جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

مذكرة ماستر

شعبة علم النفس

تخصص علم النفس العيادي

رقم:

إعداد الطالبتين :

دباب أسماء /دندوقة سندس

الدلالات الإكلينيكية لاستجابات طالب علم النفس العيادي على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه(MMPI-2-) دراسة ميدانية في مدينة بسكرة

لجنة المناقشة:

لعقون لحسن	أ. مح أ	محمد خيضر بسكرة	رئيسا
رحيم يوسف	أ. مس أ	محمد خيضر بسكرة	مشرفا
بومجان نادية	أ. مح أ	محمد خيضر بسكرة	مناقشا

السنة الجامعية: 2023/2022

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و تقدير

نحمد الله سبحانه وتعالى ونشكره على توفيقنا وتسديد خطانا لإنهاء هذا العمل

الصلاة والسلام على سيدنا محمد وأله وأصحابه الأخيار أما بعد

كل الشكر والتقدير لعائلتنا التي ساندتنا وشجعتنا إخراج هذا العمل والوصول إلى ما نحن عليه الآن

كما نتقدم بالشكر الجزيل والامتنان وكل الاحترام للأستاذ الفاضل المشرف علينا بصدر رحب في هذا العمل"الأستاذ رحيم يوسف" الذي تفرج لنا بوقته لتوجيهنا وإرشادنا وإفادتنا بأفكاره، وتصويباته القيمة التي كان لها الأثر الفعال فى إنجاز هذا العمل الشكر إلى كل اللجنة المختصة لمناقشة هذه الدراسة.

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى عمادة الكلية العلوم الاجتماعية في جامعة بسكرة محمد خيضر ولى أعضاء التدريس عامة ولأساتذة علم النفس خاصة الذين تلقينا منهم العلم والمعرف ولم يبخلوا علينا طيلة سنوات الدراسة.

و شكرا لكل من كانت له بصمة في عملنا هذا من قريب أو بعيد.

الإهداء

اللهم إني أسألك توفيا في طريقي وراحة في نفسي وتيسيرا فى أمري"

الحمد لله الذي وفقني في مسيرتي وسهل عليا طريق الوصول

أهدي ثمرت جهدي إلى كل من علمني حرفا في هذه الدنيا وإلى أبي الغالي على قلبي العمراوي و إلى أمي التي نورت طريقي خضراء وإلى أخوتي محمد وعبد الرحمان وعيد الله وعبد اللطيف وعبد الوهاب وعبد الجواد دمتم لي سندا دائما نحوى النجاح وإلى البراعم الصغار أولاد أخوتي

ضياء وملاك ومعتصم بالله ويسر وغيث

وإلى كل من أعطاني يد العون من قريب أو بعيد منهم صديقاتي

مسعودة وأية و فادية

أهدي هذا العمل راجينا من الله عز وجل أن يمننا

بعونه وبتوفيقه

أسماء دباب

الإهداء

من أجمل أن يجود المرء بأغلى ما لديه والأجمل أن يهدي الغالي للأغلى

إلى صاحب السيرة العطرة والفكر المستنير. الذي كان له الفضل الأول في بلوغي التعليم العالي والدي الحبيب أطال الله في عمره.

وإلى ملاكي في الحياة ونبع الحنان أمي الغالية أطال الله في عمرها وإلى إخوتي وأغواتي .

دندوقة سندس

فهرس
المحتويات

فهرس المحتويات	الصفحة
البسملة	
شكر وتقدير	
الإهداء	
فهرس محتويات الدراسة	أ ـ هـ
قائمة الجداول	د
قائمة الملاحق	هـ
ملخص الدراسة	و - ح
مقدمة	2 ـ 1
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام لإشكالية الدراسة	
1. إشكالية	20 ـ 19
2. تساؤلات الدراسة	20
3. دوافع اختيار الدراسة	21
4. أهداف الدراسة	21
5. أهمية الدراسة	21
6. تحديد المصطلحات الدراسة	22 ـ 21

7. الدراسات السابقة	22 ـ 26
الفصل الثاني : التكوين الأكاديمي لطلبة علم النفس العيادي	
تمهيد	28
1. مفهوم علم النفس العيادي	28 ـ 30
2. التكوين الأكاديمي لسنة الثالثة ليسانس	30 ـ 41
3. التكوين الأكاديمي لسنة أولى ماستر	41 ـ 46
4. التكوين الأكاديمي لسنة الثانية ماستر	47 ـ 52
خلاصة الفصل	53
الفصل الثالث : مقاييس الصدق ودلالاتها الإكلينيكية لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2)	
تمهيد	55
1. الجذور التاريخية لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2)	55 ـ 56
2. تعريف اختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2)	56
3. وصف مقاييس الاختبار	57 ـ 60
4. خطوات تطبيق الاختبار	60
5. تعريف الصدق في الإختبارت النفسية	60 ـ 62
6. تعريف الدلالات الإكلينيكية	
7. أهداف الدلالات الإكلينيكية	

8. أهمية الدلالات الإكلينيكية	62
خلاصة الفصل	63
الجانب الميداني	
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد	66
1. منهج الدراسة	66
2. مجتمع الدراسة	66
3. حدود الدراسة	67
4. أدوات الدراسة	68 ـ 67
5. الأساليب الإحصائية	68
خلاصة الفصل	69
الفصل الخامس :عرض و مناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	71
1. عرض ومناقشة التساؤل الأول	74 ـ 71
2. عرض ومناقشة التساؤل الثاني	77 ـ 74
3. عرض ومناقشة التساؤل الثالث	80 ـ 78

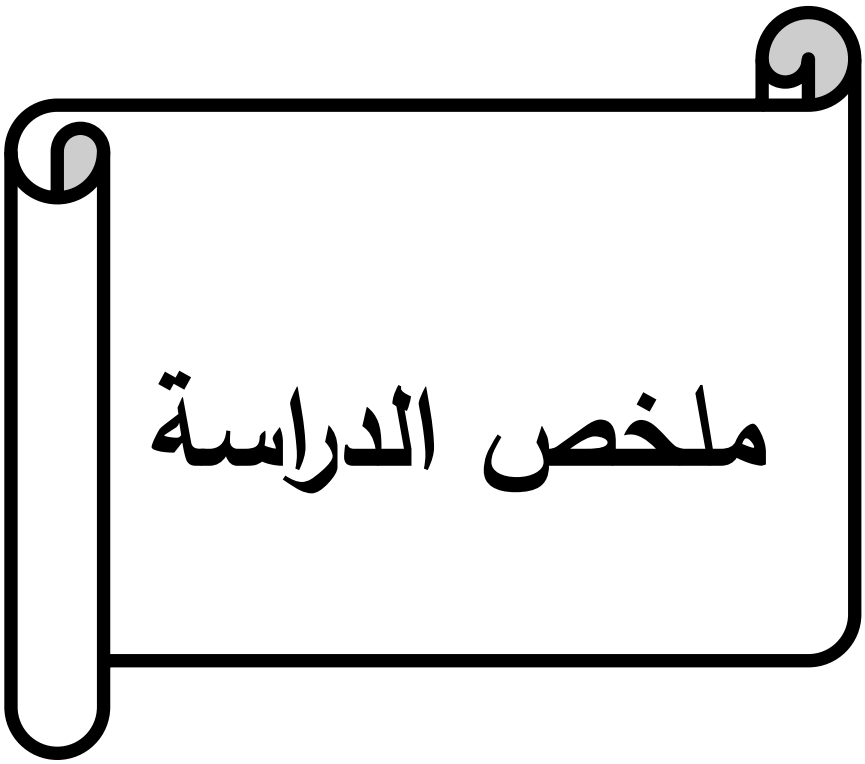
4. عرض ومناقشة التساؤل الرابع	83 ـ 81
5. تحليل عام	84 ـ 83
6. اقتراحات	85 ـ 84
خاتمة	87
قائمة المراجع	92ـ 89
الملاحق	97 ـ 94

فهرس الجداول

الرقم		الصفحة
01	الجدول رقم(1) الدلالات الإكلينيكية للنسق الأول على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2)	72
02	الجدول رقم(2) الدلالات الإكلينيكية للنسق الثاني على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2)	75
03	الجدول رقم(3) الدلالات الإكلينيكية للنسق الثالث على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2)	79 ـ 78
04	الجدول رقم(4) الدلالات الإكلنيكة للنسق الرابع على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2)	81

فهرس الملاحق

الرقم		الصفحة
01	الملحق رقم(1) الدلالات الإكلينيكية للنسق الأول على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2-)	94
02	الملحق رقم(2) الدلالات الإكلينيكية للنسق الثاني على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2-)	95
03	الملحق رقم(3) الدلالات الإكلينيكية للنسق الثالث على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2-)	96
04	الملحق رقم(4) الدلالات الإكلنيكة للنسق الرابع على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2-)	97


ملخص الدراسة

مستخلص الدراسة:

تهدف دراستنا الحالية إلى معرفة الدلالات الإكلينيكية لاستجابات الطلبة في تخصص علم النفس العيادي علي مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2 –) ، و لتحقيق هذا الهدف قمنا بإجراء دراسة علي عينة تتكون من (20) طالبا وطالبة في تخصص علم النفس العيادي ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من أصل مجتمع إحصائي يتكون من (419) طالب وطالبة . وتم استخدام اختبار ميتسوتا متعدد الأوجه للشخصية (MMPI-2 –) كأداة بحث لجمع البيانات والمعلومات، والذي يعتبر من أهم الأدوات استخداما في العالم. و لتحقيق هذا اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي ينطبق على دراستنا الحالية، وبعد تحليل البيانات المتحصل أظهرت نتائج الدراسة مايلي :

وجود أربعة أنساق لمقاييس الصدق، في اختبار مينسوتا متعدد الأوجه، و النسق الأوّل هو النسق الأكثر بروزا لدى أفراد العينة و بنسبة (55%) ، و هذا النسق وإنّ كان أفراده يتسمو ن بالتوازن بين التصريح بالأخطاء الاجتماعية وإنكارها . إلاّ أننا إذا نظرنا إلى مسألة التزييف فنجد أن أغلب أفراد العينة في هذا النسق يظهر لديهم التزييف نحو الأسوء الذي يؤشّر إلى الرغبة في الظهور بالمظهر المضطرب . أما في ما يخص النسق الثاني فقد ظهر لدي أربع حالات من أفراد العينة، وتتمثل نسبته ب(0.2%) إذ كان أفراده يوصمون بالاعتراف بمصادره م المحدودة في التعامل مع المشكلات أما في ما يخص علاقة التزييف ف هيا تتمثل في وجود حالة واحدة لديها تزييف نحو الأحسن لتظهر بالمظهر المرغوب اجتماعيا. أما النسق الثالث فقد ظهر في حالة واحدة فقط بما يمثل نسبة (0.05%) من حالات الدراسة . وهو النسق الصاعد ، ومن مميزاته الميل إلى التوازن المناسب ، مع الكشف عن الذات ووقايتها و التمتع بمصادر شخصية كافية ، أما في ما يخص النسق الرابع يضم أربع حالات من حالات الدراسة ويمثل نسبة (0.2%) ، من حالات الدراسة وهو يعتبر النسق النازل الذي يتميز التجنب و وجود مقدار من ال سذاجة و قلة ال حذق وللاستبصار السيكولوجي بالذات ، ويحاول الظهور بالمظهر الحسن.

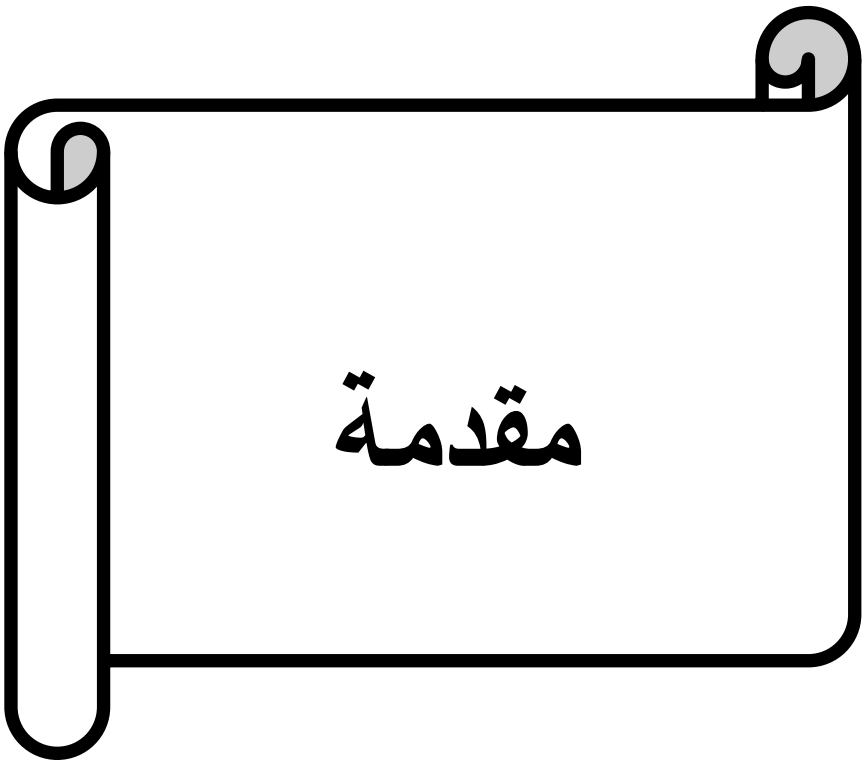
الكلمات المفتاحية : الدلالات الإكلينيكية، مقاييس الصدق، طالب علم النفس العيادي، إختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

Abstract:

The aim of our current study is to explore the clinical implications of the responses of clinical psychology students on the validity scales of the Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI-2). To achieve this objective, we conducted a study on a sample of 20 male and female students specializing in clinical psychology, randomly selected from a statistical population of 419 students. We used the Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI-2) as a research tool to collect data and information, which is one of the most widely used tools in the world. Our study employed a descriptive methodology that is applicable to our current research. After analyzing the obtained data, the following results were obtained: 1. There are four patterns identified, with the first pattern being the most prominent among the sample individuals, accounting for 55% of the participants. Individuals in this pattern exhibit a balance between acknowledging and denying social errors. However, when it comes to faking, most individuals in this pattern tend to fake towards a more negative direction, indicating a desire to appear troubled. 2. Regarding the second pattern, it appeared in four cases among the sample individuals, representing a percentage of 0.2%, these individuals are characterized by acknowledging their limited sources in dealing with problems. In terms of faking in this pattern, we noticed one case where individuals fake towards a more positive direction to appear socially desirable. 3. The third pattern appeared in only one case, representing a percentage of 0.5% of the study cases. It is characterized as an ascending pattern, with a tendency towards appropriate balance, self-disclosure, and protection. Individuals in this pattern possess sufficient personal resources. 4. The fourth pattern includes four cases from the study sample, representing a

percentage of 0.2% of the study cases. This pattern is considered the descending pattern, characterized by avoiding a certain level of naivety and lack of psychological insight into oneself. These individuals try to appear in a positive light.

Keywords: clinical implications, validity scales, clinical psychology student, Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI-2)


مقدمة

مقدمة :

يعتبر علم النفس العيادي من التخصصات التي تساهم في فهم السلوكات الأشخاص وملاحظاتهم والتنبؤ والتشخيص ، وتقديم المساعدة اللازمة ، وذالك استعانة بالاختبارات النفسية من بينها اختبار مينسوتا متعدد الأوجه ، وهو ضمن الاختبارات الموضوعية الأكثر شيوعا في الميدان النفسي لاحتوائه علي مقاييس وسلالم تكشف صدق استجابات الأشخاص لتزييفها ، لان البعض منهم يقومون بتزييف استجاباتهم لرسم صورة مرغوبة في الوسط الاجتماعي أي إخفاء اضطراباتهم وسلوكاتهم الغير سوية . فالهدف من هذا الاختبار بمقاييسه وفقا لدلالاته الكشف عن كل ما هو مخفي وعميق بمعنى إظهار الاستجابات المزيفة والسلوكات المرضية والصحية ، التي لا يستطيع الشخص بروزها لتعبير عنها ، أما دراستنا الحالية جاءت لتكشف عن صدق استجابات طلبة علم النفس العيادي وفق لهذا الاختبار ولتحقيق هدف الدراسة تم الاعتماد عل ى الفصول التالية:

الفصل التمهيدي : يعتبر هذا الفصل مدخلا للدراسة حددنا فيه الإطار العام للإشكالية الذي تضمن صياغة إشكالية الدراسة ، وأهداف الدراسة، وتساؤلات الدراسة ، وأسباب اختيار الموضوع، وأهمية الدراسة ، وتم تحديد المصطلحات الأساسية الخاصة بالدراسة ، وفي الأخير تطرقنا إلي بعض الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع والتعقيب عليها.

الجانب النظري تطرقنا إلي متغيرات الدراسة وهو يتضمن فصلين هما:

الفصل الأول : تطرقنا فيه إلي التكوين الأكاديمي الذي يتمثل في كل المقاييس المدروسة التي يتلقاها طالب علم النفس العيادي من السنة الثالثة علم النفس عيادي إلي غاية السنة الثانية ماستر علم النفس العيادي والتي من بينها الاختبارات والمقاييس النفسية، وعلم النفس المرضي .....ألخ

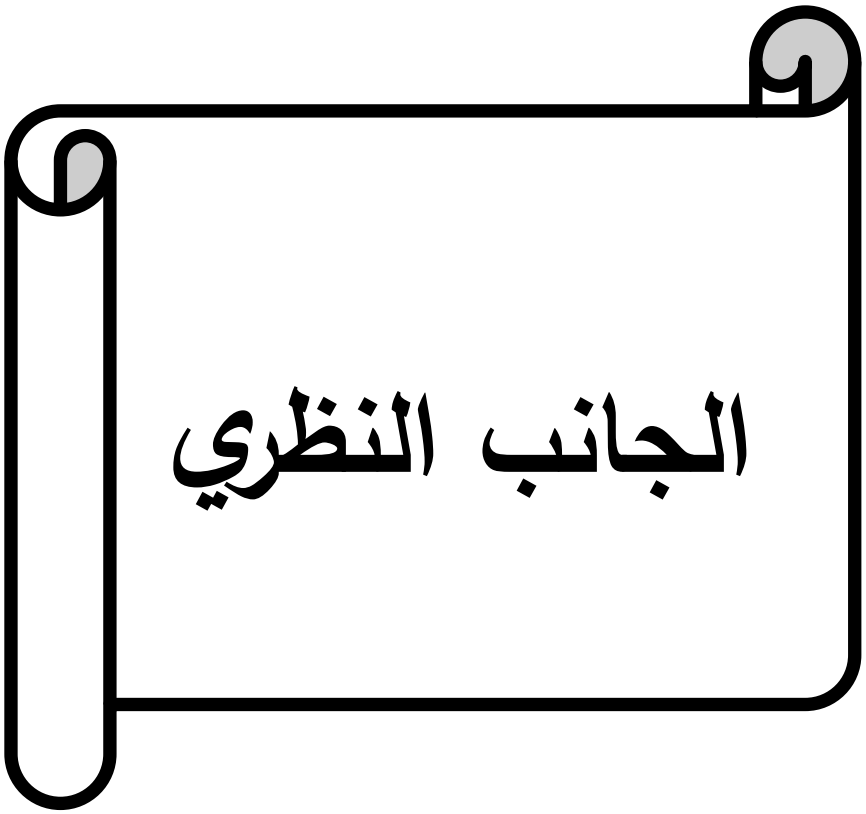
أما الفصل الثاني: الذي يتمثل في مقاييس الصدق ودلالاتها لإكلينيكية لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه – MMPI-2 ، حيث تطرقنا في الجزء الأول إل ى : تعريف العلامات والدلالات الإكلينيكية وجذوره التاريخية وتعريفه والي مقاييسه و طريقة تطبيقه وخطوات تحليله، والي الصفحة النفسية، وأخيرا تطرقنا إل ى أهمية الدلالات الإكلينيكية .

