جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية الآداب واللغات
قسم الآداب واللغة العربية

مذكرة ماستر

لغة وأدب عربي
دراسات لغوية
لسانيات تطبيقية

رقم: ت.68

إعداد الطالب:
جخجخ دنيا - جاب الله ناريمان

يوم: 2023/06/20

أثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية- ثانوية حاجي عمار لغروس أنموذجا_.

لجنة المناقشة:

سهل ليلى	أ.د	جامعة محمد خيضر بسكرة	مشرفا ومقررا
بن حمزة نورة	أ/م/ح/أ	جامعة محمد خيضر بسكرة	رئيسا
أحمد تاوليليت	أ/م/ح/ب	جامعة محمد خيضر بسكرة	مناقشا

السنة الجامعية : 2023/2022

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

مقدمة:

فرضت التكنولوجيا الحديثة نفسها في ميادين الحياة المختلفة، حيث شهد العصر الحالي ثورة في استخدامها و الاعتماد عليها، فقد أدى التطور الهائل في أنواع التكنولوجيا ووسائلها إلى التأثير الكبير على مختلف المجالات والجوانب. ومن أهم هاته الجوانب والتي عرفت في القرن العشرين استعمالا كبيرا لمختلف التكنولوجيات الحديثة هو الجانب التعليمي التعلمي، فصار لزاما على المؤسسات المدرسية مواكبة متغيرات العصر وتطوره، وهذا عن طريق إعادة صياغة مناهج وطرق تدريسية جديدة، ومن خلال دمج التكنولوجيا في التعليم ولتصبح أسلوبا من أساليب التدريس الحديثة. فتكنولوجيا التعليم تعد أحد النماذج المستخدمة والمستحدثة في العملية التعليمية، حيث تسعى إلى تحسين جودة التعليم وزيادة فاعليته، وهذا سبب اختيارنا لدراسة التكنولوجيا الحديثة وأثرها على التحصيل الدراسي، كونها قد اكتسحت المجال التعليمي وصار استخدامها أحد الركائز الأساسية له، وقد عنونت دراستنا وموضوع بحث تخرجنا بعنوان: "أثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية- ثانوية حاجي عمار لغروس أنموذجا-"

ويهدف بحثنا إلى معرفة الأثر الذي تحققه التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي، ومدى فاعليتها في تحقيق كفاءة تعليمية جيدة، كما تسعى دراستنا إلى معرفة أهم مظاهر هاته التقنيات واستخداماتها في العملية التعليمية، ومدى اعتماد المؤسسات المدرسية عليها وخاصة في المرحلة الثانوية، كما نريد المساهمة في الكشف عن بعض المسائل والصعوبات التي يواجهها مستخدمو الوسائل الحديثة على أرض الواقع.

وقد أدى فضولنا حول التكنولوجيا الحديثة في التعليم وجملة الأهداف المرغوب تحقيقها لطرح الإشكالية التالية: ماهو أثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟ وما مدى كفاءتها في جعل التعليم أكثر فاعلية؟

وقد تفرعت عن هذه الإشكالية التساؤلات الجزئية التالية:

1. ما مفهوم تكنولوجيا التعليم؟ وفيم تمثلت مكوناتها ومزاياها؟
2. ما مفهوم التحصيل الدراسي؟ وما العوامل المؤثرة فيه؟
3. ما هي مظاهر تكنولوجيا التعليم؟ وفيم تمثلت استخداماتها في هذا المجال؟
4. هل تعتمد المؤسسات المدرسية على تكنولوجيا التعليم؟.

وللإجابة على هذه الإشكالية والتساؤلات اعتمدنا على الخطة الآتية:

قسمنا مذكرتنا إلى فصلين هما: فصل نظري موسوم بـ: المضامين المعرفية لتكنولوجيا التعليم والتحصيل الدراسي.

ويندرج تحته مبحثين: المبحث الأول بعنوان: ماهية تكنولوجيا التعليم، وقد احتوى على عناصر أساسية هي: مفهوم تكنولوجيا التعليم ومراحل تطورها، وعنصر ثاني؛ اهتم بمكونات تكنولوجيا التعليم وأهم مزاياها، فيما ركز العنصر الثالث على مظاهر تكنولوجيا التعليم، وقد سلطنا الضوء على المظاهر التالية: الحاسوب التعليمي، والكتاب الإلكتروني، والمجلة الإلكترونية، والمكتبات الإلكترونية، والمنصات التعليمية، ومنصة Google.

البريد الإلكتروني (E-mail)، البرمجيات الاجتماعية عبر الويب وجهاز عرض البيانات data-show.

والمبحث الثاني مخصص لماهية: التحصيل الدراسي، والذي تضمن العناصر التالية: مفهوم التحصيل الدراسي وأهدافه، والعنصر الثاني تناول أنواع التحصيل الدراسي وشروطه، فيما اهتم العنصر الثالث بالعوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي.

وبالنسبة للفصل الثاني فقد خصصناه للدراسة الميدانية حول: أثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي، والذي تضمنت الاجراءات الميدانية لهذه الدراسة باستعمال آداة الاستبيان، ثم عرض وتحليل هذه المعطيات، ووضع البيانات في جداول وتحويلها أيضا لدوائر نسبية، ومن ثم استخلاص النتائج.

أما بالنسبة للخاتمة فقد كانت حصيلة لما توصلنا إليه من نتائج في هذا البحث، وتوصيات نتمنى أخذها بعين الاعتبار، وتليها قائمة للمصادر والمراجع، وكآخر مرحلة في بحثنا عرجنا لذكر الملاحق التابعة لموضوعنا.

وقد اقتضت طبيعة هذه الدراسة اعتماد المنهج الوصفي والإحصائي بمساعدة آلية التحليل، لملاءمته أبعاد البحث لاسيما الجانب الميداني منه، فإذا كان المنهج الوصفي يهتم بدراسة الواقع كما هو موجود ووصفه وصفا دقيقا، فهذا ما قمنا به في دراستنا، حيث اهتممنا بوصف الأثر الذي تحققه تكنولوجيا التعليم على التحصيل الدراسي في أرض الواقع، مع التطرق للمفاهيم والأنواع والأهمية و المظاهر، والتحليل والإحصاء من خلال تحليل إجابات العينة المدروسة وإحصاءها ومحاولة التعليق عليها تعليقا يتلاءم مع ما هو موجود في الواقع.

وقد تمت الاستعانة بعدة مصادر ومراجع نذكر أهمها:

- حسن ربحي مهدي: تكنولوجيا التعليم والتعلم.
- حسن محمد الباتع عبد العاطي والسيد عبد المولى السيد أبو خطوة: التعلم الإلكتروني الرقمي (النظرية، التصميم، الإنتاج).
- لمعان مصطفى الجيلالي: التحصيل الدراسي.

وقد واجهتنا مجموعة من العراقيل والصعوبات كأي بحث علمي، ومن بينها:

- إهمال الاستبانة من قبل العينة.
- كثرة المعلومات المغلوطة حول هذا الموضوع.
- صعوبة التنقل إلى المؤسسة المعنية.

وبفضل الله سبحانه وتعالى تجاوزنا هذه الصعوبات، وثم بفضل توجيهات الأستاذة المشرفة الدكتورة: " ليلى سهل" التي نتقدم لها بجزيل الشكر.

والشكر موصول لأعضاء اللجنة المناقشة على قبولها مناقشة مذكرتنا، راجين من الله أن يوفقنا ويسدد خطانا لكل ما فيه من خير.

الفصل الأول:

المضامين المعرفية لتكنولجيا التعليم والتحصيل الدراسي

المبحث الأول: ماهية تكنولوجيا التعليم.

I. مفهوم تكنولوجيا التعليم وتطورها.

1. مفهوم تكنولوجيا التعليم.

1.1. مفهوم التكنولوجيا.

2.1. مفهوم تكنولوجيا التعليم.

2. تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم.

II. مكونات تكنولوجيا التعليم ومزاياها

III. مظاهر تكنولوجيا التعليم.

1) الحاسوب التعليمي.

2) الكتاب الإلكتروني.

3) المجلة الإلكترونية.

4) المكتبات الإلكترونية.

5) المنصات التعليمية.

6) منصة Google.

7) البريد الإلكتروني (E-mail).

8) البرمجيات الاجتماعية عبر الويب.

9) التعليم المتنقل.

10) جهاز عرض البيانات: Data Show.

تمهيد:

يتسم القرن الحادي والعشرين بالتطورات والتغيرات السريعة والمتلاحقة، حيث كانت الثورة العلمية السبب وراء هذا الانفجار العلمي والثقافي والاقتصادي...، وهذا ما أدى إلى تطور جميع المجالات ومن أهمها: المجال التعليمي، والذي يعتبر ركيزة أساسية تسعى كل دولة لإنجاح منظومته باستخدام جميع الوسائل والتقنيات الحديثة، وهذا سبب اعتماد هذه الدول على تكنولوجيا التعليم، واستثمارها في إثراء استراتيجيات التدريس.

I. مفهوم تكنولوجيا التعليم وتطورها.

1. مفهوم تكنولوجيا التعليم.

1.1. مفهوم التكنولوجيا:

كلمة تكنولوجيا في نشأتها " كلمة إغريقية عريقة الأصل، مشتقة من مقطعين هما: كلمة techno (بالإغريقيtechno) وتعني (الفن، المهارة، الحرفية، النظام...)، وكلمة logy (بالإغريقي lugia) وتعني (الكلام، الدراسة، المنطق، العلم، المعرفة...)، وبذلك فإن مصطلح التكنولوجيا يعني تنظيم، أو دراسة أو منطق أو علم أو معرفة المهارة".[1]

تشير التكنولوجيا أساسا بمعناها الملموس التجريبي "إلى نظم التحكم العقلاني في مجموعات كبيرة من الأشخاص والأحداث والآلات، وذلك بواسطة مجموعات صغيرة من الأشخاص ذوي المهارات الفنية والذين يعملون من خلال شكل هرمي منظم".[2]

[1] حسن ربحي مهدي، تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار المسيرة، ط1، عمان، الاردن، 1436هـ – 2015م، ص 19.

[2] جاري إنجلين، تكنلوجيا التعليم: الماضي والحاضر والمستقبل، ت.ر صالح بن مبارك الدباسي وبدرين عبد الله الصالح، جامعة الملك سعود للنشر العلمي العلمي والمطابع، د.ط، السعودية، 2004، ص 4.

2.1.مفهوم تكنولوجيا التعليم:

تعرف تكنولوجيا التعليم بأنها: "علم يختص بتطبيق النظريات العلمية للتربية وعلم النفس وطرائق التدريس والتقويم لتصميم وبناء المواقف التعليمية، بما تشمله من طرق وأساليب ووسائل وأجهزة لتحقيق أهداف محددة، يعني ذلك أن تكنولوجيا التعليم علم يشمل تخطيط وتنفيذ عناصر عملية التدريس على أسس علمية".[1]

وقد عرفها (محمد محمود الحيلة) بأنها: "عملية منهجية منظمة (منحى نظامي) في تصميم عملية التعليم، والتعلم، وتنفيذها، وتقويمها، في ضوء أهداف محددة تقوم أساسا على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة، وتستخدم جميع المواد المتاحة البشرية، وغير البشرية، للوصول إلى تعليم أكثر فاعلية وكفاية".[2]

وهي في تعريف (الفريجات): "تكنولوجيا التعليم لا تتعدى كونها عملية متكاملة معقدة تشمل الأفراد، والأدوات، والتنظيمات والإجراءات، بهدف تحليل المشكلات التعليمية، ذات صلة بجميع مجالات التعليم البشري، والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها، وتنفيذها، وتقويمها، وإدارتها، حيث تأخذ حلول هذه المشكلات شكل جميع مصادر التعلم، التي يتم تصميمها، واختيارها، واستخدامها، لإحداث عملية التعلم".[3]

كما أن مصطلح تكنولوجيا التعليم هو:

"تكنولوجيا التعليم هي نظرية وممارسة في تصميم العمليات والمصادر وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها من أجل التعليم".[4]

---

[1] احمد ابراهيم قنديل، التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، عالم الكتب، ط1، القاهرة، مصر، 2006، ص 2-3.

[2] محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، ط4، عمان، الاردن، 1425هـ، 2004م، ص 58-59.

[3] غالب عبد المعطي الفريجات، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار كنوز المعرفة العلمية، ط2، عمان، الأردن، 1435هـ – 2014م، ص 27.

[4] محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، دار المسيرة، ط1، د-م، 1422هـ – 2002م، ص 20.

2. تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم:

لقد مرت تكنولوجيا التعليم بمراحل عدة حتى وصلت لهذا المفهوم، والتي بدأت في عشرينيات القرن العشرين وهذه المراحل هي:

1. حركة التعليم البصري: يعرفها (أحمد محمود الحيلة) على أنها: "التعليم البصري هو مجموعة الكفايات البصرية التي يستطيع الإنسان تطويرها من خلال الرؤية واستخدام خبرات حسية أخرى في الوقت نفسه. ويعد تطوير هذه الكفايات شيئا أساسيا للتعليم البشري الطبيعي، إذ أنها تمكن الفرد المتعلم بصريا من تمييز وتفسير الحركات المرئية والأشياء، والرموز الطبيعية والمصنعة عندما تواجهه في بيئته، وعند استخدام هذه الكفايات بطرق إبداعية، يستطيع الفرد الاتصال مع الأفراد الآخرين والتمتع بالاتصالات البشرية".[1]

2. حركة التعليم السمعي البصري: "حيث ارتبطت التسمية بحاستي السمع والبصر، وكان استخدام الوسائل التعليمية للعرض أكثر من التوظيف في مضمون الدروس، وقد تركز وجودها كثيرا في معارض المدرسة وعلى الحائط".[2]

"أدى اكتشاف عملية تسجيل الصوت عام 1877م وظهور الصور المتحركة الناطقة عام 1926م واستخدامها في التعليم إلى ظهور حركة التعليم السمعي البصري، حيث استبدل مجال التعليم البصري بمجال التعليم السمعي البصري، وبذلك أضافت هذه الحركة عنصر الصوت إلى مواد حركة التعليم البصري، وازدهرت حركة التعليم السمعي البصري واستمرت لفترة زمنية ليست بقصيرة".[3]

---

[1] محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ص 29.

[2] حسن ربحي مهدي، تكنولوجيا التعليم والتعلم، ص 22.

[3] محمد عيد حامد عمار، نجوان حامد القباني، هندسة المنهج من منظور تكنولوجيا التعليم (المفهوم، التطور، العلاقة)، دار الجامعة الجديدة، د.ط، الإسكندرية، مصر، 2011م، ص 104.

3. مرحلة الاتصالات: الاتصال هو العملية، أو الطريقة التي يتم من خلالها إنتقال المعرفة من شخص لآخر حتى تصبح عامة ومتوفرة، وتؤدي إلى التفاهم بين هذين الشخصين، وهي عملية ديناميكية يتم التفاعل فيها بين المرسل والمستقبل، داخل مجال المعرفة الصفية أو غيرها، وبذلك أصبح الاهتمام بطرق التعليم أكثر من الاهتمام بالمواد والأجهزة كما كان من قبل، وقد أحدث مفهوم الاتصال للتقنيات التعليمية تغييرا في الإطار النظري لهذا المجال، فبدلا من التركيز على الأشياء المتوافرة في هذا المجال، ركزت على العملية الكاملة التي يتم عن طريقها توصيل المعلومات من المرسل إلى المستقبل.[1]

4. مفهوم النظم: وهي عند (خالد عبد الحليم أبو جمال): "النظام عبارة عن مجموعة من المكونات المرتبة والمنظمة التي تعمل معا لتحقيق هدف مشترك، ينظر هذا المفهوم لمجال تقنيات التعليم على أنه نظام تدريسي متكامل، وأن المواد التعليمية هي مكونات للنظام التعليمي وليست معينات منفصلة أو مواد تعليمية مستقلة...، وهي عملية تهتم بكيفية تنظيم المعرفة والمهارات، وبتحليل المهارات المعقدة والأفكار إلى أجزائها ومكوناتها بحيث يمكن تدريسها متسلسلة متتابعة".[2]

5. مرحلة العلوم السلوكية: يعد علم السلوك، خاصة نظريات التعلم بمثابة الأساس العلمي الرئيسي الذي تستمد منه التطبيقات العملية للتقنيات التعليمية، التي هي عبارة عن تطبيق التقنيات السلوكية في العمليات المنهجية (الإنتاج النظامي) لتحقيق أنماط محددة من السلوكات اللازمة لأغراض التعليم. إن مدخلات العلوم السلوكية في التقنيات التعليمية أثرت في هذا المجال بظهور نظرية "سكنر" حول التعزيز وتطبيقاتها في التعليم المبرمج، وآلات التعليم.[3]

---

[1] ينظر: عون الله خديجة، تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير كفاءات المتعلمين، مجلة الموروث، العدد 2، ديسمبر، 2019، جامعة عبد الحميد بن باديس، الجزائر، ص 85.

[2] خالد عبد الحليم ابو جمال، الأسس العلمية والعملية لتكنولوجيا التعليم مدخل متكامل، دار الحامد، ط1، عمان، الأردن، 1436هـ- 2015م، ص 71.

[3] محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ص 37.

II. مكونات تكنولوجيا التعليم ومزاياها:

1. مكونات تكنولوجيا التعليم:

وانطلاقا من التعريفات المقدمة لتكنولوجيا التعليم يمكننا استخلاص مكوناتها:

1.1. التصميم: مجموعة الإجراءات والمعلومات التي تتناول تخطيط العملية التعلمية وتنفيذها وتقويمها، وهو عملية تحديد شروط التعلم، ويهدف إلى انتظار استراتيجيات ومنتجات تعليمية، ويتضمن التصميم أربعة عناصر من النظرية والممارسة وهي:

أ. **تصميم النظم التعليمية:** إجراء منظم يشمل الخطوات الخاصة بتحليل التعليم وتصميمه وتطويره وتنفيذه وتقويمها.

ب. **تصميم الرسالة:** عملية التخطيط الخاصة بتشكيل الصيغة المادية للرسالة، بحيث يطبق مبادئ الإدراك والانتباه والتذكر في إخراج الرسالة لتحقيق الاتصال بين المرسل والمستقبل.

ج. **الإستراتيجية التعليمية:** هي المواصفات المتعلقة باختيار النشاطات التعليمية وكتابتها حسب مبادئ نظرية معينة تتعلق بطبيعة المحتوى والموقف التعليمي وخصائص المتعلم.

د. **خصائص المتعلم:** هي خبرة المتعلم التي تؤثر في فعاليته عملية التعلم.[1]

2.1. التطوير: يقوم بالتنفيذ ويهتم بترجمة مواصفات وخصائص التصميم إلى مواد تعليمية أو أجهزة أو أدوات أو مصادر تعلم جديدة.

3.1. الاستخدام: هو استخدام العمليات والمصادر من أجل التعلم والتعليم، ويشمل الاستخدام أربعة مكونات هي:[2]

- استخدام الوسائل التعليمية.
- نشر المستحدثات التكنولوجية.

---

[1] ينظر: محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ص 58-59.

[2] محضار أحمد حسن الشهاري، مقدمة في الوسائل وتكنولوجيا التعليم، د.د، ط1، د.م، 1438هـ -2017م، ص 82-83.

- تنفيذ الابتكار ودمجه في بنية المؤسسة التعليمية.
- وضع التسلسل والتنظيمات.

- ضمن هذا المكون تكون مصادر التعلم المنتجة من خلال عملية تحويل معطيات التصميم محل استعمال وتجريب وتوظيف في الميدان التعليمي، ومتابعة تفاعل المتعلمين معها، وتحديد المشكلات التي قد تنتج عن الاستخدام، وما يفوق تحديد الأهداف التعليمية المحددة، ففي هذه المرحلة تطبق الوسائط التعليمية كما تهتم كثيرا بالتجديدات التربوية ومتابعتها، ثم تأسيس النظم والسياسات اللازمة للتطبيق في العملية التعليمية.[1]

4.1. الإدارة: إن عملية الإدارة تتضمن التحكم بتكنولوجيا التعليم وهذا عن طريق التخطيط لتحديد الأهداف الخاصة بالمصادر والعمليات وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية والتنسيق والتنظيم والإشراف والمراقبة والتحكم من أجل الاستخدام الأفضل لجميع الموارد وفقا للمعايير الموضوعة وهذا ما يحقق أهداف نظام ذات فاعلية وكفاءة عالية.[2]

5.1. التقويم: ويهتم مجال التقويم بكل من: تحليل المشكلة، والقياس محكي المرجع والتقويم التكويني، والتقويم الإجمالي.[3]

وكذلك هو:

"عملية تحديد مدى تحقق الأهداف التعليمية، ومدى قدرة المواد والأجهزة التعليمية، في تحقيق تلك الأهداف".[4]

---

[1] خنيش السعيد، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية في الجامعة الجزائرية، دراسة وصفية تحليلية في الوسائط والتقنيات المعتمدة في التعليم، رسالة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في اللغة العربية وآدابها، تخصص تعليمية اللغة العربية، قسم الأدب واللغة العربية، كلية اللغة والأدب العربي والفنون، جامعة باتنةٍ، الجزائر، 2017/2016، ص 37.

[2] ينظر، حسن ربحي مهدي، تكنولوجيا التعليم والتعلم، ص 36-37.

[3] محمد عبد حامد عمار، د- نجوان حامد القباني، هندسة المنهج من منظور تكنولوجيا التعليم (المفهوم، التطور، العلاقة)، ص 236.

[4] ماهر إسماعيل صبري، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، مكتبة الشقرى، جزء1-2، المملكة العربية السعودية، 1436هـ- 2009م، ص 26.

2. مزايا تكنولوجيا التعليم:

لقد أبرزت تكنولوجيا التعليم أهميتها وفوائدها في مجال التعليم ومن بين أهم هاته الفوائد ما يلي:

1.توفير الوقت: "إن الوسيلة البصرية والحسية (الوسائل الحسية) تعتبر بديلا عن جميع الجمل والعبارات التي ينطق بها المعلم ويسمعها الطالب والتي يحاول أن يفهما ويكون لها صورة عقلية في ذهنه ليتمكن من تذكرها".[1]

2.تحسن نوعية التعليم وزيادة فاعليته: وهذا التحسن ناتج عن طريق:[2]

- حل مشكلة ازدحام الفصول وقاعات المحاضرات.
- مواجهة النقص في إعداد هيئة التدريس المؤهلين علميا وتربويا.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- مكافحة الأمية التي تقف عائقا في سبيل التنمية في مختلف مجالاتها.
- تدريب المعلمين في مجالات إعداد الأهداف والمواد التعليمية وطرق التعليم المناسبة.
- التمشي مع النظرة التربوية الحديثة التي تعد محور العملية التعليمية.

3. تساعد على توفير فرصة للخبرات الحسية: "بشكل أقرب ما تكون إلى الخبرات الواقعية، وأن استخدام وتوظيف مجموعة من الوسائل في الموقف التعليمي وبشكل متكامل يعمل على توفير تعلم أعمق واكبر أثر ويبقى زمنا طويلا".[3]

4. الفهم: حيث تساعد وسائل تكنولوجيا التعليم المتعلم على التمييز بين الأشياء والتفرقة، مثل تمييز الألوان.

---

[1] غالب عبد المعطي الفريجات، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار كنوز المعرفة العلمية، ص 53.

[2] ينظر: داليا محمود الخرطبيل، واقع مشروع دمج التكنولوجيا في التعليم واتجاهات المدربين والمتدربين نحوه (دراسة ميدانية في محافظة دمشق)، بحث متقدم لنيل درجة الماجستير في تقنيات التعليم، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا، ص 54-55.

[3] فاطمة محمد محمود هياجنيه، الصعوبات التي تواجه الطلبة في استخدام تكنولوجيا التعليم في الصفوف الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي لواء الرويشد، رسالة مقدمة استكمالا لمتطلبات نيل درجة الماجستير، تخصص المناهج والتدريس الدراسات الاجتماعية، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن، ص 11.

5. **المهارات:** لوسائل تكنولوجيا التعليم أهمية في تعلم الأطفال مهارة معينة كالنطق الصحيح أو تعلم مهارات رياضية معينة مثل السباحة وذلك عن طريق أفلام متحركة بطيئة، كذلك استخدام الصور تكسب الطفل مهارة الرسم واستخدام الألوان.
6. **التفكير:** تلعب الوسائل التعليمية دورا كبيرا في تدريب الطفل على التفكير المنظم وحل المشكلات التي يواجهها.
7. **تنويع الخبرات:** يمكن عن طريق استخدام الوسائل التعليمية تنويع الخبرات التي تقدم للتلميذ داخل الفصل فيتيح له الفرصة للمشاهدة ثم الاستماع ثم الممارسة والتأمل، وبذلك تشترك جميع حواس التلميذ في عمليات التعلم مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم.[1]
8. **تنمية الثروة اللغوية للمتعلم:** "إن الوسائل التكنولوجية الحديثة ثروة من العتاد والبرمجيات والوسائط والمعلومات، وتعلمها واستعمالها أو حتى معرفة أسمائها يضيف الكثير من المصطلحات إلى الخزينة اللغوية للمتعلم، فتزيد بذلك حصيلته اللغوية، من خلال الكم الهائل من المفردات والمصطلحات التي يتلقاها في رحلة بحثه وتقصيه عن المعلومات والمعارف فيزيد بذلك زاده اللغوي، فهناك العديد من الألفاظ الجديدة التي استحدثتها وسائل التواصل والأجهزة الحديثة كمكونات الحاسوب وما يحويه ظاهريا وباطنيا... وغيرها من المسميات والمصطلحات الوظيفية العربية منها والأجنبية".[2]
9. **تقييم وتقويم المادة التعليمية باستمرار:** "حيث يضمن استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية إدخال تحديثات دائمة بشكل مستمر وفعال يضمن فاعلية أكبر للعملية التعليمية".[3]

---

[1] ابراهيم جابر المصري وآخرون، تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج، دار العلم والإيمان، ط1، زرالدة، الجزائر، 2018، ص 123 – 124.

