهم وخبراتهم.

3-5 مناهج المواد الدراسية الحديث:

إن هذا المنهج عالج بعض النواقص منهاج المواد الدراسية المنفصلة بناء على تقدم العلوم وما حدث من

تغييرات في الحقائق والمبادئ والقوانين وتميز هذا المنهج بما يلي:

- الاهتمام بالنمو المتكامل المتوازن عقليا وبدنيا واجتماعيا وانفعاليا .
- إعطاء الفروق الفردية الأهمية من حيث الميول والاتجاهات والحاجات.
- ارتباط المادة الدراسية بالبرامج المصاحبة والملائمة لنمو التلاميذ.
- إن هذا المنهج يجعل المادة الدراسية وسيلة تساعد المتعلم على التدرج في المجالات التالية:
- \* التوافق بين المتعلم والظروف التي تحيط به عائليا وبيئيا.
- \* تنويع فعاليات البرامج في ضوء المواد الدراسية والتي تساعد على نمو القدرات والميول والاتجاهات والحاجات.
- \* استثمار وقت الفراغ لدى المعلم مثل القراءة والملاحظة وإجراء التجارب.

4-5 مناهج المواد المترابطة:

ويقصد بها ربط موضوع جديد بمادة دراسية قديمة أي ربط موضوعات إحدى المواد بموضوعات المادة الأخرى كربط موضوع تعلم حركي بمادة طرق التدريس أو العكس أو ربط الطب الرياضي بموضوع فسلجي أي أن الربط يجب أن تكون هناك علاقة بين المادة الدراسية وموضوعات المراد ربطها بها.

1-4-5 مميزات هذا المنهج:

- عدم تجزئة المعرفة والنظر إليها ككل وجعل التلاميذ يدركون أن المعرفة متكاملة.
- يثير الواقعية للتعلم.

2-4-5 عيوب هذا المنهج:

حيث انه استمر بالابتعاد عن الحاجات الواقعية للتلاميذ والمشكلات والقضايا الاجتماعية.

5-5 مناهج التكامل:

- يقع هذا المنهج وسيط بين مناهج الإدماج ومناهج المواد الدراسية المنفصلة وفق ما يلي:
- يقوم المدرسين وتحت إشرافهم السماح للتلاميذ لاختبار مشكلات أو مواقف من الحياة لمعالجتها.
- اختيار التلاميذ بعض أجزاء المواد الدراسية التي يشعرون بالحاجة لمعالجتها.
- مشاركة التلاميذ للمدرسين في دراسة بعض أجزاء المواد الدراسية لتكامل أمامهم.

**5-6 مناهج الإدماج:**

- ويقصد به دمج أكبر من موضوع في مادة واحدة ولكن هذا الدمج اوجد عيوباً كثيرة في هذا المنهج منها:
- فرض المادة الدراسية على التلاميذ مما أدى إلى عدم التفكير المنتظم.
- عدم إمكانية التلميذ الإلمام بمعارف متنوعة في آن واحد مما يؤدي إلى دراسة سطحية في المواد الدراسية.

**5-7 مناهج المجالات الواسعة:**

- يعتبر هذا المنهج وسيلة أخرى لتعديل مناهج المواد الدراسية المنفصلة حيث يحاول أن يقرب الكثير من الحدود الفاصلة بين المواد الدراسية وجعلها في تنظيم واسع لهذه المواد.
- وقد تطور هذا المنهج وأصبح عبارة عن مجموعة من الخبرات الضرورية للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه التلاميذ منها:

- خبرات تساعد على تنشئة التلاميذ اجتماعياً.
- خبرات في التعبير عن النفس.
- خبرات عن حياة الناس أفراداً وجماعات.
- خبرات تشمل ألعاب رياضية أو بدنية.
- خبرات في البيئة المادية والقيام بأعمال حرفية و مهارة في المعامل أو الورش المدرسية.

**5-7-1 مزايا مناهج المجالات الواسعة:**

- ربط المعرفة بمجالات الحياة المختلفة.
- ربط المدرسة بالمجتمع من خلال دراسة المشاكل ومعالجتها.
- ارتباطها مع طبيعة مواد الإعداد الجامعي من حيث المحتوى والشكل العام.
- يهتم بالأفكار الرئيسية ولا يهتم بالجزئيات.

**5-7-2 عيوب مناهج المجالات الواسعة:**

- ترتيب المواد الدراسية في مجال لا يعني أنها كونت مجالاً دراسياً واحداً.
- عدم انسجام المعلم مع بعض المواد الدراسية التي يقوم بتدريسها.
- إيجاد مادة دراسية من أجزاء مختلفة من مواد دراسية جديدة يفقدها التنظيم المنطقي.
- قلة الخبراء يعوق دمج المواد.

## الفصل الثاني – المبحث الأول مناهج التربية البدنية

### 6- أسس منهج التربية البدنية والرياضية :

يتأسس هذا المنهج على عدد من الاعتبارات الهامة التي تعد بمثابة ركائز أساسية لبنائه وتصحيحه نذكرها في :

#### 1-6 الثقافة البدنية والترويحية الصحية :

يتعهد المنهج بتقبل الثقافة للإنسانية عامة وللأمة خاصة ومنهج التربية البدنية الرياضية مسئول عن نقل جوانب الثقافة المرتبطة بالحركة الإنسانية وتتصل بالنشاط البدني والصحة والجانب الترويحي والاستمتاع من خلال أنواع النشاط البدني و الرياضات .

#### 2-6 واقع المجتمع المعاصر ومقتضياته :

يجب أن يتوافق المنهج مع الواقع وألا يبالغ في الطموحات والأهداف وأن يراعى قلة الإمكانيات والتسهيلات وسلبية بعض الاتجاهات .

#### 3-6 خصائص نمو الأطفال :

لابد من مراعاة ذلك حتى لا يتم اختبار أنشطة أعلى من مستو قدرات التلاميذ فيصعب عليهم تنفيذها أو أقل من مستواهم فيفرون عن المشاركة فيها .

#### 4-6 طبيعة المادة ومحتواها :

تعتبر التربية البدنية المدرسية ؟ طبيعية بدنية حركية نشطة أكثر من كونها معرفية ووجدانية على الرغم من أنها تضع لها اعتبارات هامة بالمنهج المدرسي ويمكن أن تتكرر الوحدات من صف لآخر ومن مرحلة لأخرى تبعاً لمستوى وقدرات التلاميذ البدنية والعقلية لذا يجب أن يكون المحتوى مرتبط ببعض .

#### 5-6 الأهداف والأغراض :

لمنهج التربية البدنية العديد من الأهداف البدنية والحركية والترويحية والاجتماعية مقارنة بالأنشطة التربوية الأخرى الفنية والزراعية .. تختلف تلك الأهداف منطقياً وتربوياً لكل مرحلة تعليمية تبعاً للاعتبارات والمتغيرات التربوية (كالعمر ، النضج ، معدل النمو الجنسي تركز على النمو والنضج ←، متطلبات واحتياجات كل مرحلة) (الابتدائية

الإعدادية تهتم بالمهارات الحركية الرياضية . ← اللباقة البدنية والترويحي . ←الثانوية .

7- مقومات المنهج الجيد التعميم :

المقومات هي الدعائم والركائز والمكونات التي تتكون منها المنهج وعلى الرغم من أنها أجزاء إلا أنها تتكامل معاً في كل واحد فلا يخلو تعميم جيد للمنهج من أي جزء منها والتصميم هو الخطة أو النمط المستخدم لإنتاج متوحد متماسك الجوانب هو المنهج . ويتوقف نجاح التعميم أو فشله تبعاً لالتزامنا بمراعاة المقومات والجوانب الأساسية بحيث لا توجد نقاط ضعف تؤثر على باقي هو العملية التي يتم ← جوانب المنهج ومقوماته . التخطيط لمنهج التربية الرياضية فيها الرسم وتحديد المقررات التي ينبغي إتباعها في توجيه النشاط البشري لتخصيص نتائج معينة في فترة زمنية محددة .

هذا ويصعب بناء التصميم الجيد لمنهج التربية البدنية بدون دليل أو عمل تطورات وخطوط مبدئية تشمل المكونات الهامة للمنهج والتي ينظر من منظور فلسفي تربوي معين وبدون ذلك ينتج تعميم عبارة عن مسخ مشوه لا تربط أجزائه وحدة الفكر والتوجيه ولا يستطيع مقابلة الاحتياجات التنموية للتلميذ ولا يحقق تطلعات المجتمع لأفراد مؤمنين بآماله ومشاكله .

تقع مسئولية تعميم المنهج في عالمنا العربي على الإدارة العامة للتربية البدنية والرياضية بوزارة التربية والتعليم أو ما يماثلها ولكن الاتجاهات المعاصرة لتعميم المنهج بالتربية البدنية والرياضية والمدرسية تدعو إلى اللامركزية في تعميم المنهج والأقاليم تتباين وتختلف داخل المجتمع الواحد ليس جغرافياً فقط ولكن ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً على سبيل المثال مصر تختلف محافظة القاهرة عن الوادي الجديد عن سيناء لذا يصعب تعميم منهج موحد يقابل كل الظروف المتباينة لهذه المحافظات ولكن يمكن وضع خطوط عريضة مرشدة وموجهة للمدرسين فقط .

ويعد استخدام الحاسب الآلي أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة التي يمكن أن تساهم بشكل إيجابي في تطوير مناهج التربية الرياضية حتى تواكب تطورات العصر الحديث ولقد وضحت نتائج بعض البحوث والدراسات التي أجريت في المجال الأكاديمي إلى تفوق المتعلمين الذين تلقوا تعليماً عن طريق الحاسب الآلي مقارنة بالطريقة التقليدية والمتبعة في التعليم حيث يساهم في تكوين الاتجاهات الإيجابية للمتعلمين كما أنه يوفر الوقت وهناك أربعة منظورات مختلفة يستطيع بها الحاسب التأثير في منهج التربية الرياضية هي :

- 1- الحاسب الآلي كمدير للمنهج
- 2- الحاسب الآلي كمقدم للمنهج .
- 3- الحاسب كأداة متكاملة داخل المنهج
- 4- الحاسب الآلي كمنهج للمادة .

ويمكن استخدام الحاسب الآلي في منهج التربية الرياضية من خلال تقديم موسوعة معلومات عن الأنشطة الرياضية المختلفة وقوانينها لتنمية الثقافة الرياضية وتناول أية برامج تعليمية وتدريبية لتنمية الصفات البدنية والمهارة وكذلك تحليل الحركات الرياضية وترسيخ بعض المفاهيم البيئية الرياضية بالإضافة إلى البرامج الصحية التي تهتم بصحة المتعلمين وإكسابهم القوام الجيد . ( مكارم سعد، س، 19 )

#### 8-تخطيط منهج التربية الرياضية المدرسية :

أي منهج للتربية الرياضية المدرسية يجب أن يبنى على تخطيط علمي سليم وإذ كان المنهج هو خطة التعميم فإن التخطيط هو بدايتها وأهم مستوياتها وهو الذي يحدد نوع المنهج المطلوب حيث أن العمل المقتصر للتخطيط الواضح والشامل يصبح تخطيطاً .

ظن البعض أن تخطيط منهج التربية الرياضية عبارة عن كتابة مقررات الأنشطة أو تحديد محتواها وأضاف البعض خبرات المتعلمين ضماناً لتحقيق الأهداف ولكن في حقيقة الأمر يمكن تعريفه بأنه (العملية التي يتم فيها رسم وتحديد المقررات التي ينبغي إتباعها في توجيه النشاط البشري لتحقيق نتائج معينة في فترة زمنية معينة) .

#### 9- سمات ومبادئ تخطيط المنهج :

1- يشترك فيه المعلمون والمتعلمون والآباء والمتخصصون في أعمال الرياضة

2- يعتمد على الأسلوب العلمي .

3- يمتاز بالشمول والواقعية والتكامل والاستمرار والمرونة .

4- يهتم بالخبرات التعليمية .

5- يعمل على الموازنة بين العوامل المادية والبشرية المكونة للموقف التعليمي .

6- يهتم بالصلة الوثيقة ببيئة المتعلم .

7- يستخدم محكات وأساليب سليمة لتقويم خبرات المتعلمين .

#### 10- عناصر تخطيط منهج التربية الرياضية المدرسية.

أولاً: الأهداف.

ثانياً: المحتوى.

ثالثاً: التقويم.



**1-10 الأهداف:**

إن تحديد الأهداف التربوية للتربية الرياضية من الأمور المهمة لتحقيق احتياجات أفراد المجتمع، وهذا يتحقق من خطة زمنية معينة تحدد في حصة واحدة أو خلال أسبوع أو شهر أو الموسم الدراسي. وكذلك هناك أهداف على المستوى الدراسي الابتدائي أو الإعدادي أو الثانوي. ويمكن اشتقاق الأهداف من المصادر التالية:

- فلسفة المجتمع وحاجاته وأهدافه.

- المادة الدراسية والمختصون بها.

- المتعلم وخصائصه ومستوياته.

- طبيعة العصر والتقويم العلمي.

**1-1-10 تصنيف الأهداف:**

1- المجال المعرفي: ويتضمن الأهداف العقلية كالمعرفة والفهم ومهارات التفكير.

2- المجال الانفعالي: ويتضمن الأهداف التي تعبر عن العاطفة.

3- المجال النفس حركي: ويتضمن الأهداف التي تتعلق بالمهارات الحركية التي تتطلب التناسق الحركي النفسي والعصبي.

**2-10 محتوى المنهج:**

المحتوى لا يمكن فصله عن أهداف المنهج التربوي في مجال التربية الرياضية ويقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار وتنظم في إطار معين أو المعرفة التي يقدمها المنهاج بأشكال مختلفة ويجب أن يكون المحتوى حديثاً من الناحية العلمية وكذلك يجب أن يكون ملائماً للواقع الاجتماعي والثقافي وان يكون مفيد ويحترم المتعلم ومتوازناً ومتلائماً مع حاجات المتعلم وإمكانات المجتمع.

عند تنظيم مناهج التربية الرياضية يجب أن يستند مصمم المنهاج على معرفة تامة بمختلف مجالات التربية الرياضية التي تتعلق بالمادة الرياضية كما يجب اختيار خبرات محتوى المنهاج وكذلك الخبرات التعليمية أي أن محتوى مناهج التربية الرياضية يجب أن يكون شاملاً بجميع الأوجه التي تساهم في التنمية المتكاملة للمتعلم.

**1-2-10 اختيار المحتوى:**

يتم اختيار المحتوى وفق الخطوات التالية:

- اختيار فعاليات ومواد الألعاب والتمارين الرياضية الأساسية.

- تحديد الأفكار الأساسية الخاصة بالألعاب والتمارين الرياضية.

- اختيار الهدف المركزي حول الأفكار الرئيسية.

### 10-3 – التقويم:

يعتبر التقويم أساسيا في العملية التربوية ومن خلاله يمكن معرفة مدى تحقيق الأهداف وكذلك قياس مدى قدرة المتعلم وتحصيله إضافة إلى أن تقويم مناهج التربية الرياضية يؤدي إلى النواحي السلبية والايجابية ومن خلال نتائج التقويم يمكن اتخاذ ما يلزم لتعديل أو تطوير المنهاج.

### 10-3-1 وظائف التقويم:

- يساعد على معرفة الجوانب السلبية والايجابية في مختلف نواحي المنهاج.
- معرفة مستوى أداء المتعلم.
- يساعد على التفوق على مدى تحقيق الخبرات والبرامج التي يضمها المنهاج.

### 10-3-2 أسس التقويم:

- 1- أن تكون وسيلة التقويم سهلة التطبيق وقابلة للتنفيذ.
- 2- لا بد من أن تكون أدوات التقويم متنوعة.
- 3- يسمح بإظهار الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 4- أن تنسجم الإمكانيات مع اختبار أدوات التقويم.
- 5- أن يساهم المتعلم في عملية التقويم.
- 6- يجب أن يكون التقويم شاملا لجميع نواحي نمو المتعلم.
- 7- أن يبنى التقويم على أسس علمية.
- 8- أن يرتبط التقويم بالأهداف الموضوعية للمنهاج.

### 10-3-3 خطوات التقويم:

- 1- تحديد الأهداف العامة للمنهاج وجعلها واضحة ليسهل تطبيقها.
- 2- تحديد الاختبارات المناسبة لتحقيق الأهداف وتقنين الاختبارات (صدق، ثبات، موضوعية).
- 3- تطبيق الاختبارات لقياس نمو المتعلمين.
- 4- توضيح وتفسير النتائج بعد تطبيق الاختبارات.

### 10-3-4 أساليب التقويم:

- 1- الملاحظة.
- 2- التقارير والسجلات.

3- المقابلات الشخصية.

4- الاختبارات على اختلاف أنواعها (بدنية، مهارية، وجدانية، معرفية).

10-3 5 أنواع التقويم:

10-3-5 أ التقويم التشخيصي :

يهتم هذا النوع من التقويم بالتلاميذ الذين يجدون صعوبات في عملية تحصيل المعلومات ومن ثم السعي إلى الكشف عن هذه الصعوبات وتحديد عواملها وسبل علاجها، ولتحقيق ذلك تستعمل الاختبارات التحصيلية لتحديد المستوى ثم الاختبارات التشخيصية لتحديد مواطن الضعف وعواملها وطرق علاجها، فهذا النوع من الاختبارات يقدم فقط للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

10-3-5 ب التقويم التكويني:

ويقصد به أنه العملية التي تحرك عملية التدريس في المدارس بهدف تحديد ما إذا كان التعلم يسير وفق ما تم التخطيط له.

10-3-5 ج التقويم التحصيلي:

يأتي هذا التقويم في نهاية وحدة دراسية أو مقرر دراسي أو مرحلة دراسية بهدف إعطاء تقديرات للمتعلمين تبين قدراتهم الشخصية، وفق الأهداف العامة، ومنحهم شهادة تبعا لذلك، فهذا النوع من التقويم لا يركز على التفاصيل أو الأهداف الفرعية كما هو الحال بالنسبة للتقويم التكويني وإنما يهتم بإعطاء تقديرات نهائية بمراعاة الأهداف العامة.

11- تناول المنهاج وتطبيقه:

من مساعي المنهاج إعطاء إمكانية ممارسة التربية البدنية والرياضية ميدانيا كمادة تعليمية تساهم في بناء شخصية التلميذ وتحضيره لحياة مستقبلية أفضل، وإن اكتساب التلميذ كفاءات يمر حتما عبر تغيير طريقة الممارسة البيداغوجية الحالية وهذا بـ :  
- تحديث تكوين الأساتذة طبقا للمستجدات.  
- إعادة النظر في علاقاتهم بالمعرفة نفسها وكيفية تقديمها للتلميذ.  
- تهيئة الظروف الملائمة للتلميذ كي يتعلم بنفسه ويكتسب القدرة على تحديد معارفه.  
- استغلاله لهذه المعارف كما دعت الضرورة.

وحيث ينطلق التلميذ في تجاربه الخاصة لينمي رصيدا يتمثل في التحكم لتكوينه المتجدد مع كل المواقف والوضعيات التي تواجهه، وتعرض حياته اليومية، يعتمد أساسا على السلوكات والتصرفات الحركية التي لها مكانتها المميزة في العملية التعليمية والتي تسمح له بـ:

- الوعي بإمكانياته الحركية واستثمارها في حالات مميزة.

- التعلم عن طريق المساهمة الطوعية.

- غرس روح حب التطور واستثمارها في حالات مميزة.

- استثمار التعبير الجسدي كوسيلة هامة للتواصل والاندماج.

- ترقية العلاقات الاجتماعية والمساهمة الفعالية في العمل الجماعي.

هذا ما يقتضي إحداث تغييرات على التعليم التقليدي والانتقال من منطق التعليم إلى منطق التعلم

ومواجهة الوضعيات المعقدة (الإشكالية التعليمية) التي يأخذ فيها الأستاذ دور المنشط والموجه والمحفز سعيا منه

لترقية واستثمار العمل الفردي والجماعي، ولكي يتأتى هذا فعليه:

- أن يجدد معارفه العلمية ويرفع من مستواه البيداغوجي.

- أن يكون ملما بالمفاهيم الواردة في المنهاج وقادرا على استخدامها.

- أن يتحكم في المنطق الذي يبني عليه المنهاج.

- أن يتمرن على صياغة الهدف التعليمي انطلاقا من مؤشرات الكفاءة القاعدية للوصول إلى منتج إجرائي

يتضمن المواصفات التالية :

- اختيار أفعال تصرفية (سلوكية) موجهة للتلميذ وليس للأستاذ.

- أن يكون الهدف التعليمي أحادي المعنى وغير قابل للتأويل.

- يوظف في وضعيات تعلم محدد ويدخل في سياق الكفاءة.

- قابل للقياس والملاحظة.

- يقتضي شروط النجاح (كمعيار).

- يقتضي شروط الإنجاز (كمعيار).

- أن يرافقه التقويم بأنواعه في جميع مراحل التعلم.

بني المنهاج لبلوغ كفاءات بمختلف مستوياتها، تظهر في سلوكيات وتصرفات التلميذ عند مواجهته لما يصادفه من إشكالات في مساره الدراسي وفي حياته اليومية العادية على حد سواء.

### 12- عناصر تنفيذ المنهج:

### 12-1 دليل معلم التربية الرياضية:

من الضروري إصدار دليل للمعلم عند بناء منهاج دراسي وهو يحتوي على جميع الخطط لتحقيق أهداف المنهاج الدراسي وبنفس الوقت وسيلة مساعدة للمعلم عند تطبيق المنهاج.

ومن الضروري ملاحظة ما يحدث من تغييرات على المنهاج مما يتطلب إجراء ما يلزم على الدليل بصورة ملائمة للمتغيرات التي أجريت على المنهاج، ومن الضروري أن يفهم المعلم فلسفة المنهاج من خلال دليل المعلم.

كما أن دليل المعلم يضع أمام المعلم كافة الأساليب التدريسية لغرض الاستفادة منها إضافة إلى أساليب التقويم.

### 12-1-1 محتوى دليل المعلم:

أ- مقدمة دليل المعلم: وتشتمل على ما يلي:

- الفلسفة التي يقوم عليها منهاج التربية الرياضية.

- تعريف المعلم بأهداف الدليل.

- تعريف بالأبواب والفصول للدليل.

ب- أهداف المنهاج: ويتضمن ما يلي:

- العلاقة بين أهداف المنهاج وأهداف العملية التعليمية.

- مصادر الأهداف ويجب أن تستمد من (المجتمع، المتعلم، طبيعة المعرفة في مجال التربية الرياضية).

- بيان المصادر التي اشتقت منها أهداف المنهاج.

### ج- وحدات المنهاج:

- محتوى وحدات المنهاج (المهارات، المعارف، المفاهيم، القيم، الاتجاهات).

- عدد الساعات المقررة التي يحتاجها المعلم لتنفيذ كل مادة دراسية من مواد المنهاج.

د- الطرق والوسائل: وتتضمن ما يلي:

- ذكر الوحدات التعليمية المرتبطة بمختلف أنواع الوسائل التعليمية.

- نماذج من أساليب التقويم المختلفة.

- إعطاء أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية والوحدات التعليمية المرتبطة بها.

#### هـ- البرامج والفعاليات الرياضية:

- إعطاء فكرة واضحة عن العلاقة ما بين الفقرات التي سبق ذكرها.
- إعطاء أمثلة لتنفيذ البرامج الرياضية التي سوف تحقق الأهداف.
- أمثلة عن كيفية إشارة الدافعية والحماس لدى المعلم.
- و- التقويم: ويشمل إجراء اختبارات بأساليب متعددة يمكن استعمالها وتطبيقها.
- ح- مصادر التعلم الأخرى: من الضروري أن يطلع المعلم على أحدث النظريات وعلوم التربية الرياضية لذا يجب إن يشتمل دليل المعلم على أحدث المصادر.

#### 12-2 معلم التربية الرياضية:

يعتبر معلم التربية الرياضية الركن الأساسي في العملية التعليمية بالمدرسة وعن طريق المعلم يتم توجيه المتعلم اجتماعيا ليكون فردا مفيدا في المجتمع وعليه يجب أن يكون المعلم قد عد إعداد صحيح ليتحمل المسؤولية المهمة الملقاة على عاتقه. ومن النواحي المهمة ضرورة إشراك المعلم في التخطيط للمناهج وخاصة أهداف المنهج ومحتوياته تم تحديد الوسائل لتحقيق الأهداف ونقصد بها الألعاب. وعليه يعد المعلم المسؤول الأول عن تنفيذ المنهج.