أما الجزء الثاني: تطرقنا فيه إلي تعريف بمقاييس الصدق، وأهدافها أو مبرراتها وكيفية استخدامها، وماذا تقيس.

والجانب التطبيقي: وهو يتضمن فصلين هما:

الفصل الرابع : حددنا فيها الإجراءات المنهجية للدراسة من خلال التطرق في الجزء الأول إل ى دراسة استطلاعية وذالك من خلال ذكر أهدافها وإجراءاتها ، والجزء الثاني خصصناه إلي الدراسة الأساسية التي ركيزة على منهج الدراسة واهم خصائصه وكذالك تحديد حدود الدراسة وذكر عينة الدراسة وعرضنا أدوات الدراسة وكيفية تطبيقها وفي الأخير يتم التطرق لكيفية تحليل أدوات الدراسة.

أما الفصل الخامس: تطرقنا فيه إلى عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة من خلال التساؤلات المطروحة، ثم قدمنا استنتاج عام ، وخاتمة ، وفي الأخير تم التوصل إلي ذكر التوصيات والاقتراحات مع ذكر قائمة المراجع والملاحق.


الجانب النظري

الفصل الاول

الإطار العام لإشكالية الدراسة

1. إشكالية
2. تساؤلات الدراسة
3. دوافع اختيار الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. أهمية الدراسة
6. تحديد المصطلحات الدراسة
7. الدراسات السابقة

1. الإشكالية :

تعد الاختبارات النفسية من إحدى التقنيات والأساليب الأساسية، التي تستخدم في الفحص الإكلينيكي خاصة في التشخيص العيادي للحالات ، والتنبؤ والإرشاد النفسي ، للحصول على معلومات هامة عن الشخصية، وكشف عن جوانبها المختلفة ، للتعرف على قدراته الخاصة، وميوله ، واتجاهاته ، ومعرفة نوع الأمراض والاضطرابات النفسية التي يعاني منها الفرد ، فالروائز والاختبارات النفسية تحتل مكانة هامة في الميدان السيكولوجي ولا يمكن الاستغناء عنها في الممارسات النفسية العيادة.

والاختبارات النفسية عند استخدامها كتقنيات للفحص ويستلزم من المفحوص أن يستجيب لها باستجابات تكشف عن الجوانب السيكولوجية العميقة والشاملة لشخصيته. وهذا سواء كانت هذه الاختبارات اسقاطية أو موضوعية .

و يعتبر تفسير الدلالات الاكلنيكية للاختبارات النفسية من أهم العناصر التي تساعد الأخصائي على تشخيص الفرد ، ذالك لّان صدق الاستجابات على هاته الاختبارات يتوقف على دقة تشخيص الحالة.

إلا أن استجابات المفحوص على هذا الاحتيار قد تتأثر بالعديد من العوامل منها الطبيعة شخصية الفرد وعدم الاعتراف بمشكلاته واختلاف الإجابة من شخص لأخر، ونظرة المفحوص للاختبار .(**محمد الخطيب ، 2011 ، ص ،37**) . ويعتبر عامل التكوين الاكاديمي من العوامل التي قد تأثر على صدق الاستجابات ، الطالب حول التخصص ، واختباراته ، ومجالاته ، وهناك بعض والمهارات التي يجب إن تتوافر في الأخصائي العيادي من بينها الجوانب السيكولوجيا ، كالتمتع بالصحة النفسية السوية والجوانب المعرفية والخبرة السابقة في المجال المتطلبات العلمية مثل الكفاءة في استخدام أساليب القياس و التحليل .

فللطالب العيادي هو من خرجي شعبة علم النفس ويتخصص في المجال العيادي ويدرس مجموعة من المواد التي تساعده في تخصصه كعلم النفس الفسيولوجي، والمرضين والقياس النفسي ، والاختبارات ، والعلاجات النفسية، مما تتكون له معلومات حول تخصصه بالإضافة إلى التربصات ، والخارجات الميدانية التي تساهم في كثافة خبرته .**(عروض التكوين الأكاديمي 2010)** والمعلومات التي تلقها الطلب خلال مسيرته الدراسية تجل حذر أثناء الإجابة على الاختبارات وهذا يؤدي إلى تزييف إجاباته.

ووجب إن تتوفر في الأخصائي مجموعة من الخصائص والسمات الإيجابية من بينها الشخصية الإنسانية والعلمية كالتحكم في الانفعالات والتقبل والمسؤولية والتحلي بأخلاقية المهنة والمرونة والسرية والتسامح والاحترام والثقافة. الخبرة اللازمة والكفاءة ويتميز بالقدرة على فهم الأخر وتقبله لان هذا الطالب يعتبر مشروع لأخصائي نفسي عيادي ناجح .

ويعرف زهران 1975 "الأخصائي النفسي العيادي : هو ذالك الشخص المختص في علم النفس العيادي والذي يستخدم القياسات النفسية وتقنيات العلاج النفسي ونظرياته بالإضافة إلى خبرته وذالك في مجال تشخيص الإمراض و الاضطرابات وعلاجها".

و أصبح الاهتمام بعلم النفس أمرا ضروريا في ظل وجود العديد من الصعوبات النفسية التي قد تكون أحد الأسباب المؤدية لاضطراب النفسي . **(محمد سالم ، 2012 ، ص 03)** .

وقد تناولت بعض الدراسات الأخصائي النفسي العيادي وعلاقته بالمتغيرات السيكولوجيا مثل : دراسة برزون حسيبة في سنة (2016)التي تناولت الرضي المهني والكفاءة لدي الأخصائي النفسي العيادي. والأخصائي النفسي في الجزائر.

ودراسة ياسمين تشعبت في سنة (2016) التي تناولت الأخصائي النفسي الإكلينيكي وصعوبات التكفل في الجزائر

أما دراستنا الحالية فجاءت لتبحث في أحد الجوانب النفسية لدى طالب علم النفس العيادي ألا وهي الدلالات الإكلينيكية التي يمكن أن تكشف على طبيعة الاستجابات مقاييس الصدق ولمعرفة هذا الموضوع اتخذت دراستنا عينة مكونة من (20) من طلبة علم النفس العيادي ميدانا للدراسة، بجامعة محمد خيضر بسكرة

وانطلاق من إشكالية دراستنا هذه يمكننا أن نطرح التساؤل التالي:

ما طبيعة الدلالات الإكلينيكية لكل نسق على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه MMPI2 لدى طالب علم النفس العيادي ؟

2. التساؤلات الفرعية :

- ما طبيعة الدلالات الإكلينيكية لاستجابات النسق الأول على لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه ؟
- ما طبيعة الدلالات الإكلينيكية لاستجابات النسق الثاري على لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه ؟
- ما طبيعة الدلالات الإكلينيكية لاستجابات النسق الثالث على لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه ؟

❖ ما طبيعة الدلالات الإكلينيكية لاستجابات النسق الرابع على لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه ؟

3.دوافع اختيار موضوع الدراسة :

معرفة مدي صدق استجابات طلبة علم النفس العيادي ودلالاتها الإكلينيكية

4.أهداف الدراسة :

- التعرف على الدلالات الإكلينيكية لاستجابات طلبة على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه .
- التعرف على طبيعة انساق مقاييس الصدق وفق اختبار مينوسوتا متعدد الأوجه .

5.أهمية الدراسة :

- ترجع أهمية الدراسة على التعرف على الدلالات الإكلينيكية لاستجابات طلبة علم النفس العيادي على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه .
- كما تكمن أهمية دراستنا على معرفة صدق استجابة طلبة علم النفس العيادي على مقياس مينسوتا متعدد الأوجه.

6.مصطلحات الدراسة :

تعريف الدلالات الإكلينيكية : هي مجوعة من البراهين التى تبين وتفسرلنا الميولات المرضية والسوية وتصنيفها وفق إختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

تعريف الدلالات الإكلينيكية: هي عبارة عن تفسيرات لاستجابات عن الامرض والاضطرابات على اختبار مينسوتا متعدد الأوجه . **(مي عبدالله، د س ، ص، 5).**

مقاييس الصدق : لا يقصد بالصدق المعني الاصطلاحي للصدق ، بل يقصد بها قياس صدق المفحوص في تعبيره عن نفسه ، وجديته و دقته في التعامل مع الاختبار

طالبة علم النفس العيادي : هو الطالب الذي يدرس فى تخصص علم النفس العيادي ، ابتدأ من السنة الثالثة عيادي والذي تلقي تكوينا في والذي تلقوا تكوينين في تخصص علم النفس العيادي وفي الاختبارات النفسية.

اختبار مينسوتا متعدد الأوجه : عرفه أبو حطب وعثمان 1986 بأنه: من أشهر المقاييس المستخدمة في مجال الإرشاد النفسي ، وقد أحتل مكانة هامة بين اختبارات الشخصية ، حيث كان الاعتماد عليه كبير أثناء وبعد الحرب العالمية الثانية ، التي شهدت اهتمام واسع النطاق في علم النفس المرضي والعلاج النفسي، وكان الهدف منه المساعدة علي تشخيص للمرض النفسي ، وتحليل السمات التي تميز الشذوذ النفسي الذي يؤدي للعجز. **(محمد حطب، 1986، ص 312).**

7. الدراسات السابقة :

1) دراسات تناولت الدلالات الإكلينيكية :

- دراسة كمال موسى إبراهيم (2016). بعنوان : "الدرجات علي مقاييس الصدق وعلاقتها بتزييف الإجابات علي مقياس القلق الصريح" .

هدفها الدراسة على كشف أصحاب النزعة الدفاعية . العالية للتزييف– وهم أصحاب الدرجة المرتفعة علي مقياس الكذب– وإهمال الدرجات التي يحصلون عليها في مقياس القلق الصريح.

تم تطبيق المقياس على عينة تكونت من (389) تلميذ كويتي (280ولد وبنتا 180)، تتراوح أعمارهم الزمانية بين السن (12) و نهاية السن (20) ويدرسون في صفوف من السنة الثالثة متوسط إل الرابعة ثانوي.

وأظهرت نتائج الدراسة توجد علاقة إرتباطية بين مستوي (0.01) بين الدرجات علي مقياس الكذب (ل) ، (ق ، ص) في عينتي الذكور والإناث. ويوجد علاقة ارتباط عند مستوي (0.05) بين الدرجات على

مقياس (ل) (ق ، ج) وبين الدرجات علي مقياسي (ل) (ي، ق، ج) ، في عينتي الذكور. ولا توجد علاقة إرتباطية بين الدرجات علي مقياسي (ل)، (ق، ج) في عينتي الذكور والإناث.

- دراسة دوجلاس ، مكدانيل وسنيل (1996) بعنوان " التأثير السلبي للتزييف على مصداقية المقاييس الغير معررفية".

وهدفت الدراسة إلى إثبات مصداقية المقاييس غير معرفية والبناء العلمي للمقاييس تتأثر عندما يتم تزييف الاستجابات من قبل المفحوصين.

تم تطبيق مقياس بطارية اختبار الاتجاه العام المكون من (60) فقرة على عينة من (600) طالب جامعي من جامعة الوسط الغربي الأمريكية وتم تطبيق صورتين للمقياس (الأولى كانت التعليمة الاستجابة بالصدق والثانية كانت التعليمات بتزييف الاستجابة) وبشكل عشوائي على أفراد العينة حيث استجاب (293)على الصورة الأولى للمقياس ، أما بقية أفراد العينة وعددهم(307) طالب طبقة عليهم الصورة الثانية للمقياس وكانت التعليمات أن تعكس إجاباتهم انطباع إيجابيا عن سلوكهم ، ويظهرون بالشخصية المرغوبة.

أظهرت نتائج الدراسة : أن التزييف يفسد معيار المصادقية.

- دراسة لينسون وبيدرمان(2005) بعنوان " العوامل المرتبطة بالقدرة على التزييف".

وهدف إلى معرفة العلاقة بين القدرة على تزييف المقاييس الشخصية والسمات الشخصية للمفحوصين. وتم تطبيق عدة مقاييس في هذه الدراسة أهمها العوامل الخمسة الكبري للشخصية على عينة مكونة من(200) طالب في جامعة جنوب شرق الولايات المتحدة الأمريكية.

أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لإجابة التزييف كانت أعلى من المتوسطات الحسابية لاستجابات الصدق "غير مزيفة" مايشير إلى قدرة الفرد على تزييف جميع المقاييس وهي ترتبط إيجابياً مع القدرة المعرفية والذكاء الفطري وهي مرتبطة سلبياً مع المرغوبة الاجتماعية **(ماجد حمد،2013، ص36)**.

2) دراسات تناولت الأخصائي النفسي:

- دراسة العوضية (1996) بعنوان "إدراكات العقل العربي للإرشاد والعلاج النفسي أنموذج سعودي" وهدفها الدراسة إلى معرفة مدى الخبرة التي يمتلكها الطلبة في خدمات الإرشاد أو العلاج النفسي في السعودية أو في بريطانيا وتحديد الفائدة من أدوات البحث المستخدمة في الاستقصاء الحالي لإدراكات الطلبة عن الإرشاد والعلاج النفسي وذالك ليصيرا إلى استعمالها بشكل أوسع في مجتمع السعودية ، حيث اتبع الباحث الدراسة وصفية استطلاعية. وطبقت هذه الدراسة على عينة تكونت من (200) الطلب والطالبة الجامعيين من المملكة العربية السعودية درسوا في الجامعات البريطانية عام(1990) وتم التطبيق عليهم استبيان ومقابلة المنظمة ، وأظهر الطلبة المشاركين في هذه الدراسة إدراكات مختلطة حول الهدف والممارسة الإرشادية والعلاج النفسي واتضح إن أداء العينة من الإرشاد والعلاج النفسي في السعودية يحتاج إلى توضيح بمدي فاعليته وماذا يقدم على ارض الواقع في البيئة السعودية **(العتيبي دس ص75 إلى77)**

- دراسة فطيمة دبراسو(2010) بعنوان " مصادر الضغط النفسي وأثره على مهنة الأخصائي النفسي".

وهدفت إلى التعرف على مصادر الضغط النفسي وأهم الصعوبات التي تواجه الأخصائي النفسي أثناء الممارسة السيكولوجية والتعرف على أسباب هذه الضغوطات من اجل المساعدة باقي الأخصائيين النفسانيين المقبلين على العمل في مجال الممارسة السيكولوجيا على تخطي هذه الصعوبات في المستقبل.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وهذه الدراسة طبقة على عينة تتكون من(136) أخصائي نفسي لديهم الخبرة الكافية في الممارسة السيكولوجيا في مدينة بسكرة ، واستعملت الباحثة استمارات استبيانية والمقابلات النصف موجهة.

أظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبة المهنية المتمثل في نقص الخبرة وصعوبة التعامل مع الحالات وتعقدها أو عدم توفر المهارات لدى الأخصائي النفسي أو عدم تفهم العميل إلى توجيهاته وإخفاء المعلومات المهمة عن الأخصائي لعدم ثقته به والصعوبة الاجتماعية والنظرة السلبية لمهنة للأخصائي في المجتمع التي مزالة غامضة.

- دراسة مصطفى منصوري (2016) بعنوان" الأخصائي النفسي العيادي بين التكوين الجامعي والممارسات العلمية" .

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع الممارسة لدى الأخصائي النفسي العيادي وإلقاء الضوء على التكوين الذي تلقاه الأخصائي النفسي العيادي فى الجامعة ومدى تطابقه مع الممارسة السيكولوجية ، في المستشفيات والمراكز الصحية التي يعمل بها. إستعملة الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

وتم تطبق استبيان على عينة الدراسة المكون من(100) أخصائيا يعملون بالمستشفيات والمراكز الصحية بمدينتي وهران ومستغانم.

وأظهرت نتائج الدراسة إن أغلب الممارسين النفسانيين قد قرروا بأن مميزات الأخصائي النفسي العيادي لكفئ مهنيا هي المهارات الشخصية والمهارات النظرية والتطبيقية ويرون إن الرضي المهني لدي الأخصائيين النفسانيين مرتبط بالنتائج الايجابية التي يمكن إن يحصلوا عليها كما انه نقص الرضي المنهي مرتبط بعدم الكفاءة المهنية التي بدورها مرتبطة بنقص التكوين والذي ينحصر أولا في عدم الانسجام بين التكوين الجامعي و ما يجده الطالب بعد التحرج في الواقع المهني.

- دراسة عبد الرحيم خديجة (2018) بعنوان "تكوين الأخصائي النفسي في الجامعة الجزائرية مشروع بناء مقاس مخرجات تخصص علم النفس العيادي".

وتهدف إلى تكوين التصور حول تكوين الأخصائي النفسي في الجامعة الجزائرية من خلال بناء مقياس لتقييم المخرجات علم النفس العيادي يتضمن المقياس(50) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد بعد التكوين الأكاديمي وبعد الرغبة في مزاولة التخصص وبعد سمات الشخصية. استعملت الباحثة المنهج الوصفي.

وأظهرت النتائج الدراسة أهمية توفر المهارات الشخصية والنظرية والتطبيقية لتحقيق الكفاءة المهنية بالنسبة للأخصائي الإكلينيكي وهو ما تعبر عنه اكبر نسبة **(بحري صابر، 2022، ص19)**.

التعقيب علي الدراسات السابقة:

من خلال عرضنا لمجموعة من الدراسات السابقة توصلنا إلى النتائج التالية :

- ✓ هدفت الدراسة على كشف أصحاب النزعة الدفاعية –العالية للتزييف– وهم أصحاب الدرجة المرتفعة علي مقياس الكذب.
- ✓ وهدف إلى معرفة العلاقة بين القدرة على تزييف المقاييس الشخصية والسمات الشخصية للمفحوصين.
- ✓ إن معظم الدراسات هدفت إلى التعرف على التكوين الأكاديمي وتأثيره على الأخصائي النفسي. والتعرف على واقع الممارسة لدي الأخصائي العيادي.
- ✓ هناك اختلاف في عينة الدراسة منهم من طبق علي الأخصائي النفسي العيادي وعلى طلبة الجامعة.
- ✓ اختلفت الدراسات في المنهج (الوصفي ، التحليلي).
- ✓ استفادت دراستنا من الدراسات السابقة إلى معرفة أثير التكوين الأكاديمي على طلبة علم النفس العيادي ، ومعرفة العلاقة بين القدرة على تزييف المقاييس الشخص
- ✓ يمكن أن تفيدنا هذه الدراسات السابقة في إثراء موضوع دراستنا الحالية خلالها التعرف علي المنهج المناسب لدراستنا وتوضيح لنا أهمية التزييف في الاختبارات النفسية

الفصل الثاني

التكوين الأكاديمي لطلبة علم النفس العيادي

تمهيد

1. مفهوم علم النفس العيادي
2. التكوين الأكاديمي لسنة الثالثة ليسانس
3. التكوين الأكاديمي لسنة أولى ماستر
4. التكوين الأكاديمي لسنة الثانية ماستر

خلاصة الفصل

تمهيد:

تطرقنا في الفصل الأول إلى التكوين الأكاديمي الخاص بعلم النفس العيادي الذي من خلاله يستطيع الأخصائي النفسي تكوين فكرة شاملة حول التخصص، والذي يتبنى وحدات تعليم أساسية ، ووحدات تعليمات استكشافية ومنهجية وأخرى أفقية وثقافة عامة، وكل وحدة تضم عدة مواد ، والإطلاع على معامل كل مادة ورصيدها وما تحتويه، واكتشاف الهدف من دراسة هذه المواد.