[2] ثليثة بليردوح، ساسي سهير، العملية التعليمية في عصر الرقمنة والتعليم الالكتروني، مجلة التعليمية، العدد1، ماي 2022، كلية الآداب واللغات والفنون،جامعة جيلالي اليابس، سيدي بلعباس، الجزائر، ص 526.

[3] نرجس قاسم مرزوق الغليان، استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية، عدد 42، تشابط 2019، جامعة بابل، العراق، ص 274.

III. مظاهر تكنولوجيا التعليم:

1. الحاسوب التعليمي:

تتنوع الوسائل التعليمية الحديثة والتكنولوجية والي تستخدم في العملية الفلسفية وهي كثيرة، ولكل منها دور معين ولعل أهمها هو الحاسوب وفي تعريفه هو: "آلة إلكترونية مصممة بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانها ومعاملتها، بحيث يمكن إجراء العمليات البسيطة والمعقدة بسرعة والحصول على نتائج هذه العمليات بطريقة آلية، ويتم تحويل البيانات إلى لغة يتعامل بها الكمبيوتر."[1]

"والحاسوب بتكنولوجيته يتميز بعدة مميزات تجعل منه الخيار الأمثل للعملية التعليمية منها: سرعة استجابته مع توفره لعدة مزايا كالرسم والتخطيط والطباعة والحصول على المعلومات.

وللكمبيوتر تأثير فعال في شتى المجالات من أهمها مجال التربية والتعليم، إذ يقوم الكمبيوتر بتعليم اللغات الأجنبية كما لو كان مدرسا أجنبيا ماهرا، يقوم أيضا بتعليم الرياضيات عموما والحساب بصفة خاصة، ويقوم بدور المدرس ويكاد يكون دورا كاملا، يشرح ويدرب ويصحح الأخطاء، ثم يختبر المستوى"[2]، لذلك فإنه من المناسب تزويد المدارس بأجهزة كمبيوتر لكي يستخدمها المدرسون في طرق تدريسهم، وذلك لما له أثر إيجابي على العملية التعليمية.

---

[1] محمد سيد، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، ط1، 2006م، ص 224.

[2] فيصل محمد بن حمد، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2015م-1436هـ، ص 180.

2. الكتاب الإلكتروني:

يعرفه (حسن ربحي مهدي) بأنه: "تعود فكرة الكتاب الإلكتروني إلى فترة التسعينات من القرن العشرين، ويعتبر بوب ستاين أحد مبتكريها...، يشبه الكتاب العادي ولكنه يتضمن شاشة عرض بدلا من الورق، بحيث يمكننا وصل ذلك الكتاب بالأجهزة المحمولة المختلفة وشحنه بكتاب أو مجموعة كتب عن طريق مواقع متخصصة في شبكة الإنترنت، ويمكننا من اصطحابه معنا أينما شئنا".[1]

ويعرفه (حسن الباتع محمد عبد العاطي والسيد عبد المولى السيد أبو خطوة) بأنه: "كتاب أو كتيب أو أي مطبوع يوجد على هيئة إلكترونية، ويمكن توزيعه إلكترونيا عن طريق الإنترنت، والبريد الإلكتروني، والنقل المباشر للملفات، أو النقل على زي من الوسائط التخزينية المختلفة، ويتم قراءة هذه الكتب على شاشات الكمبيوتر".[2]

ومن مزايا استخدام الكمبيوتر في التعليم:[3]

- سرعة توزيع الكتاب الإلكتروني.
- تنوع صفحات المعلومات المنشورة في الكتاب الإلكتروني.
- سهولة تصحيح الأخطاء لحظة اكتشافها في الكتاب الإلكتروني.
- سرعة تحديد المادة العلمية وتدريب الطلاب عليها.
- زيادة استعداد الطلاب وفاعليتهم.
- تدريس المهارات العملية باستخدام لقطات الفيديو المتحركة.
- توفير مبدأ التفاعل بين مؤلفي الكتاب والمتخصصين.
- استخدام الكتاب الإلكتروني عن بعد، بعيدا عن قيود الدراسة النظامية.

---

[1] حسن ربحي مهدي، تكنولوجيا التعليم والتعلم، ص 247-248.

[2] حسن محمد الباتع عبد العاطي والسيد عبد المولى السيد أبو خطوة، التعلم الإلكتروني الرقمي (النظرية – التصميم – الإنتاج)، دار الجامعة الجديدة، د.ط، الإسكندرية، مصر، 2012، ص 35.

[3] المرجع نفسه، ص 250-251.

3. المجلة الإلكترونية:

المجلة الإلكترونية: "مجلة تم معالجة موضوعاتها إلكترونيا باستخدام الوسائل المتعددة ويتم نشرها إلكترونيا على الإنترنت، وتصدر على هيئة سلسلة وقد يتوفر منها نسخة مطبوعة أولا، ويشرف على إصدارها مؤسسات أو جمعيات علمية وأكاديمية، أو مؤسسات نشر عامة أو فردية، ومعظم المجلات الإلكترونية محكمة علميا، ويحتوي بعضها على محركات بحث وأدوات تصفح ووصلات ترابط بالمعلومات والمواقع المنشورة على الإنترنت"[1]. ويلجأ القراء والمتصفحون والباحثون إلى المجلات الإلكترونية دون المطبوعة لأن اقتناءها والحصول عليها وتصفحها لا يستغرق وقتا وجهدا كثيرا عكس المجلات المطبوعة، فضلا على أنها أقل سعرا وتكلفة منها، وكذلك تعد المجلات الإلكترونية أكثر فاعلية وذلك لأنها توافي القراء بكل ما هو جديد وحصري عكس المطبوعة، وذلك راجع إلى سرعة الأحداث والتطورات العلمية، بحيث يمكن المشتركين بالمجلات الإلكترونية استلام إخطار بالبريد الإلكتروني أو الفاكس لإخبارهم بالموضوعات التي نشرت حديثا، وتساعدهم أيضا على نشر مؤلفاتهم، ونتائج أبحاثهم بسرعة أكثر ودقة أعلى.[2]

4. المكتبات الإلكترونية:

المكتبة الإلكترونية هي التي تجمع أوعية المعلومات الإلكترونية وقد تكون:[3]

- أوعية المعلومات ورقية وغير ورقية مخزنة إلكترونيا على وسائط ممغنطة أو ليزر.
- أو أن تكون أوعية معلومات غير ورقية والمخزنة حال إنتاجها من قبل مصدرها (مؤلفين أو ناشرين) في ملفات أو قواعد بيانات متاحة عن طريق الاتصال المباشر أو عن طريق الأقراص المدمجة...

---

[1] حسن محمد الباتع عبد العاطي والسيد عبد المولى السيد أبو خطوة، التعلم الإلكتروني الرقمي (النظرية – التصميم – الإنتاج)، ص 39.

[2] ينظر: المرجع نفسه، ص 40.

[3] ينظر: المرجع نفسه، ص 41.

ويسعى الباحثون والطلبة إلى الولوج إلى هذه المكتبات الإلكترونية لما لها من مزايا تساعدهم في عمليات بحثهم أو تصفحهم الكتب، أولها أنها توفر عليهم الجهد والوقت وسهولة الحصول على معلومات الكتاب بصورة لحظية، كما تساعدهم على الوصول إلى المعلومات المتوفرة خارج حدود المؤسسة التعليمية، أو في دول أخرى إلكترونيا.

كما تسمح للطلاب ومعلميهم نشر المواد التعليمية والأنشطة العلمية والثقافية، وبذلك تصبح مركزا إعلاميا متكاملا يعمل من داخل المؤسسة التعليمية.[1]

5. المنصات التعليمية:

المنصات التعليمية هي محيط تفاعلي تعليمي يجمع بين أنظمة الويب وشبكات التواصل الاجتماعي فيس بوك، حيث تمكن المعلمين من نشر الدروس والواجبات والاتصال مع المتعلمين وأولياء أمورهم أيضا من أجل الاطلاع على نتائج أبنائهم، مما يساعد على تحسين جودة العملية التعليمية، كما أنها تساعد المعلمين على إجراء الاختبارات وتوزيع الأدوار وتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل.[2]

"ويعد Mooc الذي هو اختصار للعبارة الانجليزية Massive open online courses، الذي يعني الدروس الجماعية الإلكترونية المفتوحة المصادر يحلو للبعض تسميتها بالمساقات، مثال على ذلك طريقة جديدة تمكن آلاف طلبة العالم اليوم من الدراسة عن بعد وبالمجان في أفضل الجامعات العالمية، عبر الإمكانات الهائلة التي توفرها شبكة الإنترنت، لهذا الغرض تم إنشاء منصات تعليمية متعددة، كمنصة درسك، منصة إدراك، منصة رواق، منصة Moodle.[3]

[1] حسن محمد الباتع عبد العاطي والسيد عبد المولى السيد أبو خطوة، التعلم الإلكتروني الرقمي (النظرية – التصميم – الإنتاج)، ص 43.

[2] ينظر: سماح حسن حسني حسين، تحديات التعلم الإلكتروني والدروس المستفادة من أزمة كورونا، ص 67-68.

[3] حيدر حاتم العجرش، التعلم الإلكتروني رؤية معاصرة، دار الصادق الثقافية، ط1، بابل، العراق، 2017م، ص 92.

وتمتاز المنصة التعليمية بـ:[1]

- إتاحة الفرصة للتحكم بكل الأجهزة الموجودة بشاشة تحكم واحدة.
- نظمت عمل الأجهزة الإلكترونية جميعا.
- إتاحة الفرصة للتنويع في أساليب إلقاء المحاضرات وتطورها، حيث أتاحت الفرصة لإلقاء المحاضرة عن بعد.
- إمكانية استخدام الوسائط المتعددة المتنوعة.
- إزالة العوائق المكانية والزمانية بما أتاحته من فرصة تسجيل المحاضرة وبثها على المواقع التعليمية الخاصة.
- تسمح للطلبة بالتفاعل والتدوين.

6. منصة Google:

يعد التعلم الإلكتروني من أهم المفاهيم التي تعطي للطالب الحرية في التعامل مع معلمه وزملائه في أوقات مختلفة، وأماكن جديدة غير المعتادة عليها في التعليم الاعتيادي.

ويعرف التعلم الإلكتروني أنه تمكين المتعلم من الوصول إلى مصادر التعلم في أي مكان وأي وقت، وهو يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية مليئة بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسوب والشبكات العالمية للمعلومات، إذ أنه يراعي الفروق الفردية، ويسمح لكل طالب أن يتعلم وفق قدراته الخاصة، كما أنه يتيح المعلم متابعة الطلبة وتقييمهم وتقويمهم، ومن الشركات التي قدمت برامج تعليمية كاملة متكاملة في عملية التعليم الإلكتروني هي شركة Google حيث أنها صممت حزمة من التطبيقات الفعالة، جعلتها

[1] حمد بن عبد الله العميري، مهارات التعليم ومهارات الاتصال، دار روابط، ط2، الرياض، السعودية، 2016-2017، ص 258-259.

الشركة الأولى والأفضل في اختيار المؤسسات التعليمية، وقد أثرت في التعليم بشكل كبير وأصبحت تلعب دورا أساسيا في تطوير العملية التعليمية.[1]

وتعرف تطبيقات جوجل التربوية على: " أنها تطبيقات توفر خدمات أساسية وحلول متكاملة للتواصل والتعاون، تقدمها مجانا للمدارس والمؤسسات التعليمية و تتمثل في: بريد جوجل، تقويم جوجل، جوجل درايف، مستندات جوجل، مواقع جوجل، محادثات جوجل، وإمكانية دمجها مع أدوات تعاونية أخرى لشركة جوجل كاليوتيوب، وشرائح جوجل، ونماذج جوجل، وتهدف بذلك شركة جوجل لاحتواء حاجيات المستخدمين وحلها".[2]

وتتميز هذه التطبيقات بالعديد من المزايا التي تنقسم إلى:[3]

1- **مميزات تقنية:** كسهولة استخدامها من قبل المعلم أو الطالب وأنها ذات واجهة جذابة، متوافقة مع جميع أنظمة التشغيل، وتعمل جوجل على تحديد تطبيقاتها تلقائيا ولا يحتاج المستخدم إلى برامج متخصصة لذلك، للاستفادة من جميع تطبيقات جوجل بل يحتاج إلى بريد حساب في جوجل فقط.

2- **مميزات اقتصادية:** فهي تطبيقات تتوفر مجانا وتوفر للمستخدم مساحة تخزين كبيرة تصل إلى 15 ميغابايت للحساب الواحد وتساعد على تقليل استخدام الورق.

3- **ومن المميزات التربوية:** التي تميزت بها تطبيقات جوجل توفيرها حلول تعاونية قليل ما اهتمت بها الشركات الأخرى، حيث يمكن لمجموعة من الطلاب التعاون والعمل معا على إحدى المهام في محور المستندات جوجل، وتسمح تلك المستندات بأن يطلع كل طالب في المجموعة على التغييرات من قبل زملائه الآخرين في الوقت الفعلي، مما ينمي لدى المتعلم مهارات التقويم الذاتي وأقرانه في بيئة تفاعلية، وتقدم بيئة تفاعل مرنة للمتعلمين داخل وخارج أسوار المدرسة بفضل الحوسبة السحابية.

---

[1] ينظر: باسمة سليف العوفي، تقرير عن توظيف تطبيقات جوجل في التعليم التعاوني عبر الويب، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية، 1442هـ- 2020م، ص 04.

[2] المرجع نفسه، ص 04.

[3] ينظر: المرجع نفسه، ص 05.

وللمعلمين أيضا نصيب من تلك المميزات، فقد ساعدتهم على تتبع وتطور أداء المتعلمين بفضل ميزة السجل التي تقوم بتسجيل عمل كل شخص وما قام به على هذا المستند تلقائيا.[1]

7. البريد الالكتروني: (E-mail):

أصبحت اليوم الإدارات المدرسية والأساتذة وحتى التلاميذ يتواصلون فيما بينهم ويتبادلون الملفات والوثائق عبر الإيميل لذلك فقد اجتاح الواقع المدرسي بقوة.

ويعد E-mail :"أحد أهم الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت، إذ تمكن هذه الخدمة من إرسال الرسائل واستقبالها إلكترونيا ويعد من أكثر خدمات الإنترنت شعبية وأفضل بديل عصري للرسائل البريدية الورقية وأجهزة الفاكس، ويعتبر تعليم الطلبة على استخدام البريد الالكتروني الخطوة الأولى في استخدام الإنترنت في التعليم، وقد ذكر بعض الباحثين أن استخدام الإنترنت يساعد المعلم على استخدام ما يسمى بالقوائم البريدية للفصل الدراسي الواحد، حيث يتيح للطلبة الحوار وتبادل الرسائل والمعلومات فيما بينهم".[2]

8. البرمجيات الاجتماعية عبر الويب:

1.8. المدونات:(Blogs) يعتبر التدوين الإلكتروني من أكثر الطرق انتشارا عبر شبكة الإنترنت وهذا كونه وسيلة يشترك فيها كل من الطلاب والمعلمين والمدراء، أي أنه

[1] ينظر: باسمة سليف العوفي، تقرير عن توظيف تطبيقات جوجل في التعليم التعاوني عبر الويب، ص 05.

[2] محمد بن عبد الله القميزي، تقنيات التعليم ومهارات الاتصال، روابط للنشر وتقنية المعلومات، الرياض، 1437هـ، ص 328.

محيط يجمع بين المعلمين والمدراء والطلاب لنشر معلوماتهم ومشاركة آرائهم، وهي تحفز الطلاب على إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول ما يقدم لهم في الحصة التعليمية.[1]

ويمكن استخدام المدونة في التعليم كالآتي:[2]

- إنشاء مدونة خاصة بالمقرر الدراسي.
- إنشاء مدونة خاصة بالمتعلم بطلب من المعلم على أن تخصص درجات المشاركة على المدونة.
- إنشاء مدونة خاصة بالمؤسسة التعليمية (جامعة، مدرسة، مركز تدريب).

2.8. الفيس بوك: (Facebook): الفيس بوك أحد التطبيقات البارزة في الجيل الثاني للويب، ويمكن استخدامه في التعليم عن طريق إنشاء المعلم لصفحة للمادة أو الموضوع التعليمي، لكي يسمح للمتعلمين بالتفاعل معها والتعليق عليها، كما يساعد أيضا على نشر الصور ومقاطع الفيديو التعليمية للمادة ومناقشتها من طرف المتعلمين، ويمكن الفيس بوك متعامليه أيضا من تكوين صداقات مع أشخاص يتشاركون نفس الاهتمامات في الجانب العلمي من جميع أنحاء العالم وتبادل المعلومات بينهم، كما يساهم في دعوة المتعلمين إلى المناسبات التعليمية المختلفة.[3]

3.8. اليوتيوب:

يعرفه (محمد بن عبد الله بن محمد الدوسري): "يعتبر موقع اليوتيوب موقعا عالميا يحتوي على عدد كبير من مقاطع الفيديو التعليمية عالية الجودة".[4]

---

[1] ينظر، سماح حسن حسني حسين، تحديات التعلم الإلكتروني والدروس المستفادة من أزمة كورونا، دار الكتاب الثقافي، د.ط، إربد، الأردن، 1443هـ-2018م، ص 214.

[2] محضار حسن الشهاري، التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم، د.د، ط1، 1440 هـ-2018م، ص 214.

[3] ينظر: المرجع السابق، ص 216-217.

[4] محمد بن عبد الله بن محمد الدوسري، فاعلية استخدام اليوتيوب في اكتساب المهارات العملية لدى الصنف الأول ثانوي في مقرر الحاسب الآلي، في مدينة الرياض، مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية، المجلد الثامن والعشرين، مارس 2022، كلية التربية، جامعة حلوان، مصر، ص 144-145.

مميزات اليوتيوب في التعليم كما يلي:

- يشجع على الإبداع وهذا لتوفيره منصة للتفاعل، وليس مجرد مشاهدة المحتوى فقط.
- يعتبر اليوتيوب أحد أدوات الجيل الثاني للويب والتي تدعم نمط التعلم الإلكتروني، حيث يعتبر أداة لخلق محتوى جذاب وشيق للطلبة.
- يزيد تفاعل المعلمين والطلاب على حد سواء في حجرة الدراسة.
- يخلق مجتمعا تعليميا حرا يستطيع المشاركة والتقييم.
- يمكن استخدام اليوتيوب كمكتبة افتراضية لدعم الدروس والمحاضرات. [1]

4.8. تويتر:

" التدوين المصغر تقنية جديدة تسمح لمستخدميها بأن ينشئوا تدوينة على شكل رسالة نصية قصيرة، أو على شكل صورة، أو روابط، أو مقطع فيديو قصير من خلال الحاسوب أو هاتف جوال أو بريد إلكتروني".[2]

ومزايا استخدام التويتر في التعليم تتمثل في:

- تعليم الطلاب كيفية الانخراط مع المجتمع بأدب.
- تساعد على التركيز في الأفكار، دون ذكر التفاصيل.
- يعتبر مساحة حرة للتدريب، وتعلم الكتابة البليغة.
- توفر عدة خدمات وتطبيقات، تسهل التواصل بين الطلاب والمعلمين. [3]

---

[1] المرجع نفسه ، الصفحة نفسها.

[2] حليمة بنت محمد حكمي، المستحدثات التكنولوجية (مفهومها وتصنيفها وكيفية توظيفها في العملية التعليمية)، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، العدد 18، أكتوبر 2020، كلية العلوم والدراسات الإنسانية، جامعة الشقراء، السعودية، ص 81.

[3] حليمة بنت محمد حكمي، المستحدثات التكنولوجية (مفهومها وتصنيفها وكيفية توظيفها في العملية التعليمية)، ص 81.

9. تكنولوجيا التعليم المتنقل:

ويقول عنه (حمد بن عبد الله القميزي): "ويستخدم التعلم المتنقل الجوال والأجهزة المحمولة في عمليات التعليم والتدريب ودعم العمل الوظيفي، كما يسمح للمشرفين والمحاضرين والمدرسين بتقديم مواقعهم التعليمية والتدريسة والمهنية على أجهزة الجوال المختلفة مثل جهاز الهاتف الخلوي و palm ; poucet pc [1]

إن التطور التكنولوجي أدى لتحول العالم من عالم ثابت لعالم متنقل، وهذا عن طريق تنقل الوسائط التكنولوجية بشكل أسرع وميسر، حيث تحمل باليد وتوضع في الجيب ومنها الهاتف الخلوي والذي يحتل صدارة الوسائط المنتشرة عند المتعلمين، والتعليم المتنقل يعني استخدام الأجهزة المحمولة في عملية التعليم والتعلم ومن بين هذه الأجهزة:

- الهواتف الخلوية .cell phones
- الهواتف الذكية .smart phone
- الحواسيب المحمولة .portable – computers

على أن تكون مجهزة بتقنيات الاتصال السلكية واللاسلكية وهذا التسهيل نقل المعلومات بين الطلبة.[2]

ويمتاز التعلم المتنقل بـ:

- الاستجابة لحاجات المتعلم الملحة.
- المبادرة لاكتساب المعرفة.
- التنقل mobility: طورت الأجهزة النقالة كي يسهل حملها في أي مكان، ولذا يمكن للمتعلم أن يتعلم في أي وقت ومكان.
- الاتصالية communicative: تتيح الأجهزة النقالة للمتعلم عددا من تقنيات الاتصال مثل الاتصال السلكي wifi والبلوتوث Bleutuoth والمكالمات الهاتفية phone، والرسائل القصيرة sms، والرسائل متعددة الوسائط mms.

[1] محمد بن عبد الله القميزي، تقنيات التعليم ومهارات الاتصال، ص 355.

[2] ينظر، حيدر حاتم، فالح العجرش، التعلم الإلكتروني رؤية معاصرة، ص 83-84.

- النشاط التعليمي المبني على المواقف.
- تكامل المحتوى التعليمي.[1]

10. جهاز عرض البيانات: Data Show

يعد هذا الجهاز: "من الأجهزة التي سهلت العملية التعليمية وفتحت مجالا كبيرا لاستخدام الحاسب والكاميرا الرقمية والهاتف الذكي فيها، فهو جهاز الكتروني حديث يتم توصيله بأسلاك بجهاز الحاسب الآلي والكاميرا بحيث يعمل على تكبير ما يراد عرضه على شاشة العرض".[2]

وله عدة أسماء من بينها عارض البيانات، جهاز عرض الوسائط المتعددة، جهاز عرض الفيديو والبيانات.

ومن مزاياه أنه يعد أحد الوسائل التعليمية الجماعية لما يمتاز به من إمكانية عرض البيانات على الشاشة، ويسهم ذلك زيادة استيعاب التلاميذ لدروس خاصة منها المتعلقة بالمواد الحيوية، كما أنه يساعد في حل مشكلة كثرة الطلبة أو عدم وضوح السبورة والوثائق المعلقة فهو يقوم بعرض السور والوسائط بشكل كبير و واضح للجمع مما يتيح للأستاذ فرصة التعامل مع الطلبة أكثر والنقاش معهم لان المادة العلمية معروضة أمامهم، ذلك لسهولة التحكم فيه وتشغيله عند بعد وسهولة حمله وتركيبه،[3] لذلك فهو أحد أهم الوسائل المستعملة داخل المؤسسات لما تزيده من فاعلية في نشاط الحصص.

---

[1] المرجع نفسه، ص 85-86.

[2] محمد بن عبد الله القميزي، تقنيات التعليم ومهارات الاتصال، روابط للنشر وتقنية المعلومات، الرياض، 1437هـ، ص 236.

[3] ينظر: محمد بن عبد الله القميزي، تقنيات التعليم ومهارات الاتصال، ص 273.

خلاصة:

لقد أصبحت تكنولوجيا التعليم علما قائما بذاته له أسسه وأصوله، ولقد أصبحت عنصرا مهما في العملية التعليمية، فالتدريس باستخدامها زاد من فاعلية التعليم وجودته وجعل التعليم مواكبا للعصر وتطوراته، وقد تطرقنا في هذا المبحث لمفهوم تكنولوجيا التعليم وأهم مراحل تطورها، بالإضافة إلى التطرق إلى مكوناتها وأهم مزاياها والتي تزيد من فاعلية التعليم وتحسينه، وقد اختتم هذا المبحث بالمظاهر الأساسية لتكنولوجيا التعليم، إذن فتكنولوجيا التعليم نظام متكامل ذو جودة عالية أسهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية بشكل جيد.

المبحث الثاني: ماهية التحصيل الدراسي.

I. مفهوم التحصيل الدراسي وأهدافه.

1. مفهوم التحصيل الدراسي.

2. أهداف التحصيل الدراسي.

II. أنواع التحصيل الدراسي وشروطه.

1. أنواع التحصيل الدراسي.

2. شروط التحصيل الدراسي.

