وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر * بسكرة *

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

قسم العلوم الإجتماعية

العنـــوان:

العلاقات العاطفية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة

دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية – القطب الجامعى شتمة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: علم النفس المدرسي و صعوبات التعلم

إعداد الطالبة:

- منسول رباب

إشراف الأستاذ:

- هدار مصطفى سليم

السنة الجامعية: 2014- 2015.

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة شكر

الحمد لله حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه الذي وفقنا وقدرنا على عملنا هذا ويسره لنا.

أتقدم بشكر الجزيل للأستاذ المشرف **هدار مصطفى سليم** على صبره وإنسانيته و روحه الطيبة وتوجيهاته القيمة.

كما أتقدم بالشكر للأستاذين: **د.رابحي إسماعيل**

د.ساعد صباح

إضافة إلى كل الأساتذة الذين تلقيت على يدهم التعلم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية وخاصة أساتذة التخصص.

ولا يفوتني أن أشكر كل من ساعدني من قريب أو من بعيد في إنجاز هذه المذكرة.

ملخص الدراسة:

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي و صعوبات التعلم بعنوان العلاقات العاطفية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة.

تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين التحصيل الدراسي والعلاقات العاطفية لدى طلبة الجامعة وذلك بتطبيق استبيان انطلاقا من الفرضية العامة :

لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسي و العلاقات العاطفية عند الجنسين لدى طلبة الجامعة.

والفرضيات الجزئية:

لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التركيز و العلاقات العاطفية لدى الطلبة الجامعة

لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الاهمال و العلاقات العاطفية لدى طلبة الجامعة

لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الغياب المتكرر و العلاقات العاطفية لدى طلبة الجامعة

ولتحقق من صدق الفرضيات من صحة الفرضيات اتبعنا المنهج الوصفي الإرتباطي والذي يعتبر المنهج المناسب لهذه الدراسة، كم تم الاستعانة بالاستبيان.

وقد اخترنا عينة الدراسة بطريقة القصدية و التي تكونت من 39 من الطلبة الطور الأول من قسم العلوم الاجتماعية.

وقد توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن هناك علاقة سلبية بين التحصيل الدراسي و العلاقات العاطفية وبالتالي لم تحقق الفرضية .

وأن هناك علاقة بين التركيز والعلاقات العاطفية ومنه لم ت الفرضية .

وأن هناك علاقة بين الاهمال و العلاقات العاطفية ومنه لم تتحقق الفرضية.

وهناك علاقة بين الغياب المتكرر و العلاقات العاطفية ومنه لم تتحقق الفرضية.

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة شكر	
	ملخص الدراسة	
	فهرس المحتويات	
	قائمة الملاحق	
	المقدمة	1
	الفصل الأول: الإطار العام لدراسة	
1	إشكالية الدراسة	5
2	فرضيات الدراسة	6
3	أهداف الدراسة	6
4	أهمية الدراسة	6
5	متغيرات الدراسة	7
6	دراسات السابقة	7
	الجانب النظري	
	الفصل الأول: العلاقات العاطفية	
	تمهيد	16
1	تعريف العلاقة	17
2	تعريف العاطفة	17
3	الفرق بين العاطفة و الانفعال	19
4	تعريف العلاقات العاطفية	20
5	أشكال العلاقات العاطفية	21
6	الأسباب المؤدية للعلاقات العاطفية	22
7	أنواع المشكلات العاطفية	23
8	خصائص العلاقات العاطفية	24
9	مظاهر العلاقات العاطفية	25

10	مستويات العلاقات العاطفية	25
11	النظريات المفسرة للعلاقات العاطفية	26
	خلاصة الفصل	30
	الفصل الثاني: التحصيل الدراسي	
	تمهيد	33
1	تعريف التحصيل الدراسي	34
2	أنواع التحصيل الدراسي	36
3	شروط التحصيل الدراسي	36
4	خصائص التحصيل الدراسي	38
5	ركائز التحصيل الدراسي	39
6	مبادئ التحصيل الدراسي	41
7	أهداف التحصيل الدراسي	43
8	فوائد التحصيل الدراسي	45
9	الطريقة السوية لتحصيل الدراسي	45
10	دور المعلم في رفع مستوى التحصيل الدراسي	46
11	التحصيل الدراسي عند الجنسين	47
12	أنواع اختبارات التحصيل الدراسي	48
	خلاصة الفصل	51
	الفصل الرابع :الجانب التطبيقي	
	تمهيد	54
1	منهج البحث	55
2	حدود ومجال الدراسة	55
3	العينة	55
4	أدوات جمع البيانات	56
5	الأساليب الاحصائية	57

	خلاصة الفصل	58
	الفصل الخامس: الجانب الاجرائي والتحليل الاحصائي	
1	خصائص السيكومترية للاستبيان	61
2	حساب بالنسب المئوية	62
3	حساب معامل اختبار بيرسون	65
4	مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات	66
5	الارشادات و الاقترحات	70
	خاتمة	71
	قائمة المراجع	
	قائمة الملاحق	

مقدمة

تمتاز المرحلة الجامعية بأنها الفترة التي يكتمل فيها النضج النفسي والبيولوجي للطالب الجامعي، فهي مرحلة الشباب المفعمة بالنشاط والحيوية و التعلق بالحياة، والتفكير في التخطيط للمستقبل،كما أنها تمثل مرحلة التواصل بين الجنس الذكور وجنس الإناث إذ يتم فيها التعارف بين الطلبة و الطالبات ومنه تكون النتيجة هي اكتشاف عالم النساء والرجال، فهو يعتبر عالم يحاول من خلاله الطلبة التكيف والانسجام مع هذه البيئة الجديدة التي تساعدهم و تمكنهم من إثبات ذاتهم وتحقيق أهدافهم كذلك، وتعد ظاهرة العلاقات العاطفية بين الجنسين داخل الوسط الجامعي من الظواهر التي تستدعي التقصي والبحث لتحديد بعض معالمها علاقتها ببعض الجوانب الأخرى التي تهم الطالب مثل تحصيله الدراسي الذي يعتبر السبب الأول لوجوده داخل الجامعة و اقتفاء مدى انعكاسها عليه.

إذ أن هذا الموضوع أي العلاقات العاطفية انتشر في الوسط الجامعي بشكل واضح و أصبح موضوعا نراه كل يوم مما آثار فينا الدهشة، وخاصة ونحن في مجتمع له عاداته وتقاليده وهو يحتم علينا احترامها، كما أن له تعاليم خاصة حول الموضوع هذه العلاقات وهذا ما دفعنا لاختيار هذا الموضوع و القيام بالبحث عنه ودراسته وتحليله ألا وهو العلاقات العاطفية و علاقتها التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة ، لأنه قد تكون العلاقات العاطفية أحد الاسباب التي تؤدي لانخفاض التحصيل الدراسي لدى طلبة محاولين في ذلك معالجة المشكل ومعرفة علاقة التحصيل الدراسي بالعلاقات العاطفية، وهذا من خلال تقديم بعض الحلول والإقترحات لتفيد كل من هو مهتم بهذه الظاهرة، ولتحقيق أهداف الدراسة قمنا بتقسيم البحث إلى أربع فصول :

الفصل التمهيدي وهو يحتوي على الإشكالية و الفرضيات و الأهداف والأهمية ومصطلحات الدراسة و الدراسات السابقة.

الفصل الثاني حول العلاقات العاطفية وتضمن مايلي :تمهيد و تعريف العلاقة وتعريف العاطفة و الفرق بين العاطفة والانفعال وأنواع العاطفة و تعريف العلاقات العاطفية و أشكال العلاقات العاطفية وأسبابها وأنواع المشكلات العاطفية وخصائصها ومظاهرها و مستويات تكوينها ونظريتها وأخيرا خلاصة الفصل.

الفصل الثالث حول التحصيل الدراسي وتضمن مايلي : التمهيد و تعريف التحصيل و أنواع التحصيل الدراسي وشروط التحصيل و خصائصه وركائزه ومبادئه وأهدافه و فوائده والطريقة السوية في التحصيل الدراسي ودور المعلم في رفع مستوى التحصيل و التحصيل الدراسي عند الجنسين و أنواع اختبارات التحصيل و اخيرا خلاصة الفصل.

الفصل الرابع : ويمثل الجانب المنهجي.

الفصل الخامس: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج.

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول

الفصل الأول

الإطار العام لدراسة:

1-إشكالية الدراسة

2-فرضيات الدراسة

3-أهداف الدراسة

4-أهمية الدراسة

5-التعريف الإجرائي متغيرات الدراسة

6-الدراسات السابقة

أولا_ الإشكالية الدراسة:

– تفرز الحياة الجامعية في أغلبية المجتمعات عددا من النقاط و المعطيات التي من شأنها أن تغير في مسيرة وخطط الطالب ومن بين هذه المعطيات التي تمس بشكل واضح مجال التفاعل بين طلبة، إذ أنها تعتبر مرحلة تحول في المستقبل الطالب وهذا لما لها من خصوصيات، وكنتيجة لهذا التحول يظهر في الجامعة وجود بعض العلاقات و من بينها العلاقات العاطفية التي تتولد أو تنشأ بسبب الاحتكاك الدائم لدى الطلبة سواء في الاقسام أو في الجامعة أو في الأماكن أخرى وتمضية أغلب معا، وكذلك نتيجة لتقارب في مستويات التفكير و التدبير اللذان يعدان الموجه الرئيسي لحياة الشباب وخاصة في هذه الفترة لما لها من خصوصية واحتياجات خاصة بيولوجية ونفسية إلى غير ذلك من الحاجات، لذلك تعتبر ظاهرة العلاقات العاطفية من أكثر الظواهر انتشارا في الوسط الاجتماعي عامة والجامعي خاصة، ذلك لأنها تحدث بشكل تلقائي بين كل من الطرفين عن الطريق الميل والتقارب نمط التفكير بينهما، فالعاطفة بوصفها انفعالا يتحرك لتكوين علاقة عاطفية والتي تغدو هذه العلاقة مشروعة عندما يكون اتجاهها محدد، ولكن في بعض الأحيان قد يكون هناك بعض العلاقات لها آثار كثيرة على الطلبة وفي عدة جوانب منها النفسية، الأسرية و الإجتماعية والدراسية وخاصة هذه الأخيرة التي لها علاقة كبيرة و واضحة وتظهر جوانب هذه العلاقة على التحصيل الدراسي سواء في الفصل الواحد أوفي العام الدراسي ككل، ونظرا لانتشار هذه الظاهرة أردنا أن نتعرف على هذا الموضوع ومدى انعكاسه على الجانب الدراسي محاولين التطرق له لمعرفة علاقة التحصيل الدراسي بالعلاقات العاطفية وذلك لإيجاد بعض الحلول تساعدنا في التعامل مع هذه الظاهرة بشكل منطقي وعلمي واضح وصحيح، وعليه قمنا بطرح الإشكال التالي:

– هل توجد علاقة بين التحصيل الدراسي و العلاقات العاطفية لدى طلبة الجامعة؟.

ثانيا-الفرضية العامة:

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي والعلاقات العاطفية عند الجنسين لدى طلبة الجامعة.

ثالثا:الفرضيات الجزئية:

1- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التركيز والعلاقات العاطفية لدى الطلبة.

2- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاهمال والعلاقات العاطفية لدى الطلبة.

3- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الغياب المتكرر والعلاقات العاطفية لدى الطلبة.

ثالثا-أهداف الدراسة:

إن الأهداف المرجوة من البحث هو التحقق من النقاط التالية:

- معرفة إذا ما كان هناك علاقة بين التحصيل الدراسي و العلاقات العاطفية لدى الطلبة.
- معرفة إذا كان هناك علاقة بين التركيز و العلاقات العاطفية لدى الطلبة.
- معرفة إذا كان هناك بين الغياب المتكرر و العلاقات العاطفية لدى للطلبة.
- معرفة إذا كان هناك علاقة بين الاهمال و العلاقات العاطفية لدى الطلبة.

رابعا-أهمية الدراسة:

إن أهمية البحث والحاجة إليه تنبثق من أهمية و علاقة التحصيل الدراسي بالعلاقات العاطفية، لهذا فهذه الدراسة تعتبر فرصة لتعرف على هذه العلاقة الموجودة محاولين بذلك فهم هذا الموضوع أكثر و استعابه بغية الوصول إلى الحقيقة في البحث، وأيضا أن في هذا

البحث نحاول وضع بعض الحلول والمقترحات له و التي تساعد كل من هم مهتمين وباحثين في معالجة مثل هذه المشاكل.

خامسا-متغيرات الدراسة:

العلاقات العاطفية: هو رباط بين اثنين(من جنسين مختلفين)، كما أنها تمثل كل مظاهر الحنين نحو شخص معين وتظهر في مجموعة من الانفعالات اتجاه موضوع معين أو شخص معين تجعله يقوم بمجموعة من السلوكات والأفعال، كما يشترط في استمرارها هو استجابة كلا الطرفين لضمان نجاحها وذلك بوجود قدر كاف من التفاهم والتقارب والمشاعر بينهما.

التحصيل الدراسي: هو كل ما يكتسبه التلميذ من معلومات أو مهارات، والتحقق من مدى الاستفادة من تلك المواضيع المقررة بواسطة الدرجات التي يتحصل عليها التلميذ في الاختبارات الشفوية أو الكتابية المعدة من طرف المعلمين،وتبرز بشكل واضح بالمعدل الفصلي أو السنوي لكل تلميذ

طلبة الجامعة: هم أولئك الطلبة الذين تحصلوا على شهادة البكالوريا ويستفيدون من مقاعد بيداغوجية داخل الحرم الجامعي.

سادسا – الدراسات السابقة:

- **دراسة قاسم حسين صالح:**

عنوان الدراسة: سيكولوجيا العلاقات العاطفية في جامعة العراق . دراسة ميدانية بجامعة العراق, بغداد.

وقد استهدفت هذه الدراسة تحقيق الآتي:

- معرفة وجهة نظر طلبة الجامعة فيما يخص العلاقات العاطفية في الوسط الجامعي.

- معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين الصورة التي يحملها طلاب الجامعة وتلك التي تحملها طالبات الجامعة،فيما يخص العلاقات العاطفية.
- معرفة أكثر الجوانب التي تؤثر فيها العلاقات العاطفية.

-وقد تألفت عينة الدراسة من 150 طالب وطالبة، نصفهم ذكور ونصفهم إناث وتم الاختيار بطريقة عشوائية من خمس كليات :اللغات – الأدب –الاعلام – التربية– الصيدلة.واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الاستكشافي ،وكأداة لدراسة أعتمد الباحث على الاستبيان.