1.مفهوم علم النفس العيادي :

1 . 1 . تعريفه :

إن كلمة علم النفس « **Psychology** » مشتقة من كلمة يونانية تعني " دراسة العقل أو الروح "ف « **Psych** » معناها النفس أو الروح ، وكلمة « **Logus** »معناها علم وبذلك ارتبط علم النفس أولا بالفكر اليوناني منذ لبقرن الخامس قبل الميلاد .

ومن التعاريف المتعددة لعلم النفس مايلي :

1 -انه العلم الذي يدرس الحياة النفسية وما تتضمنه من أفكار ومشاعر وإحساسات وميول ورغبات وذكريات وانفعالات .
2 -انه العلم الذي يدرس سلوك الإنسان بما يمثله من أفعال وأقوال وحركات ظاهرة ، وأوجه النشاط الإنساني أثناء عملية التفاعل مع بيئته .
3 -انه العلم الذي يدرس سلوك الإنسان وما وراءه من عمليات عقلية .
4 -انه العلم الذي يهتم بتفسير السلوك الإنساني في المواقف الحياتية المختلفة والدوافع الكامنة وراء هذا السلوك .

ويلاحظ أن هذه التعاريف متكاملة مع بعضها البعض وتمثل اتجاهات مدارس علم النفس المتعددة .

ويقصد بالسلوك : أي نشاط خارجي يصدر عن الفرد ويمكن ملاحظته بطرق مباشرة ويشمل الحركات والأفعال والأقوال والإيماءات التي تصدر في المواقف المختلفة ، بحيث يكون هذا السلوك ملاحظ ، ويمكن قياسه بشكل مباشر ، كما ويمكن أن يكون السلوك نشاط داخلي يصدر عن الفرد ولا

يمكن ملاحظته بطرق مباشرة ، ولكن يمكن الاستدلال عليه أو كشفه أو قياسه بوسائل خاصة مثل : سلوك التفكير أو اتجاهات الفرد وميوله .**(ماهر أبو هلال وفدوى المغربي ،2014 ، ص 28-29)**

1 . 2 . أهدافه :

هناك أهداف عديدة لعلم النفس العيادي ومنها ما يلي :

- المحاولات المتعددة والمستمرة لاكتشاف مكونات الصحة النفسية والعقلية ، وذلك لكي يتم مساعدة الأفراد لكي يصلون إلى هذه الصحة النفسية السليمة والسوية .
- علاج وإرشاد الأفراد ، وذلك عن طريق العلاج الفردي أو العلاج الجماعي للأفراد وذلك من خلال الجلسات النفسية الجماعية .
- اهتمام علم النفس العيادي بتعديل سلوكيات الأفراد وخاصة السلوكات المنحرفة ، بالإضافة إلى تعديل السلوك بوجه عام ، وذلك لخدمة الأفراد والمجتمعات .
- يقوم هذا العلم بربط الأفراد بواقعهم وإعداد خطط علاجية مناسبة للأفراد والى المجتمعات التي ينتمون إليها .
- يعمل هذا العلم على قياس ودراسة سلوكيات الأشخاص ، لهذا فهو يضع منهج علمي للبحث وإعداد خطط علاجية مناسبة .
- التعرف على سلوكات الأشخاص وخصائص هذه السلوكات وقياس وتحليل هذا السلوك .

1 . 3 . أهميته :

- اهتمام علم النفس العيادي بتعديل سلوكات الأفراد وخاصة السلوكات المنحرفة والشاذة ، ووضع حلول للأفراد لتعديل هذه السلوكات ، بالإضافة إلى تعديل السلوك بوجه عام ، وذلك لخدمة الأفراد والمجتمعات .
- القيام بتوعية الأشخاص عن الاضطرابات المزاجية التي تظهر عند البعض .
- دور الأخصائي الذي يقوم بتقديمه للعمل على حماية الأشخاص من آثار العلاجات الجانبية التي يتم إعطاؤها للأشخاص الذين يعانون من مرض نفسي .

(ماهر أبو هلال وفدوى المغربي ،2014 ، ص 28-29)

- التركيز على دراسة فرط النشاط وكل ما يرتبط بالتشتت في الانتباه عند الأشخاص الأكبر سن.
- يقوم هذا العلم بربط الأفراد بواقعهم وإعداد خطط علاجية مناسبة للأفراد والى المجتمعات التي ينتمون إليها. **(ماهر أبو هلال وفدوى المغربي ،2014 ، ص 28-29)**
- يعمل هذا العلم على قياس ودراسة سلوكات الأشخاص ، لهذا فهو يضع منهج علمي للبحث وإعداد خطط علاجية مناسبة .
- ضبط سلوك الأفراد ، والتنبؤ بحدوثه .
- دراسة أنواع السلوك الإنساني ، والحيواني وأنواعها .
- مساعدة الطلاب في استثمار أوقاتهم بالطريقة الصحيحة في الدراسة ، واكتساب المعرفة .مساعدة الأفراد على تنظيم أنماط حياتهم المعيشية المختلفة
- دراسة القوانين التي تؤثر على الظواهر النفسية وتفسيرها والتنبؤ بها ، ومحاولة تعديلها إذا كانت تحتاج تعديل .
- بناء علاقات قائمة على الاحترام المتبادل بين الأفراد والجماعات المختلفة.
- توظيف المؤسسات السيكولوجية في ميدان الحياة التعليمية المختلفة : كالكتب ، المناهج ، الوسائل التعليمية المختلفة . **(ماهر أبو هلال وفدوى المغربي ،2014 ، ص 28-29)**

2. التكوين الأكاديمي للسنة الثالثة ليسانس علم النفس العيادي L.M.D.

أ. السداسي الخامس:

1. وحدات التعليم الأساسية:

- اسم المادة: اضطرابات النمو الحسي الحركي.
- معامل المادة:05
- رصيد المادة:05
- محتوى المادة:

– مدخل عام حول النمو.

- العاهة المخية الحركية.
- شلل الأطفال.
- المشكلات التي يعاني منها المعوق حركيا. **(عرض تكوين أكاديمي ، 2010)**
- التأهيل النفسي والمهني للمعاق.
- **الإعاقات وأنواعها:** الإعاقات السمعية.
- اللزمات.
- الإفراط في الحركة والتكفل بالطفل المصاب بها.

- **الهدف من دراسة المادة:**

يهدف هذا المقرر إلى الكشف عن مراحل النمو الحس حركي عند الفرد والمرتبطة بالفيزيولوجيا وكذا مختلف العاهات والإعاقات والاضطرابات التي من الممكن أن تصيب الأعضاء الحسية والحركية في المتعصبة وكيفية التعامل معها وإعادة تأهيلها.

- اسم المادة: الاضطرابات النفس–جسمية (السيكوسوماتية).
- معامل المادة :05
- رصيد المادة :05
- محتوى المادة :

- نبذة تاريخية عن تطور العلاقة بين الجسم والبدن.
- مدخل مفاهيم : تعريف الاضطرابات السايكوسوماتية ، تعريف الطب السيكوسوماتية .
- العلاقة المتبادلة بين الصحة النفسية والصحة الجسدية.
- عوامل الاضطرابات السيكوسوماتية : الانفعالات/ الضغط النفسي.
- تقديم بعض الإضطرابات السيكوسوماتية : الإجهاض المتكرر/ الصداع النصفي/ فقدان الشهية العصبي. **(عرض تكوين أكاديمي ، 2010)**

- **الهدف من دراسة المادة:**

تسليط الضوء على أهم الاضطرابات النفسية التي من شأنها أن تخلف ظهورها عند الفرد اضطرابات جسمية مختلفة.

- اسم المادة:اضطرابات الجهاز العصبي والحواس.
- معامل المادة: 05
- رصيد المادة: 05
- محتوى المادة:

- اضطرابات وأمراض الجهاز العصبي ذات السبب العضوي –مدخل عام–.
- الأمراض الجهاز العصبي: مرض الباركنسون/ مرض الهنتنجتون.
- الأورام الدماغية.
- اضطرابات وأمراض الجهاز العصبي ذات السبب الجرثومي –التهابات السحايا–.
- اضطرابات وأمراض الجهاز العصبي ذات السبب الفيروسي.
- اضطرابات وأمراض الجهاز العصبي ذات السبب الوظيفي: الصرع.
- اضطراب حاستي السمع والإبصار.
- النيوروسيكولوجيا بعض الأجهزة العصبية: جهاز التنشيط السلوكي –BAS–/ الكبح السلوكي – BIS –/ الموجه للهروب –FFFS–.
- جهاز التعديل النورادرينالييني الفعل الصاعد والملح السلوكي.
- تشريح فيزيولوجيا الحواس وأجهزة الإحساس: الأنواع الأربعة للإحساس.

(عرض تكوين أكاديمي ، 2010)

- **الهدف من الدراسة:**

تعريف الطالب بمكونات الجهاز العصبي والوظائف النفسية له وذلك لارتباطه بالسلوك الظاهر، مع فهم فيزيولوجيا السلوكات الفردية المتعصبة ومختلف الوظائف النفسية للغدد الصماء في الجسم والحواس.

- اسم المادة:علم النفس المرضي للطفل والمراهق.
- معامل المادة: 05
- رصيد المادة: 05
- محتوى المادة:

– علم النفس المرضي للطفل والمراهق: مفهومي البنية والتنظيم.

– الاضطرابات النفسية عند الطفل والمراهق: الذهان/ العصاب/ الحرمان الأمومي/ اضطرابات

– اللغة والكلام/ الضعف العقلي/ الاضطرابات النفسية والحركية/ الكذب والسرقة والعدوان/

– اضطرابات الإخراج/ اضطرابات النوم...

– الاضطرابات العلائقية للطفل والمراهق في محيطه الأسري، المدرسي ، والاجتماعي.

– المراهقة ومشكلاتها.

– تقنيات التكفل بالطفل والمراهق.

- **الهدف من دراسة المادة:**

جعل الطالب يلم بمادة علمية تمكنه من التفريق بين السواء واللاسواء مع جعله قادرا على عملية التشخيص للأمراض النفسية والعقلية المختلفة من خلال الأساليب العيادية والمقابلة الإكلينيكية ودراسة الحالة وكذا الاستعانة بالاختبارات السيكولوجية.

التعرف بشكل مفصل على مرحلتي الطفولة والمراهقة وأهم المشكلات التي تواجه هذه المرحلتين.

(عرض تكوين أكاديمي ، 2010)

- اسم المادة:علم النفس المرضي الراشد.

- معامل المادة: 04
- رصيد المادة: 04
- محتوى المادة:

- التعريف بعلم النفس المرضي والتيارات الفكرية الأساسية له.
- التنظيمات الرئيسية في علم النفس المرضي: الاضطرابات النفسية (العصبية) / – الاضطرابات الذهنية.
- النظريات المفسرة العصاب.
- دور مراحل التطور الغريزة.
- آليات دفاع الأنا.
- سيكولوجيا الإحساس، الإنتباه...
- الهذيانات المزمنة غير التفككية.
- التكفل بالمريض.

- **الهدف من الدراسة:**

تعريف الطالب الجامعي بالمفاهيم الأساسية لعلم النفس المرضي كالتعرف على مرحلة الرشد والخصائص المميزة لهاته المرحلة ومشكلاتها وحصد أهم الانحرافات والاضطرابات السلوكية والعوامل المسببة لها وإستراتيجيات الرعاية والتكفل. **(عرض تكوين أكاديمي ، 2010)**

- اسم المادة: تقنيات الفحص العيادي.

- معامل المادة : 05
- رصيد المادة: 05
- محتوى المادة:

– تقنيات الفحص العيادي (أنواعها) : تقنيات إسقاطية/ موضوعية/ أدائية.

– المقابلة العيادية : تعريفها ، أنواعها ، السياقات النفسية لها.

– الملاحظة: تعريفها ، أنواعها ، مزاياها وعيوبها.

– دراسة الحالة.

–الاختبارات النفسية : تعريفها ، أنواعها: الإسقاطية/ الموضوعية/ الأدائية.

- **الهدف من دراسة المادة:**

تعرف الطالب في علم النفس بعلم تقنيات الفحص مع تلقين طريقة التشخيص للأمراض والاضطرابات النفسية والعصبية والوظيفية من خلال الاعتماد على أدوات التشخيص (المقابلة/ الاختبارات الموضوعية والإسقاطية/ دراسة الحالة).

2. وحدات الثقافة العامة:

- اسم المادة: لغة أجنبية.
- معامل المادة: 01
- رصيد المادة:01
- محتوى المادة:

–تقديم نصوص في تخصص علم النفس العيادي.

–شرح هذه النصوص.

–تكليف الطلبة باستخراج المصطلحات العيادية من النصوص المقترحة.

(عرض تكوين أكاديمي ، 2010)

- **الهدف من دراسة المادة:**

اكتساب الطالب مهارة مطالعة النصوص باللغة الأجنبية التي تتعلق بالظواهر النفسية العيادي لتمكينهم من الوثائق الأجنبية في ميدان البحث، مع القدرة على ترك بعض النصوص السيكولوجية، وكذلك تزويده ببعض المصطلحات والمفاهيم في مقاييس المدرسة في التخصص.

ب. السداسي السادس:

1. وحدات التعليم الأساسية:

- اسم المادة : اضطرابات اللغة.
- معامل المادة: 06
- رصيد المادة: 06
- محتوى المادة:

-مدخل عام: مفاهيم لغوية.

-اللسانيات: نظرية "بياجيه": مراحل النمو المعرفي.

-النمو اللغوي للطفل العادي.

-اضطرابات اللغة: التأخر اللغوي/ التأخر في الكلام/ التأتأة/ الاضطرابات النطقية.

- **الهدف من دراسة المادة:**

تعرف الطالب بأهم المفاهيم والنظريات المتعلقة باللغة مع التعرف على المراحل العادية للنمو اللغوي الخاصة بالطفل العادي، إضافة إلى الكشف عن أخطر المشكلات والاضطرابات التي من الممكن أن تعترض لغة الطفل خلال مراحل نموه.

- اسم المادة: العلاجات النفسية.
- معامل المادة: 06
- رصيد المادة: 06
- محتوى المادة:

(عرض تكوين أكاديمي ، 2010)

- تاريخ العلاج النفسي(لمحة تاريخية).
- العلاج النفسي للطفل والراشد.
- السواء واللاسواء.
- الصحة النفسية: المعايير، المميزات، المتطلبات.
- مدخل للعلاجات النفسية "الأخلاقيات والمبادئ".
- بعض العلاجات النفسية: العلاج المتمركز حول العميل/العلاج الجماعي/ العلاج السلوكي (الاسترخاء)/ العلاج باللعب/ العلاج الأسري...
- حوصلة عن التكفل النفس

- **الهدف من دراسة المادة:**

التعرف على طرق وأساليب العلاج النفسي المتنوعة كالعلاج الجماعي، والعلاج السلوكي، والعلاج بالتحليل النفسي... مع إلقاء الضوء على الإضرابات العصابية والذهانية والطرق والبرامج المقترحة في علاجها.

- **اسم المادة:علم الإجرام والانحراف.**
- **معامل المادة:** 06
- **رصيد المادة:** 06
- **محتوى المادة:**

- تعريف علم الانحراف والإجرام.
- تاريخ علم الانحراف والإجرام.
- أهداف علم الانحراف والإجرام.
- علاقة علم الانحراف والإجرام بالعلوم الأخرى.
- العوامل والأسباب المؤدية للانحراف والإجرام. **(عرض تكوين أكاديمي ، 2010)**

- النظريات النفسية المفسرة للسلوك الإنحرافي والإجرامي.
- التكفل السيكولوجي بالمجرم.
- سمات الشخصية المضادة للمجتمع.
- الانتحار/ الاحتيال/ القتل العمدي/ الجريمة الإلكترونية.

- **الهدف من دراسة المادة:**

التعرف على الكيفية التي يتأثر بها السلوك عند الأفراد نتيجة تعرضهم المنبهات والمواقف والظروف الاجتماعية المختلفة ، أي كيفية تأثر السلوك الإنساني بالإطار الاجتماعي.

- اسم المادة:علم الأدوية.
- معامل المادة: 06
- رصيد المادة: 06
- محتوى المادة:

- تاريخ علم الأدوية.
- الحركة الدوائية: الامتصاص والتوزيع/ الإستقلاب والتأيض والإفراغ.
- التأثير الدوائي وعلم تأثير الدواء.
- أنواع المستقبلات و آلية تأثير الدواء.
- آليات عمل المستقبلات المترابطة مع البروتين "ج".
- صنع وتحرير وتفكيك النواقل العصبية على مستوى العصبونات.
-الكيمياء النسيجية للجهاز العصبي المركزي.
- النواقل العصبية والاضطرابات النفسية.
- تصنيفات الأدوية النفسية حسب التأثيرات على الجهاز العصبي.
- تصنيفات الأدوية النفسية حسب المخاطر على الصحة. **(عرض تكوين أكاديمي ، 2010)**

– كيفية عمل الأدوية النفسية على الجهاز العصبي.

- **الهدف من دراسة المادة:**

إكساب الطالب المعرفة اللازمة المتعلقة بالأدوية النفسية المختلفة كالمهدئات، والمنومات والمثبطات والكشف عن خصائص علم النفس الصيدلاني ، وإثراء معلومات الطالب بهدف وجوب تناول الأدوية النفسية خاصة لدى الذهانيين لعدم استجابتهم للعلاج النفسي.

2. وحدات التعليم المنهجية:

- اسم المادة: تربص وكتابة تقرير.
- معامل المادة: 03
- رصيد المادة: 03
- محتوى المادة:

–منهجية تقرير تربص.

–ضبط عنوان التقرير.

–ضبط إشكالية الموضوع وتحديد المفاهيم.

–تحديد أهمية وأهداف البحث.

–تحديد أهمية الدراسات السابقة وعلاقتها بالبحث.

–الدراسات الاستطلاعية.

–كيفية عرض ومناقشة الفرضيات.

- **الهدف من دراسة المادة:**

جعل الطالب يقوم بتطبيق ما تلقاه من مادة نظرية تحت إشراف علمي ، كما يتم من خلال زيارة الميدان الحصول على خبرة واقعية وتجربة ميدانية من شأنها أن تهيئ الطالب للعمل في ال مجيط المهني. **(عرض تكوين أكاديمي ، 2010)**

- اسم المادة: منهجية البحث.
- معامل المادة:02
- رصيد المادة: 02
- محتوى المادة:

– أخلاقيات البحث والمهنة في علم النفس العيادي.

– مدخل إلى البحث العلمي.

– مناقشة وتحليل مفاهيم أساسية في مجال البحث.

– تدريب على إستراتيجية اختيار موضوع البحث.

– تقييم تطبيق الإستراتيجية انطلاقا من مجالات اهتمام علم النفس العيادي.