III. العوامل المؤثرة فيه.

تمهيد:

يهتم المختصون في مجال التربية والتعليم وعلم النفس بالتحصيل الدراسي لما له من أهمية في مسيرة المتعلمين وحياتهم الدراسية، وذلك لما يمثله من أهمية في تقويم الأداء المدرسي للتلميذ، وهذا لأنه نتاج عمليات التعلم المتنوعة والمتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة، حيث يمكن من خلاله تحديد المستوى المعرفي للمتمدرس والحكم على إنتاجه كمّا ونوعا.

والتحصيل العلمي لا يكون نتاج عامل واحد فحسب، بل هو مرهون بجملة من العوامل الأخرى التي تؤثر فيه، وكذلك له مستويات لا يتحقق أعلاها أو جيدها إلا من خلال جملة من الشروط.

وسوف نتطرق في مبحثنا هذا إلى مفهوم التحصيل الدراسي، وأهدافه، ثم أنواع التحصيل الدراسي وشروطه، ثم العوامل المؤثرة فيه.

I. مفهوم التحصيل الدراسي وأهدافه:

1. مفهومه: تناول العديد من العلماء والمختصين مفهوم التحصيل الدراسي بطرق مختلفة، ولعل أبرز ما يميزه أنه ارتبط بمفهوم التعليم، فتناوله أهل هذا الاختصاص أكثر شيء.

أ. لغة: "كما جاء في (لسان العرب) (لابن منظور) أن التحصيل هو "الحاصل من كل شيء ما بقي وثبت وذهب ما سواه، وحصل الشيء حصولا وتحصيلا والتحصيل هو: تميز ما يحصل والاسم حصيلة".[1]

[1] ابن منظور، معجم لسان العرب، مادة (ح.ص.ل)، دار صادر للنشر، بيروت، لبنان، مجلد 11، ط4، 1994م، ص 153.

ورد في معجم (علم النفس التربوي) (لفاخر عاقل): " حصل الشيء، يحصل حصولا، وقد حصلت الشيء تحصيلا أي تجمع وتثبت."[1]

إذن فإن التحصيل بالمعنى اللغوي يعني ثبات المعلومات وتجميعها.

ب. اصطلاحا: يعرفه (لمعان مصطفى الجيلالي) وتحدد مفهومه في أنه "مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة لمادة دراسية مقررة، كما يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات المدرسية العادية وفي نهاية العام الدراسي أو في ضوء الاختبارات التحصيلية المقننة".[2]

وفي تعريف آخر بأنه: "المعرفة المحققة أو المهارة الفعلية في المواد الدراسية، مقاسا بالدرجات التي يضعها المدرسون للطلبة".[3]

ويظهر من خلال هذه التعاريف أن التحصيل الدراسي هو جملة الخبرات والكفاءات التي يكون قد تلقاها المتمدرس في مادة معينة ويتم قياسها أو التحقق منها بواسطة الاختبارات المدرسية.

وفي تعريف آخر يعرف أنه: "التحصيل الدراسي يشمل جميع ما يمكن أن يتعلمه التلميذ في مدرسته سواء ما يتصل منها بالجوانب المعرفية أو الجوانب الدافعية أو الجوانب الاجتماعية والانفعالية".[4]

ومعنى هذا أن التحصيل الدراسي لا يقتصر على ما يتحصل عليه التلميذ من معلومات في المواد الدراسية والتي يتم قياسها بواسطة الاختبارات وحسب، بل يتعداه إلى

---

[1] فاخر عاقل، معجم علم النفس التربوي (الإنجليزي- فرنسي- عربي)، دار الملاين، بيروت، لبنان، 1971م، ص 106.

[2] لمعان مصطفى الجيلالي، التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط1، 2011م-1432هـ، ص 23.

[3] ينظر، المرجع نفسه، ص 23.

[4] لمعان مصطفى الجيلالي، التحصيل الدراسي، ص 25.

أن يكون مجموع الخبرات والأفكار وكذا المفاهيم والنظريات التي تهتم بجوانب الحياة المختلفة.

ويظهر من خلال هذه التعريفات السابقة جميعها أن التحصيل الدراسي هو عملية اكتساب المعلومات والمعارف المدرسية بطريقة منظمة ومخطط لها، يتم قياسها أو تحديدها من خلال استجابات المتمدرسين وممارستهم التعليمية منها والدراسية، وهو يعكس مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية المقررة عليه ويقاس ذلك الرصيد بواسطة الاختبارات أو الامتحانات والوسائل القياسية المختلفة التي تلجأ إليها المؤسسات أو الجهات المعنية.

2. أهدافه:

يهدف التحصيل الدراسي بصفة عامة إلى الحصول على معلومات تعطي مؤشرات على ترتيب التلاميذ حسب نتائجهم الدراسية، وكذا قياس قدرات التلميذ في المواد الدراسية المختلفة، من أجل ضبط العملية التعليمية، ويندرج تحت هذا الهدف جملة من الأهداف المتمثلة في:

- "إمكانية تقييم التلاميذ وبالتالي تقسيمهم إلى فصول دراسية وإلى شعب في المواد المختلفة "[1]، ذلك لأن مستوى تحصيل التلميذ يعتبر مؤشرا لتمدرسه في فصل دراسي دون الفصول الأخرى، كما يعتبر ذلك مؤشرا لتوجيهه إلى الشعب العلمية أو الأدبية أو غيرها.

[1] صالح العقون: البيئة الاجتماعية للمدرسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2012/2010، ص 121.

- "إعداد مقاييس محدودة أو مستويات علمية لكل فرقة من الفرق الدراسية ولكل مادة من المواد، بحيث لا ينتقل التلميذ من قسم لآخر إلا إذا وصل إلى هذا المستوى في التحصيل".[1]
- " تقرير نتيجة الطالب من حيث الانتقال إلى صف دراسي أعلى من صفه الحالي، أو من حيث الرسوب وربما الفصل من المدرسة إذا ما استوفى حده من الرسوب."[2]
- " تشخيص مواطن الضعف لدى التلاميذ من ناحية أو أكثر، التي تساعد المعلم على إيجاد وسائل علاجية تتناسب ومدى ما وصل إليه من الحقائق في التشخيص".[3] كما أن التحصيل الدراسي للتلميذ يمكن المعلم من التمييز بين مستويات عدة، يمكن بواسطتها تشبع القدرات المختلفة للتلاميذ من داخل غرفة الصف.
- تزويد الإدارة التعليمية بتغذية راجعة حول التشكيلات المدرسية، لتمكينها من وضع خطة التشكيلات في ضوء نتائج القبول والتسجيل والامتحانات.[4]
- يمكن الاستفادة من التحصيل الدراسي عند الانتقال من مؤسسة لأخرى حتى يتم وضعه في الصف المناسب، وذلك لأن التحصيل الدراسي يعد البطاقة التي تحوي جميع معلومات المتعلم أو التلميذ.

---

[1] علاق لامية، دور الوالدين في التحصيل الدراسي للأبناء، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، مخطوط، 2014/2013، ص 61.

[2] مرجع سابق، ص 182.

[3] حسن خرفان، الوضعية الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2009/2008، ص 75.

[4] ينظر: ليندة العابد: التعاون بين الإدارة المدرسية والتلميذ وتأثيره على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2016/2015، ص 44.

- تعمل النتائج المتحصل عليها في عملية التحصيل الدراسي على زيادة فاعلية المتعلم، من حيث إعطاء النقاط والعلامات بعد إجراء الامتحانات، فالتعليق الإيجابي أو السلبي على أدائهم يرتبط بسيكولوجية التعزيز.[1]
- المساعدة على الاحتفاظ بالتعلم لفترة أطول عن طريق عمل الاختبارات من وقت لآخر، وتشخيص الصعوبات بغية تنظيم الحلول المناسبة لعلاجها.[2]
- ويمكن من خلال ما سبق ذكره القول: بأن عملية التحصيل الدراسي لها عدة أبعاد، إذ هي المؤشر الذي يصنف ويرتب التلميذ من خلاله، وكذا تحديد مصيره سواء في النجاح أو الرسوب أو الشعبة كذلك، لذا فهي محط اهتمام القائمين على هذا المجال، لذلك وجب التخطيط لها ومراعاتها قبل صياغة المناهج والبرامج، ويعد التحصيل الدراسي للتلميذ بمثابة سيرته الذاتية عند انتقاله من مستوى لآخر أو من مؤسسة لأخرى، فلهذا وجب قياسه أو التعامل معه بشكل دقيق.

II. أنواع التحصيل الدراسي وشروطه:

1. أنواعه: إن الاختلاف الظاهر في درجات التحصيل الدراسي بين التلاميذ إن دلّ على شيء فإنما يدل على الاختلاف في هذه الدرجات يجعلنا نميز بين 3 أنواع من التحصيل الدراسي.

1.1. التحصيل الدراسي الجيد أو العالي: Over Academic Achèvement

" يستخدم الباحثون عدة مرادفات لغوية للاستدلال على المعنى الاصطلاحي، فمنهم من يستخدم التفوق الدراسي أو الإفراط التحصيلي، بمعنى التفوق التحصيلي والذي يعني

[1] ينظر: هنواة علي، التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ التعليم الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2012-2013م، ص 107.

[2] ينظر: ساسي مريم، الوضعية الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للأبناء، أطروحة دكتوراه، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2016-2017م، ص 57.

مستويات تحصيلية مرتفعة عن المتوقع من الاستعداد".[1] "وهو عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي عند الفرد للمستوى المتوقع منه إذ يعتبر قدراته واستعداداته، أي الفرد المفرط تحصيليا لا يستطيع أن يحقق مستويات تحصيلية مدرسية تتجاوز أقرانه في نفس العمر العقلي والزمني،"[2] " كما قد يتمثل في الحصول على درجات مرتفعة في الشهادات العامة أو مجموعة من المواد الدراسية لغات، رياضيات، علوم".[3]

2.1. التحصيل الدراسي الضعيف: Under Academic Achèvement

"ويسمى أيضا بالتأخر التحصيلي فنجد له مرادفات كالتأخر الدراسي أو التفريط التحصيلي،

فيعني مستويات تحصيلية منخفضة عن المتوقع من الاستعداد.."،[4] "والتأخر الدراسي هو عدم حصول التلميذ المستوى المرغوب فيه في التحصيل الدراسي وتخلفه عن أقرانه، وهو راجع لأسباب ذاتية متعلقة به شخصيا، أو أسباب موضوعية مرتبطة بأسرته وظروفها العامة، أو الأسباب المرتبطة بمدرسته".[5]

---

[1] لمعان مصطفى الجيلالي، التحصيل الراسي، ص 73.

[2] حسان خرفان: الوضعية الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2008-2009م، ص 74.

[3] ساسي مريم، الوضعية الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للأبناء، أطروحة دكتوراه، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2011-2012، ص 77.

[4] لمعان مصطفى الجيلالي، التحصيل الدراسي، ص 73.

[5] ساسي مريم، الوضعية الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للأبناء، ص 77.

3.1. التحصيل الدراسي الوسط:

"ويعرف أيضا بالنجاح العادي، ومعنى ذلك: "تمكن التلميذ من تحقيق قدر كافي من المعارف والمعلومات التي تؤهله إلى الانتقال من مستوى دراسي معين إلى مستوى أعلى منه، ويتمثل ذلك في التلاميذ المتحصلين على نتائج متوسطة أو حسنة".[1]

ومن هنا يمكن القول إنه يمكن الحكم على مستويات التلاميذ من خلال ما يحققونه من نتائج وعلامات أثناء الامتحانات والاختبارات التحصيلية، التي يقوم بوضعها المعلم وذلك حسب المادة المدرسة والمقررات والمناهج الدراسية، فإن لاحظ حالات تأخير دراسي أو نجاح عادي فوجب عليه حين إذن أن يضاعف المجهودات المبذولة (من طرق المعلم والتلميذ) وتحسين الظروف التي لربما كانت سببا في ذلك، أو إعادة النظر في المناهج الدراسية بما يتلاءم مع مستوى كل تلميذ.

2. شروط التحصيل الدراسي (الجيد): من الشروط التي تساهم في جعل التحصيل الدراسي جيدا نميز ستة شروط وهي:

1.2. النضج: "يعرف النضج بأنه عملية تطور ونمو داخلي، تتابع بشكل معين، منذ بدء الحياة، وذلك باتحاد الخلية الذكرية بالأنثوية، ولا دخل للفرد فيها، وتشمل عمليات تغيرات فيزيولوجية وتشريحية، وكذلك تغيرات عقلية، وهي ضرورية ولازمة سابقة لاكتساب أي خبرة أو تعلم معين، فالنضج شرط أساسي لكل تعلم، فهو يضع الحدود والإطار التكويني النظري، الذي يكون للممارسة أثرها في داخله لكي يحدث التعلم... "،[2] "حيث تعد الخصائص العقلية من أهم الخصائص التي يتميز بها المتفوقون

[1] ساسي مريم، الوضعية الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للأبناء، ص 78.

[2] ليندة العابد: التعاون بين الإدارة المدرسية والتلميذ وتأثيره على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2016/2015، ص 53.

تحصيليا، فيذهب بعض العلماء المنشغلين في ميدان التفوق العقلي، إلى أن تعريف التفوق العقلي بالقدرة على الامتياز في التحصيل..." [1]

2.2. الممارسة والتكرار: "إن تكرار عمل معين يسهل تعديله، وتنظيمه عند الشخص المتعلم، فتكرار وظيفة معينة عدة مرات يكسبها نوعا من الثبات، والنمو، والاستقرار للشخص المتعلم، فالممارسة تصير نوعا ما من الآلية، وبالتالي تساعد على أداء الأعمال بطريقة سريعة، ودقيقة صحيحة، فالتكرار والممارسة عامل من العوامل التي تساعد على التعلم الدقيق... "[2]

3.2. الطريقة الكلية والجزئية: " لقد أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الجزئية، التي تكون المادة المراد تعليمها سهلة وقصيرة، وكلما كان الموضوع المراد تعلمه متسلسلا تسلسلا منطقيا، كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية، الموضوع الذي يكون أسهل في تعلمه بالطريقة الكلية من الموضوعات المكونة من أجزاء الرابطة بينهما، مثل عملية الإدراك، وتسير على مبدأ الانتقال من إدراك الكليات المبهمة إلى إدراك الجزئيات..."،[3] "ويفضل معظم العلماء استخدام الطريقة الكلية إذا كانت المادة الدراسية غير مجزأة، واستخدام الطريقة الجزئية في حالة تعدد أجزاء المادة أو صعوبتها..."[4]

4.2. النشاط الذاتي: "فهو السبيل الأمثل لاكتساب المهارات والخبرات والمعلومات والمعارف المختلفة، فالتعليم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي للطلبة، فالمعلومات التي يحصل عليها الفرد عن طريق جهده ونشاطه الذاتي، تكون أكثر

---

[1] لمعان مصطفى الجيلالي، التحصيل الدراسي، ص 74.

[2] رحماني سامية، حجم الأسرة وتأثيره في التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2015-2016م، ص 67.

[3] رحماني سامية، حجم الأسرة وتأثيره في التحصيل الدراسي للطفل، ص 67.

[4] هنودة علي، التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ التعليم الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2012-2013م، ص 104.

ثبوتا ورسوخا، أما التعلم القائم على التلقين فهو نوع سيء"،[1] "ومن أمثلة النشاط الذاتي للطالب أو المتعلم نجد تقنية التسميع الذاتي التي تعد من التقنيات الأكثر شيوعا واستعمالا وهي محاولة الاسترجاع أثناء الحفظ مما يساعد على تثبيت المعلومات والقدرة على استدعائها".[2]

5.2. التدريب الموزع: "ويقصد به التدريب الذي يقوم على فترات متباعدة تتخللها فترات من الراحة، ولقد وجد أن التدريب المركز يؤدي إلى التعب والملل، كما أن تعلم الفرد بالطريقة المركزة يكون أكثر عرضة للنسيان، وذلك لأن فترات الراحة التي تتخلل فترات التدريب الموزع تؤدي إلى تثبيت ما يتعلمه".[3]

6.2. التوجيه والإرشاد: "ثبت أن التحصيل المقترن بالتوجيه أفضل من التحصيل بدونه، فالمتعلم والمرشد يعي أهمية ما حصله ويعرف ما يريد"،[4] " فالتحصيل القائم على التوجيه والإرشاد أفضل من غيره، الذي لا يستفيد منه التلميذ من الإرشاد، فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بجهد أقل وفي مدة زمنية أقصر، كما لو كان التعلم دون إرشاد وتوجيه".[5]

III. العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي:

مما لا يختلف فيه اثنان أن درجة التحصيل الدراسي ليست بنفس المستوى عند كل التلاميذ، نظرا لوجود عدة عوامل ومشكلات يواجهها التلميذ تعيق تحصيله الدراسي، وتقف كحاجز أمام اكتسابه الجيد للخبرات والمعلومات المقدمة إليه في الأقسام الدراسية، وتختلف هذه المشكلات وتتعدد باختلاف البيئة الاجتماعية والمدرسية وكذلك لوجود

[1] رحماني سامية، حجم الأسرة وتأثيره في التحصيل الدراسي للطفل، ص 67.

[2] هنودة علي، التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ التعليم الثانوي، ص 104.

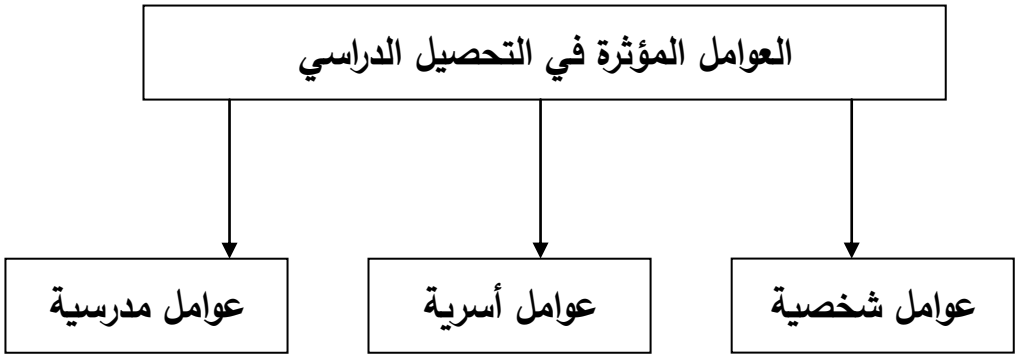
[3] ليندة العابد، التعاون في الإدارة المدرسية والتلميذ وتأثيره على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، ص 54.

[4] المرجع السابق، ص 104.

[5] المرجع السابق، ص 55.

عوامل متعلقة بالتلميذ في حد ذاته، وأسرته كذلك، فالفرد كما هو معلوم وحدة نفسية، جسمية، اجتماعية، متفاعلة ومتكاملة...[1]

والمخطط التالي يوضح العوامل الأساسية المؤثرة في تحصيل التلاميذ:



العوامل الأساسية المؤثرة في تحصيل التلاميذ

1. **العوامل الشخصية:** من المؤكد أن عملية التحصيل الدراسي ترتبط ارتباطا وثيقا بشخصية التلميذ وطبيعته، فأي خلل أو اضطراب سيؤدي وينعكس بالسلب على تحصيله الدراسي والعلمي، ومن بين الجوانب التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار والتي قد تؤدي إلى التأثير في التحصيل العلمي للتلميذ هي: "الصحة الجسمية والنفسية للطفل، فالصحة النفسية الجيدة ضرورية في العملية التربوية وفي التحصيل الدراسي، فقدرة التلميذ أساسا مرتبطة ارتباطا وثيقا بالتوافق مع نفسه وغيره من الأطفال، مما يساعد على متابعة دروسه والاهتمام بها والحصول على أفضل النتائج...[2]

وللبنية الجسمية كذلك أثر على التحصيل الدراسي للتلميذ، فالطالب الذي يتمتع ببنية جسمية جيدة وقوية، وكذلك سلامة حواسه وخاصة حاستي السمع والبصر، يستطيع مزاولة دروسه بشكل عادي والحصول على نتائج أفضل عكس التلميذ ضعيف البنية أو

[1] ينظر: مصطفى فهمي، الصحة النفسية في الأسرة والمدرسة والمجتمع، ط2، دار الثقافة، القاهرة، د.ت، ص 29.

[2] ينظر: رحماني سامية، حجم الأسرة وتأثيره في التحصيل الدراسي للطفل، ص 76.

ضعيف الحواس، بحيث يضطر إلى التغيب تارة والانقطاع عن الدراسة تارة أخرى وكذلك ضعف منتوجه داخل الصف، هذا فضلا عن الأثر النفسي الذي تخلفه للتلميذ وخاصة إذا ما قارن نفسه مع أقرانه، فشعوره بالإحباط آنذاك سبب كافي للتأثير على تحصيله الدراسي، بالإضافة إلى هذا وفي خضم حديثنا عن الصحة الجسمية والنفسية فإن العاهات التي يمكن أن يتصف بها التلميذ أو يصاب بها مثل صعوبات النطق والكلام تشعره بالنقص، فيعتقد أن الآخرين دوما يراقبونه وقد تكون سببا للمضايقات التي بالتأكيد تنعكس سلبا على تحصيله الدراسي..[1] " لهذا فإن الثقة بالنفس عامل أساسي للتفوق والنجاح.

ومما توصلت إليه بعض الدراسات الحديثة أن للقدرات العقلية الخاصة علاقة وطيدة بالتحصيل الدراسي للتلميذ، فهي تختلف وتتباين من تلميذ لآخر، فهناك الذكي، والمتوسط والضعيف، ومن هذه العوامل نجد الذكاء، الذاكرة وسرعة البداهة إضافة إلى "القدرات العقلية الخاصة، فالتلميذ ذو الاستعداد العقلي الكبير يكون أسرع وأعلى مستوى في تحصيله من التلميذ المتوسط أو الضعيف في قدراته العقلية..."،[2] للذاكرة أيضا أثر كبير على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، فالتلميذ الذي لديه القدرة على أن يتذكر عددا كبيرا من الألفاظ والمعلومات والصور الذهنية وغيرها من الأمور بسهولة ويسر بالتأكيد أنه لن يحقق نتائج تشابه أو تماثل نتائج التلميذ الذي يستصعب عليه ذلك...[3]

كل هاته العوامل الشخصية بالإضافة إلى مميزات كل تلميذ وقدراته الخاصة التي تميزه عن غيره من زملائه، كالقدرة اللغوية، وهي القدرة على فهم معاني الكلمات وإدراك العلاقات بينها لفهم المعاني التعبيرية، وكذلك القدرة على الاستدلال وأكثر، تصنع الفارق بين تحصيل كل تلميذ عن آخر وتؤثر فيه.

---

[1] ينظر: ليندة العابد، التعاون في الإدارة المدرسية والتلميذ وتأثيره على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، ص 61.

[2] صالح العقون: البيئة الاجتماعية للمدرسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ص 170.

[3] ينظر: علاق لامية، دور الوالدين في التحصيل الدراسي للأبناء، ص 70.

2. **العوامل الأسرية:** تمثل الأسرة الركيزة الاجتماعية الأولى في حياة الانسان، فهي تقوم بوضع اللبنات الأساسية الشخصية في السنوات الثلاث أو الخمس الأولى من حياة الانسان، وتنمي شخصية الطفل من خلال تفاعله مع البيئة الأسرية المتوفرة، فيكتسب الطفل الاتجاهات والميول والقيم الشخصية والاجتماعية والعلمية خلال مروره بمجموعة خبرات تتوافر في بيئته الأسرية أثناء نموه الحسي والعقلي والمعرفي والانفعالي والاجتماعي، لذلك فإن للبيئة الأسرية والمناخ الأسري تأثيرا كبيرا على مستوى التحصيل الدراسي للأبناء ونرى ذلك في عدة مواطن منها المناخ النفسي الأسري، حيث يمكن تحديدها في مدى التوافق السليم للوالدين الذي يوفر مناخا سليما لنمو هذا الطفل، ويتضح هذا في العلاقات الأسرية الدافئة بين الوالدين أنفسهم من جهة وبين أبنائهم من جهة ثانية، وبين الأبناء أنفسهم..،[1] "وينعكس التوافق الفكري والمناخ الأسري السليم بالإيجاب على تحصيل التلاميذ، عكس الأبناء الذين تعاني أسرهم من مشاكل واضطرابات أو حالات طلاق تؤثر سلبا على نفسيات أبنائهم وبالتالي على تحصيلهم الدراسي.

كما تشمل العوامل الأسرية، "الوضع الاقتصادي والثقافي والاجتماعي للأسرة، فمن الناحية الاقتصادية فقد أثبتت الكثير من الدراسات أن الأطفال الذين يعانون من ضعف التحصيل الدراسي أغلبهم من أسر فقيرة والعكس صحيح بالنسبة للأسر الميسورة الحال..."[2]

"أما بالنسبة للمستوى الثقافي للوالدين، فقد بينت الدراسات "أن الأسرة التي تمتلك مكتبة وتقدم الكتب والمجلات العلمية المتنوعة، ويتحاور أفرادها وبالأخص الوالدين في موضوعات ثقافية وعلمية أثناء اجتماعات الأسرة، حيث إنها تقدم بهذا مثيرات متعددة تستثير الطفل عقليا ومعرفيا، وتدفعه للقراءة والتعلم بعكس البيئة الفقيرة ثقافيا".[3]

---

[1] ينظر: لمعان مصطفى الجيلالي، التحصيل الدراسي، ص 341.

[2] حسان خرفان: الوضعية الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ص 84.

