

جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم العلوم الإنسانية



مذكرة ماستر

العلوم الإنسانية و الاجتماعية
العلوم الإنسانية: علم المكتبات
إدارة المؤسسات الوثائقية و المكتبات
رقم: أدخل رقم تسلسل المذكرة

إعداد الطالب:
بن ريغي نور الهدى
يوم: 18/06/2023

دور المكتبات الجامعية في بناء و تنمية
المستودعات الرقمية المؤسسية للجامعات
الجزائرية : دراسة ميدانية بمكتبات جامعة
محمد خيضر بسكرة

لجنة المناقشة:

مقرر	جامعة محمد خيضر بسكرة	أ.مح. أ	سهلي مراد
رئيس	جامعة محمد خيضر بسكرة	أ.مح. أ	حقا صونيا
مناقش	جامعة محمد خيضر بسكرة	أ.مح. أ	صدار نور الدين

السنة الجامعية : 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر وتقدير

قال رسول الله (صلي الله عليه وسلم): " من صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه " (رواه أبو داوود)

أولا الحمد والشكر لله الذي سهل لي أمري وأعانني وجعل العلم نورا وجعلني اقتبس من نوره ويسر لي طريق العلم بقدرته وفضله سبحانه، الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وفقنا إلى انجاز هذا العمل.

أتقدم بجزيل الشكر وعرافان لأستاذنا الفاضل: "سهلي مراد" صاحب الفضل في توجيهي ومساعدتي لانجاز هذه العمل رغم التزاماته الإدارية وانشغالاته البحثية والعلمية، الذي لم يبخل علي في تقديم النصائح التي كانت لي عون في إتمام هذا العمل فقد كان مثال للأستاذ الذي تجمع فيه صفة العلم والخلق فبارك الله فيه وجزاك الله عنا كل خير إن شاء الله.

وإلى أعضاء لجنة المناقشة الذين قبلوا مناقشة هذه الدراسة وتحملوا مشقة القراءة والمتابعة والتدقيق فلكم مني كل الشكر وبارك الله فيكم وفي عملكم.

وأقدم بشكر لجميع أساتذة علم المكتبات دون استثناء

وإلى كل من قدم لي يد المساعدة من قريب او بعيد

إهداء

إلى من احمل اسمه بكل فخر واعتزاز صاحب الوجه الطيب والأفعال الحسنة الذي لم
ييخل علي طوال عمري وكان السبب في بلوغي التعليم العالي والذي العزيز أطل الله في
عمره.

إلى من وضع المولى -سبحانه وتعالى -الجنة تحت قدميها ووقرها في كتابه العزيز أمي
الحبيبة رمز الحب والحنان التي كان دعائها سر نجاحي أطل الله في عمرك وحفظكم الله
وجعلكم تاج فوق رؤوسنا.

إلى من بهم يشد ساعدي وتعالى هامتي هم سندي وركائز نجاحي أخوتي حفظهم الله

إلى كل من علمني حرف

إلى صديقاتي الذين عرفتهم طيلة مشواري الدراسي

إلى كل طالب علم اهدي ثمرة جهدي راجين من المولى عز و جل الاستفادة منه

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات	
	شكر و عرفان إهداء قائمة الجداول قائمة الأشكال
أ-ك	مقدمة عامة
الفصل الأول:مدخل للمستودعات الرقمية في المكتبات الجامعية	
13	تمهيد
14	1. المكتبات الجامعية و المستودعات الرقمية
14	1.1. تعريف المكتبات الجامعية
17	2.1. أهمية و اهداف المكتبات الجامعية
19	3.1. مفهوم و نشأة المستودعات الرقمية
26	4.1. أهمية و اهداف المستودعات الرقمية
30	5.2. أنواع المستودعات الرقمية
32	6.1. خصائص المستودعات الرقمية
34	7.1. إدارة المستودعات الرقمية
34	1.7.1. نظم إدارة المستودعات الرقمية
36	2.7.1. الخدمات الأساسية لنظم إدارة المستودعات الرقمية
38	8.1. بناء المستودعات الرقمية المؤسسية
45	9.1. معوقات و تحديات بناء المستودعات الرقمية
48	خلاصة الفصل
الفصل الثاني:دراسة ميدانية بمكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة	
51	تمهيد
52	3. إجراءات الدراسة الميدانية
52	1.3. مجالات الدراسة
53	2.3. منهج الدراسة
53	3.3. مجتمع و عينة الدراسة
54	4.3. أدوات جمع البيانات
55	5.3. تحليل بيانات الدراسة

84	6.3. النتائج العامة للدراسة
84	7.3. النتائج على ضوء فرضيات الدراسة
87	8.3. مقترحات الدراسة
89	خاتمة
	القائمة الببليوغرافية
	الملاحق
	الملخصات

كشاف الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	التوصيف الوظيفي المقترح من جانب مشروع تصوير وإدارة مستودع مؤسسي ناجح	39
02	سنوات خبرة محافظي جامعة محمد خيضر بسكرة	54
03	يوضح معرفة محافظي مكنتبات جامعة بسكرة بمفهوم المستودعات الرقمية المؤسساتية	56
04	يوضح أهمية بناء مستودع رقمي مؤسساتي لمكنتبات جامعة محمد خيضر بسكرة	57
05	الخدمات التي يقدمها المستودع الرقمي المؤسساتي	58
06	متطلبات بناء مستودع رقمي مؤسساتي	59
07	يوضح المستودع الرقمي المؤسساتي لمكنتبات جامعة محمد خيضر بسكرة تلبية احتياجات المستفيدين	61
08	شمولية المحتوى الموضوعي للمستودع الرقمي المؤسساتي	63
09	يمثل أنواع الكيانات الرقمية المودعة في المستودع الرقمي المؤسساتي	63
10	صيغ الكيانات الرقمية في المستودع	64
11	اللغة المستخدمة في مصادر المعلومات بالمستودع	66
12	يوضح دور المكنتبات جامعة محمد خيضر بسكرة في إعداد سياسة لإدارة المستودع الرقمي المؤسساتي	67
13	الجهة المسؤولة عن إيداع مصادر المعلومات بالمستودع	70
14	يوضح المكلف بالإيداع بالمستودع	71
15	سياسة الإيداع بالمستودع الرقمي	72
16	يوضح سياسة إدارة المستودع الرقمي المؤسساتي	74
17	صعوبات بناء و تنمية مستودع رقمي مؤسساتي	75
18	الإجراءات المتخذة لمواجهة الصعوبات	77
19	مقترحات محافظي مكنتبات جامعة محمد خيضر بسكرة لبناء وتنمية	79
20	مستودع رقمي مؤسساتي	81

كشاف الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع أفراد العينة حسب الوظيفة	54
02	سنوات خبرة محافظي جامعة محمد خيضر بسكرة	56
03	يوضح أهمية بناء مستودع رقمي مؤسستي بمكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة	58
04	يوضح الخدمات التي يقدمها المستودع الرقمي المؤسستي	60
05	متطلبات إنشاء مستودع رقمي مؤسستي	61
06	المحتوى الموضوعي للمستودع الرقمي المؤسستي	63
07	يمثل أنواع الكيانات الرقمية المودعة في المستودع الرقمي المؤسستي	64
08	صيغ الكيانات الرقمية في المستودع	67
09	اللغة المستخدمة في مصادر المعلومات بالمستودع	68
10	يوضح دور المكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة في إعداد سياسة لإدارة المستودع الرقمي المؤسستي	70
11	الجهة المسؤولة عن إيداع مصادر المعلومات بالمستودع	71
12	يوضح المكلف بالإيداع بالمستودع	73
13	سياسة الإيداع بالمستودع الرقمي	74
14	يوضح سياسة إدارة المستودع الرقمي المؤسستي	76
15	صعوبات بناء وتنمية مستودع رقمي مؤسستي	78
16	الإجراءات المتخذة لمواجهة الصعوبات	80
17	مقترحات محافظي مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة لبناء وتنمية مستودع رقمي مؤسستي	82

مقدمة عامة

شهد البحث العلمي والمكتبات في نهاية الثمانينيات تزييدا مذهلا في أسعار الدوريات العلمية والاشتراك فيها، وقد تزامن هذا تزايد مع ظهور شبكة الإنترنت التي أتاحت تقنيات وطرق جديدة للاتصال وإتاحة المعلومات وتبادل الأفكار والخبرات بين الباحثين للاستفادة منها في بحوثهم العلمية، باعتبار المجتمع الأكاديمي من أبرز المجتمعات المنتجة للمعرفة من خلال تبادلها مع الأطراف الأخرى من المجتمع لما لها إثر كبير على العملية التعليمية والبحث العلمي.

وعليه بدأ التفكير في نموذج جديد يمكن أن يحل المشاكل القائمة تساعد في نشر المعلومات دون عوائق والمشاركة في تبادل الخبرات والمعرفة، ومن هنا جاءت فكرة الوصول الحر للمعلومات.

ساهمت حركة الوصول الحر للمعلومات في حل المشاكل القائمة حيث تقوم على إتاحة المعلومات والمعرفة بشكل مجاني خالية من عوائق الوصول وقيود الاستخدام المعلومات لتبادل الأفكار وتسهيل الوصول إلى المعلومات دون قيود، وجاءت للحد من أزمة ارتفاع الدوريات العلمية التي أجبرت المكتبات على انتهاء سياسية عدم الاشتراك، نتيجة لهذه التطورات في الإيصال العلمي ظهرت المستودعات الرقمية.

تعتبر المستودعات الرقمية من أبرز الموضوعات في مجال المكتبة والمعلومات لما أحدثته من تغييرات جذرية في صناعة النشر على المستويات الوطنية والعالمية إذ إنها إحدى استراتيجيات حركة الوصول الحر للمعلومات لإتاحة الإنتاج الفكري دون قيود. حيث اتجهت المكتبات ومراكز المعلومات في الآونة الأخيرة إلى رقمنة ما لديها من رصيد وإنتاج فكري.

ظهر العديد من المشروعات التي تعني بتحويل وإتاحة الإنتاج الفكري في الشكل الرقمي لما لها من دور كبير في نشر المعرفة والإفادة من مصادر المعلومات. حيث سعت المؤسسات البحثية بمختلف أنواعها وعلى رأسها المكتبات إلى بناء وتنمية مستودعات رقمية مؤسساتية تعمل على حفظ وإدارة وتنظيم الإنتاج الفكري وإتاحة دون عوائق.

وعلى هذا الأساس جاءت الدراسة لمحاولة معرفة دور المكتبات جامعة بسكرة في بناء وتنمية المستودعات الرقمية المؤسساتية للجامعات الجزائرية: دراسة ميدانية بمكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة حيث شملت الدراسة على مقدمة عامة وفصلي نظري و ميداني بالإضافة إلى مقدمة عامة وخاتمة.

تطرقنا الى مقدمة عامة تم التطرق فيها إلى إشكالية الدراسة والتساؤلات الفرعية وفرضيات الدراسة وأسباب اختيار الموضوع بإضافة إلى تحديد أهمية وأهداف الموضوع كما تطرقنا إلى أهم الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة.

في حين جاء الفصل النظري الأول الموسوم بعنوان: مدخل للمستودعات الرقمية في المكتبات الجامعية حيث تطرقنا في البداية إلى تمهيد ثم التطرق إلى تعريف المكتبات الجامعية وأهميتها وأهدافها ثم تطرقنا إلى تعريف ونشأة المستودعات الرقمية وأهميتها وأهدافها وخصائصها وإدارة المستودعات الرقمية ويندرج تحتها نظم إدارة المستودعات الرقمية والخدمات الأساسية لنظم إدارة المستودعات الرقمية ثم تطرقنا إلى بناء المستودعات الرقمية وفي الأخير معوقات وتحديات بناء المستودعات الرقمية وصولاً لخلاصة الفصل.

الفصل الثاني في الفصل الميداني الموسوم بعنوان: دراسة ميدانية بمكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة تم التطرق إلى حدود الدراسة تمثلت في الحدود الجغرافية لمكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة والحدود الزمنية البشرية والحدود الموضوعية ثم المنهج المتبع في الدراسة ومجتمع الدراسة ثم تحليل أدوات جمع البيانات ومن ثم الخروج بأهم بنتائج الدراسة والنتائج على ضوء الفرضيات وتقديم المقترحات المناسبة.

لنختتم الدراسة بخاتمة تليها قائمة المصادر والمراجع والملاحق وملخص الدراسة.

1/إشكالية الدراسة:

في ضوء بيئة المعلومات المتغيرة باستمرار وزيادة احتياجات المستخدمين تحاول المكتبات الجامعية الجزائرية اليوم التعامل مع هذه التطورات، بإنشاء المستودعات الوصول الحر كونها توفر بنية تحتية ملائمة يمكن من خلالها التحكم الجيد في الأرصدة الرقمية من تخزين وإدارة وتنظيم وإتاحة المعلومات هذا ما وصلت إليه أغلب المكتبات الجامعية الجزائرية باعتبار الإنتاج الفكري الجامعي ثريا لتطوير وتحسين رؤية الجامعة كمؤسسة بحثية مميزة وقيمة و تعزيز رصيدها الفكري لزيادة مرتبة الجامعات الجزائرية على المستوى الوطني والدولي لإتاحة الأعمال العلمية لتسهيل الوصول للمعلومات لتلبية احتياجات الباحثين، وحرصت كثيرا من الجامعات على إنشاء وتنمية المستودعات الرقمية تماشيا مع حركة الوصول الحر لنشر الإنتاج العلمي للجامعة وتلبية احتياجات الباحثين للجامعة.

و من هنا نطرح الإشكالية التالي: ما دور مكتبات جامعة بسكرة في بناء و تنمية المستودعات الرقمية المؤسساتي للجامعة ؟

2/تساؤلات الدراسة:

- 1- ما دراية المسؤولين بمكتبات جامعة بسكرة بأهمية المستودعات الرقمية المؤسساتية؟
- 2- ما مدى مساهمة مكتبات جامعة بسكرة في تنمية مستودع رقمي مؤسساتي بمصادر المعلومات؟
- 3- ما هو دور مكتبات جامعة بسكرة في إعداد سياسة إدارة مستودع رقمي مؤسساتي للجامعة؟
- 4- ما هي صعوبات التي تواجه مكتبات جامعة بسكرة في بناء وتنمية المستودعات الرقمية المؤسساتي ؟

3/ فرضيات الدراسة:

- 1- لدى المسؤولين بمكتبات جامعة بسكرة دراية بأهمية المستودعات الرقمية المؤسساتية لجمع الإنتاج الفكري للجامعة وحفظه وإتاحته في شكل رقمي
- 2- تساهم مكتبات جامعة بسكرة تنمية مستودع رقمي مؤسساتي بمختلف مصادر المعلومات
- 3- تواجه مكتبات جامعة بسكرة صعوبات في بناء وتنمية المستودعات الرقمية المؤسساتية
- 4/أسباب اختيار الموضوع:

يمكن أسباب اختيارنا موضوع الدراسة إلى أسباب ذاتية والتي تخص الباحث و أسباب موضوعية تتعلق بموضوع البحث و كل ما يشير إليه و يمكن توضيح أسباب اختيار الموضوع إلى:

1.4: أسباب ذاتية

- الميل الشخصي للمواضيع و الدراسات المتعلقة بالتكنولوجيا

2.4: أسباب موضوعية

- أهمية الموضوع نفسه حيث يحظى المستودعات الرقمية المؤسساتية بأهمية بالغة في الوسط العلمي و الأكاديمي

5/ أهمية الدراسة:

تكمن دراستنا في معرفة أهمية المستودعات الرقمية ودور مكتبات الجامعة في بناء مستودع رقمي مؤسساتي لإتاحة الوصول الحر للمعلومات لزيادة مرئية المستودع و تلبية احتياجات الباحثين و يعتبر المكان المباشر لتجميع الإنتاج الفكري الناتج عن المؤسسة التابع لها المستودع و بالتالي حفظه و تخزينه بثه في شكل رقمي. وسهولة الاسترجاع بالإضافة

لأهميته في تبادل المعرفة وتقديم الخدمات إتاحة الأبحاث و المنشورات العلمية سهولة الوصول لها في أي وقت و مكان دون جهد

6/أهداف الدراسة:

تتبع أهداف الدراسة على معرفة دور المكتبات الجامعية في بناء المستودعات الرقمية بالجامعة لتلبية احتياجات الباحثين وتسهيل الوصول الحر للمعلومات و تهدف الدراسة إلى:

➤ التعرف على دراية المسؤولين بمكتبات جامعة بسكرة بأهمية المستودعات الرقمية المؤسساتية

➤ معرفة مساهمة مكتبات جامعة بسكرة في تنمية مستودع رقمي مؤسساتي بمختلف مصادر المعلومات

➤ معرفة دور مكتبات جامعة بسكرة في إعداد سياسة إدارة مستودع رقمي مؤسساتي لجامعة
➤ التعرف على الصعوبات التي تواجه مكتبات جامعة بسكرة في بناء مستودع رقمي مؤسساتي

7/الدراسات السابقة:

الدراسة الاولى:دراسة الباحثة فوزي عمر ايمان بعنوان:**المستودعات الرقمية المفتوحة كمصدر من مصادر الاقتناء بالمكتبات البحثية:دراسة تحليلية¹** ، دراسة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه عيم المكتبات بجامعة حلوان القاهرة سنة 2011،تكمن الدراسة في نشأة و تطور المستودعات الرقمية المفتوحة و أسباب انتشارها وقامت بتقييم المستودعات الرقمية المفتوحة

¹: فوزي إيمان عمر، المستودعات الرقمية المفتوحة كمصدر من مصادر الاقتناء بالمكتبات البحثية:دراسة تحليلية،اطروحة دكتوراه،علم المكتبات،جامعة حلوان القاهرة،2011، ص76

على الويب معرفة المسؤولين عن المستودعات الرقمية برزت في دراستها تصور لمقترح لتأسيس مستودع مؤسساتي جامعي على الويب.

تشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في التعريف بالمستودعات الرقمية و رصد خصائصها و معرفة مدى افادة المكتبات الجامعية بالمستودعات الرقمية . اما الاختلاف بين الدراستين ان الدراسة السابقة تناولت تقييم و تحليل المستودعات الرقمية المفتوحة و دورها في اقتناء مصادر المعلومات للمكتبات البحثية ،اما الدراسة الحالية فقد تطرقت الى دور المكتبات الجامعية في بناء و تنمية المستودعات الرقمية المؤسساتية للجامعات الجزائرية.

الدراسة الثانية: دراسة الباحثة حنان احمد فرج بعنوان: **المستودعات المؤسساتية الرقمية ودورها في دعم المحتوى العربي وإثراءه على الانترنت** ،انجزت سنة 2012²

تهدف دراستها إلى التعرف على المستودعات الرقمية ومعرفة دور المكتبات في تنمية المستودعات الرقمية وتحليل أفضل المستودعات المؤسساتية العالمية استخداما تبعا لتصنيف ويبوماتكس العالمي ،و أيضا تهدف دراستها إلى تحليل المستودعات المؤسساتية العربية و ذلك باستخدام الدراسة المسحية حيث قدمت تحليلا واضحا عن المستودعات المؤسساتية العربية ،وتناولت في دراستها أربعة عشر مستودعا منها ثمانية لمصر كأكثر دول العربية امتلاكا للمستودعات الرقمية ومن حيث أكثر أشكال موارد متوفرة هي المقالات و تقارير البحوث ،و أيضا أبرزت في دراستها مشاكل التي تواجهها المستودعات الرقمية من حيث ضعف السياسات الموضحة لعملية الإيداع و قدمت بعض الاقتراحات أبرزت دور المستودعات المؤسساتية العربية في إثراء المحتوى عربي رقمي.و تشابهة هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في معرفة دور المكتبات في تنمية المستودعات الرقمية و معوقات و دور

²: فرج حنان أحمد ،المستودعات المؤسساتية الرقمية و دورها في دعم المحتوى العربي و إثرائه على الانترنت، مجلة مكتبة الملك

فهد الوطنية ،مج18، ع2، ماي-نوفمبر 2012 ،ص106

المستودعات العربية في اثناء المحتوى العربي الرقمي في الانترنت، اما الدراسة الحالية فقد تطرقت الى دور مكاتب جامعة محمد خيضر لبناء مستودع رقمي مؤسساتي لجمع و اتاحة الانتاج الفكري.

الدراسة الثالثة:دراسة الباحث بن غيدة وسام بعنوان:**المستودعات الرقمية و الارشفة الذاتية للمنشورات العلمية: دراسة ميدانية بجامعة قسنطينة02- عبد الحميد مهري¹**، رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم المكتبات و التوثيق بجامعة عبد الحميد مهري سنة 2015-2016، تهدف الدراسة الى التعريف بالمستودعات الرقمية و نشاتها و اهدافها و مميزاتها و تسليط الضوء على المستودعات الرقمية الاكاديمية و التعريف بها و المتطلبات الواجب توفيرها لبناء مستودع رقمي اكايمي بالجامعات الجزائرية و تناول الباحث في دراسته الارشفة الذاتية و الاستاذ الجامعي و دوره في مساهمة في اثناء الانتاج الفكري من خلال نشر اعمالهم في المستودع الرقمي،و اعتمد الباحث في دراسته على اداة الاستبيان لجمع البيانات و معرفة اراء اساتذة جامعة قسنطينة02 و استعداداتهم لبناء مستودع رقمي مؤسساتي و ايداع اعمالهم العلمية فيه و اعتمد ايضا على المقابلة مع مسؤول المشروع بناء مستودع رقمي لجامعة قسنطينة01 و ذلك لمعرفة اهدافه و المتطلبات اللازمة لبنائه و معرفة العراقيل التي تواجههم في بناء المستودع و الخطط المستقبلية،و قدم الباحث بعض المقترحات لتوعية بضرورة نشر في المستودع للجامعة.

و تشابهة هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في التعريف بالمستودعات الرقمية و نشاتها و ابراز خصائصها و تسليط الضوء نحو توجه لبناء مستودع رقمي لانتاج الفكري.اما الاختلاف بين الدراستين ان الدراسة السابقة تناولت مساهمة اساتذة قسنطينة-02- عبد الحميد مهري في اثناء المستودعات الرقمية و صفحاتهم الشخصية عبر الويب ببحوثهم

¹: بن غيدة وسام، المستودعات الرقمية و الارشفة الذاتية للمنشورات العلمية: دراسة ميدانية بجامعة قسنطينة- 02- عبد الحميد مهري، شهادة دكتوراه، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 02 ، 2015-2016 ، ص63-64

العلمية و معرفة ارائهم حول مشروع انشاء مستودع رقمي بجامعتهم، اما الدراسة الحالية فقد تطرقت الى وعي مسؤولين مكنتبات جامعة محمد خيضر باهمية بناء و تنمية مستودع رقمي لاثراء الانتاج الفكري و تلبية احتياجات الباحثين.

الدراسة الرابعة: دراسة الباحث ألاجوني زيد بعنوان: **البرامج المفتوحة المصدر و دورها في إنشاء المستودعات الرقمية:دراسة مقارنة**¹. اجريت سنة 2019. تهدف الدراسة التعريف بالمستودعات الرقمية و إبراز اهميتها في تخزين و استرجاع المعلومات لالتواصل العلمي بين الافراد و المؤسسات و تسليط الضوء على أهم البرامج المستخدمة في بناء المستودعات الرقمية و تطرق في دراسته إلى نماذج برامج إدارة و بناء المستودعات الرقمية مفتوحة المصدر و مميزاتهما و اوصل الى مجموعة من النتائج و تقديم بعض المقترحات لضرورة توعية الافراد و المؤسسات بانشاء مستودعات رقمية لاتاحة الانتاج الفكري لدعم الوصول الحر و التواصل العلمي عن طريق المستودعات الرقمية على المستوى الاقليمي و الدولي.

تشابهة هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تعريف بالمستودعات الرقمية و اهميته في تخزين و استرجاع و ادارة الانتاج الفكري و اهم البرامج لبناء و ادارة المستودعات الرقمية. اما الاختلاف بين الدراستين ان الدراسة السابقة تناولت مقارنة بين اهم البرامج المفتوحة المصدر ،اما الدراسة الحالية فقد تطرقت الى ادارة المستودعات الرقمية حيث تم التطرق الى الخدمات الاساسية لنظم ادارة المستودعات الرقمية .

الدراسة الخامسة:دراسة الباحثين ساري حنان،عين احجر زهير بعنوان: **اتجاهات المكتبيين بالمكنتبات الجامعية الجزائرية نحو بناء مستودعات الوصول الحر: دراسة ميدانية بالمكتبة**

¹الأرجواني زيد ،البرامج مفتوحة المصدر ودورها في إنشاء المستودعات الرقمية :دراسة مقارنة، مجلة بيبليوفيليا لدراسات المكتبات و المعلومات،2019،ص21-22 متاح على: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/122078> تاريخ الاطلاع

المركزية لجامعة باجي مختار عنابة¹. اجريت سنة 2019، تهدف الدراسة الى معرفة تأثير الوصول الحر و المستودعات الرقمية على المكتبات الجامعية،تناولت الدراسة استعداد المكتبيين العاملين بالمكتبة المركزية لجامعة باجي مختار عنابة لتنفيذ مستودعات الوصول الحر بمكتباتهم حيث أظهرت الدراسة عدم وعي المكتبيين في معرفة المفاهيم الرقمية وضعف المهارات العمل بالمستودعات الرقمية،و لكن أظهرت الدراسة رغبة المكتبيين و استعدادهم لبناء المستودعات الرقمية،وتم تقديم اقتراحات بالارتقاء بالإنتاج الفكري بالجامعات الجزائرية.

تشابهة هذه الدراسة مع الدراسة الحالية التعرف على اتجاهات المكتبات الجامعية نحو بناء مستودع رقمي و المهارات المطلوبة لاختصاصي المكتبات لبناء و متابعة المستودعات الرقمية. اما الاختلاف بين الدراستين ان الدراسة السابقة تناولت تحليل اتجاهات المكتبيين للمكتبات الجامعية اتجاه بناء المستودعات الرقمية ،اما الدراسة الحالية فقد تطرقت وعي مسؤولين مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة باهمية بناء مستودع رقمي للجامعة.

الدراسة السادسة: دراسة الباحث أحسن بابوري بعنوان: **المستودعات الرقمية المؤسساتية بالجامعات الجزائرية: مشروع بناء و تنفيذ المستودع الرقمي لجامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2**، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في علم المكتبات جامعة محمد مهري قسنطينة سنة 2022¹، تهدف دراسته إلى تعريف بالمؤسسات الرقمية و إبراز دور المكتبات الجامعية في دعم إنشاء المستودعات الرقمية و المتطلبات الواجب و المشاريع الداعمة في تطوير المستودعات الرقمية المؤسساتية و استهدفت دراسته تقييمها في الجامعات الجزائرية

¹: ساري حنان، عين احجر زهير، اتجاهات المكتبيين بالمكتبات الجزائرية نحو بناء مستودعات الوصول الحر: دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة باجي مختار عنابة،مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية،مج8،ع8 ، 2019 ، ص6

¹: بابوري، أحسن، المستودعات الرقمية المؤسساتية بالجامعة الجزائرية: مشروع بناء وتنفيذ المستودع الرقمي في جامعه عبد الحميد مهري قسنطينة 2، شهادة دكتوراه، عبد الحميد مهري قسنطينة، 2022 ، ص 79

،و تطرق إلى توجيهات الأساتذة الباحثين نحو حركة الوصول الحر و في الأخير قام بدراسة تصورات الأساتذة لتأسيس مستودع رقمي مؤسساتي.