– الدراسات السابقة: كيفية توظيفها ، أهميتها ، الدراسات المشابهة.

- **الهدف من دراسة المادة:**

اكتساب الطالب المعارف الضرورية المتعلقة بالأسس العامة للمنهج العلمي مع التطبيقات الفرعية له خاصة في مجال علم النفس.

3. وحدات الثقافة العامة:

- اسم المادة: لغة أجنبية.
- معامل المادة: 01
- رصيد المادة: 01
- محتوى المادة:

(عرض تكوين أكاديمي ، 2010)

– تقديم نصوص في تخصص علم النفس العيادي.

– شرح هذه النصوص.

– تكليف الطلبة من استخراج المصطلحات العيادية من النصوص المقترحة.

- **الهدف من دراسة المادة:**

اكتساب الطالب مهارة مطالعة النصوص باللغة الأجنبية التي تعالج الظواهر النفسية العيادية لتمكينهم من الوثائق الأجنبية في ميدان البحث، مع القدرة على ترجمة بعض النصوص السيكولوجية، وتزويد الطالب ببعض المصطلحات والمفاهيم في المقاييس المدرسة في التخصص .

(**عرض تكوين أكاديمي ، 2010)**

3. التكوين الأكاديمي الماستر 1 علم النفس العيادي L.M.D.

1. وحدات التعليم الأفقية:

أ. السداسي الأول/ الثاني/ الثالث/ الرابع.

- اسم المادة: اللغة.
- محتوى المادة:

–نصوص أساسية تكون ذات علاقة بتخصص علم النفس الإكلينيكي.

–قواعد ومصطلحات في التخصص.

- **الهدف من دراسة المادة:**

تدريب الطالب على ترجمة بعض النصوص السيكولوجية من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية، كما يتعرف على المفاهيم السايكولوجية باللغة الإنجليزية ، ومعرفة كيفية عرض ومناقشة النتائج باللغة الإنجليزية **(عرض تكوين أكاديمي ، 2010، ص40)**

أ. السداسيين الأول والثاني:

1. وحدات التعليم الأساسية:

- اسم المادة: التشريح وفيزيولوجيا الجهاز العصبي والحواس.
- محتوى المادة:

- الجهاز العصبي.

- الجهاز العصبي المركزي والإعاشي (التكوين والوظائف).

- اضطرابات الجهاز العصبي ذات الأصل الورمي ، واليرقان النووي ، واستسقاء الدماغ.

- اضطرابات الجهاز العصبي: الأمراض الدماغية كالصرع ، الغمور الدماغي ، - واضطرابات الوظائف.

- تشريح وفيزيولوجيا واضطرابات السمع.

- تشريح وفيزيولوجيا واضطرابات حاسة البصر.

- تطبيقات وتربصات.

- **الهدف من دراسة المادة:**

تعريف الطالب بالجهاز العصبي ووظائفه النفسية وبالتالي فهم السلوك ، وملاحظة مدى تبعية العمليات اللافيزيولوجية على السلوكات الفردية للمتعضية ، وفهم الوظائف النفسية للغدد الصماء والحواس **(عرض تكوين أكاديمي ، 2010، ص40)**.

- اسم المادة:القياس النفسي.
- محتوى المادة:

- مدخل عام.

- الاختبارات النفسية وتصنيفاتها.

- بناء الاختبارات النفسية وتكييفها.

- القياس النفسي في الجزائر.

- التطورات المعاصرة في الجزائر.

- **الهدف من دراسة المادة:**

تعريف الطالب بالمدخل التاريخي لحركة القياس النفسي والإطلاع على مفاهيم الذكاء والقدرات ، وتبصيره ببعض تصنيفات القدرات ، وتدريبه على استخدام بعض الاختبارات العلمية لقياس الذكاء والقدرات (عرض تكوين أكاديمي ، 2010، ص40)

- اسم المادة: سيكولوجيا النمو.
- محتوى المادة

– مدخل عام.

– النمو: مفهومه وطرق البحث فيه.

– نواحي النمو.

– اتجاهات وخصائص النمو.

– مراحل النمو.

– النظريات والتصورات في علم النفس النمو.

- **الهدف من دراسة المادة:**

دراسة مراحل نمو الطفل وإلقاء الضوء على الخصائص السيكولوجية ومظاهر النمو المختلفة لكل مرحلة، ودراسة مرحلة المراهقة والمرشد والشيخوخة والتغيرات التي تمس مظاهرها

(عرض تكوين أكاديمي ، 2010، ص40)

اسم المادة: علم الانحراف والإجرام.

- محتوى المادة:

– تعريف الإجرام والانحراف.

– أنواع الانحراف وأسبابه.

- سيكولوجيا المجرم.
- وجهة نظر القانون الجنائي.
- دور السيكولوجي في التعامل مع المجرم والتكفل به.

- **الهدف من دراسة المادة:**

التعرف على الكيفية التي يتأثر بها سلوك الأفراد نتيجة تعرضهم المنبهات والمواقف الاجتماعية ، ومعرفة كيف يوثر الإطار الاجتماعي في سلوك الفرد **(عرض تكوين أكاديمي ، 2010، ص40)**

2. وحدات التعليم المنهجية:

- اسم المادة: تقنيات الفحص العيادي.
- محتوى المادة:

- المقابلة الإكلينيكية: أنواعها ، أساليبها.
- الملاحظة.
- الاختبارات الإسقاطية.
- الاختبارات الموضوعية.
- الاختبارات النفسية: أبعادها وحدودها .

- **الهدف من دراسة المادة:**

التعرف بعلم تقنيات الفحص ووصف الأمراض والاضطرابات النفسي والعصبية والوظيفية والتشخيص النفسي ن خلال أدوات التشخيص (المقابلة/ الاختبارات الموضوعية والإسقاطية/ دراسة حالة). **(عرض تكوين أكاديمي ، 2010، ص40)**

3. الوحدات الاستكشافية:

أ. **السداسي الأول:**

- اسم المادة: الإعلام الآلي.

- محتوى المادة:

-مدخل للإعلام الآلي.

-بنية الحاسوب وكيفية اشتغاله.

- تطبيق كيفية حل المسائل.

- دراسة الذكاء الاصطناعي.

- تطبيقات على شبكة الإنترنت.

- **الهدف من دراسة المادة:**

توضيح مفاهيم الإعلام الآلي ، ودراسة الذكاء الاصطناعي ومقارنته بالذكاء الطبيعي ، والتطرف إلى تطبيق الإعلام الآلي على شبكة الإنترنت. **(عرض تكوين أكاديمي ، 2010، ص40)**

السداسي الثاني:

- اسم المادة: علم الأدوية.
- محتوى المادة:

- مدخل عام لعلم النفس الصيدلاني.

- المقبلات.

- المهدئات.

- مضادات الاكتئاب.

- المنوعات.

- **الهدف من دراسة المادة:**

اكتساب الطالب المعرفة اللازمة الخاصة بالأدوية النفسية من مهدئات ومثبطات والإلمام بعلم النفس الصيدلاني ، ومعرفة وجوب تناول الأدوية النفسية لدى الذهانيين لعدم استجابتهم للعلاج النفسي .

(عرض تكوين أكاديمي ، 2010، ص40)

4. التكوين الأكاديمي لطلبة علم النفس العيادي ماستر L M D 2

1. وحدات التعليم الأساسية:

أ. السداسي الثالث:

- اسم المادة: علم النفس المرضي للطفل والمراهق.
- محتوى المادة:

- اضطرابات الرضيع: التغذية/ الإخراج/ النوم/ الحرمان الأمومي...
- اضطرابات الطفل والمراهق
- اضطرابات الآنية: الصورة الجسمية/ التنظيم الزماني/ اللغة والكلام/ الاضطرابات الذهنية...
- الاضطرابات الحركية : اللاستقرار النفسي الحركي ، الجانبية ، العرات...
- اضطرابات السلوك : الكذب/ السرقة العدوانية/ الجنوح...
- الاضطرابات العلائقية للطفل والمراهق في المحيط الأسري والمدرسي والإجتماعي.
- المراهقة ومشكلاتها ، مع الحرص على التخسيس بالتقنيات المكيفة للطفل والمراهق والتكفل .

- **الهدف من دراسة المادة:**

إلمام الطالب بالمادة العلمية تمكنه من معرفة الفروق بين السلوك السوي واللاسوي ، وتشخيص الاضطرابات النفسية والعقلية بالوسائل السيكولوجية كالمقابلة، دراسة الحالة، أدوات القياس المختلفة .

(عرض تكوين أكاديمي ، 2010، ص40)

- اسم المادة: علم النفس المرضي الراشد.
- محتوى المادة:

- التيارات الفكرية الأساسية في علم النفس المرضي.
- المفاهيم الأساسية في علم النفس المرضي: الآليات الدفاعية ، بنية الصراع...
- التنظيمات الرئيسية في علم النفس المرضي: الاضطرابات العصابية/ الاضطرابات الذهنية
- التكفل بالمريض.

- **الهدف من دراسة المادة:**

التعرف على المفاهيم الهامة الخاصة بعلم النفس المرضي ، ومعرفة مرحلة الرشد وفئات الانحرافات والاضطرابات السلوكية ، وخصائص هذه المرحلة ومشكلاتها **(عرض تكوين أكاديمي ، 2010، ص40)**

اسم المادة: دراسة الحالة.

- معامل المادة:
- رصيد المادة:
- محتوى المادة:

- أهمية دراسة الحالة كمصدر جيد من مصادر التشخيص.
- الاتجاهات الأساسية لدراسة الحالة.
- عناصر دراسة الحالة.
- مصادر المعلومات لدراسة الحالة.
- كتابة تقرير عن الحالة.
- نماذج مع التطبيقات العلمية في دراسة الحالة.

- **الهدف من دراسة المادة :**

تعريف الطالب بأهمية دراسة الحالة في المجال العيادي والعناصر الأساسية لها اسم المادة: العلاجات النفسية.

- محتوى المادة:

– العلاج النفسي للطفل.

– العلاج النفسي الراشد.

- **الهدف من دراسة المادة:**

معرفة طرق العلاج النفسي المختلفة، والإطلاع على الاضطرابات العصابية التي تتطلب علاجا نفسيا كالعلاج الجماعي ، العلاج السلوكي ، العلاج بالتحليل النفسي.

2. وحدات التعليم المنهجية:

- اسم المادة: منهجية البحث.
- محتوى المادة:

– أساليب البحث: المواضيع التي يتناولها هذا العنصر ترتكز أساسا على منهجية البحث وكيفية إعداد مذكرة التخرج.

– أخلاقيات البحث والمهنة في علم النفس العيادي. **(عرض تكوين أكاديمي ، 2010، ص40).**

- **الهدف من دراسة المادة:**

اكتساب الطالب المعرفة اللازمة بالأسس العامة للمنهج العلمي والتطبيقات الفرعية له في مجال علم النفس .

3. وحدات التعليم الاستكشافية:

- اسم المادة: إحصاء وصفي واستدلالي.

- محتوى المادة:

- مفاهيم في علم الإحصاء: العينات/ المتغيرات/ انواع المعطيات.
- عرض العينات وتبويبها.
- مقاييس التشتت.
- اختبار(ت) لعينتين مرتبطين.
- تحليل التباين.
- اختبار(ك) مربع.
- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل ارتباط الرتب سبيرمان.
- معامل فاي.
- تحليل الارتباط والانحدار. **(عرض تكوين أكاديمي ، 2010، ص40).**

- **الهدف من دراسة المادة:**

توضيح مفهوم الإحصاء النفسي والمفاهيم الإحصائية المرتبطة به ، والتعرف بأساليب دراسة الفروق بين متوسطات العينات الكبيرة والصغيرة والقروض والمتغيرات.

أ. السداسي الرابع:

- اسم المادة: المذكرة.
- معامل المادة:
- رصيد:
- المذكرة:

تعتبر مذكرة التخرج ضرورية في تكوين طالب علم النفس وخاصة على مستوى الثانية ماست ر

- **الهدف من دراسة المادة:**

تطبيق المعلومات النظرية ميدانيا، وتدريب الطالب على التحليل النفسي والتنبؤ ، وإعداد إطار فعال وعلمي.

- اسم المادة: التربصات.
- معامل المادة:
- رصيد المادة:
- التربص:

تعتبر التربصات خبرة ميدانية تبقى مدة طويلة في الذاكرة، ويحتفظ بها الطالب لمدة طويلة.

- **الهدف من دراسة المادة:**

تطبيق ما تلقاه الطالب نظريا في مساره الجامعي في الميدان وبإشراف علمي وتربوي ، وكسب خبرة واقعية وتجربة ميدانية ، وتهيئة الطالب للعمل في المحيط المهني **.(عرض تكوين أكاديمي ، 2010، ص40)**.

- اسم المادة: الملتقيات.
- الملتقى:

هو حلقات بث تجري على مستوى القسم، وتحت تأطير فريق التكوين لمناقشة مشاريع الطلبة وكل ما يتعلق بإعداد البث الأكاديمي.

- **الهدف من دراسة المادة:**

مناقشة عرض الطالب أمام لجنة التكوين، وإثراء وتقويم المشاريع قبل التسجيل .

(عرض تكوين أكاديمي ، 2010، ص40)

خلاصة الفصل:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل ، نرى أن التكوين الأكاديمي الخاص بعلم النفس العيادي، هو خطوة مهمة وأساسية لكل أخصائي نفساني يجب المرور بها لكي يتعرف على المواد التي تدرس في المجال النفسي العيادي ومعاملاتها ورصيدها وما تتضمنه ، وأخذ فكرة شاملة حول هذا التخصص والتعمق في جوانبه وميادينه وكل ما يتعلق به ، واكتساب الخبرة والممارسة والمهارة ليصبح أخصائي نفسي ذو كفاءة مهنية.

الفصل الثالث

مقاييس الصدق ودلالاتها الإكلينيكية لإختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2-)

تمهيد

1. الجذور التاريخية لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (-2-MMPI)
2. تعريف اختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2-)
3. وصف مقاييس الاختبار
4. خطوات تطبيق الاختبار
5. تعريف مقاييس الصدق في الإختبارات النفسية
6. تعريف الدلالات الإكلينيكية
7. أهداف مقاييس الصدق
8. أهمية الدلالات الإكلينيكية

خلاصة الفصل

تمهيـــــد :

يعتبر اختبار مينسوتا متعدد الأوجه من أهم الاختبارات الموضوعية ، لقياس الشخصية والتي تساعد الأخصائي في الفحص والتشخيص والبحث عن الميولات المرضية والسوية والكشف عن التزييف بطريقة سهلة. ويعد من أكثر الاختبارات شيوعا وانتشارا ، وقد حضي باهتمام العديد من علماء النفس ، ثم تطرقنا إلى مفهوم العلامات و الدلالات الإكلينيكية وأهميتها ، ومن خلال هذا الاختبار يتم التعرف على الشخص السوي من المرضي ، عن طريق مقاييسه الأربعة عشر واستنادا إلى دلالاته الإكلينيكية التي تفسر لنا الجوانب المرضية والسوية ، كما يساعدنا هذا الاختبار على التعرف على الشخصية ككل.

اختبار مينسوتا متعدد الأوجه(MMPI-2-) والدلالات الإكلينيكية .

1. الجذور التاريخية للاختبار:

يحتل اختبار مينسوتا المتعدد الأوجه للشخصية مركز الصدارة في قائمة الاختبارات **(ميخائيل، 1999، ص 137)** ، وأكثرها انتشارا ، واستعمالا في مختلف بلدان العالم ، ومنها مجتمعاتنا العربية. حيث يقيس عدد كبير من المتغيرات والعوامل **الإكلينيكية (عبد الرحمان عيسوي ، 2021، ص 30)**، التي وضعة لقياس الشخصية عن طريق التقدير **الذاتي (بشرى إسماعيل، 2004، ص 153)** ، وقد سجلت أنستازي في طبعة (1976) في كتابها القياس النفسي أكثر من (3500) مرجع قد نشرت على هذا الاختبار. **(بدرالانصاري ، 2000، ص 331)**.

و هذا الاختبار قد صممه كل من الباحثان الأمريكيان ، شاك هاثاواي(S Hathaway) والطبيب النفسي تشارلي ماكنيلي (J. ch.Mckinlek) عام (1943) حيث تم الاعتماد عليه بشكل كبيرا في فحص الحالات خلال الحرب العالمية الثانية **(بشير معمرية ، 2007، ص362)**.

وتضم قائمة مينسوتا متعدد الأوجه (567) بندا ، تم إعدادها علي شكل عبارات تقريبية تنطبق على الراشدين إبتداء من السنة (16) سنة فما فوق، وتكون إجابتها في النسخة العربية بحالتين هما (نعم /لا) **(بشير معمرية، 2007، ص 254)**. ويستغرق إنهائه حوالي 60 إلي 90 دقيقة.

كان الهدف من الاختبار تصنيف الأفراد بحسب استجاباتهم إلي فئات الإطراب السيكوباتية المعروفة **(إلهام خليل، 2004، ص 125)**. وهذا مما أدى بالمؤلفين إلى إيجاد أداة قياسية صادقة ومفيدة في تشخيص الأفراد. فقد بداء بتأليف بنود الاختبار مستندين بذالك إلى المعلومات التي كانا يحصلان عليها في الفحص السريري ، والمقابلة ، وغيرها والتي دامت نحو حوالي عشرة سنوات من عام (1930- 1940). وأستخدم هذا الاختبار استخداما واسعا على المرضي النفسانيين الذهنيين والعصبيين ، المقيمين في المشافي ومرضي العيادات ، وقد أشار أعضاء الجمعية الأمريكية للعلاج السكوني أن على الاختصاصي النفسي معرفة كيفية استخدام اختبار(MMPI-2-) وأن يكون ماهرا. **(بقاعي هيفاء 2004 ص 145)**

2.تعريف اختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2-) :

عرفه أبو حطب وعثمان 1986 بأنه: من أشهر المقاييس المستخدمة في مجال الإرشاد النفسي ، وقد احتل مكانة هامة بين اختبارات الشخصية ، حيث كان الاعتماد عليه كبير أثناء وبعد الحرب العالمية الثانية ، التي شهدت اهتمام واسع النطاق في علم النفس المرضي والعلاج النفسي ، وكان الهدف منه المساعدة على تشخيص المرض النفسي ، وتحليل السمات التي تميز الشذوذ النفسي الذي يؤدي للعجر. **(أبو حطب عثمان، 1986، ص312)**.

ويقصد باختبار مينسوتا متعدد الأوجه حسب إبراهيم عبد الستار : بأنه أداة من أدوات التقدير الذاتي ، التي تستخدم في الفحص العام للشخصية في معظم أحوالها ، ويعطي نتائج مفيدة في ميدان التشخيص ، والتطور العلاجي والتعبيرات الطارئة المرتبطة بالمعايير الحديثة في ميدان علم النفس الإكلينيكي ، فضلا عن استخدامه في ميدان السواء. **(إبراهيم ورأفت، 2007، ص178)**.

أما ما نقل عن نهاد محمود يعرفه بأنه : مقياس نفسي للشخصية يعتمد على التقدير الذاتي الذي يعطيه الفرد عن نفسه. حيث يجيب على عباراته بوضع علامة تحت رقمها في ورقة الإجابة أمام(بنعم) إذا كانت العبارات تنطبق عليه أو يضع علامة (لا) إذا كانت العبارة لا تنطبق عليه ، أو(لا يضع أية علامة)على الإطلاق إذا لم يستطع أن يقرر ما إذا كانت العبارة تنطبق عليه أم لا

(فرج طه 1993ص31).