– وقد تم استطلاع آراء عينة من الطلبة و التدريسيين أيضا، وجرى توظيفها في تصميم الأداة لقياس مواقف الطلبة من موضوع العلاقات العاطفية والذي تألف من الأبعاد التالية:الزواج –نوعية العلاقات العاطفية –القيم الاجتماعية –التقاليد الجامعية–الصالح المادية –الغيرة –الشعور بالنقص.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن الفكرة المتكونة للإناث و الذكور من طلبة الجامعة عن واقع هذا النوع من العلاقات هي فكرة أو صورة سلبية بجميع نواحيها ومن النقاط التي تمسها هي :

- تشوه في مفهوم العلاقة العاطفية إذ أنه عينة والتي تقدر ب 75%من الطلبة وصفها أنها مفسدة ومضيعة للوقت وهي فاشلة وغير صادقة كذلك.
- كذلك تمس الجوانب النفسية و الاجتماعية و الدراسية مثل الخوف من أهل ومعرفتهم للموضوع وكذلك نظرة المجتمع لهذا الموضوع وهي النظرة السلبية.
- كذلك الجانب الدراسي إذ يرى الطلبة أن هذا النوع من العلاقات يؤدي إلى تدهور النتائج الدراسية وذلك بسبب اعطاء مجمل الوقت لها وإهمال الجانب الدراسي.

➢ **دراسة أ. د يحي علي زهران جامعة المنصورة:**

عنوان الدراسة العلاقات العاطفية الطلابية الجامعية من المسامرة إلى المخاطرة.2012

وقد هدفت الدراسة إلى تحديد:

- مفهوم وطبيعة الظاهرة.
- الاتجاه السائد نحوها.
- أسبابها ودوافعها.
- آليات مواجهتها وتوجيهها.

– وقد تألفت عينة البحث من 180 طالب وطالبة وتم انتقائها بطريقة عشوائية من بين عدة كليات الجامعة.

– وقد طبق الباحث المنهج الوصفي وكأداة للقياس استخدم الاستبيان وأسئلته نصف مفتوحة، والتي تتألف من 4 محاور هي الاتجاه السائد – الأسباب – مسارها– وآثارها.

– وأوضحت النتائج أن الفكرة المتكونة للإناث والذكور من الطلبة في الجامعة هو الاتجاه السلبي نحو العلاقات العاطفية و بنسبة 21%، ونفس القيمة تقريبا ينظرون لها بشكل ايجابي، وبنسبة 58% هم محايدين.

– أوضحت كذلك الدراسة أن دوافع لإقامة علاقة عاطفية هي دوافع غريزية مسيطرة يزكيها إثبات الرجولة و الأنوثة ونقص الخبرة و ينميها التقليد و الاستعراض ولفت النظر ويدعمها الاحتياج النفسي و روحي مشوب بالتحدي وإثبات الذات.

– كما أوضحت الدراسة أن أسباب العلاقات العاطفية هي التفتح الإعلامي و التعلمي واتصالي و ويدعمه الفراغ و الملل و مسايرة الآخرين و يكرسه ضعف الوازع الديني و الاغتراب ونقص الأنشطة والهوايات وذلك بنسبة 55%

_ وأيضا من نتائج التي توصلت لها هذه الدراسة أنه وكنتيجة لهذه الدراسة هناك آثار متوقعة وناجمة عنها التي من شأنها أن تنال من استقرار المجتمع الطلابي ومن بينها الآثار التعليمية للعلاقات العاطفية إذ يحدد طلاب أفراد العينة هذه الآثار ليضعوا في مقدمتها الشرود وعدم التركيز في المحاضرات و العملية التعليمية الأمر الذي يؤدي إلى الزيادة في الغياب عن المحاضرات و الغش والرسوب وذلك بحوالي 59% من الحالات يشرون إلى تدهور الجاني الدراسي وخاصة الطلبة الذين ليس لهم خبرة سابقة في العلاقات العاطفية ومنت آثارها التعليمية:

- شرود وعدم التركيز في المحاضرات
- غياب متكرر عن المحاضرات.
- غش و الرسوب.
- تخلف ليضل في الكلية مع الطرف الآخر.
- مشكلات مع الزملاء و الأقران.
- مشكلات مع الأساتذة.

➢ **دراسة عرعار وفاء :**

عنوان الدراسة العلاقات العاطفية بين الجنسين عن طريق الانترنات من وجهة نظر الطلبة الجامعيين.

– تهدف الدراسة إلى إظهار العلاقة بين الجنسين عن طريق الانترنت من وجهة نظر الطلبة الجامعيين,

– واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الواقع ،وكونت العينة الدراسة من 116 طالب وطالبة.اختيرت بطريقة منتظمة وبتوزيع مناسب أي بنسبة

10% من المجتمع الأصلي و البالغ 1160 طالب يدرسون علم النفس وعلم الاجتماع كلاسيكي وعلم الاجتماع LMD.

- كما استخدمت لجمع البيانات على استمارة، حيث تكونت من 24 سؤال،وتم اعتماد في المعالجة الاحصائية للبيانات على النسب المئوية ومن ثم تفسير النتائج وتحليلها من خلال آثار المبحوثين وكانت نتائج الدراسة:

- إن العوامل لتكوين العلاقات العاطفية بين الجنسين عن طريق الانترنت من وجهة نظر الطلبة هي أسباب علمية بنسبة 41.37% و أسباب عاطفية 18.96%.

- أما فيما يخص دور الانترنت في زيادة قوة العلاقة العاطفية بين الجنسين عن طريق الانترنت من وجهة نظرهم لا تزيد عن نسبة 58.96%.

- أما عن تحول هذه العلاقة على أرض الواقع و خروجها من الواقع الافتراضي إلى الواقع الحقيقي فقد كانت النتيجة هي 58.62%.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرضنا لدراسات السابقة وجدنا أن هذه الدراسات اتفقت مع دراستنا في اختيار الباحثون لدراستهم للعينة من الطلبة من الجامعيين إضافة لذلك الأداة المستخدمة وهي الاستبيان وكذلك الاتفاق من حيث وجهة النظر والدراسة نجد أن هناك دراستين الأولى وثانية تطرقتا للموضوع من ناحية تربوية أما الثالثة فمن ناحية إكلينيكية وذلك حسب التخصص، إلا أن الاختلاف كان من حيث المنهج المستخدم حيث لجأ الباحثون إلى استخدام المنهج الوصفي الاستكشافي، وفي بحثا استخدمنا المنهج الوصفي الارتباطي، كما كان هناك اختلاف آخر وهو أن الدراسات السابقة درست هذا الموضوع في عدة جوانب منها الاسباب المؤدية لتكوين العلاقة والمشاكل التي تسببها هذه العلاقة ومن ثمة الآثار التي تتركها سواء الايجابية أو السلبية .

إضافة لذلك كان الاختلاف من حيث الأساليب الإحصائية ففي دراستنا استخدمنا اختبار معامل بيرسون، أما في الدراسة الأولى فقد استخدم اختبار T teste، ودراسة الثانية اعتمدت على النسب المئوية، أما عن دراستنا فقد استخدما معامل اختبار بيرسون.

خلاصة:

بعد استعراضنا للدراسات السابقة التي تناولت نفس موضوعنا أو اقتربت منه يمكن القول أننا وجدنا صعوبة في إيجاد الدراسات السابقة حول هذا الموضوع، ولعل أكبر دليل هو طرحنا لثلاث دراسات فقط، وهذه من الصعوبات التي واجهتنا خلال إجرائنا لهذا البحث، وربما يعود ذلك لما قلناه سابقا أي لكون الموضوع من المواضيع الحساسة خاصة في بلادنا إلا أن الاهتمام به من خلال دراسات عالية المستوى من شأنه إعطاء الفرصة لكل جوانبه بالتفصيل، وبالتالي إيجاد حلول لكثير من المشاكل التي يعاني منها الشباب في هذه المرحلة المهمة من حياتهم ، وذلك لضمان السير الحسن لمشوارهم ومستقبلهم الدراسي.

الفصل الثاني

الفصل الثاني

العلاقات العاطفية

تمهيد

1-تعريف العلاقة

2-تعريف العاطفة

3-الفرق بين العاطفة و الانفعال

4-تعريف العلاقات العاطفية

5-أشكال العلاقات العاطفية

6-الأسباب المؤدية للعلاقات العاطفية

7-أنواع المشكلات العاطفية

8-خصائص العلاقات العاطفية

9-مظاهر العلاقات العاطفية

10-مستويات العلاقات العاطفية

11-نظريات العلاقات العاطفية

خلاصة الفصل

تمهيد

يعيش الإنسان في مجتمع و الذي تربطه معه الكثير من الروابط أو ما يسمى بالعلاقات الاجتماعية و التي نجدها على عدة أشكال ومن بينها العلاقات العاطفية وهذه الأخيرة تعتبر مهمة للنمو النفسي و العقلي،وحتى الاجتماعي والتي بدورها تفيده ليتعلم نماذج جديدة من السلوك ،القيم ، المعايير الاجتماعية واكتساب والأدوار جديدة.

والحب مفهوم مجرد وهو حقيقة نراها ونعيشها ونلمسها في واقعنا بشتى أنواعه،وإذ يشعر بها الفرد مع الآخر ويتعدى الحب بوصفه عاطفة كل بلاغة أدبية أو تفاسير علمية فهو يشير إلى كل الميول التي تجعل الفرد يحب نفسه ويحب الآخرين، فيتفتح الفرد على عالم آخر أو ينغلق أو ينطوي على نفسه،وهذا راجع إلى مدى تأثير الجانب الانفعالي نفسي على نمو شخصية الفرد و بالتالي التوافق النفسي لديه وفي الرابطة التي تجمعه مع غيره خاصة مع الجنس الآخر فيما يعرف بالعلاقات العاطفية ، ومنه قد تطرقنا في هذا الفصل إلى بعض النقاط التي تساعدنا على فهم واستعاب الموضوع المراد دراسته و الهدف من الدراسة.

1- تعريف العلاقة:

هو رابطة بين شيئين أو ظاهرتين بحيث يستلزم تغير أحدهما من أجل الأخرى، وقد تكون علاقة اتفاق أو تبعية.

2- تعريف العاطفة (sentiment):

هي المشاعر ، إلا أن معظم العلماء ولا سيما أمريكيين استبدلوا هذا اللفظ بكلمة attitude والتي تعني إما الاتجاه أو الاستعداد للعمل،وكلمة العاطفة تعني المعنيين في آن واحد ، كما تعني الحالة الشعورية وما يصاحبها من نشاط الموجه و المتواصل.

لغة: هي الشفقة والحنو،و كل مظاهر الحب و الكراهية أي الميل عنه.(بالبي جون.ت السيد خيري محمد .1959.ص 55)

العاطفة: في اللغة العربية تعني الميل و الاتجاه وجل المعاني الوجدانية.(يوسف مراد ،1993،ص 198)

- من خلال هذه التعريفات نجد أن لكل عالم نظر للعاطفة من وجهة نظر خاصة به وهذا حسب توجه كل باحث

اصطلاحا:هي تعبير واستعداد وجداني نتيجة الشعور بتجربة وجدانية خاصة للقيام بسلوك معين إزاء شيء أو شخص أو جماعة أو فكرة مجردة،وهي أيضا استعداد مكتسب ينبثق من الميول الفطرية أو تتأثر بالعوامل الاجتماعية أو تحت تأثير التفكير و التأمل والتجارب الانفعالية المختلفة .

كما عرفها لابلوش نبتاليس: العاطفة تدل على الصدى الانفعالي للتجارب الشديدة عموما.(يوسف مراد ،1993،ص201)

2.1-مفهوم العاطفة في علم النفس:

Noubert Sillamy:يعرفه كما يلي:العاطفة مجموعة من المشاعر والانفعالات و الأهواء الفردية وهناك ثلاث ميادين من المجال النظري في حياة الفرد وهي (النشاط ،الذكاء ،العاطفة) وتعتبر العاطفة أساس هذه الميادين لأنه بواسطتها يتحدد مكان الانسان وعلاقته بالآخرين .(جلال سعد ، ،1985،ص266).

وفي هذا التعريف نجد أن العالم قد ركز بشكل كبير على العاطفة برغم من أنه ذكر بعض من مجالاتها فالعاطفة لها بعض المجالات التي تحكمها وهي الذكاء في تسيير العاطفة والنشاط الذي يقصد بة كيفية التصرف ومدى الاندفاع.

سغموند فرويدs.freud: العاطفة تتضمن حالة عاطفية سواء كانت مؤلمة أو سارة أو دينية ،وسواء بدت على شكل نبرة عامة تفصح كل نزوة عن نفسها.

العاطفة عند فرويد هي عبارة عن مجموعة من النزوات والرغبات الداخلية أي داخل الهو عند الفرد ليس إلا وبتالي تعبيره عن العاطفة هو تعبير كيفي عن كمية كبيرة من الرغبات عند البشر.

ميلاني كلاين MILLANI Klaine: أولت كلاين أهمية كبيرة للعلاقة بين أم و الطفل وما يحدث بينهما من تبادل عاطفي ،واهتمت بالشهور الأولى من حياة الطفل،فالطفل يتعلق في هذه المرحلة بثدي الأم ويجعله جزءا من نفسه في الهوامات الشعورية ،وهذا الموضوع أي ثدي الأم يعتبر معاش من طرف الأم.(أسعد يوسف مخائيل ،ب س،ص300)

في هذا التعريف اقتصرت ميلاني كلاين على العلاقة بين الأم والطفل فقط وبتالي حصرت مفهوم العاطفة في هته العلاقة ،وهي أسمى أنواع العلاقات البشرية وهذا لما لها من أهمية لحياة الفرد خاصة في النمو النفسي الصحي

و السليم. ولكن نحن نعلم أن العاطفة لها عدة أنواع وتختلف بإختلاف المرحلة العمرية التي يمر بها الفرد و لا يمكن حصرها في هذا النوع فقط

ومن خلال ما تطرقنا إليه من تعريفات نلاحظ أن لكل عالم من هؤلاء نظرة الخاصة للعاطفة وهذ طبعا حسب توجه كل واحد منهم .

التعريف الشامل:هي عبارة عن مجموعة من الميولات و الانفعالات و التي تكون حول موضوع معين أو فكرة معينة مما يجعل الإنسان يقوم بسلوكات معينة.