تشابهة هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في توجه المكتبات الجامعية في بناء مستودعات الرقمية و معوقات التي تواجهها و.اما الاختلاف بين الدراستين ان الدراسة السابقة تناولت مراحل التخطيط لتنفيذ مستودع رقمي مؤسساتي رقمي لاجتبات العلمية لجامعة عبد الحميد مهري قسنطينة -2- و مشاريع دعم و تطوير المستودع الرقمي المؤسساتي و تقييم المستودعات الرقمية التابعة للجمعيات الجزائرية ،اما الدراسة الحالية فقد تطرقت للمتطلبات اللازم توفيرها لبناء مستودع رقمي مؤسساتي.

8/ضبط المصطلحات:

الجامعة: هي مؤسسة ذات طابع إداري تتمتع بالشخصية المعنوية و الاستغلال المالي.وهي مؤسسة تعليمية تتكون من فئة الأساتذة والعمال و الطلبة، و بنية مادية قانونية.

تنمية: وهي عملية بناء زيادة و تطور المكتبات الجامعية بالرصيد الفكري و تهدف بناء المجموعات المكتبية للارتقاء بالمكتبات الجامعية لتلبية احتياجات.

المكتبات الجامعية: هي مؤسسة علمية ثقافية تربوية اجتماعية تهدف إلى جمع مصادر المعلومات وتنميتها بالطرق المختلفة الشراء والإهداء والتبادل والإيداع وتنظيمها فهرستها وتصنيفها وترتيبها على الرفوف واسترجاعها بأقصر وقت ممكن وتقديمها إلى المجتمع المستفيدين .

المستودعات الرقمية المؤسساتية: مجموعة من المواد الرقمية التي تستضيفها وتمتلكها مؤسسة ما. وبعبارة أدق، هي أرشيفات رقمية للإنتاج الفكري للأعضاء المنتسبين للمؤسسة من الأكاديميين والدارسين والباحثين والطلاب متاحة للمستفيدين سواء داخل المؤسسة أو

خارجها، وتعد الوظيفة الأساسية للمستودع المؤسسي هي استقطاب البحوث وجميع أنواع الإنتاج الفكري الأخرى التي تصدر عن المؤسسة واختزانها، لحفظ الحياة الفكرية وبنها على أساس طويل المدى.

الوصول الحر: يقصد به إتاحة الإنتاج الفكري مجاناً على شبكة الانترنت. مع منح المستفيد الحق في القراءة و التحميل و النسخ و البحث دون أن يدفع مقابل ذلك.

الفصل الأول

مدخل للمستودعات الرقمية في

المكتبات الجامعية

تمهيد

تعتبر المكتبات الجامعية و بصفتها احد أهم روافد قطاع المكتبات و أول المكتبات التي تسعى دائما إلى مواكبة التكنولوجيا وفي ظل التطور الهائل لمصادر نقل المعلومة ظهرت مصادر معلومات رقمية يتم تحديثها بصفة دورية، من تلك المصادر المستودعات الرقمية التي تعد قناة جديدة للاتصال العلمي على شبكة الانترنت، وتؤدي المستودعات الرقمية دورا مهما في الحفاظ على الإنتاج الفكري من اجل تسهيل البحث و الاسترجاع، باعتبار المستودعات الرقمية حلقة وصل بين الباحث و المعلومة.

1.1/تعريف المكتبة الجامعية

عرفت المكتبات الجامعية عند كثيرا من المختصين في مجال علم المكتبات كل ل حسب رؤيته ويمكن تعريفها على أن:

عرفها معجم المصطلحات المكتبات والمعلومات: مكتبة لخدمة الجامعة والمجتمع من المثقفين والمتعلمين تحتوي على العديد من الدوريات والقواميس والمواد الأخرى لغرض التعليم والتعلم والثقافة العامة. مكتبة الجامعة بمثابة مكتبة مركزية تتفرع منها مكتبات الكليات الفرعية في الحرم الجامعي¹.

عرفها المعجم الموسوعي لمصطلحات المكتبات والمعلومات: مكتبة أو نظام من المكتبات تنشئه و تدعمه و تديره جامعة لمقابلة الاحتياجات المعلوماتية للطلبة و هيئة التدريس كما تساند برامج التدريس و الأبحاث و الخدمات².

عرفها ربحي مصطفى عليان: على أنها تلك المكتبة أو مجموعة المكتبات التي تنشأ و تمول و تدار من قبل الجامعات و ذلك لتقديم المعلومات و الخدمات المكتبية المختلفة لمجتمع الجامعة المكون من الطلبة و المدرسين و الإداريين العاملين في الجامعة و كذلك المجتمع المحلي¹.

المكتبات الجامعية هي عبارة عن المكتبة الملحقة بالجامعة، أو بمعهد عال، وظيفتها الأساسية تقديم المواد المكتبية من أجل البحث و الدراسة و تقديم المعرفة في عدد

¹ عبد الغفور عبد الفتاح قاري، معجم المصطلحات و المعلومات: انجليزي-عربي، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية، 2000، ص14

² احمد محمد الشامي، سيد حسب الله، المعجم الموسوعي لمصطلحات المكتبات و المعلومات: انجليزي-عربي، الرياض، دار المريخ لنشر، 1988، ص1164

³ ربحي مصطفى عليان، إدارة و تنظيم المكتبات و مراكز مصادر التعلم، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2002، ص365

كبير من الموضوعات المختلفة، ومكتبة الجامعة تستقل روادها من مختلف التخصصات الأساسية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، و العلوم التطبيقية البحثية و التاريخية، وكافة التخصصات ذلك لأنه لا يمكن وضع حد نهائي مقرر لحجم موضوعاتها¹.

ويمكن تعريفها: أنها مؤسسة ثقافية علمية تعمل خدمة على خدمة المجتمع من الطلبة و الأساتذة و الباحثين، و ذلك بتزويدهم من المعلومات التي يحتاجونها في دراساتهم و أعمالهم من الكتب و الدوريات و المطبوعات الأخرى إضافة إلى المواد السمعية و البصرية و تسهيل استخدامهم¹.

وفي تعريف آخر للمكتبة الجامعية: عرفت على أنها عبارة عن مجموعة من الكتب و المخطوطات و الوثائق و السجلات و الدوريات و غيرها من المواد، منظمة تنظيمًا مناسبًا لخدمة فئات أكاديمية معينة، داخل الحرم الجامعي. فالمكتبة هي لب و جوهر الجامعة، إذ أنها تخدم جميع وظائف الجامعة من تعليم و بحث، و كذلك خلق المعرفة الجديدة و نقل العلم و المعرفة و ثقافة الحاضرة و الماضي للأجيال².

و تعرف المكتبة الجامعية على أنها: مؤسسة ثقافية و تثقيفية و تربوية و علمية تعمل على خدمة مجتمع معين من الطلبة و الأساتذة و الباحثين المنتسبين إلى هذه الجامعة و الكلية و المعهد، وذلك بتزويدهم بالمعلومات التي يحتاجونها في دراستهم أبحاثهم، من الكتب و الدوريات و المراجع و أوعية المعلومات الأخرى بعد تنظيمها و

¹: سعيد احمد حسن، المكتبات و أثرها الثقافي، الاجتماعي التعليمي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1991، ص23

²: فيصل عبد الله حسن الحداد، خدمات المكتبات الجامعية السعودية: دراسة تطبيقية للجودة الشاملة، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية، 2003، ص79

²: محمد عوض الترتوري، محمد زايد الرقب، بشير مصطفى الناصر، إدارة الجودة الشاملة في المكتبات و مراكز المعلومات الجامعية، دار الحامد للنشر و التوزيع، 2009، ص141

تصنيفها و فهرستها و تكشيفها تسهيلا للوصول للمعلومات المطلوبة¹.

حيث اجمع الأكاديميون على أن المكتبة بمثابة الشريان الحيوي للجامعة و المؤسسات العلمية باعتبارها العمود الفقري لمؤسسات التعليم العالي و البحث العلمي².

فالمكتبة الجامعية هي الشريان الرئيسي الذي يغذي برنامج و أهداف و أغراض الجامعة سواء في عملية التدريس أو في البحوث العلمية و ذلك بما توفره من مواد المعرفة المختلفة حيث تنشأ لتقديم المعلومات و الخدمات المكتبية المتنوعة لمجتمع الجامعة المكون من الطلبة و هيئة التدريس و الإداريين العاملين في الجامعة و كذلك المجتمع المحلي³.

المكتبة الجامعية هي تلك المكتبة التي تهتم بالبحث العلمي، من خلال إتاحة مختلف مصادر المعلومات لروادها ممثلين في الطلبة و أساتذة و الباحثين و حتى الموظفين وهي تابعة للجامعة، مهمتها خدمة التعليم العالي و البحث، هدفها دعم المناهج و المقررات الدراسية و غرس و تنمية القدرة على تحصيل المعلومات و صناعة المعرفة⁴.

فالمكتبة الجامعية لها علاقة خاصة بكلياتها و طلابها لتحقيق أهداف المؤسسة

¹ السعيد مبروك إبراهيم، المكتبة الجامعية و تحديات مجتمع المعلومات، الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة و النشر، 2009، ص11

² احمد حافظ إبراهيم، دور المكتبة الجامعية في بيئة مجتمع المعلومات: دراسة نظرية، مجلة لارك للفلسفة و اللسانيات و العلوم الاجتماعية، ع2018، 24، ص262

³ سمية الزاجي ، مكانة المكتبات الجامعية في سياسة التعليم العالي في الجزائر: دراسة ميدانية بجامعة منتوري قسنطينة، عنابة و سكيكدة، اطروحة دكتوراه، جامعة قسنطينة 2013، 2/2014، ص137

⁴ عبد الكريم بن عميرة، سبل التعاون بين المكتبات الجامعية الجزائرية في العصر الرقمي و توظيفها العملية التعليمية: دراسة نظرية، مجلة جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية، مج36، ع2، قسنطينة الجزائر، 2022، ص253

التعليمية و تعمل على تكوين المجموعات لمكون في خدمة الطلاب و الباحثين. فالمكتبة ليست مجرد قسم من أقسام الكليات أو الجامعة يل هي جزء من حياة الباحث العلمي، فهي تلبي احتياجات الباحثين من المواد التعليمية، و تتأثر المكتبة بأهداف المؤسسة التي تخدمها و بالمناخ العلمي و الإداري للجامعة¹. فالمكتبة هي لب الجامعة إذا أنها تشتغل مكان أولي ومركزي لأنها تخدم جميع وظائف الجامعة من تعليم و بحث، و كذا خلق المعرفة الجديدة و نقل العلم و المعرفة و ثقافة الحاضر و الماضي للأجيال².

2.1/ أهمية و اهداف المكتبات الجامعية:

1.2.1. أهمية المكتبات الجامعية:

تتمثل أهمية المكتبات الجامعية فيما يلي:³

1- تشجيع البحث العلمي و دعمه بين الطلبة و أعضاء هيئة التدريس

2- تشجيع النشر العلمي

3- المساهمة في البناء الفكر للمجتمع

4- توفير مختلف أوعية المعلومات اللازمة لإنجاح رسالة الجامعة⁴

5- تدريب و تكوين و إعداد كفاءات بشرية متخصصة

¹ محمد زيان عمر، البحث العلمي مناهجه و تقنياته، الرياض، مطبعة خالد حسين الطرابيشي، ص196

² سعيود نورية، تفعيل تسويق خدمات المعلومات من خلال تطبيق مبادئ الجودة الشاملة: دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية بجامعة جيجل، ماجستير، جامعة منتوري قسنطينة، 2011-2012، ص97

³ لمرج فتيحة، إستراتيجية تسويق الخدمات في بيئة المكتبات الجامعية: واقع التسويق بالمكتبات الجامعية بمعسكر، شهادة الماجستير، جامعة وهران، 2007-2008، ص44

⁴ عصام توفيق، أحمد ملحم، مصادر المعلومات الالكترونية في المكتبات الجامعية، الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2011، ص80

6- توفير كل الوسائل و المتطلبات بما يناسب المناهج الدراسية و البحث العلمي

7- توفير مصادر المعلومات للمساعدة في إعداد البحوث العلمية

8- حماية التراث العلمي و إتاحته للاستعمال

2.2.1. أهداف المكتبات الجامعية:

تستمد المكتبة الجامعية أهدافها من أهداف الجامعة نفسها و بالتالي فان أهدافها هي أهداف الجامعة نفسها، فالمكتبة في الجامعة بمثابة القلب لها في تقديم خدماتها للطلاب و طلبة الدراسات العليا و أعضاء هيئة التدريس و تقديم خدمات لمجتمع للإفادة منها¹. ويمكن أن نحدد هذه الأهداف فيما يلي:

1- توفير مجموعات حديثة و متوازنة و شاملة من مصادر المعلومات التي ترتبط بالمناهج الدراسية و البرامج الأكاديمية و البحوث العلمية²

2- تقديم الخدمات المكتبية للقراء كخدمات الإعارة بأنواعها و الخدمات المرجعية

3- تدريب المستفيدين على حسن استخدام المكتبة و مصادرها و خدماتها المختلفة

4- تسهيل طرق البحث عن المعلومات من خلال توفير المصادر المطلوبة

5- نشر المعلومات المناسبة للباحثين و إيصالهم عن طريق الإرشاد و الإعارة و إعداد القوائم بكل الوسائل المتاحة³

¹ احمد بدر، محمد فتحي عبد الهادي، المكتبات الجامعية تنظيمها و إدارتها و خدماتها و دورها في تطوير التعليم الجامعي و البحث العلمي، ط4، القاهرة، دار غريب الطباعة و النشر و التوزيع، 2001، ص28

² كوار فوزية، المكتبات الجامعية و دورها في البحث العلمي - المكتبة الجامعية المركزية بجامعة ادرا، مجلة الحقيقة للعلوم الاجتماعية و الإنسانية، مج21، ع2022، 1، ص222

³ لزهر هواري، مواقع المكتبات الجامعية الجزائرية على شبكة الانترنت: دراسة تقييمية، شهادة ماجستير، جامعة وهران - السانيا، 2009-2010، ص47

- 6- مساندة المناهج الدراسية عن طريق توفير المواد و أوعية المعلومات
- 7- التركيز على تنظيم مجموعاتها من المعالجة و إعداد الفهارس و وضع اللافتات الإرشادات لمساعدة الباحثين¹
- 8- إيجاد مقصورات دراسية لأعضاء هيئة التدريس و طلاب الدراسات العليا²
- 9- إقامة معارض و الأنشطة الثقافية التي من شاتها رفع الوعي الثقافي و دعم ثقافة الطلاب و الباحثين.

3.1. تعريف و نشأة المستودعات الرقمية:

1.3.1/تعريف المستودعات الرقمية:

قدم الاختصاصيون في مجال المعلومات فيما يتمثل بالمستودعات الرقمية عدة تعريفات نذكر منها:

وقد عرف معجم مصطلحات المكتبات والمعلومات والأرشيف المستودع الرقمي على انه قاعدة بيانات يمكن الوصول إليها والبحث فيها عبر الويب، وتحتوي على الأعمال البحثية التي أودعها الباحثون في القاعدة، وتهدف إلى وقاية أعمال البحثية وحفظها على المدى البعيد، تنقسم المستودعات الرقمية إلى: المستودعات المتخصصة موضوعيا، المؤسساتية³.

¹ غوار عفيف، أنظمة تسيير وحدات التزويد و الاقتناء المكتبات الجامعية وهران - مستغانم-معسكر نموذجا، شهادة ماجستير، جامعة وهران، 2008-2009، ص48

² تهناني محمد حسين أبو سلطان، واقع عمليات إدارة المعرفة في مكتبات الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا و سبل تطويره، الماجستير، جامعة الأزهر-غزة، 2013، ص31

³ إهداء صلاح ناجي، المستودعات الرقمية للجامعات في الدول العربية، القاهرة، المركز العربي للبحوث و الدراسات في علوم المكتبات و المعلومات، 2016، ص28

تعرفه مكتبه الكونغرس المستودع الرقمي بأنه مرفق لتخزين وصيانة المعلومات الرقمية في الشكل سهل الوصول إليه، وهو مكان الذي يتم فيه تخزين مجموعات من المعلومات الرقمية¹.

يعرف المستودع الرقمي على أنه: أرشيف يهدف إلى حفظ المعلومات الرقمية للإتاحة والاستخدام بواسطة مجتمع محدد ويرضي متطلبات محده.²

و المستودع الرقمي: هو قاعدة بيانات متاحة على الشبكة العنكبوتية تشمل على الأعمال العلمية التي تم إيداعها من قبل الباحثين و تتوفر على إمكانيات البحث في تلك الأعمال³.

تعرف شبكة " JISC infoNet " المستودع الرقمي على أنه: وسيلة لإدارة و تخزين و توفير الوصول إلى المحتوى الرقمي، ويمكن أن تتخذ المستودعات أشكالاً عديدة، و كل أنواع مواقع الويب و قواعد البيانات يمكن أن تعد مستودعات⁴

المستودع الرقمي هو أداة لإدارة وتخزين المحتوى الرقمي ، يمكن أن تكون المستودعات موضوعاً أو مؤسسياً⁵.

¹ :أسامة محمد عطية خميس، الكيانات الرقمية(المحتوى الرقمي)في المستودعات الرقمية على شبكة الانترنت:المفهوم..

البرمجيات ..البناء ..الإيداع الرقمي، القاهرة، الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات، 2013، ص72

²:سامح زينهم عبد الجواد، المستودعات الرقمية إستراتيجية البناء و الإدارة و التسويق و الحفظ، دار الكتاب الحديث، 2015، ص18

³:سارة حلاق حسان، المستودعات الرقمية المؤسسية في المكتبات الأكاديمية، بيروت، دار النهضة العربية، 2016، ص77

⁴ : infoKit | JISC infoNet is a JISC Advance Service, p.5. Available at:

<https://wiki.lib.sun.ac.za/images/c/cf/Digital-repositories.pdf> Accessed(18/03/2023)

⁵ : CHAMA MPUNDU MFULA, CREATING DIGITAL REPOSITORIES, NATIONAL

ASSEMBLY OF ZAMBIA_ :<https://www.ifla.org/wp->

<content/uploads/2019/05/assets/services-for-parliaments/preconference/2017/chama->

<mpundu-mfula-creating-digital-repositories.pdf> Accessed(29/03/2023)

هو عبارة قاعدة بيانات متاحة على الشبكة العنكبوتية، تشمل على الإنتاج الفكري الرقمي الذي يودعه الباحثون والذين يصدر عن المؤسسة وعادة تتبع الجامعات والمعاهد والمراكز بحثيه بدون قيود وعوائق، وقد تشمل أنواعا أخرى من المؤسسات مثل الدوائر الحكومية أو الوكالات والاتحادات الجمعيات والكيانات التجارية والتي ترغب في حفظ ونشر منتجاتها مجانا في المستودعات الوصول¹.

المستودعات الرقمية هي: نظام تخزين المحتويات والأصول الرقمية Assets وحفظها من اجل عمليه البحث والاسترجاع فيما بعد².

يشير القاموس ODLIS إلى مستودع الرقمي Digital Repository استخدام كمرادف للأرشيف الرقمي Digital Repository حيث أن العديد من المكتبات الأكاديمية والبحثية تسهم بنشاط في بناء المجموعات الرقمية من الكتب والبحوث والرسائل الجامعية ورسائل الإعلام وغيرها من الأعمال التي تهم خدمة المؤسسة كوسيلة لحفظ ونشر المعلومات العلمية، عادة ما تؤلف أو تنتج محليا، يمكن أن يكون إما تم إنشائه رقميا أو تم إعادة تشكيله، والوصول بشكل عام غير مقيد امتثالا لمبادرة الأرشيف المفتوح، الأمر الذي جعل هذه المحفوظات قابله للتشغيل المتبادل عبر البحث³.

و تعرف المستودعات الرقمية على أنها: وسيلة للتخزين المعلومات وحفظها بشكل رقمي وإدارتها ويمكن أن تكون في شكل نصوص أو وسائط متعددة مثل أفلام أو

¹:حنان أحمد فرح،المستودعات المؤسسية الرقمية و دورها في دعم المحتوى العربي و إثارته على الانترنت،مرجع سابق،ص106

²:احمد عبادة العربي،المستودعات الرقمية للمؤسسات الأكاديمية و دورها في العملية التعليمية و البحثية و إعداد آلية إنشاء مستودع رقمي للجامعات العربية،مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية،مج2012،18،ص120

³ :نجاه بن حريرة،إتاحة الرسائل الجامعية في البيئة الرقمية بالمكتبات الجامعية الجزائرية:المشاكل و الحلول-دراسة ميدانية بجامعة منتوري قسنطنة-1-، شهادة دكتوراه، جامعة عبد الحميد مهري - قسنطينة 2018،02-68،ص2019

فيديو، ويمكن الوصول إليها من خلال الشبكات اتصال المحلية أو دولية¹.

وتعرف المستودعات الرقمية على أنها نظام لتخزين المحتويات الرقمية وحفظها من أجل عمليته البحث والاسـتـرجاع فيمـا بعـد². والمستودعات الرقمية هي: مجموعته من المعلومات الرقمية حفظت في قاعدة معلومات متاحة مجاناً على الإنترنت. وهي نوعين هنا مستودعات الرقمية المؤسسية والمسـتـودعات الموضـوعية المتخصصـة³. جاء تعريفها بأنها: عبارة عن مواقع تنشئها المؤسسات ومراكز البحوث والدراسات والمكتبات، بهدف تجميع وإدارة وتنظيم الإنتاج العلمي بشكل إلكتروني وإتاحته للمستخدمين بشكل مجاني⁴.

و المستودع الرقمي مساحة يتم تخزين وحفظ المحتوى الرقمي للمقرر ما من صور، كتب، نصوص، رسوم متحركة، برمجيات، فصول من كتب، رسائل علمية، صوتيات،... بحيث يسهل الوصول إليها واسترجاعها عند الحاجة مره أخرى⁵.

تعتبر مستودعات الرقمي أداة الرئيسية في فتح الوصول الحر للمعلومات وعرض تعتبر المستودعات الرقمية أداة رئيسية في حركة الوصول الحر للمعلومات و عرض

¹ بهيجة بومعرافي، دور المستودعات الرقمية المؤسسية في تعزيز اتصال علمي دراسة توجيهيه أعضاء هيئة تدريس بجامعه قسنطينة، Cybrarians Journal، ع51، سبتمبر 2018، متاح على الرابط:

<https://www.researchgate.net/publication/333055707> تاريخ الاطلاع 01/04/2023

² بن ضيف الله فؤاد، الولوج وإتاحة المعلومات الرقمية داخل المجتمع الأكاديمي الجزائري:دراسة حالة جامعة قسنطينة-2، شهادة دكتوراه،جامعة الجزائر 2017، 2-2018، ص115

³ إيمان رمضان محمد حسين ، دور المكتبات الجامعية في دعم الوصول الحر للمعلومات:المكتبة المركزية الجديدة بجامعة القاهرة نموذجاً، المجلة الدولية لعلوم المكتبات و المعلومات،مج2، يناير-مارس 2015، ص 183

⁴ دعي احمد، مساهمة المكتبات الجامعية الجزائرية في حركة الوصول الحر للمعلومات:دراسة حالة بالمكتبة المركزية لجامعة مسيلة-محمد بوضياف،مجلة قيس للدراسات الإنسانية و الاجتماعية، مج05،جويلية 2021، ص 1263

⁵ محمد زينب محمد أمين، أكادوكس كبيئة تعليم لتنمية مهارات إنشاء مستودع رقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وفقاً لمستوى التفاعل الاجتماعي لديهم، مجلة البحوث في المجالات التربوية النوعية، ع2، 2015، ص 86

للأصول الفكرية والعلمية لأعضاء هيئه التدريس والباحثين بالمؤسسات العلمية والبحثية وتساهم في توزيع المعلومات بسرعة من المؤلف إلى المستخدم¹.

تعرف المستودعات الرقمية أنها وسيله لتخزين إدارة وتوفير المعلومات المحفوظة بشكل رقمي والتي يمكن أن تأخذ عدة أشكال مثل النصوص أو الملتيميديا كالأفلام أو الفيديو والتي يمكن الوصول إليها من خلال شبكات محلية أو دولية باستخدام الحواسيب².

هو نظام تخزين يمكن الوصول إليه بواسطة الشبكة، يخزن الكيانات الرقمية لغرض الوصول و الاسترجاع، لديه آليات إضافة كيانات رقمية جديدة إلى مجموعاته (الإيداع)، ولجعلها متاحة (الوصول)، باستخدام بروتوكول الوصول إلى المستودع، كما يقدم محتوى وخدمات³.

و هو عبارة عن قاعدة بيانات متاحة على الويب تقوم باستقطاب أنواع متعددة من الإنتاج الفكري العلمي بمختلف أشكال المواد الرقمية في موضوع أو مؤسسه لحفظها وتنظيمها وبثها دون قيود ماديه وبعده أدنى من قيود القانونية للباحثين⁴.

المستودع الرقمي هو المكان الذي فيه يتم تخزين المحتوى الرقمي والذي يمكن أن يبحث ويسترجع الاستخدام اللاحق، حيث يدعم المستودع تقنيات الاستيراد والتصدير

¹ : Pauline Simpson, Jessie M.N. Hey, INSTITUTIONAL E-PRINT REPOSITORIES FOR RESEARCH VISIBILITY, <https://www.researchgate.net/publication/237540077>

Accessed(04/04/2023)

² جوزاء بنت محمد الفحطاني، المستودعات الرقمية المؤسسية نشأتها و تطورها: تصور مقترح لمشروع المستودعات الرقمية المؤسسي لجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المجلة العربية للدراسات المعلوماتية، ع5، يناير 2015، ص 112

³ :ساري حنان، عين احجر زهير، اتجاهات المكتبيين بالمكتبات الجزائرية نحو بناء مستودعات الوصول الحر:دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة باجي مختار عنابة،مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية،مج8، ع8، 2019، ص6

⁴ :صغير العالية محمد، المستودعات الرقمية المؤسسية ودورها في خدمة قطاع التعليم و البحث العلمي :المستودع المؤسسي لجامعة محمد بوقرة نموذجاً، المؤتمر الدولي الأول حول: واقع أنظمة المعلومات و التوثيق في ظل التحولات الجديدة و الرهانات المستقبلية، جامعة وهران-1- احمد بن بلة، 08/09/2017 مارس، ص 8-9

وتعريف وتخزين واسترجاع الممتلكات الرقمية. وضع المحتوى الرقمي داخل المستودع يمكن العاملين والمؤسسات من القيام بعد ذلك بإدارته وحفظه، وبالتالي اشتقاق القيمة القصوى منه، والمستودعات الرقمية قد تحتوي على المخرجات البحثية ومقالات الدوريات والرسائل وكيانات التعلم الإلكتروني والمواد التدريسية أو البيانات الأبحاث¹.