3.وصف مقاييس الاختبار:

يتكون اختبار مينسوتا متعدد الأوجه من أربعة مقاييس لقياس صدق المفحوص اتجاه الاختبار وتحديد مدي صدقه أو كذبه ، في الإجابة وعشرة مقاييس فرعية يطلق عليها المقاييس الإكلينيكية التي تهدف إلى قياس مدي التشابه الفرد بفئات التشخيص الإكلينيكي المختلفة ، فالاختبار عبارة عن كراسة أسئلة وورقة إجابة ، وعلى المفحوص أن يجيب ببديل من البدائل (نعم أو لا) ويدون ذالك في ورقة الإجابة .
(أحمد الخطيب، 2010، ص119).

أولا: مقاييس الصدق:

1. مقياس لا اعلم أو لا أستطيع أن أقرر(؟)(Cannt say scire): وتحسب الدرجات على هذا المقياس بعدد بالبنود التي لم يستطع المفحوص أن يقرر الإجابة عنها ب(نعم أو لا) **(انطانيوس ميخائيل، 1999،ص144)**. وكلما ارتفعت الدرجات على هذا المقياس دل ذالك على هروب المفحوص من الإجابة. **(عبد الحليم د س ص 23)**، ومن المفيد سؤال المستجيب علي عدم إجابته والتي في الغالب تكون لها دلالة إكلينيكية . **(لويس مليكة، 2000، ص 22)**.
2. مقياس الكذب(L)(Lie Score): يحتوي هذا المقياس على (15) عبارة تتضمن كلها أمور مقبولة اجتماعيا ، ألانها لا تطبق عادة علي الناس في عالم الواقع.**(أحمد الخالق، 1997، ص 320)**.
مثل عبارة (لا أقول الصدق دائما) فإذا استجاب المجيب (بنعم) فانه يميل إل ى الكذب والإنكار**(بشري إسماعيل، 2004،ص155)** ، بالرغم من أن الإجابة الصحيح تكون (لا). فالدرجة المرتفعة في هذا المقياس تدل على تزييف وتحريف المفحوص لاستجاباته ومحاولة الظهور بمظهر مقبول اجتماعيا. **(محمد سليم، 2011، ص 169)**.
3. مقياس الخطاء (F)(Valitdty Scale): يحتوي على (64) عبارة تختلط فيه الاستجابات ، منها التي تكشف عن ميل المستجيب إلي الإجابة بطريقة عشوائية أو يكون لديه نوع من الارتباك العقلي أو يحاول الظهور المضطرب وانه الشخص مختلف خارج عن المجتمع والنظام ، فالدرجة المرتفعة **(بشرى إسماعيل، 2004، ص 155)** على هذا المقياس تدل على أنها مؤشر لإهمال المفحوص .**(أمطانيوس ميخائيل، 1999، ص 144)**.
4. مقياس التصحيح (K)(Carrectin scale) : يتكون هذا المقياس من(30)عبارة تقيس اتجاه المفحوص نحو الاختبار، ولكن في مسار مختلف **(أحمد عبد الخالق، 1997، ص،247)** ، فالدرجة

المرتفعة في هذا المقياس دليل علي الاستجابات الدفاعية للمفحوص ، يعتمد من خلالها إلى تحريف استجاباته ومحاولات الظهور بمظهر السوي أي تشير إل ى التزييف الأحسن **(أمطانيوس ميخائيل،1999،ص144)** ، بينما تشير الدرجة المنخفضة عن استعداد الشخص للكشف عن أعراضه وإظهار نفسه بمظهر غير سوي أو التزييف لأسوء **(أحمد عبد الخالق، 1997، ص247).**

ثانيا: المقاييس الإكلنيكية:

1. **مقياس توهم المرض (Hypichindrie)(Hs)** : يتكون من(33) عبارة تركز على قياس خصائص الشخصية التي ترجع إلي النموذج العصابي لتوهم المرض. والإفراد الذين يتم تشخيصهم على أساس أنهم يعانون من هذا الاضطراب يبدون خوفا واهتماما بالشكاوي البدنية والاهتمام الزائد بوظائف الجسم والقلق على الصحة الجسمية **(أحلام حسن 2011 ص 138)**، يرتبط ارتفاع الدرجة بالاكتئاب ، وإذا تم علاجه تنخفض الدرجة علي توهم المرض وإذا ارتفعت الدرجة علي الهستيريا تشخص هستيريا تحويلية.**(بشري إسماعيل ، 2004 ، ص165)**
2. **مقياس الاكتئاب(D)(Depressiin)** يتكون من(60) عبارة صمم ليقيس درجة أو عمق نموذج الأعراض المرضية للاكتئاب ، ويتميز بنظرة تشاؤمية للحياة والمستقبل والنقص الشديد في الاهتمام بالعالم الخارجي، ويعبر عنه في صورة تبلد عام وإنكار صريح وواضح للسعادة، والدرجة المرتفع فيه تدل على انخفاض الروح المعنوية للفرد والابتعاد الاجتماعي.**(شحاتة ربيع2007ص460).**
3. **الهستيريا(Hy)(Hysterie):** يتكون هذا السلم من (60)عبارة للكشف عن مؤشرات الشخصية الهستيرية، والذين يتعاملون مع الضغوط والهموم والأعراض والشكاوي بدنية وغالبا ما يفتقد أصحاب الدرجة المرتفعة إلى الاستبصار بحقيقة أعرضهم بالتمركز حول الذات والنرجسية وطلب التعاطف. وإذا لم يستجيب الآخرين يصبح عدائيا **(بشري إسماعيل 2004 ص15)**. وهم أشخاص معرضين لنوبات مفاجئة من الضعف والإغماء أو حتى يشبه نوبات من الصداع ويتصفون بكثرة الكلام والصراخ والقلق **(عطوف ياسين ،1981 ،ص 534)** ، لكنه ينكر هذه المشاعر ولا يصرح بها. **(بشري إسماعيل ، 2004 ص157)**
4. **مقياس الانحراف السيكوباتي (psychipathiue Deviatiin)(Pd):** يهدف هذا المقياس إلى تقدير الخصائص الشخصية السيكوباتية المضطربة ، التي تتسم بأنها مضاد للمجتمع، وتتصف

بعدم الاهتمام المتكرر بالعادات الاجتماعية والمعارف ، وعدم القدرة على الاستفادة من العقاب ، ويتميز بنقص الاستجابة الانفعالية المعمقة **(صفوت فرج، 2007،ص732)** ، وأصحاب الدرجة المرتفعة يتميزون بنقصهم الإحساس بالمسؤولية وقلما يبالون بالمعايير الاجتماعية مع ميلهم للكذب. **(انطانيوس ميخائيل ، ص1999 141)**.

5. مقياس الذكورا/ والأنوثة (Ma)(Masculite Feminte) يتكون من (60) عبارة تقيس الميل الخاص بالذكورة والأنوثة ، في أنماط الاهتمام و الدرجة المرتفعة هنا تؤدي إلى الانحراف في نمط الاهتمام الخاص بجنس المفحوص، ذكرا كان أم أنثى ، والميل إلى الظهور بمظهر الجنس الأخر. **(انطانيوس ميخائيل ، 1999ص732)**.
6. مقياس البرنو يا (Pa)(Paraniia) يحتوي على(40) عبارة أعد هذا المقياس لتحديد مدي وجود اعتقادات هائية ، التي موضوعها السلطة والقوة **(محمد شحاته ، 2007، ص 260)**. ويتناول هذا المقياس الأعراض المختلفة كالشك الزائد ، والحساسية المفرطة ، والإحساس الزائد بالظلم **(امطانيوس ميخائيل ،1999 ص142)**.
7. **مقياس البسيكاتينيا (pt)(Psychasthenie)** هو مقياس يتكون من (47) عبارة أعد من أجل تحديد وتشخيص النموذج العصابي ، يكشف عن اعرض المخاوف والأفعال والأفكار الو سواسية أو السلوك القهري مثل تكرار غسل اليدين خشية التلوث ، والدرجة المرتفعة على هذا المقياس تدل على الفجاجة والغباوة والجمود. **(أحلام حسن 2011 ، ص146)**.
8. **مقياس الفصام (Sc)(Schizihrenie)** : يتضمن (78) عبارة لقياس جوانب من السلوك تميز المرضي الذهنيين والفصاميين **(إبراهيم عبد الستار 2008ص173)** ، ويقيس مدي تشابه استجابات المفحوص باستجابات المرضي الذين يتسمون بالأفكار الشاذة والسلوك الغير سوي ، وهم أشخاص يوجد انفصام في حياتهم الذاتية عن الواقع الخارجي.**(صفوت فرج 2007، ص724)**
9. **مقياس الهوس الخفيف (Ma)(Hypimanie):** يتكون هذا المقياس من (46) عبارة وهو يتمثل في ثلاثة جوانب وهي النشاط الزائد الغير موجه ، والاستثارة الدائمة وسيطرة الأفكار المفككة والمتطايرة. **(إبراهيم عبد الستار2007ص173)**.
10. مقياس الانطواء الاجتماعي (Si)(Social Introvertie):يتكون هذا المقياس من (70) عبارة يهدف إلي قياس النزعة إلى الانطواء وعدم الاتصال الاجتماعي بالآخرين ، فهو لا يستخدم على المرضي في المستشفيات فقط وإنما يطبق علي الأسوياء .**(محمد سالم ، 2012 ص292)**.

4.خطوات تطبيق الاختبار:

يمكن تطبيق الاختبار على الأشخاص الذي يعادل تعليمهم على الأقل مستوى الفرق السادسة من التعليم العام ، أما من حيث السن فإن هاثاواي وماكنيلي يقررن أنه يمكن تطبق الاختبار على أفراد من سن (16) سنة فما فوق.

- توزيع أورق الإجابة والأقلام على المفحوصين.
- يطلب من كل مفحوص يكتب اسمه والبيانات الأخرى المطلوب منه فوق الورقة.
- توزيع كراسة الاختبار-واحدة لكل مفحوص- مع التنبيه بعدم فتح الكراسة قبل إعطاء الإذن
- ويقرأ الفاحص التعليمات الواردة في مقدمة الكراسة وبصوت مرتفع وفي نفس الوقت يتابع المفحوص هذه التعليمات بقراءة صامة.
- يجيب الفاحص على الأسئلة التي قد يطرحها المفحوص. تم التنبيه بعدم رسم أية صورة على كراسة الاختبار ثم يطلب منه فتح الكراسة والبدء في الإجابة. **(لويس كامل ، 2000 ص13)**.

5.تعريف مقاييس الصدق في الإختبارات النفسية :

احتوت قائمة مينسوتا متعدد الأوجه على أربعة مقاييس للصدق والصلاحية هي تكشف اتجاهات المفحوص نحو الاستجابة للاختبار **(صباح جعفر، د س ، ص1)** وهي تحمل معاني عديدة منها:

ويقصد بالصدق حسب عباس عبد الرحمان : هي تلك المقاييس التي تصف موقف وطريقة الاستجابة في الاختبار بهدف معرفة ما إذ حول المفحوص تزييف استجاباته أم حاول إعطاء تقدير ذاتي دقيق ومتسق من خلال استجاباته للفقرات . **(عباس عبد الرحمان، د س ، ص129)**.

ولا يقصد بالصدق المعني الاصطلاحي للصدق ، بل يقصد بها قياس صدق المفحوص في تعبيره عن نفسه، وجديته و دقته في التعامل مع الاختبار . **(صفوت فرج، 2007 ، ص726)**.

6.تعريف العلامات الإكلينيكية:

هي مجوعة من البراهين التى تبين وتفسرلنا الميولات المرضية والسوية وتصنيفها وفق إختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

تعريف الدلالات الإكلينيكية : هي هي عبارة عن تفسيرات لاستجابات عن الأمرض والاضطرابات على اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.**(مي عبدالله، د س ، ص، 5).**

تهدف مقاييس الصدق إلى مجموعة من الأهداف نذكر منها:

7. الأهـداف

- **أهداف الكشف التزييف:**

✓ الكشف عن مدي صدق أو تزييف للأحسن أو للأسوا الاستجابات والاستجابات العشوائية

✓ وحسب عبد الخالق 1996 : تهدف مقاييس الصدق إلى قياس مدي تزييف الفرد لاستجاباته وذالك من خلال إنكار جوانب الضعف العامة والدفاعية المكررة والتملص، وهذا يؤدي إلي تزييف الصفحة النفسية وعدم صدقها والهدف من ذالك لظهوره بمظهر المقبول اجتماعيا .

(أحمد عبد الخالق، 1997، ص248)

✓ تهدف هذه المقاييس إلي إقامة نوع من المرجعية لما يمكن أن يصدر عن المفحوص من إهمال أو سوء أو تمارض أو تزييف **(عائشة حوحو، 2019، ص 140)** أي هي تكشف عن التزييف السيئ و الجيد والاستجابات العشوائية دون قراءة.

- **أهداف عيادية:**

✓ استخراج الدفاعات النفسية والمقاومة. فهيا تزودنا بطرق في فهم دفاعية المستجيب للاختبار، واتجاهاته نحوه.

✓ جاءت بديل لتحد من تزييف الاستجابات. لأن التزييف يوجد غالبا في الاختبارات **(رحيم يوسف، 2010).**

✓ فهيا تزودنا بطرق في فهم دفاعية المستجيب للاختبار، واتجاهاته نحوه، فمحاولات الشخص في الظهور بصورة مرغوبة جدا مثلا، يتم اكتشافها من خلال مقياس (L) (K) بينما تتضح محاولاته للمبالغة في إظهار المشكلات أو الإعراض في مقياس (F) **(فوزي طعمية، 2007، ص 135).**

7. أهمية الدلالات الإكلينيكية لكشف طبيعة الأستجابات السوية أو المرضية :

❖ **للكشف عن السواء:**

✓ تزييف نقاط القوة في الشخصية المستجيب.

✓ تكشف على عدم وجود صراعات نفسية.

❖ **للكشف عن الجانب لا سوي :**

✓ الدلالات الإكلينيكية تكشف عن الدلالات والأعراض المرضية في شدتها و من حيث نوع الاضطراب **(رحيم يوسف ، 2010)**.

تشمل أعراض الاضطراب النفسي كل التغيرات التي يشعر بها المريض ويبلغها للأخصائي، الذي يقوم باستخراج علامات الاضطراب النفسي عندما يفحص الحالة النفسية للمريض، ويتم التشخيص بضم الإعراض للعلامات مع مطابقتها، بالمتلازمات التي تشكل الاضطراب النفسي.

(عكاشة و فخر، 1999، ص، 27).

خلاصة الفصل:

يعتبر اختبار مينسوتا متعدد الأوجه " 2" من الاختبارات النفسية التي تساهم في مساعدة الأخصائي النفسي للتعرف علي صحة الاستجابات ، وتزييفها وذالك لرسم صورة شاملة عن شخصية الفرد ، وسماته وسلوكاته من جانب السوي والمرضي ، وكذالك بروز الغموض وكشف ما يعاني منه أي ما لا يستطيع التعبير عنه ، من خلال المقاييس التي يتسم بها ودلالاتها الإكلينيكية التي تثبت وتبرهن لنا أنا الشخص مقبول أم مشكوك فيه لذا فهو يعد من أكثر الاختبارات استخداما واعتمادا في المجال الفحص والتشخيص.

الجانب الميداني

الفصل الرابع

إجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد :

1. منهج الدراسة
2. مجتمع الدراسة
3. حدود الدراسة
4. أدوات الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد:

إن موضوع دراستنا يتناول الدلالات الإكلينيكية الاستجابات طالب علم النفس العيادي عل ى مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه(– MMPI–2) وعلى هذا توجهنا إلى دراستها في الجانب التطبيقي الذي يتضمن فصلين: الفصل الأول خاص بمنهجية الذي تناولنا فيه المنهج المتبع في الدراسة ثم المجتمع الكلي الدراسة وعينة الدراسة ثم ميدان الدراسة ، وفي الأخير أدوات الدراسة ، والفصل الثاني يشتمل على عينة الدراسة وتفسير مناقشة النتائج المتوصل إليها.

1. منهج الدراسة:

قبل القيام بأي دراسة علمية يجب علي الباحث أن يعتمد علي منهج مناسب يتوافق مع دراسته، **ويعرف المنهج** علي انه أسلوب التفكير والعمل يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصل إلي نتائج معقولة حول دراسته **(محمد المحمودي ، 2011، ص 35)**. أما في دراستنا الحالية اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي ، و قد عرفه **ماجد محمد الخياط سنة 2011** بأنه : مجموعة من الإجراءات الدراسية التي تتكامل لصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات ، وتصنيفها ، ومعالجتها ، وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالاتها ، والوصول إلي نتائج أو تعميمات عن الظاهر، أو الموضوع قيد الدراسة. **(ماجد الخياط 2011ص94)**.

✓ عوامل اختيار المنهج :

ومن دواعي استعمالنا لهذا المنهج هو كونه الأنسب لدراسة العينة الكبيرة وتحليل خصائصها تحليلا وصفيا.

2.مجتمع الدراسة :

تتكون مجتمع الدراسة الحالية من مجموع طلبة علم النفس العيادي في سنة الثالثة ليسانس ومن طلبة الأولي ماستر والسنة الثانية ، ماستر و يتكون مجتمع الدراسة من (491) طالبا وطالبة، بقسم علم النفس بجامعة محمد خيضر بسكرة خلال الموسم الجامعي 2023/2022.

3. حدود الدراسة:

- ✓ **الحدود البشرية :** قام الطلبة بتطبيق المقياس على (20) طالب علم النفس عيادي سنة ثالثة ، و أولى ماستر و ثانية ماستر، و قد تم اختيارهم بشكل عشوائي في جامعة محمد خيضر بسكرة.
- ✓ **الحدود المكانية :** تم دراستنا الحالية بقسم علم النفس ، كلية العلوم الإنسانية و لاجتماعية ، في جامعة محمد خيضر ببسكرة .
- ✓ **الحدود الزمانية :** كانت مدة القيام بالمذكرة طيلة السنة الدراسية (2023/2022) أما التطبيقي منها كانت بدايته من يوم (28/02/2023) إلي غالية يوم (16/03/2023) حيث تم توزيع اختبار مينسوتا متعدد الأوجه للشخصية (MMPI-2-) ، و قد كان تطبيق الأداة تطبيقا فرديا .

❖ **عينة الدراسة :** تضمنت دراستنا عينة مكونة من (20) طالبا وطالبة يمثلون نسبة (0.04%) وتتوزع العينة حسب متغير الجنس إلى (17) إناث و(03) ذكور ومن حيث المستوي الدراسي : السنة الثالثة ليسانس (04) طالبات . والسنة الأولى ماستر الذي يبلغ عددهم (14) طلبا منهم (11) إناث و(03) ذكور أما بالنسبة لطلبة السنة الثانية ماستر يتراوح عددهم (02) إناث.

تم اختيارهم بطريقة عشوائية حيث تم تطبيق حوالي (30) نسخة من اختبار (MMPI-2-) ومن أصل (30) استبيان قمنا باستعادة (26) فقط وقمنا باستبعاد (6) لعدم صلاحيتهم وعدم توفر شروط الدقة في تطبيق الاختبار وكان علينا الاستبعاد هي عدم الإجابة على حوالي(39) بند في مقياس (؟) وهذا يؤدي إلى إلغاء الاستبيان .