#### 12-3 المتعلم:

يعتبر المتعلم محور العملية التعليمية وعليه يجب معرفة الخصائص والحاجات والميول التي تخصه ليتسنى للمعلم والمسؤولين وضع المنهج وفق ذلك إضافة إلى ضرورة إشراك المتعلم في الاجتماعات الخاصة بالمنهج وسماع وجهات نظر المتعلم.

#### 12-4 طرق التدريس:

من الضروري اختيار الطريقة الملائمة للتدريس لغرض تحقيق أهداف المنهج حيث إن اختيار الطريقة الصحيحة لها اثر كبير في تنفيذ المنهج وطريقة التدريس تتأثر بعوامل كثيرة منها أهداف الدرس، أنواع البرامج الرياضية، وقت الدرس، التجهيزات الرياضية، القاعات أو الملاعب عدى التلاميذ، الوسائل التعليمية، الفروق العلمية.

#### 12-5 الكتاب المدرسي:

إن مادة التربية الرياضية ليس لها كتابا مدرسيا مثل بقية المواد الدراسية الأخرى مما يسبب مشكلة كبيرة عند تنفيذ مناهج التربية الرياضية لان الكتاب هو الأداة المهمة والضرورية للتعلم ويعد ركنا مهما من أركان المنهج مما يخفف الجهود الذي يبذله المعلم أثناء التدريب أو التدريس، ومما تقدم يمكن حصر أهمية الكتاب المدرسي بما يلي: (كلوم حلمي أبو هوجه، 1999، ص65-74).

## الفصل الثاني – المبحث الأول مناهج التربية البدنية

- 1- يساعد المتعلم في إدراك المهارات الرياضية.
- 2- يساعد المتعلم في الحصول على معلومات ومعارف رياضية.
- 3- يساعد على تنفيذ المنهاج بصورة صحيحة.
- 4- يساعد المعلم على التدرج من الموضوع إلى آخر.
- 5- يساعد على اكتساب القيم الخلقية والاجتماعية.
- 6- يحقق من الجهود الذي يبذله المعلم في شرح وإعطاء المهارات والمعلومات الرياضية.
- 7- وسيلة لتقويم المتعلم من الناحية النظرية المتعلقة بالتربية الرياضية.
- 8- يطمئن المعلم إلى ما فيه من معلومات ومعارف ومهارات من حيث صدق صحتها.
- 9- يساعد على نقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم.
- 10- أن تستخدم أساليب التدريس الحديثة في توضيح محتوى المهارات الخاصة بالبرامج الرياضية.
- 11- التنوع في محتوى الكتاب والوسائل التعليمية.
- 12- استمرارية التقويم والاهتمام بتنوع التقويم.

### 6-12 الوسائل التعليمية:

من العناصر الأساسية في العملية التعليمية الوسائل التي تتبع للاستفادة من جميع حواس التلميذ خلال عملية التعلم مما يتطلب إيجاد الوسائل الضرورية والمناسبة ليتسنى للمعلم إمكانية تنفيذ المنهاج بصورة صحيحة حيث يمكن عن طريق تنوع الوسائل استعمال أساليب عديدة للتعزيز الذي يؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.

### 7-12 الإشراف الرياضي:

إن عملية الإشراف الرياضي مهمة لتنفيذ المنهاج من خلال متابعة المشرف لفقرات المنهاج. ويقوم المشرف بتوضيح كل ما يتعلق بتنفيذ المنهاج للمعلم وكما يساعده على كيفية التغلب على المشكلات التي تعيق تنفيذ المنهاج ويقوم بتزويد كل ما هو حديث وجديد للمعلم.

### 8-12 الإدارة المدرسية:

تعتبر إدارة المدرسة الأداة المهمة في تنفيذ المنهاج باعتبارها قد اكتسبت خبرات عديدة من خلال تنفيذ المناهج الدراسية المختلفة. وتقوم إدارة المدرسة بتشجيع المعلم ودعمه لأجل تمكنه من تنفيذ المنهاج وتحقيق الأهداف التربوية باعتبار الإدارة المدرسية هي حلقة الوصل بين المدرسة والبيئة والمجتمع، وإدارة المدرسة هي المسؤولة عن التنسيق بين المناهج الدراسية المختلفة.

## المبحث الثاني

تخطيط برنامج التربية البدنية و تنظيمها



### 1- البرنامج و علاقته بالمنهج :

يعتقد فكري ريان بان المفهوم القديم للمنهج قد تبدل و تغير و شاع مفهوم جديد لاستخدام كلمة منهج فبعد أن كان يعني :

"مقررات دراسية معينة تفرضها المدرسة على التلاميذ " تطور هذا المفهوم و أصبح أكثر شمولا و اتساعا فأصبح المقصود منه :

"كل الخبرات التي تقدم للتلميذ و تنظمها المدرسة و تشرف عليها سواء داخل جدران المدرسة أو خارجها ".  
و بذلك يشير المفهوم الحديث للمنهج إلى البرنامج المدرسي الكامل أو بمعنى اشمل الحياة المدرسية للتلميذ و هذا المفهوم يوضح طبيعة العلاقة بين المنهج و البرنامج فإذا شبهنا المنهج بالمرحلة فان إجراءات تنفيذ الرحلة و القيام بها هو البرنامج .

و في هذا المعنى يمكن تعريف البرنامج المدرسي بأنه :

"الشكل التنفيذي لتطبيق المنهج بكافة عناصره و تضميناته و بذلك يتصف البرنامج بطبيعة إدارية تنظيمية واضحة كإطار تنفيذي لأهداف المنهج و محتواه من أنشطة و خبرات و معارف و اتجاهات " .

و هناك رأي يرى أن برامج التربية البدنية المعاصرة أصبحت مرادفا مقبولا لمناهج التربية البدنية فان كانت المناهج تعبر عن الوجه البنائي فان البرامج تعبر عن الوجه التنفيذي و هما كالعملة الواحدة ذات الوجهين حيث يصعب فصل احدهما عن الآخر .

و يرى خبير المناهج ولجوس رأيا يوضح مفهوم البرنامج على انه :

"كل الخبرات المتعلمة من المنهج و الذي يتضمن المحتوى و طرق التدريس و أهداف التعلم و الإمكانيات و الوقت المتاحة." (أمين الحولي، جمال الدين الشافعي، 2000، ص28).

و ترى فيلشن أن برنامج التربية البدنية هو نتيجة لعمليات اختيار المحتوى و الذي يعتمد منطقيا و إلى حد بعيد على طبيعة الأفراد المشتركين و البرامج ليست ثابتة أو جامدة بل هي قابلة للتعديل و التغيير في ضوء المتغيرات التي تستجد على مكونات و عناصر العملية التعليمية و إن كانت البرامج تعتمد بشكل عام و أساسي على مراكز التنظيم .

### 2- دليل المنهج :

يعد كتاب دليل المنهج احد أهم مطبوعات المنهج و أساس من أسس تصميم و بناء المناهج و في ضوءه

يعد دليل المعلم الكتاب المدرسي .

## الفصل الثاني- المبحث الثاني \_\_\_\_\_ تخطيط برنامج التربية البدنية و تنظيمها

و يعرف دوتري ، لويس كتاب الدليل الإرشادي للمنهج بأنه :

"إطار مكتوب للمحتوى الأساسي الواجب تغطيته في مادة معينة أو مقرر من هذه المادة "

و يساعد الدليل الإرشادي للمنهج في نجاح التدريس فهو يحتوي على وحدات التدريس المرتبطة بموضوع أو موضوعات المقرر و قد يتضمن طرق عرض و تقديم المادة و الأنشطة البدنية الملائمة و دور التلاميذ و المصادر الإضافية .

و يرى دوتري لويس أن هناك ترادفا في معنى المسميات الآتية بالرغم من أن بعض المؤلفين يميزون فيما بينها إذ أنها تخدم نفس الوظيفة .

1- دليل المنهج

2- دليل المعلم

3- الكتاب الإرشادي

3- لجنة إعداد دليل المنهج :

يجب الاهتمام باختيار أعضاء لجنة إعداد دليل المنهج لان ذلك سينعكس على الدليل نفسه و يقترح

أن تتكون في المنطقة العربية لأنها مركزية في بناء المناهج من الشخصيات الآتية :

- مستشار التربية البدنية

- مدير عام التربية البدنية

- موجهي أوائل أو كبير موجهي المادة

- خبراء أكاديميين في مناهج التربية البدنية

- خبراء أكاديميين في طرق تدريس التربية البدنية

- خبراء الإعلام الرياضي

- مدرسين متميزين في تدريس المادة من أصحاب الخبرات الطويلة

و باستعراض عدد من أدلة المنهج الجيدة في أمريكا ، كندا ، إنجلترا ، استراليا ، مصر ، البحرين ،

الأردن ، الإمارات ، السعودية ، قطر ، أمكن استخلاص العناصر الآتية التي تم التعبير عنها كعناوين مشتركة

في اغلب الأدلة السابقة . (أمين الخولي،جمال الدين الشافعي،2000،ص335).

## الفصل الثاني- المبحث الثاني \_\_\_\_\_ تخطيط برنامج التربية البدنية و تنظيمها

- 1- عنوان الدليل .
- 2- بيانات الإصدار ( الوزارة – الإدارة التعليمية ... الخ ) .
- 3- مقدمة : و تشمل :
- الهدف من إصدار هذا الدليل .
- التعريف بالمادة الدراسية ( التربية البدنية و الدراسية ) .
- 4- فلسفة و معتقدات التربية البدنية و الرياضية :
- تعريف التربية البدني و الرياضية .
- مسوغات و تبرير التربية البدنية بالمدرسية .
- حركة الإنسان و أشكالها الثقافية ( الرياضة – التمرينات – الرقص ) .
- 5- أهداف برنامج التربية البدنية المدرسية .
- أهداف التربية البدنية في المرحلة التعليمية .
- الأغراض التعليمية الإجرائية السلوكية لكل صف دراسي .
- 6- محتوى البرنامج .
- التوزيع الزمني .
- خطوات مفصلة للتنفيذ ( للمرحلة التعليمية أو للثلاث ) .
- الأنشطة و الخبرات التعليمية .
- مراجع المواد التعليمية و الوسائل .
- 7- تقييم البرنامج .
- أدوات التقييم البنائي .
- أدوات التقييم النهائي .
- 8- مراجع مختارة .
- مراجع للتلاميذ .
- مراجع للمدرسين .

## الفصل الثاني- المبحث الثاني \_\_\_\_\_ تخطيط برنامج التربية البدنية و تنظيمها

و قدم مركز تطوير المناهج و المواد التعليمية بوزارة التربية و التعليم المصرية إطارا عام لدليل المنهج في عام

1990 يتلخص في الجوانب التالية :

مقدمة : تستهدف توضيح إستراتيجية تطوير التعليم في مصر .

تمهيد : يوضح الغرض من إصدار الإطار العام لدليل المنهج .

### 3-1 العناصر الأساسية في دليل المنهج :

أولا: التعريف بالمادة الدراسية :

فلسفتها – أهدافها – أهميتها للمتعلم – طبيعة المادة و فروعها و مجالاتها – و حجم تناول المنهج لكل أو بعض هذه المجالات .

ثانيا : المستوى الدراسي :

تحديد الصف الدراسي الذي وضع المنهج لأجله مع لمحة عن مستوى المتعلم و هل سبق و درس المادة أو احد موضوعاتها لضمان حسن التابع و التسلسل و النمو في المادة و مناسبة محتواها للمتعلم و توضيح موقع هذا المنهج في الخطة الدراسية للمرحلة و عدد الساعات (الخصص) و طبيعتها نظرية /تطبيقية . (أمين الخولي،جمال الدين الشافعي،2000،ص337).

ثالثا : الأهداف العامة للمادة الدراسية :

توضح أهداف تدريس المادة مصاغة بالطريقة الإجرائية السلوكية و تكون شاملة لجميع المجالات السلوكية المتضمنة في المادة الدراسية ( معرفية – حركية – انفعالية ) مع عدم التركيز على المستويات الدنيا في كل مجال سلوكي فلا تعتمد على الحفظ بل على الفهم و التطبيق ... الخ ، و العمل على جعلها أهدافا تساعد على التفكير و حل المشكلات و تنمية الفكر الخلاق .

رابعا : وصف المقرر :

و يتضمن وصفا مختصرا لمحتوى المقرر بصورة عامة مع إشارة واضحة إلى أسماء الوحدات بالمقرر و عددها و محتوى كل منها باختصار و عرض للخطة الزمنية المحددة لها و طبيعة التدريس /نظري – عملي / فردي – جماعي ... الخ .

خامسا : تحديد الوحدات :

و يتضمن تحديد عناوين الوحدات و الموضوعات التي تدور حولها كل وحدة مع مراعاة الجاذبية – التنظيم في تتابع منطقي – تناسبها و الخطة الزمنية .

## الفصل الثاني- المبحث الثاني \_\_\_\_\_ تخطيط برنامج التربية البدنية و تنظيمها

سادسا : تخطيط الوحدات :

و يشتمل على العناصر التالية :

- 1- عنوان الوحدة : يتصف بالجاذبية و التشويق ، يعكس ما بالوحدة من أفكار و قد يثير تساؤلات لدى التلميذ فيدفعه للاهتمام .
  - 2- مقدمة الوحدة :
    - أ- أهمية الوحدة ( لماذا توضع هذه الوحدة لهذا الصف تحديدا ) .
    - ب- محتوى الوحدة ( عرض و وصف لها و عدد دروسها و موضوع كل درس و الزمن المناسب للوحدة و دروسها ) .
    - ت- الأهداف العامة ( مدى ارتباطها بخبرات الوحدة و إلى أي مدى تحقيقها للأهداف العامة للمقرر )
  - 3- الأهداف الإجرائية للوحدة : و تصنف إلى :
    - أ- معرفية : تتصل بالمجال المعرفي من فهم واستيعاب عقلي
    - ب- حركية : تتصل بالمجال الحركي من أداءات بدنية و مهارات
    - ت- انفعالية : تتصل بالوجدان من مشاعر و اتجاهات و ميول
  - 4- الأنشطة التعليمية : و تهتم بنمو التلميذ و لا تقتصر على مجرد مده بالمعلومات الواردة في الدرس فتشمل :
    - أ- أنشطة تثير الدافعية و تحث على التفكير .
    - ب- أنشطة تنموية تساعد على النمو في إطار الوحدة .
    - ت- أنشطة فردية و جماعية تراعي الفروق الفردية .
    - ث- أنشطة تقويم للتعرف على حصائل التعلم المكتسبة .
  - 5- مصادر التعلم : يجب تحديد المصادر الممكنة الاستعانة بها و منها : ( خبرات التلاميذ - الكتاب المدرسي - دليل المعلم - كتب و مراجع - رحلات تعليمية - ندوات - وسائل تعليمية ) .
- سابعا : أنشطة إضافية للمقرر :
- و يشتمل على الأنشطة الإضافية متقدمة في مستواها و تدعو التلميذ للبحث و التقصي و التفكير و تطبيق ما تعلم في مشروع أو ما كيت ... الخ .

## الفصل الثاني- المبحث الثاني \_\_\_\_\_ تخطيط برنامج التربية البدنية و تنظيمها

ثامنا : أنشطة تقويم المقرر :

و يشتمل على أنشطة للتلميذ المتميز و العادي بطيء التعلم و يجب أن تتصف بالتنوع و الشمول لكل جوانب النمو و لا تقتصر على التحصيل .

### 4- طرق تنظيم محتوى المنهج :

و لقد ظهرت طرق عديدة لتنظيم المنهج و لكنها جميعا تدور حول محورين أساسيين هما : المادة الدراسية و التلميذ و لقد تأثرت بعض هذه الطرق بالفكر التربوي التقليدي كما تأثر البعض الآخر بالفكر التربوي التقدمي و هناك اتجاهان في تنظيم محتوى المنهج : احدهما منطقي و الآخر سيكولوجي .

### أولا : التنظيم السيكولوجي :

- مقدرة المتعلم ، نضجه ، رغباته ، خبراته السابقة هي مركز التنظيم .
- تتابع الموضوعات و الخبرات و التقدم بها مبني على أساس تمكن المتعلم و ليس مجرد انتهاء زمن التعلم المحدد لهذه الخبرات .
- أساس تحصيل الحقائق و المهارات مبني على مدى مساهمة المتعلم و نشاطه الذاتي .

### ثانيا : التنظيم المنطقي :

- التطور الزمني للخبرات و طبيعة الحقائق العلمية هي مركز التنظيم بصرف النظر عن صلتها بالمتعلم .
- يعتمد تنظيم الموضوعات على التتابع المنطقي و التسلسل .
- قد يتناسب هذا النوع من التنظيم مع كبار المتعلمين .
- و اتخاذ قرار بخصوص استخدام أي نوع من نوعي التنظيم ( المنطقي - السيكولوجي ) إنما يتوقف على مدى المناسبة و الأهمية في ضوء اعتبارات عديدة سوف نناقشها إلا انه يمكن الاستفادة بخصائص هذين النوعين لتنظيم أنشطة و خبرات المنهج . (أمين الخولي، جمال الدين الشافعي، 2000، ص393).

و لذلك يجب على المنهج أن يركز على المحتوى و في ضوء الأنشطة و الأغراض فان مصممي المنهج يتخذون قرارات بخصوص :

- 1- المجال / المدى ( ما هو المحتوى الذي سيكون متضمن ) .
  - 2- البناء ( كيف سيتم جمع المحتوى في وحدات ) .
  - 3- التتابع ( كيف سيتم وضع المحتوى في ترتيب ) .
- و بمجرد اختيار الأنشطة الرئيسية يمكن تصميم تتابع أنشطة التعلم و بناء عليه يتم بناء الوحدات و بالتالي تسحب منها الدروس اليومية .

## الفصل الثاني- المبحث الثاني \_\_\_\_\_ تخطيط برنامج التربية البدنية و تنظيمها

### 5-مقارنة البرنامج القديم بالمنهاج الحالي :

جدول رقم (02): يبين مقارنة بين البرنامج القديم بالمنهاج الحالي

| البرنامج القديم  | المنهاج الحالي   |
|--|--|
| <p>مبني على المحتويات<br/>أي هي المضامين اللازمة<br/>لمستوى معين ، في نشاط معين ؟<br/>المحتوى هو المعيار</p>   | <p>مبني على أهداف معلن عنها<br/>في صيغة كفاءات<br/>أي ما هي الكفاءات المراد تحقيقها لدى التلميذ في<br/>مستوى معين ؟<br/>الكفاءة هي المعيار</p>   |
| <p>منطقة التعليم و التلقين<br/>أي ما هي كمية المعلومات و المعارف<br/>التي يقدمها الأستاذ ؟<br/>- الأستاذ : يلقت بأمر و ينهي<br/>- التلميذ : يستقبل المعلومات</p>                         | <p>منطقة التعلم<br/>أي ما مدى التعليمات التي يكتسبها المتعلم من خلال<br/>الإشكاليات التي يطرحها الأستاذ ؟<br/>و ما مدى تطبيقها في المواقف التي يواجهها المتعلم في<br/>حياته الدراسية و اليومية ؟<br/>- الأستاذ : يقترح فهو مرشد ، موجه و مساعد<br/>لتجاوز العقبات<br/>- المتعلم : محور العملية<br/>يمارس ، يجرب ، يفشل<br/>ينجح ← يكتسب و يحقق</p> |
| <p>الطريقة البيداغوجية المعتمدة هي :<br/>طريقة التعميم : النمطية<br/>أي كل التلاميذ سواسية ، و في قالب واحد<br/>- اعتبار درجة النضج لدى التلاميذ واحدة<br/>- اعتماد مسلك تعليمي واحد</p> | <p>الطريقة المعتمدة هي :<br/>بيداغوجية الفروقات<br/>أي مراعاة الفروقات الفردية<br/>و الاعتماد عليها أثناء عملية التعلم<br/>- درجة النضج متباينة لدى المتعلمين<br/>- تحديد عدة مسالك تعليمية</p>  |
| <p>اعتماد التقويم المعياري المرحلي فهو<br/>تقويمي<br/>تحصيلي<br/>- عموما درجة تذكر المعارف<br/>- لا مكان لتوظيف المعارف</p>  | <p>اعتبار التقويم عنصرا مواكبا لعملية التعلم فهو تقويمي<br/>تكويني قصد الضبط و التعديل<br/>- درجة اكتساب الكفاءة<br/>- توظيف الكفاءات المكتسبة في مواقف</p>  |

## الفصل الثاني- المبحث الثاني \_\_\_\_\_ تخطيط برنامج التربية البدنية و تنظيمها

6-أسس بناء و تطبيق وحدة تعليمية :

6-1 تعريف الوحدة التعليمية : هي التمفصل التعليمي الذي يتضمن مجموعة وحدات تعليمية / تعليمية

(حصص) قصد تحقيق هدف تعليمي .

6-2 المنهجية المتبعة :

جدول رقم (03): يبين المنهجية المتبعة لتحقيق أهداف وحدات تعليمية /تعليمية

| العناصر المميزة   | المراحل                         |
|---|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني .</li> <li>- تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم .</li> <li>- تحديد منهجية تطبيق المحتوى .</li> </ul>   | التقويم التشخيصي ( الأولي )     |
| تحليل النتائج ( استخلاص النقائص و ترتيبها حسب أولويات ) تماشيا مع النشاط المختار .  |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص ( المعايير )</li> <li>- توزيعها على المدى الزمني ( حسب عدد الحصص )</li> <li>- تحديد محتوى ( وضعيات التعلم ) لكل هدف</li> <li>- اعتماد التقويم التكويني كضابط و معدل مرافق لسيرورة التعلم ( في جميع الحصص )</li> </ul> | بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها |
| تطبيق الوحدات التعليمية / التعليمية ( الحصص ) ميدانيا مع التلاميذ   |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- إخضاع المؤشرات ( النقائص ) المحددة في بداية الوحدة التعليمية للتقويم</li> <li>- تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها</li> <li>- تحديد وسائل و منهجية التقويم ( ذاتي ، جماعي ، فردي ... )</li> <li>- تحليل النتائج</li> </ul>                         | التقويم التحصيلي                |
| من خلال هذا تحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة و منه مدى اكتساب الكفاءة المنتظرة   |                                 |



## الفصل الثاني- المبحث الثاني \_\_\_\_\_ تخطيط برنامج التربية البدنية وتنظيمها

7-أسس بناء و تطبيق وحدة تعليمية :

### 1-7 جانب التحضير :

- انطلاقا من الوحدة التعليمية استخراج الهدف الخاص .
- تحليل الهدف الخاص ( الخاص بالحصّة ) و تحديد مبادئها الإجرائية .
- تحديد المحتوى ( الوضعيات التي تحقق الهدف بنسبة أكبر ) مع مراعاة مستوى التلاميذ ، الوسائل ، طبيعة الجو ... .
- تحديد صيغة سيرورة التعلم ( بورشات ، أفواج ، فردي ... ) .
- تحديد مدة الممارسة للوضعيات .
- تحديد المهام و الأدوار التي يقوم بها المتعلمون .
- توقع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلم .

### 2-7 جانب التطبيق :

المبادئ المسيرة للدرس : بعد تحضير و إعداد وحدة تعليمية / تعليمية ، يتحول دور الأستاذ إلى تنشيط

القسم و تسيير مراحل الدرس ميدانيا و هذا يستوجب تطبيق مبادئ :

- يشرح ، يوضح حركيا بنفسه أو عن طريق تلميذ .
- يعلن عن بداية و نهاية العمل بواسطة إشارات مفهومة .
- يصحح فرديا و جماعيا و يقوم إعمال التلاميذ .
- يوجه و يعدل التعليمات .
- يثير ، يشوق ، يشجع ، يطمئن ، يساعد التلاميذ .

### المبادئ المتعلقة بالتسخين :

يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامة في حصّة التربية البدنية حيث انه يضمن للجسم تحمل شدة الجهود

التي يتطلبها مضمون الحصّة .

و لذا فعلى الأستاذات يسهر على :

- مبدأ تدرج صعوبة التمارين و الحركات .
- تكييف مدة العمل و اختيار التمارين حسب طبيعة النشاط و الحالة الجوية .
- احترام مبدأ العمل و الراحة .