تعد المستودعات الرقمية من البدائل الجديدة المتاحة لنظام الاتصال العلمي التقليدي لأنها أصبحت أدوات للبحث والنشر يستخدمها الباحثون في مختلف المجالات العلمية، إذ تساعدهم على القيام بأرشفة ذاتية لبحوثهم العلمية من خلال إيداعهم في المواقع المتاحة للجمهور العام على الانترنت تقاديا لل صعوبات التي يواجهونها في الوصول إلى نتائج البحوث العلمية بسبب ارتفاع أسعار الدوريات العلمية².

2.3.1/نشأة المستودعات الرقمية:

ظهرت المستودعات الرقمية المفتوحة والدورية المجانية جنبا إلى جنب كآليات لحركة الوصول الحر للمعلومات والتي نشطت في بداية الأمر كاجتهادات وممارسات فريده من قبل الباحثين الذين تنبهوا للمخاطر والتحديات التي تواجه البحث والاتصال العلمي، و التي تمثلت في الزيادات المطردة لأسعار الدوريات

¹ : سامح زينهم عبد الجواد، الإتاحة الحرة للمعلومات في البيئة الأكاديمية دليل المكتبات والجامعات والباحثين والناشرين، القاهرة، شركة ناس للطباعة، 2013، صفحة 338

² :سهلي مراد، دور الجامعات الجزائرية في دعم الوصول الحر للمعلومات:دراسة تحليلية تقييميه لمصادر المعلومات المتاحة على المواقع الإلكترونية لجامعة الشرق الجزائري، شهادة دكتوراه،جامعة وهران-1-احمد بن بلة،2021-2022،ص68

العلمية في جميع المجالات, وعجز الميزانيات المكتبات البحثية على ملاحقتها ,مما أدى الى تراجع البحث العلمي و مجال العلوم والتكنولوجيا والطب.¹

العلمية في جميع المجالات, وعجز الميزانيات المكتبات البحثية على ملاحقتها ,مما أدى الى تراجع البحث العلمي و مجال العلوم والتكنولوجيا والطب.²

وتطورت المستودعات الرقمية في المؤسسات الأكاديمية في جميع أنحاء العالم ونمو المبادرات المفتوحة المصدر في التواصل العلمي وتطور البرمجيات.

وخلال عام 1980م، بدأت الكليات والجامعات بأرشفة المواد المطبوعة والأوراق العلمية الصادرة عنها كمحاولة الاحتفاظ بحقوق الفكريّة لأعضاء هيئته التدريس التابعين لها وتوثيقه للنشاط العلمي من اجل إبراز صورته للجامعة نفسها مؤسسها للتعليم العالي. ومع تنامي وتطور شبكه الانترنت عام 1990 م ظهر اتجاه نحو إتاحة الأبحاث العلمية دون مقابل مادي في الدوريات العلمية المجانية على شبكه الانترنت، ثم بدأت الممارسات العلمية لإتاحة الإنتاج الفكري دون قيود ماديه عن طريق المستودعات الرقمية منذ بداية القرن الحالي بشكل اجتهادي وفردي من قبل الباحثين، وكان هذا قبل تحرك المؤسسات الإعلان المبادرات والسياسات التي تقنن الوصول الحر للمعلومات.³

¹ : إيمان فوزي عمر ، المستودعات الرقمية على الانترنت ومستقبلها كقناة الاتصال العلمي ومصدر من مصادر المعلومات للباحثين والمؤلفين ،القاهرة،الهيئة العامة لقصور الثقافة ،2015،ص47

² : إيمان فوزي عمر ، المستودعات الرقمية على الانترنت ومستقبلها كقناة الاتصال العلمي ومصدر من مصادر المعلومات للباحثين والمؤلفين ،القاهرة،الهيئة العامة لقصور الثقافة ،2015،ص47

³ . . بابوري أحسن ،عكنوش نبيل، تأثير النشر بالمستودعات الرقمية على تصنيف الجامعات في العالم معيار الوضوح، الإنتاجية العلمية، الملتقى الوطني الأول حول خدمات الويب الموجهة للمكتبات الجامعية، تيزي وزو، 26 27 أكتوبر 2016، ص7

يعد مستودع ARXIV المتخصص في مجال الفيزياء أول وأشهر مستودع موضوعي في العالم، والذي قام بإنشائه الفيزيائي بول جينزبرج Paul Ginsparg موقع لتبادل الرأي حول المقالات عام 1991، وظهر بعد ARXIV مستودع آخر سنة 1997 متخصص في مجال الاقتصاد ويدعى Research papers in economics كما يشمل هذا المستودع الى جانب الإنتاج الفكري الخاص بمجال الاقتصاد كذلك على بيانات خاصة بالمؤسسات الاقتصادية وعلماء الاقتصاد الأكاديميين، وظهر بعده مستودع cog- print المنشأ في سنة 1998 من قبل ستيفن هارنات Steven Harned في مجال العلوم المعرفية واللغات والفلسفة، ثم تولى بعد ذلك ظهور العديد من المستودعات الموضوعية¹. يتضح مما سبق عرضه ان ظهور المستودعات الموضوعية كان سابقا لظهور المستودعات المؤسسية (IR) Institutional repositories التي ترجع بداية إنشائها إلى أوائل سنة 2000، بينما يرى وير Ware أن إطلاق مستودع DSpace في (MIT) Massachusetts institute of technolog خلال النصف الثاني من سنة 2002 يعد بداية ظهور المستودعات المؤسسية كاستراتيجية جديدة داخل الجامعات لأجل تسريع التحول إلى الاتصال العلمي الإلكتروني وقد تزايد عدد المؤسسات الأكاديمية على غرار الجامعات، الكليات التي تقوم بإنشاء المستودعات المؤسسية على مستواها².

4.1. أهمية و اهداف المستودعات الرقمية:

1.4.1. أهمية المستودعات الرقمية:

¹ : سهلي مراد، مرجع السابق ص 65

² : بن غيدة وسام، المستودعات الرقمية والأرشفة الذاتية للمنشورات العلمية: دراسة ميدانية بجامعات قسنطينة 02 عبد الحميد مهري، شهادة الدكتوراه، مرجع سابق، ص 63 و 64

- المساهمة في نشر وإتاحة المحتوى الرقمي و تثمينه¹.
- مقابل استكشاف والمرئية في البيئة الويب.
- زيادة فعاليته في الاسترجاع دقيق تقي باحتياجات الباحثين والمستفيدين.
- توفير وصول حر ومجاني خالي من عوائق الوصول وقيود الاستخدام².
- توفير مصادر معلومات متعددة ومتاحة.
- حماية الثروة الفكرية للمؤسسة و زيادة شهرتها ومكانتها بين المؤسسات
- توفير السبل الوصول المفتوح للبحوث المؤرشفة والمحافظة على المصادر النادرة والسريعة التلف دون حجم وصول إليها³.
- حفظ وإدارة المحتوى الرقمي الأكاديمي الذي ينتج ويصنع على مستواها من قبل منسوبيها, وإتاحة استخدامه وتبادلته على المستوى المحلي, الإقليمي والعالمية⁴.
- مساعده الباحثين والطلبة على حفظ واسترجاع أبحاثهم وإتاحة أعمالهم للآخرين داخل وخارج المؤسسة مع حماية حقوق الملكية الفكرية.⁵
- للمستودعات دور في تعزيز الاتصال العلمي ودعمه وذلك من خلال النشر المصادر الالكترونية العلمية بسهولة ودقه اقل تكلفه¹.

¹ : مطاعي خالد, بهجة مكي بومعرافي, دور المستودعات الرسائل ولأطروحات الجامعية في دعم الوصول الحر للمعلومات والمعرفة الأكاديمية على المستوى العالميNDLTD:نموذجا, المجلة العربية للأرشيف والتوثيق والمعلومات, ع 46, ديسمبر 2019,ص508

² : إيمان رمضان محمد حسين, الوصول الحر للمعرفة في القرن 21 مبادرات وخطط المكتبات الجامعية,القاهرة, دار الجوهرة للنشر والتوزيع, 2016, ص 21

³ : الهام جبريل الفاضل جبريل, المستودع الرقمي للهيئة العامة لمركز الأبحاث الجيولوجية(دراسة تقييميه), مجله آداب النيل, مج4,ع4, ديسمبر 2019,ص 211

⁴ : ساري حنان, عين احجر زهير, المحتوى الرقمي لمؤسسات الجامعات الجزائرية, دراسة تحليليه للمستودع الرقمي لجامعه محمد خيضر بسكرة, مجله العلوم الإنسانية و الاجتماعية,مج19,ع2, 2019, ص234

⁵ : وهيبي عبد الفتاح عبد الرحمن, أحلام صالح عبيد سالم, المستودعات الرقمية مصادر تعليمية مفتوحة: دراسة وصفيه, مجله جامعه البحر الأحمر للعلوم الإنسانية,ع13, يونيو 2022, ص90

- الارتقاء بجوده الأبحاث العلمية والعملية وزيادة حده المنافسة بين الباحثين وبين المؤسسات.²
- حفظ الإنتاج الفكري
- إتاحة الإنتاج الفكري في صيغته الكاملة والمجانية ومساهمته في حفظ المحتويات الرقمية للمؤسسات الجامعية التي تنشئها³
- العمل على زيادة مكانه المؤسسة بين المؤسسات البحثية
- يسمح للمؤسسة بإدارة حقوق الملكية الفكرية من خلال رفع مستوى الوعي بقضايا حقوق الطبع والنشر.⁴
- سهوله التنظيم والمشاركة لكل المستفيدين من المستودعات الرقمية
- تسهيل عمليه تطوير المقررات الالكترونية⁵

3.2/أهداف المستودعات الرقمية:

تعد المستودعات أداءه هامه بالنسبة للجامعات والمؤسسات البحثية فهي تساعد على إدارة وحفظ الأصول الفكرية للمؤسسة، فهي تسعى لتحقيق جملة من الأهداف يمكن

¹ : إبراهيم كريشو، كمال بطوش، المصادر الالكترونية غير الرسمية من خلال المستودعات الرقمية المؤسسية: النشر،

قياس، الاستخدام والمرئية، المؤتمر السنوي العشرون SLA-AGC، قطر، 25-26 مارس 2014، ص2

² : كمال مسعودي، ناديه بوذن، دور المستودعات الرقمية في الوصول الحر للأدب الرمادي: مستودع جامعه بسكرة

نموذجاً، مجله بلبوفيليا الدراسات المكتبات والمعلومات، ع2020، 2، ص122

³ : جميلة سريج، بهية زيرام، المستودع الرقمي للمكتبة المركزية لجامعة محمد بوقره بومرداس: صوره حديثه لتقديم

الخدمة في ظل التغيرات الرقمية، مجله التدوين، مج14، 2022، ص375

⁴ : أمال محمد احمد حسن المغربي، المستودعات الرقمية وأثرها في تعزيز الاتصال العلمي بالمكتبات الجامعية، المجلة

العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات، مج4، ع10، ابريل 2022، ص304

⁵ : إيمان صلاح الدين صالح، ممدوح عبد الحميد إبراهيم، المستودعات الرقمية بين النظرية والتطبيق، مجله البحوث في

المجالات التربوية النوعية، ع12، ص93

تلخيصها فـ¹:

- مساعده المكتبات على مواجهه المتطلبات العصر الرقمي بتلبية احتياجات المستفيدين من المعلومات والخدمات

- المستفيدين بالمعارف والمهارات اللازمة لأحداث تطور كبير ومستدام في استخدام المصادر التعليمية المفتوحة من اجل دعم جوده التعلم والتعليم في المؤسسات التعليم

العـ²

- إدارة مجموعات الوثائق البحثية، مع الحفظ الطويل المدى للمصادر الرقمية.³

توجد أربعة أهداف رئيسيه لامتلاك مستودع رقمي:⁴

- خلق مكان عالميه للمؤسسة بين مؤسسات ومراكز الأبحاث العلمية الأخرى

- توفير وصول الحر إلى الناتج العلمي من خلال الإيداع الشخصي أو الأرشفة الذاتية

- المحتوى العلمي في مكان واحد حتى يسهل الوصول إليه

-التخزين والحفظ على المدى البعيد للأصول الرقمية للمؤسسة بما في ذلك غير

المنشورة التي يمكن أن تفقد بسهولة كالأدبيات الرمادية

¹ : عزه أبو بكر المنصوري, المكتبات الجامعية ودورها في بناء وأداره المستودعات الرقمية المؤسسية, المجلة الليبية للمكتبات والمعلومات والأرشفات، ع4، ديسـمبر 2018

<https://www.researchgate.net/publication/341213927> تاريخ الاطلاع 10/04/2023

² : محمد مسعود قنان, المصادر التعليمية المفتوحة والمستودعات الرقمية في ليبيا منهج علم الأدوية نموذجا, مجله كلية الكوت جامعة للعلوم الإنسانية، ص213

³ : بهلول آمنه, مستودعات الأرشيف المفتوح في الجزائر: دراسة وصفية التحليلية, مجله علم المكتبات, مجلد9, 2017، ص7

⁴ : بابوري أحسن, نبيل عكنوش, المستودعات الرقمية المؤسسية بالجامعات الجزائرية: إعداد أليه لبناء وتنفيذ المستودع الرقمي من جامعه قسنطينه2 عبد الحميد مهري, المجلة العراقية للمعلومات, مجلد18- العدد1-2, 2017,

-من الأهداف التي تسعى المستودعات الرقمية إلى تحقيقها هي: ¹

-الحد من التكاليف المرتبطة بالنشر وعملية الطباعة والمساعدة في تحقيق
مفهوم المجتمع مع اللامركزية
-المساهمة في تغيير ثقافة التدريس والبحث العلمي وذلك من خلال تيسير
متابعة المحاضرين لأداء طلبهم وإتاحة الفرصة لهم للتركيز على الارتقاء بالعملية
التعليمية

- ترسيخ ثقافة الوصول الحر للمعلومات عن طريق النشر الرقمي في
المستودعات الرقمية

- التعريف بالإنتاج الفكري من خلال جمع المحتوى العلمي في مكان واحد حتى
يسهل الوصول إليه

- تقليل الحد اللازم من المتطلبات المادية للتخزين مع زيادة الأعمال المودعة

5.1. أنواع المستودعات الرقمية:

تعتبر المستودعات الرقمية قاعدة البيانات على الشبكة الانترنت لجمع وحفظ ونشر
الإنتاج الفكري العلمي للباحثين بشكل رقمي بهدف توفير الوصول الحر لهذا الإنتاج،
وتعدد أنواع المستودعات الرقمية منها المستودعات المؤسسية أو المستودعات
الموضوعية المتخصصة²

¹ : نوره احمد علي الزهراني, فاعليه بيئة تعلم تكيفيه في تنميه مهارات تصميم وإنتاج المستودعات الرقمية لدى طالبات
دبلوم الحاسب الآلي بجامعة الباحة, المجلة العلمية لكلية التربية- جامعه أسيوط, المجلد 35, العدد 8, أغسطس
2019,ص325

² : مراد سهلي,محمد صاحبي, تأثير الوصول الحر للمعلومات على التصنيفات الأكاديمية للجامعات: دراسة تحليلية
لتصنيف جامعتي بسكرة و ورقلة حسب موقع ويبوميتركس, مجله علوم الإنسان والمجتمع,مج10,ع03, 2021, ص675

1.5.1/المستودعات المؤسسية: المستودعات التابعة للجامعات والمؤسسات والمعاهد والمنظمات البحثية والتعليمية , تعمل على استقطاب الإنتاج الفكري للباحثين المنتسبين إليها في جميع المجالات أو في عدد من المجالات أو مجال واحد, وفقا للتغطية المخططة للمستودع وإتاحة هذا الإنتاج للمستخدمين سواء داخل المؤسسة أو خارجها, وذلك وفقا للسياسة التي يقررها المسؤولون عن المستودع, وحسب ما يؤكد الدليل العالمي للمستودعات الرقمية المفتوحة opendoar فإنها أكثر المستودعات انتشارا¹.

وتكون تابعة للجامعات والمعاهد بالإضافة إلى المنظمات البحثية والتعليمية, حيث تعمل على استقطاب الإنتاج الفكري للمؤسسة وذلك يكون وفقا للسياسة التي يحددها المسـؤول عـن المسـتودع². تعتبر من بينها المستودعات الرقمية المؤسسية القائمة على الجامعة أكثرها انتشارا واعتمادا من قبل الباحثين والتي بدورها يمكن تعريفها على أنها مجموعته من الخدمات التي تقدم الجامعة للباحثين وأعضاء هيئته التدريسية بها لإدارة ونشر المواد الرقمية التي تم إنشائها أو وضعها وإتاحتها من قبل الجامعة وللباحثين من أجل نشر بحوثهم وأوراقها العلمية, ما يساعد على دفع وتطور الاتصال العلمي بين الأسرة الجامعية من جهة واستغلال مختلفة المواد الرقمية في العملية التعليمية الجامعية³. كما أن بعض الدول تتيح مستودعات وطنية منها مستودع "ديبوت" لمقالات الدوريات ومستودعات "جورم" بالمصادر التعليمية، اللذان أطلقتهما مؤسسه "جيسك"

¹ : إيمان فوزي عمر، المستودعات الرقمية المفتوحة كمصدر من مصادر لاقتناء بالمكتبات البحثية: دراسة تحليلية, مرجع سابق, ص76

² : قوقو لزامي، فاطمة شباب، استراتيجيه إعداد المستودعات الرقمية المؤسسية ودورها في دعم الوصول الحر: المدرسة الوطنية العليا في البيطرة بالحراش الجزائر نموذجا, مجله علم المكتبات, المجلد 14, 2022, ص4

³ : حليمه الزاخي، دور المستودعات الرقمية في دعم البحث العلمي بجامعات الجزائرية، مجله المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج09, ع02, 2022, ص11

- احتوائها على أنماط متعددة من الملفات النصية وملفات الفيديو وملفات الصور والكيانات التعليمية مجموعها البيانات وهذه المواد يمكن أن تكون في شكل رقمي¹
- تتسم بالتراكمية: وهو ما يعني جمع المحتوى بغرض الحفظ طويل المدى ولا يحذف ولا يلغى إلا في حالات تحددها سياسات المسؤولين عن المستودع
- تساهم المستودعات الرقمية في التغلب على القيود التي يفرضها النشر التقليدي، ومن هذه القيود عدد الصفحات والرسول المحدد للوثائق وبطء عملية النشاط²
- يقدم المستودعات الرقمية إمكانيات كبيرة للباحثين للاطلاع على الدراسات المماثلة في تخصصاتهم مما ينتجوا عنها تراكم معرفي
- الارتقاء والنهوض بمكانه الجامعة العلمية من خلال التزايد الاطلاع وكثافة الاستشهاد المرجعي بالإنتاج الفكري للباحثين المنتسبين إليها في الأوساط العلمية محلياً وعالمياً
- تعمل المستودعات بمثابة أرشيف مركزي لإنتاجهم العلمي يزيد فرصه بثها، مما يتيح زيادة الاطلاع والاستشهاد المرجعي ومن ثم يزيد عامل التأثير factor Impact المتوقع للبحوث³.

- يجب أن يكون المستودع مستدام وموثوق به، وله جهة تدعمه وتديره⁴

¹ : فردوس عمر عثمان عبد الرحمن، المستودعات الرقمية ودورها في تطوير خدمات المكتبات بجامعات السودان: نموذج المستودع الرقمي لمكتبات جامعه غرب كردفان ، ورقه مقدمة للمؤتمر العلمي السادس للجمعية السودانية لمكتبات والمعلومات - ولاية الجزيرة - مدني، ص10

² : رحاب عبد الهادي سويفي، دور أخصائي المكتبات والمعلومات في الوصول الحر للمعلومات: دراسة حاله على مكتبات جامعه الفيوم، المجلة الدولية لعلوم المكتبات و المعلومات، مج03، يناير - مارس 2016 ، ص206

³ : بن حريه نجاه، شاشه فارس، الوصول الحر للأدب الرمادي بالمستودعات الرقمية الأكاديمية الجزائرية: مستودع جامعه بسكرة نموذجاً، مجله المقدمة للدراسات الإنسانية والاجتماعية، مج07، ع02، ديسمبر 2022، ص79

⁴ : سهيلة مهري، جاهزية جامعه 20 أوت 1955 سكيكدة لبناء مستودع رقمي أكاديمي التوجهات الإمكانيات و الفرص، مجله البحوث والدراسات الإنسانية، مج16، ع02، 2022 ، ص881

- يوفر المستودع الرقمي للباحثين قاعدة بيانات بأبحاثهم على مدى السنوات، ونظرا لأنها إحدى وسائل الوصول الحر فهي توفر إمكانات توزيع اكبر وتأثير أفضل أعمالهم الفكرية
- إذا كانت المستودعات تتبع مؤسسات بحثية وليست متخصصة فهي تتخذ طابعا مؤسسيا يتمثل في التعاون المشاركة بين التجسيد الواقعي و التاريخي للحياة الفكرية للمؤسسة، كما تتمتع بالدعم المادي المستمر الذي تقدمه تلك المؤسسات
- تعمل على الحفظ الطويل المدى بشكل امن الإنتاج الفكري للجامعة
- التواصل والتعارف على نتائج البحوث الجديدة للزملاء، مما يسفر عن مزيد من التراكم العلمي المعرفي والحصول على رجع الصدى بواسطة الآراء والتعليقات وهو ما يسمى التحكم غير الرسمي¹.
- تساعد المكتبات في مواجهه متطلبات العصر الرقمي بالتلبية احتياجات المستفيدين
- زيادة سمعه وهيبة الجامعة إبراز مكانتها اعتمادا على المحتوى المستودع
- يتمتع المستودع بسهولة وقابلية البحث داخل محتواه سواء محليا أو عالميا
- يمكن للمستودع الرقمي للجامعة التفاعل مع انظمه الجامعة الأخرى وتعظيم الكفاءة والفاعلية بينها من خلال تبادل ومشاركه المعلومات².

7.1. إدارة المستودعات الرقمية:

1.7.1/نظم إدارة المستودعات الرقمية:

¹ : وثام بوجنانه، تبني حركة الأرشيف المفتوح في الأوساط الجامعية الجزائرية: دراسة استثنائية للباحثين في جامعه العلوم والتكنولوجيا هواري بومدين، جامعه- بومرداس- المدرسة الوطنية العليا للفلاحة، كلية الطب- جامعه الجزائر، 01، ماجستير، جامعه أبو القاسم سعد الله، 2016، ص 71

² : حسين مزمل الشريف حامد، المستودع الرقمي لجامعه النيلين: دراسة حاله للمستودع الرقمي للرسائل الجامعية بنظام (Dspace) ، مجلة دراسات حوض النيل، مج8، ع16، أكتوبر 2014، ص377

1.1.7.1/نظام Dspace

نظام مفتوح المصدر لتطوير وبناء المستودعات الرقمية والذي يمكن من خلاله التعامل مع مختلف أنواع الوثائق والمستندات الرقمية من نصوص وصور وتسجيلات صوتية وفيديوهات¹. و يقوم بتجميع البيانات على شكل (نصوص، الفيديو، الصوت و البيانات) وتوزع على شبكة الويب. و يتم استرجاعها، و لذلك يستطيع المستخدمين البحث و الاسترجاع المواد، و هو حفظ الأعمال العلمية الرقمية للمدى الطويل، و يوفر البرنامج وسيلة لإدارة البحوث التعليمية و المنشورات، و صيانة المستودع لإعطائها قدرا كبيرا من الوضوح و سهولة الوصول إليها على مر الزمن.² وهو نظام جرى تطويره كبرنامج مفتوح المصدر من خلال التعاون بين مكتبات معهد ماساتشوستس للعلوم التقنية MIT، شركه هيلوت باكرد HP بمنحه من شركه HP وقد بدا المشروع عام 2000، وقد جرى إصدار أول نسخه للعامه عام 2002.³

2.1.7.1/نظام Eprints:

تعد إحدى أشهر البرمجيات الداعمة للنفاز المفتوح من خلال بناء المستودعات والمكتبات الرقمية، تم تطويرها بجامعة ثاوثبوتن بكاليفورنيا، هدفها للتنظيم وإتاحة المخزون الرقمي من المعرفة عبر الانترنت، المستودعات الرقمية التي تضم الأطروحات الجامعية، الأبحاث العلمية، تقارير، السجلات الرقمية والوسائط المتعددة

¹ : طلال ناظم الزهيري, نظام Dspace لبناء المستودعات الرقمية الدليل العلمي للتنصيب, الجمعية العراقية للتكنولوجيا المعلومات, بغداد, 2013, ص6

² :زيد الأرجواني، البرامج مفتوحة المصدر ودورها في إنشاء المستودعات الرقمية: دراسة مقارنة، مجلة بيبليوفيليا لدراسات المكتبات و المعلومات، 2019، ص21-22 متاح على: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/122078> تاريخ الاطلاع 25/02/2023

³ : نسرین عبد اللطيف قباني, نظم بناء المستودعات الرقمية: نظام Dspace نموذجاً- Cybrarians Journal، ع32، سبتمبر 2013، ص 4

...الخ وتمت إتاحتها للاستخدام العام عبر Source Forge موقع عام 2000،
وألان هناك أكثر من 200 موقع يستخدم النظام¹

3.1.7.1: نظــــام Fedora

يعتبر برنامجنا مرنا يمكن استخدامه للدعم أي نوع من أنواع المحتوى الرقمي، ويتوافق المستودع مع مبادرة الأرشيفات المفتوحة التي تعمل على تعزيز معايير التشغيل البيني، وكذلك يتوافق مع عدد من المعايير العالمية والاستراتيجية، فهو يدعم معيار دبلن كور للميتاداتا، ويتم تكشيف محتوى المستودع من قبل كبرى محركات البحث العالمية².