[3] المرجع السابق، ص 342.

كما بينت البحوث أن المستوى التعليمي للوالدين وتحصيلهم الدراسي يعد دافعا ومثيرا مستمرا لدفع وتشجيع الأبناء على القراءة وزيادة التحصيل، إذ يقوم الآباء بتهيئة الأجواء الملائمة للقراءة والمذاكرة وتوفير شروط عادات الاستذكار السليم المتمثلة في الجدولة الصحيحة لأوقات الدراسة، وفي توفير الكتب والمكان للأبناء أثناء المذاكرة بعكس الآباء الذين لم يحصلوا على مستوى تعليمي مناسب، أو أن أحدهما قد حصل عليه والآخر لا، حيث تجد تفاوتا في توجيه الأبناء نحو الدراسة، فقد تتصف الأم مثلا بعدم الاهتمام بمستوى التحصيل الدراسي بقدر ما تهتم بالحصول على مستوى تعليمي معين للأبناء إذ أن تحديدها للأهداف لا يتجاوز حدود سوق العمل مهما كان بسيطا وكذلك بالنسبة للأب.[1]

لذلك فمن المستحسن توفير بيئة أسرية سليمة تدفع وتحفز على النشاط العلمي.

3. العوامل المدرسية:

تلعب المدرسة دورا كبيرا في عملية التحصيل الدراسي، حيث تبرز من خلالها جملة من العوامل التي لها علاقة بتحديد مستوى وتوعية هذا التحصيل، حيث تبرز المدرسة كمؤسسة اجتماعية تربوية بعد الأسرة، ولها دور كبير في توجيه الأبناء الوجهة الصحيحة وبالتالي تحقيق نتائج أفضل، إذ يكون فيها المعاملة الطيبة وتنمية الثقة بالنفس واحترام المشاعر الإنسانية إلى جانب المادة العلمية المناسبة والوسائل الهادفة والأسلوب المرن وكذا العمل على استثمار الطاقات المختلفة للتلاميذ في تنمية مواهبهم وميولاتهم.[2]

"حيث تعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية التي تقوم بوظائف التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة جسميا، انفعاليا واجتماعيا".[3]

---

[1] ينظر: لمعان مصطفى الجيلالي، التحصيل الدراسي، ص 342.

[2] ينظر: صالح عقون، البيئة الاجتماعية المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ص 173.

[3] نبيل السمالوطي، التنظيم المدرسي والتحديث التربوي، دار الشروق للنشر والتوزيع، جدة، ط1، 1980م، ص 57.

"ولا يقف التحصيل الدراسي الجيد عند حد العوامل الذاتية والأسرية فحسب بل كذلك المدرسة بعناصرها كالأساتذة والمنهاج وطبيعة المناخ الإداري والصفي.

إذ يعد المعلم العنصر الأساسي الذي تقوم عليه العملية التربوية والمواقف التفاعلية التعليمية التي تحدث بينه وبين الطلبة أو بين الطلبة أنفسهم، وهو المسؤول والمسيطر على المناخ الدراسي في القاعة الدراسية، وما يحدث فيها من أحداث.

ويعد المعلم المحرك الرئيسي لدوافع الطلبة المختلفة، فهو المسؤول عن تشكيل اتجاهاتهم ورغباتهم ودفعهم إلى التواصل والمثابرة والإنجاز، وذلك من خلال استخدام أساليب وطرق تدريس متنوعة و متعددة ومناسبة للمواد والموضوعات التي يقوم بتدريسها.."[1].

وترجع مكانة وأهمية المعلم لتعدد الأدوار والمهام التي يقوم بها داخل القاعة الدراسية، فلا يقتصر دوره على توصيل ونقل المعارف والمعلومات المختلفة فحسب، وإنما يسعى أيضا إلى إكسابهم مهارات وقيم تبني شخصياتهم، وذلك من خلال ما يلاحظونه منه من تصرفات ومن الممارسات التي يقوم بها المعلم وتترجم صفة الثقة أو سلوك الثقة وتنميه في شخصية تلاميذه في: أنه يتبع معهم أسلوب الحوار والاحترام المتبادل سواء لشخص المعلم أو التلاميذ فيما بينهم، كما يقوم بتشجيع الطلاب والثناء على سلوكهم المرغوب فيه و هذا يجعل الطالب مواصلا للعطاء ويدفعه إلى زيادة محصوله التعليمي لأن الثناء جزء ومظهر من غريزة حب البقاء الموجود لدى البشر جميعا، كذلك استخدامه لأساليب الفكاهة وتحويل بعض المخالفات السلوكية إلى محاكمات أخوية مرحة وذلك عن طريق ضرب الأمثلة وإيراد القصص ولا ننسى الجانب التكويني للمعلم، بحيث يجب أن يتحلى بوسعة البال، والملكات اللغوية التي تمكنه من شرح الدروس وتوصيل الأفكار بطريقة منظمة وبسيطة وتحديد مواطن الضعف والقوة لدى تلاميذه،[2] وهذا بالتأكيد راجع إلى

[1] لمعان مصطفى الجيلالي، التحصيل الدراسي، ص 371.

[2] ينظر: رسمي علي عابد، ضعف التحصيل الدراسي أسبابه وعلاجه، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 1429هـ-2008م، ص 57-58.

التكوين الذي تلقاه، كل هذه العوامل المتعلقة بالمعلم هي من الأسباب الجوهرية المؤثرة على التحصيل لدى التلاميذ، فالمتعلم الناجح يتوجب عليه بالضرورة التحصل على علامات أفضل.

كذلك يمثل المنهج الدراسي ركنا أساسيا آخر لا يقل أهمية عن أهمية المعلم، بل إن ما يقوم به المعلم مرتبط أساسا بما حدد له من مناهج وبرامج دراسية، فالمنهج هو مجموعة الخبرات المتمثلة في المعلومات والمواد النظرية والعلمية والتطبيقية التي يتلقاها المتعلم في المدرسة، فالمنهج أو المقرر المدرسي يجب أن يتفاعل مع إدراك المعلم والطلبة لإنتاج عمليات التعلم والتعليم، والتي تؤول في النهاية إلى تحصيل المتعلمين للمعارف والمهارات، لذلك فقد يكون مستوى التحصيل والتأخر الدراسي راجعا إلى المنهج نفسه من حيث عدم ملاءمته للفروق الفردية وعدم تلبية حاجيات ورغبات المتعلمين،[1] كذلك الكتاب المدرسي يعد أحد النقاط أو العوامل المهمة التي تعود بالسلب أو الإيجاب على تحصيل التلاميذ، وتوافقه مع سنهم وحاجياتهم ورغباتهم وميولاتهم.

" كما تلعب الإدارة المدرسية دورا هاما في تسيير عملية التعلم وبالتالي في تحديد نسبة التحصيل الدراسي، حيث أن "الإدارة التي تراعي الظروف والأجواء التي تكون فيها المؤسسة من شانها أن تساعد أو تعرقل سير البرنامج الدراسي".[2]

بالإضافة إلى هذه النقاط فإن الجو المدرسي العام أيضا له علاقة بتحصيل التلاميذ، سواء من حيث توفر الأمن والمرافق الضرورية أو المظهر العام، وكذلك تؤثر طبيعة العلاقات المتكونة بين الأسرة المدرسية من موظفين وإداريين وأساتذة وتلاميذ فتنعكس سلبا أو إيجابا على التحصيل الدراسي للتلاميذ، فإحساس التلميذ بأنه في أسرته الثانية بين معلميه وزملائه يبعث فيه نوعا من التحفيز والدافعية للتفوق.[3]

---

[1] ينظر: ساسي مريم، الوضعية الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للأبناء، ص 84.

[2] هنواة علي، التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ التعليم الثانوي، ص 97.

[3] ينظر: رحماني سامية، حجم الأسرة وتأثيره في التحصيل الدراسي للطفل، ص 72- 73.

ومن خلال هذا يمكن أن نستنتج أن التحصيل الدراسي عملية حساسة ودقيقة كغيرها من العمليات في حياة التلميذ أو الطفل، وتقاس وتتأثر بعدة عوامل منها المتعلقة بشخص المعلم ومنها ما هو خارجي، سواء كان متعلقا بالبيئة المدرسية أو المناخ الأسري والاجتماعي.

خلاصة:

ونستنتج من خلال ما سبق أن التحصيل الدراسي يعني مقدار المعارف والخبرات التي يكتسبها التلميذ في العملية التربوية، إذ يعتبر المحك الأساسي والرئيسي لتجاوز مختلف المراحل الدراسية، حيث يتم قياسه بالاختبارات التحصيلية، فالتحصيل إذن مصطلح تربوي يطلق على محصل النتائج المستوعبة من طرف التلميذ خلال تعلمه في المدرسة، إلا أنه يخضع لمجموعة من الشروط التي يتم تحديده على أساسها وتصنيفه في أعلى مستوى أو أدناه، كما تتدخل وتؤثر عليه عدة عوامل منها الشخصية المتعلقة بالتلميذ نفسه ومنها عوامل أخرى كالأسرية والمدرسية، ولإنجاح هذه العملية التربوية وجب الإحاطة بجميع الشروط والظروف اللازمة لها.

الفصل الثاني: أثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي

تمهيد.

I. الإجراءات المنهجية للدراسة.

1. التعريف بالطور الثانوي.

2. مجالات الدراسة وحدودها.

1.2. الحدود الزمنية.

2.2. الحدود المكانية.

3. مجتمع الدراسة.

4. عينة الدراسة.

5. منهج الدراسة.

6. أدوات جمع البيانات.

1.6. الاستبيان.

II. الدراسة الاستطلاعية.

1. تحليل استمارات الاستبيان واستقراءها.

2. النتائج العامة للاستبيان.

تمهيد.

كل سؤال بحاجة إلى إجابة تزيل الغموض عنه، وكل جزء نظري كذلك بحاجة إلى جزء تطبيقي يدعمه ويثبت نظرياته وهذا ما نسعى إلى تحقيقه. فبعد انتهائنا من الفصل النظري الموسوم بـ: المضامين المعرفية لتكنولوجيا التعليم والتحصيل الدراسي والذي تطرقنا فيه إلى: ماهية تكنولوجيا التعليم وماهية التحصيل الدراسي.وكما ذكرنا سابقا الفصل النظري بحاجة إلى فصل تطبيقي يؤكده، لذلك فقد عمدنا في هذا الفصل إلى دراسة استطلاعية تبين: أثر تكنولوجيا التعليم على التحصيل الدراسي.

I. الإجراءات المنهجية:

1.التعريف بالطور الثانوي:

"التعليم الثانوي جزء لا يتجزأ من مجموع المنظومة التربوية، وهو بمثابة الحلقة الرئيسية في تمفصل منظومة التربية والتكوين والشغل، حيث يحتل موقعه بين التعليم المتوسط الذي يستقبل عددا هائلا من التلاميذ، إلى جانب التكوين المهني من جهة، ومن جهة أخرى بين التعليم العالي، الذي يشكل المصدر الوحيد للطلبة المقبلين على الدراسة الجامعية وعالم الشغل من بعد. ويدوم التعليم الثانوي ثلاث سنوات وهو يتزامن مع فترة حرجة، وهي مرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغيرات في البناء النفسي والجسمي"[1].

2. مجالات الدراسة:

1.2. الحدود الزمانية: وهو بمثابة زمن وتوقيت بداية هذه الدراسة الميدانية والتي تمت في الموسم الدراسي (2023/2022)، حيث كانت بداية الدراسة عن طريق توزيع استمارة

[1] بلحاج فروجة، التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي، رسالة ماجستير الجزائر، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، (2011/2010)، ص 105.

استبيانية في: 2023/04/30، وقد تم استلامها مع انتهاء الدراسة يوم: 2023/05/07 أي أنها استغرقت ثمانية أيام.

2.2. الحدود المكانية: تمت هذه الدراسة بولاية بسكرة ببلدية لغروس وتحديدا في ثانوية (حاجي عمار) "وتقع لغروس في الجهة الغربية للولاية التابعة لها وتبعد بحوالي 51 كلم من مقر الولاية الوسط وتبلغ مساحتها 245.30 كلم^2".[1]

بينما تقع المؤسسة المدروسة (حاجي عمار) وسط بلدية لغروس، بحي محمد نعار – لغروس– وتبلغ مساحتها الاجمالية 15.144 م^2، تحتوي ثانوية الشهيد عمار حاجي على 598 تلميذا بينما يعمل بها 42 أستاذا. تتوفر على 18 قسما لمزاولة الدروس، وأربعة مخابر لتطبيق دروس مادتي (الفيزياء والعلوم)، بالإضافة إلى غرفتي إعلام آلي ومكتبة تتوسط المؤسسة مع الملعب الخاص بحصة الرياضة، كما لا ننسى الإدارة مركز الثانوية ومدرج كبير + مركب رياضي.

3. مجتمع الدراسة: حسب موضوع البحث وإشكاليته فإن مجتمع الدراسة في بحثنا هذا يتمثل في عدد معين من تلاميذ الثانوية المعنية (ثانوية حاجي عمار) ومجموعة من الأساتذة المزاولين للعمل في مكان البحث والدراسة.

4. عينة الدراسة: تعتبر عينة الدراسة جزءا من مجتمع الدراسة وتقع ضمنها وتمثلت عينة بحثنا في عدد من المعلمين والتلاميذ في الثانوية، وقد تم اختيارهم بدقة، حيث تم توزيعهم على النحو الآتي: 12 أستاذا و 21 تلميذا.

5. منهج الدراسة: لكل باحث منهج معين يتبعه للوصول إلى هدفه من إقامة أعمدة الدراسة، وهذا المنهج يكون بمثابة القنديل الذي يضيء جوانب البحث المظلمة، فالمنهج هو "الطريقة التي يصل بها الإنسان إلى الحقيقة أو المعرفة".[2] وفي دراستنا هذه اعتمدنا

[1] موسوعة الكشاف، لغروس احمد اسلام فكرون: 02/06/2020، 02:20:23، https://www.kachaf.com/wiki.php?n=5ed5a9586ae14360a868838b.

[2] علي جواد الطاهر، منهج البحث الأدبي، مكتبة اللغة العربية، بغداد، د ط، 1974 م، ص19.

على المنهج الوصفي والإحصائي مع آلية التحليل. محاولين من خلاله وصف الظاهرة نظريا ومعرفيا ثم رصد بياناتها وإحصائها منتهين إلى تحليل نتيجة الإحصاء كآخر خطوة استنتاجية وهذا ما يحتاج إليه بحثنا وتطمح له دراستنا حيث يحققها هذا المنهج بخطواته سادا ثغرات أي أسئلة عالقة.

6. أدوات جمع البيانات:

تعتبر البيانات التي يجمعها الباحث هي الحجر الأساسي الذي يبنى ويؤسس عليه البحث العلمي، وهذه المعلومات والبيانات تعد داعما للمعلومة النظرية، وكذلك تعدّ وصفا للظاهرة الميدانية في البحث العلمي، وللحصول على معطيات الدراسة وبياناتها استعنا باستمارة استبيانية تعيننا في عملية الجمع وتسهلها علينا.

1.6. الاستبيان:

من وسائل البحث العلمي التي تحقق منفعة للباحث من حيث اختصار الوقت وكسب الجهد وسرعة جمع المعلومات، والاستبيان في تعريفه هو "أسلوب لجمع البيانات يستهدف استشارة أفراد العينة بطريقة منهجية ومتقنة لتقديم حقائق وآراء وأفكار معينة في إطار البيانات المرتبطة في موضوع الدراسة وأهدافها، دون تدخل من الباحث في التقرير الذاتي لأفراد العينة في هذه البيانات[1]."

والاستمارة الخاصة بموضوعنا كانت على نوعين. النوع الأول أو الاستمارة الأولى وزعت على الأساتذة، أما الاستمارة الثانية فقد وزعت على التلاميذ.

وتضمنت الاستمارة قسمين من الأسئلة قسم يدخل ضمن البيانات الشخصية الخاصة بالمعنيين والقسم الثاني تضمن أسئلة خاصة بالبحث والخوض فيه.

[1] محمد عبد الحميد، دراسات الجمهور في بحوث الإعلام عالم الكتاب، القاهرة، (د ط)، 1993 م، ص 173.

وقد احتوى استبيان الأساتذة على خمسة عشر سؤالا، وفيما يخص استبيان التلاميذ فقد احتوى على سبعة عشر سؤالا، قسم كان للأسئلة الشخصية وقسم للأسئلة الموضوعية في كلا الاستبيانين.

وكل استبيان في نهايته لابد أن يدرس ويوضح تحت مجهر التحليل، ولكن أهم خطوة تسبق التحليل هي الإحصاء ومعالجة الآراء.

المعالجة الإحصائية: من أهم مراحل إنجاز البحث لدى الباحث، وهي مرحلة تلي جمع البيانات والمعلومات والأساليب الإحصائية، والمعالجة في بحثنا اعتمدت على أسلوبين هما:

1. **أسلوب النسبة المئوية:** وهي طريقة تحويل الأرقام إلى نسب مئوية بالاعتماد على القانون التالي:

$$\frac{\text{تكرار الرقم في الاحصاء المعين} \times 100}{\text{العدد الاجمالي للإحصاء}}$$

وتفيد هذه الطريقة في معرفة ماذا يمثل كل عدد من العدد الاجمالي للكل لإحصاء دراسة ما.

2. **التكرار:** وهو ما يتماشى مع النسب المئوية ويكمل العملية النسبية، وهو عبارة عن تكرار الإجابات لسؤال ما مع حساب النسبة المئوية عن طريق ضرب هذا التكرار في العدد 100 وقسمته على العدد الاجمالي للإجابات حسب عدد الأفراد المعنيين.

II. الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية أو كما يطلق عليها بالدراسة الاستكشافية، والتي تهدف في مضمونها إلى التعرف على الظروف المحيطة بظاهرة ما وتأكيد الدراسة، عن طريق بيانات معينة تثبت صحة الفرضيات أو تنفيها، وهذا النوع من الدراسات مرتبط بالدراسات

الميدانية التي يحتاج فيها الباحث إلى صياغة أخيرة لبحثه، تدعم أفكاره ويستخدمها كدليل نهائي متعمقا في موضوعه عن طريقها.

والدراسة الاستطلاعية كنوع من التطبيق تحتاج إلى مكان وزمان وشخصيات تزيد في إحكام غلق دائرة الآراء، ولكون دراستنا كشفية فقد تمت على النحو الآتي:

توزيع استمارات على التلاميذ والأساتذة بثانوية حاجي عمار –لغروس– ومنه القيام بعمليتي الإحصاء والتحليل.

1. تحليل استمارات الاستبيان واستقراءها:

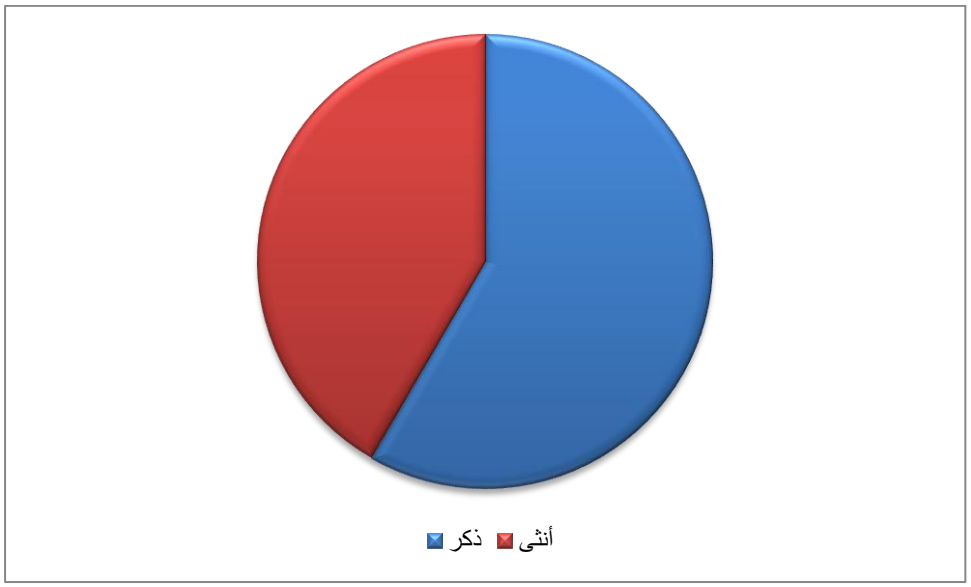
عرض وتحليل النتائج االخاصة باستبيان الأساتذة:

وقد انقسمت هذه الاستمارة إلى محورين: الأول يدور حول البيانات الشخصية للأساتذة، ثم المحور الثاني الذي يتعلق بموضوع البحث، وقد كانت النتائج على النحو التالي:

أ. المحور الأول: البيانات الشخصية:

الجدول (01): يبين هذا الجدول توزيع أفراد العينة للأساتذة حسب الجنس:

الجنس	ذكر	أنثى	المجموع
التكرار	7	5	12
النسبة	% 58.33	% 41.66	% 100

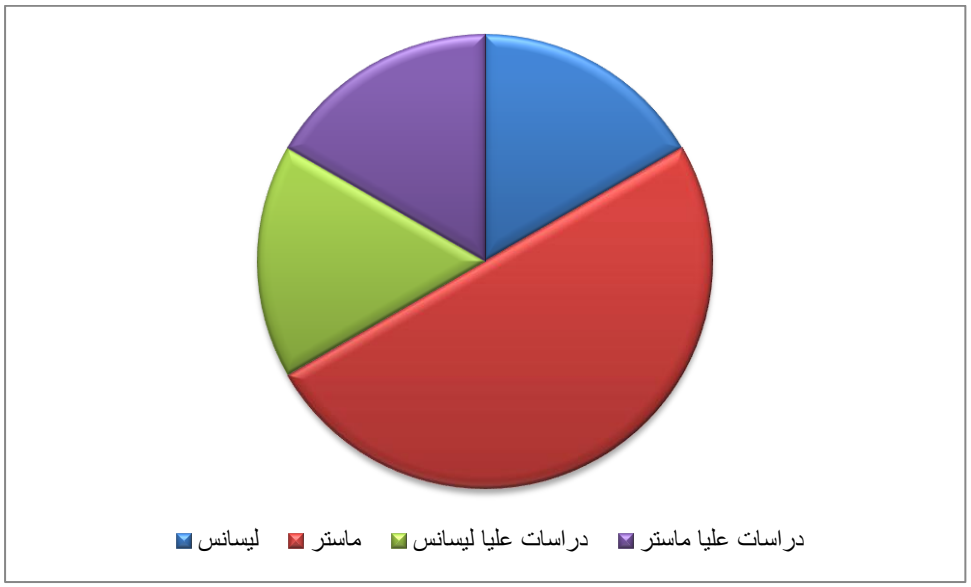


توزيع أفراد العينة للأساتذة حسب الجنس

تحليل الجدول (01): نلاحظ من الجدول أن عدد الذكور يمثل 58.33 % من العدد الاجمالي للعينة، بينما تمثل نسبة الإناث 41.66 % من العدد الاجمالي وهذا يبن مدى التقارب النسبي بين الجنسين في مجال التعليم وهذا التقارب يرجع لكون مهنة التعليم مناسبة للذكر والأنثى على حد سواء.

الجدول (02): يبين هذا الجدول توزع الأساتذة حسب المؤهل العلمي:

المؤهل العلمي	ليسانس	ماستر	دراسات عليا ليسانس	دراسات عليا ماستر	المجموع
التكرار	2	6	2	2	12
النسبة	% 16.66	% 50	% 16.66	% 16.66	% 100

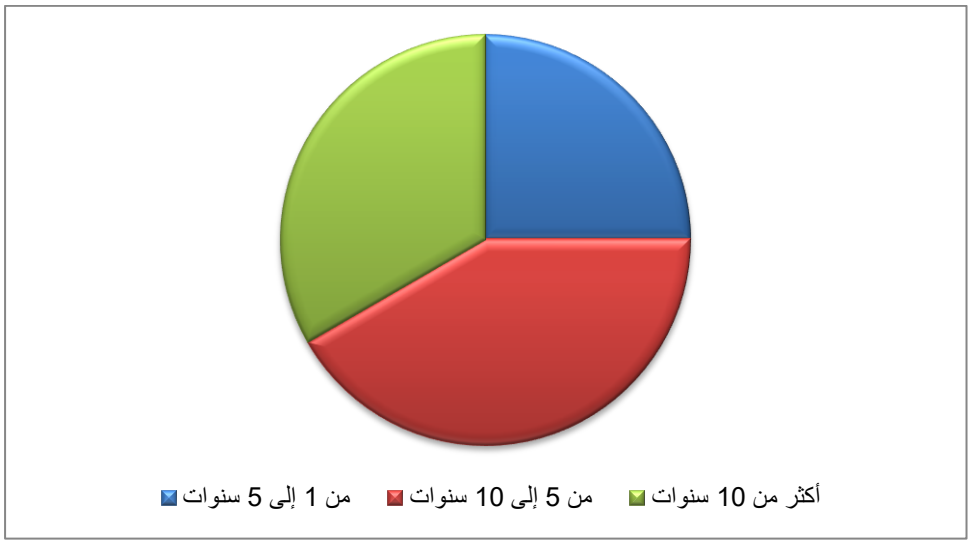


توزع الأساتذة حسب المؤهل العلمي

تحليل الجدول (02): يتبين لنا من خلال هذا الجدول أن نصف العينة كان مؤهلها العلمي ماستر بنسبة 50 %.فيما تعادلت النسب الباقية في كل من ليسانس ودراسات عليا ليسانس ودراسات عليا ماستر بنسبة 16.66%، وهذا يدل على أن أغلبية العينة زاولت دراستها بالجامعة.