## الفصل الثاني- المبحث الثاني \_\_\_\_\_ تخطيط برنامج التربية البدنية و تنظيمها

المبادئ المتعلقة بمرحلة التعلم (بالجزء الرئيسي) :

من المعلوم و أن الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المسطر و لذا فمساهمة الأستاذ كبيرة في هذه المرحلة من حيث :

- اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات .
- تنشيط أفواج العمل .
- مراقبة المتعلمين لإيجاد الحلول المناسبة و هذا عن طريق :

التدخلات الشفوية :

- الشرح الموجز ، المبسط و المفهوم .
- تقديم التوجيهات في الوقت المناسب .
- استعمال صوت مسموع و واضح .

التدخلات العملية ( الحركية ) :

- استعمال إشارات و حركات واضحة و صحيحة ( باليدين ، بالجسم كله بالأداة المستخدمة ) .
- استعمال إشارات مركبة ( بين الصوت و الحركة ) .
- التنقل بين الورشات و مراقبة الأعمال .
- التصحيح الفردي أثناء الممارسة .
- توقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي .
- اقتراح بعض الحلول و تزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة .

المبادئ المتعلقة بالتقويم ( الرجوع للهدوء ) :

كثيرا ما تهمل هذه المرحلة و المؤكد أنها :

- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم .
- قد تكون بتمارين هادئة و بحوصلة ما جاء في الحصة .
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة .
- تحضر فيها الحصة القادمة .

ملاحظة :

" تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية وحدة واحدة متكاملة تشمل نشاطين بدنيين مختلفين بهدفين متباينين يصبان في الكفاءة المعنية و غالبا ما تكون مرحلة التسخين العام واحدة "

# الفصل الثالث

درس التربية البدنية و الرياضية و تنفيذه

المبحث الأول

درس التربية البدنية و الرياضية

## الفصل الثالث- المبحث الأول \_\_\_\_\_ درس التربية البدنية و الرياضية

### 1- حصة التربية البدنية والرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية احد أشكال المواد الأكاديمية مثل الطبيعة والكيمياء واللغة ولكنه يختلف عنها في كونه يمد التلميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية النفسية والاجتماعية وأيضا الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان , وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية التي تكون تحت الإشراف التربوي .

وإذا كانت التربية البدنية عرفت أنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الأوساط التربوية بتنمية كأحد أوجه الممارسات لها يحقق هذه الأهداف ولكن على مستوى فهو يضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنوية وتدرج قدراتهم الحركية ، ويعطي الفرصة للنابعين منهم للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة ، بهذا الشكل فان دراسة التربية لا يعطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات . ( محمد عوض البسيوني، فيصل الشاطي، 1987، ص94).

يمثل الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية من خلاله نقدم كافة

الخبرات و المواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج .

حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الصغيرة التي تحمل كل خصائص البرنامج ، فالخطة العامة لمنهاج التربية البدنية والرياضية تشمل أوجه النشاط الذي يطلب أن يمارسه التلميذ وان يكسب المهارات إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وغير مباشر ويتوقف نجاح خطة الدرس على صفة تحضيره وإعداده وإخراجه مع مراعاة أيضا حاجات التلميذ . (عباس صالح السمراني، 1981، ص95).

إن حصة التربية البدنية و الرياضية هو أداة للوصول بالفرد إلى الغايات المرجوة و المستهدفة من قبل التربية العامة التي تتميزها التربية البدنية و الرياضية ، بحيث يعتمد على الميدان التجريبي للتربية و التكوين عن طريق ألوان و نشاطات بدنية و رياضية التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف و الخبرات و المهارات التي تسهل له إشباع رغباته لكيف مهاراته و للتعامل بها مع محيطه . (محمد عوض البسيوني، 1997، ص25).

## الفصل الثالث- المبحث الأول \_\_\_\_\_ درس التربية البدنية و الرياضية

### 2- تنظيم درس التربية الرياضية:

إن تنظيم درس التربية الرياضية ضروري لتنظيم العمل وتسهيل عملية الدرس وتحقيق لأهدافه فالمعلم هو الذي يختار تنظيم الدرس الذي يتناسب مع أهداف الدرس وما يحتويه من أنشطة تعليمية وتربوية مختلفة بالإضافة إلى مستوى التلاميذ البدني و المهاري والإمكانات المتوفرة بالمدرسة .

هناك العديد من أشكال التنظيم التي تستخدم في درس التربية الرياضية نذكر بعضها منها:

### 2-1- التنظيم الموجه:

في هذا النوع التنظيم يقوم التلاميذ بأداء نفس النوع من الأداء سواء بأدوات أو بدونها في وقت واحد ، ويقف المعلم أمام التلاميذ وموجهها لهم أثناء عملية التدريس ويكون أداء التلاميذ تحت نظر المعلم مباشرة حيث يتناسب هذا التنظيم مع الجزء التمهيدي للدرس .

### 2-2- التنظيم في مجموعات (أقسام) :

في هذا النوع من التنظيم يقوم التلاميذ بالأداء في وقت واحد لمجموعات متعددة ويقوم التلاميذ الذين يشكلون كل مجموعة الأداء بصورة فردية أو زوجية أو ثلاثية أو الواحد بعد الآخر والعودة مباشرة للمجموعة بعد الأداء , ويستخدم هذا التنظيم في الجزء الرئيسي من الدرس في النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي حيث يعمل هذا التنظيم على تنمية النواحي الاجتماعية للتلاميذ.

### 2-3- التنظيم في مجموعات مع واجبات إضافية :

في هذا النوع من التنظيم يقوم التلاميذ بأداء عمل إضافي معين في فترات الراحة بمعنى أن التلميذ بعد أداءه للتمرين لا يعود مباشرة للمجموعة لكن يقوم بواجب إضافي أو أكثر ، يستخدم هذا التنظيم لاستغلال فترات الراحة أو فترة انتظار التلميذ لدوره في أداء واجبه الرئيسي . ( أكرم زكي خطيبية ، 1997 ، ص125).

### 2-4- التنظيم في محطات :

في هذا النوع من التنظيم يوزع أداء التمرينات والمهارات الحركية على محطات والتي تشكل في مجموعات دائرة محطات يقوم التلاميذ بالأداء بصورة مستمرة كل واحد بعد الآخر مباشرة بدون انتظار وفي العادة يهدف هذا النوع من التنظيم إلى تثبيت المهارة وتنمية الصفات البدنية للتلاميذ.

### 2-5-التنظيم الدائري :

هذا النوع من التنظيم يقسم التلاميذ إلى مجموعات ويقوم التلاميذ بأداء أنواع مختلفة من الأداءات لأكثر من مرة وبطريقة متتالية ومتابعة لمحطات الأداء في دورة واحدة أو أكثر ، ويستخدم هذا التنظيم لتنمية اللياقة

## الفصل الثالث- المبحث الأول درس التربية البدنية و الرياضية

البدنية وبالأخص السرعة والقوة والتحمل ، ويستخدم في العادة بعد الإحماء مباشرة وفي الجزء الرئيسي من الدرس . ( أكرم زكي خطايبية ، 1997 ، ص125).

### 3- درس التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية كغيره من الدروس المنهجية الأخرى، له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية، حيث يمثل الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج المدرسي للنشاط البدني الرياضي التربوي، ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج، ويفترض أن يستفيد منه كل التلاميذ، ونظرا للطبيعة التعليمية للدرس يجب أن يراعي فيه المدرس كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلقة وطرق القياس والتعليم.

### 1.3. تعريف درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشتمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر وتعليم غير مباشر .(محمود عوض بسيوني،1992،ص.94).

ويعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة، والكيمياء واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي نعطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية وتتم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض (حسن معوض،1996،ص.102).

وإذا كانت التربية البدنية والرياضية عرفت بأنها عملية توجيه النمو وقوام الإنسان باستخدام التمارين البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية في تنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية، فإن بذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لها تحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ، ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنوية وتدرج قدراتهم الحركية، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يعطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي ترسمها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ (محمود عوض بسيوني،1992،ص.95).

## الفصل الثالث- المبحث الأول \_\_\_\_\_ درس التربية البدنية و الرياضية

كما يعتبر درس التربية البدنية في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج للتربية البدنية، كما يراعي حاجات الطلبة بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم (غسان الصادق، بدون سنة، ص.209).

### 2.3. بناء درس التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلفت وجهات النظر حول بناء درس التربية البدنية والرياضية ولكن رغم هذا فإن أغلبيتهم يقسمونه إلى ثلاثة أقسام هي:

#### 1.2.3. القسم التحضيري:

ويتضمن هذا الجزء ما يلي: الأعمال الإدارية، الإحماء (الإعداد البدني). وتمثل الأعمال في اصطحاب الأستاذ للتلاميذ من الفصل إلى المكان المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية مع قيام التلاميذ بتغيير الملابس واخذ المختلفة والعضلات والمفاصل وتهيئة التلميذ من الناحية النفسية والمعنوية، أما الإحماء الخاص فهو يخدم الأجزاء التي ستشارك في القسم الرئيسي بصورة كاملة وتدخل التمرينات الخاصة بكل نوع من الرياضات على حدة.

#### 2.2.3. القسم الرئيسي:

ويتمثل النشاط التعليمي الذي يقدم المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء أكانت اللعبة فردية أو جماعية، وطريقة التعلم تلعب دور كبير في استيعاب التلاميذ للمادة المعلمة وهي تعبر عن أسلوب الإيضاح أو استخدام الطريقة الكلية والجزئية.

أما النشاط التطبيقي فيهدف إلى تطبيق ما تعلمه التلاميذ من جزء النشاط التعليمي وذلك بتقييم تلاميذ القسم، ويبدأ التلاميذ بالتمرين والتدريب ثم البدء في الإحماء: الإحماء العام الذي يتمثل في التمرينات والألعاب بقصد تهيئة أجهزة الجسم حسب طبيعة الحصة تحت إشراف وتوجيه الأستاذ الذي يكون شغله الشاغل هو مراقبة المجموعة وتصحيح الأخطاء وإبداء النصيح من أجل خدمة أهداف الحصة.

#### 3.2.3. القسم الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهدئة أجهزة الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا ويتضمن هذا الجزء تمرينات التهيئة بأنواعها كتمرينات التنفس، والاسترخاء والألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الدرس، وختام الدرس يكون شعار القسم أو نصيحة ختامية (عباس احمد السمراي، 1984، ص.36).



## الفصل الثالث- المبحث الأول \_\_\_\_\_ درس التربية البدنية و الرياضية

### 4 أهمية درس التربية البدنية :

يرى قاسم المندلأوي وآخرون أن للتربية البدنية الرياضية مكانه كبيرة في عملية بناء شخصية التلميذ وتطورها بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا، ويحتاج التلاميذ إلى الحركة واللعب لكي تنمو وتتكامل أجهزتهم الداخلية وتتكيف لكامل الاحتمالات والظروف الحياتية والعملية لاكتساب المناعة والمعارضة ضد الأوبئة والأمراض وتعد التربية البدنية والرياضية الوسيلة الأساسية لبناء وتكوين شخصية التلميذ النفسية الاجتماعية من خلال درس التربية البدنية والرياضية .

والوحدات التدريسية في المدرسة يتعلم التلميذ الكثير من الصفات النفسية والتربوية والاجتماعية مثل :

التعاون، الاحترام ، الالتزام بتطبيق القوانين والتعليمات والنظام وتنفيذ الأوامر والإشارات وغيرها ولما كانت التربية الرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير مكانة مهارات التلميذ لذا وجب الاهتمام إلى مادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات ومتطلبات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة (قاسم المندلأوي وآخرون،1990،ص.98).

وإذا كانت التربية البدنية عرفت بأنها عملية توصية للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات

البدنية والتدريبات الصعبة وبعض الأساليب الأخرى التي تشارك مع الأوساط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلفية فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لما يحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن من النمو الشامل والمشرف للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية، وتدرج قدرتهم الحركية ويعطي الفرصة المتميزين منهم للاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المؤسسة التربوية، بهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات (محمد عوض بسيوني،1992،ص.94).

### 5. أهداف درس التربية البدنية :

يعتبر الدرس في أي مادة حجر الزاوية لكل منهاج رسمي، ولدرس التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا ثم على المجتمع كله ثانيا؛ كما يسعى إلى تحقيق أهداف عديدة مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية (عنايات أحمد،1988،ص.11).

## الفصل الثالث- المبحث الأول \_\_\_\_\_ درس التربية البدنية و الرياضية

ويمكن تلخيص أهم أهداف درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

### 5-1 تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية:

يرى عباس أحمد السامرائي وأحمد بسطوسي أن أهم أغراض حصة التربية الرياضية تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والمطاولة والرشاقة والمرونة والقوة العضلية كأهم عنصر وصفة بدنية ترتبها بعوامل اجتماعية أو نفسية أو صحية... فتتمة القوة العضلية مطلوبة لإعطاء الفرد الشخصية الدفاعية وكذلك القدرة على مواجهة أعباء الحياة فإذا كان للقوة العضلية أهمية خاصة بين العناصر البدنية سواء في المحيط المدرسي أو المجتمع ، فإن بقية العناصر الأخرى كالسرعة ، و المطاولة ، والرشاقة ، والمرونة لها قدرها من الأهمية أيضا وتنمية مثل هذه الصفات تعمل على تقوية الأجهزة العفوية والوظيفية بالجسم كالقلب والرئتين والدورة الدموية .. الخ ، والتي تساعد الجسم على إمكانية القيام بوظائفه الحيوية وعلى التغلب على بعض المؤثرات الخارجية كمقاومة التعب وبعض الأمراض (أمين أنور الخولي، 1996، ص.711)

كما أنها تعطي للجسم نشاطا وحيوية وتبعث في النفس أمل الحياة وللإنسان بمحنته وسعادته فأمل الحياة والبهجة والسعادة قد يكون مصدرها راحة و اطمئنان الفرد وقناعاته بها وصل إليه من مستوى لهذه الصفات أو العناصر والتي تساعد في إعطائه شخصية كاملة ومتزنة ولذلك يجب الاهتمام بكل عنصر من العناصر من جهة ، والعناصر المركبة من جهة أخرى وذلك في مجال الصحة أو خارجها لغرض من الأغراض الهامة للتربية الرياضية دون إهمال إحداهما حتى تنمو هذه الصفات عند التلاميذ نموا متزنا ، لقد تكلمنا عن حصة التربية البدنية لغرض تنمية الصفات البدنية والتي لها ارتباط سواء بالفعاليات أو الألعاب الرياضية المختلفة من جهة وفي المجتمع من جهة أخرى وكما تشكل أساس وقاعدة وأهمية كبيرة لجميع فعاليات والألعاب فكل فعالية أو لعبة من الألعاب تحتاج إلى صفة بدنية خاصة.

### 5-2 . التنمية العقلية :

يشير غرض التنمية العقلية إلى تجميع المعارف أو العناية على التفكير وتفسير هذه المعارف وأوجه النشاط البدني ، يجب أن تعلم وعلى ذلك فهناك حاجة إلى التفكير من جانب الجهاز الذهني وينتج عن ذلك اكتساب المعرفة ، فيلم الشخص بمسائل مثل فوائدين وفنون الأداء والإستراتيجية في أوجه النشاط البدني والرياضي ويمكن أن نتخذ كرة السلة هنا كنموذج ففي هذه الرياضة يجب على الممارس أن يلم بجوانب عديدة كقانون اللعبة وإستراتيجية الدفاع والهجوم وأنواع التمريرات المختلفة ، وأخيرا لا بد أن يعرف الفوائد والقيم المستمدة من ممارسة هذه الرياضة .

## الفصل الثالث- المبحث الأول درس التربية البدنية و الرياضية

والخبرات الفنية التي يتعلمها الشخص بالخبرة ينتج عنها معارف على الفرد أن يكتسبها ، فمثلا يعرف الشخص أن الكرة تسير أسرع وبدقة أكبر ر إذا قام بخطوة عند تمريرها كما يمكن للمرء اكتساب بعض المعارف التي تعتبر غاية في الأهمية مثل التبعية والقيادة والشجاعة والاعتماد على النفس ويجب أن نؤخذ المعرفة الخاصة بالصحة مكانا هاما في البرنامج وحصيلة المعلومات تمد الشخص بخبرات وتساعد على تفهم وتفسير المواقف الجديدة التي تقابلها من يوم إلى آخر، وهذا يعني أنه يملك قدرة أكبر على الوصول إلى قرارات حكيمة، وأنه يستطيع أن يفرق بين الخطأ والصواب فعن طريق خبراته في الألعاب والرياضيات المختلفة يستطيع الشخص أن ينمي إحساسه بالقيم وتنمية اليقظة والمقدرة على شخصية الموقف المشحون بالانفعال (تشارلز أيبوكور، 1964،ص.169).

ونرى أن حصة التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الحواس والمقدرة على التفكير واكتسابهم المعارف والمعلومات عن كيفية أداء الحركات الرياضية والممارسة المنظمة لها وتنمية قابلية القيادة الرشيدة وتدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق لديهم .

### 3-5 التنمية الاجتماعية والخلقية :

يرى جلال العبادي وآخرون أن الفعاليات الرياضية تتم في مجالات اجتماعية عديدة وبهذا الاتجاه فإنها تظهر واحدة من العناصر الضرورية للتطور الحضاري والاجتماعي في المجتمع مما يؤكد أهمية التربية البدنية والرياضية بصفتها أداة فعالة في عملية الإعداد المتكامل للفرد والمجتمع (جلال العبادي،1989،ص.77)؛ كما تساهم الممارسة الإيجابية للفرد في تقدم المجتمع وازدهاره؛ كما يكون لها أهمية في الاستخدام الأمثل والأفضل لوقت الفراغ ودعم القدرة الصحية لأبناء المجتمع على مقاومة الأمراض المختلفة وكذلك مكانتها في البناء والتنشئة الاجتماعية وأهميتها في مختلف مراحل الحضارات الإنسانية وبتطويرها للعلاقات والروابط الاجتماعية فضلا عن أهميتها النفسية والبدنية (جلال العبادي، 1989،ص.79).

ويرى عدنان درويش جلون وآخرون أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تنمية الجو الملائم الذي يمكن الطالب من إظهار التعاون وإنكار الذات ، والإخوة الصداقة وإعدادهم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نموا نفسيا واجتماعيا (عدنان درويش،1994،ص.30).

### 6- تحضير الحصة التعليمية:

لا يختلف تحضير حصة التربية الرياضية عن تحضير درس باقي المواد الأكاديمية الأخرى ، ويشترط فيه أن يكون المدرس ذو كفاءة عالية ، مما بمادته وواجباته التي يجب أن يلتزم بها أثناء تحضير الدرس والمتمثلة في مايلي :

## الفصل الثالث- المبحث الأول \_\_\_\_\_ درس التربية البدنية و الرياضية

- تخصيص مدة زمنية كافية لتحضير الدرس .
- أن تشتق الأهداف الدرس الإجرائية بدقة من الأهداف التربوية الدورية .
- تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة وبصورة مباشرة .
- مراعاة احتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم .
- يحضر تمارين بدنية رياضية متنوعة تراعي الفروق الفردية .
- يضمن تحضير الوسيلة المناسبة للدرس .
- يراعي المبادئ العامة للتدريب ( شدة الحمولة، عدد التكرارات، السلاسل، زمن الاسترجاع ) .
- يستعين بمنهاج أو دليل الأستاذ أثناء تحضير الدرس .
- يستعين بالمراجع العلمية المتخصصة في نظريات وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية .
- يراعي الظروف المناخية .
- أن تكون خطة الدرس مشوقة ومتنوعة وثرية بالتمارين والألعاب شبه الرياضية
- توقع عدم الاستجابة من التلاميذ لبعض الألعاب والتمارين المختارة وكيفية التغلب عليه.(أحد بوسكرة ، الجزائر، 2005، ص70).

## المبحث الثاني

مهارات تنفيذ درس التربية البدنية

### 1- مفهوم التدريس:

لقد اقترح الباحثون في علم التربية عددا من التعاريف التي توضح مفهوم التدريس ، للإلمام بمعنى واضح ودقيق لكلمة تدريس ، لابد من التطرق إلى أكثر من تعريف واحد ورد في هذا الخصوص .  
التدريس لغة مصدر فعل درس ومعناه التعليم يقال درس تدرسا الكتاب أو الدرس جعله يدرسه  
ويذكر عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم السامرائي : إن التدريس هو مجموعة من المهارات والخطط والفنون التي يمكن ممارستها .

وهذا ما يؤكد عند الحافظ محمد سلامة بقوله : يشمل التدريس العملية التربوية بأكملها بما في ذلك المدارس ووظائفها وإدارتها ، والدور الذي يقوم به المدرس في هذه العملية التربوية .  
وكان يعرف التدريس بأنه توجيه وإرشاد لقدرات الأطفال حيث يقول والمن بوتر : يعرف التدريس عادة بأنه إرشاد فعالية التعليم . فإذا كان هذا التعليم صحيحا ، وجب أن يكون المدرس المرشد أو الدليل المعلم القائد المستشار الذي يقوم بصفته وكيفا عن المجتمع ، وتوجيه الأطفال المراهقين ولهذا فان العملية التربوية تتجسد عن طريق التدريس الناجح ، والناجح الذي يهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة .  
التدريس نشاط يهدف الهدف التعليمي إلى موقف ، والى خبرة يتفاعل معها التلميذ ويكتسب من نتائجها السلوك المنشود .

ونأخذ كوثر حسين كوجك وسيقين كوري الذي عرف التدريس بأنه : عملية متعددة التشكيل بيئة الفرد ، بصورة تمكنه من أن يتعلم سلوكا محددًا ، أو الاشتراك في سلوك معين ، وذلك تحت شروط محددة ، أو كاستجابة لظروف محددة . (عطا الله أحمد، 2006، ص1-2-3).

### 2- مراحل التدريس:

#### 2-1- مرحلة التخطيط : ومن أهم خصائصها :

- مرحلة منطقية .
- خالية من التفاعل .
- بطيئة الحركة .
- تتسم بالتأمل .
- يغيب عنها التعزيز .

2-2- مرحلة التنفيذ : ومن أهم خصائصها :

- مرحلة إسترجاعية .
- التفاعل بها واحد لواحد وقد يكون جماعيا .
- متوسطة الإيقاع .
- تسعى للتوجيه والإرشاد.
- هدفها الرئيسي التعزيز .( محمود عبد الحليم عبد الكريم ، ، 2007 ، ص 229 ، 230).

3 - الأهداف التربوية والتعليمية لدروس التربية الرياضية :

لكل درس من دروس التربية أهداف تعليمية وأخرى تربوية يجب أن يعمل المدرس على تحقيقها:

3-1- الأهداف التعليمية: وتشمل على:

- 1- أهداف موجهة نحو تنمية قدرة الفرد على الأداء .
- 2- أهداف مهارية تهدف إلى اكتساب الفرد لمهارات حركية جديدة أو صفات بدنية معينة .
- 3- أهداف معرفية لمعرفة قوانين الألعاب المختلفة ودراسة بعض الخطط الدفاعية والهجومية وما إلى ذلك .

3-2- الأهداف التربوية : وتشمل على :

- 1- الأهداف الموجهة نحو تنمية استعداد الفرد الأداء.
- 2- أهداف تتمثل في الجوانب الانفعالية والاجتماعية المطلوبة مثل : احترام الذات والجماعة.
- 3- أهداف تتمثل في الخصائص الخلقية المطلوبة مثل : التمسك بتعليم الدين وإنكار الذات وعدم تعاطي المكيفات (التدخين وما تشابهه) .

4- إكساب الفرد اتجاهات مرغوبة وسليمة نحو درس التربية الرياضية . ( مهر حسن محمود احمد

،2005، ص100).

4-أنواع طرق التدريس الحديثة:

إن طريقة التدريس ليست سوى مجموعة خطوات يتبعها المعلم لتحقيق أهداف معينة . وإذا كانت هناك طرق متعددة مشهورة للتدريس، فإن ذلك يرجع في الأصل إلى أفكار المربين عبر العصور عن الطبيعة البشرية، وعن طبيعة المعرفة ذاتها، كما يرجع أيضاً إلى ما توصل إليه علماء النفس عن ماهية التعلم، وهذا ما يجعلنا نقول أن هناك جذور تربوية ونفسية لطرائق التدريس.