حيث مولت اندرو دبليو Andrew W بالتعاون المشترك بين جامعه فيرجينيا وجامعه كورونيل وقد صمم النظام ليكون الأساس الذي تبنى عليه المكتبات الرقمية القابلة للتشغيل المتبادل والمرتكزة على الويب، ومستودعات المؤسسة وانظمه إدارة المعلومات الأخرى وقد صدر موزع عام 2003³

2.7.1/الخدمات الأساسية لنظم إدارة المستودعات الرقمية:

وبرامج إدارة المستودعات الرقمية العديد من الخدمات سواء تعلق الأمر بجانب الإدارة وتسيير المحتوى الرقمي أو ما تعلق بجانب المستفيد والبحث والاسترجاع وهذه الخدمات هي:⁴

¹ : نضيرة عاشوري، النفاذ المفتوح للمعلومات العلمية والتقنية وأثره على المكتبات الجامعية: الدراسة ميدانيه بمكتبات جامعه قسنطينه 1,2,3, هذا الدكتوراه، جامعه عبد الحميد مهري قسنطينه 2، 2017، ص 135

² : إيمان رمضان محمد حسين، المستودع الرقمي مفتوحة المصدر بالمكتبات الجامعية المصرية ودورها في دعم التنمية الاقتصادية: الواقع والمأمول،-Cybrarians Journal، ع47، سبتمبر 2017، ص12

³ : نسرین عبد اللطيف قباني، مرجع سابق، ص6

⁴ : إبراهيم كريشو، دور المستودعات المؤسسية في نشر المصادر الالكترونية الغير الرسمية في إطار الاتصال العلمي غير الرسمي ما بين الباحثين: دراسة مسحية للمستودعات المؤسسية في المنطقة العربية، شهادة الدكتوراه، جامعه قسنطينه 02، 2013-2014، ص 118

1.2.7.1/خدمه الإيداع و الاسترجاع: دعم عمليه الإيداع الشخصي وحذف الكيانات الرقمية

التحكم في الإتاحة وإدارة الحقوق: لتقييد الوصول إلى المعلومات

2.2.7.1/الخدمات الإدارية: برامج إدارة المستودعات تدعم العديد من الوظائف الإدارية مثل تصميم سير العمل Workflow واستعراض المقالات والأوراق العلمية التي قبل أو بعد النشر ومراجعته ما وراء البيانات Metadata

3.2.7.1/خدمه المياداتا Metadata : تقديم الدعم لإنشاء البيانات الوصفية المياداتا، والتأكد من أنها ستكون متاحة لمحركات البحث، سواء الداخل المستودع او الحاصدات (harvesters)

4.2.7.1/دعم المستخدم : من خلال تكوين مكتبه خاصة بأهم الموارد الرقمية التي يحتاجها، الدعم والرد على التساؤلات، تقديم خدمه التنبيه والإحاطة بكل ما هو جديد في موضوع ما

5.2.7.1/مساحه التخزين: تامين إدارة آمنه للبيانات وذلك من خلال تقديم خدمات مثل النسخ الاحتياطي والتدقيق في البيانات الخاطئة والحماية ضد التعديل أو الحذف الغير مسموح به

6.2.6.2/خدمه تسميه الملفات: وذلك لدوام أسماء الكائنات الرقمية داخل المستودع وتعرف هذه الخدمات بمعرفه الكيانات الرقمية DOI وهو رقم موحد للكيان على الانترنت بمثابة الرقم الموحد الكتاب ISBN

7.2.7.1/دعم محركات البحث: سواء داخل المستودع المحلي أو عبر مستودعات المؤسسات الأخرى أو محركات البحث العلمية مثل Google Schol

8.7.1.2/السماح بالحفاظ على الملفات وتهجيرها: حيث تساعد نظم إدارة

المستودعات باستيراد وتصدير البيانات وفق صيغ متعددة مثل XML وMARC21

8.1. بناء المستودعات الرقمية المؤسسية:

تسعى المؤسسات الأكاديمية لبناء المستودعات الرقمية لما تمتاز به من مزايا عده جعلت لها عند الباحثين والمؤسسات العلمية و البحثية الجامعات مكان هامه باعتبارها قناة جديدة في إدارة وتنظيم تخزين وحفظ وإتاحة إنتاج العلمي والمحتويات الرقمية لكافة المستفيدين من داخل المؤسسة الأكاديمية وخارجها¹. تمر عملية بناء وتجسيد مشروع إنشاء مستودع رقمي تجيب لاحتياجاتها مجموعه من المراحل يمكن تلخيصها فيما يلي:²

1.8.1/توفر الموارد البشرية لبناء المستودع الرقمي المؤسسي:

إن إدارة المستودعات المؤسسية تتطلب فريق عمل لديه مجموعه من المعارف والمهارات التي تختلف موظفي المكتبة التقليدية, ذلك فان عملية اختيار فريق المستودع تمثل تحديا من نوع خاص للعثور على الأشخاص المناسبين لإدارة المستودع الذين يمتلكون مجموعه من المهارات والكفاءات التكنولوجية. ويلعب أخصائي المكتبة دورا رائدا على المستوى العالم في تأسيس و تطوير وصيانة المستودعات المؤسسية, حيث أن أخصائي المكتبات الأكاديمية مسؤول عن تجميع وتنظيم ونشر المعلومات لذلك فان من المنطق ان تأخذ المكتبة زمام المبادرات في إدارة ومخرجات البحوث العلمية من خلال المستودعات المؤسسية. وقد حرص فريق مشروع SHERPA على وضع النماذج للتوصيف الوظيفي للمسؤولين عن إدارة مشروعات المستودعات المؤسسية, إجابة للطلبات التي وردت إليهم, وقد تم تطويرها بواسطة المساهمين في المشروع وأعضاء UKCORR على ان

¹ : صغيري ميلود، الإعلام العلمي والتقني وعلاقته بترقية الوصول لمصادر المعلومات بجامعة الجزائرية: رؤية المجتمع الأكاديمي بالجامعات: وهران/01/ الجزائر 02 / المسيلة/ بسكره/ قسنطينة02، شهادة دكتوراه، 2018-2019، ص 92

² :اهداء صلاح ناجي،مرجع سابق،ص62-63

يتم مراجعتها سنويا، وقد أوردت أن العديد من المستودعات يكون لها فئتين وظيفتين مسؤولين عن إدارة المستودع هما:

مدير المستودع Repository Manager: وهو يدير الجانب المعنوي من المستودع، ويشمل سياسات المحتوى، وتدريب المستفيدين، والتواصل مع الإدارات الأخرى بالمؤسسة والاتصالات الخارجية

المسؤول التنفيذي للمستودع Repository Administrator: ويتولى التنفيذ الفعلي وإدارة برنامج المستودع، ويتابع قضايا الحفظ الرقمي و المياداتا وجودها وإصدار التقرير عن استخدام المستودع

والبعض الآخر من المستودعات يتم تقسيم العمل بها إلى عدة فئات وظيفية او إدارية، و تشمل عادة على المفهرسين، والتدريب، والإداريين، ومدخلي البيانات، ومسؤولية تكنولوجيه المعلومات، فيما يلي:

جدول رقم 1: التوصيف الوظيفي المقترح من جانب مشروع تصوير وإدارة مستودع مؤسسي ناجح¹

المهام	المهارات	الوظيفة
-إدارة ميزانية المستودع والاستجابة للاحتياجات المستفيدين من المصادر -وضع الاستراتيجيات لتطوير المستودع -إيجاد فرص للتمويل المستودع	التمتع بمهارات القيادة و التخطيط لإدارة المستودع الرقمي	الإدارة Management

¹: اهداء صلاح ناجي، مرجع سابق، ص 64-65

<p>عند الحاجة</p> <p>-إدارة خدمات المستودع عن طريق تحديد الأهداف والخطط المستقبلية لتحسين خدمات المستودع</p> <p>-تطوير مسارات العمل لإدارة المحتوى وقضايا الحفظ طويل المدى لمخرجات المستودع</p> <p>-إعداد استبيانات لقياس رضا المستخدمين</p> <p>-التعامل مع الشكاوى والمقترحات المقدمة من جانب المستخدمين</p>		
<p>-تخصيص المستودع وإدارته</p> <p>-إجراء الاختبارات على النظام وتقييم النتائج</p> <p>-تصميم وتطوير واجهة المستخدم</p> <p>-تحديد وتطوير الخدمات ذات القيمة المضافة لإدارة مجموعات</p>	<p>-التعامل مع نظم البرمجيات القائمة على الويب</p> <p>مثل: Linux , Unix , PHP , XML , MySQL</p> <p>- التعامل مع واحد على الأقل من برامج إنشاء المستودعات</p>	<p>المبرمجون Developers Software</p>

	<p>الرقمية</p> <p>التعامل مع خدمات Web2.0 و</p> <p>الأدوات الإحصائية</p> <p>مثل Google Analytics</p>	
<p>_تحديد البيانات الوصفية</p> <p>اللازمة للموارد</p> <p>-التنسيق مع فريق الفهرسة</p> <p>واختبار تطبيق الميتاداتا</p> <p>-التأكد من وجود الميتاداتا</p>	<p>القدرة على التعامل</p> <p>مع معايير الميتاداتا</p> <p>خطتها مثل MARC</p> <p>, Dublin Core</p> <p>,METS ,MODS</p> <p>,OAL_PMH</p>	<p>مسؤول الميتاداتا</p> <p>Metadata</p>
<p>-التعامل مع خدمات تكنولوجيا</p> <p>المعلومات فيما يخص الحفظ</p> <p>والنسخ الاحتياطي</p> <p>-التعامل مع العاملين في</p> <p>المؤسسة مثل مديري سجلات</p> <p>الجامعة, والأرشيفيين, ومسؤولين</p> <p>تكنولوجيا المعلومات</p> <p>-تطبيق سياسات الحفظ الرقمي</p>	<p>-معرفة أفضل</p> <p>الممارسات في مجال</p> <p>الحفظ الرقمي</p>	<p>مسؤول الحفظ Storage</p> <p>&</p> <p>Preservation</p>
<p>-وضع سياسة المحتوى</p> <p>للمستودع بما في ذلك أنواع</p>	<p>-المعرفة بقضايا</p> <p>حقوق الملكية الفكرية</p>	<p>مسؤول إدارة المحتوى</p>

<p>الموارد, والتعامل مع مختلف الموارد</p> <p>-زيادة كم وجود المواد التي تم إيداعها بالمستودع عن طريق تحديد المواد المناسبة للإيداع</p> <p>-وضع سياسة المحتوى للمستودع بما في ذلك أنواع الموارد, والتعامل مع مختلف الموارد</p> <p>-زيادة كم وجود المواد التي تم إيداعها بالمستودع عن طريق تحديد المواد المناسبة للإيداع</p>	<p>اللازمة عند قبول المواد المستودع</p>	
<p>-وضع برنامج لدعوه المهتمين الانضمام والمشاركة بالمستودع</p> <p>-وضع وتطوير الأدوات اللازمة للتسويق المستودع مثل الأدلة, وصفحات الويب, أدوات, والعروض, والأسئلة الأكثر شيوعا FAQ</p> <p>-وضع الاحتياجات التدريبية وتطوير البرامج</p>		<p>مسؤول الدعاية، الدعم، التدريب Advocacy, & Training Support</p>

2.8.1/الموارد المالية لبناء المستودع الرقمي المؤسسي:

لضمان نجاح عملية بناء المستودع واستمراره والحفاظ على تطويره فلا بد من توفير مصادر لتغطية التكاليف المطلوبة للمستودع, مجموعه من العوامل التي يتوقف عليها تحديد تلك التكاليف منها:

- برنامج المستخدم برنامج المستخدم في بناء وإدارة المستودع هل هو تجاري هل هو تجاري أم مفتوح المصدر
- تكاليف الدعاية والترويج للمستودع
- الوقت والجهد اللازم لإنشاء المستودع
- تكاليف صيانة الأجهزة والبرامج والشبكة
- التكاليف المرتبطة بتدريب الموظفين على إدارة المستودع والذي يشمل مساعده المؤلفين على إيداع أعمالهم بالمستودع
- وبالتالي يتضح أن استخدام برنامج مفتوح المصدر لا يعني أنه ليس هناك حاجة لدعم مالي, ومن الممكن الحصول على برنامج المستودع مجانا ولكن تظل هناك إلى دعم مالي لضمان استمراريته ونجاح المستودع ويكون لدى المؤسسة التي تسعى في إنشاء مستودع مؤسسي لها مجموعه من الخيارات لبناء وتشغيل المستودع .

3.8.1/تحديد التجهيزات و البرمجيات:¹

حيث يتم اختيار التجهيزات الضرورية لبناء المستودع والمتمثلة في تجهيزات الإعلام الآلي و الخوادم والمساحات الضوئية وشبكه الاتصال.

ثم اختيار البرمجية اللازمة لبناء المستودع بين البرمجيات التجارية التي يتم شراءها من الأسواق, أو البرمجيات مفتوحة المصدر المتاحة بشكل مجاني. وتشير الإحصائيات دليل المستودعات الرقمية المفتوحة OpenDORA إلى أن 39% من

¹ : دعي احمد، دوار أخصائي المعلومات في دعم الوصول الحر للمعلومة العلمية والتقنية بالجامعة الجزائرية: دراسة ميدانية بجامعة الشرق الجزائري، شهادة الدكتوراه، جامعه وهران_1_ احمد بن بله, 2020_2021, ص 106_107

المستودعات الرقمية للجامعات هي باستخدام برمجية Dspace و 11% باستخدام برمجية Eprints و 9% باستخدام برمجية WEKO¹.

4.8.1/تصميم واجهه المستخدم:

تعتبر عملية تصميم واجهه المستخدم من المستودع الرقمي في غاية الأهمية، كونها تمثل نقطه الاتصال بين المستخدم و المستودع، يجب أن تتسم بالبساطة وسهولة الاستخدام، ونميز ثلاثة واجهات وهي:

1.4.8.1/ واجهه التسجيل: تسمح في الوصول إلى في المستودع مما يسمح

استخدام خدمات إضافية

2.4.8.1/ واجهه الإيداع: تكون موجه للباحثين وأعضاء هيئه التدريس لإيداع

أعمالهم العلمية، كما يمكن للقائمين على المستودع أن يساعدهم في ذلك

3.4.8.1/ واجهه البحث والاسترجاع: لابد من توفير واجهه للبحث والاسترجاع

تتضمن البحث والتصفح للكيانات الرقمية في المستودع الرقمي²

5.8.1/ إطلاق وتشغيل المستودع على شبكة الانترنت:

حيث يتم في هذه المرحلة وضع المستودع الرقمي على شبكة الانترنت والبدا في

تشغيل خدماته ومراقبه التعليقات الزوار وملاحظاتهم، ومعرفة نقاط الضعف في بناء

المستودع للعمل على تحسينها

تعتمد المؤسسات العلمية من جامعات ومكتبات ومراكز البحوث على أفضل طرق

للتعريف الرقمية، من خلال الترويج في أوساط المستخدمين سواء على المستوى

المحلي أو العالمي من خلال موقع المؤسسة على شبكة الانترنت وحساباتها على

مختلف مواقع التواصل الاجتماعي، من خلال إعلام أعضاء هيئه التدريس عن

¹: https://v2.sherpa.ac.uk/view/repository_visualisations/1.html Accessed(23/04/2023)

²: أسامة محمد عطية خميس، ط2، مرجع سابق، ص383

تواجه المكتبات عدة تحديات في بناء المستودعات المؤسسية وبرزت هذه التحديات¹:

1.2.9.1/ تكلفه تنفيذ وبناء المستودع: التكلفة المالية و الأولوية للبرمجيات مفتوحة

المصدر التي تستخدمها معظم المؤسسات في بناء المستودعات المؤسسية ليست مرتفعة ولكن التكاليف المتكررة يمكن أن تكون عائق المكتبة في دعم وتنفيذ المستودع المؤسسي التكاليف تتمثل في: تكاليف العاملين والوقت الذي تستغرق صياغة السياسات والقرارات، ووضع المبادئ التوجيهية، والإعلان والتدريب، دعم المستخدمين وتكوينهم، وإنشاء ما وراء البيانات للكيانات الرقمية المودعة واستشاره أخصائي تكنولوجيا المعلومات

1.2.9.2/ إنتاج المحتوى: يوافق غالبية المختصين في معظم المؤسسات الأكاديمية

على أن المستودع المؤسسي أمر جيد ومن المرجح أن يشجعوا مؤسساتهم على إنشاء واحد، ولكن عندما يتعين عليهم إيجاد الوقت وتغيير ممارسات العمل اليومي للاستفادة من المستودع، تكون معدلات المشاركة منخفضة جدا، مستودع الرقمي الناجح على ماذا استعداد المؤلفين لإيداع عليهم طوعيا وقد تكون هناك عوائق محليه على مستوى ثقافة أعضاء هيئة تدريسه²

1.2.9.3/ الالتزام بدعم استمرارية المستودع: في اغلب الأحيان من الصعب

الحفاظ على استمرارية الدعم والالتزام من جانب الإدارة أو الباحثين ، ويجب على المكتبات والمؤسسات الأكاديمية التفكير بجديته قبل إطلاق المستودع المؤسسي لأنها قد تفشل بسرعة إذ لم تتم إدارتها بشكل ناجح .

¹ إبراهيم كريشو، المكتبات الأكاديمية و المستودعات الرقمية المؤسسية: مهام و أدوار جديدة، مجلة RIST، مج19، ص143-144

² : أحسن بابوري، المستودعات الرقمية المؤسسية بالجامعة الجزائرية: مشروع بناء وتنفيذ المستودع الرقمي في جامعه عبد الحميد مهري قسنطينة 2، مرجع سابق، ص 79

4.2.9.1/قضايا إدارة الحقوق: بعض المؤلفين يشعرون بالقلق من انه يكون لديهم مشاكل في شان حقوق التأليف والنشر إذا كانت أعمالهم مودعة في المستودعات، بحيث تتعلق هذه المخاوف بحقوق الاستغلال، ويسعى مؤلفون هذه الأعمال أن تصل أعمالهم إلى أكبر قدر ممكن من وفي نفس الوقت يخشون من أن تنتهك أعمالهم

5.2.9.1/عدم وجود حوافز: في ظل غياب إي حوافز للباحثين مقابل إيداع أعمالهم في المستودعات، لا يعير الباحثون أي أهمية للإيداع ويترددون حتى في إدخال البيانات البيبليوغرافية لأعمالهم العلمية خصوصا عندما يعرفون أن هناك حوافز متوفرة في المستودعات الأخرى.

خلاصة الفصل:

وفي الأخير نستنتج أن المستودعات الرقمية لها دور مهم في الحفاظ على الإنتاج الفكري للمؤسسة فهي تمثل الخزان الفكري لإنتاجها والمكان الملائم لجمع البحوث و تنظيمها و إدارتها و حفظها ، و تساهم المستودعات الرقمية في زيادة مرئية الجامعة على المستوى المحلي و الدولي مما يؤدي في تحسين الترتيب العالمي و هو وسيلة لنشر و إتاحة الأعمال العلمية المنتجة من طرف مجتمعها العلمي لجعلها متاح لأكبر عدد ممكن من الباحثين و تسهيل الوصول إليها.

الفصل الثاني

دراسة الميدانية بمكتبات جامعة محمد

خضير بسكرة

بعد الانتهاء من الجانب النظري للدراسة سنتناول في هذا الفصل الدراسة الميدانية التي تعتبر مهمة في البحوث العلمية لذلك يعد تحديد إجراءاتها أمرا ضروريا حيث سيتم فيها التطرق إلى حدود الدراسة ومجالاتها والمنهج المعتمد فيها وتحديد مجتمع الدراسة بالإضافة إلى الاستعانة بأدوات جمع البيانات كالاستبيان والملاحظة وتحليلها وتفسيرها لتوصل إلى نتائج دقيقة.

2/ إجراءات الدراسة الميدانية:

1.2. مجالات الدراسة:

عند إجراء أي دراسة ميدانية يتوجب على الباحث القيام بتحديد مجالات البحث التي تعد ركيزة البحث والمتمثلة أساسا في الحدود الجغرافية و زمنية وبشرية إذ إن تحديد هذه المجالات يعد بمثابة توفير أدوات فعليه لتحكم أكثر في موضوع البحث وتتمثل هذه الحدود في دراستنا فيما يلي:

1.1.2. المجال الجغرافية: و هي الإطار المكاني الذي أجريت فيه الدراسة الميدانية،و يتمثل في مكتبات جامعة بسكرة و قد شملت المكتبات الجامعية التالية:

- مكتبة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
- مكتبة كلية العلوم الدقيقة و علوم الطبيعية و الحياة
- مكتبة قسم العلوم الطبيعية و الحياة - القطب الجامعي الحاجب -
- مكتبة كلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير
- مكتبة كلية العلوم التكنولوجيا
- المكتبة المركزية لجامعة محمد خيضر بسكرة
- المكتبة المركزية لجامعة محمد خيضر بسكرة - قطب شتمة -

2.1.2. المجال الزمني: وتعني الوقت الذي استغرق للدراسة الميدانية بدا من تحديد عينة الدراسة وإعداد أسئلة الاستبيان وجمع البيانات وصولا إلى تفرغها وتجليها وصولا إلى نتائج الدراسة في الفترة الممتدة بين شهر مارس وشهر ماي 2023

3.1.2. المجال البشري: و نقصد به أفراد مجتمع الدراسة و المتمثل في محافظي مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة و مسؤولي المواقع الالكترونية للجامعة.

4.1.2. المجال الموضوعي: يكمن موضوع دراستنا على معرفة دور المكتبات الجامعية في تنمية و بناء المستودعات الرقمية المؤسساتية بالجامعات الجزائرية: دراسة ميدانية بمكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة.

2.2. منهج الدراسة:

يقصد بالمنهج الأسلوب أو الطريقة الذي يسلكه الباحث للإجابة على الأسئلة التي تثير مشكلة موضوع بحثه.

المنهج الذي اتبعناه في دراستنا هو المنهج الوصفي التحليلي من خلال وصف ماهية المستودعات الرقمية ودور المكتبات الجامعية في بناء وتنمية المستودعات الرقمية المؤسساتية بمكتبات جامعة بسكرة وتحليل نتائج الدراسة من خلال تحليل نتائج الاستبيان و الملاحظة و التفسير عليها.

3.2. مجتمع الدراسة:

هو مجموعة من العناصر التي يسعى الباحث إلى دراستها ويعد مجتمع الدراسة الأساس الذي تبنى وفقه الدراسات الميدانية ولذلك من الضروري أن يتم تحديده بشكل دقيق ويتم تحديده وفقا للأهداف التي يسعى الباحث إلى تحقيقها ويتكون مجتمع الدراسة من مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة.

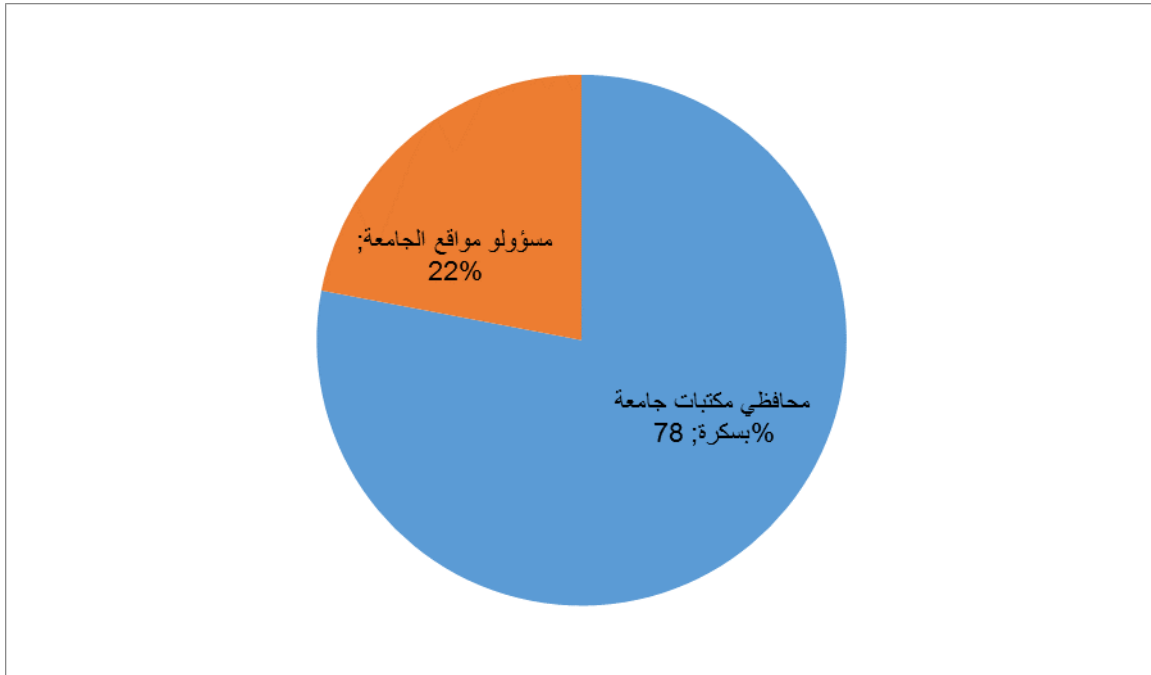
مجتمع عينة الدراسة:

تعتبر عينة الدراسة عينة قصديه تمثلت في محافظي مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة و مسؤولو مواقع الجامعة

الجدول رقم 02: توزيع أفراد العينة حسب الوظيفة

العينة	التكرار	النسبة %
محافظي مكتبات	07	78%
مسؤولو مواقع الجامعة	02	22%
المجموع	09	100%

الشكل رقم 01: توزيع أفراد العينة حسب الوظيفة



4.2. أدوات جمع البيانات:

تختلف أدوات الدراسة حسب موضوع محل الدراسة أو طبيعته لذا اعتمدنا على الأدوات التالية:

1.4.2. الملاحظة:

تعتبر من أدوات جمع البيانات ،تستعمل في البحوث التطبيقية لجمع البيانات تتم هذه الأداة على مراقبة دور المكتبات الجامعية في بناء وتنمية المستودعات الرقمية المؤسساتية بمكتبات جامعة بسكرة و إتاحة المحتوى الفكري لتلبية احتياجات المستفيدين

2.4.2 / مقابلة مقننة:

وهي المقابلة التي تكون محددة تحديدا دقيقا تحت عدد من الأسئلة التي توجه إلى المبحوثين و يتم ترتيبها و تكون من اسئلة مغلقة أو مفتوحة وعلى القائم بالمقابلة أن يوجه الأسئلة إلى جميع المبحوثين لاجابة عن الاسئلة. وتم إعداد المقابلة المقننة لمحافظي مكتبات جامعة بسكرة لتعرف على دورهم في بناء و تنمية المستودع الرقمي المؤسساتي للجامعة.