3-الفرق بين العاطفة و الانفعال:

الانفعال هي نوع من الحالات التي تنتاب الشخص لسبب أو لظرف معين ،إلا أن الانفعال حالة مؤقتة لا تدوم طويلا تزول بزوال المثير الذي تسبب بحدوثه،أما العاطفة هو استعداد دائم للقيام بنوع معين من ألاستجابة فالحب مثلا بمعناه الخاص هو عاطفة تجذب نحو شخص آخر مصدرها الاول هو الميل غير أنها تتأثر بالأوضاع الاجتماعية والأخلاقية. وتتولد عن العاطفة مجموعة من العادات و الخصال الخلقية فكالكبرياء القسوة ألاستبداد الوفاء، ما يقابلها من وداعة، وإذا لاحظنا أن هذه كلها هي مجموعة من الانفعالات تتداخل مع العواطف ومنه فنحن لا يمكن الفصل بين العواطف و الانفعالات.

أنواع العاطفة:

وهي عدة أنواع مثل (حب الله – العاطفة الأمومة – عواطف الصداقة – عاطفة الأخوة – عاطفة الحب).

4-تعريف العلاقات العاطفية (Rolation sentimentale):

1- **لغة:** عاطفة الحب ، المحبة هي غليان القلب، وقيل من الحب هو جمع حبة وهو لباب الشيء ، و خالصه وأصله،وهي مأخوذة من حية القلب سوداؤه، ويقال سميت

محبة بذلك لوصولها إلى حبة اللب (ابن القيم الجوزية ،بن أبي بكر شمس الدين محمد ،ب س، ص 22).

2-اصطلاحا: هناك البعض من التعريفات، وسوف نتعرض للبعض منها :

- **تعريف تيليش:**يطلب من كل فرد الحب وفق معايير لتأكيد ذات الإنسان الطبيعية،فلو كان الحب عاطفة انفعال فكيف يمكن أن ينتهي هذا الحب... وعليه ينتهي تيليش إلى إدراك ما في الحب من قوة وبهذا يكون الحب.

من خلال هذا التعريف نجد أن تيليش يرى أن الهدف من العلاقات العاطفية هو تأكيد الفرد لذاته وهذا نابع من اتجاه النظري و الفلسفي ولكن الفرد لا يؤكد ذاته بالعلاقات العاطفية فقط لكن هنا مجالات يمكن أن يثبت بها ذاته.

- **سقراط:**هو ضرب من الشوق أو الرغبة في الشيء ولما كانت الرغبة إما تعني الحاجة أو الافتقار فإن الإيروس أي الحب تعني السعي نحو الامتلاك الجميل دون أن يكون هو نفسه الجميل.

لا أن نحصر الحب داخل مفهوم الرغبة السعي نحو الامتلاك لأن مفهومه واسع.

- **لينتون** : الحب فيض من المشاعر والخيالات اتجاه شخص أو جماعة، مشروع أو مبادئ....». (تيلش بول ،ت حسين كمال يوسف ،1911،ص 119)

نجد أن تعريف لينتون هو تعريف شامل لجميع جوانب العلاقات العاطفية .

ومن خلال التعاريف السابقة نخلص إلى نتيجة مفادها أن العلاقات العاطفية لها تأثير على نفسية الفرد سواء بالإيجاب أو بالسلب والتي تنعكس بدورها على العديد من الجوانب ومن بينها التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة وخاصة الجامعة التي تعتبر فترة جديدة أو

نقلة نوعية من مجتمع إلى مجتمع آخر، وتغير عدة مفاهيم و التوسع والتفتح في عدة مجالات.

5- أشكال العلاقات العاطفية(عاطفة الحب):

1.5- العبادة(حب الإنسان لله):

المحبة الإلهية في نظر رجال الدين هي تعظيم الله عز و جل،وتكون نحو صفاته ،وذلك بإثارته على النفس والروح،ولا إيمان به سرا وجهرا،الامتثال لأوامره،والبعد عن نواهيه (القيشيري، ب س ، ص 143)

5-2-الأمومة(حب الأم لطفلها):

إن علاقة الأم بطفلها علاقة ثنائية تقوم على التبادل والتجارب وإن دافع الأمومة الذي يربط الأم بصغيرها منذ البداية هو دافع غريزي و ثيقة الصلة ببعض الحاجات العضوية والضروريات البيولوجية.(brancok abraca .1986.p4)

3.5 -الأخوة(حب الإنسان لأخيه الإنسان):

إن في منطلق تسمية محبة القريب أو حب الانسان لأخيه الإنسان باسم الإخوة ، فذلك لأن خير نموذج لهذا النوع من الحب الأخ لأخيه ولا شك أن الوجدانية التي تنشأ في كنف الأسرة الواحدة بين الأخوة لا بد أن تتسم عادة بسمات التجانس و التساوي و التبادل.

4.5 -الايروس (المحبة بين الجنسين):

تستعمل كلمة الحب عادة للإشارة إلى الحب الجسدي و أصحاب علم النفس الحديث أصبحوا يستخدمون مشتقات هذا اللفظ للإشارة للعلاقات العاطفية الموجودة بين الجنسين في

مرحلة الجامعة فنجد طلاب في المرحلة يبحثون عن الطرف الآخر وذلك من أجل تحقيق الحاجات النفسية الوجدانية ومبدأ الحب عند الشباب قائم عن الجمال التي يتصف بها أحد الطرفين. (nedonolle .1957.p17)

6- الأسباب المؤدية إلى العلاقات العاطفية:

6-1-الأسباب الأسرية:

الشعور بفقدان الحب و الانتماء إلى الأسرة و الشعور بالإهمال من الأهل وعدم التفاهم وخاصة في حالة الفوارق الطبقية بين الإخوة تجعل منهم يبحثون عن الحب خارج إطار الأسرة فيتجهون إلى العلاقات العاطفية.

6-2- الأسباب الإجتماعية:

- تقليد جماعة الرفاق التي لها تأثير كبير على بعضهم لأن الشباب يتأثرون بتجارب أصدقائهم و يميلون إلى التقليد والقيام بتجربة.

- غلو المهر وزيادة المتطلبات المعيشية وكثرة المطالب الزواج و الشباب مزال في بداية حياته لا يستطيع النقد لزواج أصبح الشباب يتجهون إلى العلاقات العاطفية.

6-3- الانفتاح الإعلامي: للأفلام تأثير كبير و واضح على عقول الشباب وكذلك للفيديو كليب و الأغاني التي تثير الوجدان و تحرك المشاعر المكبوتة لديهم.

6-4- الانغلاق وعزلة الشباب عن الفتيات عزلة تامة منذ الصغر:

في مجتمعنا الشرقي يرفض الأهالي اختلاط الأولاد و البنات منذ الصغر فعندما يصلون إلى مرحلة المراهقة يكونوا لدى كل من الشباب والفتيات حب المعرفة والتطلع للجنس

الآخر وذلك يكون من خلال إقامة علاقة عاطفية بتعرف كل منهما على الآخر. (عرعار وفاء،2011،ص130).

6-5-التقدم التكنولوجي:

مع التقدم التكنولوجي الذي أصبحنا فيه في وقتنا الحالي ومع انتشار الموبايل مع كل المستويات الاجتماعية و ايضا الانترنت أدى ذلك إلى تسهيل العلاقات العاطفية بعد أن كانت في البداية محكومة بروابط وحواجز ولكن استخدام الموبايل و الانترنت من أهم الوسائل التي تتم من خلالها العلاقات العاطفية.

6-6- ملء الفراغ:

أيضا من ضمن الاسباب الهامة هي وقت الفراغ و البطالة وعدم وجود هدف معية للحياة مما يجعل الشباب يتجه إلى ملء الفراغ بتلك العلاقات العاطفية.

7- أنواع المشكلات العاطفية :

مشكلات تتعلق بنمط شخصية الطرفين:

والتي تبرز في كيفية أو طريقة التعامل كلا الطرفين مع بعضهما البعض ومن أبرزها الغيرة و و الشك و الوسوسة و العناد و الرومانسية الزائدة و الواقعية الشديدة.

مشكلات ذات العلاقة بعاطفة الحب بحد ذاتها :

و تبرز بشكل واضح في آليات التعامل بين الأحباء وفي سير العاطفة بينهما مثل التفريط في الحب.

. تدخل اطراف آخرين بين الشريكان مثل الأصدقاء ،الأهل، الإخوة .

. مشاكل خاصة بإدراك المشاعر ومدى فهمهم لها و مدى قدرتهم على التعبير عنها والتي من شأنها أن تزيد من حيرتهم.

وكل هذه المشاكل تساهم بشكل كبير في العديد من المشكلات الصحية و النفسية و الدراسية وهذا ما يهمنا بشكل كبير في دراستنا . (الكفافي علاء الدين .2006.ص ص300 - 301)

8-خصائص العلاقات العاطفية:

إن تكوين علاقة عاطفية بين الطالبات و طلبة في الصف الدراسي يجعلنا نميزها عن العلاقات الأخرى التي يقيمها الشباب حيث تبدأ عادة داخل الجماعة لتمتد بعد ذلك إلى علاقة بين فردين(جنسين مختلفين) والملاحظة العينية تثبت أن هذه العلاقة تبدأ في المؤسسات الاجتماعية، أي يكون الاختلاط لدى الطلبة عادة داخل الجامعة،إذ يكون الاحتكاك ولمدة طويلة،ومن الخصائص التي يمكن ملاحظتها على هذا النوع من العلاقات نجد :

- تتميز العلاقات العاطفية بين الجنسين في الوسط الجامعي أن أساس الاختيار فيها يكون الجاذبية و الجمال، إضافة إلى ذلك أنها قد تكون جدية أو هشة وذلك حسب شخصية الطرفين.

- أن تكوين علاقة بين الجنسين تلبي للفرد حاجته من حيث المشاركة في الهموم و تبادل الافكار و الآراء.

- تتميز العلاقات العاطفية بين الجنسين في الوسط الجامعي يكون عاملا مهما و مؤثرا في التحصيل الدراسي لدى الطلبة وذلك من خلال بعض الانعكاسات السلبية والتي

نذكر منها الاهمال في الدراسة و الاهتمام بطرف الآخر.(زموري زينب .2010.ص ص 18 19).

9- مظاهر العلاقات العاطفية:

تظهر الحاجة إلى إقامة علاقة عاطفية مع الجنس الآخر في العديد من المظاهر إذ يجعل الفرد يفكر و يتخيل، ومن بين هذه المظاهر والتي يمكن حصرها في ما يلي :

- ثقة كل منهما للآخر وارتياحه له.
- السرحان الدائم والتخوف الدائم من معرفة الوالدين خاصة بالنسبة للفتاة.
- الاستعداد للتضحية من أجل للآخر
- الاهتمام بالمظهر الخارجي للفت الانتباه الطرف الثاني.
- العواطف المتأججة المتمثلة في الوصف الأشواق و الانفعالات والسهر....الخ.
- انخفاض مستوى التحصيل الدراسي (في مرحلة الدراسة)
- تأنيب الضمير عند الوقفة مع النفس
- الشرود داخل القسم و ضعف التركيز.(زموري زينب.2011.ص ص 21. 22)

10-مستويات تكوين علاقة عاطفية ومراحلها:

يمر تكوين علاقة عاطفية بمراحل وهي:

- انعدام الاتصال
- الوعي وإدراك بين الطرفين دون وجود تفاعل
- الاتصال السطحي
- الاتصال المتبادل و التفاعل وتمر هذه المرحلة على ثلاث مراحل أساسية وذلك حسب دراسة **نيكولاس ديكابريو N .Dicaprio** عن مستويات الحب التي تشمل على ثلاث

المراحل لتطور الحب وهي تقاطع الصغير . تقاطع كبير . وحدة كلية بين الطرفين، والتي تحتوي كل منها على عشر مراحل فرعية.

وكذلك من الدراسات التي قامت بفحص مستويات العلاقات العاطفية و أبعادها دراسة **جوزيف فورجاز J.Forgas** و **باربار دوبوزس B.Dobosz** سنة 1980 في جامعة والس الجنوبية الجديدة، والتي كانت نتائجه من دراسة **نيكولاس ديكابريو**.(الديري عبد الغني 1995.ص ص 54 55)

11- النظريات المفسرة للعلاقات العاطفية:

أولا- التحليل النفسي:

- **نظرية التحليل النفسي الفرويدي:** يفرق **سغموند فرويد S.Freud** بين نمطين أساسين من الحب،وهما النمط النرجسي **narcissistic type** أين يحب المرء نفسه كيفما كانت أو يحب شخصا ما كيف ما كان ، والنمط الاعتيادي **anaclitic type** كحب المرء لأمه وأبيه وكلا النمطين يصنفان ضمن العواطف من حيث اتجاه الموضوع فهي عواطف غيرية اجتماعية.
- كما يفرق **فرويد** بين نوعين أساسيين من الحب هما الحب الجنسي كلية و الحب المفرغ من الجنس فالأول هدفه تفريغ الغريزة الجنسية وإشباعها بغرض المحافظة على النوع،أما الثاني انشاء الصدقات ضرورية من الناحية الثقافية وكلا النمطين يكونان ارتباطات جديدة بآخرين كانوا من قبل غرباء.وقدم فرويد سنة 1910 تقسيمه الأول للغرائز.
- وفي سنة 1920 عدل **فرويد** نظريته الغريزية فأشار إلى غريزة الحياة التي تحتوي على كل معاني الحب و الحياة والجنس و غريزة الموت التي تحتوي على معاني العدوان و الكراهية.
- **نظريات التحليل النفسي الحديث:**

- **ايريك فروم E.Fromm** : تختلف نظرته للحب عن نظرة فرويد تماما، فإذا كان الحب عند **فرويد** وظاهرة جنسية، فإنه عند **فروم** ظاهرة إنسانية فالحب عنده ليس مجرد علاقة اتجاه شخص معين بل إنه اتجاه وتنظيم يحدد ارتباط الفرد بالعالم ككل.
- ويقرر **فروم** بقوله : إنني إذا أحببت إنسانا فسوف أحب كل إنسان بل سأحب العالم بأسره وأحب الحياة لأن الحب الحقيقي هو تعبير عن الإخصاب والإثمار ويدل على العناية التامة و الاحترام والمسؤولية والمعرفة وهو ليس بالوجدان فقط الذي يتأثر بشخص ما ولكنه كفاح جاد لنمو السعادة الشخص المحبوب.
- ويخلص فروم في نظريته لتصور الحب على أنه فن ،فالمحب الناجح هو فنان ناجح.
- **اريك اريكسون E.Erikson**: يتفق **اريكسون** مع **فروم** في أن الحب يجنب العزلة والنبذ كما يرى أن تحقيق النضج النفسي يتطلب نموا مستمرا اجتماعيا ونفسيا أي يكرس نفسه للدراسة والعمل للوصول إلى ألفة الاجتماعية مع الجنس الآخر ليتمكن الفرد من اختيار شريكا في العلاقة الزوجية.
- **كارل جوستان يونغ G. yong**: قرر **يونغ** أنه توجد عدة أنواع في الحب وهي نفسها مراحل ينمو من خلالها وهي :