وليست هناك طريقة تدريس واحدة أفضل من غيرها، فلقد تعددت طرائق التدريس، وما على المعلم إلا أن يختار الطريقة التي تتفق مع موضوع درسه . وهناك طرق تدريسية تقوم على أساس نشاط التلميذ بشكل كلي مثل طريقة حل المشكلات، وهناك طرق تقوم على أساس نشاط المعلم إلى حد كبير مثل طريقة الإلقاء، وهناك طريقة تدريسية تتطلب نشاطاً كبيراً من المعلم والتلميذ وإن كان المعلم يستحوذ على النشاط الأكبر فيها ألا وهي طريقة الحوار والمناقشة، وهناك طرق تدريسية مثل طرق التدريس الفردي كالتعليم المبرمج أو التعليم بالحاسبات الآلية، وهناك طرق التدريس الجمعي مثل الإلقاء والمناقشة وحل المشكلات والمشروعات والوحدات، وقد أورد سعادة الأستاذ الدكتور صالح السيف أن من طرق التدريس هو طريقة التدريس عن طريق Robot بحيث يقوم بتدريس وظائف محددة للطلاب، وأكد على الاهتمام المهني وزرع حب المهنة للطلاب وعلى أنها تؤدي إلى أفضل النواتج والمنصب في العملية التعليمية وتنمي في الطالب حب المهنة والإخلاص لها ويتم ذلك عن طريق إعطاء الطالب جرعات إضافية من هذه الدروس المهنية كي تعود بالفائدة على الفرد والمجتمع.

### 1-4 الحقائق التعليمية :

وهي عبارة عن مجموعة نشاطات مكتوبة متضمنة بعض التطبيقات لهذه الأنشطة، وتقوم هذه الطريقة على أساس تنظيم برامج الدراسة في صورة مجموعة من النشاطات المكتوبة تتضمن الموضوعات والتطبيقات التي تعتبر النشاط مركزها وترتبط بها الحقائق والمفاهيم وألوان النشاط المختلفة التي يمارسها التلاميذ والمعلم وهذه النشاطات أو بمعنى أصح التطبيقات تعرض عملي داخل الفصل ليستفيد منها الطلاب . (فكري حسن ريان، 1999، ص45).

### 2-4 طريقة Keller :

وهي عبارة عن دراسة موجهة تعطى الدروس على أشكال وحدات، والوحدات هي إما وحدة خبرة وهي التي تقوم على ميول التلاميذ وحاجاتهم ومشكلاتهم التي تواجههم في الحياة دون إهمال للمادة الدراسية أو وحدة مادة التي تقوم على أساس المادة الدراسية التي تتناول مجالات المعرفة . ويتم تحقيق ذلك داخل الفصل.

### 3-4 طريقة Park Hurrst :

وهي عبارة عن دراسة ذاتية عن طريق مجموعة من الوحدات حيث يعتمد الطالب كلياً على نفسه، حيث يذهب الطالب إلى معامل خاصة ليقوم بالتطبيق علماً بأن كل معمل يوجد به معلم للمساعدة إذا أراد الطالب والتعليم عن طريق سؤال زملاءه ولا يعطى الطالب وحدة حتى يتم الانتهاء من الوحدات السابقة، ومن عيوب هذه الطريقة إنها لا تراعي الفروق الفردية.(عبد الوهاب عوض، 2000، ص112).



#### 4-4 التعليم المبرمج :

وهو تعليم ذاتي يسعى التعليم فيه إلى وضع ضوابط على عملية التعلم، وبذلك بالتحكم في مجالات الخبرة التعليمية وتحديدتها بعناية فائقة وترتيب تتابعها في مهارة ودقة بحيث يقوم الطالب عن طريقها بتعليم نفسه بنفسه واكتشاف أخطائه وتصحيحها حتى يتم التعلم ويصل المتعلم إلى المستوى المناسب من الأداء. وقبل أن يسير الطالب في هذه الخطوات فإنه يجتاز اختبار آخر بعد الانتهاء في هذا البرنامج حتى يتسنى له معرفة مدى تحقيقه لأهداف الدرس ومستوى أدائه لما حققه منها.

#### 4-5 طريقة الحاسب الآلي :

وهي من الطرق الحديثة في التدريس حيث يقوم المعلم باصطحاب طلابه إلى معمل الحاسبات ليروا عن قرب كيف يمكنهم الاستفادة علمياً من تشغيل الحاسب وتعلم بعض الدروس عن طريق هذه الأجهزة . هذا إذا ما توفرت الأجهزة وتوفر المعمل بكامل أدواته ولوازمه. وهناك بعض الجمعيات التي نشأت بعد الصناعات العسكرية عن طريق بناء المنهج بحيث يواكب الطالب السرعة الهائلة في تطور التكنولوجيا مثل PSSC و CBA و HPP (محمد بن عبد الكريم أبا حسين، 2005، ص56).

#### 5- تنفيذ وإدارة الدرس :

بعد تحضير درس التربية البدنية و الرياضية وفقاً للمعطيات التي تطرقنا إليها فإنه حتى يتم تنفيذ الدرس بالشكل المناسب و يحقق أهدافه فإن أستاذ التربية البدنية و الرياضية مطالب بما يلي :

- ينظم الفوج في شكل أفواج ثابتة مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ و رغباتهم .
- ينظم العمل على شكل ورشات بوضع فرق صغيرة متقاربة في المستوى .
- توزيع الأدوار على التلاميذ و تقمص ادوار مختلفة ( القيادة في الفوج ، الملاحظة ، التحكيم , مسك الوقت ، يلعب دور مهاجم ، يلعب دور مدافع ، ... ) .
- يستثير اهتمام التلاميذ للمشاركة في الدرس و الاستعداد للتعلم .
- يربط موضوع الدرس الحالي بالدروس السابقة كلما أمكن ذلك .
- يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تنفيذ الحركة أو المهارة .
- ينوع في استخدام طرق التعلم حسب صعوبة الحركة .
- يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة في الوقت المناسب .

## الفصل الثالث- المبحث الثاني \_\_\_\_\_ مهارات تنفيذ درس التربية البدنية

- يستمع باهتمام لأسئلة التلاميذ المتعلقة بالدرس و يجيب عليها بدقة .
- يعيد التمرينات غير المفهومة أو الصعبة .
- يستخدم لغة سليمة و سهلة .
- على دراية بتاريخ اللعبة و قواعدها و قوانينها .
- يحسن توزيع و استغلال الوقت . (احمد بوسكرة، 2005، ص73).
- يأخذ وضعية مناسبة لملاحظة التلاميذ .
- يراعي استمرارية التقويم للمجالات الثلاث .
- يتخذ كل الاحتياطات اللازمة لمنع الحوادث و الإصابات .

### 6- الدفتر اليومي لأستاذ التربية البدنية :

يعتبر دفتر التحضير عنوان شخصية الأستاذ و انعكاسا حقيقيا لمدى ارتباطه بمهنة التدريس و نظرا للأهمية البالغة لدفتر التحضير في حياة الأستاذ العملية ارتأينا أن نوضح ما يجب أن يكون عليه من متطلبات و إنجازات نوضحها فيما يلي :

- 1- البرنامج الأسبوعي للأستاذ .
  - 2- المخطط العام للمؤسسة التربوية موضحا من خلاله المساحات الرياضية الخاصة (الرمي ، القفز ، الجري ) و الملاعب و القاعات الرياضية .
  - 3- الوسائل البيداغوجية المتوفرة على مستوى المؤسسة التربوية .
  - 4- التوزيع السنوي مصادق عليه من طرف الإدارة .
  - 5- بطاقة الملاحظة التربوية الخاصة بالأستاذ التي يسجل فيها قدرات التلاميذ في المجالات الثلاث و ذلك حسب النشاط المبرمج .
- مثلا في الألعاب الجماعية يركز ملاحظته على :
- في المجال الحسي الحركي : يلاحظ التنسيق غير الحركات ، القدرة على التحكم في الكرة ، اتساع مجال الرؤية ، التصويب نحو إطار المرمى ، القدرة على الارتقاء ، استغلال الحيز ، التجمع حول الكرة ، تنمي الدفاع و الهجوم ، التحكم في الجهد و توزيعه بطريقة منتظمة .
  - في المجال الاجتماعي العاطفي : يلاحظ رغبة التلميذ للمشاركة بفعالية في النشاط ، الاندماج في الفوج ، تقمص مختلف الأدوار ، احترام القوانين ، التعبير عن الانفعالات و الأفكار ، الثقة بالنفس ، يبادر و يقترح ، الدقة و المواظبة .

## الفصل الثالث- المبحث الثاني \_\_\_\_\_ مهارات تنفيذ درس التربية البدنية

- في المجال المعرفي : يلاحظ معرفة اللعبة و تاريخها ، معرفة قوانين اللعبة و كيفية الملاحظة و التقييم ، معرفة النتائج المحققة في الأنشطة الرياضية المبرجة .

-6- بطاقة الملاحظة الخاصة بالتلاميذ التي سجل فيها التلاميذ ملاحظاتهم للأشياء البسيطة مثلا :  
عدد التمريرات الايجابية و السلبية ، عدد القذفات نحو المرمى داخل الإطار و خارج الإطار ، التحكم في الكرة ، و في سباقات السرعة يلاحظ وضعيات الانطلاق ( قبل - أثناء - بعد ) الجري داخل الرواق و خارجه ، استعمال اليدين أثناء الجري ، وضعية الجسم ( مستقيم - منكمش ) ، إنهاء السباق ( نفس السرعة ، يقلل من السرعة ) .(احمد بوسكرة، 2005،ص74).

# الجانب التطبيقي

# الفصل الأول

الإجراءات الميدانية للبحث

**1- خطوات سير البحث الميداني :**

- تم الإتفاق مع الأستاذ المشرف على عنوان البحث يوم: 13 / 11 / 2011.
- بدأنا في تحضير أسئلة الإستبيان التي ستوزع على أساتذة التربية البدنية و الرياضية ابتداءً من 12 / 03 / 2012.
- تحصلنا على مختلف أسماء مؤسسات التعليم للطور المتوسط من مديرية التربية لولاية ورقلة .
- الموافقة على أسئلة الإستبيان من طرف الأستاذ المشرف يوم: 12 / 04 / 2012.
- بدأنا في توزيع أسئلة الإستبيان على أفراد العينة و استرجاعها في الفترة الممتدة ما بين: 15 / 04 / 2012، إلى غاية 19 / 04 / 2012.

**2- المنهج المستخدم :**

أستخدم في هذا البحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع الحقائق و تحليلها و تفسيرها ، و اخترنا هذا المنهج لمناسبه مع طبيعة الدراسة و سهولة استعماله ميدانيا .

**3- مجتمع الدراسة :**

اشتمل مجتمع بحثنا على المؤسسات التربوية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية ورقلة .

**4- وصف مجالات البحث :**

**1-3 المجال البشري :** أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية ورقلة و البالغ عددهم 55 أستاذًا .

**2-3 المجال المكاني :** أجريت دراستنا على مستوى ولاية ورقلة و بالتحديد في متوسطات الولاية .

**3-3 المجال الزمني :** بدأت دراستنا من نوفمبر 2011 و في الفترة الممتدة من 15 . 04 . 2012 إلى غاية 19 . 04 . 2012 تم توزيع و استرجاع الاستمارات .

**5- عينة الدراسة :**

تم اختيار عينة الدراسة من ولاية ورقلة ممثلة في كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط حيث بلغ عدد الاستمارات الموزعة 55 استمارة و هي عينة عشوائية، حيث قمنا باختيار 55 أستاذًا من المؤسسات 14 بطريقة عشوائية .

## الفصل الأول الإطار المنهجي للدراسات التطبيقية

6- أدوات الدراسة : في ضوء أهداف البحث و طبيعة الدراسة و لأجل اختبار فرضيات البحث و الوقوف على مدى تحققها قمنا بإعداد استبيان لآراء أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط كما تكون الاستبيان على 05 محاور و 32 عبارة و فيما يلي جدول يشرح المقصود من هذه المحاور من عبارات .

جدول رقم (04) : المحاور الخاصة بالاستبيان مع ذكر عدد العبارات .

| المحور | اسم المحور  | عدد العبارات |
|--------|---|--------------|
| 01     | هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلقة بالأهداف.         | 06           |
| 02     | هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلق بالمحتوى.          | 06           |
| 03     | تعتبر الإمكانيات التعليمية من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط. | 06           |
| 04     | يعتبر التقويم من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.              | 06           |
| 05     | هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلق بالإدارة المدرسية. | 05           |

7- الأدوات الإحصائية المستعملة :

بعد جمع الاستمارات الخاصة بالبحث قمنا بتفريغ و فرز الاستمارات التي بلغ عددها 55 استمارة و تمت العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال و بعدها حساب النسب المئوية .

**6-1 التكرار :** هو تعداد كل الإجابات المتكررة لأسئلة الاستمارة و تلخيصها بالجداول و ذلك عند عرض نتائج أفراد العينة على الاستبيان .

**6-2 النسبة :** هي الوسيلة الإحصائية التي اعتمدنا عليها لتفسير عرض نتائج الاستمارة و لقد استعملناها في عرض النتائج و الجداول البسيطة و المركبة .

**6-3 النسبة المئوية :** التكرار  $\times 100 \div$  مجموع التكرارات .



# الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

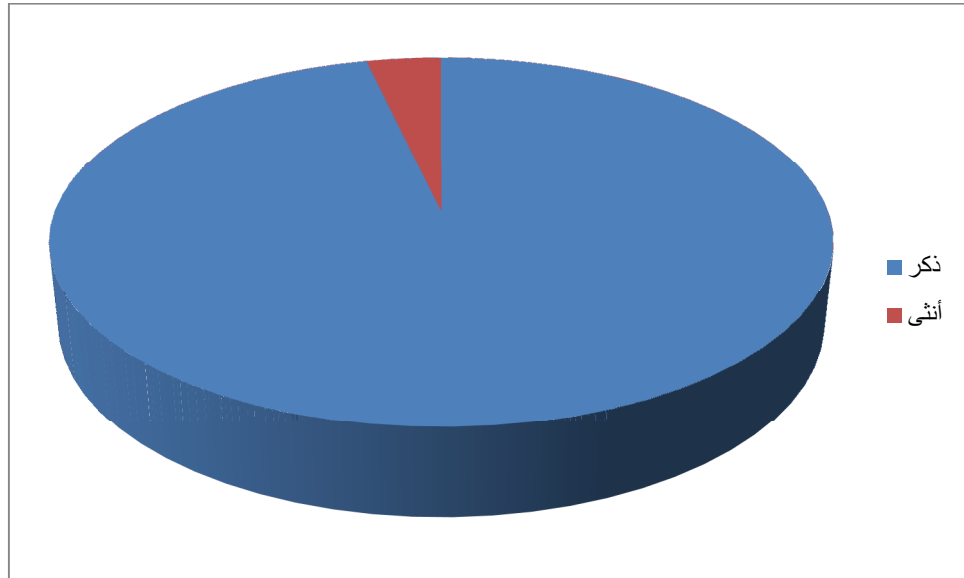
1- عرض و تحليل و مناقشة النتائج :

معلومات شخصية :

السؤال الأول : جنس المستجيب :

جدول رقم 05 : نتائج إجابات السؤال الأول.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 96,36          | 53        | ذكر     |
| 03,63          | 02        | أنثى    |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 01: يوضح نسب إجابات السؤال الأول

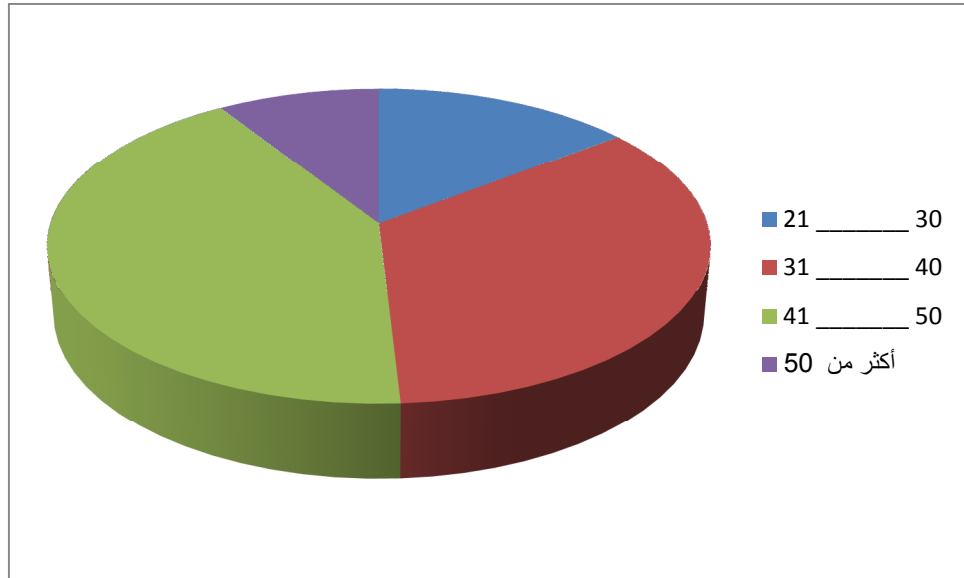
من الجدول المبين أعلاه نجد أن نسبة الأساتذة الذكور هي الأعلى بما نسبته 96,36% في حين أن نسبة أستاذات التربية البدنية و الرياضية بما نسبته 03,63% و المتمثلة في أستاذتين فقط ، و ذلك راجع لعزوف الإناث عن اللحاق بأقسام التربية البدنية .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الثاني: إلى أي فئة عمرية تنتسب :

جدول رقم 06 : نتائج إجابات السؤال الثاني.

| النسبة المئوية | التكرارات |             |
|----------------|-----------|-------------|
| 14,54          | 08        | 21 _____ 30 |
| 34,54          | 19        | 31 _____ 40 |
| 41,81          | 23        | 41 _____ 50 |
| 09,09          | 05        | أكثر من 50  |
| 100            | 55        | المجموع     |



رسم بياني رقم 02: يوضح نسب إجابات السؤال الثاني

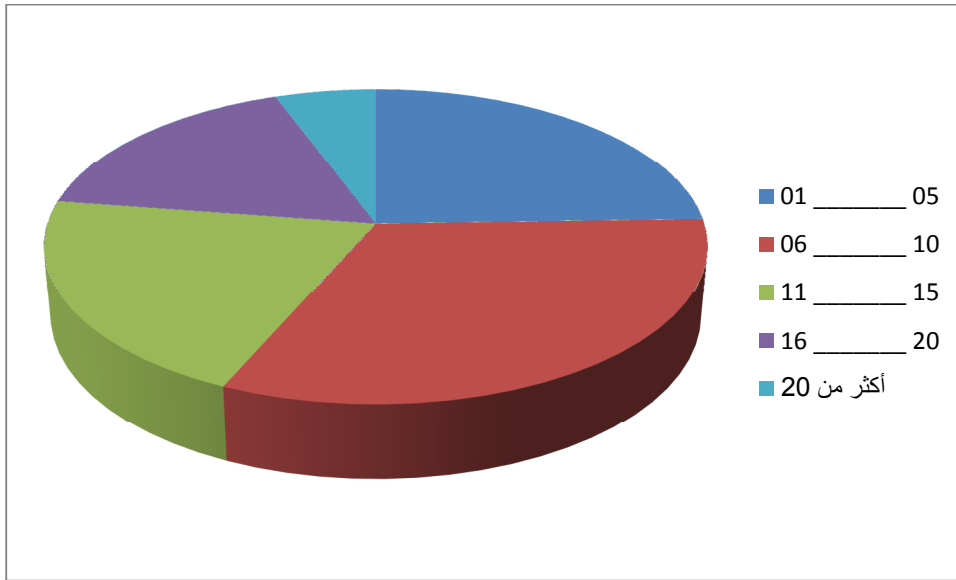
يتضح من الجدول السابق أن نسبة الفئة العمرية الأكثر كانت 41 ، 50 سنة ب 41,81% ثم فئة 31 ، 40 ب 34,54% ، فئة 21 ، 30 سنة ب 14,54% و أخيراً فئة أساتذة أكبر من 50 سنة بم نسبته 09,09% و هو ما يفسر بأن غالبية المستجوبين من أساتذة ذوو خبرة كافية في مجال التربية البدنية و الرياضية .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الثالث : عدد سنوات العمل في تدريس التربية البدنية و الرياضية :

جدول رقم 07 : نتائج إجابات السؤال الثالث.

| النسبة المئوية | التكرارات |             |
|----------------|-----------|-------------|
| 23,63          | 13        | 01 _____ 05 |
| 30,90          | 17        | 10 _____ 06 |
| 20             | 11        | 15 _____ 11 |
| 16,36          | 09        | 20 _____ 16 |
| 05,45          | 03        | أكثر من 20  |
| 100            | 55        | المجموع     |



رسم بياني رقم 03: يوضح نسب إجابات السؤال الثالث

من خلال تحليل نتائج الجدول المبين أعلاه نسجل أن فئة عدد سنوات العمل 06 ، 10 سنوات تأتي في المرتبة الأولى بنسبة مئوية 30,90% من أفراد عينة الدراسة ، تأتي بعدها فئة 11 ، 15 سنة بنسبة مئوية تقدر ب 23,63% تليها فئة 01 ، 05 سنوات بنسبة 20% ثم فئة 16 ، 20 سنة بنسبة مئوية تقدر ب 16,36% في حين تأتي فئة أكثر من 20 سنة في المرتبة الأخيرة بنسبة 05,45% ، هذه النتائج تؤكد أن غالبية أساتذة التربية البدنية المستجوبين ذو خبرة كافية في مجال تعليمهم .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

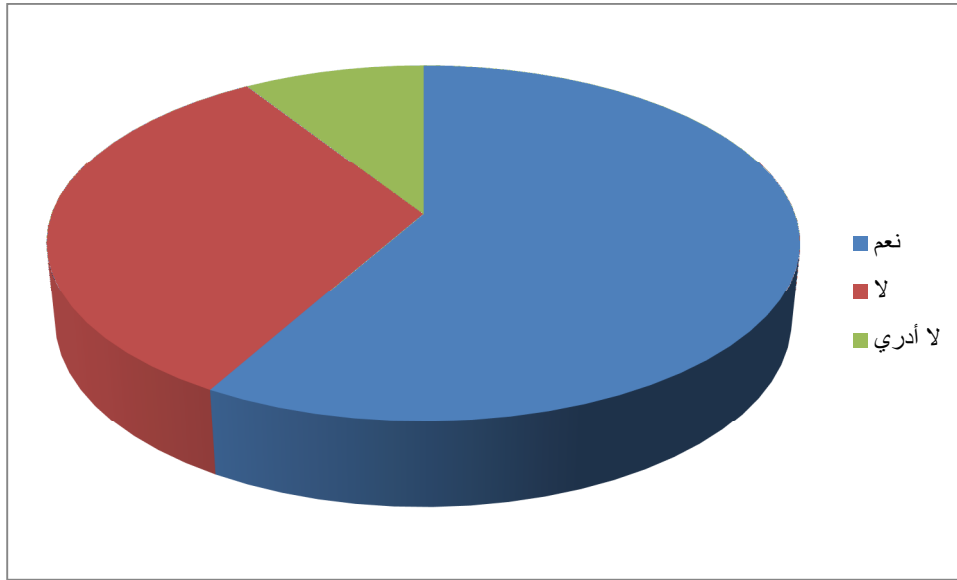
### 1-1 عرض و تحليل نتائج المحور الأول :

- هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلقة بالأهداف .

السؤال الرابع : هل يحقق منهاج التربية البدنية و الرياضية المحافظة على الوزن المثالي للجسم .