4. أدوات الدراسة :

في دراستنا هذه تم استخدام اختبار مينسوتا متعدد الأوجه- MMPI-2 بغرض جمع المعلومات الإكلينيكية الخاصة بعينة الدراسة .

❖ **تعريف اختبار**MMPI-2 : هو أداة للتشخيص النفسي ، يعتمد على التقدير الذاتي الذي يعطيه الفرد عن نفسه.**(عباس عبد الرحمان 2015ص 125.)** (567) ، ويتكون هذا الاختبار من بندا ، تم إعدادها علي شكل عبارات تقريبية تنطبق على الراشدين ابتداء من السنة(16) سنة فما

فوق، التي تكون إجابتها في النسخة العربية بحالتين هما (نعم /لا)(**بشير معمرية ، 2007، ص 254**).

1. وصف مقاييس الصدق :

- ✓ **مقياس لا أعلم أو لا استطيع** : هي عدد العبارات التي تركها المفحوص دون إجابة (نعم أو لا) وكلما ارتفعت الدرجات علي هذا المقياس دل ذالك على هروب المفحوص من الإجابة ، ومن المفيد سؤال المستجيب على عدم الإجابة والتي في الغالب تكون لها دلالة إكلينيكية .

(بشري اسماعيل ، 2004 ص 155).

- ✓ **مقياس الكذب (L)** : يحتوي علي 15 عبارة فإذا كانت دراجاتها مرتفعة هذا يؤدي للتزييف الأحسن وذالك بهدف الظهور بصورة مقبولة اجتماعيا.(**فوزي شاكر ، 2007، ص150**).
- ✓ **مقياس الخطاء يتكون من (F)** : تختلط فيه الاستجابات غير تمييزية والتي تكشف عن ميل المستجيب إلى الإجابة بطريقة عشوائية آو يكون لديه نوع من الارتباك العقلي أو يحاول الظهور الغير سوي ، فالدرجة المرتفعة فيه تدل على تزييف الصفحة النفسية .

(بشراي إسماعيل ، 2004 ص.155)

- ✓ **مقياس التصحيح: K** يقيس اتجاه المفحوص نحو الاختبار، ولكن في مسار مختلف ، فالدرجة المرتفعة في هذا المقياس تعبر عن محاولات الظهور بمظهر السوي إي تشير إل ى التزييف الأحسن ، بينما تعبر الدرجة المنخفضة عن استعداد الشخص للكشف عن أعراضه وأظهر نفسه بمظهر غير سوي أو التزييف للاستواء.(**أحمد عبد الخالق ، 1997 ص247**)

5.الأساليب الإحصائية :

بما أن دراستنا تنتمي إلى عينة فكان التعامل مع المعطيات الإحصائية باستخدام المتوسطات الحسابية للمتوسط الحسابي لدرجات مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2-).

خلاصة الفصل :

تطرقنا في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية للجانب التطبيقي الذي يتضمن الطرق التي يجب على كل باحث إتباعها ، والتي تعتبر من الخطوات الأساسية والمهمة في كل بحث ، والذي يتضمن المنهج المستخدم ألا وهو المنهج الوصفي المناسب لمثل هذه الأمور من الدراسات ، والتي تركز على صدق و تزييف استجابات طلبة علم النفس العيادي.

وأدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات والمعلومات ولمعرفة حدود البحث والعينة ومجالاتها وأساليب المعالجة الإحصائية استخدمنا اختبار مينسوتا تعدد الأوجه الذي يمكن للباحث معرفة صدق أو تزييف الاستجابات و الميولات المرضية والسوية للأفراد وهو يعد الجانب الأساسي في هذا البحث.

الفصل الخامس

عرض و مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1. عرض ومناقشة التساؤل الأول
2. عرض ومناقشة التساؤل الثاني
3. عرض ومناقشة التساؤل الثالث
4. عرض ومناقشة التساؤل الرابع
5. تحليل عام
6. اقتراحات

تمهيد:

بعد ما تطرقنا في الفصل السابق إلى الإطار المنهجي الذي اعتمدنا عليه في دراستنا ، سنقوم بعرض وتحليل النتائج المتوصل إليها ، وهذا بعد قيمنا بتطبيق اختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI2) ، وبعد القيام بالمعالجة الإحصائية للدرجات التائية لمقاييس الصدق ، وذالك بهدف الإجابة عل ى التساؤلات المطروحة في إشكالية البحث ، فقد تم التوصل إلى النتائج التالية :

عرض وتحليل نتائج الدراسة :

بعد تطبيقنا لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2-) استخلصنا وجود أربعة انساق لصفحة النفسية لمقاييس الصدق لغرض المعالجة الإحصائية لكل للتساؤل ، تم الاعتماد علىى حساب المتوسط الحسابي لكل نسق من خلال استجابات الطلبة علىى فقرات استبيان مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2-) ، وعلىى أساس الاستجابات يتم تحديد ودلالات كل نسق ، ومنه توصلنا إلى النتائج التالية :

1. عرض وتحليل نتائج التساؤل الأول:

- **ينص التساؤل الأول علىى:** - ما طبيعة الدلالات الإكلينيكية لمجموعة النسق الأول على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه ؟

الجدول رقم(1) الدلالات الإكلينيكية للنسق الأول على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2-) :

السلالم	الوسط الحسابي	المستوي	الصفحة النفسية	الدلالات الإكلنيكية
؟	**02**	متوسط	صلاحية ممكنة صادقة مع الأخذ بالحسبان الاستجابات على السلالم الإكلينيكية	تجنب الفقرات التي لديها دلالات خاصة –احتمال تزييف الصفحة النفسية قليل جدا إلا إذا كانت كل الفقرات المحذوفة من مقياس واحد.
L	**52**	متوسط	صفحة نفسية صادقة	العميل قادر على تحقيق التوازن بين التصريح بالأخطاء الاجتماعية وإنكاره –ولديه ارتياح بخصوص صورت الذات
F	**82**	مرتفع	صفحة نفسية ذات صلاحية ممكنة وهذا بسبب عدم ارتفاع درجة (L)	لديه ارتفاع في المعانات السيكوباثولوجيا –لديه اضطراب سلوكي ولديه بنية ذهانية ويعترف بسلوكاته الجانحة ويطلب المساعدة ولديه أزمة هوية خلال المراهقة وغموض
K	**38**	منخفض	يعترف العميل بمصادره المحدودة للتعامل مع المشكلات	يعترف العميل بمصادره المحدودة في التعامل مع المشكلات وقح ومشكك ولديه حالة ذعر وانطباع سيء حول الذات ونقد الآخرين

تحليل النسق الأول : ظهر هذا النّسق في (11) حالة تمثل نسبة (55%)من حالات الدراسة . و يتمثّل هذا النّسق في شكل (٨) حيث ترتفع الدرجة على (F) و تنخفض على كل من (L) و (K) .

يعتبر هذا النسق من الأنساق الشائعة في المجموعة الإكلينيكية **(لويس مليكة 2000ص33)**. ومن مميزته صدق الصفحة النفسية .

1) تحليل السلالم من حيث صدق البر وفيل:

كانت متوسطات درجات الحالات تتراوح بين المستوى الوسطي خاصة على السلالم (؟) ، (L) (K) في ما عدا ارتفاع المتوسط على السلّم (F) ، ما يعني صدق استجابات الحالات على مفردات الاختبار

1.تحليل السلالم من حيث دلالاتها الإكلينيكية:

إنّ المستوى الوسطي لأغلب متوسطات الدرجات التائية على سلالم الصدق قد أثبت صدق استجابات هذه المجموعة من طلبة علم النفس العيادي ، أماّ من النّاحية الإكلينيكية فيحمل الكثير من الدّلالات حسب كلّ سلّم.

أ -**فبالنّسبة لسلم لا أدري (؟)** والذي كان متوسط دراجاته علي هذا المقياس تشير إلى– تجنب الفقرات التي لديها دلالات خاصة تمثّل للمفحوص موقفا محرجا يلجأ على إثره إلى الهروب من الموقف لحماية الذات.

ب– أمّا بالنّسبة لسلم الكذب (L) و الذي كان متوسط دراجاته علي هذا المقياس(52) درجة وهي درجة وسطية ، تشير إلى أن الحالات لديهم قدرة عل ى تحقيق التوازن بين التصريح بالأخطاء الاجتماعية وإنكارها كما أن الحالات لديهم ارتياح بخصوص صورة الذات.

ج– أما سلم (F) كان متوسط درجات هذه المجموعة (82) درجة ، وهي تعتبر درجة مرتفعة ، وقد يكون من المحتمل أن يكون سبب الارتفاع ميل بعض الحالات إلى التزييف للاستجابات لاعتبار أن هذا الارتفاع كان مصاحبا للمستوى المتوسط عل السلم (L) ، إلاّ أنه يمكن تفسير ذلك من الناحية الإكلينيكية أن الحالات يظهر لديها استعداد للاعتراف بعدد مألوف من الخبرات غير العادية ولديه القدرة عل ى الاستعداد للبوح بمشكلاتهم لغرض طلب المساعدة ، ومثل هذا النوع من الحالات غالب ما يكون لدهن القابلية للتدخل السيكولوجي. (**رحيم يوسف ، 2010**) .

ث- أما في سلم (k) تكون متوسطات درجاته في هذا المقياس(38) وهي تعتبر درجة منخفضة يعترف العميل بمصادره المحدودة في التعامل مع المشكلات ، وقح ومشكك ولديه حالة ذعر وانطباع سيء حول الذات ونقد الآخرين.

انطلاقا من معطيات تحليل هذا النسق يمكن أن نستنتج أن حالات هذا النسق تتسم بـ:

1. التوازن بين التصريح بالأخطاء الاجتماعية وإنكارها.
2. استعداد للاعتراف بعدد مألوف من الخبرات غير العادية ولديه القدرة عل ى الاستعداد للبوح بمشكلاتهم لغرض طلب المساعدة.
3. يعترف العميل بمصادره المحدودة في التعامل مع المشكلات.
4. العميل لديه استعداد لتلقي العلاج.

2. عرض وتحليل نتائج التساؤل الثاني:

- **ينص التساؤل الثاني على :** ما طبيعة الدلالات الإكلينيكية لمجموعة النسق الثاني على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه ؟

الجدول رقم(2) الدلالات الإكلينيكية للنسق الثاني على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2-).

عدد الحلات4 / السلالم	لمتوسط الحسابي	المستوي	الصفحة النفسية	الدلالات الاكلنيكية
؟	01	منخفضة	صفحة مقبولة	العميل يتجنب الفقرات التي يغلب أن تتجنبها جماعته المرجعية أو التي لديها دلالات خاصة
L	63	مرتفعة	مصداقية ممكنة	–تقبيدي وامتثالي وأخلاقي وصارم شخص إنصياعيا من المعتاد عن المعتاد ولديه نزعة إلى الإلتجاء إلى استعمال مكنزم الإنكار
F	54	نموذجية	صادقة	–منضم في العمل ولديه اتجاه نموذجي نحو الاختبار العميل مستعد الاعتراف بعدد مألوف من الخبرات الغير عادية
K	62	متوسطة	يغلب الحصول على الدرجات في هذي المدى من طرف الطلب الجامعيين والطبق العيا	–لديه قابلية للتكيف وواثق بنفسه ولا يحتاج لطلب المساعدة في مواجه مشكلاتهم

			المتوافقين والمستبصرين والمعتمدين علي ذواتهم	

تحليل النسق الثاني : يضم هذا النسق أربع حالات من حالات الدراسة. وهذا ما يمثل نسبة (0.2%) وياخد هذا النسق شكل (٧) حيث ترتفع فيه متوسطات الدرجات عل ى سلم (L) و سلم (K) و تنخفض علي (F).

كما أشار لويس كامل مليكة 2000 علي انه نسق يشيع بين الأسوياء، وبين فئتي توهم المرض ، والهستريين **(لويس كامل مليكة 2000 ص 34.)** ومن مميزاته صدق الصفحة النفسية.

1. التحليل السلالم من حيث صدق البروفايل:

كانت متوسطات الحالات تتراوح بين المستوي المتوسط والمعتدل علي كل المقايس (؟) (L) (F) (K)، وهذا يعني صدق استجابات الحالات على مفردات الاختبار.

2. تحليل سلالم من حيث الدلالات الإكلينيكية:

ان المستوي الوسطي والمعتدل للدرجات التائية عل ى سلالم الصدق قد أثبتت صدق استجابات المجموعة من طلبة علم النفس العيادي ، أما من الناحية العيادية فيحمل الكثير من الدلالات حسب كل سلم.

- **بالنسبة إلى سلم لا أدري (؟)** : و الذي كان متوسط دراجاته (0،75) وهو درجة في المستوى المنخفض ، **و** تشير إلى تجنب الفقرات التي لديها دلالات خاصة تمثّل للمفحوص موقفا محرجا يلجأ على إثره إلى الهروب من الموقف لحماية الأنا .
- **أما بالنسبة إلى سلم الكذب (L)** كان متوسطات الدرجة على هذا المقياس (63) درجة وهي درجة معتدلة، تشير إلى أن بعض الحالات لديهم الانصياع واللجوء إلى ميكانزمات الإنكار للظهور بمظهر أفضل من الانطباع الذاتي لديهم ، والتجنب والمقاومة لحماية الذات.

- **أما في سلم (F)** تكون مستوي درجات هذا المقياس (54) وهي تعتبر درجة متوازنة وقد يدل من الناحية السيكولوجية أن الحالات في هذه المجموعة يميلون إلى عدم الاعتراف بالضغوط السيكولوجية مع لجوئهم إلى استعمال آلية دفاعية تتمثل في الإنكار والمقاومة وذلك لحماية الذات. العميل مستعد الاعتراف بعدد مألوف من الخبرات الغير عادية
- **أما في سلم (K)** تكون متوسطات الدرجات في هذا المقياس (62) وهي تعتبر درجة معتدلة ، والتي تشير أن الحالات لديهم درجة من المعاناة ، مع ميلهم إلى السيكوباثولوجية في حالة ارتفاع درجات المقاييس الإكلينيكية معها ، كما أن الحالات يحاولون الظهور بالمظهر المضطرب سلوكيا ولديهم ميل للاعتراف بسلوكاتهم غير المقبولة ، لديه قابلية للتكيف وواثق ينفسه ولا يحتاج لطلب المساعدة.

وبناء على معطيات تحليل هذا النسق نستخلص ما يلي :

1. تلجأ حالات هذا النسق إلى الهروب من الموقف لحماية الأنا .
2. يميلون إلى عدم الاعتراف بالضغوط السيكولوجية مع لجوئهم إلى استعمال آلية دفاعية تتمثل في الإنكار والمقاومة وذلك لحماية الذات.
3. العميل مستعد الاعتراف بعدد مألوف من الخبرات الغير عادية.
4. الحالات يحاولون الظهور بالمظهر المضطرب سلوكيا ولديهم ميل للاعتراف بسلوكاتهم غير المقبولة.
5. لديه قابلية للتكيف وواثق ينفسه ولا يحتاج لطلب المساعدة.

3. عرض وتحليل نتائج التساؤل الثالث:

– **ينص التساؤل الثالث علي** : ما طبيعة الدلالات الإكلينيكية لمجموعة النسق الثالث "الصاعد" على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه ؟

الجدول رقم(4) الدلالات الإكلينيكية للنسق الثالث علىى مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI–2–).

عدد الحلات4 / السلالم	لمتوسط الحسابي	المستوي	الصفحة النفسية	الدلالات الإكلينيكية
؟	03	متوازنة	صلاحية ممكنة	العميل يتجنب الإجابة على الفقرات التي لها إجابة خاصة فريدة احتمالية تحريف الصفحة النفسية قليلا
L	60	متوازنة	صلاحية ممكنة	– شخص أكثر انصياعي عن المعتاد يستخدم ميكنوم الإنكار وله صرامة تقليدي وامتثالي، أخلاقي، وصرام
F	52	متوازنة	صلاحية ممكنة	– العميل يعترف بالخبرات الغير عادية أكثر من الشخص العادي وقد يكون المريض الذهاني في هذا المدى علي وشك الانتقال إلى التصرف العدواني ومتقلب المزاج ولديه مرض نفسي غير حاد و منتقد لذاته ولديه

				هيجان وفقدان التركيز
K	49	متوازنة	صلاحية ممكنة	يغلب في الحصول عل ى الدرجات في هذا المد ى من جانب أفراد الطبقة الاقتصادية أو الاجتماعية المنخفضة أو محدودي التعلم ممن يحتفظون بالتوازن المناسب للكشف عن الذات ووقايتها

النسق الثالث : يتمثل هذا النسق في حالة واحدة فقط بما يمثل نسبة (0.05%) من حالات الدراسة. ويؤخذ شكل (//) ، وهو النسق الصاعد ، حيث تكون الدرجة علي سلم (L) تنخفض ثم ترتفع تدريجيا على سلم (F) ثم ترتفع أكثر على سلم (K) .

وكما يعتبر لويس كامل مليكة 2000 تتمثل درجات المقاييس الثلاثة علي المنحدر الموجب كما يشيع هذا النسق بين الأفراد الأسوياء بشرط انخفاض المقاييس الإكلينيكية في المدى السوي .

(مليكة 2000 ص 36).ومن مميزاته صدق الصفحة النفسية

1. التحليل من حيث صدق البروفايل:

كانت درجات الحالة متوازنة في مقاييس (؟)(L)(F) مع ارتفاع الدرجات على سلم (K) وهذا يعني صدق استجابات الحالة علي مفردات الاختبار

كما أشار لويس كامل مليكة 2000 وهذا النسق يمثل الفرد السوي التي الذي تتوفر لديه مصادر مناسبة للتعامل مع المشكلات ، فهو نسق متحفظ و لا يطلب العلاج.

2. تحليل سلالم من حيث الدلالات الإكلينيكية :

إن المستوي لهذا النسق يكون مابين المعتدل إلى المتوسط في الدراجات الثائية علي سلالم الصدق قد اثبت صدق استجابات هذا المجموعة من طلبة علم النفس العيادي ، أما من الناحية العيادية فيحمل الكثير من الدلالات حسب كل سلم.

أ - **بالنسبة إلى سلم لا أدري (؟)** والذي كانت درجاتها علي هذا المقياس نشير إلى العميل قادر وعازم علي الاستجابة على كل الفقرات وهو سلوك المتوقع من كل الأفراد.

ب -**أما بالنسبة إلى سلم الكذب (L)** الذي كانت درجاتها علي هذا المقياس(61) درجة و هي درجة متوازنة، تشير إلى شخص أكثر انصياعي عن المعتاد تقليدي وامتثالي ، أخلاقي ، وصرام.

ت -**أما سلم (F)** كانت درجتها في هذا المقياس(51) وهي تعتبر درجة متوازنة و يشير هذا التوازن إلى اعترف الحالات بالخبرات الغير عادية أكثر من الشخص العادي.

ث -**أما في سلم (K)** تكون متوسطات درجاته في هذا المقياس(47) وهي تعتبر درجة متوازنة وهي تشير إلى التوازن المناسب مع الكشف عن الذات ووقايتها ولديه مصادر شخصية كافية ويكون لدي فئة الطبقات العليا ، وفي حالة العملاء الذين يعانون من مشكلات سيكولوجية نجد لديهم ميل للتدخل السيكولوجي. **(لويس مليكة ، 2000 ، 36)** .