حواء (حب بيولوجي)

هلين طراودة (حب شفاف خيالي حالم)

العذراء ماري(فهي حب ديني)

الحكمة(فهي كناية في الحب الصوفي)

- **ثانيا- نظريات علم النفس الاجتماعي:**
- **زيك روبين Z.Rubin** : لقد تحصل على شهادة الدكتوراه من جامعة **ميتشجان** سنة 1969 عن بحث بعنوان السيكولوجيا الاجتماعية للحب الرومانسي وكانت هذه هي

البدايات لتكوين نظرية الحب عنده الذي يشمل على ثلاث أبعاد أساسية وهي التعلق . العناية . الألفة حيث أكد على أن العلاقة التي تشمل على هذه الأبعاد تسمى حبا،وقد أعطى تعريفا للحب و العلاقات العاطفية على أنه ظاهرة نفسية اجتماعية ويشير الحب الرومانسي إلى الحب الذي يولد بين شركاء غير المتزوجين من الجنس المغاير.(عبد اللطيف مدحت عبدالحميد.1990.ص 54)

- **بلين وبرشيت** : عرفا الحب الرومانسي على أنه حالة من الانغماس الحاد مرتبط بالاستثارة الفيسيولوجية القوية و المصحوبة بتشوق أو نشوة نحو الشريك و رغبة في تحقيق المشاركة. أذ أنه من العلماء الذين ساهموا في وضع الانصاف التي ترى أن الاثنين يدخلان في العلاقات الرومنسية ويظلان فيها عندما تكون العلاقة مفيدة لكل منها. لأنه في الواقع الأفراد يختارون شركائهم من ذوي الخصائص الاجتماعية و الفكرية و الاقتصادية المتقاربة و المرغوبة،لأن الأفراد الذين يتزوجون يميلون أن يكونوا على درجة متقاربة من الجمال وكذلك التقارب يشمل جميع الجوانب الجسمية والنفسية والخلقية و الاجتماعية.

- **ثالثا- النظريات الاجتماعية:**
- **ايرا رايس Reiss, I**: وضعت **رايس** نظريتها الاجتماعية في الحب وهي نظرية العجلة الدائرة التي توضح فيها نمو الحب خلال أربع مراحل وهي:
  - الألفة والمودة.
  - البوح الذاتي.
  - التبعية المتبادلة.
  - تحقيق الحاجات الشخصية.
- وترى **رايس** أن الدائرة يمكن لها الدور في الاتجاهين السلبي و الايجابي وذلك تحكمها عامل الاجتماعية وظروفها التي تؤثر على الشخص.

- **جون آلان لي A,Lee, J** : يرى لي أن الفشل في التعرف إلى ظاهرة الحب مرجعه أن الناس يختلفون في لغاتهم عند التحدث عن الحب وأن المشكلة ليست مقدار ما يشعرون به من الحب ولكن أي نوع من الحب يشعرون ،ويرى أن هناك أنواع من الحب وهي :
  - الحب الرومنتكي
  - الحب العملي
  - الحب الهوسي
  - حب الذات
  - الحب القوي
  - الحب الشهواني(دويرار عبدالفتاح محمد.1994.ص 299)

-**روبرت وينك R,Wink :**وضع نظريته سنة 1963 والتي أقر فيها أن الأفراد من ذوي الاحتياجات المكملة هم أكثر انجذابا لبعضهم البعض، أما هؤلاء الذين لديهم احتياجات معاكسة أو حتى بدرجات متفاوتة فيجب أن يكونوا قادرين على ايجاد الاشباع الأكبر لبعضهم البعض. (دويرار عبدالفتاح محمد.1994 ص 300)

الخلاصة:

في نهاية الفصل يمكن القول بأن العلاقات العاطفية في الجامعة تبدأ عادة من خلال الجماعة ثم تنتهي بشخصين من جنسين مختلفين التي تكون في البداية عفوية ثم تبدأ بتدرج إلى أن تصبح علاقة وطيدة تحكمها وجبات كل طرف اتجاه الأخر. وخاصة أن هذه الفترة مهمة لدى الشباب لتكوين شخصية متكاملة ومتزنة لأن هذا النوع من العلاقات يجعل من الطالب يشعر بنوع من الراحة و السعادة إلى جانب ذلك نجد أن لها العديد من التأثيرات الجانبية السلبية التي تؤثر على مستقبل الطلبة خاصة في الجانب الدراسي الذي يعتبر مهما في هذه الفترة التي تساهم بشكل كبير في تحديد معالمه في الجامعة.

الفصل الثالث

الفصل الثالث

التحصيل الدراسي

تمهيد

1-تعريف التحصيل الدراسي

2-أنواع التحصيل الدراسي

3-شروط التحصيل الدراسي

4-خصائص التحصيل الدراسي

5-ركائز التحصيل الدراسي

6-مبادئ التحصيل الدراسي

7-أهداف التحصيل الدراسي

8-فوائد التحصيل الدراسي

9-الطريقة السوية لتحصيل الدراسي

10-دور المعلم في رفع مستوى التحصيل الدراسي

11-التحصيل الدراسي عند الجنسين

12-أنواع الاختبارات التحصيل الدراسي

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي، فهو عمل مستمر يستخدمه الأستاذ لتقدير مدى تحقيق الأهداف عند المتعلم، كما يعمل على مساعدة المؤسسات التربوية والتعليمية في استخدام نتائج التحصيل في عملية التخطيط والتقدير. فالتحصيل عملية معقدة يدخل في حدوثه مجموعة من المتغيرات والعوامل وهذا ما سنحاول التعرف عليه من خلال هذا الفصل، حيث سنتناول فيه تعريف التحصيل أنواعه شروطه، خصائصه، وكذا العوامل المؤثرة فيه، إلى جانب دور الأستاذ في التحصيل وأخيرا قياس التحصيل.

1_ تعريف التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي من أكثر المفاهيم استخداما و شيوعا في مجال التربية وعلم النفس،وذلك لأنه يعتبر الأكثر أهمية في تقويم الأداء التربوي للتلميذ إذ أنه يعتبر المعيار الأساسي الذي يعبر عن مستواه الأكاديمي:

أ – **لغة** :حصل الشيء والأمر خلصه وميزه عن غيره وتحصيل الشيء، تجميع وتثبيت.(فاروق عبده فليه، 2004 ، ص72)

ب – اصطلاحا:

إن العديد من العلماء سواء في علم النفس أو في علوم التربية تطرقوا لهذا المفهوم بعدة طرق ومن بينهم:

1–"**قاسم علي الصراف** :"هو المستوى الأكاديمي الذي يحرزه الطالب في مادة دراسية معينة بعد تطبيق الاختبار عليه(الصراف قاسم علي ، 2002 ، ص210)

ركز هذا التعريف على معرفة مستوى الطالب من خلال الاختبارات التي تطبق عليه.

2 –**بريسي 1958 (pressey)**: إذ يرى أن التحصيل الدراسي يشمل جميع ما يمكن لتلميذ أن يتعلمه في مدرسته سواء ما يتصل منها بالجوانب المعرفية أو الجوانب الدافعية أو الجوانب الاجتماعية و الانفعالية.

وفي هذا التعريف نجد ان بريسي ركز على عدة جوانب التي تؤدي إلى التحصيل الجيد لدى التلميذ.

3-فؤاد أبو حطب 1973 :التحصيل الدراسي يتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات و طرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم و تعديل اساليب التوافق ويشمل هذا نواتج المرغوبة والغير مرغوبة.

4-**رجاء محمود أبو علام مع حسين قورة 1971:** ويحدد التحصيل الدراسي بأنه مدى استعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة لمادة دراسية، كما يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات المدرسية العادية وفي نهاية العام الدراسي أو في ضوء الاختبارات التحصيلية المقننة.(الجلالي لمعان مصطفى ،2011،ص23)

في هذا التعريف نجد ان الباحثة ركزت في تعريفها على ما استوعبه الطلبة فقط ولم تركز على المهارات و أداءات التي يقومون بها الطلبة.

5-**مصلح الصالح** :"هو المعرفة التي تم الحصول عليها أو المهارات التي اكتسبت في إحدى المواد الدراسية، والتي تم تحديدها بواسطة درجات الاختبار من قبل المدرس (نواف أحمد، 2004 ، ص26)

يشير هذا التعريف إلى المعارف والمعلومات المكتسبة التي تحدد من خلال درجات الاختبار التي يطبقها المدرس على التلميذ.

6-عمر خطاب :"هو النتيجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال دراسته في السنوات السابقة، أي مجموع الخبرات والمعلومات التي حصل عليها الطالب(خطاب عمر ،2006،ص 201)

يؤكد هذا التعريف على النتيجة التي يتحصل عليها الطالب بعد التعرض لمجموعة من الخبرات.

"**موسوعة علم النفس والتحليل النفسي** "**بأنه** :بلوغ مستوى من الكفاءة في

الدراسة سواء في المدرسة أو الجامعة، وتحديد ذلك باختبارات التحصيل المقننة أو تقديرات المدرسين، أو الاثنين معًا(محمد جاسم محمد ، 2004 ، ص293)

ركز هذا التعريف على الكفاءة وكيفية قياسها وتقديرها.

2-أنواع التحصيل الدراسي:

يمكن تقسيم التحصيل الدراسي على ثلاث أنواع:

1-التحصيل الجيد:يكون فيه أداء تلميذ مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوى وفي نفس القسم، ويتم استخدام جميع القدرات و الامكانيات التي تكفل للتلميذ الحصول على المستوى الأعلى للأداء التحصيلي المرتقب منه،حيث يكون في قمة الانحراف المعياري من الناحية الإيجابية مما يمنحه التفوق على بقية زملائه.

2-التحصيل المتوسط :في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها، ويكون أداءه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة.

3-التحصيل الدراسي المنخفض:أو التحصيل الضعيف، حيث يكون أداء التلميذ أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه فنسبة استغلاله واستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة إلى درجة الانعدام.(أبو غريبة إيمان ،2008،ص80).

3-شروط التحصيل الدراسي:

3-1-التكرار:من المعروف أن الإنسان يحتاج إلى التكرار لتعلم خبرة معينة،والتكرار الذي يقصد هنا هو التكرار الموجه المؤدي ألى الكمال وليس التكرار الآلي،فلكي يستطيع الطالب مثلا أن يحفظ قصيدة من الشعر فإنه لابد أن يكررها عدة مرات.

3-2-الإهتمام: يتوقف على قدرة الطالب على حصر الانتباه وكذلك النشاط الذاتي الذي يبذله المتعلم على مدى اهتمامه بما يدرس، إن حصر انتباه يستلزم بذل جهد ارادي وتوفر الاهتمام لدى المتعلم حتى يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات وتستقر عناصرها في تنظيم معين. فما ننساه غالبا مالا نهتم به،إن إثارة اهتمام لدى المتعلم وضمان استمرار هذا الاهتمام من الصعوبات المواجهة للمعلم، ويمكن ان نتغلب على هذه المشكلة لو استغل المعلم نشاط التلميذ الإيجابي واهتم بطريقة الاستكشاف والتساؤل أكثر من اهتمامه بالتلقين وحشو الاذهان(العيسوي عبد الرحمان ،2004 ،ص 54).

3-3-فترات الراحة وتنوع المواد:في حالة دراسة مادة أو مادتين في يوم واحد بينت نتائج التجارب أهمية فترة الراحة عقب كل دراسة كل مادة من أجل تثبيتها و الاحتفاظ بها فالطالب يجب يراعي اختيار مادتين مختلفتين في المعنى و الشكل فكلما زاد التشابه بين المادتين بطريقة متعاقبة كلما زادت درجة تداخلهما أي طمس أحدهما للأخرى .وكلما اختلفت المادتان قلت درجة التداخل بينهما وبالتالي أصبحت أقل عرضة للنسيان.(المليجي حلمي.2004.ص80)

3-4-الطريقة الكلية والطريقة الجزئية:لقد أثبتت التجارب أن طريقة الكلية أفضل من الطريقة الجزئية حيث تكون المادة مراد تعلمها سهلة وقصيرة،فكلما كان الموضوع المراد تعلمه متسلسلا تسلسلا منطقيا سهل بطريقة كلية ،فالموضوع الذي يكون ذو وحدة طبيعية يكون أسهل في تعلمه بالطريقة الكلية عن الموضوعات المكونة من أجزاء لا رابطة بينها.(محمد جاسم محمد.2004.ص55)

3-5- مبدأ التسميع الذاتي : وفيه يسترجع الفرد ما حصله من معرفة وعلاج ما يبدوا من مواطن الضعف في التحصيل.

3-6- الإرشاد والتوجيه : لا شك ان التحصيل القائم على الإرشاد و التوجيه أفضل من التحصيل الذي لا يستفيد فيه الفرد من الإرشادات المعلم،فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بجهود أقل وفي مدة زمنية أقصر مما لو كان التعلم دون ارشاد ويجب أن يراعي فيه مايلي:

-أن تكون الإرشادات ذات صبغة ايجابية لا سلبية

-أن يشعر المتعلم بالتشجيع لا بالإحباط

- أن تكون الإرشادات موجهة لتلاميذ في مراحل الأولى من عملية تعلم

-أن تكون الإرشادات متدرجة

-يجب اسراع في تصحيح الأخطاء حتى لا تثبت في خبرة التعلم(العيسوي عبد الرحمان.2004.ص65)

4-خصائص التحصيل الدراسي:

يكون التحصيل الدراسي غالبا أكاديمي، نظري وعلمي يتمحور حول المعارف والميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة خاصة والتربية المدرسية عامة كالعلوم والرياضيات والجغرافيا والتاريخ ويتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها:

- يمتاز التحصيل الدراسي بأنه محتوى منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحدةمعارف خاصة بها.
- يظهر التحصيل الدراسي عادة عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفهية والأدائية.
- التحصيل الدراسي يعتني بالتحصيل السائد لدى أغلبية التلاميذ العاديين داخل الصف، و لا يهتم بالميزات الخاصة

- التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية. (أبو أسعد أحمد عبداللطيف.2009.ص184)

5-ركائز التحصيل الدراسي (العوامل):

تعددت الاتجاهات و المناحي لتحديد الركائز الأساسية لتحصيل الدراسي، ونحن أنه ليس من السهولة أن نؤكد دون الآخر،فالركيزة الأساسية التي يمثلها الطالب بجميع خصائصه الموروثة و المكتسبة ، و الركيزة الثانية المتمثلة بالأسرة التي أسهمت بشكل جوهري في تكوين شخصية التي تساهم في توجيه سلوكه وتحديد شخصيته من الثقة بالنفس و الرضا عن نفسه أو ضعفه و اتكاله على الآخرين و تردده في أداء مهامه،فهو يتلقى التعليم في مؤسسة التربوية والمتمثلة بالركيزة الثالثة وهي المدرسة والتي تتضمن الإدارة و المعلمين،وطرائق التدريس المناسبة للمواد الدراسية المتعلمة،وتقويم وطرائق التدريس المناسبة للمواد الدراسية المتعلمة، وتقويم الموضوعي الواضح والدقيق ، فضلا عن المشكلات التي قد يعاني منها الطالب في البيئة الدراسية و الأسرية من قبل مرشدين نفسانيين و تربويين.