جدول رقم 08 : نتائج إجابات السؤال الرابع.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 58,18          | 32        | نعم     |
| 32,72          | 18        | لا      |
| 09,09          | 05        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 04: يوضح نسب إجابات السؤال الرابع

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نلاحظ بأن أغلب أفراد العينة يرون بأن منهاج التربية البدنية يحقق

الحفاظ على الوزن المثالي للجسم بما نسبته 58,18 في حين 32,72 من المستجوبين يرون بأن منهاج التربية

البدنية لا يحقق الحفاظ على الوزن المثالي أما نسبة 09,09 من أفراد العينة لا يدرون إن كان منهاج التربية البدنية

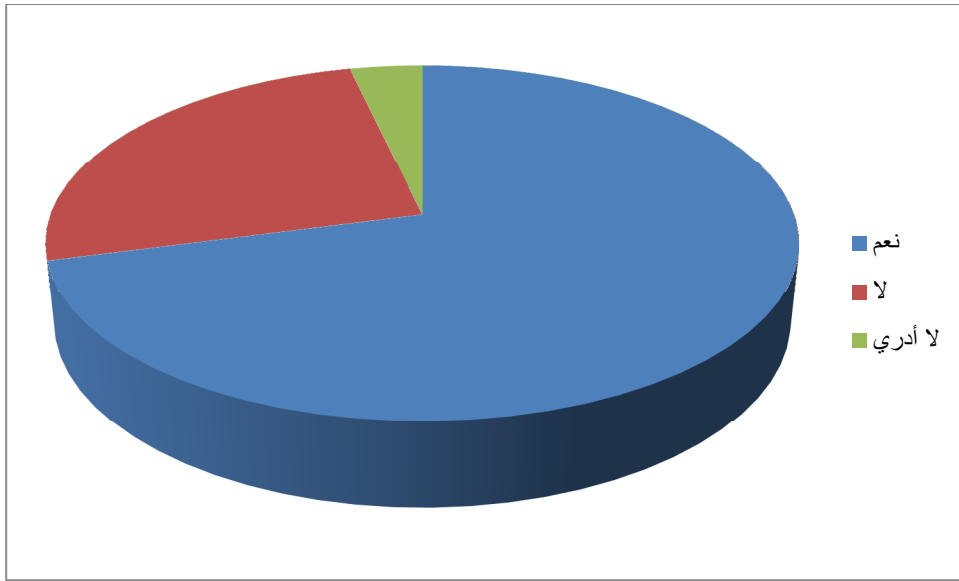
يحقق الحفاظ على الوزن المثالي للجسم .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الخامس : هل يحقق منهاج التربية البدنية و الرياضية الوقاية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي .

جدول رقم 09 : نتائج إجابات السؤال الخامس .

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 70,90          | 39        | نعم     |
| 25,45          | 14        | لا      |
| 03,63          | 02        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 05: يوضح نسب إجابات السؤال الخامس

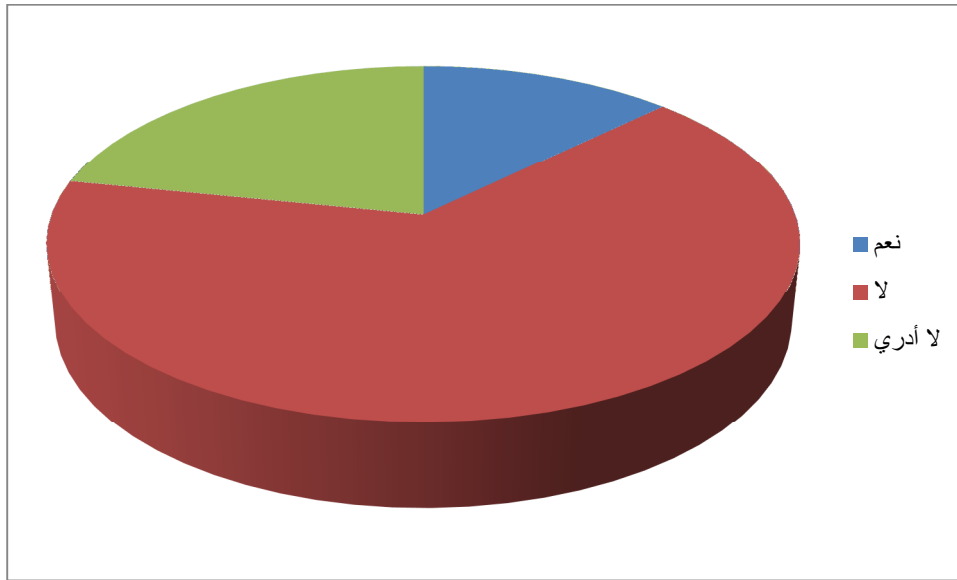
يكشف لنا نتائج الجدول أن اغلب أفراد العينة قالوا نعم فيما يخص أن منهاج التربية البدنية و الرياضية يحقق الوقاية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي بنسبة 70,90% في حين أن 25,45% يرون بأن منهاج التربية البدنية و الرياضية لا يحقق الوقاية من الإصابات أما ما نسبته 03,63% فقط لا يدرون إن كان بإمكان منهاج التربية البدنية أن يحقق الوقاية من الإصابات للمتعلمين أثناء ممارسة النشاط الرياضي .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال السادس : هل يمارس تلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة للنشاط البدني بما يتناسب مع حالتهم  
بشكل :

جدول رقم 10 : نتائج إجابات السؤال السادس.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 12,72          | 07        | نعم     |
| 65,45          | 36        | لا      |
| 21,81          | 12        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 06: يوضح نسب إجابات السؤال السادس

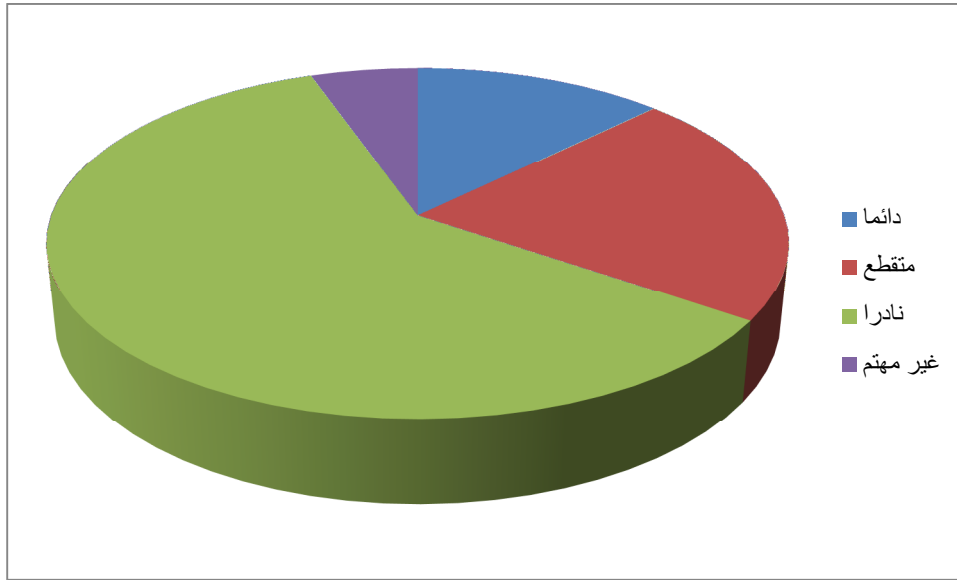
من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نلاحظ بأن نسبة 65,45% من الأفراد المستجوبين أن تلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة لا يمارسون النشاط البدني بما يناسب حالتهم في حين 21,81% لا يعلمون بحالة التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة أثناء ممارستهم للنشاط البدني أما ما نسبته 12,72% يقولون نعم بأن تلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة يمارسون نشاطهم البدني بما يناسب حالتهم .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال السابع : إمدادك للمعلومات اللازمة لمعرفة فوائد التغذية السليمة و تحقيقها للحالة الصحية الجيدة.

جدول رقم 11 : نتائج إجابات السؤال السابع.

| النسبة المئوية | التكرارات |          |
|----------------|-----------|----------|
| 12,72          | 07        | دائما    |
| 21,81          | 12        | متقطع    |
| 60             | 33        | نادرا    |
| 05,45          | 03        | غير مهتم |
| 100            | 55        | المجموع  |



رسم بياني رقم 07: يوضح نسب إجابات السؤال السابع

من خلال استقراء نتائج الجدول السابق أعلاه نلاحظ بأن ما نسبته 60% يمدون المعلومات اللازمة لمعرفة فوائد التغذية السليمة و تحقيقها للحالة الصحية الجيدة بصفة نادرة أما ما نسبته 21,81% فيمدون المعلومات بصفة متقطعة تليها نسبة 12,72% أكدوا أنهم يمدون المعلومات اللازمة بصفة دائمة و أخيرا الغير مهتمين بهذا الجانب بنجدهم بما نسبته 05,45% .

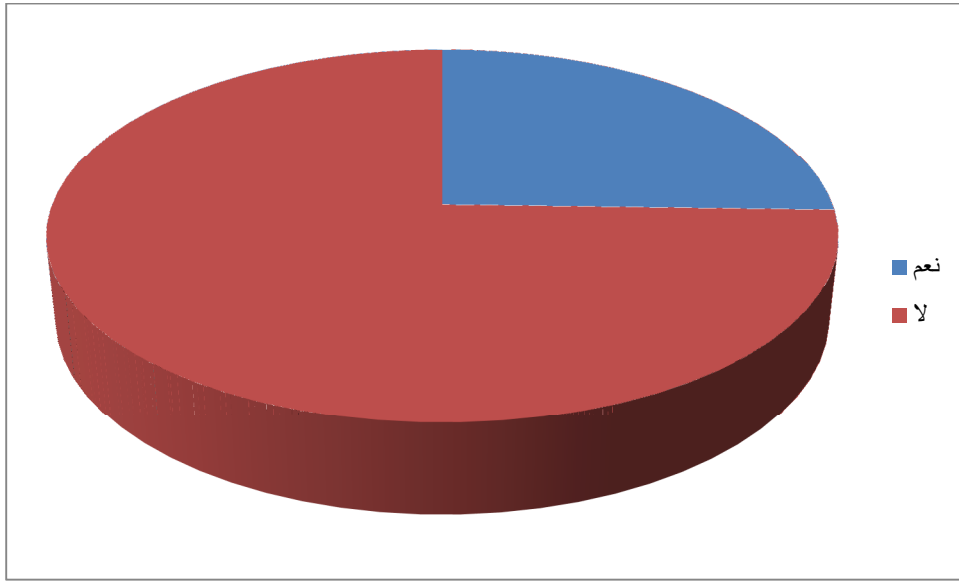


## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الثامن : هل تنمي الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني أثناء وقت الفراغ .

جدول رقم 12 : نتائج إجابات السؤال الثامن.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 25,45          | 14        | نعم     |
| 74,54          | 41        | لا      |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 08: يوضح نسب إجابات السؤال الثامن

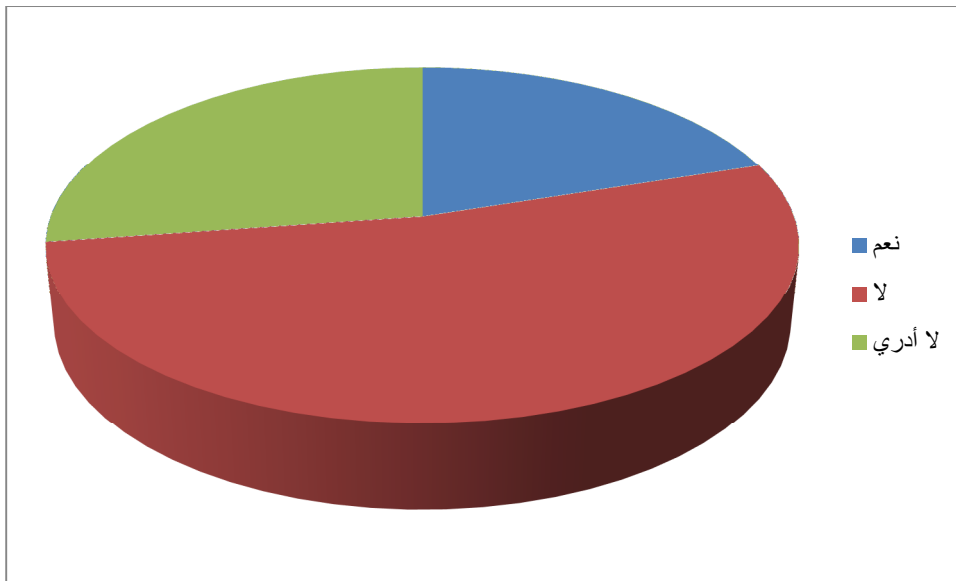
من خلال نتائج الجدول تؤكد غالبية أفراد العينة أنهم لا يبنون الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني أثناء وقت الفراغ بما نسبته 74,54% في حين 25,45% يبنون الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني أثناء وقت الفراغ .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال التاسع : هل هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية الرياضية متعلق بالأهداف ؟

جدول رقم 13 : نتائج إجابات السؤال التاسع.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 20             | 11        | نعم     |
| 52,72          | 29        | لا      |
| 27,27          | 15        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 09: يوضح نسب إجابات السؤال التاسع

من نتائج الجدول يتضح أن غالبية أفراد العينة و المقدره نسبتهم 52,72% لا يرون أي مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية متعلق بالأهداف في حين 27,27% لا يدرون و غير متأكدين من وجود مشكلات متعلقة بالأهداف أما ما نسبته 20% يرون بأن هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط متعلق بالأهداف .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

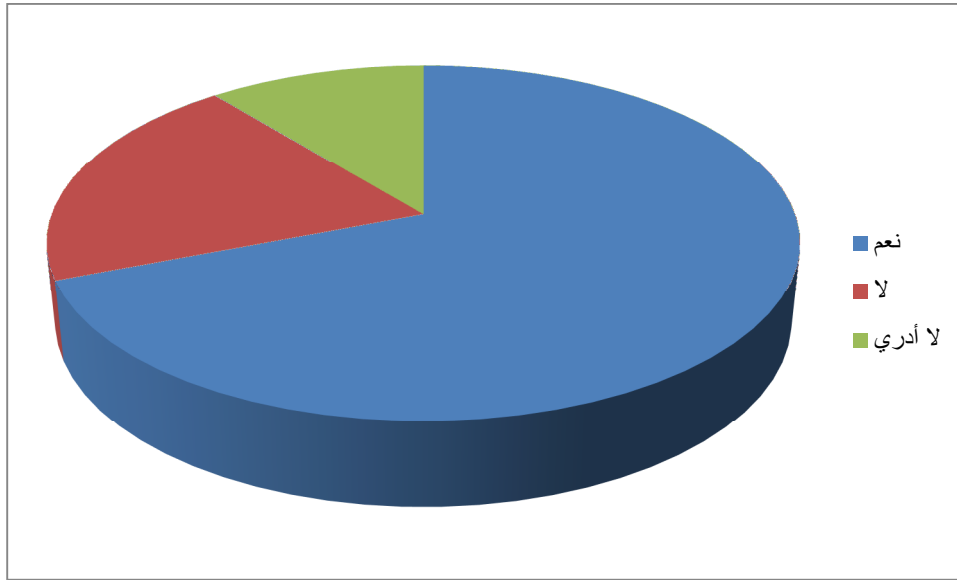
### 2-1 - عرض و تحليل نتائج المحور الثاني :

- هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلق بالمحتوى.

السؤال العاشر : هل يراعي محتوى منهاج قدرات المتعلمين ذوو الاحتياجات الخاصة .

جدول رقم 14 : نتائج إجابات السؤال العاشر.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 69,09          | 38        | نعم     |
| 20             | 11        | لا      |
| 10,90          | 06        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 10: يوضح نسب إجابات السؤال العاشر

من الجدول يتضح أن معظم أفراد عينة الدراسة و المقدره نسبتهم 69,09% قالوا نعم بشأن مراعاة محتوى

المنهاج لقدرات المتعلمين ذوو الاحتياجات الخاصة في حين 20% يرون بأن محتوى المنهاج لا يراعي قدرات

المتعلمين ذوو الاحتياجات الخاصة أما 06% من المستجوبين لا يدرون إن كان بإمكان محتوى المنهاج مراعاة

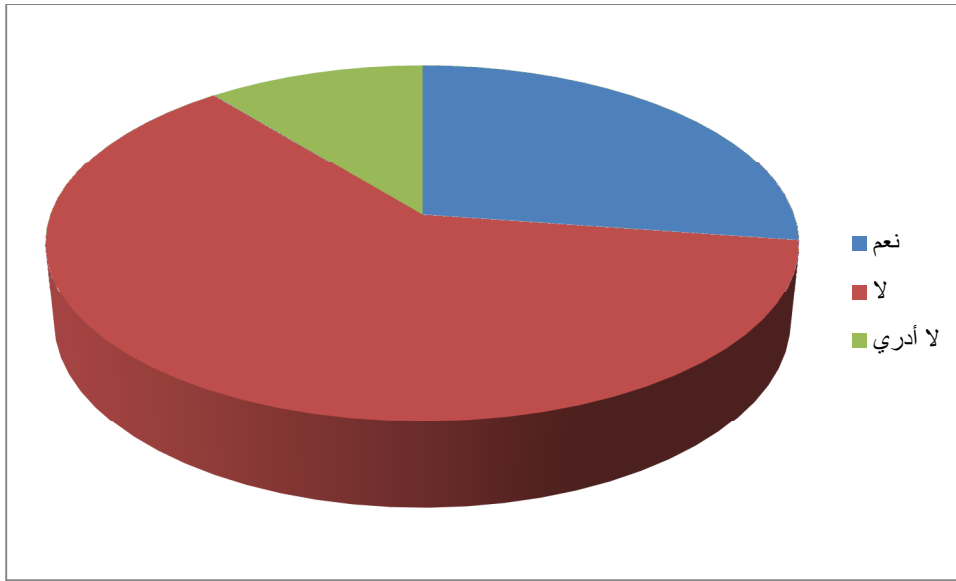
قدرات المتعلمين ذوو الاحتياجات الخاصة .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الحادي عشر : محتوى المنهاج يناسب الزمن المخصص لتعليمه .

جدول رقم 15 : نتائج إجابات السؤال الحادي عشر.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 27,27          | 15        | نعم     |
| 61,81          | 34        | لا      |
| 10,90          | 06        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 11: يوضح نسب إجابات السؤال الحادي عشر

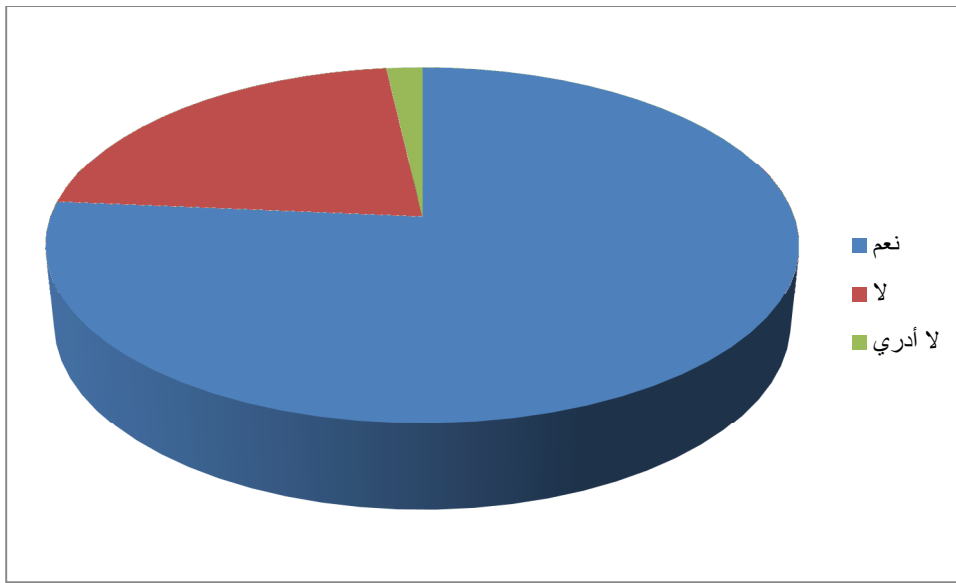
من خلال استقراء نتائج الجدول نلاحظ ما نسبته 61,81% يرون بأن محتوى المنهاج لا يناسب الزمن المخصص لتعليمه في حين 27,27% منهم يرون بأن الزمن مناسب لتعليم محتوى المنهاج أما ما نسبته 10,90% لا يدرون إن كان محتوى المنهاج يناسب الزمن المخصص لتعليمه أم لا .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الثاني عشر : يصعب عليك تنفيذ المحتوى بالإمكانات المتاحة .

جدول رقم 16 : نتائج إجابات السؤال الثاني عشر.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 76,36          | 42        | نعم     |
| 21,81          | 12        | لا      |
| 01,81          | 01        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 12: يوضح نسب إجابات السؤال الثاني عشر

من نتائج الجدول يتضح أن غالبية المستجوبين يصعب عليهم تنفيذ المحتوى بالإمكانات التعليمية المتاحة

بنسبة 76,36% في حين 21,81% لا يصعب عليهم تنفيذ المحتوى بالإمكانات التعليمية المتاحة أما

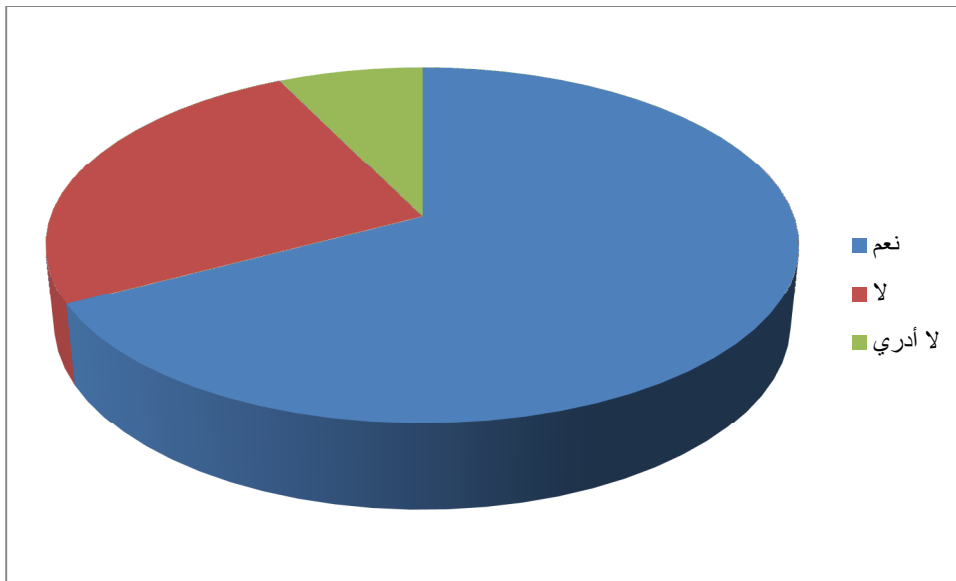
01,81% لا يدرون إن كان بإمكانه تنفيذ محتوى المنهاج بالإمكانات التعليمية المتاحة .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الثالث عشر : يهتم المحتوى بالجانب البدني أو المهاري و يهمل الجانب المعرفي للمتعلمين .

جدول رقم 17: نتائج إجابات السؤال الثالث عشر.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 67,27          | 37        | نعم     |
| 25,45          | 14        | لا      |
| 07,27          | 04        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 13: يوضح نسب إجابات السؤال الثالث عشر

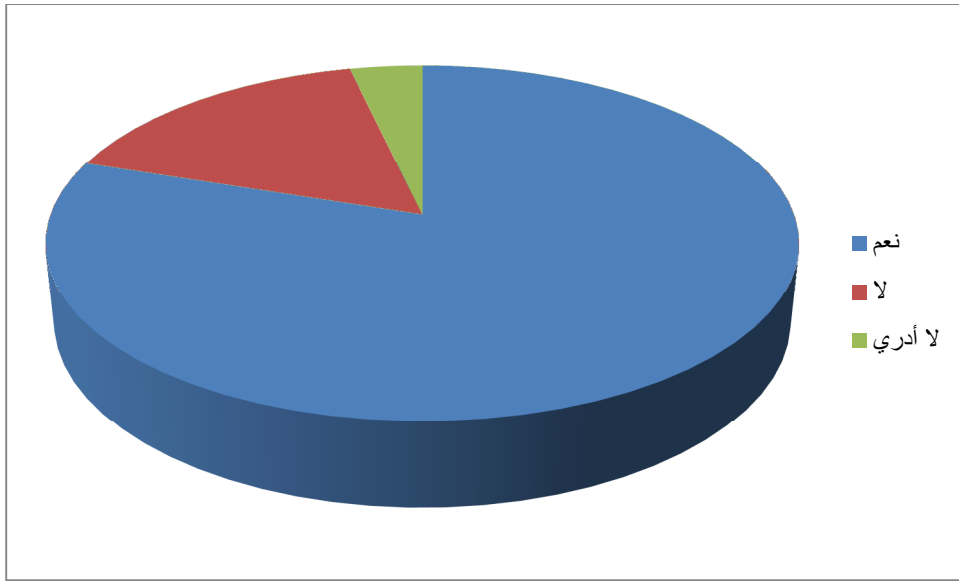
من نتائج الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن ما نسبته 80% يرون بأن محتوى المنهاج لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في حين 16,36% منهم يرون بأن المحتوى يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين كما أن ما نسبته 03,63% لا يدرون إن كان المحتوى يراعي الفروق الفردية أم لا .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الرابع عشر : محتوى المنهاج لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .

جدول رقم 18: نتائج إجابات السؤال الرابع عشر.

| التكرارات | النسبة المئوية |         |
|-----------|----------------|---------|
| 44        | 80             | نعم     |
| 09        | 16,36          | لا      |
| 02        | 03,63          | لا أدري |
| 55        | 100            | المجموع |



رسم بياني رقم 14: يوضح نسب إجابات السؤال الرابع عشر

يرى ما نسبته 67,27% من أفراد العينة أن محتوى المنهاج يهمل الجانب المعرفي للمتعلمين في حين يرى

25,45% بأن المحتوى لا يهمل الجانب المعرفي في حين 07,27% لا يدرون إن كان المحتوى يهمل الجانب

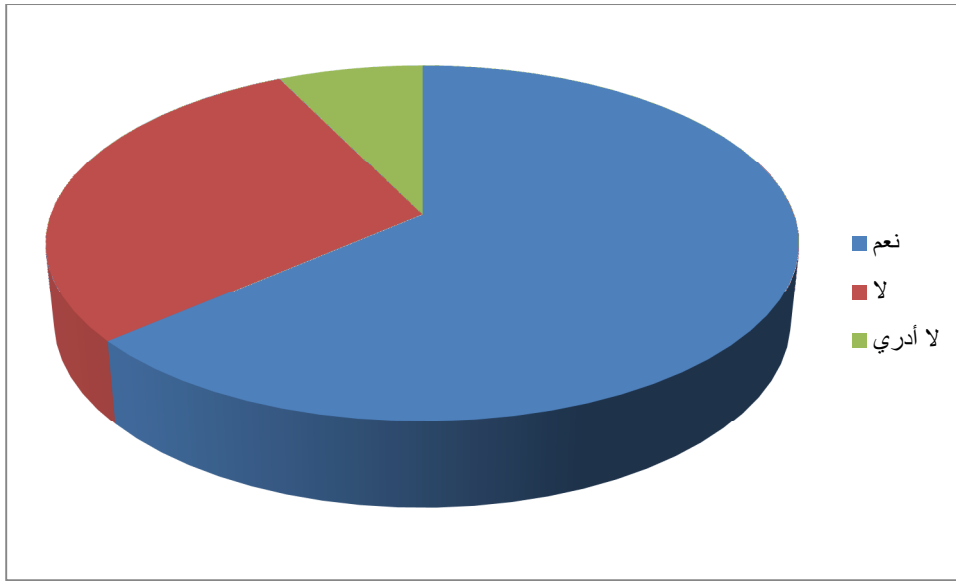
المعرفي للمتعلمين أم لا .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الخامس عشر : هل يعتبر التقويم من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية الرياضية .

جدول رقم 19: نتائج إجابات السؤال الخامس عشر.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 63,63          | 35        | نعم     |
| 29,09          | 16        | لا      |
| 07,27          | 04        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 15: يوضح نسب إجابات السؤال الخامس عشر

من خلال نتائج الجدول يتضح أن ما نسبته 63,63% يعتبرون محتوى المنهاج من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية أما 29,09% لا يعتبرون المحتوى من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية في حين 07,27% لا يدرون إن كان المحتوى من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية .



## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

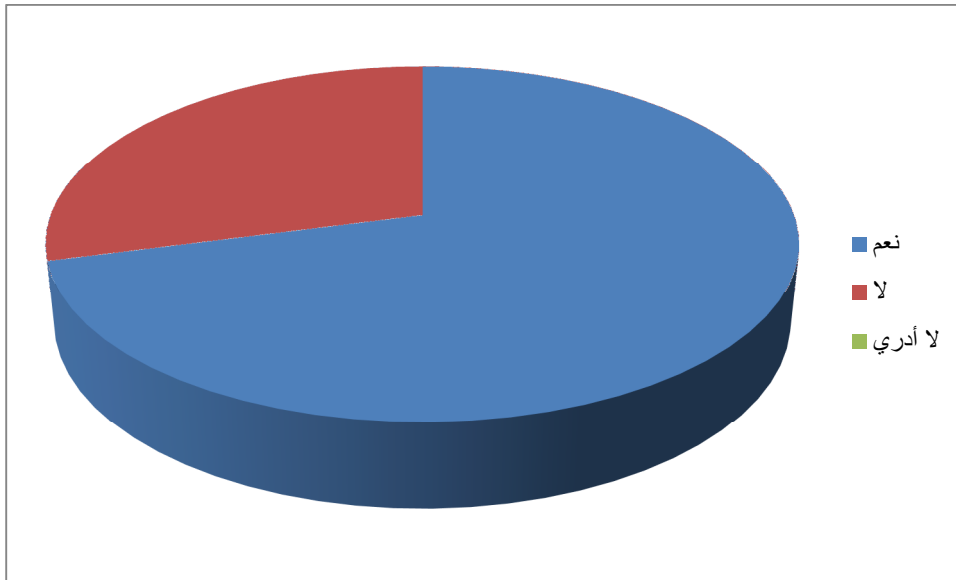
### 3-1 عرض و تحليل نتائج المحور الثالث :

- تعتبر الإمكانيات من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

السؤال السادس عشر : عدم توفر الوسائل التعليمية التي تتيح للمعلم التدريس .

جدول رقم 20: نتائج إجابات السؤال السادس عشر.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 70,90          | 39        | نعم     |
| 29,09          | 16        | لا      |
| 00             | 00        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 16: يوضح نسب إجابات السؤال السادس عشر

من نتائج الجدول يتضح أن 70,90% من أفراد العينة قالوا بأنه لا توجد وسائل تعليمية التي تتيح للمعلم

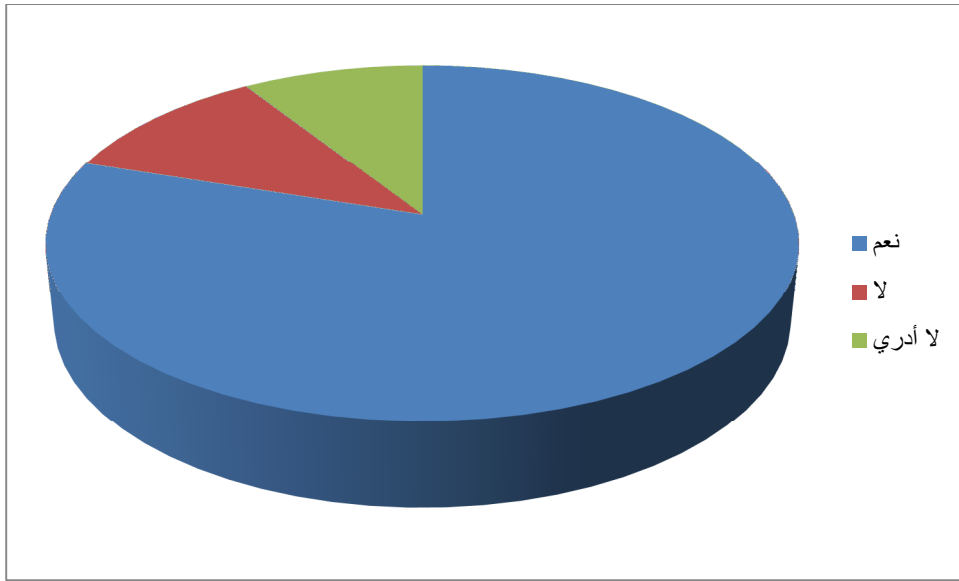
التدريس فيما 29,09% الباقية يرون بأنه يوجد وسائل تعليمية المتاحة للتدريس .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال السابع عشر : عدم توفر الأدوات البديلة للأدوات الرياضية القانونية .

جدول رقم 21: نتائج إجابات السؤال السابع عشر.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 80             | 44        | نعم     |
| 10,90          | 06        | لا      |
| 09,09          | 05        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 17: يوضح نسب إجابات السؤال السابع عشر

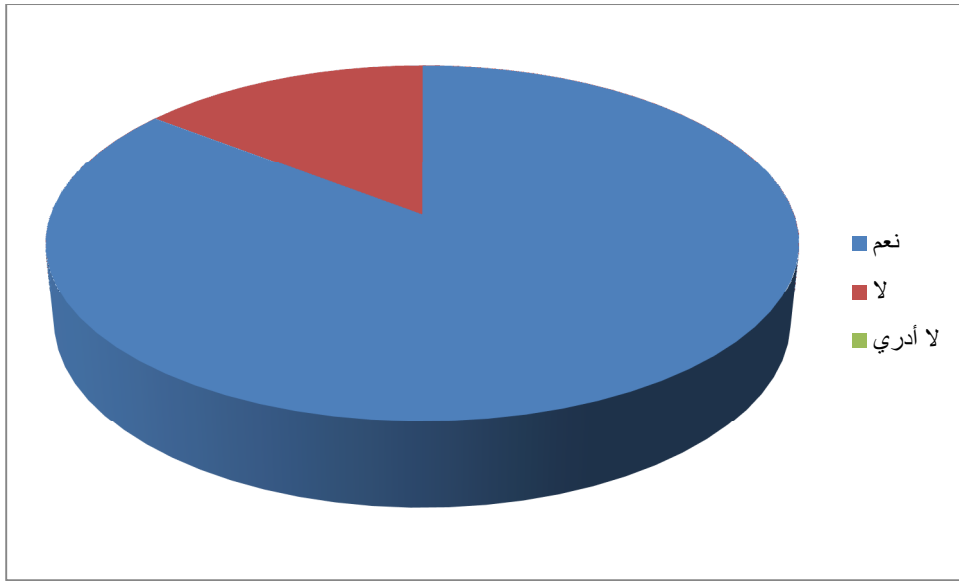
من استقراء الجدول يتبين لنا بأن 80% من المستجوبين يرون بأنه لا توجد أدوات بديلة للأدوات الرياضية القانونية فيما 10.90% يرون بأنه توجد أدوات بديلة في حين 09,09% لا يدرون إن يوجد أدوات بديلة للأدوات الرياضية القانونية أم لا .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الثامن عشر : عدم وجود قاعة مغلقة للاستفادة منها أثناء الظروف المناخية السيئة .

جدول رقم 22: نتائج إجابات السؤال الثامن عشر.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 85,45          | 47        | نعم     |
| 14,54          | 08        | لا      |
| 00             | 00        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 18: يوضح نسب إجابات السؤال الثامن عشر

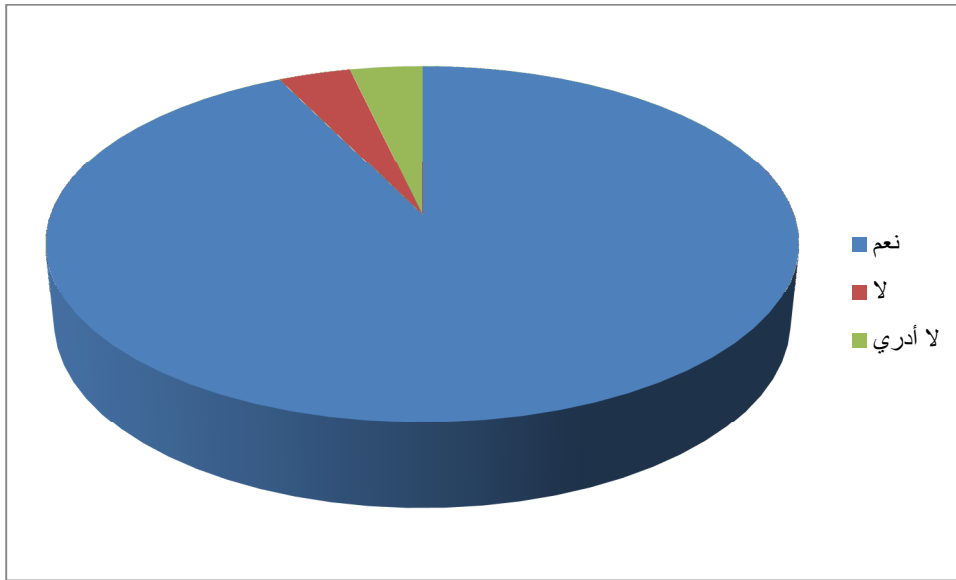
من نتائج الجدول المبين أعلاه يتضح بأنه ما نسبته 85,45% من آراء أفراد العينة مع عدم وجود قاعة مغلقة للاستفادة منها أثناء الظروف المناخية السيئة في حين 14,54% منهم قالوا بأنه توجد قاعة مغلقة للاستفادة منها .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال التاسع عشر : عدم توفر مكتبة تحتوي على المراجع العلمية للاستفادة منها من قبل معلمي التربية البدنية و المتعلمين .

جدول رقم 23: نتائج إجابات السؤال التاسع عشر.

| التكرارات | النسبة المئوية |         |
|-----------|----------------|---------|
| 51        | 92,72          | نعم     |
| 02        | 03,63          | لا      |
| 02        | 03,63          | لا أدري |
| 55        | 100            | المجموع |



رسم بياني رقم 19: يوضح نسب إجابات السؤال التاسع عشر

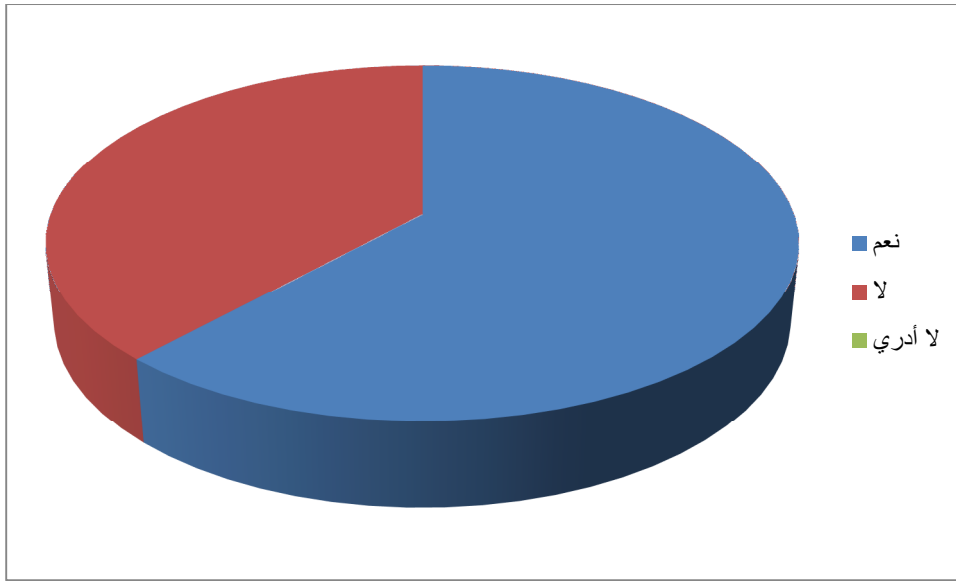
تكشف لنا نتائج الجدول بأن ما نسبته 92,72% من أفراد العينة مع عدم توفر مكتبة تحتوي على المراجع العلمية للاستفادة منها من قبل معلمي التربية البدنية و الرياضية و المتعلمين فيما 03,63% يرون بأنه توجد مكتبة للاستفادة منها أما 03,63% فهم لا يدرون إن كانت هناك مكتبة تحتوي على المراجع العلمية في مؤسساتهم أم لا .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال العشرون : عدم توفر غرف لتبديل الملابس قبل و بعد الانتهاء من النشاط البدني .

جدول رقم 24 : نتائج إجابات السؤال العشرين.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 61,81          | 34        | نعم     |
| 38,18          | 21        | لا      |
| 00             | 00        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 20: يوضح نسب إجابات السؤال العشرين

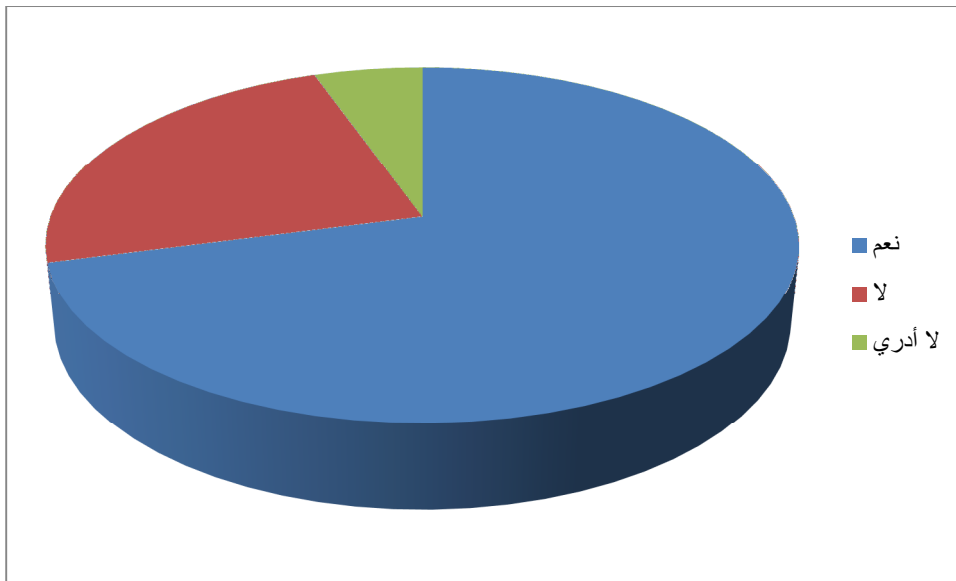
من خلال الجدول السابق نقول بأن ما نسبته 61,81% مع عدم توفر غرف لتبديل الملابس و بعد الانتهاء من النشاط البدني أما 38,18% من أفراد العينة فقالوا بأنه توجد غرف لتبديل الملابس .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الواحد و العشرون : هل هناك مشكلة لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية متعلقة بالمحتوى .

جدول رقم 25: نتائج إجابات السؤال الواحد و العشرين.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 70,90          | 39        | نعم     |
| 23,63          | 13        | لا      |
| 05,45          | 03        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 21: يوضح نسب إجابات السؤال الواحد و العشرين

من استقراء نتائج الجدول نجد بأن ما نسبته 70,90% من أفراد العينة مع الرأي القائل نعم هناك مشكلة لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية متعلقة بالإمكانيات التعليمية فيما 23,63% منهم يرون بأنه لا توجد أي مشكلة متعلقة بالإمكانيات التعليمية في حين 05,45% من أفراد العينة لا يدرون إن كان هناك مشكلة أم لا متعلقة بالإمكانيات التعليمية .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

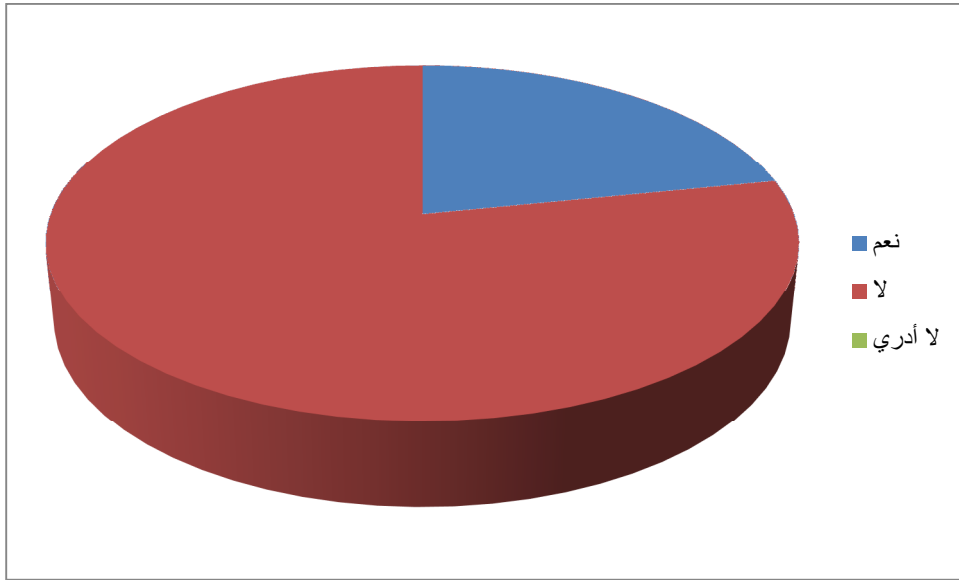
### 4-1 عرض و تحليل نتائج المحور الرابع :

- يعتبر التقويم من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

السؤال الثاني و العشرون : عدم توفر الوقت الكافي لإجراء الاختبارات .

جدول رقم 26: نتائج إجابات السؤال الثاني و العشرين.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 21,81          | 12        | نعم     |
| 78,18          | 43        | لا      |
| 00             | 00        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 22: يوضح نسب إجابات السؤال الثاني و العشرين

من نتائج الجدول المبين أعلاه فان ما نسبته 78,18% من آراء المستجوبين يرون بأنه يوجد وقت كاف

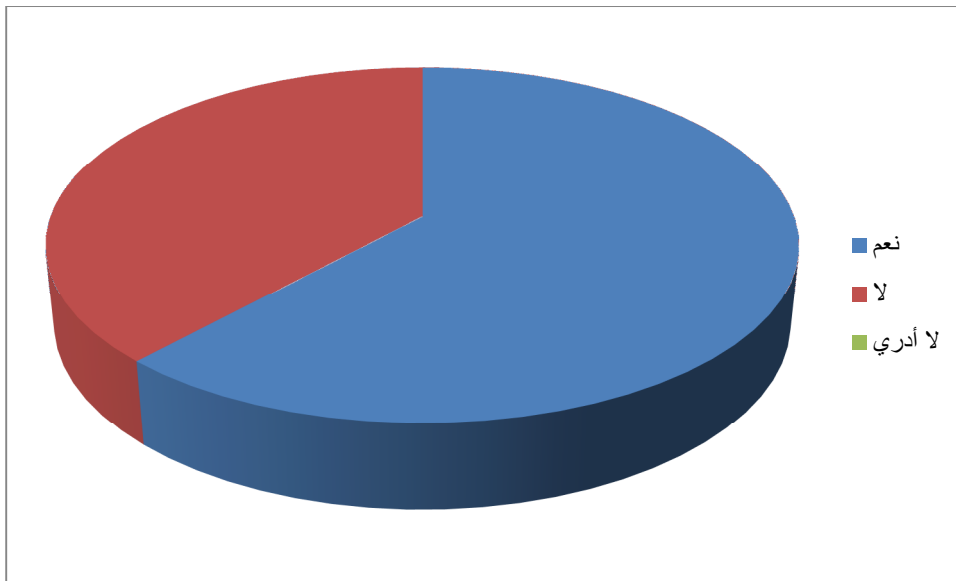
لإجراء الاختبارات أما نسبة 21,18% فقالوا أنه لا يوجد وقت كاف لإجراء الاختبارات .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الثالث و العشرون : عدم استخدام نتائج التقويم في تطوير منهاج التربية البدنية و الرياضية .

جدول رقم 27: نتائج إجابات السؤال الثالث و العشرين.

| التكرارات | النسبة المئوية |         |
|-----------|----------------|---------|
| 34        | 61,81          | نعم     |
| 21        | 38,18          | لا      |
| 00        | 00             | لا أدري |
| 55        | 100            | المجموع |



رسم بياني رقم 23: يوضح نسب إجابات السؤال الثالث و العشرين

ما نسبته 61,81% من أفراد العينة مع عدم استخدام نتائج التقويم في تطوير منهاج التربية البدنية و الرياضية في حين 38,18% من المستجوبين يرون بأنه يستخدم نتائج التقويم في تطوير منهاج التربية البدنية و الرياضية .