الجدول (03): يبين هذا الجدول توزع العينات حسب سنوات الخبرة:

	من 1 إلى 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	المجموع
التكرار	3	5	4	12
النسبة	% 25	% 41.66	% 33.33	% 100

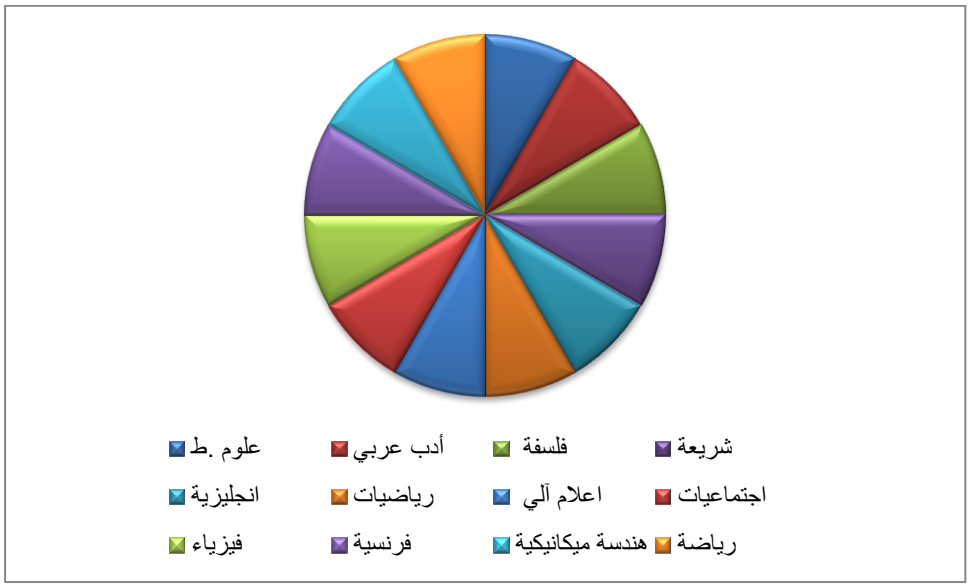


توزع العينات حسب سنوات الخبرة

تحليل الجدول (03): يتضح لنا من خلال هذا الجدول أن سنوات الخبرة لدى العينات المدروسة قد تقاربت حيث كانت بنسبة 25 % للذين تتراوح خبرهم من سنة واحدة إلى خمس سنوات، بينما كانت بنسبة 41.66 % للذين تراوحت خبرتهم من خمس إلى عشر سنوات، وكانت بنسبة 33.33 %للذين لديهم خبرة تفوق العشر سنوات، وهذا يبين أن المؤسسة تمسكت بأصحاب الخبرة في مجال التعليم، وفي نفس الوقت أعطت الفرصة لأصحاب الخبرة القليلة وهذا لاستغلال الطاقات الشابة في مهنة التعليم.

الجدول (04): يبين الجدول توزع العينة حسب اختصاص التدريس:

الاختصاص	علوم ط	أدب عربي	فلسفة	شريعة	انجليزية	رياضيات	اعلام آلي	اجتماعيات	فيزياء	فرنسية	هندسة	رياضة	المجموع
التكرار	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
النسبة	% 8.33	% 8.33	% 8.33	% 8.33	% 8.33	% 8.33	% 8.33	% 8.33	% 8.33	% 8.33	% 8.33	% 8.33	% 100



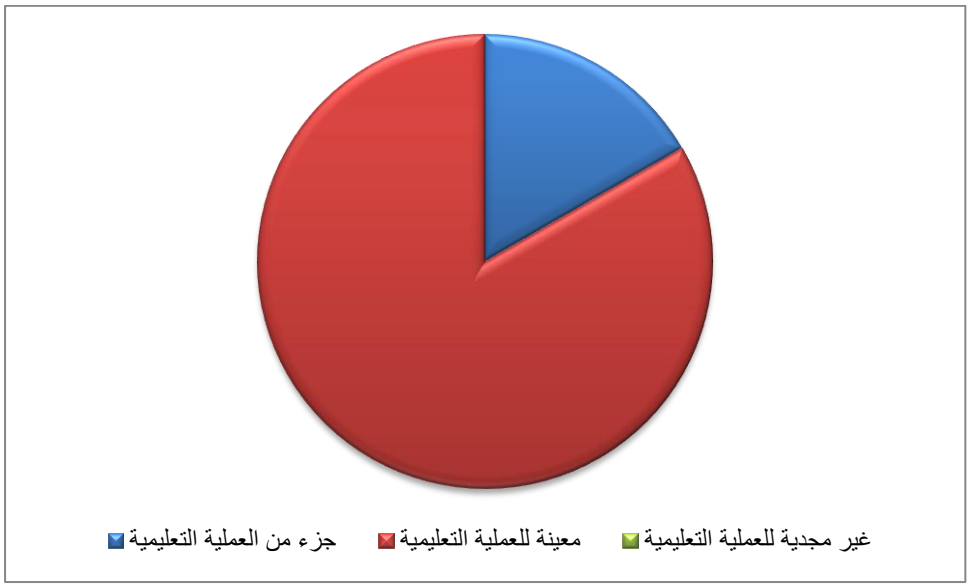
توزع العينة حسب اختصاص التدريس

تحليل الجدول (04): نلاحظ من خلال الجدول تعادل النسب في جميع الاختصاصات وهذا لكوننا تعمدنا أخذ عينة واحدة من كل اختصاص لنشمل جميع الاختصاصات الموجودة داخل المؤسسة.

ب. المحور الثاني: البيانات الموضوعية:

الجدول (01): يبين هذا الجدول نظرة الأساتذة لتكنولوجيا التعليم:

	جزء من العملية التعليمية	معينة للعملية التعليمية	غير مجدية للعملية التعليمية	المجموع
التكرار	2	10	0	12
النسبة	% 16.66	% 83.33	% 0	% 100

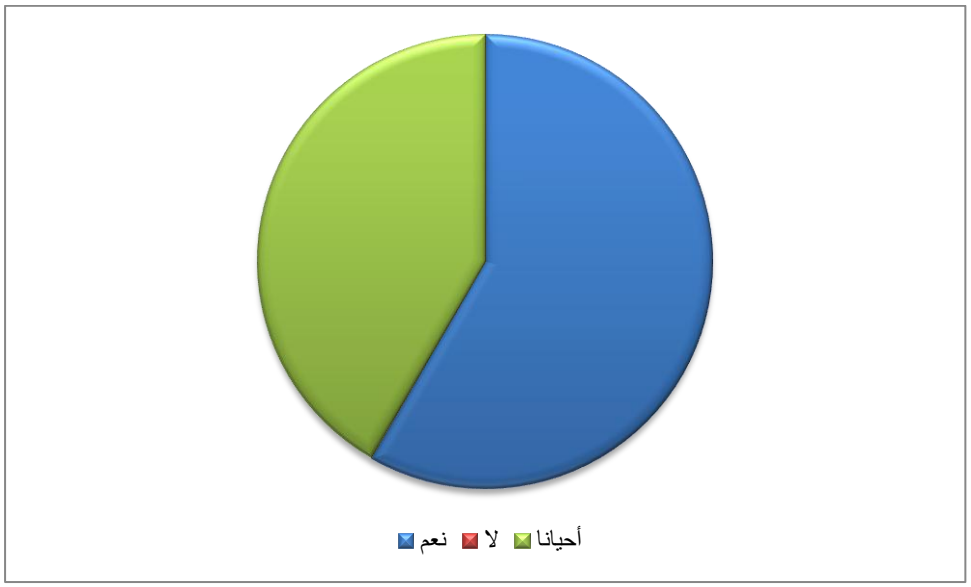


نظرة الأساتذة لتكنولوجيا التعليم

تحليل الجدول (01): يتضح لنا من خلال هذا الجدول أن أغلبية الأساتذة يرون أن تكنولوجيا التعليم الحديثة هي معينة للعملية التعليمية بنسبة 83.33 %، أي أنها تساعد المعلم في تقديمه للدرس ولكنها لا ترقى لتكون جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية، وهذا لتأكيدهم على الدور المهم للأساتذة.

الجدول (02): يبين هذا الجدول مدى استخدام الأساتذة للتكنولوجيا الحديثة أثناء التدريس:

	نعم	لا	أحيانا	المجموع
التكرار	7	0	5	12
النسبة	% 58.33	% 0	% 41.66	% 100

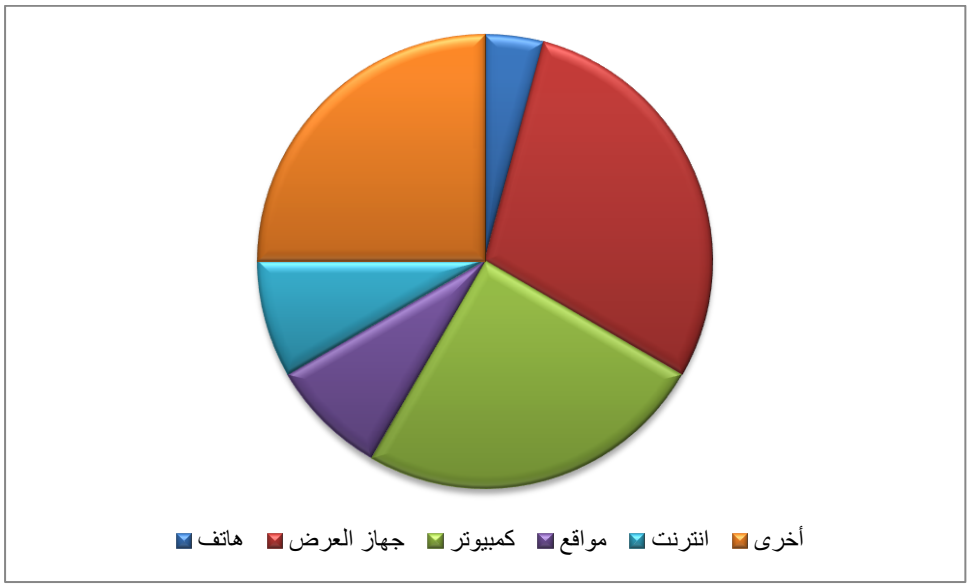


مدى استخدام الأساتذة للتكنولوجيا الحديثة أثناء التدريس

تحليل الجدول (02): نلاحظ من خلال هذا الجدول أن: الآراء تقاربت بين: نعم بنسبة 58.33 % وأحيانا بنسبة 41.66 % في استخدامهم لتكنولوجيا التعليم، وكانت الإجابة منعدمة النسبة في الاختيار لا، ويتضح لنا من خلال هذه النتائج أن الأساتذة يلجئون لتكنولوجيا التعليم بدرجات متفاوتة حسب نوعية الدرس وصعوبته، وهذا لتعينهم وتساعدهم عى شرح الدروس وتعدد طرق التدريس من أجل لفت انتباه المتعلم.

الجدول (03): يبين هذا الجدول أهم التكنولوجيات التي يستخدمها الأساتذة في العملية التعليمية:

	هاتف	جهاز العرض	كمبيوتر	مواقع	انترنت	أخرى	المجموع
التكرار	1	7	6	2	2	6	24
النسبة	% 4.16	% 29.16	% 25	% 8.33	% 8.33	%25	% 100

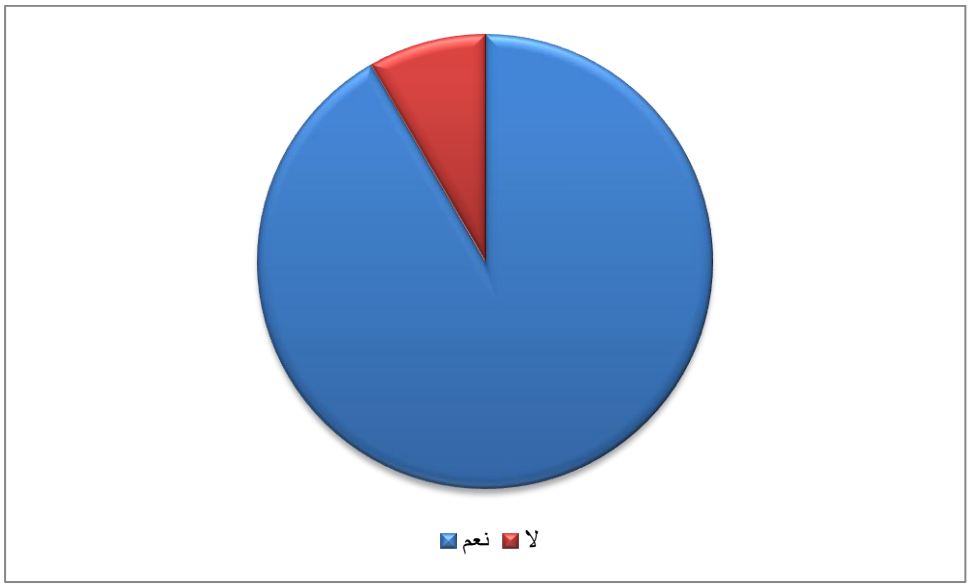


أهم التكنولوجيات التي يستخدمها الأساتذة في العملية التعليمية

تحليل الجدول (03): نلاحظ من خلال هذا الجدول أن أكثر التقنيات أو التكنولوجيات التي يستعين بها الأساتذة لسير حصتهم الدراسية هي: جهاز العرض بدرجة أولى بنسبة 29.16 %، ثم تليها أجهزة أخرى وكمبيوتر بنسبة 25 % وذلك كل حسب اختصاصه واحتياجاته، فمنهم من يستخدم مكبر الصوت ومنهم من يستخدم لسير الحصة آلات ذات اختصاص معين مثل الفيزياء والعلوم.

الجدول (04): يبين هذا الجدول ما إذا كان الأستاذ بحاجة إلى دورات تدريبية تساعدهم على الاستعمال الصحيح لهذه التكنولوجيات حسب الآراء بها من قبل العينة:

	نعم	لا	المجموع
التكرار	11	1	12
النسبة	% 91.66	% 8.33	% 100

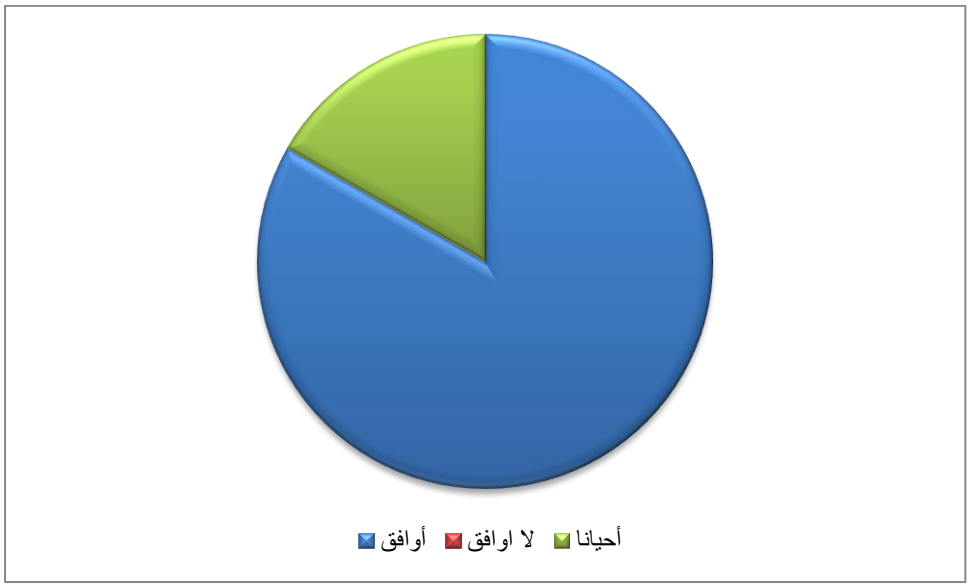


آراء الأساتذة حول الدورات التدريبية المساعدة على الاستعمال الصحيح لتكنولوجيا التعليم

تحليل الجدول (04): نلاحظ من خلال هذا الجدول أن أغلبية العينة اتفقت على أن الأستاذ بحاجة إلى دورات تدريبية لإتقان هاته التقنيات، وذلك كل حسب اختصاصه، وتوضح لنا هذه النسبة الكبيرة أن الأساتذة لا يزال لديهم غموض وإبهام في استخدام تكنولوجيا التعليم، وهذا ما جعلهم يفضلون التدريب الجيد على استخدامها.

الجدول (05): يبين هذا الجدول مدى رضا الأساتذة على المساعدة التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة للتحصيل الدراسي لدى التلاميذ:

	أوافق	لا اوافق	أحيانا	المجموع
التكرار	10	0	2	12
النسبة	% 83.33	% 0	% 16.66	% 100

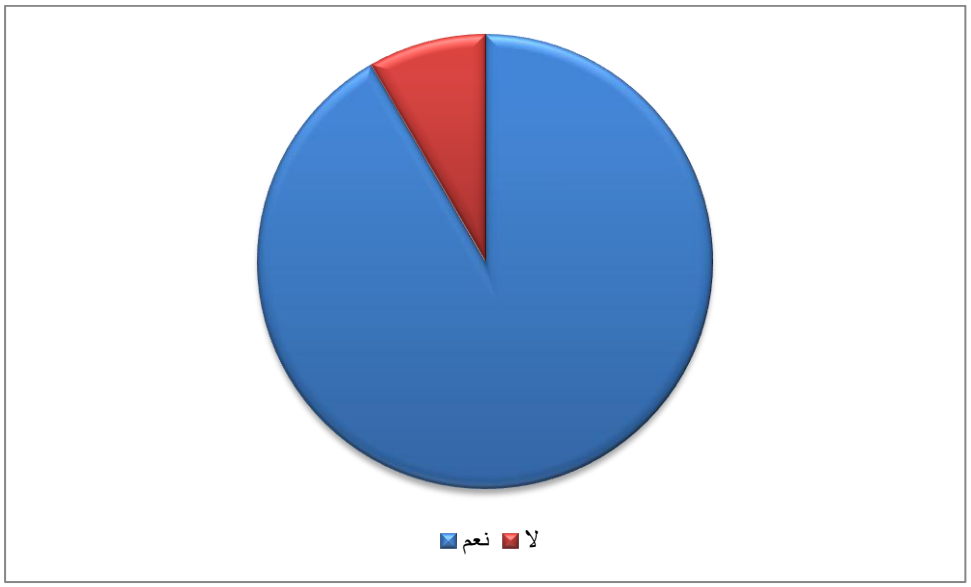


مدى رضا الأساتذة على المساعدة التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي للتلاميذ

تحليل الجدول (05): نلاحظ من خلال هذا الجدول أن أغلبية الأساتذة في العينة المدروسة اتفقوا على أن التكنولوجيا الحديثة تساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، وهذا يبين مدى اقتناعهم بخدماتها والفوائد العظيمة التي تقدمها للمعلم.

الجدول (06): يبين هذا الجدول مدى فاعلية تكنولوجيا التعليم الحديثة كل حسب مادته:

	نعم	لا	المجموع
التكرار	11	1	12
النسبة	% 91.66	% 8.33	% 100

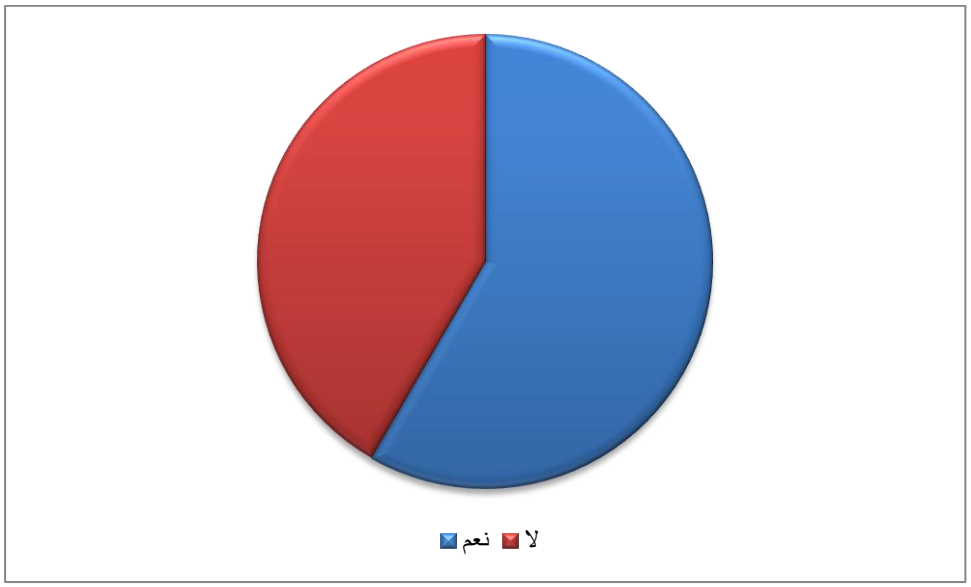


مدى فاعلية تكنولوجيا التعليم الحديثة للأساتذة كل حسب مادته

تحليل الجدول (06): من الملاحظ من هذا الجدول أن أغلبية الأساتذة في العينة المدروسة يتفقون على أن استعمال هاته التقنيات يزيد من فاعلية الحصة الدراسية، كما نلاحظ من هذه النسبة أن تكنولوجيا التعليم قد حققت فائدة ممتازة شملت جميع المواد والتخصصات في العملية التعليمية.

جدول (07): يبين الجدول مدى اهتمام المؤسسات المدرسية بهذه التقنيات:

	نعم	لا	المجموع
التكرار	7	5	12
النسبة	% 58.33	% 41.66	% 100

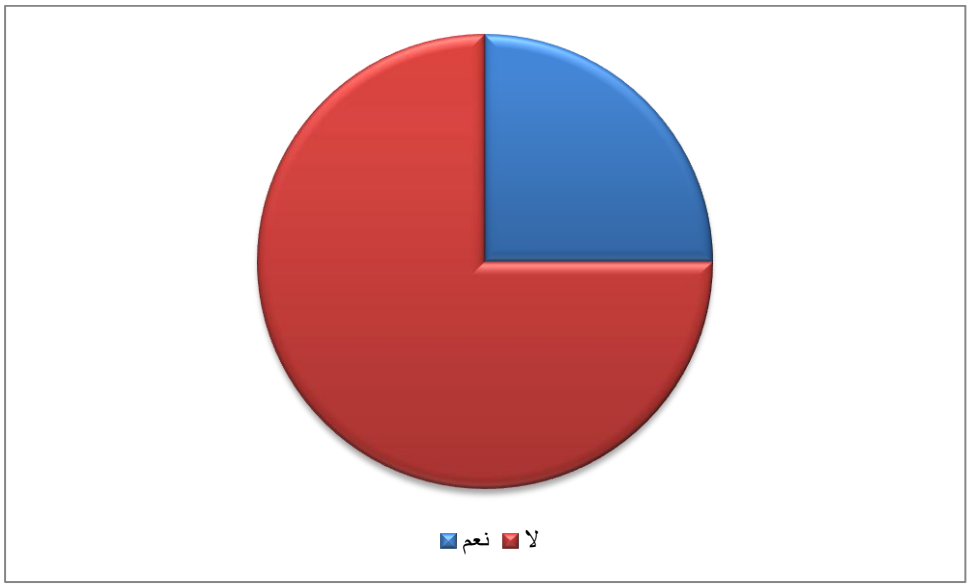


مدى اهتمام المؤسسات المدرسية بهذه التقنيات

تحليل الجدول (07): نلاحظ من خلال هذا الجدول أن العينة المدروسة قد اختارت الاجابة بنعم بنسبة 58.33 % وهي أعلى نسبة، والإجابة بلا بنسبة 41.66 % كأقل نسبة، وهذا يوضح مدى محاولة المؤسسات المدرسية جعل تكنولوجيا التعليم متوفرة على الرغم من وجود النقائص إلا أنها تسعى لتغطيتها.

جدول (08): يبين الجدول ما إذا كانت العينات المدروسة تجد صعوبة في استخدام هذه التكنولوجيا أم لا:

	نعم	لا	المجموع
التكرار	3	9	12
النسبة	% 25	% 75	% 100



إذا ما تم ايجاد صعوبات في استخدام تكنولوجيا التعليم لدى الأساتذة أم لا

تحليل الجدول (08): من خلال دراستنا للعينة وجدنا أن نسبة 66.66 % قد أجابت بلا حول إيجاد صعوبة في استخدام تكنولوجيا التعليم وهذا يبين لنا مدى سهولة استخدامها وبساطتها في ايصال المعلومات.

9. السلبيات التي تحملها تكنولوجيا التعليم في طياتها:

اختلفت آراء العينة وتعددت حول سلبيات تكنولوجيا التعليم، ويمكن حصرها في:

- انخفاض مستوى التعامل بين التلميذ والأستاذ.
- تهميش دور المعلم في العملية التعليمية.
- التأثير على الصحة (البصر، الظهر، الرقبة).
- تجعل التلميذ غير حيوي أي لا يبحث ولا يحاول اكتشاف واستنتاج المعلومات.
- التثبيط من مردودية التلميذ أثناء الحصة.
- تقلل من المجهود وتزيد من الإتكالية عليها.
- إدمان التكنولوجيا والوسائل الحديثة.

- نقص المعدات وعدم توفرها لكل التلاميذ.
- تضييع الوقت.
- إلهاء التلاميذ عن هدفهم الأساسي.