ويمكن توضيح هذه الركائز بالنقاط التالية:

الركيزة الأولى:خصائص الطالب الموروثة والمكتسبة: وهي

الذكاء:هو نشاط عقلي عام يتميز بالصعوبة والتعقيد و التجريد والتكيف الهادف و القيمة الاجتماعية و الابتكار وتركيز الطاقة و لمقاومة الاندفاع العاطفي.

الذاكرة :عملية عقلية مهمة للبشر،وأكثر أهمية للمتعلمين حيث تقيس نظم الامتحانات في الكثير و الغالب كمية ما يتذكره الطالب من معلومات وكيف يسترجعها و يوظفها.

الانتباه:هو عملية وظيفية في الحياة العقلية،وهو حالة تركيز العقل أو الشعور حول موضوع معين.

الدافع للانجاز:هو الرغبة و الاستعداد للقيام بعمل معين بأسرع وأحسن ما يمكن ويشمل حرص الفرد على القيام بأشياء معينة على نحو جيد وسريع حيث تتنوع الاشياء التي يمكن أن تشبع هذا الدافع.

عادات ومهارت الاستذكار:هي مجموعة من العناصر المشتركة وتتمثل في توزيع الوقت،كتابة المذكرات،الاستعداد للامتحانات،والعادات نحو كل مادة دراسية(الجلالي لمعان مصطفى.2011.ص117)

الركيزة الثانية:البيئة الاسرية:وتتضمن

1-المناخ الاسري السائد وذلك بتوفير مناخ نفسي صحي ملائم بين افراد الاسرة ويتمثل ذلك في التوافق وتماسك الاجتماعي مع بعضهم ونظرة الايجابية للوالدين لتعليم وتشجيعهم على التعلم والتحصيل بمستويات أعلى.

2-المستوى الاجتماعي و الثقافي للأسرة وله دور كبير في التحصيل الجيد من حيث توفير مستلزمات الدراسية.

3- المستوى التعليمي للوالدين فكلما كان مستوى الوالدين عاليا ساهم في مستوى تحصيل دراسي جيد.

4-اساليب تنشئة الوالدية وما لها من تأثير على تشكيل شخصية الابناء في اتجاهات متباينة من السواء واللاسواء,

الركيزة الثالثة:البيئة الدراسية (المدرسية):وتتضمن

1-الإدارة المدرسية وذلك من خلال الاساليب وطرائق التدريس التي تتبعها المدرسة في الإدارة، ومجموعة وضائف التي من خلالها يمكن التأثير في سلوك الطلبة للوصول بهم إلى أفضل المستويات من خلال رفع مستوى تحصيلهم الدراسي عن طريق التوجيه بأساليب تدفعهم إلى التقدم وهذا ما يؤثر بدوره على دافعية الطالب نحو عملية التعلم بشكل عام.

2-دور المعلم في عملية التعلم والتحصيل وذلك من خلال دوره في عملية التتعليمية والتعلمية و أدواره داخل القاعة وكيفية توصيله للمعلومات و المعارف المختلفة

3-المناهج الدراسية و التي يجب أن تكون مناسبة و متلائمة مع قدرات المتعلمين وتحاكي الواقع المعاش لكي تقرب لهم الأفكار ويسهل فهمها.

4-الزملاء ولهم مهم في العملية التعليمية من خلال التحفيز او تثبيط المتعلم لعملية التعلم.(الجلالي لمعان مصطفى.2011.ص118)

6-مبادئ التحصيل الدراسي:

يقوم التحصيل الدراسي على على مجموعة من المبادئ يعتمد عليها الأساتذة من أجل التحصيل الأكاديمي للتلاميذ، ومساعدتهم على الانضباط وتحقيق التفوق و الامتياز ومن بينها:

1_الجزاء:اكدت نظريات الارتباطية و السلوكية أهمية مبدأ و دور الجزاء في التعلم وعلى قدرته استثارة على استثارة دافعية المتعلم وتوجيه نشاطاته،وهو يتخذ شكلين إما الثواب أو العقاب ،والكل يتفق في الميدان التربوي و النفسي على أهمية الجزاء في دفع التلاميذ نحو الدراسة و الإقبال عليها،وهذا يعني أن الثواب الناتج عن النجاح

في أي نشاط معين يعمل على توكيد ذلك النشاط، فالتلميذ يقبل على التعلم إذا ما ارتبط بخبرات محببة إلى النفس كالنجاح في الأداء واكتساب تقدير الأستاذ،وفي هذا يكون تحصيله الدراسي جيدا والعكس صحيح،لذلك على الأستاذ استغلال كل المناسبات المحددة لتعزيز التلاميذ في كل مرة يظهرون فيها التلاميذ تحسنا عن الخط القاعدي الذي بدأوا عليه.

2-الدافعية:الدافعية عموما:حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمرار وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين،و الدافعية للمتعلم تخاتلف باختلاف وجهات النظر فالسلوكية تعرفها بأنها الحاله الداخلية والخارجية لدى المتعلم تحرك سلوكه و أداءاته وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو هدف معين أوغاية محددة و معينة.ومن وجهة نظر المعرفية

فهي :حالة داخلية تحرك أفكار و معارف المتعلم و وانتباهه وتلح عليه لمواصلة واستمرار الاداء للوصول إلى حالة التوازن المعرفية معينة.ومن التعاريف يمكن أن نقول أن الدافعية تشير على المبادأة و المثابرة و الرغبة في الإنجاز و النجاح وتحمل المسؤولية و الوصول إلى التوازن، وهذه كلها تعتبر بمثابة محفزات لتحصيل الجيد،ومن ثمة فإنها تلعب دورا كبيرا خاصة في المجال التعليمي،فهي تساعد المتعلم على استغلال أقصى امكانياته وطاقاته لتحقيق التعلم الأمثل،ومن ثمة إلى ابداع نواتج تساعده على تحقيق ذاته.(برو محمد.2010.ص ص 211.210)

3-الواقعية:الكل يعلم أن العملية التعليمية تعتبر من العمليات الاجتماعية التي تتم في بيئة طبيعية واجتماعية،لذلك يفترض أن يوفر داخل حجرة الصف كل الظروف ملائمة،وأن تكون المواد و الأنشطة و الخبرات الدراسية التي تقدم لتلاميذ مرتبطة بحياتهم،وبما يدور حولهم في بيئتهم والاجتماعية ، لذا فإن الأخذ بهذا المبدأ من أجل تسهيل عملية التعلم، والوصول بالتلميذ إلى التحصيل الجيد يتطلب تحديد و مراعاة مختلف الظروف البيئية المادية و التربوية المساعدة على التشجيع امكانات و الفرص ظهور سلوك زيادة الدافعية التحصيل لدى التلاميذ.

4-الفعالية:تتطلب العملية التعليمية الكفاءة و الجهد والعمل الدائم من قبل هيئة التدريس سواء في استراتيجيات و اساليب التدريس أو في إعداد الخبرات التعليمة

و تقديمها أو في أساليب التقويم وغيرها،لأن كل مدرس منهم يعتبر وسيطا تربويا مهما يتفاعل معه التلاميذ أطول ساعات يومهم الدراسي،لذلك فهو بإمكانه إحداث التغيرات و التعديلات التي لا يستطيع أحد غيره أن يحدثها،ومنه فإن الأخذ بهذا المبدأ يتطلب من المدرس أن يكون فاعلا ونشطا ومخططا ومنظما ومسهلا و مثيرا لدافعية التعلم عند تلاميذه.(برو محمد.2010. 214.213)

5-التدريب:من المؤكد أن تعلم واكتساب التلميذ لسلوكات المختلفة يتأسس أحيانا في كثيرا من أحيان على كثرة التدريب العملي على أساليب و المهارات و أوجه النشاط المتنوعة،شرط أن يربط هذا التدريب بحاجات التلاميذ و قدراتهم وميولهم ومصادر اهتماماتهم ونواحي نشاطهم،وأن يتنوع بين التدريبات الشفوية و الكتابية،لأن كثرة التدريب في الوقت المناسب يعتبر بمثابة تثبيت المعلومات وتحقيق الأهداف المسطرة ويساعد هذا المبدأ على خلق روح المنافسة وتطوير وتنمية القدرات الخاصة التي تساعد على تنمية الرصيد المعرفي و العلمي لتلميذ وتحسين تحصيله الدراسي,

6-الاهتمام:إن الرغبة والميل يوالدان في نفس كل تلميذ ولا شك أن الاهتمام بالتعلم و الاقبال على الدراسة و المدرسة،ويخلقان فيه النشاط و الفاعلية،فيقبل على التعلم ما يميل إليه،ويبذل فيه الكثير من الجهد برغبة و التشوق الشيء الذي يساعد على تذليل الصعوبات التي تصادفه،لهذا فالمطلوب من المدرس بالخصوص في هذا المبدأ العمل على:

1-تهيئة جو حجرة الدراسة،الذي يجد التلميذ الذي يجد التلميذ فيها راحتهما يشجع حاجاته وتحقيق رغباته.

2-اهتمام بالفروق الفردية بين تلاميذه

3-تشجيع التلاميذ على اعتماد بالمجهود الذاتي باعتباره هو آخر مبدأ هام من المبادئ التعلم بالعمل. (برو محمد.2010.ص ص 215.214.)

7-أهداف التحصيل الدراسي:

-الوقوف على المكتسبات القبلية من أجل تشخيص ومعرفة مواطن القوة و الضعف لدى التلاميذ بغية تحديد الحالة الراهنة لكل واحد منهم تكون منطلقا للعمل على زيادة فاعلية في المواقف التعليمية المقبلة.

-الكشف على المستويات التعليمية المختلفة من أجل تصنيف التلاميذ لمستوياتهم بغية مساعدة كل واحد منهم على التكيف السليم مع وسطه المدرسي ومحاولة الارتقاء بمستواه التعليمي .

-الكشف عن قدرات التلاميذ خاصة من أجل العمل على رعايتها،حتى يتمكن كل منهم من توظيفها في خدمة نفسه ومجتمعه معا.

-تحديد وضعية أداء كل تلميذ بالنسبة إلى ما هو مرغوب فيه،أي مدى تقدمه أو تقهقره عن النتائج المحصل عليها سابقا.

-توفير التغذية الراجعة بعد اكتشاف صعوبات ما،مما يمكن من اتخاذ التدابير و الوسائل العلاجية التي تتناسب مع ما تم الكشف عنه من حقائق.

-قياس ما تعلمه التلاميذ من أجل اتخاذ قدر ممكن من القدرات المناسبة التي تعود بالفائدة عليهم أولا وعلى مجتمعهم ثانيا.

-يمكن المدرسين من معرفة النواحي التي يجب الاهتمام بها والتأكيد عليها في التدريس مختلف المواد الدراسية المقررة.

-تكثيف الأنشطة والخبرات التعليمية المقررة حسب معطيات المتجمعة من أجل استغلال القدرات المختلفة للتلاميذ.

-تحديد مدى فاعلية وصلاحية كل تلميذ لمواصلة تلقي خبراته تعليمية ما.

-تحسين وتطوير العملية التعليمية(الدمنهوري رشاد صالح .ب س.ص ص 215،616)

-وخلاصة القول فأن التحصيل الدراسي يسعى إلى تحقيق غاية كبرى وهي تحديد صور الأداءات الفعلية الحقيقية للتلاميذ والتي من خلالها يتم تحديد مستقبلهم الدراسي و المهني.

8-فوائد التحصيل الدراسي:

يمكن ايجاز فوائد التحصيل الدراسي فيما يلي:

-تساعد على تحديد نقاط القوة والضعف في المناهج الدراسية وهذا ما يساعد على تعديل هذه المناهج وتطويرها.

-توضح للمعلمين أهمية المهارات و الاتجاهات والقيم في التدريس المقرارات الدراسية المختلفة إلى جانب المعرفة.

-أنها تساعد على توحيد أسس تقدير الدرجات تحصيلية للتلاميذ مما يساعد على تحقيق العدالة عند المقارنة بين الأداء التلاميذ مع بعضعهم.

-تساعد على الكشف عن عيوب طرائق التدريس التي يتبعها بعض المعلمين.

-تفيد في تقيم التلاميذ في الفصول مدرسية متجانسة من حيث مستوى التحصيل.

- تساعد في تشخيص صعوبات التعلم عند التلاميذ مما يساعد على حسن توجيههم وارشادهم.(الأجرى نائلة أحمد.2009.ص ص 122.121)

9-الطريقة السوية لتحصيل الدراسي :

إن الطريقة المثلى لتحصيل الدراسي هي التي تتيح تهتم بالنقاط التالية:

-اتباع الأسس التربوية السليمة.

-مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

-تبسيط المادة الدراسية.

-التطابق بين وسائل الايضاح المختلفة.

-التأكيد على المعلومات الهامة.

-اعطاء فرصة لطالب لنقل المعلومات لذاكرة الدائمة بالممارسة و التمارين.

التركيز على الكلمات ذات المدلولات الثابتة،وتفادي الكلمات و العبارات المؤدية للبس و الحيرة.

-تفادي تكرار العمل.

-طرح الأمثلة و التمارين القريبة للواقع لضمان فهم المادة المطروحة بشكل واقعي وسليم. (http :www ,onefd ,edu ,dz)

10-دور المعلم في رفع مستوى التحصيل الدراسي:

يقوم المعلم بمجموعة اجراءات يقوم بها لرفع مستوى التحصيل طلبته منها:

-التأكيد على أهمية تنظيم الأفكار التي تساعد على تثبيت المعلومات الجديدة من خلال شبكة ترابطات المعاني في البيئة المعرفية.