وبناء على ذلك فقد تم إعداد مقابلة المقننة بناءا على مجموعة من الأسئلة التي تتدرج بطبيعة الحال تحت كل محور حسب تساؤلات الدراسة فهي تتكون من أربع محاور يمكن إبرازها فيما يلي:

المحور الأول: دراية مسؤولي مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة بأهمية المستودعات الرقمية المؤسساتية

المحور الثاني: مساهمة مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة في تنمية مستودع رقمي مؤسساتي بمصادر المعلومات

المحور الثالث: دور مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة في إعداد سياسة إدارة مستودع رقمي مؤسساتي للجامعة

المحور الرابع: الصعوبات التي تواجه مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة في بناء و تنمية المستودعات الرقمية المؤسساتية

5.2. تحليل بيانات الدراسة:

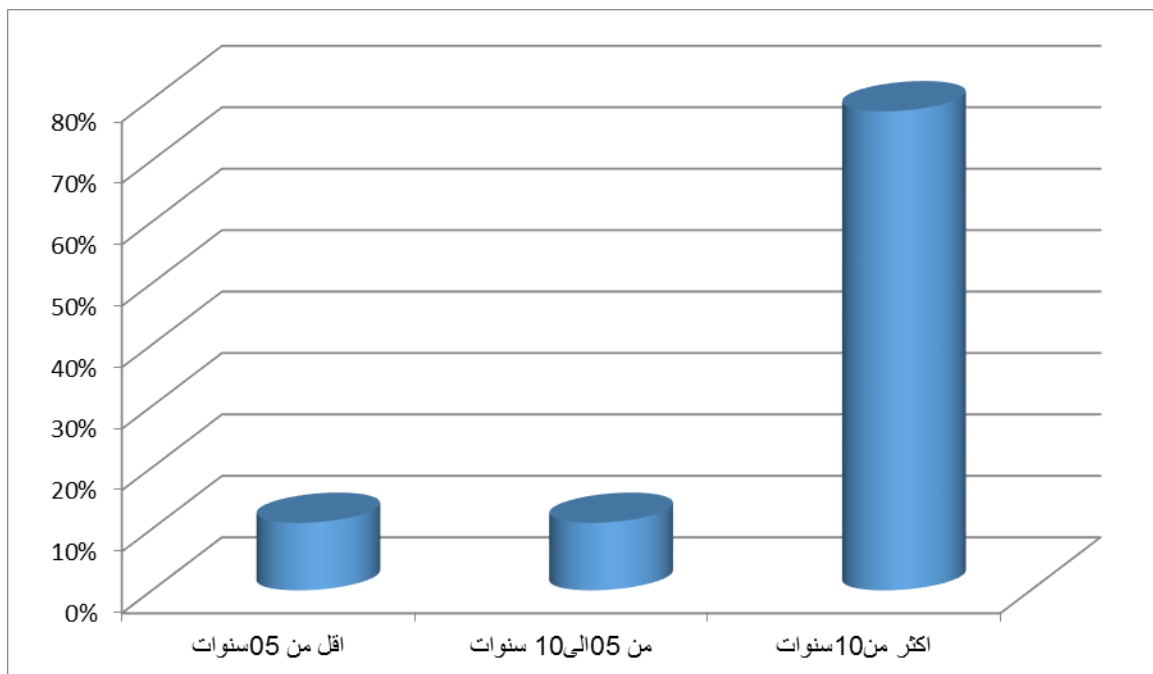
1.5.2. تحليل البيانات العامة:

سنوات الخبرة:

الجدول رقم 03: سنوات خبرة محافظي جامعة محمد خيضر بسكرة ومسؤولي مواقع

الإلكترونية للجامعة

الاحتمالات	التكرار	النسبة %
اقل من 05 سنوات	01	11%
من 05 الى 10 سنوات	01	11%
أكثر من 10 سنوات	07	78%
المجموع	09	100%



الشكل رقم 02: سنوات خبرة محافظي جامعة محمد خيضر بسكرة ومسؤولي مواقع الإلكترونية للجامعة

نلاحظ من خلال الجدول السابق والشكل رقم 02 أكبر نسبة لسنوات خبرة محافظي مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة ومسؤولي مواقع الإلكترونية للجامعة، أكثر من 10 سنوات فنلاحظ أن لديهم خبرة طويلة في هذا المجال وبعده من 05 إلى 10 سنوات و يليه اقل من 05 سنوات و هي الفئة التي تم توظيفها حديثا.

2.5.2. تحليل بيانات المحور الأول: دراية المسؤولين بمكتبات جامعة بسكرة بأهمية المستودعات الرقمية المؤسساتية

الإجابة على السؤال رقم 01: هل لديكم اطلاع على مفهوم المستودعات الرقمية المؤسساتية؟

الجدول رقم 04: يوضح معرفة مسؤولي مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة بمفهوم المستودعات الرقمية المؤسساتية

الاحتمالات	التكرار	النسبة %
نعم	09	100%
لا	00	00%
المجموع	09	100%

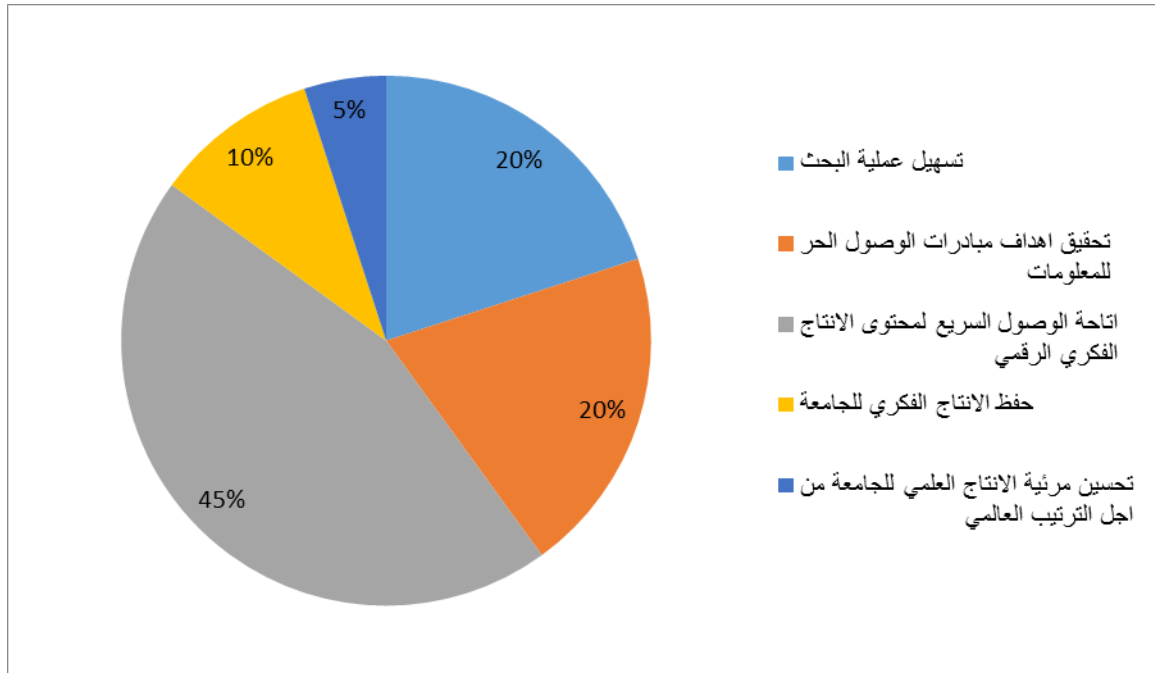
يجتمع عينة الدراسة على اطلاع بمفهوم المستودعات الرقمية المؤسساتية بنسبة 100% و هذه يدل على اطلاعهم المستمر لمواكبة التطورات فيما يتعلق بالتكنولوجيا و خاصة فيما يتعلق بالمكتبات الجامعية و يرجع الى عامل الخبرة و الى تكوين الذاتي لمسؤولين مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة و سرعة و التجديد فيما يخص المكتبات الجامعية.

الإجابة على السؤال 02: ماهي أهمية بناء مستودع رقمي بمكتبات جامعة بسكرة؟

الجدول رقم 05: يوضح أهمية بناء مستودع رقمي مؤسستي بمكتبات جامعة محمد خيضر

بسكرة

النسبة %	التكرار	الاحتمالات
20%	04	تسهيل عملية البحث
20%	04	تحقيق أهداف مبادرات الوصول الحر للمعلومات
45%	09	إتاحة الوصول السريع لمحتوى الإنتاج الفكري الرقمي
10%	02	حفظ الإنتاج الفكري للجامعة
5%	01	تحسين مرئية الإنتاج العلمي للجامعة
100%	20	المجموع



الشكل رقم 03: يوضح أهمية بناء مستودع رقمي مؤسستي بمكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة

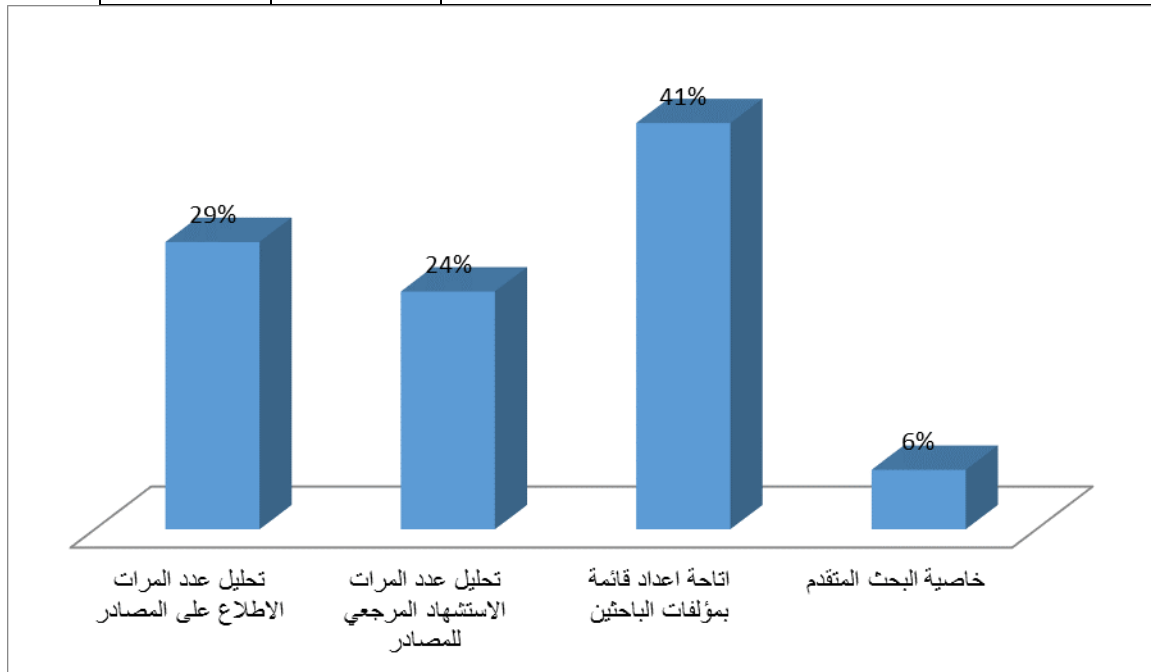
نلاحظ من خلال الجدول رقم(05) والشكل(03) أن هناك وعيا لدى مسؤولي مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة بأهمية المستودعات الرقمية المؤسساتية وذلك من خلال إتاحة الوصول السريع لمحتوى الإنتاج الفكري الرقمي بنسبة 45% لتوفير الوصول إلى الإنتاج الفكري لكافة المستفيدين، ونلاحظ أيضا من أهمية بناء المستودع الرقمي المؤسساتي هو تسهيل عملية البحث بنسبة 20% للوصول للمعلومات بأسرع وقت وأقل جهد وتحقيق أهداف مبادرات الوصول الحر للمعلومات بنسبة 20% ونلاحظ أن النسبتين متساويان بهدف إتاحة الإنتاج الفكري على شبكة الإنترنت مجاناً دون أي عوائق أو ضمانات، بهدف التصدي للارتفاع المستمر في أسعار هذا الإنتاج ، وتحقيق التواصل في مجال البحث العلمي، وتبادل الأفكار وإتاحة نتائج البحوث العلمية وأهمية بناء المستودع هو حفظ الإنتاج الفكري لجامعة بنسبة 10% و ذلك من خلال جمع الإنتاج الفكري وتخزينه وإدارته وتنظيمه لإتاحته للمستفيدين، وأما في المرتبة الأخيرة تحسين مرئية الإنتاج الفكري للجامعة من أجل الترتيب العالمي.

الإجابة على السؤال 03: ماهي الخدمات التي يقدمها المستودع الرقمي المؤسساتي؟

الجدول رقم 06: الخدمات التي يقدمها المستودع الرقمي المؤسساتي

الاحتمالات	التكرار	النسبة
تحليل عدد المرات الاطلاع على المصادر	05	29%
تحليل عدد المرات الاستشهاد المرجعي لمصادر	04	24%
إتاحة التعليق من قبل المستفيدين	00	00%

إتاحة إعداد قائمة بمؤلفات الباحث	07	41%
خاصية البحث المتقدم	01	6%
المجموع	17	100%



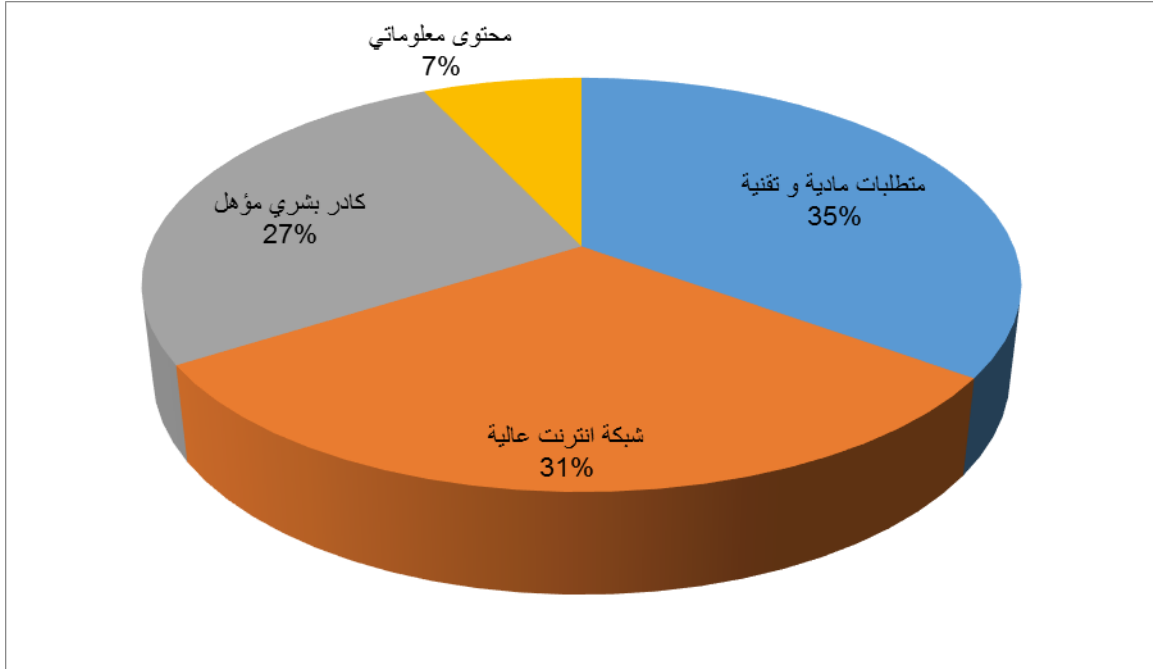
الشكل رقم 04: يوضح الخدمات التي يقدمها المستودع الرقمي المؤسستي

لمعرفة الخدمات التي يقدمها المستودع الرقمي المؤسستي تم وضع بعض المقترحات التي من خلالها تمكن معرفة خدمات المستودع ونسبة كل الخدمات المستودع الرقمي المؤسستي كما هو موضح في الجدول رقم 06 والشكل رقم 04 حيث تحتل في المرتبة الأولى إتاحة إعداد قائمة بمؤلفات الباحثين بنسبة 41% ويليها تحليل عدد المرات الإطلاع على المصادر بنسبة 29% ويليها تحليل عدد المرات الإطلاع على المصادر بنسبة 23% وفي الأخير خاصية البحث المتقدم بنسبة 5% حيث يقدم المستودع خدماته بغية تسهيل وصول المستخدمين للمعلومات المراد عليها بكل دقة وإمكانية تحميل وذلك لتحقيق المرئية للمكتبة والجامعة الأم.

الإجابة على السؤال رقم 04: ماهي المتطلبات اللازمة لإنشاء مستودع رقمي مؤسستي بمكتبات جامعة بسكرة؟

الجدول رقم 07: متطلبات لبناء مستودع رقمي مؤسستي

النسبة	التكرار	الاحتمالات
27%	07	كادر بشري مؤهل
31%	08	شبكة انترنت عالية
35%	09	متطلبات المادية و التقنية
7%	02	المحتوى المعلوماتي
100%	26	المجموع



الشكل رقم 05: متطلبات إنشاء المستودع الرقمي المؤسستي:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 07 و الشكل رقم 05 يجب توفير متطلبات لإنشاء مستودع رقمي مؤسستي وفي الدرجة الأولى يجب توفير التجهيزات بنسبة 35% المتمثلة في الخوادم والبرمجيات وذلك من خلال معرفة أساسيات تثبيت و استعمال الخوادم يتوفر على المواد اللازم وتليه في المرتبة الثانية توفير شبكة إنترنت بنسبة 31% ذو سرعة تدفق عالية وتليه توفير كوادر بشرية مؤهلة بنسبة 27% ،وفي المرتبة الأخيرة توفير المحتوى المعلوماتي (مقالات- مداخلات -براءات الاختراع -الأدب الرمادي)

النتائج الجزئية للمحور الأول:

حاولنا في هذا المحور حسب التعرف على دراية مسؤولي مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة بأهمية المستودعات الرقمية المؤسسية من حيث أهمية و خدمات و متطلبات المستودع الرقمي المؤسستي و بعد التحليل أظهرت النتائج التالية:

- لدى مسؤولين مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة وعي بمفهوم المستودعات الرقمية المؤسسية

- يتبين لنا أهمية بناء مستودع رقمي مؤسستي هو إتاحة أهداف مبادرات الوصول الحر للمعلومات بنسبة 45%

- يقدم المستودع الرقمي المؤسستي خدمات و في مقدمتها إتاحة إعداد قائمة بمؤلفات الباحث بنسبة 41 %

- لبناء مستودع رقمي مؤسستي يجب توفير المتطلبات المادية و التقنية بنسبة 35%

3.5.2. تحليل بيانات المحور الثاني: مساهمة مكتبات جامعة محمد خيضر في تنمية مستودع رقمي مؤسستي:

الإجابة على السؤال رقم 01: هل يلبي المستودع الرقمي المؤسساتي بمكتبات جامعة بسكرة احتياجات المستفيدين؟

الجدول رقم 08: يوضح المستودع الرقمي المؤسساتي لمكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة تلبية احتياجات المستفيدين

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	09	%100
لا	00	%00
المجموع	09	%100

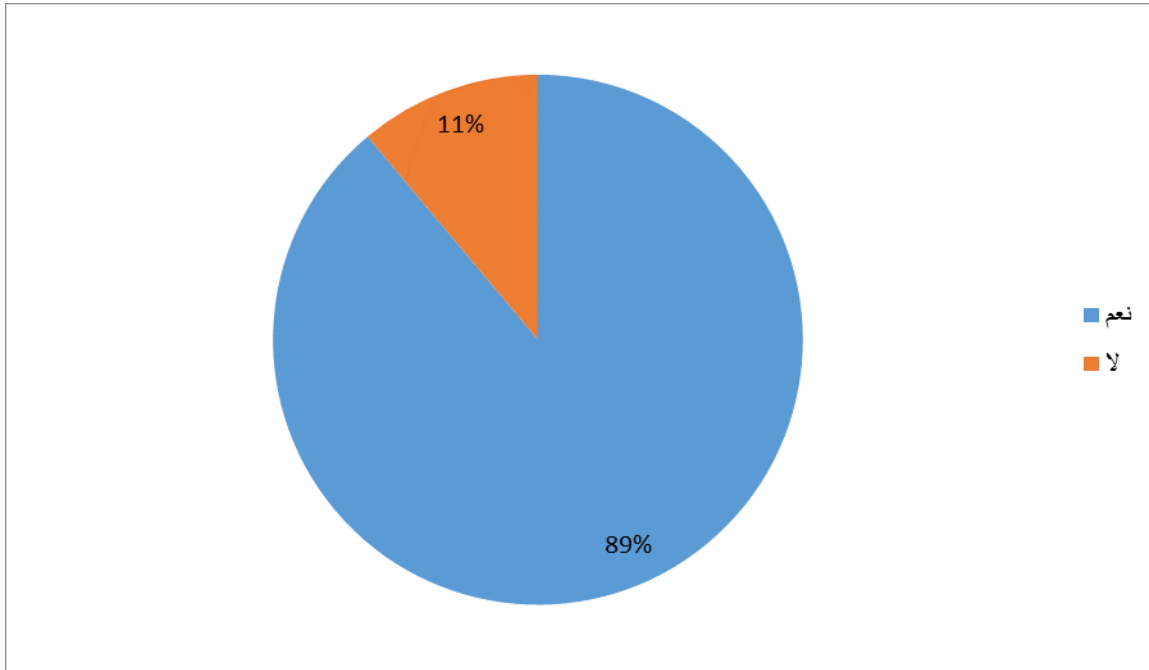
نلاحظ من خلال الجدول رقم 08 أن المستودع الرقمي لمكتبات جامعة بسكرة يلبي احتياجات الباحثين بنسبة 100% من خلال جمع وتخزين وتنظيم الإنتاج الفكري وإتاحته من أجل تسهيل وصول المعلومات للباحثين لتلبية احتياجاتهم البحثية وتعزيز رصيدها الفكري لمواجهة المتطلبات المتزايدة للمستفيدين وذلك من خلال إتاحة الأبحاث المنشورة العلمية في أبحاث المؤتمرات ومقالات الدوريات والكتب.

الإجابة على السؤال رقم 02: هل يتمتع المستودع الرقمي المؤسساتي بشمولية المحتوى الموضوعي (تعدد الموضوعات)؟

الجدول رقم 9: شمولية المحتوى الموضوعي للمستودع الرقمي المؤسساتي:

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	08	%89
لا	01	%11

المجموع	09	%100
---------	----	------



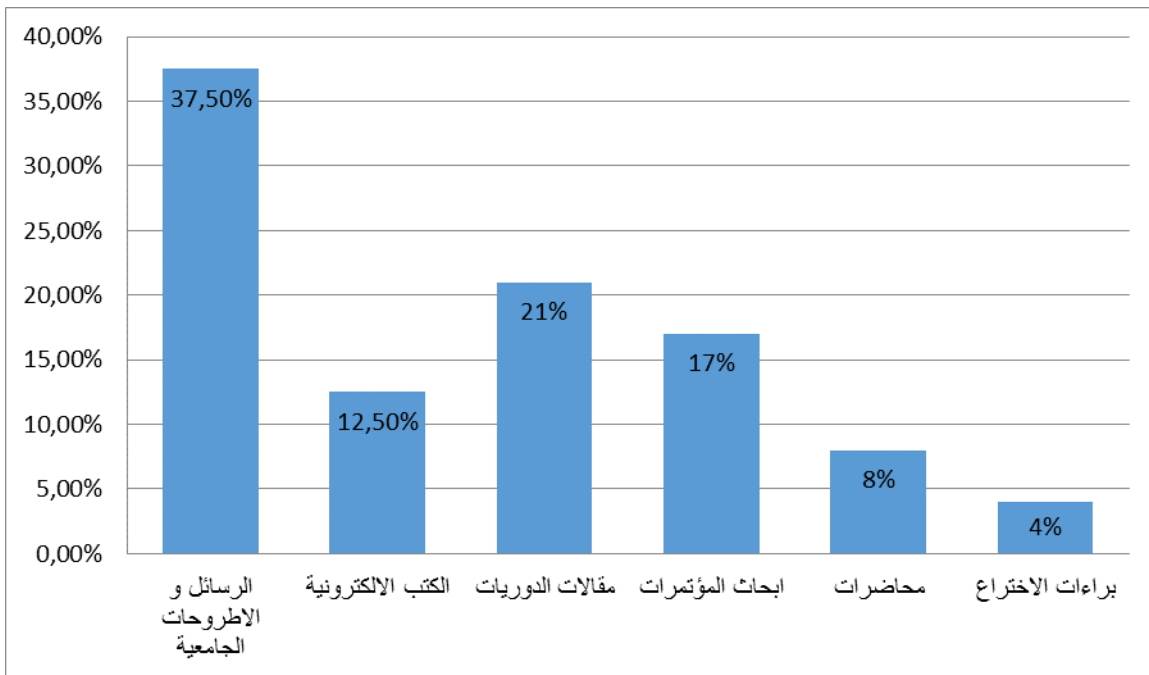
الشكل رقم 06: المحتوى الموضوعي للمستودع الرقمي المؤسستي:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 9 والشكل رقم 06 أن المستودع الرقمي المؤسستي يتمتع بشمولية المحتوى الموضوعي (تعدد الموضوعات) بنسبة 89% لتوفير مختلف المعلومات في جميع المجالات لتسهيل وصل الباحثين إليها دون عوائق وزيادة مرئية الجامعة وتحسين في الترتيب العالمي للجامعة من خلال زيادة معامل التأثير ونسبة 11% تمثل عدم شمولية المستودع الرقمي المؤسستي.

الإجابة على السؤال رقم 03: ما أنواع الكيانات الرقمية استخداما التي قمتم بإيداعها في المستودع الرقمي المؤسستي ؟

الجدول رقم 10: يمثل أنواع الكيانات الرقمية المودعة في المستودع الرقمي المؤسستي

الاحتمالات	التكرار	النسبة
الرسائل و الأطروحات الجامعية	09	%37,5
الكتب الالكترونية	03	%12,5
مقالات الدوريات	05	%21
أبحاث المؤتمرات	04	%17
محاضرات	02	%8
براءات الاختراع	01	%4
المجموع	24	%100



الشكل رقم 07: أنواع الكيانات الرقمية المودعة في المستودع الرقمي المؤسستي

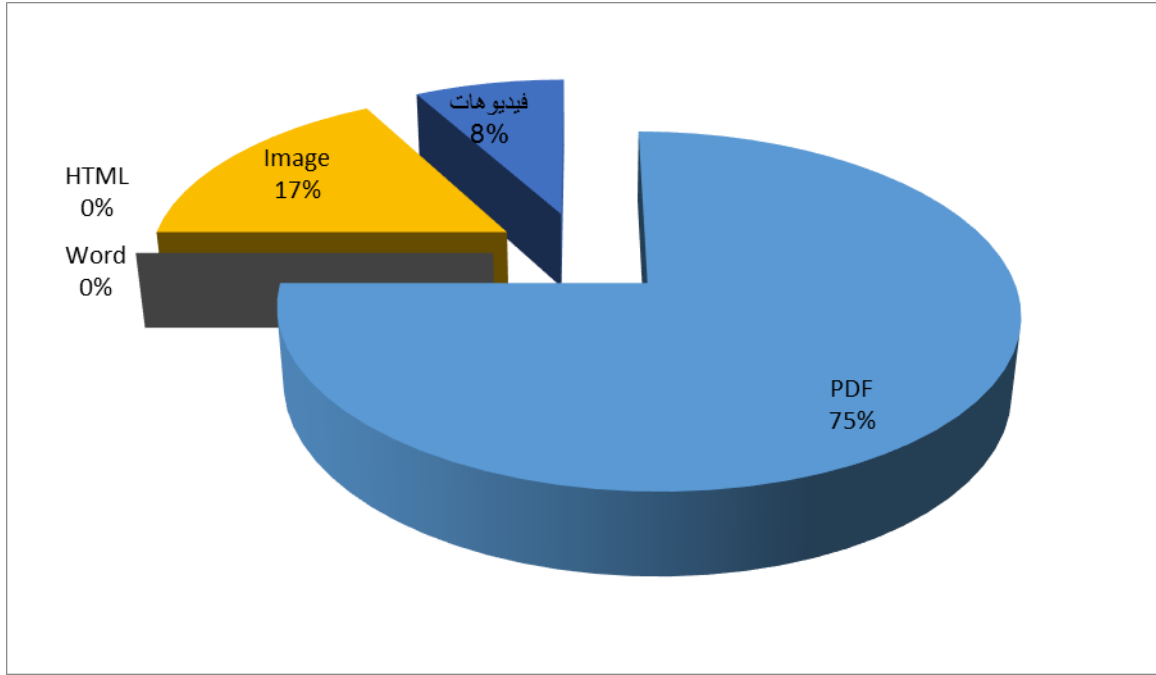
لمعرفة أنواع الكيانات الرقمية التي تم إيداعها في المستودع الرقمي المؤسستي تم وضع بعض المقترحات التي من خلالها تمكن معرفة أنواع الكيانات الرقمية التي تم إيداعها ونسبة

كل نوع من أنواع الكيانات الرقمية المودعة وكانت النسبة كما هو موضح في الجدول رقم 10 والشكل رقم 07 حيث يتبين أن المكتبات تقوم بإيداع الكيانات الرقمية في المستودع ولكن بنسبة متفاوتة ويتصدر قائمة أنواع الكيانات الرقمية التي تم إيداعها المتمثلة في الرسائل والأطروحات الجامعية بنسبة 37,5% بغية المساهمة في النشر الإلكتروني للبحوث، وفي المرتبة الثانية مقالات الدوريات بنسبة 21% والتي تنشر في المجالات التابعة للجامعة بهدف إتاحة الدوريات بشكل مجاني لتسهيل الوصول إليها دون عوائق وتأتي في المرتبة الثالثة أبحاث المؤتمرات بنسبة 17% وفي المرتبة الرابعة الكتب الإلكترونية بنسبة 12,5% وتليها في المرتبة الخامسة المحاضرات بنسبة 8% لنشرها وذلك بعد الاعتماد على التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية وبغية تطويره بالإضافة إلى التعليم الحضوري، وفي المرتبة الأخيرة تأتي براءات الاختراع بنسبة 4%.