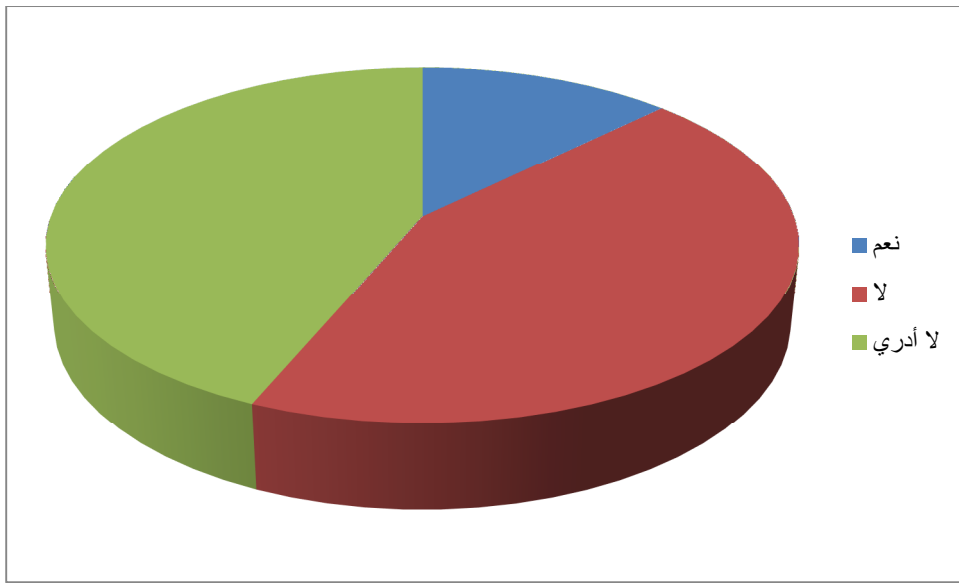


## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الرابع و العشرون : هل توجد خطة علمية لتقويم المنهاج .

جدول رقم 28: نتائج إجابات السؤال الرابع و العشرين.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 12,72          | 07        | نعم     |
| 43,63          | 24        | لا      |
| 43,63          | 24        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 24: يوضح نسب إجابات السؤال الرابع و العشرين

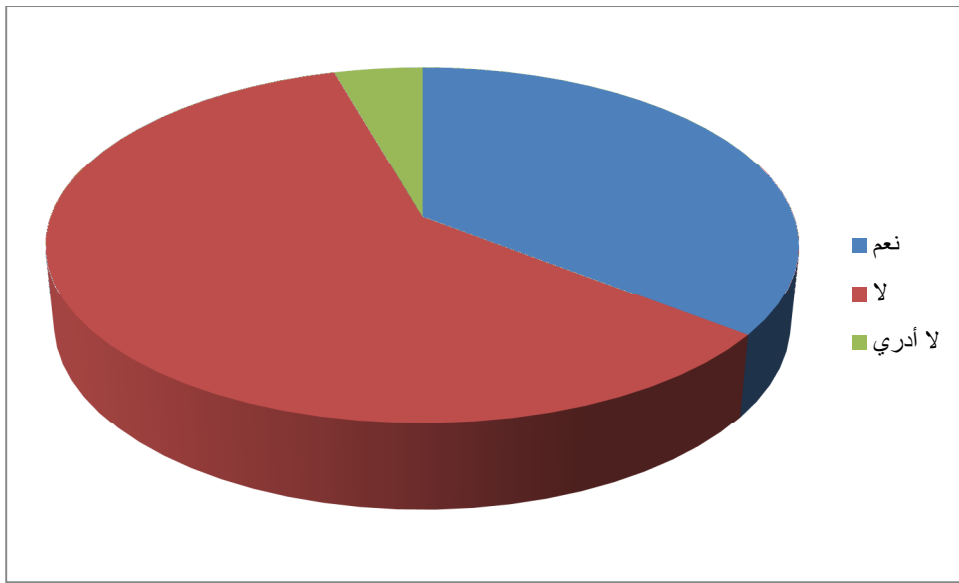
من استقراء نتائج الجدول السابق نلاحظ بأن ما نسبته 43,63% من آراء المستجوبين مع عدم وجود خطة علمية لتقويم المنهاج في الوقت ذاته 43,63% منهم لا يدرون إن كان هناك خطة علمية لتقويم المنهاج بينما 12,72% مع وجود خطة علمية .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الخامس و العشرون : هل تعرف وسائل القياس أو التقويم المستخدمة في تقويم نتائج التعلم .

جدول رقم 29: نتائج إجابات السؤال الخامس و العشرين.

| التكرارات | النسبة المئوية |         |
|-----------|----------------|---------|
| 16        | 29,09          | نعم     |
| 27        | 49,09          | لا      |
| 02        | 03,63          | لا أدري |
| 55        | 100            | المجموع |



رسم بياني رقم 25: يوضح نسب إجابات السؤال الخامس و العشرين

يتضح من الجدول السابق بأن ما نسبته 49,09% من أفراد عينة الدراسة لا يعرفون وسائل القياس أو

التقويم المستخدمة في تقويم نتائج التعلم بينما 29,09% منهم يعرفون وسائل القياس أو التقويم بينما

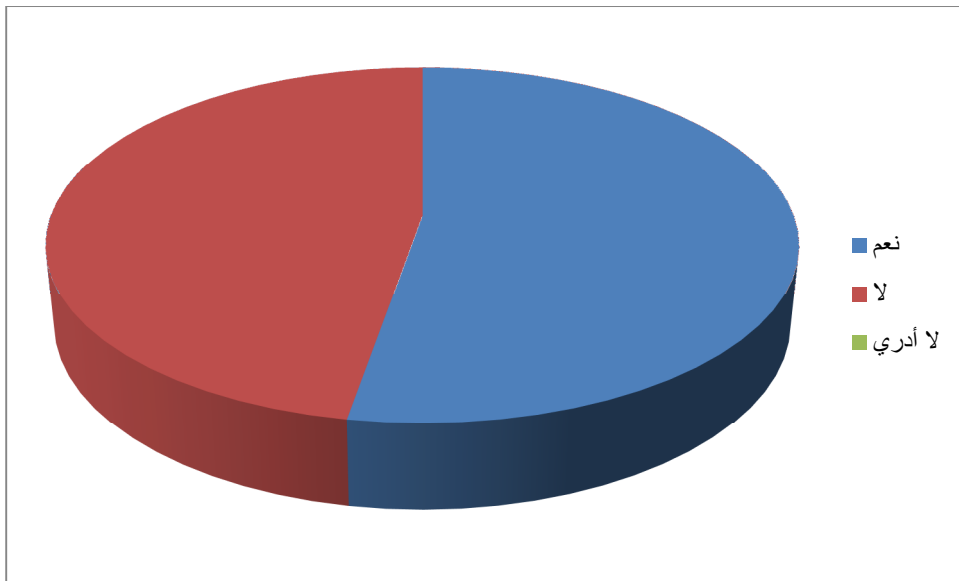
03,63% من أفراد العينة لا يدرون إن كانوا يعرفون وسائل القياس أو التقويم أم لا .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال السادس و العشرون : عدم توفر بطاقات لتدوين نتائج المتعلمين في الاختبارات التي يجرونها .

جدول رقم 30: نتائج إجابات السؤال السادس و العشرين.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 52,72          | 29        | نعم     |
| 47,27          | 26        | لا      |
| 00             | 00        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 26: يوضح نسب إجابات السؤال السادس و العشرين

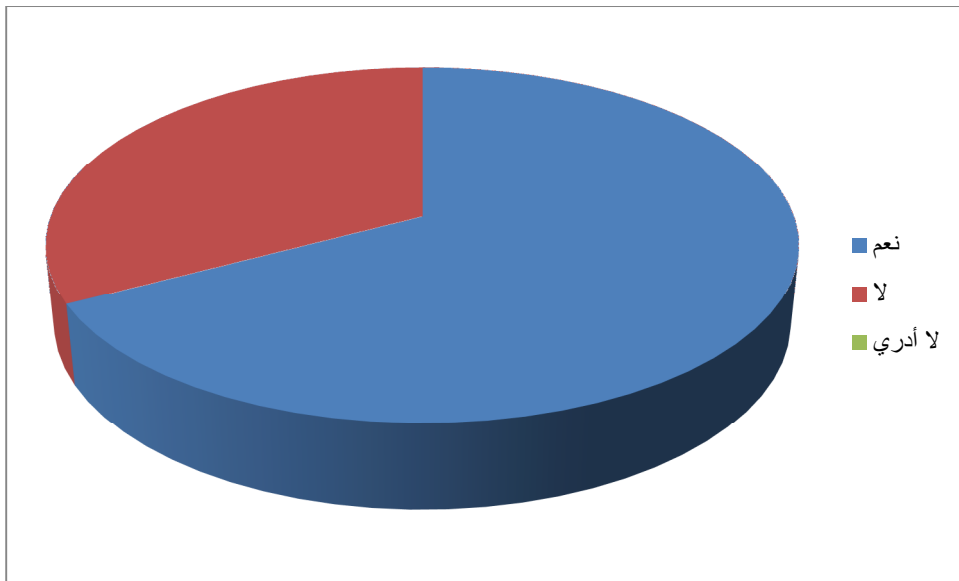
من خلال تحليل الجدول السابق يتضح لنا بأن ما نسبته 52,72% من عينة الدراسة لا يملكون بطاقات لتدوين نتائج المتعلمين في الاختبارات التي يجرونها أما 47,27% من أفراد العينة فيملكون بطاقات لتدوين نتائج المتعلمين في الاختبارات .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال السابع و العشرون : هل تعتبر الإمكانيات من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية .

جدول رقم 31: نتائج إجابات السؤال السابع و العشرين.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 67,27          | 37        | نعم     |
| 32,72          | 18        | لا      |
| 00             | 00        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 27: يوضح نسب إجابات السؤال السابع و العشرين

من استقراء نتائج الجدول المبين أعلاه نقول بأن ما نسبته 67,27% من عينة الدراسة يعتبرون التقويم من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية في حين 32,72% منهم قالوا لا أي لا يوجد مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية متعلقة بالتقويم .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

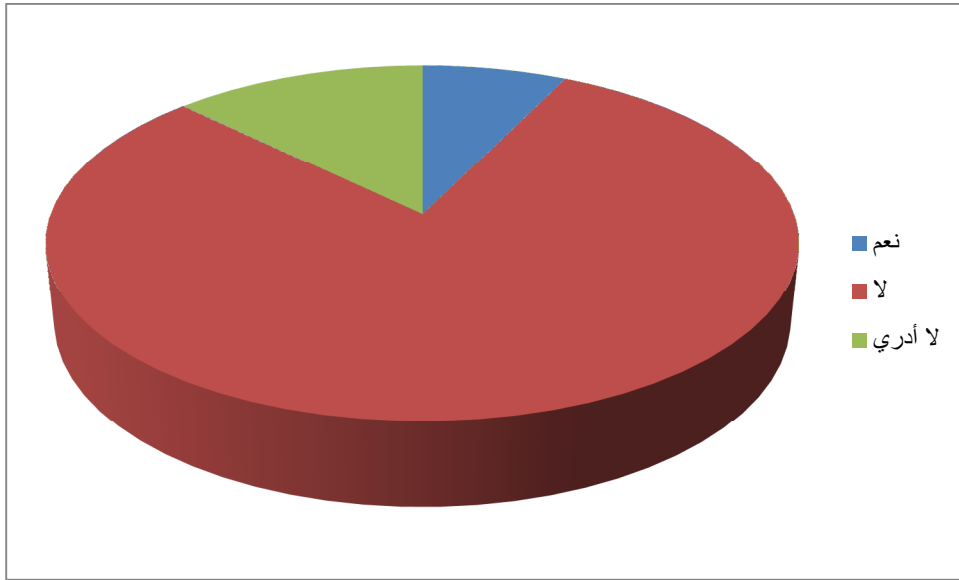
### 5-1 عرض و تحليل نتائج المحور الخامس :

- هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلق بالإدارة المدرسية.

السؤال الثامن و العشرون : يفرض عليك تدريس مقررات غير مقرر التربية البدنية .

جدول رقم 32: نتائج إجابات السؤال الثامن و العشرين.

| التكرارات | النسبة المئوية |         |
|-----------|----------------|---------|
| 04        | 07,27          | نعم     |
| 44        | 80             | لا      |
| 07        | 12,72          | لا أدري |
| 55        | 100            | المجموع |



رسم بياني رقم 28: يوضح نسب إجابات السؤال الثامن و العشرين

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح لنا بأن ما نسبته 80% من آراء المستجوبين بأنه لا يفرض عليهم

تدريس مقررات غير مقرر التربية البدنية و الرياضية أما 12,72% لا يدرون إن يفرض عليهم تدريس مقررات

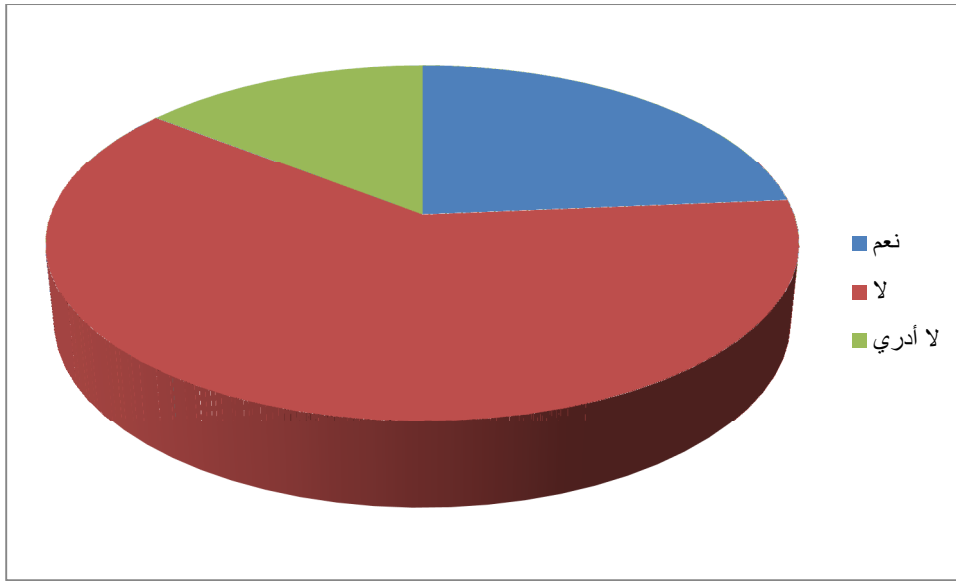
غير مقرر التربية البدنية أم لا فيما 07,27% يفرض عليهم تدريس مقررات غير مقرر التربية البدنية و الرياضية .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال التاسع و العشرون : تخصص لك ميزانية مناسبة للصرف منها على منهاج التربية البدنية .

جدول رقم 33: نتائج إجابات السؤال التاسع و العشرين.

| التكرارات | النسبة المئوية |         |
|-----------|----------------|---------|
| 13        | 23,63          | نعم     |
| 34        | 61,81          | لا      |
| 08        | 14,45          | لا أدري |
| 55        | 100            | المجموع |



رسم بياني رقم 29: يوضح نسب إجابات السؤال التاسع و العشرين

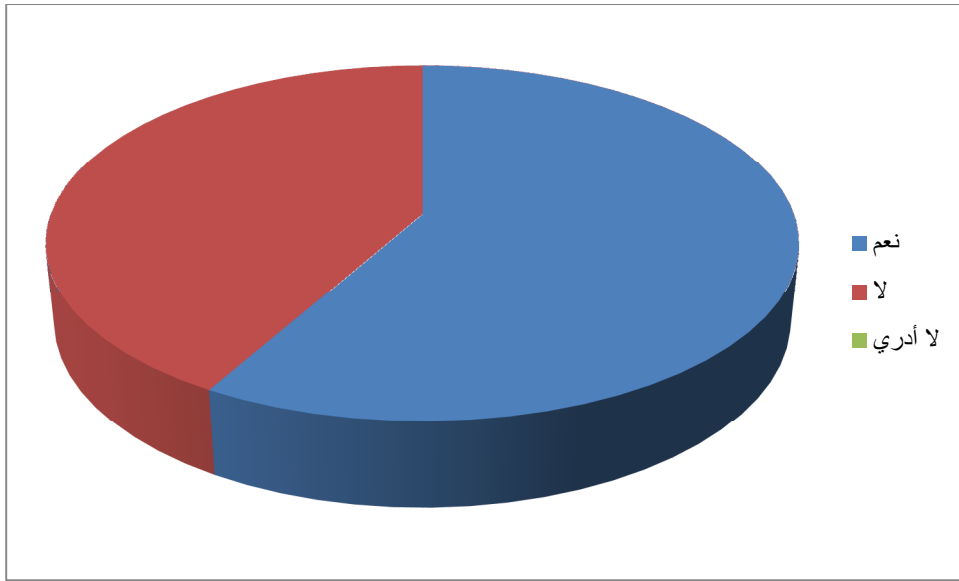
من استقراء نتائج الجدول المبين أعلاه يمكن القول بأن ما نسبته 61,81% من عينة الدراسة لا تخصص لهم ميزانية مناسبة للصرف منها على منهاج التربية البدنية و الرياضية بينما 23,63% تخصص لهم ميزانية في حين 14,45% لا يدرون إن خصصت لهم ميزانية مناسبة للصرف منها أم لا .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الثالثون : تلاقي مضايقات من مدير المؤسسة .

جدول رقم 34: نتائج إجابات السؤال الثلاثين.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 58,18          | 32        | نعم     |
| 41,81          | 23        | لا      |
| 00             | 00        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 30: يوضح نسب إجابات السؤال الثلاثين

ما نسبته 58,18% من أفراد العينة الدراسة يلاقون مضايقات من مدير المؤسسة بينما 41,81%

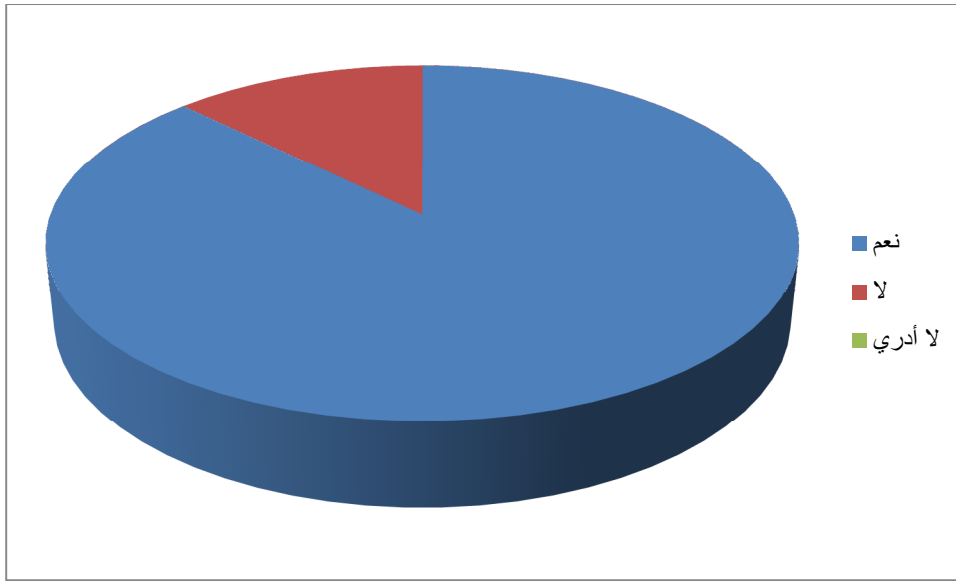
فرأيهم لا يلاقون أي مضايقات من مدير المؤسسة .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الواحد و الثلاثون : تباطؤ الإدارة المدرسية في تلبية حاجياتك المتعلقة بالتدريس .

جدول رقم 35: نتائج إجابات السؤال الواحد و الثلاثين.

| النسبة المئوية | التكرارات |         |
|----------------|-----------|---------|
| 87,27          | 48        | نعم     |
| 12,72          | 07        | لا      |
| 00             | 00        | لا أدري |
| 100            | 55        | المجموع |



رسم بياني رقم 31: يوضح نسب إجابات السؤال الواحد و الثلاثين

من نتائج الجدول السابق يتضح لنا بأن ما نسبته 87,27% مع تباطؤ الإدارة المدرسية في تلبية حاجياتهم المتعلقة بالتدريس في حين 12,72% من أفراد عينة الدراسة لا يرون أو أحسوا بأي تباطؤ من الإدارة المدرسية في تلبية حاجياتهم المتعلقة بالتدريس .

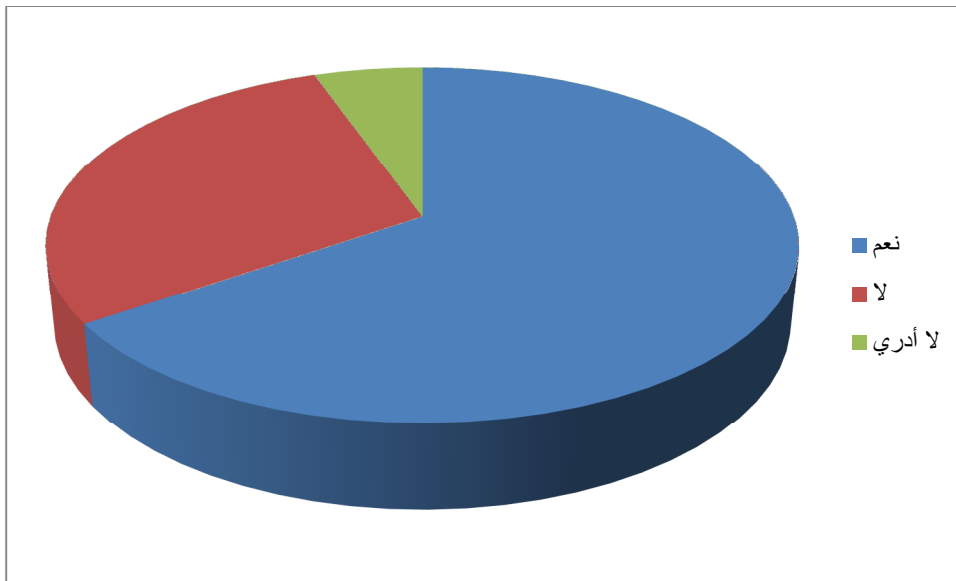


## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

السؤال الثاني و الثلاثون : هل هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية متعلقة بالإدارة المدرسية .

جدول رقم 36: نتائج إجابات السؤال الثاني و الثلاثين.

| التكرارات | النسبة المئوية |         |
|-----------|----------------|---------|
| 36        | 65,45          | نعم     |
| 16        | 29,09          | لا      |
| 03        | 05,45          | لا أدري |
| 55        | 100            | المجموع |



رسم بياني رقم 32: يوضح نسب إجابات السؤال الثاني و الثلاثين

يكشف لنا نتائج الجدول السابق بأن ما نسبته 65,45% من أفراد عينة الدراسة مع وجود مشكلات

لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية متعلقة بالإدارة المدرسية في حين 29,09% منهم مع عدم وجود أي

مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية متعلقة بالإدارة المدرسية بينما 05,45% من أفراد العينة لا يدرون أو غير

متأكدين من وجود مشكلات متعلقة بالإدارة المدرسية .

## الفصل الثاني معالجة و تحليل النتائج

2- مناقشة و تفسير نتائج الدراسة :

1-2 مناقشة و تفسير الفرضية الأولى :

- هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلقة بالأهداف .  
من خلال عرض و تحليل النتائج المتوصل إليها من خلال تفرغ أسئلة الاستمارة يمكننا الوقوف على النتائج التالية :

- يحقق منهاج التربية البدنية و الرياضية المحافظة على الوزن المثالي للجسم .
  - يحقق منهاج التربية البدنية و الرياضية الوقاية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي .
  - لا توجد مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية متعلقة بالأهداف .
- يجب أن يشمل الإعداد الأكاديمي جانبا نظريا متعلقا بالدراسات المهنية النظرية و جانبا متعلقا بالتدريب العملي الذي يضع الطالب المعلم بمواجهة الواقع التعليمي .
- و كما يؤكد زغلول و السائح 2000 على أن تطور المناهج و البرامج و إيجاد الإمكانيات الأساسية المساعدة في تحقيق أهداف التربية الرياضية و هذا العمل لا يؤدي بشماره ما لم نهتم اهتماما واقعا بإعداد المعلم إعدادا يؤهله لقيادة الطلبة قيادة رشيدة .
- فالمعلم الذي أعد إعدادا جيدا في جميع المجالات قادرا على أن يغرس في تلامذته كل المعلومات و المعارف التي تساعدهم على النمو السليم المتزن و كما يقول العالم سينجر ( signer ) أن من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق أهداف التعليم هو المعلم .
- لذا يمكن الخروج بنتيجة كون أنه لا توجد مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية متعلقة بالأهداف و هو ما يتعارض مع الفرضية الأولى .