-تنظيم عرض المواد أو الموضوعات وصياغتها بلغة واضحة ومألوفة.

-تنويع الأسئلة التي تستخدم في الاختبار التحصيل للمادة العلمية مثل:المقالة،ملأ الفراغ،اختيار من متعدد،تكملة الجملة .....الخ

-أن تكون عملية التقويم أو القياس تحصيل الطالب عملية مستمرة ومتصلة تبدأ من أول العملية التعليمية تصاحبها حتى آخرها.

-أن تكون عملية التقويم متعددة و متنوعة و امتحانات شهرية و التحريرية وعملية وشفوية مكملة لبعضها البعض حيث تقدم أكثر من فرصة للطالب لتحسين أدائه وتعويض ما فاته من فرصة في امتحان ما.

-أن يكون المعلم ملما بالخلفيات المعرفية المختلفة لطلابه والتي يحملونها معهم إلى موقف التعلم، كما يجب التأكيد عند عرض الدرس على المصطلحات و المفاهيم التي التي تمثل مفاتيح الدرس مع استثارة الطلاب لإيجاد بعض المفاهيم المرتبطة بها وشرح العلاقات القائمة بينها,(البكري أمل، 2006،ص379).

-يجب على المعلم في تقديم الدرس البناء على المألوف لطلاب وذلك عند تقديمه لمعلومات جديدة.

-يجب على المعلم احداث التكامل بين التعلم القائم على المعنى و التعلم القائم على الاستكشاف مستخدما منها المساعدة على جعل عملية التعلم فعالة وذات معنى.

- أن يضع في اعتباره العامل المحدد للتعلم هو مقدار وضوح البيئة المعرفية من الراهنة لدى المتعلم والتي تتألف من الحقائق و المفاهيم و القضايا و النظريات و المعطيات الادراكية التي تتوفر لدى المتعلم،حيث أن البيئة المعرفية تمثل محتوى الخبرات المعرفية للطالب وكيفية تنظيمها كما و كيفا واستراتيجيات استخدمها في مختلف المواقف.(البكري أمل،2007 ،ص 380),

11-التحصيل الدراسي عند الجنسين:

- من خلال ملاحظتنا اليومية نجد أن هناك فروقا فردية واضحة بين الطلبة في التحصيل الدراسي إذ أن هناك من يتميز بسرعة الفهم و الاستعاب ، والبعض من المتفوقين وهنا ومن يكون بطئ الفهم ويحتاج إلى مزيد من التكرار فيستغرق وقت أطول حتى يفهم ، وهناك من يشير إلى حقيقة الفروق الفردية بين الجنسين، ويعتقد بأن الذكور يتفوقون عن الإناث في الجوانب العقلية،وهذا ما أشار إليه **dodge(1906)**،**maccoby(1980)**،غير أن **taylor(1966)** قد ارجع تفوق الذكور عن الإناث إلى الظروف البيئية ودورها في تهيئة فرص أفضل و أكثر للرجال عن النساء.

- كما أظهرت نتائج دراسة **crandall(19670)** فيما يخص دوافع الانجاز والتحصيل ويرى أن الاناث و الذكور يقبلون على التحصيل من أجل أغراض مختلفة فالإناث يقبلن عن التحصيل من أجل الحصول على التقبل و الانتماء أكثر من اهتمامهن بالتحصيل,(المنسي محمود عبد الحليم و آخرون،2000، ص 77).

- ويتضح الفروق الفردية بين الجنسين في مفهوم الذات عند المقدرة بعد مرحلة الدراسة الابتدائية حيث كان تقدير البنات لقدراتهن العقلية أقل من تقدير الذكور و ان كان تحصيل الجنسين متساويا في المقررات.

- وقد تبين في دراسة**heller(1978)** ان البنات في سن المراهقة يرون أن بعض المواد الدراسية أكثر صعوبة مما يراه الذكور،وهذا الإدراك لصعوبة العمل ناتج أساسا عن انخفاض مفهوم الذات عن قدراتهن، مما يؤدي إلى انخفاض توقعاتهن عن النجاح في المستقبل. (عطية عز الدين جمال ،العدد 32،ص10).

12-أنواع اختبارات التحصيل الدراسي:

لاختبارات التحصيلية أنواع كثيرة وعديدة لكل منها مميزاتها وعيوبها، إلا أن هذه الاختبارات جميعها تشترك بكونها أدوات تستخدم لقياس مدى فهم والتحصيل الدراسي للطلبة، ومن بين هذه الاختبارات نجد:

1-الاختبارات المقالية:وهي أقدم أنواع الاختبارات ووسائل التقييم المكتوبة وتكون في العادة على نوعين وهما:

الطويلة:تمتد إجابتها لعشرات الصفحات أو تتعدى في مجملها نصف الصفحة كما في التربية المدرسية.

قصيرة الإجابة:أو ذات الإجابة المحدودة و التي تتراوح بين الجملة ونصف الصفحة.

تستخدم الاختبارات المقالية في التربية للكشف عن قدرة التلاميذ على تشكيل الأفكار و ربطها وتنسيقها المنطقي معا بأسلوب لغوي واضح ومفيد،بالإضافة إلى ذلك فهي تنمي قدرة الطالب على الإبداع الفكري و النقد وتقييم المعلومات ومفاضلتها،وبصفة عامة عند قيام المعلم بتطوير أسئلة الاختبارات المقالية يجب عليه مراعاة مايلي:

-أن تكون الغة واضحة .

-أن ترتبط بالمادة التي يدرسها الطالب.

-أن يحدد الوقت اللازم و عدد الأسطر أو عدد الصفحات .

-أن يطلب من التلاميذ الإجابة على كل الأسئلة ليتمكن المعلم من تكوين حكم صحيح بخصوص قدراتهم الفردية.(حمدان محمد زياد ،2001،ص 41)

2- الموضوعية:

ويقصد بالموضوعية الاتقان التام في الأحكام،وقد سميت بالموضوعية لأننا لو أعطينا أوراق الاجابة عددا من المصححين فإن الإتقان على درجة المعطاة لكل ورقة منها سيكون اتقانا لا اختلاف فيه،ولهذه الاختبارات أنواع عديدة منها:

-اسئلة التكملة وملئ الفراغات.

-أسئلة الصواب والخطأ.

-أسئلة المزاوجة:وفيها يتألف السؤال من قائمتين من البنود تحتوي القائمة الأولى على مفردات تدور حولها مشكلة هي موضوع السؤال و القائمة الثانية تتضمن مفردات أو عبارات ترتبط كل منها ببند في القائمة الثانية ، ويطلب من الطالب أن يجري عملية التوفيق بين قائمتين باختبار البند في القائمة الثانية الذي يرتبط مع البند المناسب له في القائمة الأولى.(أبو غريبة إيمان ،2008،ص51).

3-الاختبارات الشفوية:

-هي احدى وسائل التقويم المستخدمة على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية من قبل المعلمين،وهي تتمثل في قيام المعلم بتوجيه أسئلة معينة إلى الطلبة خلال الحصة الدراسية تتعلق بموضوعات المادة التي تم دراستها سابقا أو في نفس الموضوع الحصة يجيب عليها الطلبة شفويا،وتهدف إلى قياس ما تم تحصيله من كعلومات أو معارف ويتم إعطاء درجة للتلميذ بناءا على إجابته.(مشعان ربيع هادي ،2008،ص 71)

4-إختبارات الأداء:

هي الاختبارات التي يقوم فيها الطلبة بأداء مجموعة من العمليات الآلية أو جسمية تمكن للمعلم من تقويمه على أساسها،ويستخدم هذا النوع عادة في المواد تطبيقية و الفنية.(مشعان ربيع هادي ،2008،ص72)

5-الاختبارات المقننة أو المعيرة:

ونعني بها تلك الاختبارات التي يتم بناؤها بطرق معيارية ومبلورة،يقوم ببنائها مختصون في الاختبارات ومواد التخصص المختلفة،من أجل توزيعها وتطبيقها على نطاق واسع في المدارس لمناطق تعليمية مختلفة.

6-اختبارات التحصيل على مستوى الدراسة:

والتي تستخدم في المرحلة الأساسية و الثانوية و الجامعة.(ملحم سامي محمد ،2000،ص 25),

خلاصة الفصل:

ما يمكن استخلاصه في نهاية الفصل هو أن التحصيل الدراسي يعتبر معيارا يمكن في ضوئه تحديد المستوى التعليمي للطالب ومصدرا لتقديره واحترامه من طرف المحيطين به فهو يعتمد بالدرجة الأولى على قدرات الطالب وما لديه من خبرة ومهارة وتدريب، إلا أنه يتأثر ببعض المتغيرات منها التي تدخل في تلك الفترة مثل العلاقات العاطفية في الجامعة والتي من شأنها أن تنعكس على الدرجات التي يتحصل عليها الطالب في الامتحانات.

الفصل الرابع

الفصل الرابع

الجانب المنهجي

تمهيد

1-منهج الدراسة

2-حدود ومجال الدراسة

3-العينة

4-أدوات جمع البيانات

5-الأساليب الإحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

– إنه للقيام بالبحث الميداني يجب اتباع بعض الخطوات والإجراءات والتي تهدف للوصول إلى حلول للمشكلة أو تفسيرها.وبعدما أن تطرقنا إلى الجانب النظري لموضوع الدراسة سيتم في هذا الفصل عرض منهجية الدراسة الميدانية والتي تتمثل في:

منهج الدراسة و حدود الدراسة و عينة الدراسة و وسائل جمع البيانات و أخيرا تقنيات الإحصائية.

1-منهج الدراسة:

- المنهج الوصفي وهو نوع من الأساليب البحث العلمي إذ يقوم على دراسة و اكتشاف الظواهر سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو نفسية..... إلخ ،وهو المنهج المناسب لهذا النوع من الدراسات وذلك لأنه يقوم بتفسير الظواهر وتوضيح خصائصها و مدى أو درجة ارتباطها بظواهر الأخرى.(جودت عزت عطوي.2007.ص 172)
- اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الإرتباطي والذي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة و هو الأكثر ملائمة في المواضيع والمنهج الوصفي الإرتباطي يهدف إلى جمع البيانات الدقيقة عن الظاهرة التي نحن بصدد دراستها في ظروفها الراهنة ونحاول تحديد الدور الذي تلعبه كل ظاهرة بالنسبة لظاهرة أخرى .(**زرواتي ،2002 ، ص 160**) .

2- حدود ومجال الدراسة:

الحدود المكانية:

أجريت الدراسة في جامعة محمد خيضر بسكرة في القطب الجامعي شتمه بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية.

الحدود الزمانية:

امتدت الدراسة ما بداية شهر مارس 2015 إلى غاية 15-أفريل-2015

3- العينة:

لقد نم اختيار العينة من طلبة العلوم الاجتماعية وذلك بطريقة القصدية والتي تعرف على أنها أنها العينة التي يتعمد الباحث إجراء دراسته على فئة معينة دون سواها، وذلك إما لمعطيات علمية كاعتقاده أن هذه الفئة هي التي تمثل المجتمع الأصلي

تمثيلا جيدا. (أحمد عياد.2009.ص 19)

كما قمنا باختيار العينة بطريقة قصدية من الطلبة الذين لديهم علاقات عاطفية. وأجرت الدراسة على طلبة الطور الأول وقد اختارت 40 طالبة من بين الطالبات.

4- أدوات جمع البيانات:

لقد اعتمدنا في دراستنا على استبيان كأداة لجمع البيانات لأنها الأكثر ملائمة لطبيعة هذا الموضوع الذي تناولناه كما أنها الأداة التي تخدمنا وتسهل علينا تفريغ البيانات ومعالجتها بطريق الإحصائية، وقد احتوى الاستبيان على 24 سؤال بعد أن كانوا 36 عبارة وقد تم حذف بعض العبارات التي اعتبرها أغلب المحكمين أنها لا تخدم موضوع الدراسة،محاور وقد قسمت الاستمارة إلى ثلاث أساسية وهي :

المحور الأول : أردنا التعرف على علاقة التركيز بالعلاقات العاطفية و الأسباب التي تؤدي إلى عدم التركيز لدى الطالبات.ويحتوي على 12 سؤالا.

المحور الثاني : وأردنا فيه التعرف إلى علاقة الغياب بالعلاقات العاطفية ومدى ارتباط هذا المتغير بالعلاقات العاطفية ومدى تأثير المواعيد على الغياب المتكرر عندهم.ويحتوي على 6 أسئلة.

المحور الثالث : وفيه أردنا التعرف على علاقة الاهمال بالعلاقات العاطفية وهل سبب مباشر في تدني المستوى الدراسي للطلبة.ويحتوي هذا المحور على 6

أسئلة. أنظر (للملحق رقم 2) في قائمة الملاحق.

5-الأساليب الإحصائية:

5-1النسب المئوية : وقد استخدمناه لمعرفة نسبة المئوي لكل محور وأي المحاور كان له النسبة الأكبر ومن له علاقة قوية بالمتغير المستقل.

5-2معامل ارتباط بيرسون: وقد استخدمناه لتعرف معامل ارتباط بين المتغيرين و لتعرف على أكثر الجوانب التي تمس هذا الجانب ومدى قوة هذه العلاقة بين المتغيريين.

خلاصة الفصل:

ومنه نستنتج مما سبق أنه لهذا الجانب في البحث دور كبير لفهم وتسهيل عملية البحث و توضيح طريقة الحساب وتنظيم طريقة البحث.

الفصل الخامس

الفصل الخامس:

الجانب الإجرائي التحليل الإحصائي للبيانات

1-الخصائص السيكومترية للاستبيان

2-حساب بالنسب المئوية

3-حساب معامل اختبار بيرسون

4-مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات

5-الارشادات و الاقتراحات

التحليل الاحصائي للبيانات:

الصدق وثبات:

1-الخصائص السيكومترية للاستبيان:

حساب معامل صدق المحكمين:

قمنا بتقديم الاستبيان على 7 محكمين:

معادلة كوبر: **عدد البنود التي تقيس-عدد البنود التي لاتقيس.**(شايع عبدالله مجلي.2013.ص93

عدد المحكمين

ومن خلال تطبيق معادلة كوبر اتضح أن الاستبيان كان صادقا وذلك من خلال آراء المحكمين، إلا تم حذف بعض العبارات التي ارتئ بعض المحكمين إلى أنها لا تقيس مثل البند الأول و الثالث ..... إذ يرى أغلب المحكمين أنها عبارات لا تقيس و لا تخدم موضوع دراستنا. وبتالي تكون الاستبيان في صغته النهائية من 24 عبارة.