10.الرؤى المستقبلية حول استخدام تكنولوجيا التعليم:

- توسيع استخدامها وتطويرها.
- استبدال السبورات بشاشات رقمية.
- التعليم عن بعد بتقنيات المحاضرة.
- امتلاك مهارات حديثة في استراتيجيات التقويم.
- الاستغناء عن الكتاب المدرسي الورقي واستبداله بالإلكتروني.
- تبادل الملومات بطريقة سريعة.
- رفع المستوى الدراسي والثقافي دون الذهاب للمؤسسات التعليمية.
- جعل التلميذ يحتك أكثر بالتكنولوجيا.
- الاعتماد عليها أكثر من قبل الوزارة.

11.أهم التوصيات المقدمة من قبل العينة للتلاميذ عند استعمال تكنولوجيا التعليم الحديثة:

- ضبط استخدامها في المجال الدراسي.
- الاهتمام بمستحدثات التكنولوجيا.
- عدم التركيز الكلي عليها كمصدر للمعلومة.
- البحث الجيد وتعلم استخدامها بطرق صحيحة.
- الاستخدام العقلاني والموجه لها.
- استخدامها في التحضير المسبق للدرس.

- الاستغلال الجيد لخدماتها.

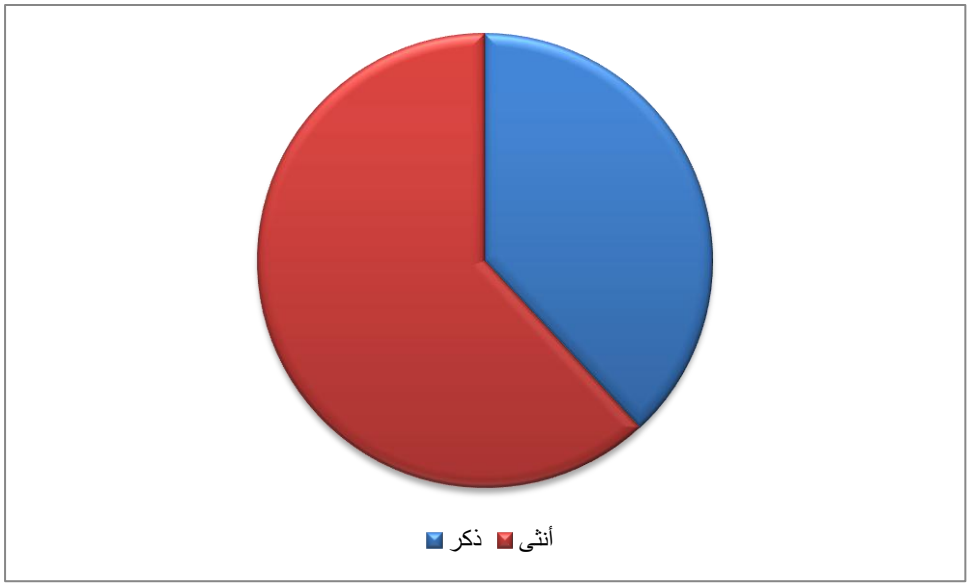
عرض وتحليل النتائج الخاصة باستبيان التلاميذ:

وقد انقسمت هذه الاستمارة إلى محورين، الأول: يدور حول البيانات الشخصية للتلاميذ، ثم المحور الثاني الذي يتعلق بموضوع البحث.

أ. **المحور الأول: البيانات الشخصية.**

الجدول (01): يبين هذا الجدول توزيع أفراد العينة للأساتذة حسب الجنس:

الجنس	ذكر	أنثى	المجموع
التكرار	8	13	21
النسبة	% 38.09	% 61.90	% 100



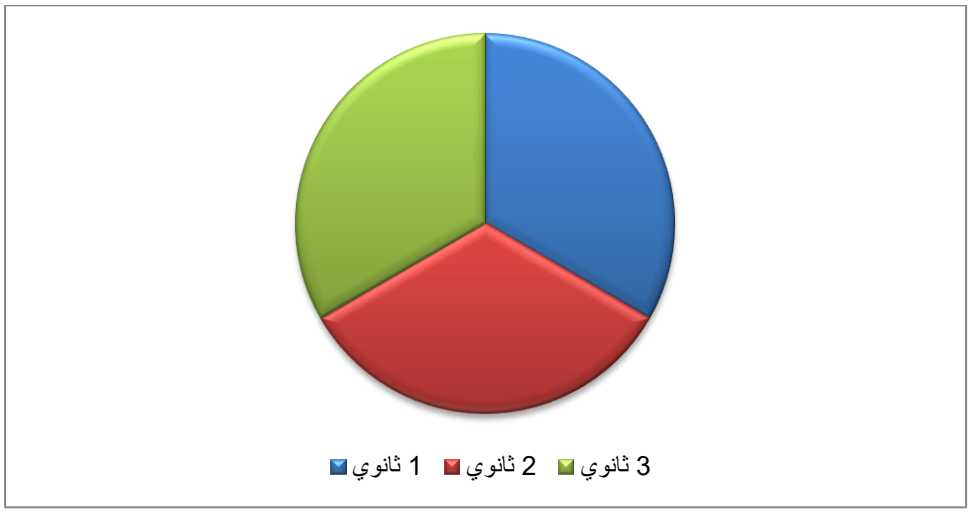
توزيع أفراد العينة للتلاميذ حسب الجنس

تحليل الجدول رقم (01): نلاحظ من الجدول أن عدد الإناث يمثل 61.90 % من العدد الاجمالي لعدد العينة، بينما تمثل نسبة الذكور 38.09 % من العدد الاجمالي، وهذا

التباين بين النسبتين يبين مدى غلبة العنصر الأنثوي في المدارس وذلك إما لنفور الذكور للأعمال الحرة أو الخدمة العسكرية.

الجدول (02): يبين المستوى الدراسي للعينة:

المستوى	التكرار	النسبة
1 ثانوي	7	% 33.33
2 ثانوي	7	% 33.33
3 ثانوي	7	% 33.33
المجموع	21	% 100

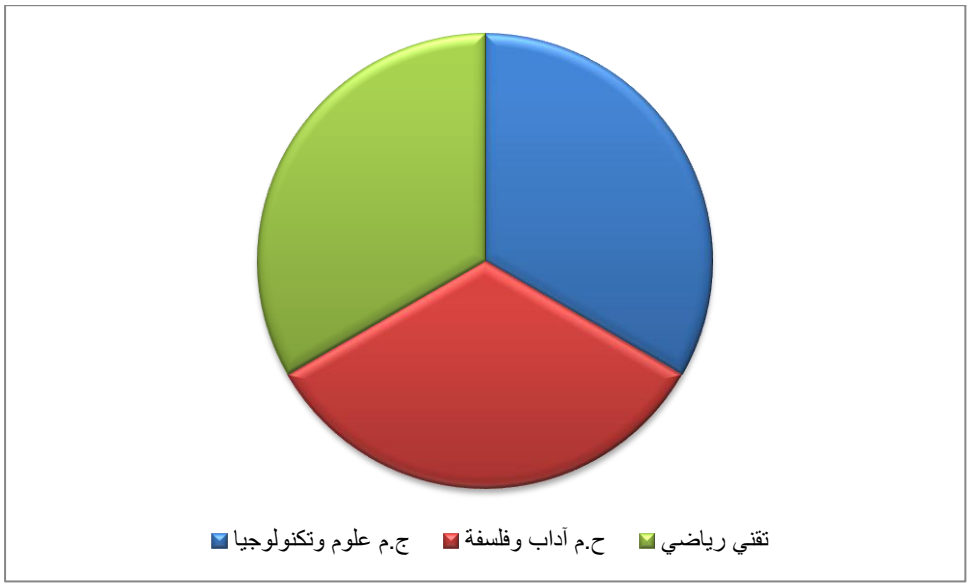


المستوى الدراسي للتلاميذ

تحليل الجدول (02): نبين من خلال هذا الجدول تعادل عدد العينات في جميع المستويات وذلك راجع لاختيارنا وطريقة توزيعنا للاستمارات.

الجدول (03): يبين توزيع العينات حسب التخصص:

التخصص	التكرار	النسبة
ج.م علوم وتكنولوجيا	7	% 33.33
ح.م آداب وفلسفة	7	% 33.33
تقني رياضي	7	% 33.33
المجموع	21	% 100

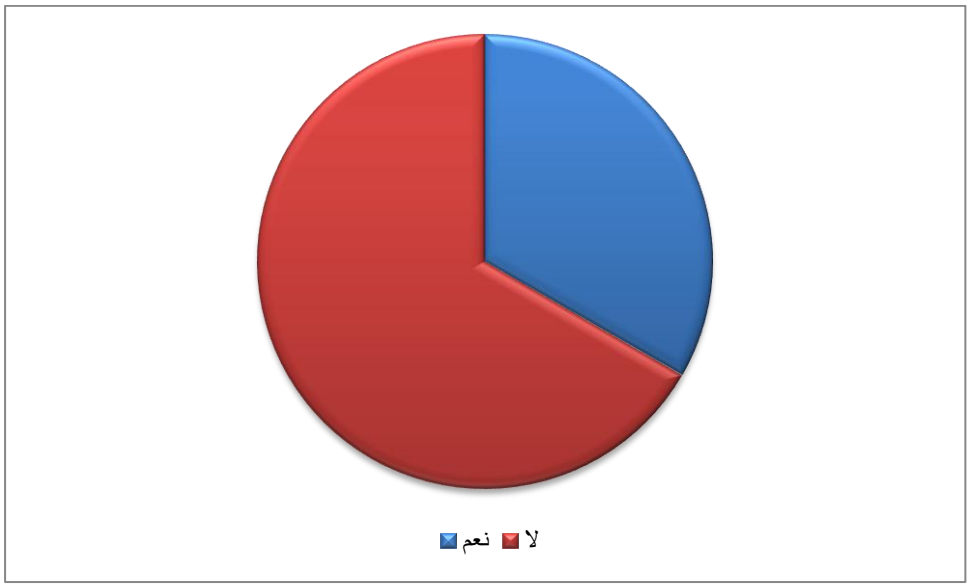


توزيع العينات حسب التخصص

تحليل الجدول (03): ويبين أيضا هذا الجدول تعادل عدد العينات في جميع التخصصات، وذلك راجع لمحاولاتنا الإحاطة ودراسة جميع التخصصات.

الجدول (04): يبين توزيع العينات حسب الإعادة:

الإعادة	نعم	لا	المجموع
التكرار	7	14	21
النسبة	% 33.33	% 66.66	% 100



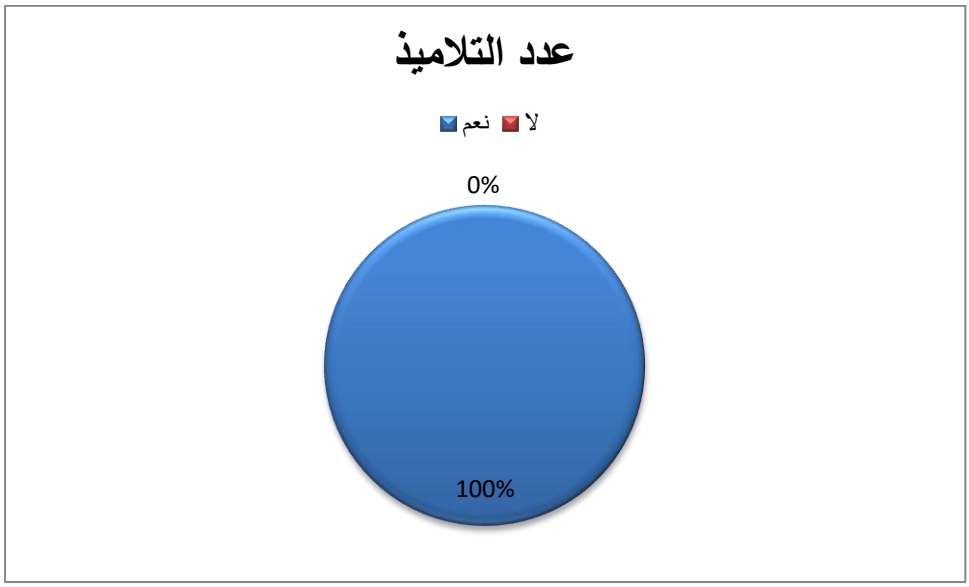
توزيع العينات حسب الإعادة

تحليل الجدول (04): يظهر لنا من خلال هذا الجدول أن نسبة الإعادة مثلت أقل نسبة وهذا يبين مدى نجاح المؤسسة في تطبيق معايير الانتقال والإعادة وصرامتها تجاه العدد المحدد للإعادات المسموح به.

ب. المحور الثاني: الأسئلة الموضوعية:

الجدول (01): يبين مدى استخدام العينة للتكنولوجيا الحديثة في زيادة التحصيل الدراسي:

الاستخدام	نعم	لا	المجموع
عدد التلاميذ	21	0	21
النسبة	% 100	% 0	% 100

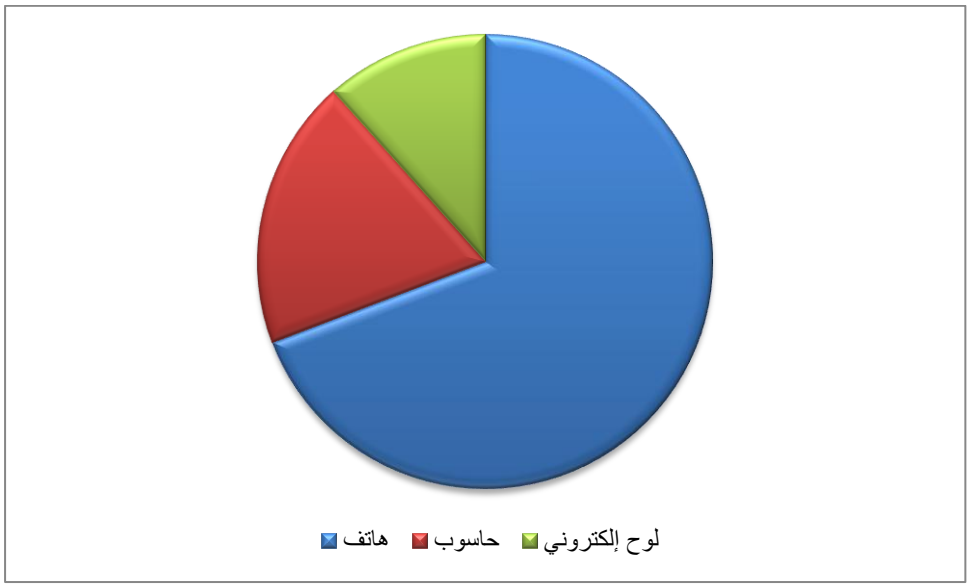


مدى استخدام العينة للتكنولوجيا الحديثة في زيادة التحصيل الدراسي

تحليل الجدول (01): يظهر لنا من خلال هذا الجدول اتفاق جميع العينات على استخدام التكنولوجيا الحديثة في زيادة التحصيل الدراسي، وذلك نظرا لاقتحام هذه التكنولوجيا للوسط التعليمي وذلك من أجل مواكبة تطورات العصر.

الجدول (02): يمثل الجدول أهم التقنيات الممتلكة لدى العينة:

المستوى	التكرار	النسبة
هاتف	18	% 69.23
حاسوب	5	% 19.23
لوح إلكتروني	3	% 11.53
المجموع	26	% 100



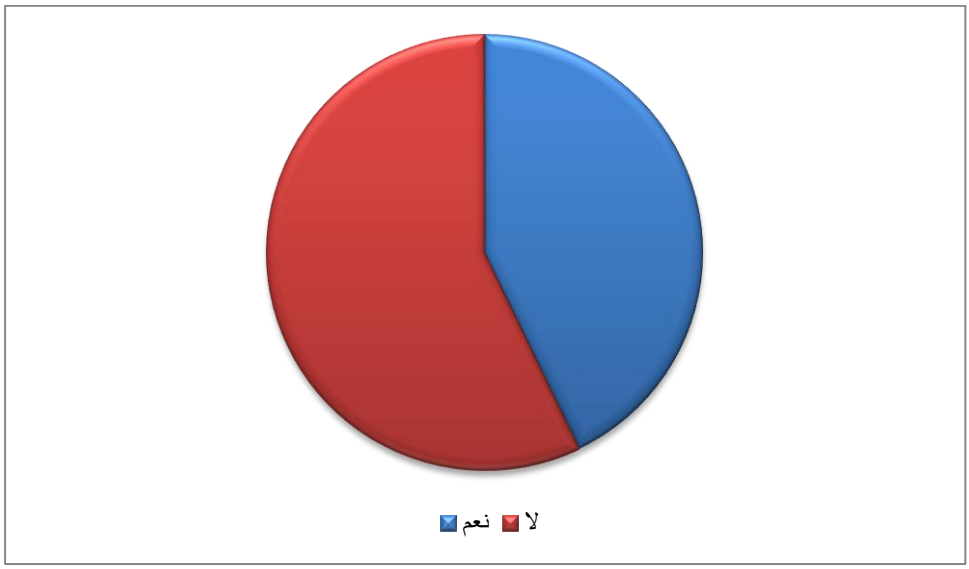
أهم التقنيات الممتلكة لدى العينة

تحليل الجدول (02): يظهر لنا من خلال هذا الجدول أهم تقنية تمتلكها العينة، ألا وهي الهاتف بنسبة 69.23 %، يليها الحاسوب بنسبة 19.33%، وآخر تقنية ممتلكة هي اللوح الإلكتروني بنسبة 11.53 %.

وهذا يبين لنا أكثر تقنيات انتشار هي الهاتف، وهذا نظرا لسهولة استخدامه في أي مكان وزمان وأيضا لسهولة اقتناءه.

الجدول (03-أ): يمثل الجدول مدى استخدام الأساتذة للتقنيات الحديثة أثناء شرح الدرس:

	نعم	لا	المجموع
التكرار	9	12	21
النسبة	% 42.85	% 57.14	% 100

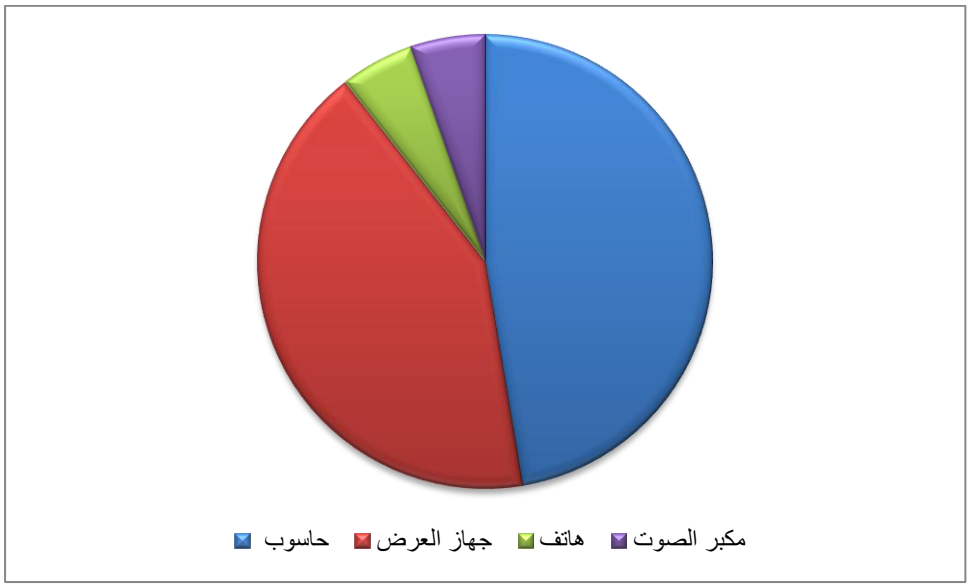


مدى استخدام الأساتذة للتقنيات الحديثة أثناء شرح الدرس

تحليل الجدول (03-أ): نلاحظ من خلال هاته الآراء التي أدلت بها العينة أن غالبية الأساتذة لا يستعملون التقنيات الحديثة أثناء شرحهم للدروس، وهذا راجع إلى نقصها في المؤسسة، ويرجع أيضا لتفضيل الأساتذة للطرق التقليدية في إلقاء الدروس وشرحها كونه مقيد ببرنامج معين أو مقرر يجب أن يتبعه، واستعماله لهاته التقنيات يأخذ وقتا طويلا من الحصة مما يجعله يتأخر في الدروس، لأنها تقنيات تستدعي مهارة ودقة في استخدامها.

الجدول (03-ب): يمثل الجدول أهم التقنيات التي يستعملها الأساتذة أثناء شرحهم للدروس:

	التكرار	النسبة
حاسوب	9	% 47.36
جهاز العرض	8	% 42.10
هاتف	1	% 5.26
مكبر الصوت	1	% 5.26
المجموع	19	% 100

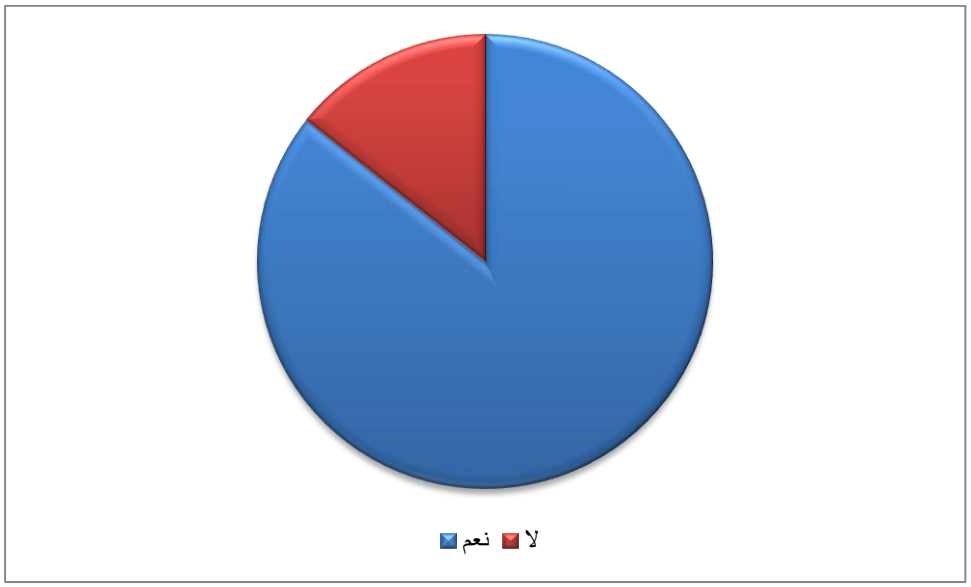


أهم التقنيات التي يستعملها الأساتذة أثناء شرحهم للدروس

تحليل الجدول (03-ب): الملاحظ من هذا الجدول أن أهم التقنيات المستخدمة من قبل الأساتذة في شرح الدروس هما: الحاسوب 47.36 %، وجهاز العرض بنسبة 42.10 %، وذلك راجع لتوفر هاتين التقنيتين في المؤسسات التعليمية بكثرة، ويرجع أيضا لمدى فعاليتها في توضيح وتقريب الأفكار والمعلومات إلى ذهن المتعلم، ولسبب سهولة استخدامها عند للأساتذة أيضا.

الجدول (04): يمثل الجدول مدى فاعلية ومساعدة هذه التقنيات على فهم الدروس زيادة حيويتها:

	نعم	لا
التكرار	18	3
النسبة	% 85.71	% 14.28
المجموع	21	% 100



مدى فاعلية ومساعدة هذه التقنيات على فهم الدروس زيادة حيويتها

تحليل الجدول (04): يظهر لنا من خلال هذا الجدول اتفاق أغلبية العينة على أن هاته التقنيات تساعدهم على فهم الدروس وجعلها أكثر فاعلية وتسهم في زيادة حيوية الحصة، في حين أن نسبة قليلة تقدر بـ: 14.28 % لم تر لها أية فاعلية أو فائدة، وقد كانت النسبة الكبيرة لنعم وهذا لكون تكنولوجيا التعليم تحمل طرقا وأساليب جديدة في التدريس.

وقد تم توضيح آراء العينات المدروسة على النحو الآتي: حيث تم تقسيمها إلى مجموعتين:

مجموعة (أ): أبدت استحسانها بالتقنيات الحديثة.

مجموعة (ب): التي أقرت بعدم جدواها وفاعليتها.