وبناء على معطيات تحليل هذا النسق نستخلص ما يلي :

2. إن حالة هذا النسق قادر وعازم على الاستجابة على كل الفقرات وهو سلوك المتوقع من كل الأفراد.
3. شخص لديه ميل الالتزام بالتقاليد الاجتماعية والامتثال لها ، كما يتسم بالأخلاق ، و الميل للصرامة .
4. أعترف الحالات بالخبرات الغير عادية أكثر من الشخص العادي.
5. تتميز بالتوازن المناسب مع الكشف عن الذات ووقايتها ولديه مصادر شخصية كافية ويكون لدي فئة الطبقات العليا ، مع تقبل العلاج.

4. عرض وتحليل نتائج التساؤل الرابع :

- **ينص التساؤل الرابع علي :** ما طبيعة الدلالات الإكلينيكية لمجموعة النسق الرابع " النسق النازل " علي مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه ؟

الجدول رقم(4) الدلالات الإكلينيكية للنسق الرابع على مقاييس الصدق لاختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2-).

عدد الحلات4 / السلالم	لمتوسط الحسابي	المستوي	الصفحة النفسية	الدلالات الإكلينيكية
؟	03	متوازنة	صادق	العميل يتجنب الإجابة على الفقرات التي لها إجابة خاصة فريدة احتمالية تحريف الصفحة النفسية قليلا
L	60	متوازنة	صادق	شخص أكثر انصياعنا عن المعتاد ولديه نزعة إلى الالتجاء إلى مكانزم الإنكار
F	58	متوازنة	صادق	العميل مستعد للاعتراف بعدد مألوف من الخبرات
K	49	متوازنة	صادق	يحتفظون بالاتزان المناسب بين الكشف عن الذات ووقايتها

تحليل النسق الرابع :

: يضم هذا النسق حالة (5) حالات من حالات الدراسة ويمثل نسبة (0.2%). و يأخذ هذا النسق شكل (ا)حيث تكون متوسطات الدرجات متوازنة على كل من السلالم (L) ، (F) ، (K).

وكما أشار لويس كامل مليكة 2000 بأن مقاييسه تقع على المنحدر السالب **(لويس مليكة 2000 ص33).** ومن مميزته صدق الصفحة النفسية .

1. تحليل السلالم من حيث صدق البروفيل :

كانت متوسطات درجات الحالات ذات مستوي متوازن خاصة على السلالم (L) ، (L)، (K)، ما يعني صدق استجابات الحالات على مفردات الاختبار.

2. تحليل السلالم من حيث الدلالات الإكلينيكية :

إنّ المستوى الوسطي لأغلب متوسطات الدرجات التائية على سلالم الصدق قد أثبت صدق استجابات هذه المجموعة من طلبة علم النفس العيادي ، أماّ من النّاحية الإكلينيكية فيحمل الكثير من الدّلالات حسب كلّ سلّم :

أ. **فبالنّسبة لسلم لا أدري (؟)** و الذي كان متوسط درجاته على هذا المقياس تشير إلى العميل يتجنب الإجابة على الفقرات التي لها إجابة خاصة فريدة مع احتمالية تحريف الصفحة النفسية قليلا

ب. **أمّا بالنّسبة لسلم الكذب (L)** و الذي كان متوسط درجاته على هذا المقياس(60) درجة و هي درجة وسطية ، تشير إلى شخص أكثر انصياعنا عن المعتاد ولديه نزعة إلى الالتجاء إلى مكانزم الإنكار .(**رحيم يوسف ، 2010**)

ت. **أما سلم (F)** كان متوسط درجات هذه المجموعة (58) درجة ، وهي تعتبر درجة متوازنة العميل مستعد للاعتراف بعدد مألوف من الخبرات.

ث. **أما في سلم (k)** تكون متوسطات درجاته في هذا المقياس(59) العميل ، يحتفظون بالاتزان المناسب بين الكشف عن الذات ووقايتها ، فهو ساذج وغير حاذق ويحاول الظهور بالمظهر الحسن ولن غير مجدية ، مع الارتفاع في الثالوث العصابي ، مع انخفاض الدرجات في(MF) بين الذكور، ولا تصلح للتدخل السيكولوجي ، وذالك بسبب عدم الاعتراف بمشكلاته.

وبناء على معطيات تحليل هذا النسق نستخلص ما يلي :

1. يتجنب الإجابة على الفقرات التي لها إجابة خاصة فريدة مع احتمالية تحريف الصفحة النفسية قليلا
2. شخص أكثر انصياعنا عن المعتاد ولديه نزعة إلى الالتجاء إلى مكانزم الإنكار.
3. العميل مستعد للاعتراف بعدد مألوف من الخبرات.

4. يحتفظون بالاتزان المناسب بين الكشف عن الذات ووقايتها ، فهو ساذج وغير حاذق ويحاول الظهور بالمظهر الحسن.

تحليل عام :

أظهرت نتائج تحليل أنساق سلالم الصدق وجود أربعة أنساق لاستجابة أفراد عينة طلبة علم النفس العيادي ، إذ ظهرت بشكل متباين بين هذه الأنساق . و قد اتّضح أن.

النسق الأوّل : هو النسق الأكثر بروزا لدى أفراد العينة و بنسبة (55%) ، و هذا النسق وإنّ كان أفراده يتسمون بالتوازن بين التصريح بالأخطاء الاجتماعية وإنكارها. والميل للاستعداد للاعتراف بالخبرات غير العادية ولديه القدرة على الاستعداد للبوح بمشكلاتهم لغرض طلب المساعدة. إلاّ أننا إذا نظرنا إلى مسألة التزييف فنجد أن أغلب أفراد العينة في هذا النسق يظهر لديهم التزييف نحو الأسوأ الذي يؤشّر إلى الرغبة في الظهور بالمظهر المضطرب .

أما في ما يخص النسق الثاني : فقد ظهر لد ى أربع حالات من أفراد العينة ، وتتمثل نسبته ب(0.2%) إذ كان فراده يوصمون بالاعتراف بمصادره المحدودة في التعامل مع المشكلات ، مع استعدادهم لتلقي العلاج. أما في ما يخص علاقة التزييف في هذا النسق فقد يرتبط التزييف بارتفاع الدرجة على سلم الكذب. ولم نلحظا هنا إلا حالة واحدة لديها تزييف نحو الأحسن لتظهر بالمظهر المرغوب اجتماعيا.

وكما أشار لويس كامل مليكة2000 : على أن هذا النسق من الأنساق الشائعة لدي طلبة الجامعة

أما النسق الثالث : فقد ظهر في حالة واحدة فقط بما يمثل نسبة (0.05%) من حالات الدراسة. ويأخذ شكل (/) ، وهو النسق الصاعد ، ومن مميزاته الميل إلى التوازن المناسب ، مع الكشف عن الذات ووقايتها . والحالة قادرة وعازمة على الاستجابة على كل الفقرات ، وهو السلوك المتوقع من كل الأفراد. مع

تمتعها بمصادر شخصية كافية ، ويكون لد ى فئة الطبقات العليا اعترف الحالات بالخبرات غير العادية أكثر من الشخص العادي مع الاستعداد لتقبل العلاج .

أما النسق الرابع يضم أربع حالات من حالات الدراسة ويمثل نسبة (0.2%).من حالات الدراسة و يأخذ هذا النسق شكل (١) ، وهو يعتبر النسق النازل الذ ى يتميز بتجنب الإجابة على الفقرات التي لها إجابة خاصة فريدة ، ولديه نزعة إلى الالتجاء إلى ميكانيزم الإنكار ، و الاستعداد للاعتراف بعدد مألوف من الخبرات، ويحتفظون بالاتزان المناسب بين الكشف عن الذات ووقايتها، كما يمكن من المحتمل أن يدل إلى وجود مقدار من السذاجة و قلة الحذق للاستبصار السيكولوجي بالذات ، ويحاول الظهور بالمظهر الحسن. وهي تعتبر من الفئات الملائمة للتدخلات السيكولوجية .

خاتمة

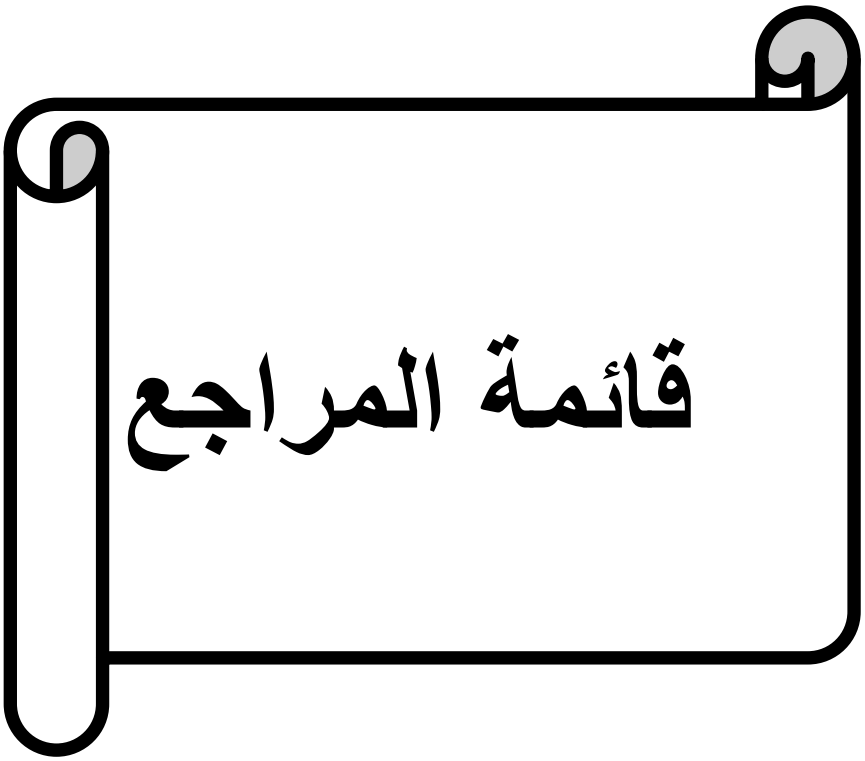
خاتمة :

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الموضوع حاولنا من خلاله معرفة صدق وتزييف استجابات الطلبة علم النفس العيادي وفق اختبار مينسوتا متعدد الأوجه(– MMPI–2) ، والذي يعتبر من الاختبارات النفسية والموضوعية الأكثر شيوع واستخداما في العالم. ومن خلال تطبيقنا لهذا الاختبار على عينة الدراسة ، واعتمادنا على الدلالات الإكلينيكية توصلنا إلى أنه لا يوجد تزييف استجابات من طرف العينات وذالك راجع لتلقيهم دورات تكوينية معمقة في تخصص علم النفس العيادي وفي الاختبارات النفسية ومعرفة الجوانب المتعلقة بالتخصص وإطلاعهم على المواد التي تدرس في هذا المجال مما أد ي بهم إلى صدق الصفحة النفسية وصدق إستجاباتهم.

اقتراحات وتوصيات :

من خلال النتائج المتوصل إليها في دراستنا وكذالك الأهمية التي يتمتع بها هذا الموضوع في الجانب العيادي وجب علينا تقديم بعض الاقتراحات التالية :

- ✓ إعداد دراسة مهتمة بالمكانزمات الدفاعية من بينها الإنكار خاصة في مجال الشخصية.
- ✓ اقتراح إجراءات دراسات مختلفة حول اختبار مينسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2 –) لأنه يعتبر من بين الاختبارات المهتمة بصدق وتزييف الاستجابات و الميولات المرضية والسوية من خلال مقاييسه.
- ✓ اقتراح إجراء دراسة تتضمن مقاييس واستبيانات تكشف التزييف خلاف اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.
- ✓ يجب مراعاة الكفاءة العلمية عند دمج الطلبة في تخصص علم النفس العيادي من خلال إجراء اختبارات تعتمد على قياس القدرات العقلية و الميولات الشخصية .


قائمة المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية

1. إبراهيم عبد الستار، عبد الله عسكر، (2007)، ط4، ***علم النفس الإكلينيكي في ميدان الطب النفسي***، مكتبة الانجلو مصرية للنشر، مصر، القاهرة.
2. أبو حطب وسيد عثمان، (1986) ، ط4، ***التقويم النفسي***، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة.
3. أحمد محمد عبد الخالق ، (1997) ، ***قياس الشخصية***، شويخ للنشر التوزيع ، الكوية.
4. أحمد محمد عبد الخالق، (2000) ، ط3، ***استخبارات الشخصية***، دار المعرفة الجامعية للنشر، جامعة الإسكندرية الكويت.
5. أنطونيوس ميخائيل، (1999) ، ***اختبارات الذكاء والشخصية*** ، الجزء الثاني، منشورات جامعة دمشق، دمشق.
6. إيمان صادق عثمان عبد الله (2018)، ***الدلالات الإكلينيكية لاختبار بقع الحبر لدي مرض الوسواس القهري والاكتئاب بمستشفي التاجي المحي*** ، جامعة برلين مجلة الدراسات العليا جامعة النيلين العدد 39 الجزء10.
7. إيمان صادق عثمان عبد الله، (2018) ***الدلالات الإكلينيكية لاختبار بقع الحبر لدي مرض الوسواس القهري والاكتئاب بمستشفي التاجي المحي*** أطروحة دكتوراه جامعة برلين .
8. بحري صابر (2022) ***علم النفس الإكلينيكي بين إشكاليات التكوين والممارسة واقع أعمال المؤتمر الدولي الافتراضي*** ، الناشر المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسات الاقتصادية ألمانيا برلين .
9. بدر الانصاري ، (2000) ، ***قياس الشخصية*** ، دار الكتاب الحديث ، الكويت
10. بشرا إسماعيل، (2004) ، ***المرجع في القياس النفسي*** ، مكتبة الانجلو مصرية للنشر، جامعة الزقازيق.
11. بشير معمرية ، (2007) ، القياس النفسي وتصميم أدواته للطلاب والباحثين في علم النفس والتربية، ط 2، جامعة الحاج لخضر، باتنة.
12. بشير معمرية، (2009)، ***مدخل إلى القياس النفسي***، المكتبة العصرية للنشر، الجزائر، باتنة .

13. بقاعي هيفاء (2004) ***تيسير معايير اختبار مينسوتا متعدد الأوجه للشخصية واختبار كاتل ذو العوامل الستة عشر***، مجلة البحوث التربوية والنفسية العدد 57 سنة كلية التربية جامعة طيبة الرياض صفحة 72 106.

14. توفيق بوغروتي ، وسمية عليلو، (2022)، ***مجلة طينا للدراسات العلمية والأكاديمية الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدي طلبة جامعة الأغواط*** . العدد 2 المجلد5 .

15. ثيموني تروال، ترجمة فوزي شاكر طعمية ، (2007)، ***علم النفس الإكلينيكي***، ، دار الشروق للنشر، عمان الأردن ، (2013)، شحاتة ربيع، ***علم النفس الشخصية***، دار الميسر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

16. جعفر صباح ، (ب س)، ***الاختبار النفسية لطلبة السنة الثالثة ليسانس*** ، جامعة محمد خيضر بسكرة.

17. حوحو عائشة (2019)، ***فعاليات الذكريات الباكرة في تشخيص بعض الاضطرابات النفسية في المجتمع الجزائري دراسة حالات وفق نظرية الفرد ادلر***، أطروحة دكتوراه جامعو محمد خيضر بسكرة.

18. صفوت فرج ، (2007)، ***القياس النفسي*** ، مكتبة الانجلو مصرية للنشر، جامعة القاهرة، مصر.

19. عباس عبد الرحمان (2015) ***تكييف أربعة اختبارات علمية من اختبار مينسوتا متعدد الأوجه للشخصية (MMPI2) على عينة في البيئة الجزائرية (فرع الاكتئاب والهستيريا والانطواء الاجتماعي والذكورة والأنوثة)*** ، أطروحة لنيل شهادة الماجستر في علم النفس ، جامعة جامعة لبليدة 2:

20. عبد الرحمان محمود العيسوي (2002)، ***سيكولوجيا الشخصية***، دار منشآت المعارف للنشر والتوزيع، ، الإسكندرية مصر.

21. عبد الرحيم خديجة(2018) ، ***تكوين الأخصائي النفسي في الجامعة الجزائرية مشروع بناء مقياس لتقدير مخرجات تخصص علم النفس العيادي جامعة وهران الجزائر***، المجلة العربية للدراسات التاريخية المجلد 9 العدد الخاص نوفمبر.

22. عبد المجيد، نصرة منصور، (2019) ، ***المقاومة النفسية وتأكيد الذات بصفتهما منبئين بجودة الحياة الزوجية*** ، لدي عينة من الزوجات، العدد 3 الجزء29 .

23. عطوف محمود ياسن(1981) ، ***علم النفس الإكلينيكي العيادي*** ، ط2، دار العلم للملايين للنشر والتوزيع، بيروت لبنان.

24. عكاشة احمد، وفخر الإسلام (1999) ، ***المرشد في الطب النفسي*** ، منظمة الصحة العالمية المكتب الإقليمي للشرق الأوسط.

25. فرج عبد القادر طه ، وآخرون (1993) ***. موسوعة علم النفس والتحليل النفسي*** ، دار سعاد الصباح ، القاهرة ، صباح .

26. كمال موسي إبراهيم ، ***الدرجات على مقياس الكذب وعلاقتها بتزييف الإجابة على مقياس القلق الصريح*** ، مج 3 العدد3.

27. لويس كامل مليكة ، (2000) ، ط 6 ، ***دليل اختبار الشخصية المتعدد الوجه.***

28. ماجد أنيس حمد (2013) ، ***أثر تزييف الاستجابات في المقاييس الشخصية على الخصائص السيكومترية وفق نظرية الاستجابات للفقرة*** ، جامعة اليرموك أطروحة لنيل شهادات ماجستر، جامعة الأردن .

29. ماجد محمد الخياط (2011) ، ***أساليب البحث العلمي*** ، دار الراية للنشر والتوزيع الأردن عمان.

30. محمد حامد الخطيب ، (2010) ، ***الاختبارات والمقاييس النفسية*** ، مكتبة حامد للنشر والتوزيع، عمان.

31. محمد سرحان علي المحمودي،(2011) ، ***مناهج البحث العلمي*** ، دار الكتاب للنشر والتوزيع، اليمن، ط2 .

32. محمد شحاتة ربيع، (2007) ، ***قياس الشخصية*** ، دار المسير للنشر والتوزيع، عمان.

33. محمود مندوه محمد سالم، (2012)، **علم النفس الإكلينيكي (العيادي) فنياته وتطبيقاته** ، دار زهراء للنشر والتوزيع، الرياض .

34. مصطفي رجب، حسين طه ، (2009) ، ***مناهج البحث التربوي بين النقد والتجديد*** ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع .

35. مصطفي منصوري ، (2016) ، ***الأخصائي النفسي العيادي بين التكوين الجامعي و الممارسات العملية***، مجلة الحقيقة من إعداد العدد 39.

36. ***موائمة عروض التكوين الأكاديمي*** 2010.