الإجابة على السؤال رقم 04: ما هي صيغ الكيانات الرقمية التي تم إيداعها في المستودع؟

الجدول رقم 11: صيغ الكيانات الرقمية في المستودع

النسبة %	التكرار	الاحتمالات
75%	09	PDF
00%	00	Word
00%	00	HTML
17%	02	Image
8%	01	فيديوهات
100%	12	المجموع



الشكل رقم 08:صيغ الكيانات الرقمية في المستودع

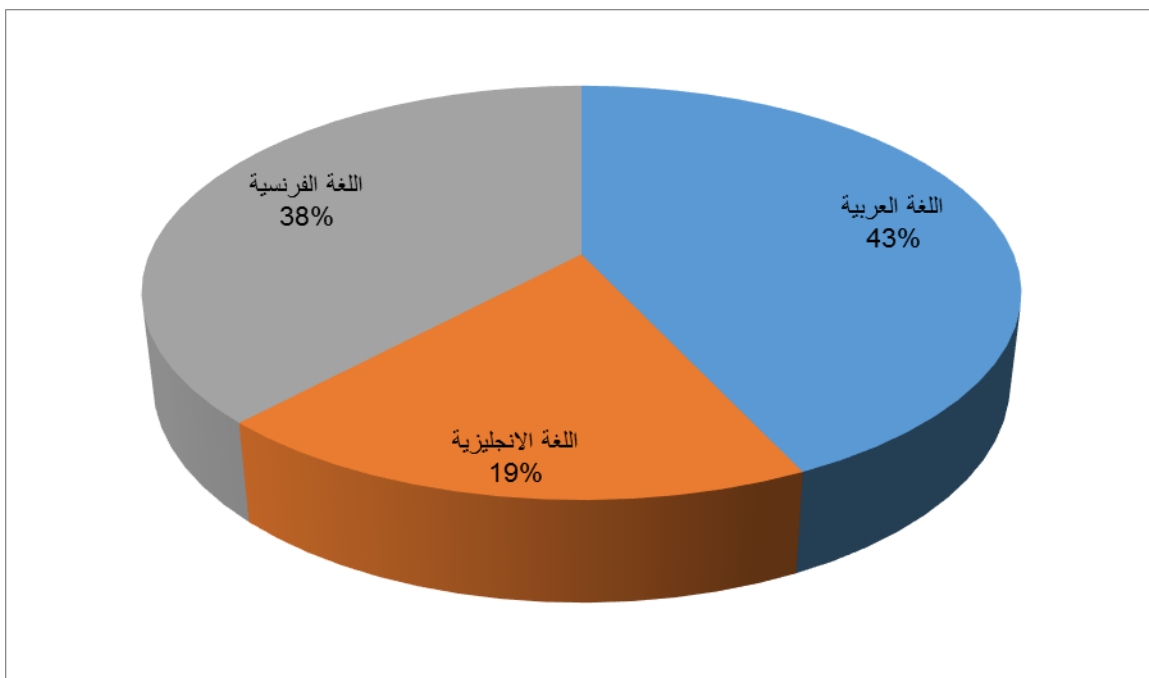
يوضح الجدول رقم 11 والشكل رقم 08 أن هناك عدة أشكال لإتاحة في المستودع الرقمي المؤسساتي وجاءت في المرتبة الأولى صيغة PDF بنسبة 75% من أهم خصائصه حفظ النص من النسخ وتغيير أو تعديل عليه وتليه صيغ Image بنسبة 17% وفي الأخير فيديوهات بنسبة 8%، أما الصيغ الأخرى فلم يتم اعتمادها في الإيداع بالمستودع الرقمي المؤسساتي.

الإجابة على السؤال رقم 05: ماهي لغة مصادر المعلومات التي قتم بإيداعها في المستودع الرقمي المؤسساتي؟

الجدول رقم 12: اللغة المستخدمة في مصادر المعلومات بالمستودع

الاحتمالات	التكرار	النسبة %

اللغة العربية	09	%43
اللغة الانجليزية	04	%19
اللغة الفرنسية	08	%38
المجموع	21	%100



الشكل رقم 09: اللغة المستخدمة في مصادر المعلومات بالمستودع

تتنوع لغات مصادر المعلومات التي تم إيداعها في المستودع حسب المؤسسة المنشأة للمستودع الرقمي ونوعه وحسب التخصصات التي يغطيها ويوضح ذلك من خلال الجدول رقم 12 والشكل رقم 09 اللغات المستخدمة لمصادر المعلومات وتحتل الصدارة اللغة العربية بنسبة 43% ويرجع ذلك لسيطرة مصادر المعلومات باللغة العربية وتأتي في المرتبة الثانية اللغة الفرنسية بنسبة 38% وتأتي اللغة الإنجليزية بنسبة 19%، ونجد هناك مستودعات رقمية يكون المستخلص باللغة الأصلية واللغة الإنجليزية.

النتائج الجزئية للمحور الثاني:

حاولنا في هذا المحور معرفة مساهمة مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة في تنمية مستودع رقمي مؤسستي من خلال تلبية احتياجات الباحثين وشمولية المحتوى وأنواع الكيانات الرقمية ولغة مصادر المعلومات وقد أسفرت على النتائج التالية:

- يتضح أن المستودع الرقمي المؤسستي بمكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة يلبي احتياجات الباحثين

- يتمتع المستودع الرقمي المؤسستي بتعدد الموضوعات بنسبة 89%

- معظم الكيانات الرقمية استخداما التي تم إيداعها في المستودع هي الرسائل الجامعية بنسبة 37.5%

- تأخذ أشكال الكيانات الرقمية التي تم إيداعها في المستودع أشكالا متعددة و يتصدرها شكل PDF بنسبة 75%

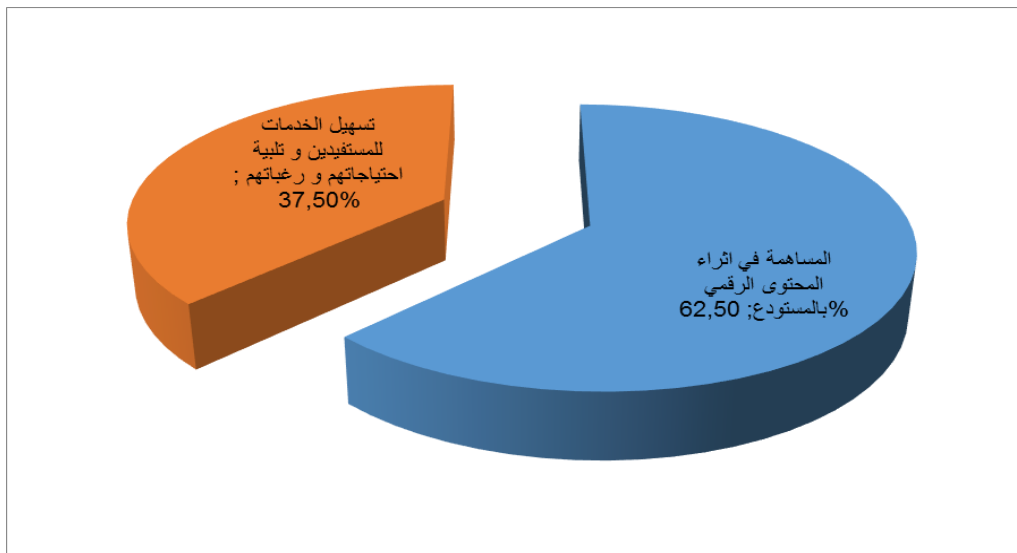
- تتنوع لغة مصادر المعلومات التي تم إيداعها في المستودع الرقمي المؤسستي و تتصدرها اللغة العربية و تليها اللغة الفرنسية و أخيرا اللغة الانجليزية

4.5.2. تحليل بيانات المحور الثالث: دور مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة في إعداد سياسة إدارة مستودع رقمي مؤسستي:

الإجابة على السؤال رقم 01: ماهو دوركم في المساهمة لإعداد سياسة إدارة المستودع الرقمي المؤسستي؟

الجدول رقم 13: يوضح دور المكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة في إعداد سياسة لإدارة المستودع الرقمي المؤسستي

الاحتمالات	التكرار	النسبة%
المساهمة في إثراء المحتوى الرقمي بالمستودع	05	62,5%
تسهيل الخدمات للمستخدمين و تلبية احتياجاتهم و رغباتهم	04	37,5
المجموع	08	100%



الشكل رقم 10: يوضح دور المكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة في إعداد سياسة لإدارة المستودع الرقمي المؤسستي

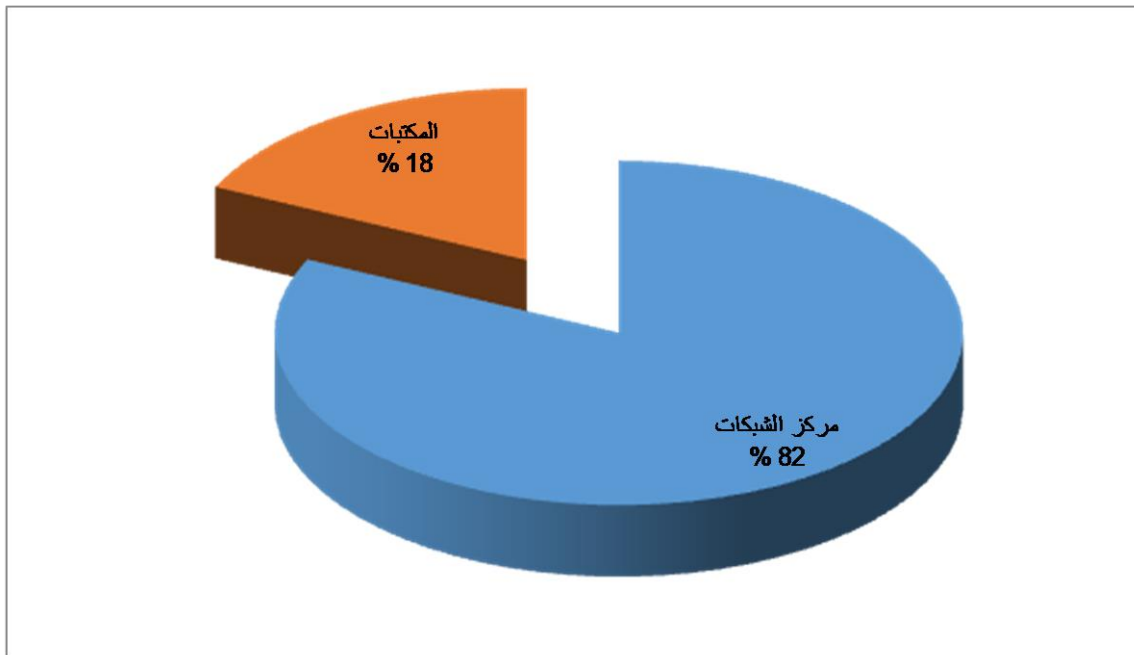
يوضح الجدول السابقة والدائرة النسبية من خلال الإجابات أن دور المكتبات في المساهمة لإعداد سياسة إدارة مستودع رقمي هو المساهمة في إثراء المحتوى الرقمي بالمستودع بنسبة 62,5% وزيادة رصيد الجامعة من الإنتاج الفكري، ودورها أيضا لتسهيل الخدمات

للمستفيدين وتلبية احتياجاتهم ورغباتهم بنسبة 37,5% وذلك بتوفير المعلومات وإتاحتها للمستفيدين.

الإجابة على السؤال رقم 02: من هي الجهة المسؤولة عن إيداع مصادر المعلومات بالمستودع الرقمي المؤسستي؟

الجدول رقم 14: الجهة المسؤولة عن إيداع مصادر المعلومات بالمستودع

الاحتمالات	التكرار	النسبة %
مركز الشبكات	09	82%
المكتبات	02	18%
المجموع	11	100%



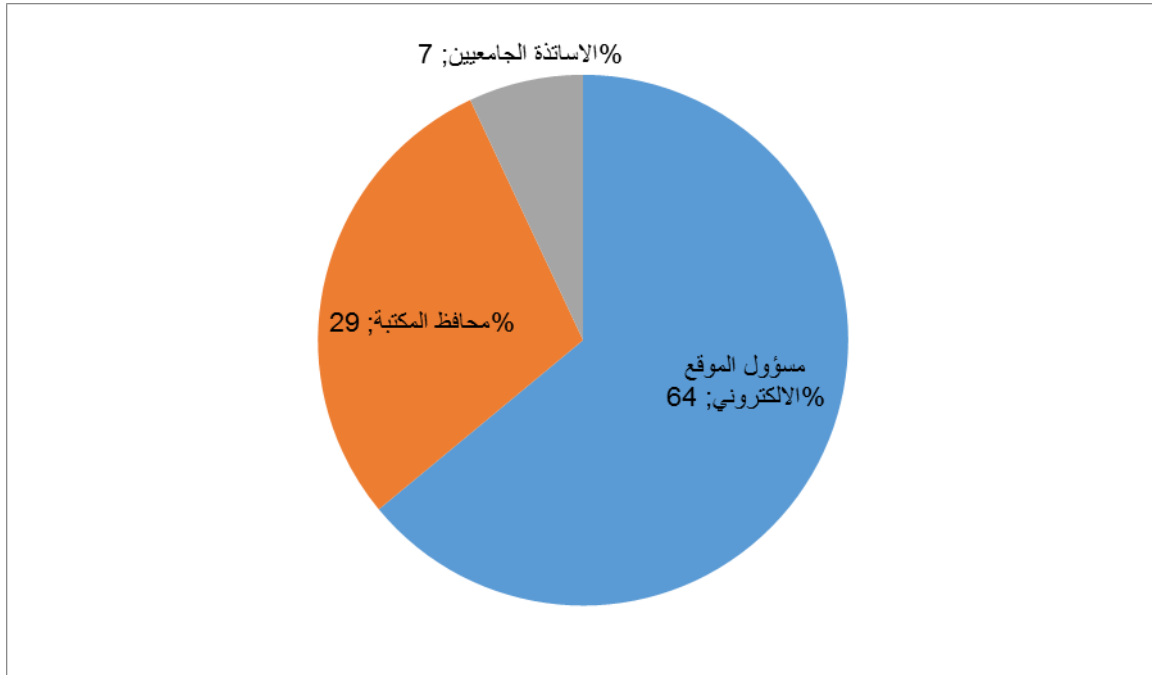
الشكل رقم 11: الجهة المسؤولة عن إيداع مصادر المعلومات بالمستودع

نلاحظ من خلال الجدول رقم 14 والشكل رقم 11 أن مركز الشبكات المسؤولة عن إيداع مصادر المعلومات بالمستودع الرقمي المؤسساتي بنسبة 82% حيث يتلقى المصادر من المكتبات الكليات والمعاهد ويقوم بالإيداع ومتابعة وإدارة وإتاحة الإنتاج الفكري، وتليه المكتبات حيث تقوم كل مكتبات الكليات بنشر الإنتاج الفكري الخاص بالتخصصات الموجودة في المستودع الرقمي الخاص بجامعة محمد خيضر بسكرة.

الإجابة على السؤال رقم 03: من المكلف بالإيداع؟

الجدول رقم 15: يوضح المكلف بالإيداع بالمستودع:

النسبة %	التكرار	الاحتمالات
64%	09	مسؤول الموقع الإلكتروني
29%	04	محافظ المكتبة
7%	01	الأساتذة الجامعيين
100%	14	المجموع



الشكل رقم 12: المكلف بالإيداع بالمستودع

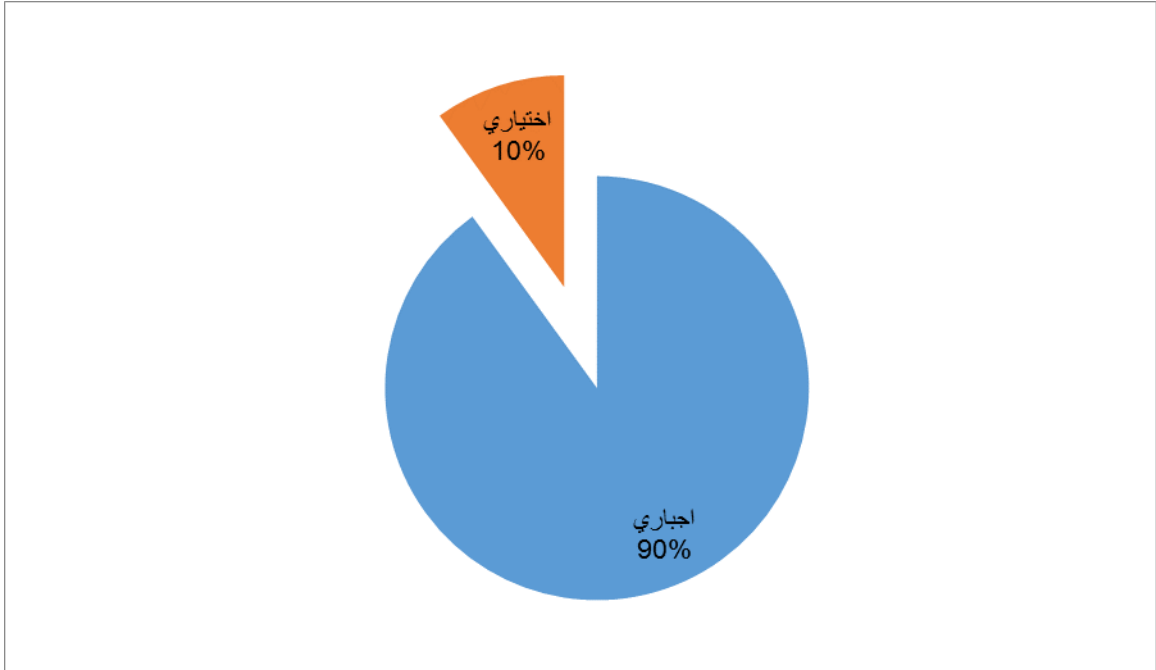
نلاحظ من خلال الجدول السابق والدائرة النسبية إن المكلف بالإيداع بالدرجة الأولى هو مسؤول الموقع الإلكتروني بنسبة 64% فهو المكلف بإدارة وإتاحة مصادر المعلومات في المواقع الإلكترونية للجامعات أو الكليات والمعاهد التابعة لها ويأتي محافظ المكتبة بنسبة 29% فهو المسؤول عن الرصيد الوثائقي للمكتبة حيث يقوم بتسيير المكتبة الجامعية والمشاركة في نشر مصادر المعلومات في المستودع الرقمي للجامعة وأما الأساتذة الجامعيون فتأتي في المرتبة الثالثة بنسبة 7% ومن مهامهم المشاركة في التنسيق عملية الإيداع ونشر ثقافة الإيداع وكيفية ذلك بعد مناقشة الأطروحات والمذكرات الجامعية وتوضيح حقوق النشر وإعلام المكتبة بالتغيرات التي تطرأ على الكيانات الرقمية بالمستودع وهي نسبة منخفضة وهناك أيضا موظفين في مركز الشبكات والمكتبة المركزية والكليات لهم علاقة في عملية الإيداع ونلاحظ عدم إشراك طلبة المدارس العليا وطلبة الدكتوراه في

عملية الإيداع يؤدي إلى بطيء في عملية الإيداع الإنتاج الفكري فلذلك إشراكهم يساعد في التسريع لنشر الإنتاج الفكري وتخفيف الضغط على مسؤول الموقع الإلكتروني.

الإجابة على السؤال رقم 04: ما هي سياسة الإيداع بالمستودع؟

الجدول رقم 16: سياسة الإيداع بالمستودع الرقمي

النسبة %	التكرار	الاحتمالات
10%	01	اختياري
90%	09	إجباري
100%	10	المجموع



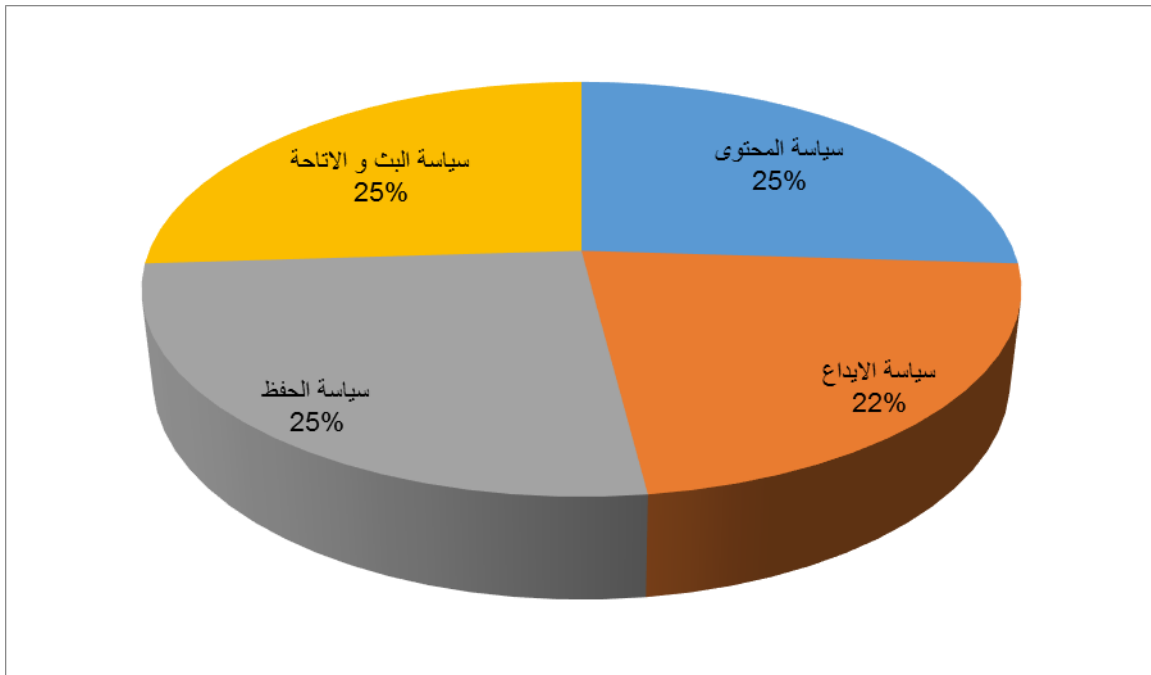
الشكل رقم 13: سياسة الإيداع بالمستودع

نلاحظ من خلال الجدول والدائرية النسبية أن سياسة الإيداع بالمستودع الرقمي المؤسساتي بمكتبات جامعة بسكرة إجبارية بنسبة 90% فهي تخص الرسائل الجامعية وذلك بإلزام الأساتذة والباحثين المنتسبين إليها بتقديم نسخة إلكترونية من رسائلهم الجامعية لإتاحتها في الموقع الإلكتروني للجامعة، أما الإيداع الاختياري بنسبة 10% وهو الإيداع التطوعي لجميع مصادر المعلومات مثل المقالات والكتب والمؤتمرات... إلخ.

الإجابة على السؤال رقم 05: هل سياسة إدارة المستودع الرقمي المؤسساتي شاملة للعناصر التالية:

الجدول رقم 17: يوضح سياسة إدارة المستودع الرقمي المؤسساتي

النسبة %	التكرار	الاحتمالات
26%	09	سياسة المحتوى
22%	08	سياسة الإيداع
26%	09	سياسة الحفظ
26%	09	سياسة البث و الإتاحة
100%	35	المجموع



الشكل رقم 13: سياسة إدارة المستودع الرقمي المؤسساتي

يتبين لنا من خلال الجدول السابق والشكل رقم 13 أن النسب أغلبها متساوية فنلاحظ أن سياسة إدارة المستودع الرقمي المؤسساتي تتمثل في سياسة المحتوى بنسبة 22% من خلال تحديد أنواع المحتويات (الرسائل الجامعية، أعمال المؤتمرات، الندوات،... إلخ) ثم سياسة الإيداع بنسبة 22% وهي إيداع الأعمال الأكاديمية للباحثين وأساتذة بعد مراجعة الرسائل الجامعية من طرف الأساتذة وتصحيحها والتأكد من شمولية وتغطيتها لموضوع الدراسة وإعداد التراخيص للإيداع ل يتم إيداعها في المستودع الرقمي المتمثلة في الرسائل الجامعية (ماستر ودكتوراه وماجستير) بالإضافة إلى مقالات الدوريات... إلخ ولأساتذة لهم الحق في الإيداع أبحاثهم بالمستودع ،وبنسبة 26% سياسة الحفظ تحفظ مصادر الرقمية على مستوى المكتبة الجامعية بهدف نشر في المستودع فهو يضمن الحفظ على المدى الطويل ،وبنسبة 26% سياسة البث والإتاحة وتتم عن طريق إمضاء الأستاذ أو الباحث على رخصة نشر المقدمة من طرف المكتبة وهنا يصبح العمل قابلا للاطلاع أو التحميل وفي حال عدم

قبول الباحث بنشر عمله في المستودع يتم نشر مستخلص فقط حيث يسهل الوصول الحر للمعلومات بدون عوائق.