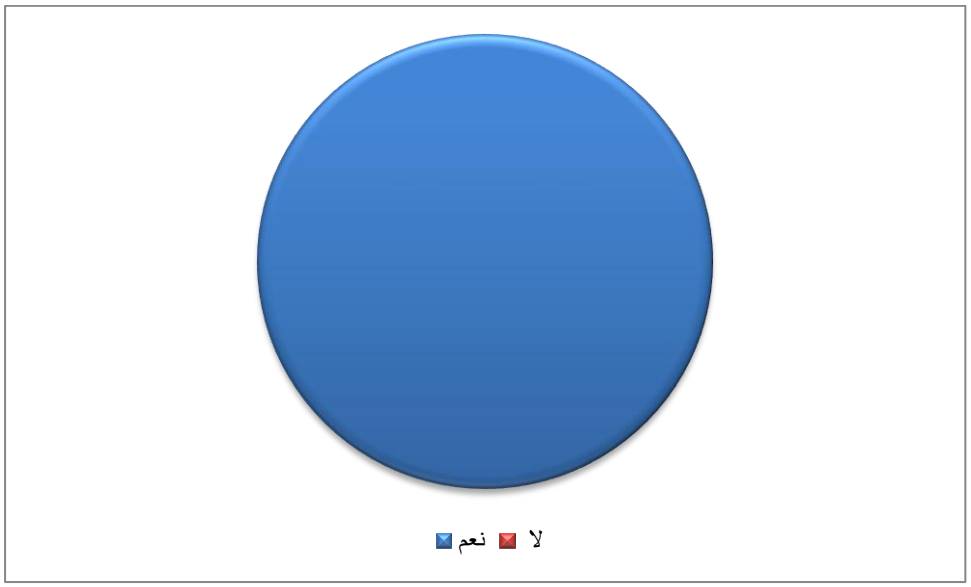
مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
– وجود بعض المواد المعقدة كالمواد العلمية حيث يصعب فهمها وتصورها، فتساهم هاته التقنيات في إيصال المفهوم بدقة أكثر.	– لعدم توفرها. – لأن طريقة الأشكال تساعد على الفهم أكثر. – استهلاك الوقت الكثير لأنها تقنيات

– مساعدة الصور والفيديوهات على الفهم أكثر. – سهولة ايصال المعلومة. – تعدد طرق فهم التلميذ. – تسهيل المراجعة وكتابة الدروس. – الخروج عن الطرق التقليدية. – تقريب المفاهيم لذهن التلميذ. – سرعة توصيل المعلومة. – تجسيد العمليات المخبرية. – تبسيط المعلومة وتجسيد الظواهر. – خلق متعة في الدراسة.	صعبة الاستخدام.

أراء التلاميذ حول استحسانهم للتقنيات الحديثة أم لا

الجدول (05): يمثل الجدول مدى استخدام التلاميذ للتقنيات الحديثة خارج الحصة الدراسية لزيادة التحصيل الدراسي:

	التكرار	**النسبة**
نعم	21	% 100
لا	0	% 0
المجموع	21	% 100



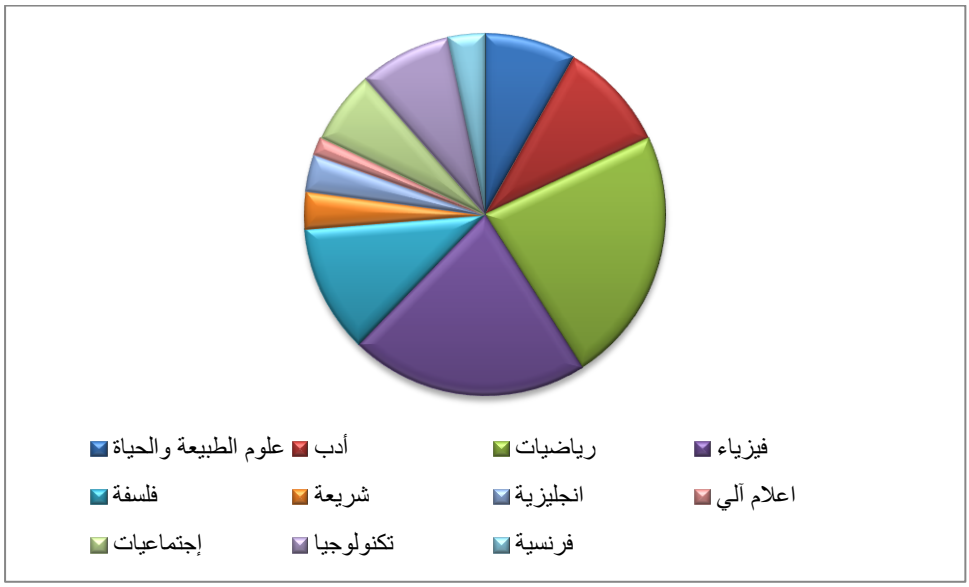
مدى استخدام التلاميذ للتقنيات الحديثة خارج الحصة الدراسية

تحليل الجدول (05): من الملاحظ من خلال هذا الجدول أن كل العينات المدروسة اتفقت على استخدام هاته التقنيات خارج الحصة الدراسية لزيادة تحصيلهم العلمي، وهذا يبين مدى اعتمادهم على تكنولوجيا التعليم في دراستهم ومدى نجاعتها في ايصال المعلومات للتلاميذ.

الجدول (06): يبين هذا الجدول أكثر المواد التي يستخدم فيها التلاميذ التكنولوجيات الحديثة لزيادة تحصيلهم الدراسي:

المواد	التكرار	النسبة
علوم الطبيعة والحياة	5	% 8.19
أدب	6	% 9.83
رياضيات	14	% 22.95
فيزياء	13	% 21.31
فلسفة	7	% 11.47
شريعة	2	% 3.27

انجليزية	2	% 3.27
اعلام آلي	1	% 1.63
إجتماعيات	4	% 6.55
تكنولوجيا	5	% 8.19
فرنسية	2	% 3.27
المجموع	61	% 100

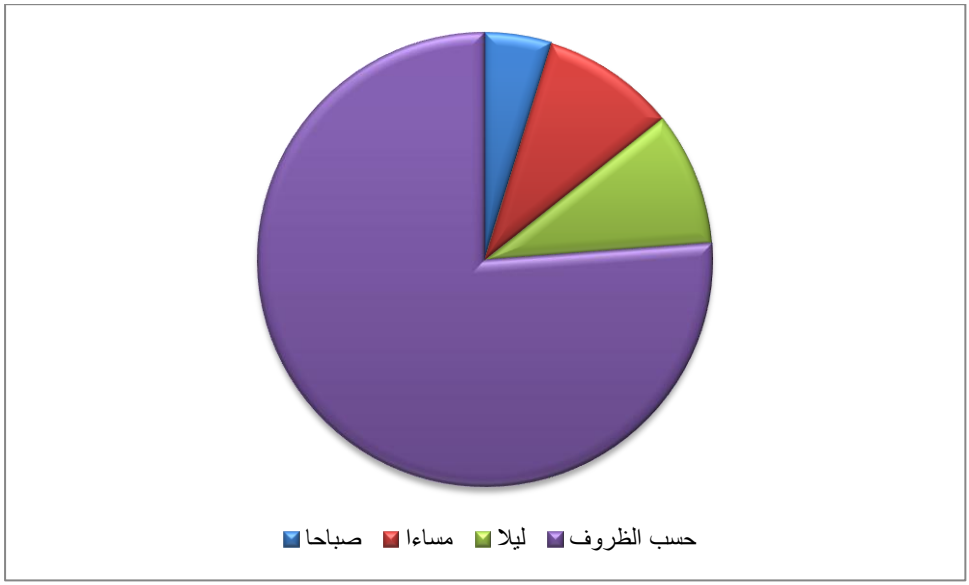


أكثر المواد التي يستخدم فيها التلاميذ التكنولوجيات الحديثة

تحليل الجدول (06): نلاحظ أن أهم ثلاث مواد استخدمت فيها العينة تكنولوجيا التعليم بكثرة هي: الرياضيات والفيزياء، بنسبة 22.95 % و 21.31 % والفلسفة بنسبة 11.47 %، ونستنتج من هذا أن العينة اعتمدت على التقنيات الحديثة في المواد التي كان فهمها صعبا بالنسبة لهم حيث تحتاج لكثير من التركيز وأسلوب ممتاز في ايصال ما تحتويه من أفكار، وهذا ما توفره تكنولوجيا التعليم.

الجدول (07): يبين أكثر الفترات التي تستخدم فيها العينة التكنولوجيا الحديثة في التحصيل الدراسي:

	صباحا	مساءا	ليلا	حسب الظروف	المجموع
التكرار	1	2	2	16	21
النسبة	% 4.76	% 9.52	% 9.52	% 76.19	% 100

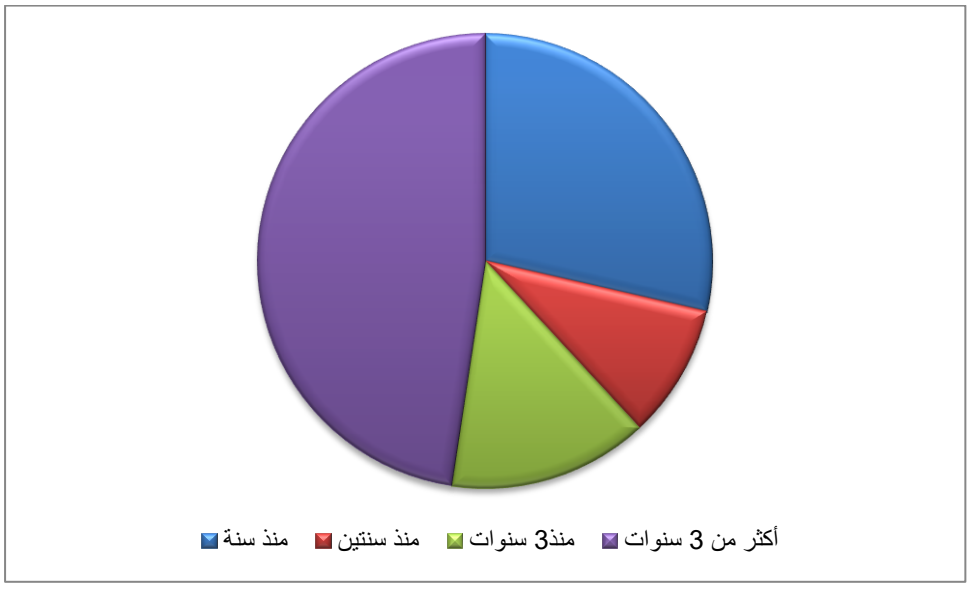


أكثر الفترات التي تستخدم فيها العينة التكنولوجيا الحديثة في التحصيل الدراسي

تحليل الجدول (07): يتبين لنا من خلال هذا الجدول أن أغلبية العينة تلجأ لاستخدام التقنيات الحديثة لزيادة تحصيلها الدراسي حسب الظروف، أي أنه لا يوجد وقت محدد أو برنامج معين لاستخدامها، وهذا راجع إلى ارتباطاتهم ومسؤولياتهم الأخرى داخل المدرسة وخارجها.

الجدول (08): يوضح الجدول متى بدأت العينة استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة:

	منذ سنة	منذ سنتين	منذ3 سنوات	أكثر من 3 سنوات	المجموع
التكرار	6	2	3	10	21
النسبة	% 28.57	% 9.52	% 14.28	% 47.61	% 100

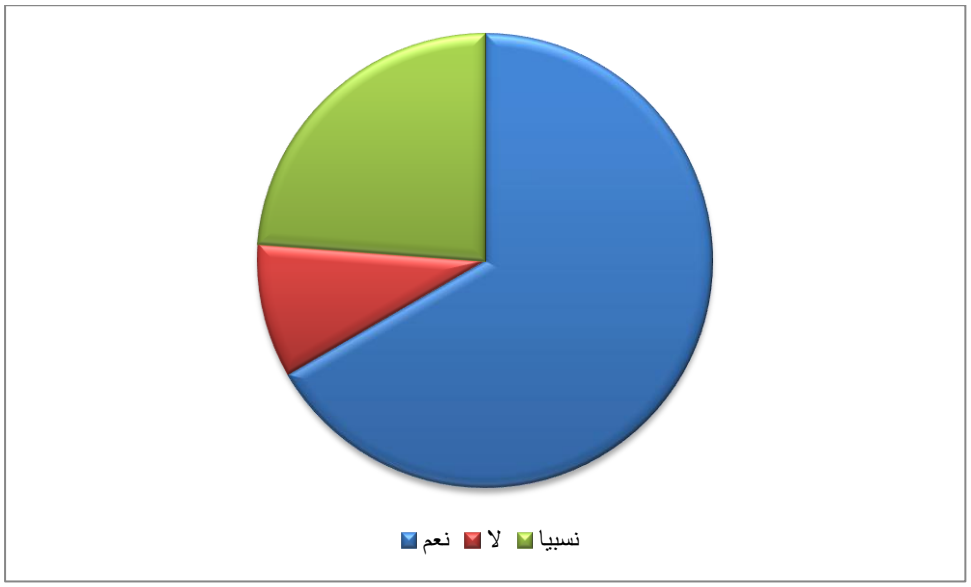


الفترة التي بدأت فيها العينة باستخدام تكنولوجيا التعليم

تحليل الجدول (08): يتضح لنا من خلال هذا الجدول أن لاستخدام هاته التكنولوجيات لدى العينة فترة تفوق الثلاث سنوات بنسبة 47.61 %، وهذا يدل على أن تكنولوجيا التعليم أصبحت عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، وركيزة ومرجعا أساسيا لدى المتعلمين.

الجدول (09): يبين الجدول مدى اسهام التكنولوجيا الحديثة في رفع مستوى التحصيل الدراسي:

	نعم	لا	نسبيا	المجموع
التكرار	14	2	5	21
النسبة	% 66.66	% 9.52	% 23.80	% 100

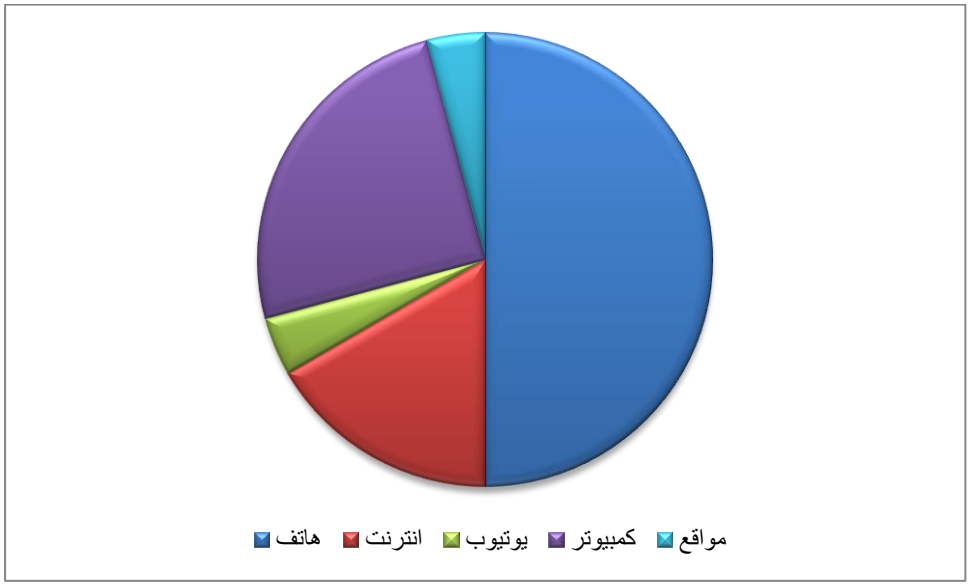


مدى اسهام التكنولوجيا الحديثة في رفع مستوى التحصيل الدراسي

تحليل الجدول (09): نستنتج من خلال هذا الجدول أن استخدام هذه التكنولوجيات والتقنيات الحديثة عند العينة المدروسة يساهم بنسبة كبيرة في تحسين ورفع مستوى التلاميذ، حيث كانت بنسبة 66.66 %، وهذا يبرز الدور الكبير الذي تقوم به هذه التكنولوجيات في زيادة التحصيل العلمي والدراسي للتلميذ، فيما اختار (نسبيا) عدد من العينة بنسبة 23.80 % أي أن الفائدة لهاته التقنيات تفاوتت فتارة تزيد من تحصيلهم الدراسي وتارة لا، واختار (لا) نسبة 9.52 % من العينة وهي تمثل أقل نسبة ونستنتج من هذا ان غالبية العينة أقرت بالإسهام الكبير لتكنولوجيا التعليم في التحصيل الدراسي.

الجدول (10): يبين أكثر التكنولوجيات استعمالا عند العينة المدروسة:

	هاتف	انترنت	يوتيوب	كمبيوتر	مواقع	المجموع
التكرار	12	4	1	6	1	24
النسبة	% 50	% 16.66	% 4.16	% 25	% 4.16	% 100



أكثر التكنولوجيات استعمالا عند التلاميذ

تحليل الجدول (10): يتبين لنا من خلال هذا الجدول أن أكثر التكنولوجيات استعمالا وانتشارا عند التلاميذ هي الهاتف وذلك بنسبة 50 %، ثم يليه الكمبيوتر بنسبة 25 %، ثم تليه الإنترنت بنسبة 16.66 %، وهذا نظرا لسهولة الحصول على المعلومات من خلالها، وكانت النتائج على هذا الشكل كون الهاتف والكمبيوتر يعدان وسيلة سهلة للولوج إلى الإنترنت التي تساهم بشكل كبير في تزويد التلاميذ بالمعلومات. ومنه الزيادة في مستوى تحصيلهم الدراسي.

- **أهم الدوافع لاستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة لدى العينة:**
  - يرفع من المستوى الدراسي، وزيادة التحصيل العلمي.
  - تعدد طرق الفهم.
  - ربح الوقت، وتحصيل المعلومات بسرعة أكثر.
  - حل المشكلات في المواد الأدبية والعلمية.
  - مراجعة الدروس.
  - إعادة شرح الدروس والتحضير للامتحانات.
  - الاستعانة بها عند الغياب عن الدروس.
  - سهولة استخدامها.
  - اكتساب معلومات جديدة.
  - كونها تعمل على الاستجابة لجميع الأسئلة.
  - استخدام جميع الأساليب المتنوعة مراعية للفروق الفردية.
- **أكثر المعيقات التي تواجه العينة أثناء استخدام تكنولوجيا التعليم:**
  - عدم توفر الإنترنت في كل مكان وزمان، أو نفاذها.
  - إنقطاع الكهرباء. صعوبة الولوج إلى بعض المواقع.
  - تعدد المراجع مما يتسبب في عدم فهم الفكرة.
  - تعذر الحصول على المعلومات الكافية في بعض الأحيان.
  - كثرة الاعلانات التي تعيق عملية البحث.
  - قلة الدعم المادي.
  - ضعف تدفق الإنترنت.
- السلبيات الملاحظة لدى العينة عند استخدام تكنولوجيا التعليم:
  - تضييع الوقت.
  - ضعف الرؤية ومشاكل العيون.

- كثرة الملهيات.
- الابتعاد عن الهدف الأساسي لاستخدامها.
- تشويش الذهن.
- الكثير من المعلومات المغلوطة.
- التشتت لكثرة المصادر وعدم معرفة أفضلها.
- آلام الظهر والرقبة.
- تهميش دور المعلم في العملية التعليمة.
- العزلة وأمراض التوحد.
- تتطلب إنفاقا ماديا من أجل الحصول عليها.
- يقتل الإبداعية ويلغي الجانب الفكري المستقل لمستعملها.
- حدودية التفكير.
- الاعتماد عليها بشكل تام من قبل المستعمل وعدم المحاولة بنفسه.
- يقلل نسبة التواصل بين المعلم والمتعلم.

2. النتائج العامة للاستبيان:

من خلال كل ما سبق تؤكد لنا هذه الدراسة الأهمية والدور الفعال لتكنولوجيا التعليم في زيادة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، حيث تم رصد إجابات تبين مدى رضا الأساتذة والتلاميذ على حد سواء تجاه هاته التقنيات، ويمكن استخلاص نتائج عامة لدراستنا الاستطلاعية هذه على النحو الآتي:

- تعتبر تكنولوجيا التعليم عنصرا مهما في التعليم وهذا لكون التلاميذ والأساتذة قد اعتمدوا عليها واستعانوا بها في العملية التعليمية، بحيث يستخدمها الأساتذة للشرح وتعديد طرق الفهم لتلاميذهم ، فيما يستخدمها التلاميذ للاستزادة والفهم الجيد للدروس.
- يعتبر جهاز العرض أهم وسيلة تكنولوجية حديثة يستعملها الأساتذة داخل الحصة الدراسية، والهاتف أكثر وسيلة استخداما لدى التلاميذ.
- توجد صعوبة وغموض بعض الشيء لدى بعض الأساتذة في استعمال تكنولوجيا التعليم، وهذا ما يستدعي اعتماد دورات تساعدهم على استخدامها بسهولة ودقة.
- المؤسسات المدرسية لم تول اهتماما كبيرا لتكنولوجيا التعليم وهذا يظهر من قلة المعدات اللازمة لها، رغم الفوائد والنتائج العظيمة التي تقدمها.
- تعتبر تكنولوجيا التعليم سلاحا ذو حدين، فكما أبرزت فاعليتها في زيادة التحصيل الدراسي، فهي أيضا تحمل في طياتها سلبيات على الجانب الصحي والنفسي لمستعمليها، كما تحد من تفكيرهم وتقلل من إبداعيتهم وتعتبر عاملا أساسيا في تضييع الوقت لمن لم يع استخدامها.

الخاتمة

الخاتمة:

يعتبر التحصيل الدراسي والمستوى التعليمي الجيد الهدف الذي يطمح إليه المتعلم والمعلم على حد سواء، حيث يسعى كل منهم لاعتماد طرق واستراتيجيات جديدة تؤثر ايجابا على العملية التعليمية، كونها عملية تتأثر بعوامل عدة نفسية واجتماعية ومادية ملموسة، ومن بين العوامل التي أحدثت ثورة في المجال التعليمي هي التكنولوجيا الحديثة، حيث تعتبر نقطة التحول في كل ماهو تقليدي في التعليم، وبمثابة العنصر الذي أحدث فارقا فيه، حيث أدى لتغيير طبيعة العملية التعليمية ومناهجها وأسسها، وهذا من أجل استغلالها على أفضل شكل لإعطاء النتائج المرغوبة، وقد اهتمت دراستنا بهاته التقنيات الحديثة بسبب أنها أصبحت عنصرا فعالا في هذه العملية، وقد اجتاز بحثنا الموسوم بـ: "أثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" الجانب النظري والميداني له، وبعد مروره على أهم محطات البحث العلمي استخلصنا الاستنتاجات التالية:

- أن تكنولوجيا التعليم أصبحت عنصرا هاما ورئيسيا في العملية التعليمية، وذلك لما تقدمه من مزايا وإضافات عادت بالأثر الجيد على العملية التعليمية وزادت من فاعليتها، وهذا ما يعود بالنفع على التحصيل الدراسي للتلاميذ وكذا رفع مستواهم.
- أضافت تكنولوجيا التعليم الحديثة مجموعة من الوسائل الإلكترونية المتطورة جدا أهمها: الحاسب الإلكتروني، الهاتف الذكي، اللوح الإلكتروني وشبكة الإنترنت حيث إنها ساعدت وبشكل كبير العديد من الأساتذة والتلاميذ في تزويدهم بمختلف المعارف والمعلومات مما أدى بالضرورة إلى تحسين مستواهم التعليمي.
- لقد مكنت التكنولوجيا الحديثة من رفع الكفاءة التعليمية للأفراد بتطبيق أفضل قانون اقتصاد للوقت والمال والمسافات.

- يعتبر الهاتف أكثر وسيلة يستخدمها التلاميذ للتحسين من مستواهم الدراسي، بينما يلجأ جل الأساتذة للاستعانة بجهاز العرض في شرح الدروس، وذلك لتعديد طرق الفهم ومراعاة الفروق الفردية.
- احتلت تكنولوجيا التعليم كل هذه المكانة في الحيز التعليمي بفضل وسائلها المتعددة التي أصبحت أداة مهمة للغاية في التحصيل العلمي، لأنها تسهل الحصول على كافة المعلومات والزاد العلمي والثقافي، لكن هذا لا يمنع أن يكون لها جانب سلبي فهي سلاح ذو حدين، فكما أبرزت قدرتها في زيادة التحصيل الدراسي، فهي أيضا تحمل في طياتها سلبيات سواءً على الجانب الصحي أو النفسي لمستعمليها، أو من جانب أنها تحد من تفكيرهم وتقلل من إبداعيتهم، وتعتبر عاملا في اضاعة الوقت لمن لم يجد استعمالها بالشكل الصحيح.

انطلاقا من الاستنتاجات السابقة يمكننا اقتراح التوصيات الآتية:

- التركيز أكثر على التكنولوجيات الحديثة في العملية التعليمية لأنها أثبتت فاعليتها الكبيرة فيها.
- زيادة استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء الحصة التدريسية.
- إضافة وسائل وتقنيات حديثة أخرى، بخلاف الحاسوب وجهاز العرض في المؤسسات التعليمية.
- تشجيع التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- جعل التلميذ يحتك أكثر بالتكنولوجيا.
- فرض الرقابة الأبوية على التلاميذ أثناء استخدامها.
- محاولة استخدام تكنولوجيات الاتصال الحديثة في دراسة مقاييس تعليمية أخرى.
- حسن استخدام تكنولوجيا التعليم وهذا عن طريق التوعية المستمرة لمخاطرها.
- الاهتمام بمستحدثات تكنولوجيا التعليم ومواكبة العصر.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

🗐 أولا: المعاجم.

1. فاخر عاقل، معجم علم النفس التربوي (إنجليزي- فرنسي- عربي)، دار الملايين، بيروت، لبنان، 1971م.
2. محمد بن جلال الدين بن مكرم بن نجيب الدين الرويفعي الأنصاري ابن منظور، معجم لسان العرب، دار الصادر للنشر، بيروت، لبنان، مجلد 11، 1994م.

🕮 ثانيا: كتب اللغة العربية.