معامل الصدق الذاتي:

ونقوم بادخال للجذر الثبات√(فؤاد البهي السيد.1979.ص 402)

معامل الصدق الذاتي:

الثبات= $\sqrt{\ }.48$

$= 0.69$

ومنه بلغت قيمة معامل صدق الثبات 0.69 وهي قيمة عالية وبالتالي المقياس يتمتع بصدق العالي.

2- حساب الثبات:

التجزئة النصفية:

بتطبيق قانون بيرسون وحسابنا ب sps وجدنا الاستبيان لديه ثبات ويساوي 0.48 وهو دال.

ألفا كرومباخ: وبتطبيقنا للقانون والحساب ب SPS وجدنا قيمته 0.60 وهو يتمتع بالاتساق الداخلي

اولا–حساب نتائج الدراسةالنسب المئوية لكل محور:

1–1حساب نسبة المئوية لمحور التركيز:

مجموع درجات محور التركيز x 100=

مج درجات الكلية

=620 X100

1104

=%56.15

من خلال حسابنا لهذه النسب نجد أن المرتفعة هي نسبة التركيز ، حيث نجد أن الطلبة الذين لديهم علاقات عاطفية والذين أغلبهم أجابوا بنعم بأن أكثر الجوانب التي لها أثر كبير عليها العلاقات العاطفية هي التركيز و يبرز ذلك من خلال التفكير المتواصل في الطرف الثاني وعدم التركيز أثناء الشرح ، وكذا شرود الذهن أثناء المحاضرات وبتالي يفوتهم الاستماع إلى الدرس، مما يؤدي بضرورة إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لديهم.

2– حساب نسبة المئوية لمحورالغياب:

مجموع درجات محور الاهمالx 100=

مج درجات الكلية

=264x100

1104

= % 23.91

من خلال النسب المتحصل عليها في هذا المحور نجد أن عامل العياب يلعب دورا كبيرا، والذي برز من خلال استجابات الطلبة إذ يرى هؤلاء ممن لديهم علاقة عاطفية أن هذه الأخيرة تعد سببا في الغياب المتكرر وذلك من خلال المواعيد اليومية في أغلب الأوقات ومن الأسباب كذلك هو الكلام في وقت متأخر من الليل سبب في الغياب ، إضافة نجد أن استجابات على البند رقم –5– و البند – 12– و الذي أقرت فيه معظم الطالبات بقضاء أغلب الوقت مع الطرف الثاني، وكذلك عدم الاسترسال في النوم بسبب التفكير في الطرف الثاني مما يؤثر سلبا ويجعل الطلبة لا يستيقظ باكرا وشعور بالتعب و النتيجة الحتمية هي الغياب المتكرر مما ينعكس سلبا على تحصيلهم الدراسي.

2– حساب نسبة المئوية لمحور الاهمال:

=<u>230x100</u>

1104

=%20 .83

من خلال النسب المتحصل عليها في هذا المحور نلاحظ أنها كانت نوعا ما منخفضة مقارنة بالمحوريين السابقين ، ولكن من خلال الاستجابات المقدمة من طرف الطالبات نجد أن اغلبهم يؤجلون مراجعتهم لدروس إلى غاية يوم الامتحان، وذلك يؤكد أن الطلبة الذين لديهم علاقات عاطفية يهملون في دراستهم وذلك بسبب المواعيد في النهار و المكالمات في الليل،وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أن

الإهمال عامل وسبب مهم له علاقة بانخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات

ثانيا: حساب نتائج الدراسة بمعامل اختبار بيرسون:

حساب علاقة التركيز بالدرجة الكلية للعلاقات العاطفية:

$$PR=\frac{N\sum X.Y-\sum X.\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2-(\sum X^2)][N\sum Y^2-(\sum Y^2)]}}$$

$$=\frac{39.20380-620.1104}{\sqrt{[39.11596-384400][39.35872-1218816]}}$$

$$PR=0.93$$

- بما أن القيمة المحسوبة و المقدرة ب 0.93 أكبر من القيمة المجدولة و المقدرة 0.32 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 37 ومنه فإننا نرفض الفرض الصفري نقبل الفرض البديل إذ توجد علاقة قوية بين التركيز و العلاقات العاطفية.

حساب علاقة الاهمال بالدرجة الكلية للعلاقات العاطفية:

$$PR=\frac{39.7481-230.1104}{\sqrt{[39(1519)-5290][39(35872-1218816]}}$$

$$PR=0.63$$

بما أن القيمة المحسوبة والمقدرة ب 0.63 أكبر من القيمة المجدولة والمقدرة ب 0.32 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 37 ومنه فإن الفرق دال وبتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل إذ توجد علاقة بين الإهمال والعلاقات العاطفية.

حساب علاقة الغياب العلاقات العاطفية:

$$PR = \frac{39.8052 - 264.1104}{\sqrt{[39.1473 - 69696][39.35872 - 1218816]}}$$

PR=0.48

- بما أن القيمة المحسوبة والمقدرة ب 0.48 أكبر من القيمة المجدولة والمقدرة ب 0.32 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 37 ومنه فإننا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل إذ توجد علاقة بين الغياب والعلاقات العاطفية.

حساب علاقة التحصيل الدراسي بالعلاقات العاطفية لدى طلبة الجامعة:

$$PR = \frac{N\sum X.Y - \sum X.\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X^2)][N\sum Y^2 - (\sum Y^2)]}}$$

$$= \frac{39.12\ 111,48 - 10\ 91485,5}{\sqrt{[39.335\ 89 - 1190\ 2\ 8][39.4890.0\ 1 - 2\ 35\ 2\ 638]}}$$

PR=0.77

- بما أن المحسوبة و المقدرة ب 0.77 أكبر من المجدولة والمقدرة 0.32 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 37 ومنه فإن الفرق دال وبتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل إذ توجد علاقة قوية بين التحصيل الدراسي و العلاقات العاطفية.

مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

مناقشة على ضوء الفرضيات الجزئية:

الفرضية الأولى: والتي تنص على عدم وجود علاقة بين التركيز والعلاقات العاطفية.

من خلال نتائج النسب المئوية المتحصل عليها وكذا تطبيق معامل اختبار بيرسون نجد أن هناك علاقة قوية بين التركيز و العلاقات العاطفية والتي تبرز بشكل واضح من

خلال الشرود داخل القسم بسبب التفكير في الطرف الثاني وبتالي يفوتهم الشرح، والانشغال الزائد به وتفكير أغلب الأوقات في فيها مما يجعل الطلبة لا يهتمون بالجانب الدراسي والنتيجة تكون انخفاض وتدني مستوى التحصيل الدراسي، وهذا يبرز أنه هناك علاقة سلبية بين التركيز والعلاقات العاطفية لدى الطالبات والتي أوضحتها استجاباتهم على الاستبيان.

الفرضية الثانية: والتي تنص على عدم وجود علاقة بين الاهمال والعلاقات العاطفية.

ومن خلال النسب المئوية المتحصل عليها و تطبيق اختبار بيرسون نجد أن هناك علاقة نوعا ما قوية بين الاهمال والعلاقات العاطفية لدى الطالبات وتظهر ملامح الاهمال في تأجيل الطالبات مراجعتهن لدروس إلى يوم الإمتحان، بالإضافة إلى ذلك أن إلى بعض الطالبات لديهن علاقة مع بعض الأشخاص الذين لا يهتمون بدراستهم وعدم تشجيعهم على الدراسة مما يزيد هم إهمالا لدراسة، ومنه فالعلاقة العاطفية تعد سبب من الأسباب التي تؤدي لإهمال الجانب الدراسي ومنه انخفاض التحصيل الدراسي لأن هذه العلاقة أخذت أغلب إهتماماتهم والتي جاءت على حساب الدراسة.

الفرضية الثالثة: التي تنص على عدم وجود علاقة بين الغياب والعلاقات العاطفية.

من خلال النتائج المتحصل عليها عن طريق النسب المئوية و معامل اختبار بيرسون نجد أنه هناك علاقة ضعيفة نوعا ما بين الغياب والعلاقات العاطفية إلا أنها تلعب دورا في الغياب عند بعض الطالبات و يظهر هذا من خلال قضاء أغلب الوقت مع الطرف الثاني، والالتقاء أثناء أوقات الدراسة إضافة لذلك إقرار الطالبات صعوبة التوفيق بين الوقت الذي تمضيه مع الطرف الثاني والوقت المخصص لدراسة، وكذلك اعتراف بعض الطالبات بعدم انزعاج الطرف الثاني من الغياب في وقت الدراسة، وهذا كله يؤدي للغياب المتكرر وبتالي هذا يساهم بشكل أو بآخر في انخفاض التحصيل الدراسي.

تحليل النتائج في ضوء الفرضية العامة:

التي تنص على عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل و العلاقات العاطفية لدى طالبات الجامعة.

من خلال تحليل النتائج بواسطة معامل اختبار بيرسون توصلنا إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي و العلاقات العاطفية عند الطالبات، وذلك من خلال استجاباتهم على الاستبيان و خاصة التركيز إذ أن الطالبات وجدنا صعوبات في التوفيق بين مطالب الدراسة ومطالب هذه العلاقة، إضافة لذلك وصعوبة في تنظيم الوقت المطلوب أو المحدد لكل منهما وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أن العلاقات العاطفية تمس جميع جوانب الدراسة من تركيز و الحضور و الاهتمام، مما يعني أن هناك علاقة سلبية بين التحصيل الدراسي و العلاقات العاطفية وذلك من خلال اعتراف الطالبات ومن هذه السلبيات نجد:

- ✓ نقص التركيز بسبب التفكير الدائم و المتواصل في الطرف الثاني.
- ✓ الإهمال في الجانب الدراسي وعدم الإنتظام في مراجعة الدروس.
- ✓ الغياب المتكرر بسبب المواعيد مع الطرف و خاصة أثناء أوقات الدراسة.

وهذا ما اتفق مع دراسة أستاذ **يحي زهران** الذي أنه من بين المنعكسات السلبية للعلاقات العاطفية هو ضعف التركيز وشرود داخل القسم و الغياب المتكرر و الرسوب الدراسي، وبتالي ضعف التحصيل الدراسي.

ونفس النتيجة توصل لها الدكتور" **قاسم حسين صالح** "ومفادها أن هذا النوع من العلاقات أي العلاقات العاطفية تؤدي إلى تدهور النتائج الدراسية بسبب إعطاء مجمل الوقت لها و إهمال الجانب الدراسي. وهذه النتائج لم تتفق مع دراسة "**عرعار وفاء**" التي ارتأت إلى أن أنه من الأسباب لتكوين علاقات عاطفية في الوسط الجامعي هي أسباب علمية مرتبطة

بالدراسة و التي تكون نتيجة التقارب في التفكير و التخصص وبتالي هذا النوع من العلاقات لا يؤدي إلى انخفاض التحصيل بل هي تؤدي إلى زيادة التحصيل لدى الطلبة من خلال التنافس الايجابي القائم بين الطرفين.

الإقترحات و حلول:

- تعميم هذه الدراسات على جميع الاقسام العلمية في الوسط الجامعي، وذلك بفتح الحوار و عقد الندوات و لقاءات لمناقشته، ونشر الوعي بمضمونها، ويتم هذا بمشاركة الاختصاصيين في ارشاد النفسي و التربوي في الجامعة مثلا.
- القيام بنشاطات الثقافية و الفنية وترفيهية التي تهدف إلى نشر الوعي بخصوص هذا المفهوم اي العلاقات العاطفية وما يتصف به من حيث المسؤولية والنضج و تصحيح بعض المفاهيم المشوهة و سلوكات السلبية.
- تشجيع الطالبات على زيارة المكتبات، ومطالعة الكتب و المجلات والبرامج لزيادة التثقيف و الوعي الكاف كي لا تقودهن العلاقة إلى الانحراف، لأن هذا النوع من العلاقات أصبحت أمرا واقعا لذلك وجب نشر الوعي حتى لا يكون هناك علاقات لها انعكاسات سلبية على حياة الدراسية لدى طلبة.
- ضرورة وجود مرشد نفس تربوي في الجامعة حلول لمثل هذه المشاكل داخل الوسط الجامعي.

الخاتمة:

نستنتج مما سبق أن العلاقات العاطفية شيء مهم وضروري في حياة الفرد لأنه هو الأساس بناء الألفة بين الناس وتكوين العلاقات الانسانية الاجتماعية ذات الطابع الحميمي لأن كلا من الطرفين يحاول قصار جهده أن يلبي حاجاته أو ما يطلبه الطرف الثاني ليسارع لتأديته على أكمل وجه. (يحي هناء أبو شهبة، 2007، ص 63).

كما يتضح وجود علاقة بين الحب و صحة النفسية وذلك من خلال اشباع الفرد لحاجاته المختلفة منه إلى حدود الآثار له على نفسيته ومن بينها:

- الانتظام في أجهزة الجسم.
- انتظام التفاعلات لروحية والنفسية مع العالم الخارجي.
- الشعور بالكمال والهدوء و الأمان و الكمال و الطاقة الايجابية وثقة بالنفس و بالآخرين.
- ومنه فهي تؤثر على نفسية الفرد وتجعله متقبلا لجميع الأفكار الجديدة ومتوافقا في جميع المجلات وخاصة الدراسية وهذا ما يهمنا في دراستنا الحالية لا سيما في هذه المرحلة المهمة التي تعتبر الممر لمستقبل الشباب، وتهيئته لها بكل النواحي لأن أهم شيء في حياة الفرد هو الاستقرار النفسي الذي بدوره يلعب دورا كبيرا في حياته.
- ومن خلال دراستنا وجدنا أن للعلاقات العاطفية بعض الجوانب السلبية التي تشكل نوع من الخطر على شخصية الطالب، إذ أن لديها بعض الانعكاسات السلبية التي تتعلق بالجانب النفسي و بتالي فهي تؤثر على عليه بشكل سلبي مما يؤدي إلى تدهور وتدني مستواه الدراسي لأننا نعلم أن للجانب النفسي دور كبير لدى الفرد على جميع جوانب الحياة بصفة عامة و التحصيل الدراسي لدى الطالبات بصفة خاصة ومن هذه الجوانب التي تمس التحصيل الدراسي في بعض النقاط المهمة منها:

الغياب المتكرر من المن الحصص الدراسية واعطاء معظم الوقت والاهتمام الزائد بهذه العلاقة على حساب الدراستهن، وعدم التركيز أثناء الشرح.....الخ

- ومنه نخلص إلى نتيجة مفادها أن هذا النوع من العلاقات إلى جانب انها توفر نوع من الاستقرار إلا أن عدم الوعي الكاف في كيفية التعامل مع هذه العلاقة يجعل لها دور سلبي في الجانب الدراسي، ولا يقتصر ذلك عن الدراسة فقط بل في جميع جوانب الحياة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

قائمة المراجع بالعربية:

1-أبو أسعد أحمد عبد اللطيف ،2009، **الارشاد المدرسي** ، دار المسيرة ، دون طبعة.