النتائج الجزئية للمحور الثالث:

حاولنا من خلال هذا المحور معرفة دور مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة في إعداد سياسة إدارة المستودع الرقمي المؤسساتي من خلال من يقوم بالإيداع في المستودع والسياسات المتبعة و أظهرت على النتائج التالية:

- يتمثل دور مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة في المساهمة لإعداد سياسة إدارة المستودع الرقمي المؤسساتي في إثراء المحتوى الرقمي في المستودع - يقوم بإيداع مصادر المعلومات في المستودع مسؤول مواقع الإلكتروني بالإضافة إلى محافظ المكتبة

- تعتبر سياسة الإيداع في المستودع إجبارية بالنسبة للرسائل الجامعية و إختيارية فيما يخص الدوريات والكتب...إلخ

- تتبع مكتبات جامعة محمد خيضر سياسة إدارة المصادر المعلومات بنسبة 100%

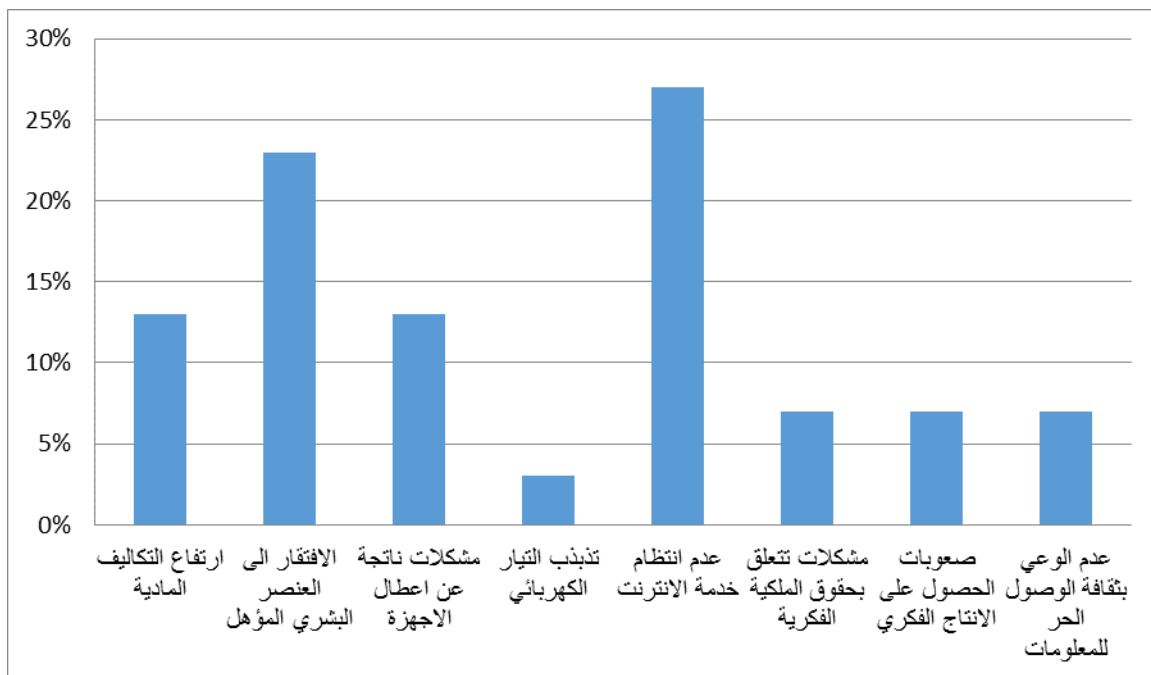
5.5.2. تحليل بيانات المحور الرابع:الصعوبات التي تواجه جامعة محمد خيضر في بناء و تنمية المستودع الرقمي المؤسساتي

الإجابة على السؤال رقم 01: ماهي العراقيل التي تواجهكم في بناء و تنمية مستودع رقمي مؤسساتي؟

الجدول رقم 18:صعوبات بناء و تنمية مستودع رقمي مؤسساتي

النسبة %	التكرار	الاحتمالات
13%	04	ارتفاع تكاليف المادية

23%	07	الافتقار إلى العنصر البشري المؤهل
13%	04	مشكلات ناتجة عن أعطال الأجهزة
3%	01	تذبذب التيار الكهربائي
27%	08	عدم انتظام خدمة الإنترنت
7%	02	مشكلات تتعلق بحقوق الملكية الفكرية
7%	02	صعوبات الحصول على الإنتاج الفكري
7%	02	عدم الوعي بثقافة الوصول الحر للمعلومات
100%	30	المجموع



الشكل رقم 14: صعوبات بناء و تنمية مستودع رقمي مؤسستي

تواجد مجموعة من الصعوبات التي تعترض على بناء وتنمية المستودع الرقمي المؤسستي ومن بين أكثر الصعوبات التي تواجهه في بناء وتنمية المستودع هو عدم انتظام شبكة الإنترنت بنسبة 27% يؤدي إلى صعوبة في إتاحة الإنتاج الفكري والوصول إليه مما

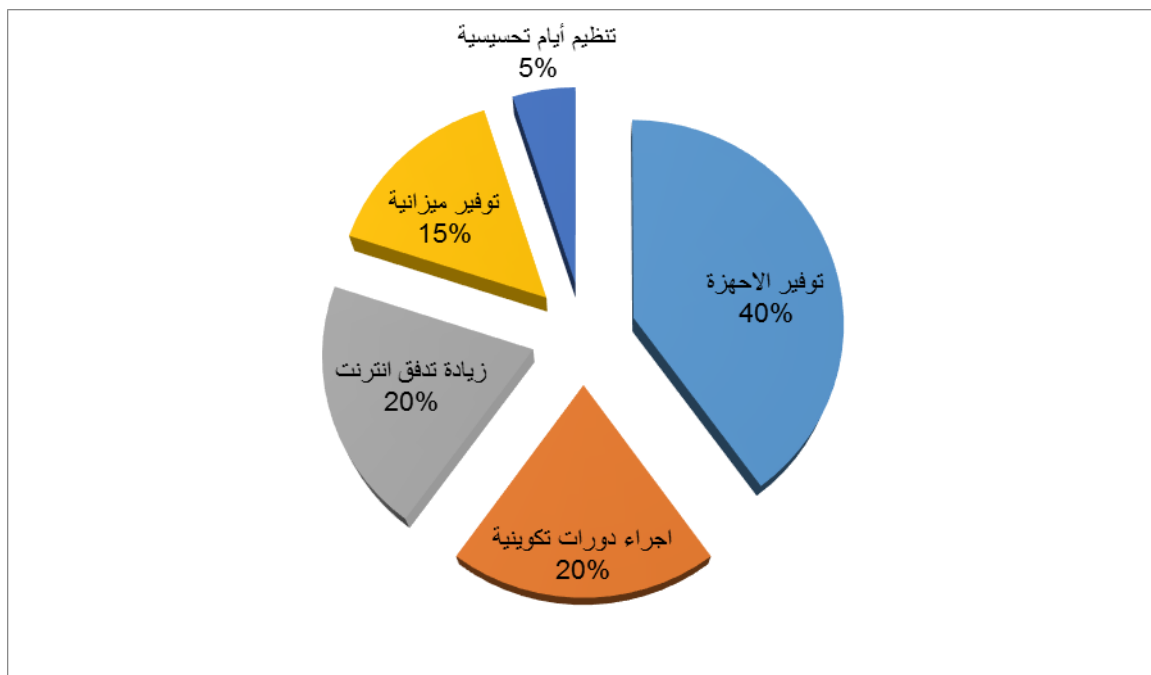
يستوجب توفير خط اتصال بالإنترنت ذا سرعة عالية لنشر والوصول للمعلومات بأسرع وقت، وبنسبة 23% الافتقار إلى العنصر البشري المؤهل لذا وجب توفير اليد العاملة من خلال توظيف المزيد من الموظفين المؤهلين وفقا لاحتياجات المكتبة لذا وجب تكوين وتطوير قدرات موظفيها خاصة فيما يتعلق بالتعامل مع المصادر الرقمية وإدارتها خاصة في ظل ما فرضه الوقت الحالي من متغيرات تتطلب إعادة النظر في الأدوار الخاصة بأخصائي المعلومات، وبنسبة 13% إرتفاع تكاليف المادية الخاصة بشراء الأجهزة الخاصة بالحواسيب والحوادم....إلخ وإضافة إلى صعوبة شراء أقراص التخزين لثمنها الباهظ، وبنسبة 13% مشكلات ناتجة عن تعطل الأجهزة وذلك لنقص المختصين في صيانة الأجهزة قدمها لذلك يجب تخصيص غلاف مالي لتجديد التجهيزات، وتأتي مشكلات تتعلق بحقوق الملكية الفكرية بنسبة 7%، وصعوبات الحصول على الإنتاج الفكري وذلك بسبب عدم وجود سياسة واضحة للإيداع لذا وجب تحفيز الأساتذة على إيداع أعمالهم في المستودع، وبعدها عدم الوعي بثقافة الوصول الحر للمعلومات لذا يجب القيام بأيام تحسيسية عن أهمية الوصول الحر من أجل التأثير في السلوك والأفكار لنشر وإتاحة مصادر المعلومات. وفي الأخير تذبذب التيار الكهربائي مما يؤدي الى توقف العمل وإتاحة الإنتاج الفكري .

الإجابة على السؤال رقم 02: ماهي الإجراءات التي تم اتخاذها من اجل مواجهة هذه الصعوبات؟

الجدول رقم 19: الإجراءات المتخذة لمواجهة الصعوبات:

الاحتمالات	التكرار	النسبة %
توفير التجهيزات	08	40%

إجراء دورات تكوينية	04	20%
زيادة تدفق الانترنت	04	20%
توفير ميزانية	03	15%
تنظيم أيام تحسيسية	01	5%
المجموع	20	100%



الشكل رقم 15: الإجراءات المتخذة لمواجهة الصعوبات

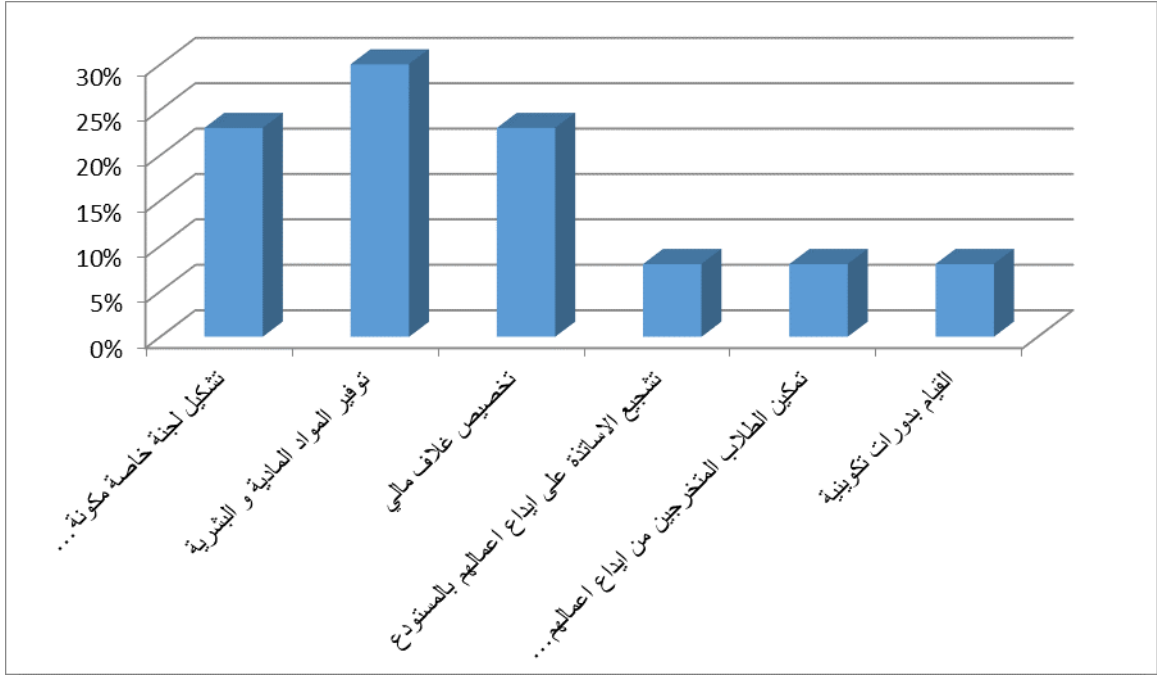
لمعرفة الإجراءات المتخذة لبناء وتنمية المستودع الرقمي المؤسستي وكانت هذه إجابات عينة الدراسة المبينة في الجدول رقم 19 والشكل رقم 15 يتبين لنا أول إجراء تم اتخاذه هو توفير تجهيزات بنسبة 40% تتمثل في أجهزة الإعلام الآلي والخوادم والمساحات الضوئية واختيار البرمجية المناسبة لبناء المستودع، وبعدها إجراء دورات تكوينية بنسبة 20% لأساتذة والباحثين لمعرفة كيفية بناء وإدارة وإتاحة أعمالهم في المستودع لتعميم الاستعمال

لكي لا يقتصر على الموظفين فقط والاستعانة بخبرات المكتبيين لإدارة المستودع الرقمي، وبعدها زيادة تدفق الانترنت بنسبة 20% لتسهيل إتاحة الإنتاج الفكري وتوفيره بسرعة لتسهيل الوصول إليه وبنسبة 15% توفير ميزانية لشراء معدات جديدة للتخزين، وبعدها تنظيم أيام تحسيسية بنسبة 5% لتعريف بأهمية بناء مستودع رقمي لتوفي الوصول الحر للمعلومات.

الإجابة على السؤال رقم 03: ماهي اقتراحاتكم لبناء و تنمية مستودع رقمي مؤسستي؟

الجدول رقم 20: مقترحات مسؤولي مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة لبناء وتنمية مستودع رقمي مؤسستي

النسبة %	التكرار	الاحتمالات
23%	03	تشكيل لجنة خاصة مكونة من (مكتبي، أخصائي إعلام آلي، مستشار قانوني)
30%	04	توفير موارد مادية و بشرية
23%	03	تخصيص غلاف مالي
8%	01	تشجيع الأساتذة على إيداع أعمالهم في المستودع
8%	01	تمكين الطلاب المتخرجين من إيداع أعمالهم في المستودع
8%	01	القيام بدورات تكوينية
100%	13	المجموع



الشكل رقم 16: مقترحات مسؤولي مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة لبناء وتنمية مستودع رقمي مؤسساتي

وفي الأخير تم اختتام المقابلة المقننة بسؤال حول مقترحات مسؤولي مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة لبناء وتنمية مستودع رقمي مؤسساتي والهدف منه هو معرفة آرائهم ومقترحاتهم لبناء وتنمية مستودع رقمي مؤسساتي وكانت إجاباتهم كما هي موضحة في الجدول رقم 20 والشكل رقم 16 وأول اقتراح هو توفير المواد المادية والبشرية بنسبة 30% وذلك من خلال توفير الكفاءات بشرية مؤهلة لتعامل مع معارات تكنولوجية ولغوية وتقنية وتوفير البرمجيات وأجهزة الإعلام الآلي وشبكة الإنترنت، وبعده تشكيل لجنة خاصة مكونة من مكتبي، إحصائي إعلام آلي ومستشار قانوني بنسبة 23% فمكتبي يشارك في وظائف المستودع الرقمي وتحديد القواعد والمشاركة في العمليات الإدارية وتنظيمية وإحصائي الإعلام الآلي التعامل مع أجهزة الإعلام الآلي والمراقبة الدورية لموزع الخادمت من حيث سعة الاستيعاب ونظام التشغيل... إلخ وضمان الأمان لإنتاج الفكري

مستشار القانوني لضمان حقوق الملكية الفكرية من سرقة، وبعده تخصيص غلاف مالي بنسبة 23% وذلك لتوفير ميزانية التجهيزات المادية والبرمجيات لتحديثها وتجديدها وصيانة الأجهزة، وأما بنسبة 8% تشجيع الأساتذة على إيداع أعمالهم في المستودع من خلال حثهم على إيداع نسخة رقمية مما يساهم في تشجيع النشر الإلكتروني، وتمكين الطلاب المتخرجين من إيداع أعمالهم في المستودع بنسبة 8% أي الأرشفة الذاتية والهدف منها هو تسريع عملية الإيداع في المستودع مما يؤدي إلى زيادة الإنتاج الفكري وزيادة المرئية للمؤسسة بعدها القيام بدورات تكوينية بنسبة 8% لتعامل مع إدارة وتنظيم المستودع الرقمي.

النتائج الجزئية للمحور الرابع:

حاولنا من خلال المحور معرفة الصعوبات و العراقيل التي تعترض مكتبات جامعة محمد خيضر في بناء مستودع رقمي مؤسستي و الإجراءات المتخذة لمواجهة هذه الصعوبات و قد أسفرت على النتائج التالية:

- تواجه مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة عراقيل ومشاكل عدم انتظام خدمة الإنترنت ونقص الكفاءات البشرية تعترضهم في إثراء وإدارة وإتاحة مصادر المعلومات.
- يتخذ مسؤولو مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة بعض الإجراءات المتمثلة في توفير التجهيزات و إجراء دورات تكوينية لمواجهة هذه الصعوبات لتسهيل إدارة وإتاحة مصادر المعلومات.
- وضع مسؤولو مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة بعض المقترحات التي من شأنها تساعد على توفير احتياجات الباحثين وزيادة مرئية المستودع.

6.2. النتائج العامة للدراسة:

تهدف هذه الدراسة معرفة دور المكتبات الجامعية في بناء وتنمية المستودعات الرقمية المؤسساتية من خلال دراية مسؤولي مكتبات جامعة محمد خيضر بأهمية المستودع الرقمي المؤسساتي والمساهمة في تنميته ومعرفة سياسة المتبعة لإدارة المستودع، ومعرفة الصعوبات التي تواجه مسؤولي مكتبات لبنائه والإجراءات المتبعة لمواجهة هذه الصعوبات وبعد تحليل بيانات الدراسة الميدانية من خلال محاور مقابلة المقننة مع محافظي مكتبات الجامعية ومسؤولي مواقع الإلكترونية وعليه أظهرت النتائج التالية:

- لدى عينة الدراسة اطلاع على مفهوم المستودعات الرقمية المؤسساتية
- أكثر الخدمات التي يقدمها المستودع هي إتاحة قائمة بمؤلفات الباحثين
- تمثل الرسائل الجامعية أكثر أنواع الكيانات الرقمية إيداعاً وتليها مقالات الدوريات
- يوفر المستودع النص الكامل على PDF لكيانات الرقمية
- تنصدر اللغة العربية أكثر اللغات إيداعاً لمصادر المعلومات وبعدها اللغة الفرنسية بنسبة غير بعيدة

- تعتبر سياسة الإيداع بالمستودع إجبارية إلزامية لرسائل الجامعية
- من أكثر الصعوبات التي تعترض بناء المستودع الرقمي هي نقص خدمة الانترنت ثم تليها نقص العنصر البشري

7.2. النتائج على ضوء الفرضيات:

على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال تحليل بيانات الدراسة الميدانية يمكن عرض فرضيات الدراسة للتأكد من صحتها وصدقها يمكن استنتاج النتائج التالية:

الفرضية الأولى:

لدى المسؤولين بمكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة دراية بأهمية المستودعات الرقمية المؤسساتية لجمع الإنتاج الفكري للجامعة وحفظه وإتاحته في شكل رقمي. و من أهم المؤشرات المتمثلة في:

- إن مسؤولين مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة لديهم معرفة مسبقة بمفهوم المستودعات الرقمية المؤسساتية بنسبة 100%

- وعي مسؤولين بأهمية بناء مستودع رقمي مؤسساتي بمكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة من خلال إتاحة الوصول السريع لمحتوى الإنتاج الفكري الرقمي بنسبة 45%

- معرفة مسؤولين مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة بالخدمات التي يقدمها المستودعات الرقمية المؤسساتية و في مقدمتها إتاحة التعليق من قبل المستفيدين بنسبة 41%

- توفير المتطلبات المادية و التقنية لبناء المستودع الرقمي المؤسساتي بنسبة 35%

ومنه يمكن الحكم أن الفرضية محققة

الفرضية الثانية:

تساهم مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة في تنمية مستودع رقمي مؤسساتي بمختلف مصادر المعلومات، و من أهم المؤشرات المتمثلة في:

- تلبية المستودع الرقمي المؤسساتي لاحتياجات الباحثين بنسبة 100%

- يتميز المستودع الرقمي المؤسساتي بشمولية المحتوى الموضوعي بنسبة 89% و ذلك لوجود تخصصات متعددة لجامعة محمد خيضر بسكرة

- الكيانات الرقمية المودعة في المستودع متنوعة تتمثل في الرسائل الجامعية و الدوريات و الكتب...الخ تتميز بسهولة الوصول إليها دون عوائق مع إمكانية البحث و الاطلاع و التحميل

- تتاح الكيانات الرقمية بالمستودع الرقمي المؤسساتي بأشكال متنوعة منها بصيغة PDF بنسبة 75% و Image

- يتم إتاحة مصادر المعلومات باللغات متعددة في مقدمتها اللغة العربية بنسبة 34%

و يمكن القول أن الفرضية محققة

الفرضية الثالثة:

تواجه مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة صعوبات في بناء و تنمية المستودعات الرقمية المؤسساتية، و من خلال أهم المؤشرات المتمثلة في:

- يواجهه مسؤولين مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة صعوبات و عراقيل لبناء و تنمية المستودع الرقمي المؤسساتي و من هذه المشاكل:نقص في تدفق الانترنت،الافتقار إلى العنصر البشري المؤهل و ارتفاع تكاليف المادية بالإضافة إلى تعطل الأجهزة....الخ.

- يتخذ مسؤولين مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة إجراءات لمواجهة هذه العراقيل و تتمثل في: توفير التجهيزات و القيام بدورات تكوينية لتعميم الاستعمال لكي لا يقتصر فقط على الموظفين و زيادة تدفق الانترنت لتسريع إتاحة الإنتاج الفكري.

- اقترح مسؤولين مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة مجموعة من التوصيات التي من شأنها المساهمة في تطوير المستودع الرقمي المؤسساتي منها توفير موارد المادية و

البشرية و تكوين لجنة خاصة بإدارة و متابعة المستودع الرقمي و تخصيص علاف مالي لتجديد و و تحديث وصيانة الأجهزة.

و منه يمكن الحكم أن الفرضية محققة

8.2. مقترحات الدراسة:

بناءا على نتائج المتوصل إليها من خلال الدراسة الميدانية نقترح مجموعة من المقترحات نستعرضها فيما يلي:

- توفير المواد المادية و التقنية لبناء و تنمية المستودع الرقمي المؤسساتي
- توظيف اليد العاملة المؤهلة تتمتع بمهارات إدارة المستودع الرقمي المؤسساتي
- توعية المستفيدين من المكتبات بأهمية المستودعات الرقمية في إتاحة الإنتاج الفطري
- التوعية بثقافة الوصول الحر للمعلومات وأهمية المستودعات الرقمية المؤسساتية من خلال القيام بأيام تحسيسية و إقامة معارض و ملتقيات
- توفير ميزانية كافية لبناء و إدارة مستودع الرقمي المؤسساتي
- تحديد سياسات الحفظ و الإتاحة و الإيداع بالمستودع الرقمي المؤسساتي
- تنظيم دورات تكوينية الباحثين على استخدام المستودع الرقمي و معرفة السياسات و الإجراءات المتخذة
- التدريب و التكوين المستمر للموظفين على المستودع الرقمي
- السماح للباحثين و الطلاب على إيداع أعمالهم بأنفسهم مع تقييد بالقواعد و الإجراءات و الخطوات معينة
- تشكيل لجنة مختصة تقوم بإدارة و تسيير و متابعة المستودع الرقمي المؤسساتي

- إتاحة خدمة التعليق من قبل المستفيدين لمعرفة آرائهم و مقترحاتهم بشأن المستودع
 - التحفيز المادي و المعنوي للأساتذة و الباحثين على إيداع أعمالهم بالمستودع
 - إشراك المكتبيين و الأساتذة في الإعداد و التخطيط لبناء و تنمية المستودع الرقمي
- المؤسساتي

خاتمة

تسعى المكتبات الجامعية لمواكبة التطورات التكنولوجية خاصة في ظل تطور تكنولوجيات المعلومات وظهور تقنيات جديدة إلى مما أدى إلى زيادة الإنتاج الفكري وتطوير البحث للباحثين من أجل توصيل المعلومات في كل الأوقات ومن أي مكان لتوفير المصادر المعلومات وإتاحتها لمستفيديها.

ومع ظهور المستودعات الرقمية التي تسعى لتنظيم والمحافظة على الإنتاج الفكري، حيث لجأت المكتبات الجامعية التي تقع على عاتقها توفير مصادر المعلومات للمستفيديها وإتاحتها مما أدى إلى تبنيها إلى بناء وتنمية مستودع رقمي مؤسستي لتفعيل مكانتها من خلال دورها الفعال في النشر العلمي من خلال إدارة وجمع وتخزين وتنظيم وإتاحة الإنتاج الفكري وتسهيل الوصول إليه دون عوائق.

تعتبر المستودعات الرقمية المؤسستية من أهم أشكال الوصول الحر وهو أداة فعالة في إدارة وإتاحة مصادر المعلومات، من خلال مواقع المستودعات الرقمية فهي تعتبر من أهم المواقع التي يتجه إليها الباحثون للحصول على المعلومات التي يحتاجونها في تخصصاتهم لإنجاز بحوثهم. ويساهم في الارتقاء بجودة الأبحاث العلمية، حيث تقاس مكانة العلمية للجامعات من خلال الإنتاج الفكري الذي يتم نشره من خلال المستودع الرقمي وهذا ما يؤدي إلى تحسين في الترتيب العالمي.

من خلال دراستنا تبين لنا أن لمكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة دور في بناء وتنمية مستودع رقمي مؤسستي من خلال وعيهم بأهميته من خلال وتقديم أحسن الخدمات لتسهيل الوصول للمعلومة بأسرع وقت وأقل جهد وأي مكان وذلك بتوفير اتصال بالإنترنت بالإضافة إلى إمكانية البحث والاطلاع والتحميل في المستودع وإتاحة البحث بقائمة المؤلفين لتسهيل الوصول للمعلومات لتلبية احتياجات المستفيدين، وإتاحة مصادر المعلومات بأنواع متعددة دون عوائق مادية أو قانونية ، وذلك بتوفير المتطلبات اللازمة لبناء المستودع الرقمي المؤسستي

و من المتطلبات الواجب توفرها هي متطلبات بشرية ومادية وتقنية بالإضافة إلى توفير خط إنترنت بتدفق عال من أجل الوصول لإنتاج الفكري، ويجب التعريف بالمستودع الرقمي من خلال الملتقيات والندوات... كل هذه العوامل تساعد على تطوير تنمية المستودع الرقمي مما يؤدي إلى زيادة مرئية وزيادة معامل التأثير الذي يؤدي إلى الحصول على مرتبة متقدمة في التصنيف العالمي لاستفادة أكبر عدد ممكن المستفيدين لتلبية احتياجاتهم.