3. ابراهيم جابر المصري وآخرون، تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج، دار العلم والإيمان، ط1، زرالدة، الجزائر، 2018.
4. أحمد ابراهيم قنديل، التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، عالم الكتب، ط1، القاهرة، مصر، 2006.
5. حسن ربحي مهدي، تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار المسيرة، ط1، عمان، الأردن، 1436هـ - 2015م.
6. حسن محمد الباتع عبد العاطي والسيد عبد المولى السيد أبو خطوة، التعلم الإلكتروني الرقمي (النظرية – التصميم – الإنتاج)، دار الجامعة الجديدة، د.ط، الإسكندرية، مصر، 2012.
7. حيدر حاتم العجرش، التعلم الإلكتروني رؤية معاصرة، دار الصادق الثقافية، ط1، بابل، العراق، 2017م.
8. خالد عبد الحليم أبو جمال، الأسس العلمية والعملية لتكنولوجيا التعليم، مدخل متكامل، دار الحامد، ط1، عمان، الأردن، 1436هـ- 2015م.
9. رسمي علي عابد، ضعف التحصيل الدراسي، أسبابه وعلاجه، دار الجرير للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 1429هـ-2008م.
10. سماح حسن حسني حسين، تحديات التعلم الإلكتروني والدروس المستفادة من أزمة كورونا، دار الكتاب الثقافي، د.ط، إربد، الأردن، 1443هـ-2018م.

11. علي جواد الطاهر، منهج البحث الأدبي، مكتبة اللغة العربية، بغداد، د ط، 1974 م.

12. غالب عبد المعطي الفريجات، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار كنوز المعرفة العلمية، ط2، عمان، الأردن، 1435هـ – 2014م.

13. فيصل محمد بن حمد، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2015م–1436هـ.

14. لمعان مصطفى الجيلالي، التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط1، 2011م–1432هـ.

15. ماهر إسماعيل صبري، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، مكتبة الشقرى، جزء1–2، المملكة العربية السعودية، 1436هـ– 2009م.

16. محضار أحمد حسن الشهاري، مقدمة في الوسائل وتكنولوجيا التعليم، د.د، ط1، د.م، 1438هـ –2017م.

17. محضار حسن الشهاري، التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم، د.د، ط1، 1440 هـ–2018م.

18. محمد بن عبد الله العميري، مهارات التعليم ومهارات الاتصال، دار روابط، ط2، الرياض، السعودية، 2017/2016.

19. محمد بن عبد الله القميزي، تقنيات التعليم ومهارات الاتصال، روابط للنشر وتقنية الاتصال، الرياض، 1437هـ.

20. محمد سيد، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، ط1، 2006م.

21. محمد عبد الحميد، دراسات الجمهور في بحوث الإعلام عالم الكتاب، القاهرة، (د ط)، 1993 م.

22. محمد عيد حامد عمار، نجوان حامد القباني، هندسة المنهج من منظور تكنولوجيا التعليم (المفهوم، التطور، العلاقة)، دار الجامعة الجديدة، د.ط، الإسكندرية، مصر، 2011م.

23. محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، ط4، عمان، الأردن، 1425هـ، 2004م.

24. محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، دار المسيرة، ط1، د-م، 1422هـ - 2002م.

25. نبيل السمالوطي، التنظيم المدرسي والتحديث التربوي، دار الشروق للنشر والتوزيع، جدة، ط1، 1980م.

🕮 ثالثا: الكتب المترجمة.

26. جاري إنجلين، تكنولوجيا التعليم: الماضي والحاضر والمستقبل، ت.ر صالح بن مبارك الدباسي وبدرين عبد الله الصالح، جامعة الملك سعود للنشر العلمي العلمي والمطابع، د.ط، السعودية، 2004.

🗐 رابعا: المذكرات.

27. بلحاج فروجة، التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي، رسالة ماجستير الجزائر، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، (2011/2010).

28. حسان خرفان: الوضعية الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2009/2008م.

29. خنيش السعيد، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية في الجامعة الجزائرية، دراسة وصفية تحليلية في الوسائط والتقنيات المعتمدة في التعليم، رسالة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في اللغة العربية وآدابها، تخصص تعليمية اللغة العربية، قسم الأدب واللغة العربية، كلية اللغة والأدب العربي والفنون، جامعة باتنةٍ، الجزائر، 2016-2017.

30. داليا محمود الخرطبيل، واقع مشروع دمج التكنولوجيا في التعليم واتجاهات المدربين والمتدربين نحوه (دراسة ميدانية في محافظة دمشق)، بحث متقدم لنيل

درجة الماجستير في تقنيات التعليم، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

31. رحماني سامية، حجم الأسرة وتأثيره في التحصيل الدراسي للأبناء، رسالة ماجستير جامعة محمد خيضر بسكرة، 2016/2015م.

32. ساسي مريم، الوضعية الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للأبناء، أطروحة دكتوراه، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2016-2017م.

33. صالح العقون: البيئة الاجتماعية للمدرسة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2012/2010.

34. علاق لامية، دور الوالدين في التحصيل الدراسي للأبناء، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2014/2013.

35. فاطمة محمد محمود هياجنيه، الصعوبات التي تواجه الطلبة في استخدام تكنولوجيا التعليم في الصفوف الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي لواء الرويشد، رسالة مقدمة استكمالا لمتطلبات نيل درجة الماجستير، تخصص المناهج والتدريس الدراسات الاجتماعية، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.

36. ليندة العابد: التعاون بين الإدارة المدرسية والتلميذ وتأثيره على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2016/2015.

37. هناوة علي، التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ التعليم الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2012-2013م.

خامسا: المجلات والدوريات.

38. باسمة سليف العوفي، تقرير عن توظيف تطبيقات جوجل في التعليم التعاوني عبر الويب، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية، 1442هـ- 2020م.

39. ثليثة بليردوح، ساسي سهير، العملية التعليمية في عصر الرقمنة والتعليم الالكتروني، مجلة التعليمية، العدد1، ماي 2022، كلية الآداب واللغات والفنون،جامعة جيلالي اليابس، سيدي بلعباس،الجزائر.

40. حليمة بنت محمد حكمي، المستحدثات التكنولوجية (مفهومها وتصنيفها وكيفية توظيفها في العملية التعليمية)، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، العدد 18، أكتوبر 2020، كلية العلوم والدراسات الإنسانية، جامعة الشقراء، السعودية.

41. عون الله خديجة، تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير كفاءات المتعلمين، مجلة الموروث، العدد 2، ديسمبر، 2019، جامعة عبد الحميد بن باديس، الجزائر.

42. محمد بن عبد الله بن محمد الدوسري، فاعلية استخدام اليوتيوب في اكتساب المهارات العملية لدى الصنف الأول ثانوي في مقرر الحاسب الآلي، في مدينة الرياض، مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية، المجلد الثامن والعشرين، مارس 2022، كلية التربية، جامعة حلوان، مصر.

43. نرجس قاسم مرزوق الغليان، استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية، عدد 42، تشابط 2019، جامعة بابل، العراق.

سادسا: المواقع الإلكترونية.

44. موسوعة الكشاف لغروس، احمد اسلام فكرون:
https://www.kachaf.com/wiki.php?n=5ed5a9586ae14360a8.68838b

قائمة الجداول والأشكال

➢ **قائمة الجداول:**

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع أفراد العينة للأساتذة حسب الجنس	50
02	توزع الأساتذة حسب المؤهل العلمي	51
03	توزع العينات حسب سنوات الخبرة	52
04	توزع العينة حسب اختصاص التدريس	53
05	نظرة الأساتذة لتكنولوجيا التعليم	54
06	مدى استخدام الأساتذة للتكنولوجيا الحديثة أثناء التدريس	55
07	أهم التكنولوجيات التي يستخدمها الأساتذة في العملية التعليمية	56
08	آراء الأساتذة حول الدورات التدريبية المساعدة على الاستعمال الصحيح لتكنولوجيا التعليم	57
09	مدى رضا الأساتذة على المساعدة التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي للتلاميذ	58
10	مدى فاعلية تكنولوجيا التعليم الحديثة للأساتذة كل حسب مادته	59
11	مدى اهتمام المؤسسات المدرسية بهذه التقنيات	60
12	إذا ما تم ايجاد صعوبات في استخدام تكنولوجيا التعليم لدى الأساتذة أم لا	61
13	توزيع أفراد العينة للتلاميذ حسب الجنس	64
14	المستوى الدراسي للتلاميذ	65
15	توزيع العينات حسب التخصص	66
16	توزيع العينات حسب الإعادة	66
17	مدى استخدام العينة للتكنولوجيا الحديثة في زيادة التحصيل الدراسي	67
18	أهم التقنيات الممتلكة لدى العينة	68
19	مدى استخدام الأساتذة للتقنيات الحديثة أثناء شرح الدرس	69

20	أهم التقنيات التي يستعملها الأساتذة أثناء شرحهم للدروس	70
21	مدى فاعلية ومساعدة هذه التقنيات على فهم الدروس زيادة حيويتها	71
22	أراء التلاميذ حول استحسانهم للتقنيات الحديثة أم لا	73-72
23	مدى استخدام التلاميذ للتقنيات الحديثة خارج الحصة الدراسية	73
24	أكثر المواد التي يستخدم فيها التلاميذ التكنولوجيات الحديثة	75-74
25	أكثر الفترات التي تستخدم فيها العينة التكنولوجيا الحديثة في التحصيل الدراسي	76
26	الفترة التي بدأت فيها العينة باستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة	77
27	مدى اسهام التكنولوجيا الحديثة في رفع مستوى التحصيل الدراسي	78
	أكثر التكنولوجيات استعمالا عند التلاميذ	79

➢ **قائمة الأشكال:**

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	العوامل الأساسية المؤثرة في تحصيل التلاميذ	37
02	توزيع أفراد العينة للأساتذة حسب الجنس	51
03	توزع الأساتذة حسب المؤهل العلمي	52
04	توزع العينات حسب سنوات الخبرة	53
05	توزع العينة حسب اختصاص التدريس	54
06	نظرة الأساتذة لتكنولوجيا التعليم	55
07	مدى استخدام الأساتذة للتكنولوجيا الحديثة أثناء التدريس	56
08	أهم التكنولوجيات التي يستخدمها الأساتذة في العملية التعليمية	57
09	آراء الأساتذة حول الدورات التدريبية المساعدة على الاستعمال الصحيح لتكنولوجيا التعليم	58
10	مدى رضا الأساتذة على المساعدة التي تقدمها التكنولوجيا	59

	الحديثة على التحصيل الدراسي للتلاميذ	
11	مدى فاعلية تكنولوجيا التعليم الحديثة للأساتذة كل حسب مادته	60
12	مدى اهتمام المؤسسات المدرسية بهذه التقنيات	61
13	إذا ما تم ايجاد صعوبات في استخدام تكنولوجيا التعليم لدى الأساتذة أم لا	62
14	توزيع أفراد العينة للتلاميذ حسب الجنس	64
15	المستوى الدراسي للتلاميذ	65
16	توزيع العينات حسب التخصص	66
17	توزيع العينات حسب الإعادة	67
18	مدى استخدام العينة للتكنولوجيا الحديثة في زيادة التحصيل الدراسي	68
19	أهم التقنيات الممتلكة لدى العينة	69
20	مدى استخدام الأساتذة للتقنيات الحديثة أثناء شرح الدرس	70
21	أهم التقنيات التي يستعملها الأساتذة أثناء شرحهم للدروس	71
22	مدى فاعلية ومساعدة هذه التقنيات على فهم الدروس زيادة حيويتها	72
23	مدى استخدام التلاميذ للتقنيات الحديثة خارج الحصة الدراسية	74
24	أكثر المواد التي يستخدم فيها التلاميذ التكنولوجيات الحديثة	75
	أكثر الفترات التي تستخدم فيها العينة التكنولوجيا الحديثة في التحصيل الدراسي	76
25	الفترة التي بدأت فيها العينة باستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة	77
26	مدى اسهام التكنولوجيا الحديثة في رفع مستوى التحصيل الدراسي	78
27	أكثر التكنولوجيات استعمالا عند التلاميذ	79

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
مقدمة	أ – ج
الفصل الأول: المضامين المعرفية لتكنولوجيا التعليم والتحصيل الدراسي.	44-4
المبحث الأول: ماهية تكنولوجيا التعليم.	24-4
تمهيد.	5
I. المفهوم تكنولوجيا التعليم وتطورها.	8-5
1. مفهوم تكنولوجيا التعليم	6-5
1.1. مفهوم التكنولوجيا.	5
2.1. مفهوم تكنولوجيا التعليم.	6
2. تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم.	8-7
II. مكونات تكنولوجيا التعليم ومزاياها	12-9
مكونات تكنولوجيا التعليم.	10-9
مزايا تكنولوجيا التعليم.	12-11
III. مظاهر تكنولوجيا التعليم.	25-13
1) الحاسوب التعليمي.	13
2) الكتاب الالكتروني.	14
3) المجلة الإلكترونية.	15
4) المكتبات الالكترونية.	16-15
5) المنصات التعليمية.	17-16
6) منصة Google.	19-17
7) البريد الإلكتروني (E-mail).	19
8) البرمجيات الاجتماعية عبر الويب.	21-19

9) التعليم المتنقل.	**23-22**
10) جهاز عرض البيانات: Data Show.	**23**
خلاصة.	**24**
المبحث الثاني: ماهية التحصيل الدراسي.	**41-25**
تمهيد.	**26**
I. مفهوم التحصيل الدراسي وأهدافه.	**30-26**
1. مفهوم التحصيل الدراسي.	**28-26**
2. أهداف التحصيل الدراسي.	**30-28**
II. أنواع التحصيل الدراسي وشروطه.	**34-30**
1. أنواع التحصيل الدراسي.	**32-30**
2. شروط التحصيل الدراسي.	**34-32**
III. العوامل المؤثرة فيه.	**41-34**
خلاصة.	**41**
الفصل الثاني: أثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي	**79-42**
تمهيد.	**42**
I. الإجراءات المنهجية للدراسة.	**49-42**
1. التعريف بالطور الثانوي.	**42**
2. مجالات الدراسة وحدودها.	**46-43**
1.2. الحدود الزمنية.	**44-43**
2.2. الحدود المكانية.	**44**
3. مجتمع الدراسة.	**44**
4. عينة الدراسة.	**44**
5. منهج الدراسة.	**45-44**
6. أدوات جمع البيانات.	**45**
1.6. الاستبيان.	**46-45**
II. الدراسة الاستطلاعية.	**79-46**

1. تحليل استمارات الاستبيان واستقراءها.	**78-47**
2. النتائج العامة للاستبيان.	**79**
الخاتمة	**82-80**
قائمة المصادر والمراجع	**88-83**
قائمة الجداول والأشكال	**92-89**
فهرس المحتويات	**96-93**
الملاحق	**110-97**
الملخص	

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية الآداب واللغات

قسم الآداب واللغة العربية

تخصص: لسانيات تطبيقية

استمارة بحث: أثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية بثانوية عمار حاجي لغروس-.

استمارة رقم (2): للمعلمين.

أيها السادة الكرام أساتذة ثانوية عمار حاجي، نضع بين أيديكم هذه الاستمارة المستخدمة كأداة من أدوات البحث العلمي في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر الموسومة ب: أثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية – ثانوية عمار حاجي لغروس-.

ومما لا شك فيه أن هذا البحث بحاجة إلى اجوبتكم الموضوعية وخبراتكم الميدانية، حيث يتناول إشكالية ما مدى تأثير التكنولوجيات الحديثة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

أيها السادة الكرام فضلا نرجو اكرامنا بتعاونكم الجاد ولكم منا جزيل الشكر والعرفان.

ملاحظة1:

نضع (×) في الخانة التي تتوافق إجابتكم

ملاحظة 2:

نحيطكم علما أن هذه الأجوبة تستخدم لأغراض متعلقة بالبحث العلمي ولا تخرج عن هذا الإطار.

إعداد الطالبتين:

✍ جخجخ دنيا

✍ جاب الله ناريمان

إشراف:

✍أ/د ليلى سهل

السنة الجامعية: 2023/2022

أولا: الأسئلة الشخصية.

1. الجنس:

ذكر ☐ أنثى ☐

2. المؤهل العلمي:

ليسانس ☐ ماستر ☐ دراسات عليا ليسانس ☐ دراسات عليا ماستر ☐

3. كم عدد سنوات الخبرة؟.

.....

4. ما اختصاص تدريسك؟.

.....

ثانيا: الأسئلة الموضوعية

1. ماهي تكنولوجيا التعليم في نظرك؟.

جزء من العملية التعليمية ☐ معينة للعملية التعليمية ☐

غير مجدية في العملية التعليمية ☐

2. هل تستخدمها أثناء تعليمك التلاميذ؟.

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

3. ماهي أهم تكنولوجيات التعليم المستخدمة؟.

- .....
- .....
- .....

4. هل الأستاذ بحاجة إلى دورات تدريبية تساعده على الاستعمال الجيد لهذه التكنولوجيات الحديثة؟.

نعم ☐ لا ☐

5. تساعد التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الجيد للتلاميذ.

اوافق ☐ لا أوافق ☐ أحيانا ☐

6. هل استخدامها في مادتك التعليمية يزيد فاعلية الحصة الدراسية؟.

نعم ☐ لا ☐

7. هل تهتم المؤسسات المدرسية بهذه التقنيات في رأيك؟.

نعم ☐ لا ☐

8. هل تجد صعوبة في استخدامها؟.

نعم ☐ لا ☐

9. ماهي السلبيات التي تحملها تكنولوجيا التعليم في طياتها؟.

- .....
- .....
- .....

10. ماهي الرؤى المستقبلية حول استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة؟.

- .....
- .....
- .....

11. أهم التوصيات التي تقدمها لتلاميذك عند استخدام تكنولوجيا التعليم؟.

- .....

- .....
- .....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية الآداب واللغات

قسم الآداب واللغة العربية

تخصص: لسانيات تطبيقية

استمارة بحث: أثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

دراسة ميدانية بثانوية عمار حاجي لغروس-.

استمارة رقم (1): للتلاميذ.

أيها التلاميذ الأعزاء تلاميذ ثانوية عمار حاجي لغروس نضع بين أيديكم هذه الاستمارة المستخدمة كأداة من أدوات البحث العلمي في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر الموسومة ب: أثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

ومما لا شك فيه أن هذا البحث بحاجة إلى أجوبتكم الموضوعية وخبراتكم الميدانية، حيث يتناول إشكالية ما مدى تأثير التكنولوجيات الحديثة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟.

أيها التلاميذ الكرام فضلا وليس أمرا أكرمونا بتعاونكم الجاد ولكم منا جزيل الشكر والعرفان.

ملاحظة1:

نضع (×) في الخانة التي تتوافق إجابتكم

ملاحظة 2:

نحيطكم علما أن هذه الأجوبة تستخدم لأغراض متعلقة بالبحث العلمي ولا تخرج عن هذا الإطار.

إعداد الطالبتين:

✍ جخجخ دنيا.

✍ جاب الله ناريمان.

إشراف:

✍أ/د ليلى سهل.

السنة الجامعية: 2023/2022

أولا: الأسئلة الشخصية.

1. الجنس:

ذكر ☐ أنثى ☐

2. المستوى:

أولى ثانوي ☐ ثانية ثانوي ☐ ثالثة ثانوي ☐

3. التخصص:

ج.م علوم وتكنولوجيا ☐ ج.م آداب وفلسفة ☐ تقني رياضي ☐

4. هل أنت معيد؟.

نعم ☐ لا ☐

ثانيا: الأسئلة الموضوعية.

1. هل تستخدم تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التحصيل العلمي؟.

نعم ☐ لا ☐

2. ماهي التقنية الحديثة التي تمتلكها؟.

.....

3. هل يستعمل الاساتذة التقنيات الحديثة أثناء شرح الدروس؟.

نعم ☐ لا ☐

- ما هي أهم التقنيات التي يستعملونها؟.

.....

4. هل ترى أن استعمال الاساتذة لهاته التقنيات الحديثة يعطي حيوية للدروس ويساعد على فهمها؟.

نعم ☐ لا ☐

وضح ذلك.....

5. هل تلجأ لاستخدام التكنولوجيا الحديثة خارج الحصة الدراسية للزيادة في تحصيلك العلمي؟.

نعم ☐ لا ☐

6. ماهي أكثر المواد التي تستخدم فيها هاته التكنولوجيات الحديثة؟.

.....

7. ماهي الفترة التي تستخدم فيها تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التحصيل العلمي؟.

صباحا ☐ مساءا ☐ ليلا ☐ حسب الظروف ☐

8. منذ متى وأنت تستعمل تكنولوجيا الاتصال الحديثة في التحصيل العلمي؟.

منذ سنة ☐ منذ سنتين ☐ منذ ثلاث سنوات ☐ أكثر من ثلاث سنوات ☐

9. هل ترى بأن استخدام التكنولوجيا الحديثة ساهم في رفع مستواك الدراسي؟.

.....

10. ماهي التكنولوجيا الحديثة التي تستعملها بكثرة؟.

.....

11. لماذا تستخدم هاته التكنولوجيا بكثرة (الدوافع)؟.

- .....
- .....

- .....
- .....

12. ماهي المعيقات التي واجهتك أثناء استخدامها؟.

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

13. هل يمكنك تحديد السلبيات التي لاحظتها أثناء استعمالك لتكنولوجيا التعليم؟.

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية الآداب و اللغات

قسم لغة و أدب عربي

الرقم:
التاريخ: 2023/05/14

السيد(ة) : هبيل تاوريرت سامي كمال
الفروسية

الموضوع :طلب اجراء تربص

في إطار التربصات الخاصة بالطلبة في الوسط المهني و نظرا لما لها من أهمية على الصعيد العلمي و المهني يشرفني أن أطلب من سيادتكم الموافقة على إستقبال الطلبة الواردة أسمائهم من أجل إجراء تربص تطبيقي في وحدتكم :

رقم التسجيل : 35040110

إسم و لقب الطالب : حجوج دنيا

الإختصاص : linguistique appliquée

السنة : 2022-2023

مكان التربص : تابوبة حاجي عمار-الفروس-

الأستاذ المؤطر : **رئيس القسم :** **رأي و ختم المؤسسة المستقبلة :**

المدير
عزوزي سليم

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية الاداب و اللغات

قسم :لغة و أدب عربي

الرقم/...../
التاريخ :
23/02/14
...ان ع ك م د م م ط/...

السيد(ة) : مدير ثانوية حاج عمار
لغروس

الموضوع :طلب اجراء تربص

في إطار التربصات الخاصة بالطلبة في الوسط المهني و نظرا لما لها من أهمية على الصعيد العلمي و المهني يشرفني أن أطلب من سيادتكم الموافقة على إستقبال الطلبة الواردة أسمائهم من أجل إجراء تربص تطبيقي في مؤسستكم

رقم التسجيل : 35041490

إسم و لقب الطالب : حاب الله نارمان

الإختصاص : linguistique appliquée

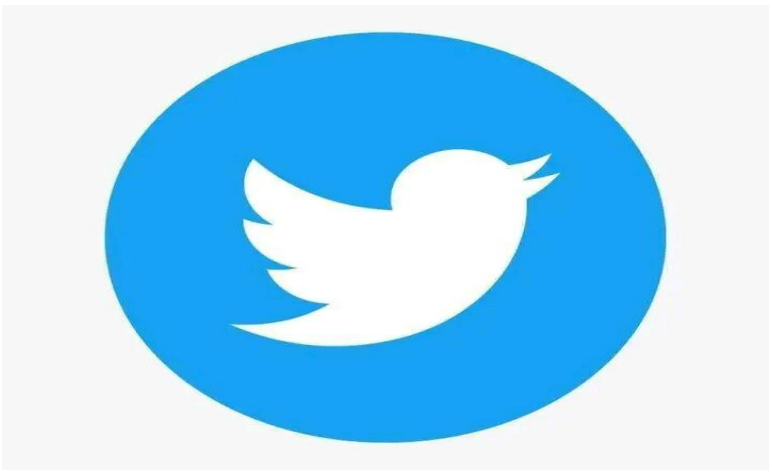
السنة : 2022-2023

مكان التربص : ثانوية حاجي عمار -لغروس

الأستاذ المؤطر : **رئيس القسم :** **رأي و ختم المؤسسة المستقبلة :**

المدير
عروي سليم

ثانوية المجاهد حاجي عمار بن بلقاسم
- لغروس -



ملخص الدراسة:

كان موضوع بحثنا المعنون ب: أثر التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية _ثانوية حاجي عمار لغروس _ أنموذجا، الذي تطرقنا فيه إلى مفهوم تكنولوجيا التعليم، مكوناتها، مزاياها ومظاهرها وكذلك إلى مفهوم التحصيل الدراسي، أهدافه، أنواعه، شروطه والعوامل المؤثرة فيه، واستنتجنا أن تكنولوجيا التعليم الحديثه من أهم العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي للتلاميذ، فهي تعد سلاحا ذو حدين لمن أجاد استعمالها، ومن لم يجد استعمالها، فقد تعود بالنفع كما قد تعود بالضرر سواء على مستواه الدراسي أو الجانب الصحي والنفسي.

الكلمات المفتاحية:

معلم – متعلم – العملية التعليمية – التحصيل الدراسي – الوسائل التعليمية – تكنولوجيا التعليم.

Summary:

The subject of our research was entitled: the Impact of modern technology on academic achievement of secondary school students – HAJI AMMAR AL-GHROUS secondary school-as a model, in which we touched on the concept of educational technology, its components, advantages and manifestations, as well as the concept of academic achievement, its objectives, types, conditions and factors influencing it, and we concluded that modern education technology is one of the most important factors affecting the academic achievement of students, as it is a double-edged weapon for those who use it well and who didn't use it well, as it may bring benefit as well as harm, whether on the academic level or the health and psychological aspect.

Key words:

Teacher – Learner – Educational Process – Educational Achievement – Educational Means – Educational Technology.