### 2-2 مناقشة و تفسير الفرضية الثانية :

- هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلق بالمحتوى.
  - من استقراء نتائج أسئلة المحور الثاني أمكننا الخروج بالنتائج التالية :
  - محتوى المنهاج لا يناسب الزمن المخصص بتعليمه .
  - يصعب على أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة المتوسطة تنفيذ المحتوى بالإمكانات المتاحة .
  - يهتم المحتوى بالجانب البدني أو المهاري و يهمل الجانب المعرفي للمتعلمين .
  - محتوى المنهاج لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
  - يعتبر المحتوى من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط .
- أشار أبو هوجة إلى أن المحتوى لا يمكن فصله عن أهداف المنهاج التربوي في مجال التربية البدنية و الرياضية كما أن اختيار المحتوى يجب أن يكون وفق اختيار فعاليات و مواد الألعاب و التمارين الرياضية الأساسية ، تحديد الأفكار الأساسية الخاصة بالألعاب و التمارين الرياضية ، اختيار الهدف المركزي حول الأفكار الأساسية .
- كما أشار صالح العيفان في الدراسات السابقة إلى المعوقات المرتبطة بالمحتوى و التي كانت عدم مناسبة أوجه نشاط الدرس للوقت المخصص لتعليمها و عدم إمكانية تنفيذها بالإمكانات المتاحة و عدم تنوع أوجه النشاط الرياضي في الدرس ، و هو ما يتطابق مع الفرضية الثانية .

### 3-2 مناقشة و تفسير الفرضية الثالثة :

بعد عرض و قراءة و تحليل نتائج المحور الثالث و التي تتعلق بالفرضية القائلة :

- تعتبر الإمكانيات من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

تبين لنا ما يلي :

- عدم توفر الوسائل التي تتيح للمعلم التدريس .

- عدم توفر الأدوات البديلة للأدوات الرياضية القانونية .

- عدم وجود قاعة مغلقة للاستفادة منها أثناء الظروف المناخية السيئة .

- عدم توفر مكتبة تحتوي على المراجع العلمية للاستفادة منها من قبل معلمي التربية البدنية و المتعلمين .

- عدم توفر غرف لتبديل الملابس قبل و بعد الانتهاء من النشاط الرياضي .

- هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية متعلقة بالإمكانيات التعليمية .

مما لا شك فيه أن الملاعب و الساحات و الأجهزة الرياضية لها أهميتها الكبرى لمزاولة النشاطات و تعتبر

بحق من المعوقات الأساسية للدروس المنهجية و الفعاليات و الأنشطة اللاصفية أن عدم وجودها يؤدي إلى حرمان

الطلبة من الميدان الطبيعي لتربيتهم جسميا و اجتماعيا و صحيا .

كما أشار كل من أمين الخولي و محمود عدنان بأن من أهم مشكلات التي تعترض منهاج التربية البدنية تتمثل في

مجموعة من السلبيات أهمها إهدار المساحات المخصصة للملاعب في بناء فصول ، كذلك ألقى الضوء على هذه

النقطة صالح العيفان في دراسته بعدم توافر الملاعب المناسبة لأنواع النشاط الممارس في الدرس لذلك وحب إيجاد

الوسائل الضرورية و المناسبة ليتسنى للمعلم إمكانية تنفيذ المنهاج بصورة صحيحة حيث يمكن عن طريق تنوع

الوسائل استعمال أساليب عديدة للتعزيز الذي يؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة و تأكيد التعلم حسب

حلمي أبو هوجة ، و منه يمكن القول أن الفرضية الثالثة تحققت بشكل كلي .

- 2-4 مناقشة و تفسير الفرضية الرابعة :

- يعتبر التقويم من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

بعد عرض و قراءة و تحليل نتائج المحور الرابع و التي تتعلق بالفرضية الرابعة تبين لنا ما يلي :

- عدم استخدام نتائج التقويم في تطوير منهاج التربية البدنية و الرياضية .

- لا توجد حطة علمية لتقويم المنهاج .

- معظم أساتذة التربية البدنية لا يعرفون وسائل القياس أو التقويم المستخدمة في تقويم نتائج التعلم .

- عدم توفر بطاقات لتدوين نتائج المتعلمين في الاختبارات التي يجرونها .

- التقويم من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية .

أشارت جميع الدراسات السابقة و المرتبطة بهذا البحث إلى أن عنصر التقويم من أهم المشكلات التي

تحول دون تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لذا يجب الاهتمام به لأنها عنصر أساسي في العملية التعليمية

كما أشار حلمي أبو هوجة و الذي من خلاله يمكن معرفة مدى تحقيق الأهداف و كذلك قياس مدى قدرة

المتعلم و تحصيله إضافة إلى أن تقويم منهاج التربية البدنية و الرياضية يؤدي إلى النواحي السلبية و الايجابية

و من خلال نتائج التقويم يمكن اتخاذ ما يلزم لتعديل أو تطوير المنهاج ، و من خلال كل ما سبق نجد أن الفرضية

الرابعة و المتعلقة بمشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية المتعلقة بالتقويم قد تحققت .

### - 2-5 مناقشة و تفسير الفرضية الخامسة :

- هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلق بالإدارة المدرسية .
- من استقراء نتائج أسئلة المحور الثاني أمكننا الخروج بالنتائج التالية :
- لا تخصص ميزانية مناسبة للصرف منها على منهاج التربية البدنية و الرياضية .
- معظم الأساتذة يلاقون مضايقات من مدير المؤسسة .
- تباطؤ الإدارة المدرسية في تلبية الحاجيات المتعلقة بالتدريس .
- معظم المستجوبين أشاروا إلى وجود مشكلات متعلقة بالإدارة المدرسية تمنع تنفيذ منهاج التربية البدنية بشكل جيد .

تعد هذه من المعوقات و المشكلات الرئيسية التي يواجهها المعلم و المتعلم من قبل إدارة المدرسة فالإدارة المدرسية تلعب دورا هاما و بارزا في تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية و كما يؤكد كل من مكارم و محمد سعد 1999 على الإدارة المدرسية تهيئة و توفير أنسب الظروف و أفضلها ليقوم كل من المعلم و المتعلم بدوره المناط به في العملية التربوية و توفير الإمكانيات اللازمة له و تعمل على مساعدته في التغلب على المشاكل و الصعوبات التي تقف في تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية .

كما يجب على الإدارة المدرسية تشجيع المعلم و دعمه لأجل تمكنه من تنفيذ منهاج التربية الرياضية و تحقيق الأهداف التربوية باعتبار الإدارة المدرسية هي حلقة الوصل بين المدرسة و البيئة و المجتمع و إدارة المدرسة هي المسؤولة عن التنسيق بين المناهج الدراسية المختلفة حسب رأي حلمي أبو هوجة ، و هذا ما يثبت صحة الفرضية الخامسة .

### اقتراحات

نقترح في هذا البحث طرق مختلفة لحل تلك المشكلات المرتبطة بكل من المحتوى، الإمكانيات التعليمية، التقويم، الإدارة المدرسية و من أهم الاقتراحات نجد :

- التأكيد على أن يتضمن محتوى منهاج التربية البدنية و الرياضية المهارات و الخبرات الحركية و المعارف و المعلومات و كل ما يتصل بالمواقف التي تنمي الاتجاهات و القيم التربوية و ذلك لتحقيق الأهداف النفس حركية و المعرفية و الوجدانية و الاجتماعية المرجوة من المنهاج .
- ضرورة اهتمام شعبة التربية البدنية بوضع برنامج تقويمي لقياس النواتج التعليمية للمنهاج مع مراعاة أن يتضمن هذا البرنامج: أهداف التقويم، المواقف التعليمية أو التربوية أو البيئة التعليمية التي يمكن للمتعلمين أن يتفاعلوا معها، أنواع وسائل القياس التي سوف تستخدم في التقويم، طرق جمع البيانات و تبويبها و معالجتها إحصائياً .
- إصدار تعميم من قبل وزارة التربية بعدم السماح بإلغاء حصص التربية البدنية و الرياضية أو تحويلها إلى حصص لتدريس مقررات أخرى أو تحويل بنود من ميزانيتها للصراف منها على أوجه أخرى من النشاطات .
- ضرورة اهتمام وزارة التربية بزيادة الموارد المالية المخصصة لبرامج التربية البدنية و الرياضية المدرسية .
- مراعاة توافر ساحات اللعب و المنشآت المرتبطة بذلك .
- ضرورة اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الإمكانيات البديلة .
- ضرورة توفير المستلزمات و التجهيزات الرياضية و إنشاء ملاعب رياضية متكاملة و صيانة الملاعب المتضررة و تزويد المدارس بكل ما يتضمن للتربية البدنية و الرياضية القيام بواجبها على الوجه الأكمل .
- إقامة دورات لأساتذة التربية البدنية و الرياضية حول أحدث ما يستجد في مجال درس التربية البدنية و أصول التدريس و التدريب .

### خلاصة عامة

يعتبر منهج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط أمراً مهماً في الإسهام في تحقيق النمو الشامل و المتزن للمتعلمين ، إلا أن نتائج العديد من الدراسات العلمية قد أشارت إلى أن تنفيذ منهج التربية البدنية يواجه العديد من المشكلات التي تحد من تحقيق أهدافها التعليمية و التربوية ترتبط بكل من المحتوى ، الإمكانيات التعليمية ، التقويم ، الإدارة المدرسية .

من مساعي منهج التربية البدنية و الرياضية إعطاء إمكانية ممارسة النشاط الرياضي ميدانيا كمادة تعليمية تساهم في بناء شخصية التلميذ و تحضيره لحياة مستقبلية أفضل و إن اكتساب التلميذ لكفاءات يمر حتما عبر تغيير طريقة الممارسة البيداغوجية الحالية و هذا بتحديث تكوين الأساتذة طبقاً للمستجدات و تهيئة الظروف الملائمة للتلميذ كي يتعلم بنفسه و يكتسب القدرة على تحديد معارفه .

والتربية الرياضية هي إحدى المجالات التربوية التي تتضح فيها بشدة هذه الظاهرة وهي أن ما يجب عمله هو المنهج وما يمكن عمله هو التطبيق العملي للمنهج ، فكلما ضاقت المسافة بين المنهج و التطبيق كلما كان الأداء متميزاً و الإنجاز رائعاً من خلال تحقيق أهداف المنهج و في حالة اتساع هذه المسافة فإن الواقع العملي التطبيقي يكون متدنياً بشدة وذلك بسبب احتمالات كثيرة منها المبالغة المثالية في الهدف ) .

ويدرك العاملون بمجال التربية الرياضية من خلال تناولهم لتطبيق المناهج المعتمدة لهم أن هناك الكثير من المشكلات التي تعترض التطبيق العملي المناسب لهذه المناهج لذلك يحتاج هذا الوضع إلى تحليل علمي مناسب يتناول كل المفردات بشمول ولا يترك أيّاً منها بدون بحث و تحليل لأن مثل هذا التناول والحل الأمثل المؤدى إلى التطور الإيجابي في المناهج و تقليل المساحة بين النظرية و التطبيق .



# مراجع

1- سورة الروم: الآية "30".

- 2- أحمد بوسكرة: مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني، دار الخلدونية للنشر و التوزيع، الجزائر، 2005.
- 3- أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ط1، ب بلد، 1996.
- 4- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
- 5- أمين أنور الخولي و آخرون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط4، القاهرة، 1998.
- 6- بسطويسي أحمد، أسس و نظريات الحركة، دار الفكر العربي، ط1، ب بلد، 1996.
- 7- تشارلز بيوتشر: أسس التربية البدنية و الرياضية، ترجمة حسن معوض، كمال صالح عبدو، المكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- 8- خير الله عصار: محاضرات في منهجية البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.
- 9- رابع تركي، أصول التربية و التعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1990.
- 10- عباس صالح السمراني، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية، بغداد، 1981.
- 11- عبد السلام مصطفى: أساسيات التدريس و التطوير المهني للمعلم، دار الفكر العربي، 1421هـ.
- 12- عبد الوهاب عوض: مدخل إلى طرائق التدريس، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات، 2000.
- 13- عطا الله أحمد زيتوني، بن قناب الحاج، تدريس التربية البدنية في ضوء الأهداف الإجرائية و المقاربة بالكفاءات،
- 14- عطا الله أحمد، أساليب و طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2006.
- 15- علي الديري و آخرون، مناهج التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق، دار الفرقان، أربد، 1993.
- 16- علي اليافعي، رؤى مستقبلية في مناهجنا التربوية، دار الثقافة، الدوحة، 1995.
- 17- غسان صادق، سامي الصفار: التربية البدنية و الرياضية المدرسية، دار الكتاب للطباعة و النشر، جامعة الموصل، العراق، 1988.

## المراجع

- 18- فاخر عقلة، علم النفس التربوي، دار الملايين للطباعة و النشر و التوزيع، ط3، لبنان، ب سنة.
- 19- فكري حسن ريان: التدريس، عالم الكتب، 1999.
- 20- محمد سعد عزمي: درس التربية البدنية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية،
- 21- محمد عبد الفتاح حافظ: البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، دار وائل للنشر، ط1، عمان، الأردن، 2002.
- 22- محمد عوض الدسيوني، فيصل ياسين، نظريات و طرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- 23- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1992.
- 24- مصطفى كمال زنگلوجي: أضواء على مناهج التربية البدنية و الرياضية، دار الوفاء للطباعة و النشر، الإسكندرية، 2007.
- 25- ماهر حسن محمود: مناهج التربية الرياضية المطور للمدارس الثانوية، المكتبة المصرية، 2005.
- 26- ناهد محمود سعد، رمزي فهميم: طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط2، مصر الجديدة، 2000.
- 27- نوال إبراهيم شلتوت، مراد محمد نجلة، تاريخ التربية البدنية و الرياضية، ط1،
- 28- كلوم حلمي أبو هوجة، مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 1999.
- 29- يوسف ميخائيل أسعد، ب سنة.

## الدوريات و المجلات :

- 30- الجامعة الصيفية: مناهج التعليم المتوسط، مستغانم، من 19/12 جويلية 2003.
- 31- وزارة التربية الوطنية: التربية من قضايا التربية، المركز الوطني للوثائق التربوية، 1997.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة محمد خيضر - بسكرة-  
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية  
قسم التربية البدنية و الرياضية

## استبيان موجه إلى مدرسي التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة المتوسطة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
تخصص تربية حركية عند الطفل و المراهق

مخبر البحث " :مشكلات تنفيذ مناهج التربية البدنية و الرياضية و طرق حلها بالمرحلة المتوسطة  
دراسة ميدانية لمتوسطات ولاية ورقلة "

إلى السادة : مدرسي التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة المتوسطة.

نظرا لمستواكم العلمي و خبرتكم في مجال التعليم اختصاص التربية البدنية و الرياضية  
يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يعالج موضوعنا " مشكلات تنفيذ مناهج التربية  
البدنية و الرياضية و طرق حلها بالمرحلة المتوسطة "

نرجو منكم الإجابة على المسائل و العبارات بكل صدق و موضوعية، و بالتالي تقديم خدمة  
للبحث التربوي و المدرسة الجزائرية بشكل عام .

المطلوب منكم :

- القراءة المتأنية لكل سؤال .

- وضع علامة (x) داخل إطار الإجابة المناسبة .

إشرافة الدكتور :

عمار روابج

- إعداد الطالب :

باباحمو عادل

السنة الجامعية : 2011 - 2012

معلومات شخصية :

- 1- جنس المستجيب :  ذكر  أنثى
- 2- إلى أي فئة عمرية تنتسب : 21 - 30  31 - 40  41 - 50  أكبر من 50
- 3- عدد سنوات العمل في تدريس التربية البدنية و الرياضية فضلا أكتب عدد السنوات ( ) سنة.

**المحور الأول :** هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلقة بالأهداف.

4- هل يحقق منهاج التربية البدنية و الرياضية المحافظة على الوزن المثالي للجسم .

نعم  لا  لا أدري

5- هل يحقق منهاج التربية البدنية و الرياضية الوقاية من الإصابات أثناء ممارسة النشاط الرياضي .

نعم  لا  لا أدري

6- هل يمارس تلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة للنشاط البدني بما يتناسب مع حالتهم بشكل :

جيد  متوسط  ضعيف

7- إمدادك للمعلومات اللازمة لمعرفة فوائد التغذية السليمة و تحقيقها للحالة الصحية الجيدة .

دائما  متقطع  نادرا  غير مهتم

8- هل تنمي الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني أثناء وقت الفراغ .

نعم  لا

9- هل هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية الرياضية متعلق بالأهداف ؟

نعم  لا  لا أدري

**المحور الثاني :** هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلق بالمحتوى.

10- هل يراعي محتوى منهاج قدرات المتعلمين ذوو الاحتياجات الخاصة .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

11- محتوى منهاج يناسب الزمن المخصص لتعليمه .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

12- يصعب عليك تنفيذ المحتوى بالإمكانات المتاحة .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

13- يهتم المحتوى بالجانب البدني أو المهاري و يهمل الجانب المعرفي للمتعلمين .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

14- محتوى منهاج لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

15- هل يعتبر المحتوى من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية الرياضية .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

**المحور الثالث :** تعتبر الإمكانيات التعليمية من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم

المتوسط.

16- عدم توفر الوسائل التعليمية التي تتيح للمعلم التدريس .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

17- عدم توفر الأدوات البديلة للأدوات الرياضية القانونية .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

18- عدم وجود قاعة مغلقة للاستفادة منها أثناء الظروف المناخية السيئة .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

19- عدم توفر مكتبة تحتوي على المراجع العلمية للاستفادة منها من قبل معلمي التربية البدنية و المتعلمين .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

20- عدم توفر غرف لتبديل الملابس قبل و بعد الانتهاء من النشاط البدني .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

21- هل هناك مشكلة لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية متعلقة بالإمكانات التعليمية .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

**المحور الرابع :** يعتبر التقويم من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

22- عدم توفر الوقت الكافي لإجراء الاختبارات .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

23- عدم استخدام نتائج التقويم في تطوير منهاج التربية البدنية و الرياضية .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

24- هل توجد خطة علمية لتقويم المنهاج .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|



25- هل تعرف وسائل القياس أو التقويم المستخدمة في تقويم نتائج التعلم .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

26- عدم توفر بطاقات لتدوين نتائج المتعلمين في الاختبارات التي يجرونها .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

27- هل تعتبر التقويم من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

**المحور الخامس :** هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلق بالإدارة المدرسية.

28- يفرض عليك تدريس مقررات غير مقرر التربية البدنية .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

29- تخصص لك ميزانية مناسبة للصرف منها على منهاج التربية البدنية .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

30- تلاقي مضايقات من مدير المؤسسة .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

31- تباطؤ الإدارة المدرسية في تلبية حاجياتك المتعلقة بالتدريس .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

32- هل هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية متعلقة بالإدارة المدرسية .

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| لا أدري | لا | نعم |
|---------|----|-----|

قائمة متوسطات  
ولاية ورقلة :  
الملحق رقم  
(02).

| رقم المؤسسة | اسم المؤسسة                           |
|-------------|---------------------------------------|
| .1          | متوسطة ابن باديس ورقلة                |
| .2          | متوسطة 17 أكتوبر حي النصر ورقلة       |
| .3          | متوسطة بلمكوشم محمد حي النصر ورقلة    |
| .4          | متوسطة بن حجر العسقلاني بامنديل ورقلة |
| .5          | متوسطة بامنديل الجديدة                |
| .6          | متوسطة مولاي العربي ورقلة             |
| .7          | متوسطة سيد روهو ورقلة                 |
| .8          | متوسطة تخة إبراهيم سيدي عمران ورقلة   |
| .9          | متوسطة جابر بن حيان بوعامر ورقلة      |
| .10         | متوسطة بوعامر الجديدة ورقلة           |
| .11         | متوسطة العربي بن مهدي ورقلة           |
| .12         | متوسطة مخادمة الجنوبية ورقلة          |
| .13         | متوسطة عطوات قدور غربوز ورقلة         |
| .14         | متوسطة أبي ذر الغفاري بني ثور ورقلة   |
| .15         | متوسطة أحمد بن هجيرة ورقلة            |
| .16         | متوسطة عائشة أم المؤمنين ورقلة        |
| .17         | متوسطة الشطي الوكال ورقلة             |
| .18         | متوسطة لالة فاطمة انسومر ورقلة        |
| .19         | متوسطة الزاوية الجديدة الرويسات ورقلة |

|  |     |
|--|-----|
| متوسطة الخليل بن احمد ورقلة              | .20 |
| متوسطة 27 فبراير ورقلة                   | .21 |
| متوسطة بن رشيق القيرواني سعيد عتبه ورقلة | .22 |
| متوسطة بشيري قدور سعيد الشرقية ورقلة     | .23 |
| متوسطة الإمام الطبري حاسي البستان        | .24 |
| متوسطة حي البستان الجديدة ورقلة          | .25 |
| متوسطة 11 ديسمبر ورقلة                   | .26 |
| متوسطة بلعباس محمد سكرة الرويسات         | .27 |
| متوسطة سكرة الجديدة الرويسات             | .28 |
| متوسطة أبي يعقوب يوسف الورجلاني الرويسات | .29 |
| متوسطة قريشي عبد القادر الرويسات         | .30 |
| متوسطة السعيد هبيته الحذب الرويسات       | .31 |
| متوسطة طالب عبد الرحمان عين البيضاء      | .32 |
| متوسطة بن موسى محمد عين البيضاء          | .33 |
| متوسطة مالك بن نبي الشط عين البيضاء      | .34 |
| متوسطة مسروق محمد بلحاج عين البيضاء      | .35 |
| متوسطة عبد الحفيظ حضري سيدي خويلد        | .36 |
| متوسطة حاسي بن عبد الله                  | .37 |
| متوسطة سيدي خويلد الجديدة                | .38 |
| متوسطة عوينات موسى سيدي خويلد            | .39 |
| متوسطة صلاح الدين الأيوبي انقوسة         | .40 |
| متوسطة رحماني محمد البور                 | .41 |
| متوسطة خالد بن الوليد أفران              | .42 |



## ملخص البحث

### مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية و طرق حلها لمرحلة التعليم المتوسط

#### دراسة ميدانية لمتوسّطات ولاية ورقلة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على آراء أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية في المؤسسات التعليمية بمرحلة التعليم المتوسط، و محاولة وضع مشروع (اقتراحات) لمعالجة المشكلات و المعوقات.

تندرج مشكلة هذه الدراسة في أن مؤسسات التعليم المتوسط واجهت صعوبات و عراقيل كبيرة و لم تستغل الأهداف و الأهمية التربوية المنبثقة من مادة التربية البدنية و تجسيدها ميدانيا كما يتعرض أساتذة التربية البدنية و الرياضية إلى كثير من الأمور مما قد تعيقهم في تنفيذ أهداف منهاج التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط . لهاته الدراسة فرضية عامة و هي : " تصنف مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وفقا لدرجة حدتها " .

و من هاته الفرضية العامة أستخرجت الفرضيات الجزئية :

- هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلقة بالأهداف.
- هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلقة بالمحتوى.
- تعتبر الإمكانيات التعليمية من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.
- يعتبر التقويم من مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.
- هناك مشكلات لتنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط متعلق بالإدارة المدرسية.

تكونت عينة الدراسة من (55) أستاذًا من أساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط لولاية ورقلة 2012/2011، و كانت أداة الدراسة استمارة استبيان مكونة من (05) محاور و (32) فقرة محدودة الإجابة، و استعمل المنهج الوصفي الملائم لمثل هاته الدراسات على اعتباره الأكثر كفاءة في كشف حقيقة الظاهرة. أظهرت النتائج أن مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط ترتبط بكل من المحتوى، الإمكانيات التعليمية، التقويم، الإدارة المدرسية.

أهم الاقتراحات كانت : التأكيد على أن يتضمن محتوى منهاج التربية البدنية و الرياضية المهارات و الخبرات الحركية ، ضرورة اهتمام شعبة التربية البدنية بوضع برنامج تقويمي لقياس النواتج التعليمية للمنهاج، ضرورة اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الإمكانيات البديلة ، إقامة دورات لأساتذة التربية البدنية و الرياضية حول أحدث ما يستجد في مجال درس التربية البدنية و أصول التدريس و التدريب .