37. مي حسن على عبد الله ، الدلالات ***الإكلينيكية لاستجابات حالة كوفيد-19 علي اختبار بقع الحبر لرشاخ والشخصية متعدد الأوجه دراسة حالة متعمقة*** ، المجلة النفسية لدراسات النفسية العدد 111 المجلد 31 سنة افريل 2021 جامعة الأزهر كلية الدراسات الإنسانية بنات القاهرة.

38. ناهد أحمد فتحي، (2019) ، ***دراسات نفسية الكفاءة الذاتية المدركة والقدرة علي حل المشكلات والتوجه نحو الهدف كتنبه للمناعة النفسية لدي المتفوقين دراسيا (المكونات العاملية لمقياس المناعة النفسية)***، العدد 3 الجزء 29 .

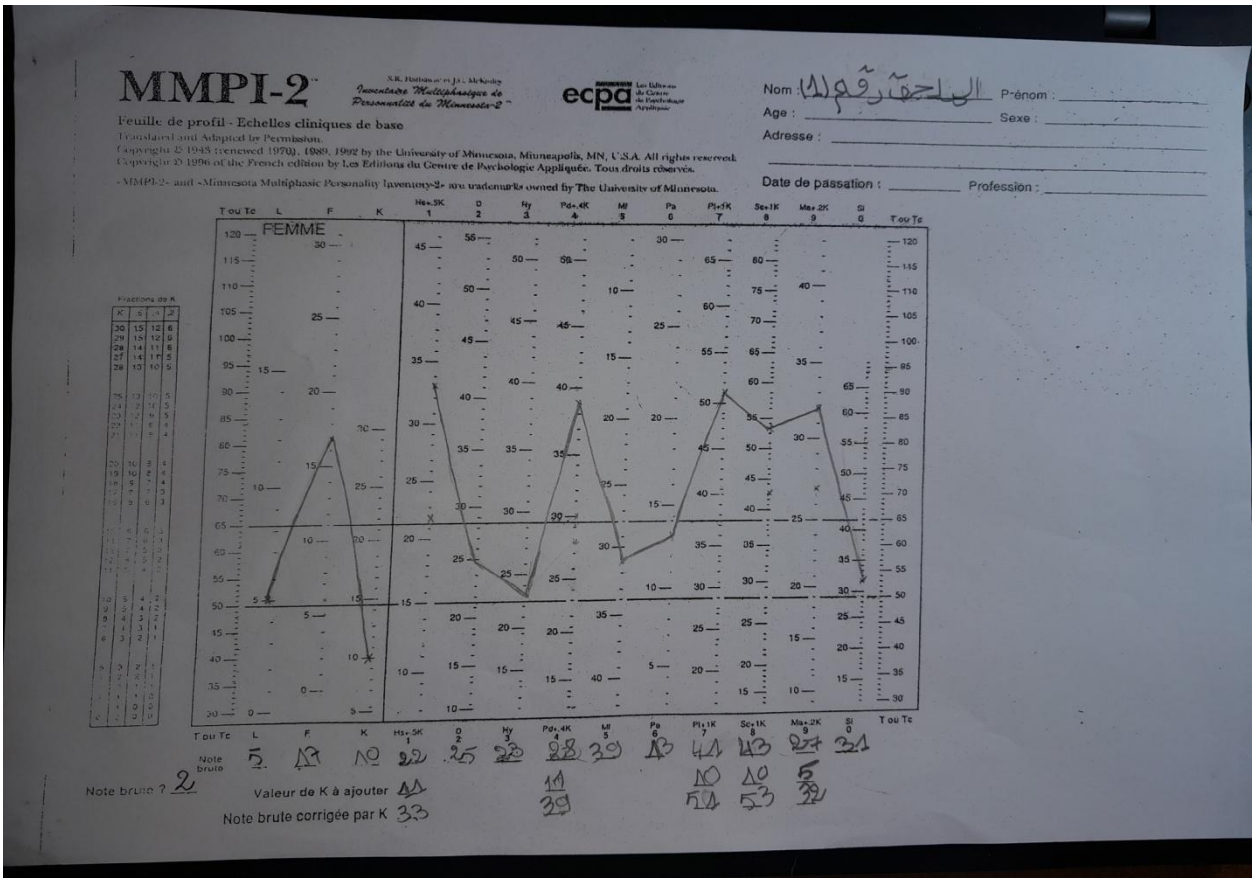
39. نهاد عبد الوهاب محمود، (2016)، ***علم النفس الإكلنيكيى بين المنهج والتطبيق*** ، جامعة خلوان ، العلوم وإيمان للنشر والتوزيع.

40. الهام عبد الرحمان خليل (2004)، ***علم النفس الإكلينيكي المنهج والتطبيق***، ايتراك للطباعة و النشر، مصر القاهرة.

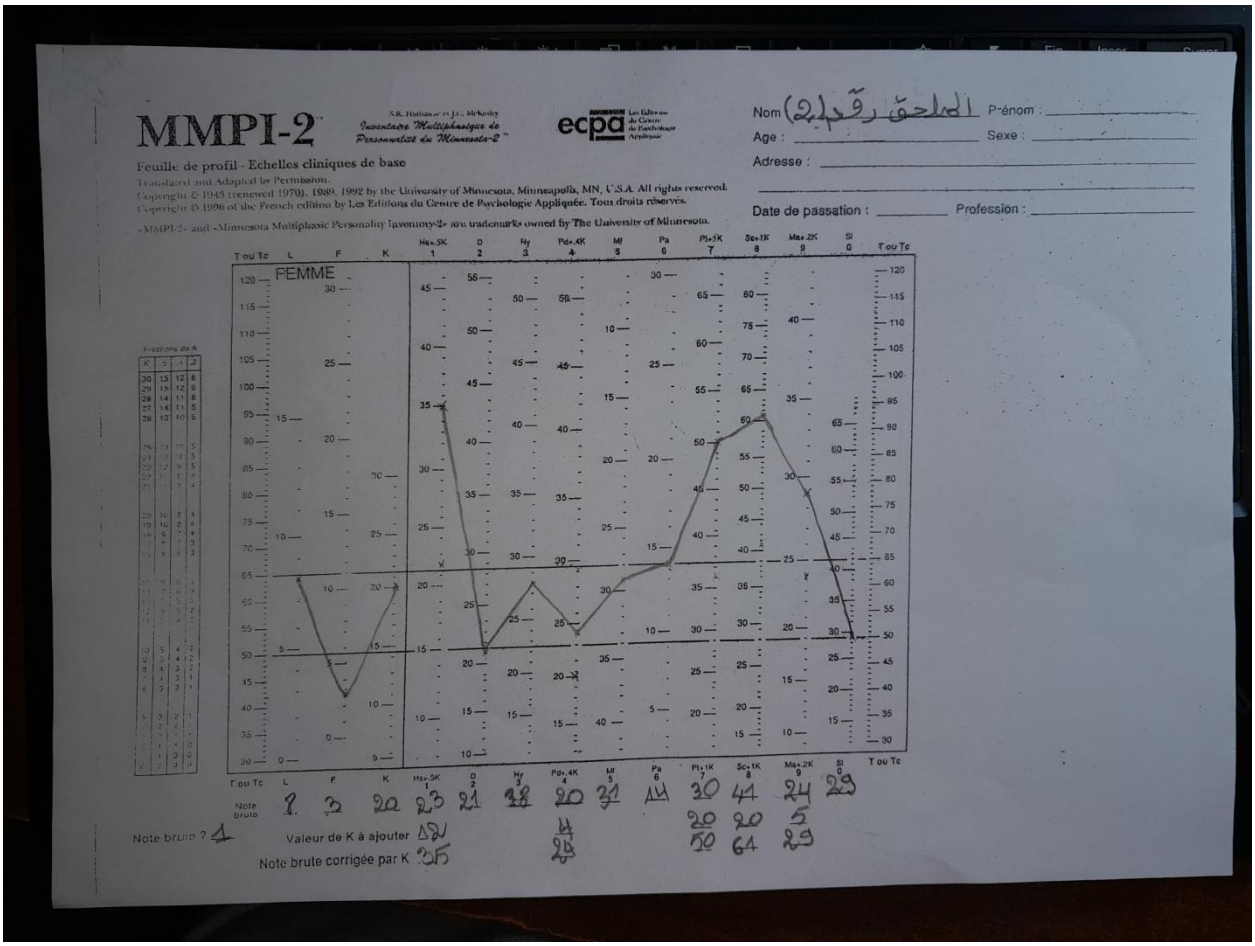
41. يوسف رحيم (2010)، ***القائمة الإكلينيكية القاعدية*** ، جامعة محمد خيضر بسكرة.

الملاحق

ملحق الأول :


MMPI-2
Feuille de profil - Echelles cliniques de base
Nom : الباحث رقم (1)
Prénom :
Age :
Sexe :
Adresse :
Date de passation :
Profession :
FEMME
Note brute ? 2
Valeur de K à ajouter 44
Note brute corrigée par K 33

ملحق الثاني :



MMPI-2

Inventaire Multiphasique de Personnalité du Minnesota-2

ecpa

Feuille de profil - Echelles cliniques de base

Translated and Adapted by Permission.

Copyright © 1943 (renewed 1970), 1989, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.
Copyright © 1996 of the French edition by Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.
"MMPI-2" and "Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2" are trademarks owned by The University of Minnesota.

Nom (2) الملحق رقم Prénom :

Age : Sexe :

Adresse :

Date de passation : Profession :

FEMME

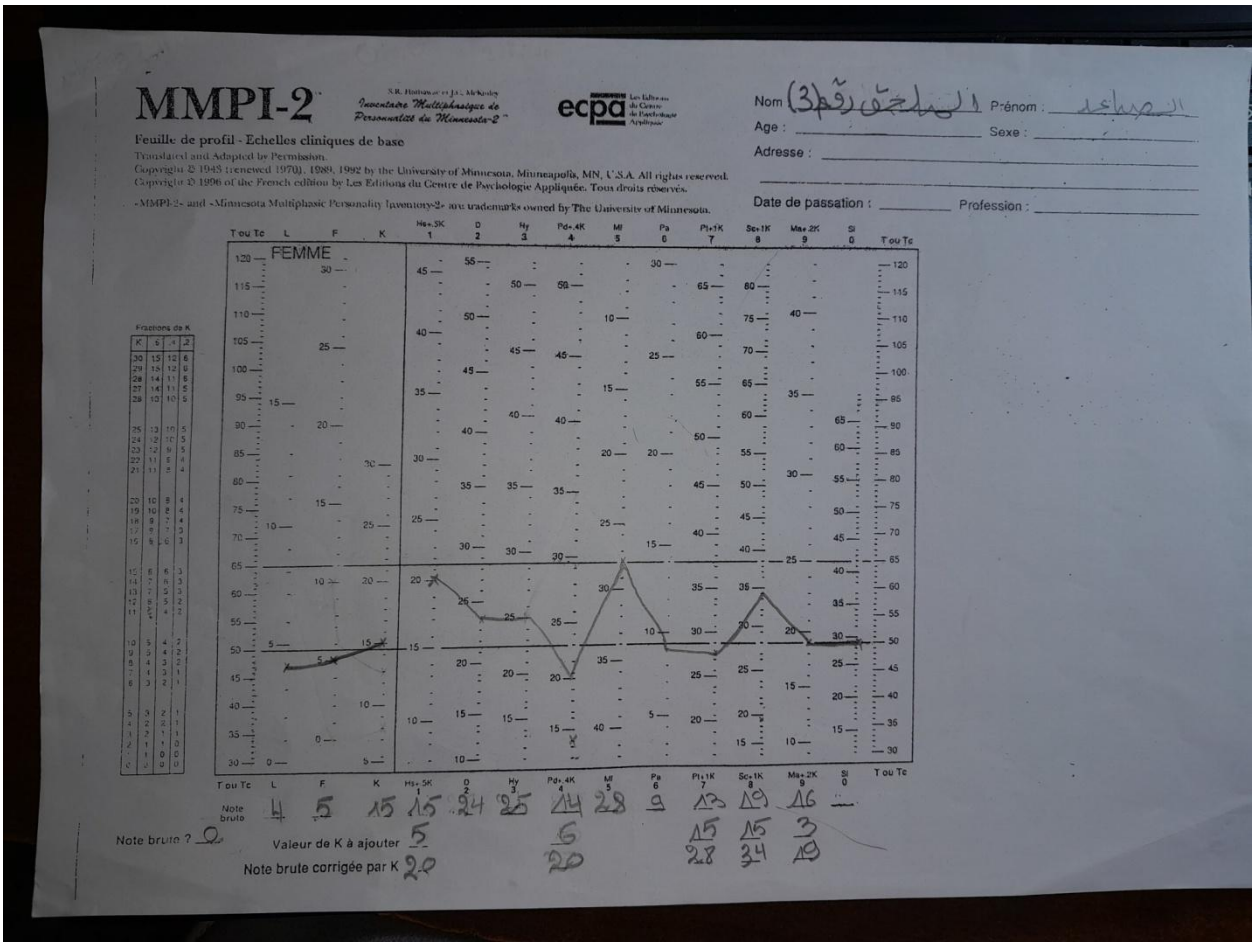
	T ou Tc	L	F	K	Hs+.5K 1	D 2	Hy 3	Pd+.4K 4	Mf 5	Pa 6	Pt+1K 7	Sc+1K 8	Ma+.2K 9	Si 0	T ou Tc
Note brute		8	3	20	23	21	28	20	31	14	30	41	24	29	
								4			20	20	5		
								24			50	61	29		

Note brute ? 1

Valeur de K à ajouter 15

Note brute corrigée par K 35

ملحق الثالث :



MMPI-2

S.R. Hathaway et J.C. McKinley
Inventaire Multiphasique de Personnalité du Minnesota-2

ecpa Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée

Feuille de profil - Echelles cliniques de base

Translated and Adapted by Permission.
Copyright © 1943 (renewed 1970), 1989, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.
Copyright © 1996 of the French edition by Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.
"MMPI-2" and "Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2" are trademarks owned by The University of Minnesota.

Nom (3)الملحق رقم Prénom : الصباعد
Age : Sexe :
Adresse :
Date de passation : Profession :

FEMME

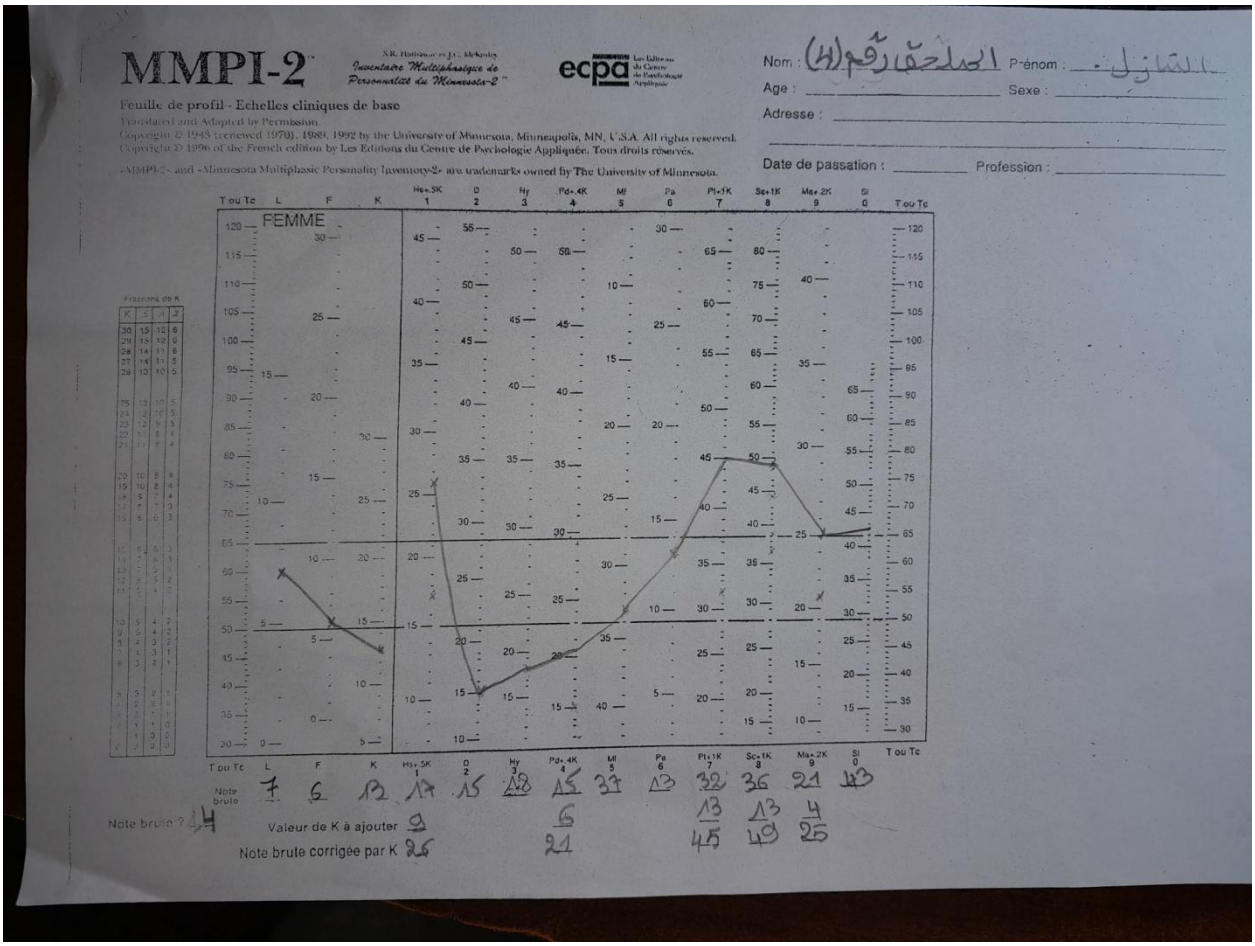
Fractions de K

K	5	4	3
30	15	12	9
29	15	12	9
28	14	11	8
27	14	11	8
26	13	10	8
25	13	10	8
24	12	10	7
23	12	9	7
22	11	9	7
21	11	8	6
20	10	8	6
19	10	8	6
18	9	7	5
17	9	7	5
16	8	6	5
15	8	6	5
14	7	6	4
13	7	5	4
12	6	5	4
11	6	4	3
10	5	4	3
9	5	4	3
8	4	3	2
7	4	3	2
6	3	2	2
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	1	1
2	1	1	0
1	1	0	0
0	0	0	0

	Tou Tc	L	F	K	Hs+.5K 1	D 2	Hy 3	Pd+.4K 4	Mf 5	Pa 6	Pt+1K 7	Sc+1K 8	Ma+.2K 9	Si 0	Tou Tc
Note brute		4	5	15	15	24	25	14	28	9	13	19	16	—	
								6			15	15	3		
								20			28	34	19		

Note brute ? 0
Valeur de K à ajouter 5
Note brute corrigée par K 20

ملحق الرابع :


MMPI-2
Inventaire Multiphasique de Personnalité du Minnesota-2
Feuille de profil - Echelles cliniques de base
Nom : الملحق رقم (4) Prénom : الشاول
Age : Sexe :
Adresse :
Date de passation : Profession :
FEMME
Tou Tc L F K Hs+.5K 1 D 2 Hy 3 Pd+.4K 4 Mf 5 Pa 6 Pt+1K 7 Sc+1K 8 Ma+.2K 9 Si 0 Tou Tc
Note brute 7 6 13 17 15 18 15 37 13 32 36 21 43
13 13 4
6 49 25
21 45
Note brute ? 14
Valeur de K à ajouter 9
Note brute corrigée par K 26