قائمة البيليوغرافية

المعاجم و الموسوعات:

1/ قاري، عبد الغفور عبد الفتاح، معجم المصطلحات و المعلومات: انجليزي-عربي، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية، 2000

2/ الشامي، احمد محمد، سيد حسب الله، المعجم الموسوعي لمصطلحات المكتبات و المعلومات: انجليزي-عربي، الرياض، دار المريخ لنشر، 1988

الكتب:

3/ إبراهيم، السعيد مبروك، المكتبة الجامعية و تحديات مجتمع المعلومات، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، 2009

4/ إهداء، صلاح ناجي، المستودعات الرقمية للجامعات في الدول العربية، القاهرة، المركز العربي للبحوث و الدراسات في علوم المكتبات و المعلومات، 2016

5/ بدر، احمد، عبد الهادي، محمد فتحي، المكتبات الجامعية تنظيمها و إدارتها و خدماتها و دورها في تطوير التعليم الجامعي و البحث العلمي، ط4، القاهرة، دار غريب الطباعة و النشر و التوزيع، 2001

6/ الترتوري، محمد عوض، الرقب محمد زايد، بشير مصطفى الناصر، إدارة الجودة الشاملة في المكتبات و مراكز المعلومات الجامعية، دار الحامد للنشر و التوزيع، 2009

7/ خميس، أسامة محمد عطية، الكيانات الرقمية (المحتوى الرقمي) في المستودعات الرقمية على شبكة الانترنت: المفهوم.. البرمجيات.. البناء.. الإيداع الرقمي، القاهرة، الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات، 2013

- 8/ حسين، إيمان رمضان محمد ، الوصول الحر للمعرفة في القرن 21 مبادرات وخطط المكتبات الجامعية، القاهرة، دار الجوهرة للنشر والتوزيع، 2016
- 9/ حسان، سارة حلاق ،المستودعات الرقمية المؤسسية في المكتبات الأكاديمية، بيروت، دار النهضة العربية، 2016
- 10/ الحداد، فيصل عبد الله حسن ،خدمات المكتبات الجامعية السعودية:دراسة تطبيقية للجودة الشاملة، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية، 2003
- 11/ سعيد، احمد حسن، المكتبات و أثرها الثقافي ،الاجتماعي التعليمي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1991
- 12/ عليان، ربحي مصطفى، إدارة و تنظيم المكتبات و مراكز مصادر التعلم، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2002
- 13/ عبد الجواد، سامح زينهم، المستودعات الرقمية إستراتيجية البناء و الإدارة و التسويق و الحفظ، القاهرة، دار الكتاب الحديث، 2015
- 14/ عبد الجواد، سامح زينهم، الإتاحة الحرة للمعلومات في البيئة الأكاديمية دليل المكتبات والجامعات والباحثين والناشرين، الرياض، شركه ناس للطباعة، 2013
- 15/ عمر، إيمان فوزي ، المستودعات الرقمية على الانترنت ومستقبلها كقناة الاتصال العلمي ومصدر من مصادر المعلومات للباحثين والمؤلفين ،القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة، 2015
- 16/ عمر، محمد زيان ،البحث العلمي مناهجه و تقنياته، الرياض، مطبعة خالد حسين الطرابيشي

17/ ماجد محمد ياسين الزماح، إبراهيم جابر السيد، التعامل مع أوعية المعلومات الإلكترونية بالمكتبات دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع

18/ ملحم ،عصام توفيق احمد،مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات الجامعية،الرياض ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية،2011

مقالات الدوريات:

19/ إبراهيم،احمد حافظ ،دور المكتبة الجامعية في بيئة مجتمع المعلومات: دراسة نظرية،مجلة لارك للفلسفة و اللسانيات و العلوم الاجتماعية،ع2018،24

20/ بن حريرة، نجاه، شاشة، فارس، الوصول الحر للأدب الرمادي بالمستودعات الرقمية الأكاديمية الجزائرية: مستودع جامع بسكره نموذجا، مجله المقدمة للدراسات الإنسانية والاجتماعية،مج07،ع02،ديسمبر2022

21/ بن عميرة عبد الكريم ،سبل التعاون بين المكتبات الجامعية الجزائرية في العصر الرقمي و توظيفها العملية التعليمية:دراسة نظرية ،مجلة جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية،مج36،ع2،قسنطينة الجزائر،2022

22/ بهلول، آمنه، مستودعات الأرشيف المفتوح في الجزائر: دراسة وصفية التحليلية،مجله علم المكتبات، مجلد9، 2017

23/ بابوري، أحسن، عكنوش،نبيل، المستودعات الرقمية المؤسسية بالجامعات الجزائرية: إعداد أليه لبناء وتنفيذ المستودع الرقمي من جامعه قسنطينه2 عبد الحميد مهري، المجلة العراقية للمعلومات، مجلد18- العدد1-2، 2017

24/ جبريل،الهام جبريل الفاضل ، المستودع الرقمي للهيئة العامة لمركز الأبحاث الجيولوجية(دراسة تقييميه)، مجله آداب النيل، مج4،ع4، ديسمبر 2019

25/ جميلة سريج، بهية زيرام، المستودع الرقمي للمكتبة المركزية لجامعة محمد بوقره بومرداس: صورته حديثه لتقديم الخدمة في ظل التغيرات الرقمية، مجله التدوين، مج14، 2022،

26/ حسين، إيمان رمضان محمد، دور المكتبات الجامعية في دعم الوصول الحر للمعلومات: المكتبة المركزية الجديدة بجامعة القاهرة نموذجاً، المجلة الدولية لعلوم المكتبات و المعلومات، مج2، يناير-مارس 2015

27/ حسين، إيمان رمضان محمد، المستودع الرقمي مفتوحة المصدر بالمكتبات الجامعية المصرية ودورها في دعم التنمية الاقتصادية: الواقع والمأمول، - Cybrarians Journal، ع47، سبتمبر 2017

28/ حامد، حسين مزمل الشريف، المستودع الرقمي لجامعة النيلين: حاله الرقمي للرسائل الجامعية بنظام (Dspace) دراسات حوض النيل، مج8، ع16، أكتوبر 2014

29/ دعي، احمد، مساهمة المكتبات الجامعية الجزائرية في حركة الوصول الحر للمعلومات: دراسة حالة بالمكتبة المركزية لجامعة مسيلة-محمد بوضياف، مجلة قبس للدراسات الإنسانية و الاجتماعية، مج05، جويلية 2021

30/ الزاجي، حليلة، دور المستودعات الرقمية في دعم البحث العلمي بجامعة الجزائر، مجله المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج09، ع02، 2022

31/ الزهراني، نوره احمد علي، فاعليه بيئة تعلم تكيفيه في تنميه مهارات تصميم وإنتاج المستودعات الرقمية لدى طالبات دبلوم الحاسب الآلي بجامعة الباحه، المجلة العلمية لكلية التربية- جامعة أسيوط، المجلد 35، العدد 8، أغسطس 2019

- 32/ الزهيري، طلال ناظم ، نظام Dspace لبناء المستودعات الرقمية الدليل العلمي
للتصويب، الجمعية العراقية للتكنولوجيا للمعلومات، بغداد، 2013
- 33/ سهلي، مراد ، صاحبي ، محمد ، تأثير الوصول الحر للمعلومات على التصنيفات
الأكاديمية للجامعات: دراسة تحليلية لتصنيف جامعتي بسكرة و ورقلة حسب موقع
ويومتركس، مجله علوم الإنسان والمجتمع، مج10، ع03، 2021
- 34/ ساري، حنان، عين احجر، زهير، اتجاهات المكتبيين بالمكتبات الجزائرية نحو بناء
مستودعات الوصول الحر: دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة باجي مختار
عنابة، مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية، مج8، ع8، 2019
- 35/ ساري، حنان، عين احجر زهير، المحتوى الرقمي لمؤسسات الجامعات الجزائرية،
دراسة تحليلية للمستودع الرقمي لجامعة محمد خيضر بسكرة، مجله العلوم الإنسانية و
الاجتماعية، مج19، ع2، 2019
- 36/ سويقي، رحاب عبد الهادي، دور أخصائي المكتبات والمعلومات في الوصول الحر
للمعلومات: دراسة حاله على مكتبات جامعه الفيوم، المجلة الدولية لعلوم المكتبات و
المعلومات، مج03
- 37/ صالح، إيمان صلاح الدين، إبراهيم، ممدوح عبد الحميد، المستودعات الرقمية بين
النظرية والتطبيق، مجله البحوث في المجالات التربوية النوعية، ع12
- 38/ العربي، احمد عبادة، المستودعات الرقمية للمؤسسات الأكاديمية و دورها في العملية
التعليمية و البحثية و إعداد آلية إنشاء مستودع رقمي للجامعات العربية، مجلة مكتبة
الملك فهد الوطنية، مج18، 2012
- 39/ عبد الرحمن، وهبي عبد الفتاح، سالم، أحلام صالح عبيد، المستودعات الرقمية
مصادر تعليمية مفتوحة: دراسة وصفية، مجلة جامعة البحر الأحمر للعلوم
الإنسانية، ع13، يونيو 2022

- 40/ فرج،حنان أحمد ،المستودعات المؤسسية الرقمية و دورها في دعم المحتوى العربي و إثرائه على الانترنت،مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية ،مج18،ع2، ماي-نوفمبر2012
- 41/ القحطاني،جوزاء بنت محمد ،المستودعات الرقمية المؤسسية نشأتها و تطورها:تصور مقترح لمشروع المستودعات الرقمي المؤسسي لجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن،المجلة العربية للدراسات المعلوماتية،ع5، يناير2015
- 42/ قوقو، لزامي، فاطمة شباب، استراتيجيه إعداد المستودعات الرقمية المؤسسية ودورها في دعم الوصول الحر: المدرسة الوطنية العليا في البيطرة بالحراش الجزائر نموذجاً، مجله علم المكتبات، المجلد 14، 2022
- 43/ قنان،محمد مسعود، المصادر التعليمية المفتوحة والمستودعات الرقمية في ليبيا منهج علم الأدوية نموذجاً، مجله كلية الكوت جامعة للعلوم الإنسانية
- 44/ قباني،نسرین عبد اللطيف، نظم بناء المستودعات الرقمية: نظام Dspaceنموذجاً- Cybrarians Journal،ع32، سبتمبر2013
- 45/ كوار فوزية،المكتبات الجامعية و دورها في البحث العلمي المكتبة الجامعية المركزية بجامعة ادرار - مجلة الحقيقة للعلوم الاجتماعية و الإنسانية،مج 21 ، 2022
- 46/ إبراهيم كريشو،المكتبات الأكاديمية و المستودعات الرقمية المؤسسية: مهام و أدوار جديدة،مجلة RIST ،مج19
- 47/ محمد، زينب محمد أمين،اكادوكس كبيئة تعليم لتنمية مهارات إنشاء مستودع رقمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وفقا لمستوى التفاعل الاجتماعي لديهم، مجلة البحوث في المجالات التربوية النوعية،ع2، 2015
- 48/ مطاعي، خالد، بومعرافي،بهجة مكي ، دور المستودعات الرسائل ولأطروحات الجامعية في دعم الوصول الحر للمعلومات والمعرفة الأكاديمية على المستوى

العالمي NDLTD: نموذجاً، المجلة العربية للأرشيف والتوثيق والمعلومات، ع 46، ديسمبر
2019

49/ مسعودي، كمال، بوذن، نادية، دور المستودعات الرقمية في الوصول الحر للأدب
الرمادي: مستودع جامعته بسكره نموذجاً، مجله ببليوفيليا الدراسات المكتبات والمعلومات،
ع 2، 2020

50/ المغربي، أمال محمد احمد حسن، المستودعات الرقمية وأثرها في تعزيز الاتصال
العلمي بالمكتبات الجامعية، المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات، مج 4، ع 10،
ابريل 2022

51/ مهري، سهيلة، جاهزية جامعته 20 أوت 1955 سكيكدة لبناء مستودع رقمي أكاديمي
التوجهات الإمكانيات و الفرص، مجله البحوث والدراسات الإنسانية، مج 16، ع 02،
2022

الأطروحات و الرسائل الجامعية:

52/ بن حريرة، نجاة، إتاحة الرسائل الجامعية في البيئة الرقمية بالمكتبات الجامعية
الجزائرية: المشاكل و الحلول-دراسة ميدانية بجامعة منتوري قسنطينة-1، شهادة
دكتوراه، جامعة عبد الحميد مهري - قسنطينة 2-، 2018-2019

53/ بن ضيف الله، فؤاد، الولوج و إتاحة المعلومات الرقمية داخل المجتمع الأكاديمي
الجزائري: دراية حالة جامعة قسنطينة-2-، شهادة دكتوراه، جامعة الجزائر 2، 2017-
2018

54/ بن غيدة، وسام، المستودعات الرقمية والأرشفة الذاتية للمنشورات العلمية: دراسة
ميدانية بجامعات قسنطينة 02 عبد الحميد مهري، شهادة الدكتوراه، جامعته قسنطينة 02
عبد الحميد مهري، 2015 2016

55/ بوجنانة، وئام، تبني حركة الأرشيف المفتوح في الأوساط الجامعية الجزائرية: دراسة استثنائية للباحثين في جامعه العلوم والتكنولوجيا هواري بومدين، جامعه- بومرداس- المدرسة الوطنية العليا للفلاحة، كليه الطب- جامعه الجزائر 01، ماجستير، جامعه أبو القاسم سعد الله، 2016

56/ بابوري، أحسن، المستودعات الرقمية المؤسسية بالجامعة الجزائرية: مشروع بناء وتنفيذ المستودع الرقمي في جامعه عبد الحميد مهري قسنطينة 2، شهادة دكتوراه، عبد الحميد مهري قسنطينة، 2022

57/ الحواطي، عتيقة، استراتيجيه المعلومات العلمية والتقنية في ظل البيئة الرقمية ودوره في دعم الاتصال العلمي بين الباحثين: دراسة مدنيه مع الأساتذة الباحثين بجامعه محمد الصديق بن يحيى جيجل، دكتوراه، قسنطينة -2، 2013-2014

58/ دعي، احمد، دوار أخصائي المعلومات في دعم الوصول الحر للمعلومة العلمية والتقنية بالجامعة الجزائرية: دراسة ميدانيه بجامعات الشرق الجزائري، شهادة الدكتوراه، جامعه وهران_1_ احمد بن بله، 2020_2021

59/ الزاجي، سمية، مكانة المكتبات الجامعية الجزائرية في سياسة التعليم العالي في الجزائر: دراسة ميدانية بجامعات منتوري قسنطينة، عنابة، سكيكدة، أطروحة دكتوراه، جامعه قسنطينة، 2013-2014

60/ سهلي، مراد، دور الجامعات الجزائرية في دعم الوصول الحر للمعلومات: دراسة تحليلية تقييميه لمصادر المعلومات المتاحة على المواقع الالكترونية لجامعة الشرق الجزائري، شهادة دكتوراه، جامعه وهران-1- احمد بن بلة، 2021-2022

61/ سعيود نورية، تفعيل تسويق خدمات المعلومات من خلال تطبيق مبادئ الجودة الشاملة: دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية بجامعة جيجل، ماجستير، جامعة منتوري قسنطينة، 2011-2012

62/ صغيري، ميلود، الإعلام العلمي والتقني وعلاقته بترقية الوصول لمصادر المعلومات بجامعة الجزائرية: رؤية المجتمع الأكاديمي بالجامعات: وهران 01/ الجزائر 02 / المسيلة/ بسكره/ قسنطينة 02: شهادة دكتوراه، 2018-2019

63/ عمر، إيمان فوزي، المستودعات الرقمية المفتوحة كمصدر من مصادر لاقتناء بالمكتبات البحثية: دراسة تحليلية، دكتوراه، جامعة حلوان القاهرة، 2011

64/ عاشوري، نضيرة، النفاذ المفتوح للمعلومات العلمية والتقنية وأثره على المكتبات الجامعية: الدراسة ميدانية بمكتبات جامعه قسنطينة 1,2,3، هذا الدكتوراه، جامعه عبد الحميد مهري قسنطينة 2، 2017

65/ كريثو، إبراهيم، دور المستودعات المؤسسية في نشر المصادر الالكترونية الغير الرسمية في إطار الاتصال العلمي غير الرسمي ما بين الباحثين: دراسة مسحية للمستودعات المؤسسية في المنطقة العربية، شهادة الدكتوراه، جامعه قسنطينة 02، 2013-2014

66/ لعرج فتيحة، إستراتيجية تسويق الخدمات في بيئة المكتبات الجامعية: واقع التسويق بالمكتبات الجامعية بمعسكر، شهادة الماجستير، جامعة وهران، 2007-2008

67/ هواري، لزهر، مواقع المكتبات الجامعية الجزائرية على شبكة الانترنت: دراسة تقييمية، شهادة ماجستير، جامعة وهران-السانيا -، 2009-2010

68/ وعلي، أحسن، استخدام الأساتذة الباحثين للنشر الإلكتروني في البحث عن المعلومة العلمية والتقنية في كلية الطب بالغرب الجزائري، دكتوراه، جامعه وهران_1 احمد بن بله، 2017-2018

أعمال المؤتمرات و الملتقيات:

69/ بابوري أحسن، عكنوش نبيل، تأثير النشر بالمستودعات الرقمية على تصنيف الجامعات في العالم معيار الوضوح، الإنتاجية العلمية، الملتقى الوطني الأول حول خدمات الويب الموجهة للمكتبات الجامعية، تيزي وزو، 26 27 أكتوبر 2016

70/ صغير، لعالية محمد، المستودعات الرقمية المؤسسية ودورها في خدمة قطاع التعليم و البحث العلمي: المستودع المؤسسي لجامعة محمد بوقرة نموذجاً، المؤتمر الدولي الأول حول: واقع أنظمة المعلومات و التوثيق في ظل التحولات الجديدة و الرهانات المستقبلية، جامعة وهران-1- احمد بن بلة، 08/09 مارس 2017

71/ عبد الرحمن، فردوس عمر عثمان ، المستودعات الرقمية ودورها في تطوير خدمات المكتبات بجامعات السودان: نموذج المستودع الرقمي لمكتبات جامعه غرب كردفان ، ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي السادس للجمعية السودانية لمكتبات والمعلومات - ولاية الجزيرة- مدني

72/ كريثو، إبراهيم ، بطوش، كمال ، المصادر الإلكترونية غير الرسمية من خلال المستودعات الرقمية المؤسسية: النشر، قياس، الاستخدام والمرئية، المؤتمر السنوي العشرون SLA-AGC ، قطر، 25-26 مارس 2014

الويبوغرافيا:

73/ الأرجواني، زيد ، البرامج مفتوحة المصدر ودورها في إنشاء المستودعات الرقمية

دراسة مقارنة،مجلة ببليوفيليا لدراسات المكتبات و المعلومات،2019،ص21-22 متاح
على: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/122078> تاريخ الاطلاع
25/02/2023

74/ منصوري، عزه أبو بكر، المكتبات الجامعية ودورها في بناء وأداره المستودعات
الرقمية المؤسسية، المجلة الليبية للمكتبات والمعلومات والأرشيف،ع4، ديسمبر 2018
تاريخ الاطلاع <https://www.researchgate.net/publicatio/341213927>
10/04/2023

75/ بهيجة بومعرافي، دور المستودعات الرقمية المؤسسية في تعزيز اتصال علمي دراسة
توجيهية أعضاء هيئه تدريس بجامعه قسنطينة، Cybrarians Journal،ع51،سبتمبر 2
متاح على: <https://www.researchgate.net/publication/33305570> تاريخ
الاطلاع 01/04/2023

باللغة الأجنبية:

76/CHAMA MPUNDU MFULA, CREATING DIGITAL
REPOSITORIES , NATIONAL ASSEMBLY OF ZAMBIA
[https://www.ifla.org/wpcontent/uploads/2019/05/assets/services-
for-parliaments/preconference/2017/chama-mpundu-mfula-
creating-digital-repositories.pdf](https://www.ifla.org/wpcontent/uploads/2019/05/assets/services-for-parliaments/preconference/2017/chama-mpundu-mfula-creating-digital-repositories.pdf) Accessed(29/03/2023)

78/ https://v2.sherpa.ac.uk/view/repository_visualisations/1.html
Accessed(23/04/2023)

79/ infoKit | JISC infoNet is a JISC Advance Service, p.5.
Available at <https://wiki.lib.sun.ac.za/images/c/cf/Digital-repositories.pdf> Accessed(18/03/2023)

80/ Pauline Simpson, Jessie M.N. Hey, INSTITUTIONAL E PRINT
REPOSITORIES FOR RESEARCH VISIBILITY :
https://www.researchgate.net/publication/237540077_Institutional_e-Print_Repositories_for_research_visibility Accessed(04/04/2023)

الملاحق

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الإنسانية

شعبة علم المكتبات والمعلومات

مقابلة مقننة

في إطار إنجاز مذكرة ماستر في علم المكتبات تخصص إدارة المؤسسات الوثائقية
والمكتبات بعنوان :

دور المكتبات الجامعية في بناء و تنمية المستودعات الرقمية المؤسساتية

دراسة ميدانية بمكتبات جامعة محمد خيضر - بسكرة -

نرجو من سيادتكم الإجابة على أسئلة بكل دقة و الإفادة بالمعلومات اللازمة علما بان
هذه البيانات لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي

إشراف الأستاذ:

د سهلي مراد

إعداد الطالبة:

بن ريغي نور الهدى

البيانات الشخصية:

- الجنس:

أنثى ذكر

- الشهادة المتحصل عليها:

.....

- الوظيفة:

.....

- سنوات الخبرة:

اقل من 5 سنوات

من 05 إلى 10 سنوات

أكثر من 10 سنوات

المحول الأول: دراية المسؤولين بمكتبات جامعة بسكرة بأهمية المستودعات الرقمية
المؤسسية:

1/ هل لديكم اطلاع على مفهوم المستودعات الرقمية المؤسسية؟

.....

2/ ماهي أهمية بناء مستودع رقمي مؤسسي بمكتبة بمكتبات جامعة بسكرة؟ (يمكن
اختيار أكثر من إجابة)

- تسهيل عملية البحث

- تحقيق أهداف مبادرات الوصول الحر للمعلومات

- إتاحة الوصول السريع لمحتوى الإنتاج الفكري الرقمي

أخرى (يرجى

ذكرها).....

3/ ماهي الخدمات التي يقدمها المستودع الرقمي المؤسسي ؟

- تحليل عدد المرات الاطلاع على المصادر

- تحليل عدد المرات الاستشهاد المرجعي للمصادر

- إتاحة التعليق من قبل المستخدمين

- إتاحة إعداد قائمة بمؤلفات الباحث

أخرى انكرها.....

4/ ماهي المهارات التي يجب أن تتوفر في إدارة مستودع رقمي مؤسسي؟

5/ ماهي المتطلبات اللازمة لإنشاء مستودع رقمي مؤسستي بمكتبات جامعة بسكرة؟

المحور الثاني: مساهمة مكتبات جامعة بسكرة في تنمية مستودع رقمي مؤسساتي بمصادر المعلومات:

1/ هل يلبي المستودع رقمي مؤسستي بمكتبات جامعة بسكرة احتياجات الباحثين؟

نعم لا

2/ هل يتمتع المستودع الرقمي مؤسستي بشمولية المحتوى الموضوعي (تعدد الموضوعات)؟

نعم لا

3/ ما أنواع الكيانات الرقمية استخداما التي قتم بإيداعها في المستودع الرقمي المؤسساتي؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة)

- الرسائل و الأطروحات الجامعية

- الكتب الالكترونية

- مقالات الدوريات

- أبحاث المؤتمرات

أنواع أخرى اذكرها.....

4/ ما أشكال الكيانات الرقمية التي قمتم بإبداعها في المستودع؟

PDF -

Word -

HTML -

Image -

أشكال أخرى

اذكرها.....

5/ ما هي لغة مصادر المعلومات التي قمتم بإبداعها في المستودع الرقمي المؤسستي؟

العربية

الانجليزية

الفرنسية

المحور الثالث: دور مكتبات جامعة بسكرة في إعداد سياسة إدارة مستودع رقمي

مؤسساتي لجامعة:

1/ ما هو دوركم في المساهمة لإعداد سياسة إدارة المستودع الرقمي المؤسساتي؟

.....

2/ من هي الجهة المسؤولة عن إيداع مصادر المعلومات بالمستودع الرقمي المؤسساتي؟

.....

3/ من المكلف بالإيداع؟

- مسؤول الموقع الإلكتروني

- محافظ المكتبة

- الأساتذة الجامعيين

- طلبة الدراسات العليا

..... أخرى انكرها:

4/ هل سياسة الإيداع بالمستودعات :

- اختياري

- إجباري

..... أخرى انكرها:

5/ هل سياسة إدارة المستودع الرقمي المؤسساتي شاملة للعناصر التالية:

- سياسة المحتوى

- سياسة الإيداع

- سياسة الحفظ

- سياسة البث و الإتاحة

المحور الرابع: الصعوبات التي مكتبات جامعة بسكرة في بناء وتنمية مستودع رقمي مؤسساتي:

1/ ماهي العراقيل التي تواجهكم في بناء و تنمية مستودع رقمي مؤسستي؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة)

- ارتفاع التكاليف المادية
- الافتقار إلى العنصر البشري المؤهل
- مشكلات ناتجة عن أعطال الأجهزة
- تذبذب التيار الكهربائي
- عدم انتظام خدمة الانترنت
- مشكلات تتعلق بحقوق الملكية الفكرية
- صعوبات الحصول على الإنتاج الفكري
- عدم الوعي بثقافة الوصول الحر للمعلومات

أخرى (يرجى ذكرها).....

.....

2/ ماهي الإجراءات التي تم اتخاذها من اجل مواجهة هذه الصعوبات؟

.....

.....

.....

3/ ماهي اقتراحاتكم لبناء و تنمية مستودع رقمي مؤسساتي ؟

.....

.....

.....

المخلصات

ملخص الدراسة:

تهدف إلى الدور الفعال للمكتبات الجامعية في بناء وتنمية المستودع من خلال تجميع وتنظيم وإدارة الإنتاج الفكري للباحثين وإتاحة باعتبار المستودع الرقمي المؤسساتي حلقة وصل بين الباحث والمعلومة.

هدفت دراستنا إلى التعرف على المستودعات الرقمية ودور المكتبات في تنميته خاصة في ظل ازدياد الإنتاج الفكري للباحثين ،هذا ما أدى إلى تبني المكتبات الجامعية بناء وتنمية مستودع رقمي مؤسساتي لجمع إنتاج وإتاحته للباحثين لتلبية احتياجاتهم ،ومعرفة استعداداتهم ومساهماتهم لبناء وتنمية مستودع رقمي مؤسساتي وتسهيل الضوء على متطلباته وأهم الصعوبات التي تعترض بناءه وتنميته.

واعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي وأدوات جمع البيانات مقابلة مقننة والملاحظة وثم القيام بالمقابلة المقننة مع محافظي مكتبات جامعة محمد خيضر بسكرة ومسؤولي مواقع الإلكترونية للجامعة ثم قمنا بتفريغ وتحليل البيانات المتحصل عليها من خلال أجوبة عينة الدراسة وتم التوصل إلى نتائج العامة للدراسة حيث يتمتع المستودع بشمولية المحتوى الموضوعي وتنوع مصادر المعلومات وإتباع سياسة إدارة واضحة بالإضافة إلى إمكانات البحث و الإطلاع والتحميل لتسهيل للباحثين الوصول للمعلومات بأسرع وقت وأقل جهد وبعدها تم تقديم بعض التوصيات من خلال ما تم التوصل إليه من خلال الدراسة الميدانية.

الكلمات المفتاحية:

المكتبات الجامعية، بناء، تنمية، المستودعات الرقمية المؤسساتية ،الجامعة، جامعة محمد خيضر -بسكرة-

Study summary:

It aims at the effective role of university libraries in building and developing the repository by collecting, organizing and managing the intellectual production of researchers and making it available as the institutional digital repository as a link between the researcher and the information.

Our study aimed to identify digital repositories and the role of libraries in its development, especially in light of the increase in the intellectual production of researchers. Institutional digital and shed light on its requirements and the most important difficulties that impede its construction and development.

In our study, we relied on the analytical descriptive approach and data collection tools, the questionnaire and observation, and the questionnaire was distributed to the governors of the libraries of the University of Biskra, then we unloaded and analyzed the data obtained through the answers of the study sample, and the general results of the study were reached, as the warehouse enjoys the comprehensiveness of the objective content And the diversity of information sources and the adoption of a clear management policy in addition to the possibilities of research, viewing and downloading to facilitate access for researchers to information in the fastest time and with the least effort, and then some recommendations were presented through what was reached through the field study.

key words:

University libraries, building, development, institutional digital repositories, University, Mohamed Kheidar University-Biskra-