2-أبو غريبة إيمان،2008، القياس والتقويم التربوي، دار البداية، عمان،الطبعة الأولى.

3-أسعد يوسف مخائيل ،ب س ،**الشباب. توتر. قلق** ،دار العربي ،مصر، دون طبعة

4-الاجرى نائلة أحمد (2009)، **الاختبارات التحصيلية و التقويم التربوي** ،دار الكتاب الحديث ،الكويت ،دون طبعة.

5-البكري أمل(2007)، **علم النفس المدرسي**، المعتز للنشر و التوزيع، الأردن ،الطبعة الأولى.

6-الجلالي لمعان مصطفى (2011)، **التحصيل الدراسي** ،دار المسيرة ،عمان،الطبعة الأولى.

7-الجوزية ابن القيم ،محمد بن أبي بكر شمس الدين (ب س) ،**روضة المحبين ونزهة المشتاقين** ،دار الجميل ، بيروت ، لبنان، دون طبعة.

8-الدمنهوري رشاد صالح(ب س)، **التنشئة الاجتماعية و التأخر الدراسي** ، دار المعرفة الجامعية، دون طبعة .

9-السيد فؤاد البهي (1979)،**علم النفس الاحصائي ،قياس العقل البشري** ، دار الفكر ، القاهرة، طبعة الثانية .

10- الصراف قاسم علي (2002)، **القياس و التقويم في التربية و التعليم** ، دارالكتاب الحديث ،الإمارات، دون طبعة.

11- العيسوي عبد الرحمان (2004)، **علم النفس التربوي** ، دار النهضة ، لبنان ، ط1.

12- القيشيري ، الرسالة ، د س ، مطبعة التقدم ، باب المحبة ، القاهرة ، مصر ،د ط.

13- بالبي جون(1959)، ترجمة خيري محمد السيد، **رعاية الطفل و تطور الحب**. ، دار المعارف، القاهرة ، دون طبعة.

14- برو محمد(2001)، **أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في مرحلة ثانوية** ، دار الأمر ، دون طبعة.

15- بول تيلش، ت حسين كمال يوسف (1911)، **الحب قوة عدالة** ، دار الثقافة، القاهرة، طبعة الثانية.

16- جلال سعد (1985)، **في الصحة النفسية** ، دار الفكر العربي، مصر،ط2.

17- حمدان محمد زياد(2001)،تقييم التعلم و التحصيل، دار التربية الحديثة، الجزائر، دون طبعة.

18- خطاب عمر (2006)، **مقاييس في صعوبات التعلم** ،مكتبة المجتمع العربي ، الأردن ، الطبعة الأولى .

19- دويرار عبد الفتاح محمد (1994)، **في طب النفسي وعلم النفس المرضي الإكلينيكي**، دار النهضة العربية ،بيروت ، بط.

20- ربيع هادي مشعان(2008) ،**القياس و التقويم في التربية و التعليم** ، دار المسيرة ، عمان ، بدون طبعة.

21- زرواتي رشيد(2008)، تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية، دار المكتبة الجامعية، الجزائر، دون الطبعة.

22- زموري زينب ، (2010)، **العلاقة العاطفية بين الجنسين باستخدام وسائل الالكترونية بين المجتمع الحقيقي والمجتمع الافتراضي** ، رسالة ماجستير، كلية الآداب و العلوم الانسانية و الاجتماعية ،جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة.

23- عبد اللطيف مدحت عبد الحميد (1990)، **الصحة النفسية و التفوق الدراسي** ، بط ، دار النهضة، دون طبعة.

24- شايع عبد الله مجلي(2013)، تقدير الذات و علاقته بسلوك العدواني لدى طلبة الصف ثامن من مرحلة التعليم الاساسي، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 29، العدد الأول، مدينة صعدة.

25- عبد فليه فاروق(2004)، **معجم المصطلحات التربية** ، دار الوفاء، مصر، دون طبعة.

26- عرعار وفاء (2011)، **العلاقة العاطفية بين الجنسين عن طريق الانترنات من وجهة نظر الطلبة الجامعين** ،رسالة ماجستير،كلية الآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ،ورقلة.

27- عطوي جودت عزت(2007)،**أساليب البحث العلمي** ،دار الثقافة ، الأردن ، الطبعة الثانية.

28- عطية عزالدين جمال ، **تطور مفهوم دافعية الانجاز في ضوء نظرية الاغراء وتحليل الآدراك الذاتي للقدرة و الجهد وصعوبة العمل** ، مجلة الثقافة ، العدد 32 ، دار النهضة بيروت.

29- عياد أحمد(2006)، مدخل لمنهجية البحث الاجتماعي، دار المكتبة الجامعية، الجزائر، دون طبعة.

30- كفاني علاء الدين(2006) ، **الارتقاء النفسي للمراهق** ، دار الثقافة ، القاهرة ، ط1.

31- محمد جاسم محمد(2004)، **علم النفس التربوي و تطبيقاته** ، مكتبة دار ،الثقافة،عمان ، الطبعة الأولى.

32- ملحم سامي محمد (2000)،**القياس و التقويم في التربية والتعليم** ،دار المسيرة ،عمان ، الطبعة الأولى.

33- مليجي حلمي(2004)، **علم النفس المعرفي** ، دار النهضة ،لبنان ، ب ط.

34- منسي محمود عبدالحليم (2000)، **علم النفس التربوي لطفل و المراهق**، دار النهضة العربية ، بيروت ، دون طبعة.

35- نواف أحمد (2008)، **مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية** ، دار المسيرة ، الأردن ، الطبعة الأولى.

36- يوسف مراد(1993)، **مبادئ علم النفس** ، دار المعارف ، القاهرة ، كرنيش.

37- يحي هناء أبو شهبة(2007)،**الاسلام وتأهيل علم النفس**،دار الفكر، عمان، الطبعة الأولى.

38- brancok abraca ،1986، **psychopedagogie et dinamique de l'orient de groupe** ، alger.

39- Nedonolle ، 1957، **vers une philosophie de l'amour** .

40- www. onefd .edu .dz.

قائمة الملاحق

ملحق رقم 1:

حساب علاقة التركيز بالدرجة الكلية للعلاقات العاطفية:

Y^2	X^2	X.Y	Y	X	N
1764	576	1008	42	24	1
1225	361	665	35	19	2
1296	361	684	36	19	3
1444	529	874	38	23	4
1156	576	816	34	24	5
1444	576	912	38	24	6
1156	441	714	34	21	7
1521	529	897	39	23	8
81	4	18	9	2	9
1521	576	936	39	24	10
1600	400	800	40	20	11
400	121	220	20	11	12
196	36	84	14	6	13
961	225	465	31	15	14
484	100	220	22	10	15
784	196	392	28	14	16
900	169	390	30	13	17
1089	441	693	33	21	18
529	144	276	23	12	19
100	9	30	10	3	20
676	196	364	26	14	21
529	225	345	23	15	22
25	9	15	5	3	23
49	16	28	7	4	24
196	121	154	14	11	25

729	361	513	27	19	26
1681	484	902	41	22	27
400	81	180	20	9	28
1521	529	897	39	23	29
1444	484	836	38	22	30
1089	287	561	33	17	31
1089	169	429	33	13	32
289	100	170	17	10	33
1444	400	760	38	20	34
169	36	78	13	6	35
1521	526	936	39	24	36
1296	400	780	36	20	37
1296	361	684	36	19	38
841	441	609	29	21	39
35871	11596	20380	1104	620	مج

ملحق رقم 2

حساب علاقة الاهمال بالدرجة الكلية للعلاقات العاطفية:

Y^2	X^2	Y .X	y	X	N
1764	49	294	42	7	1
1225	49	245	35	7	2
1296	81	324	36	9	3
1444	64	304	38	8	4
1156	100	340	34	10	5
1444	49	238	38	7	6
1521	49	273	39	7	7
81	1	9	9	1	8
1521	36	243	39	6	9
1600	1	400	40	10	10

400		60	20	3	11
196	100	28	14	2	12
484	9	132	22	6	13
784	4	196	28	7	14
900	36	300	30	10	15
1089	49	264	33	8	16
529	100	115	23	5	17
100	64	20	10	2	18
676	25	156	26	6	19
529	4	69	23	3	20
25	1	5	5	1	21
1444	36	228	38	6	22
961	64	248	31	8	23
49	4	14	7	2	24
361	4	38	19	2	25
1681	121	451	41	11	26
400	9	60	20	3	27
729	16	108	27	4	28
1521	49	273	39	7	29
1444	81	342	38	9	30
1089	64	264	33	8	31
1089	81	297	33	9	32
289	16	56	17	4	33
1444	49	266	38	7	34
169	16	52	13	4	35
1521	36	243	39	6	36

1296	36	216	36	6	37
1296	49	252	36	7	38
841	4	58	29	2	39
35872	1519	7481	1104	230	مج

ملحق رقم 3:

حساب علاقة الغياب العلاقات العاطفية:

y^2	x^2	X.y	y	X	n
1764	121	264	42	11	1
1225	81	315	35	9	2
1296	36	216	36	6	3
1444	81	342	38	9	4
1156	100	340	34	10	5
1444	64	304	38	8	6
1156	36	204	34	6	7
1521	81	351	39	9	8
81	36	54	9	6	9
1521	81	351	39	9	10
1600	100	400	40	10	11
400	36	120	20	6	12
196	36	84	14	6	13
916	49	217	31	7	14
484	36	132	22	6	15
784	49	196	28	7	16
900	49	210	30	7	17
1089	16	132	33	4	18
529	36	138	23	6	19
100	25	50	10	5	20

676	36	156	26	6	21
529	25	115	23	5	22
25	1	5	5	1	23
49	1	7	7	1	24
361	36	114	19	6	25
729	16	108	27	4	26
1681	64	328	41	8	27
400	64	106	20	8	28
1521	81	351	39	9	29
1444	49	266	38	7	30
1089	64	264	33	8	31
1089	121	363	33	11	32
289	9	51	17	3	33
1444	1	28	28	1	34
169	9	39	13	3	35
1521	81	351	39	9	36
1296	100	360	36	10	37
1296	100	306	36	10	3 8
841	49	203	29	7	39
35872	1473	8052	1104	264	مج

ملحق رقم 4

حساب علاقة التحصيل الدراسي بالعلاقات العاطفية لدى طلبة الجامعة :

Y^2	X^2	X .y	y	x	N
112.14	576	254.16	10.59	24	1
121	1225	385	11.00	35	2
122.10	1296	397.8	11.05	36	3
106.09	1296	370.8	10.30	36	4

100.2	1444	380.38	10.01	38	5
101.8	1849	453.87	10.09	34	6
132.94	1089	380.49	11.53	33	7
100	1521	390	10.00	39	8
160.52	81	114.03	12.67	9	9
119.46	1444	426.27	10.93	38	10
121	1600	440	11.00	40	11
145.2	361	228.95	12.05	19	12
144	169	156	12.00	13	13
134.32	1024	370.88	11.59	32	14
127.69	484	361.6	11.30	22	15
133.63	784	323.68	11.56	28	16
119.9	900	328.5	10.95	30	17
141.37	1156	404.25	11.89	34	18
155	529	286.35	12.45	23	19
182.25	100	135	13.5	10	20
144	676	312	12.00	26	21
121.22	529	253.23	11.01	23	22
186.32	25	68.25	13.65	5	23
182.25	49	94.5	13.5	7	24
156.25	361	237.5	12 .5	19	25
125.88	729	302.94	11.22	27	26
90.25	1681	389.5	9.5	41	27
99.80	441	209.79	9.99	21	28
72.25	1521	331.5	8.5	39	29
90.25	1444	370.5	9.5	38	30
100.2	1089	330.33	10.01	33	31
100	1089	330	10.00	33	32
143.76	289	203.83	11.99	17	33
155	784	348.6	12.45	28	34

160.27	169	164.58	12.66	13	35
100	1521	390	10.00	39	36
132.25	1296	414	11.5	36	37
156.25	1225	437.5	12.5	35	38
133.4	841	334.95	11.55	29	39
4890.01	33598	12111.48	485.04	1091	مج

- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

- جامعة محمد خيضر- بسكرة-

-*قسم* : العلوم الاجتماعية

-*شعبة* : علوم التربية

-*التخصص :* علم النفس المدرسي وصعوبات التعلم

-*السنة* : الثانية ماستر

- في إطار الإعداد لمذكرة التخرج ماسترعلم النفس المدرسي وصعوبات التعلم بعنوان :

العلاقات العاطفية و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة
دراسة ميدانية بجامعة محمد خيضر

- يشرفني أن اقدم لكم هذا الاستبيان بهدف تحكيمه ويتكون من40 بندا. ويتكون من ثلاث بدائل.

-إشكالية الدراسة :

– ما أثر العلاقات العاطفية على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة ؟

-الفرضية العامة:

-لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسي والعلاقات العاطفية لدى طالبات الجامعة

-الفرضيات الجزئية:

1- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التركيز والعلاقات العاطفية لدى الطالبات الجامعة.
2- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاهمال والعلاقات العاطفية لدى الطالبات الجامعة
3- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الغياب المتكرر والعلاقات العاطفية لدى الطالبات الجامعة

– ونرجو منكم إفادتنا من خبرتم وذلك من خلال تحديد العبارات التي تقيس والتي لا تقيس إضافة إضافة لذلك تعديل بعض العبارات إن أمكن من خلال النقاط الموضوعة تحت كل بند وشكرا.

الرقم	العبارة	تقيس	لا تقيس
01	ماذا تعني لك العلاقات العاطفية؟ .....؟		
02	ماذا تفضل ان تصادق؟ .....؟		
03	هل لديك علاقة عاطفية؟ .....؟		
04	اذا كانت اجابتك بنعم هل هي اول علاقة؟ .....؟		
05	ما رأيك في العلاقات العاطفية بين الجنسين؟ .....؟		
06	هل تجد انه من السهل عليك اقامة علاقة عاطفية مع الجنس الاخر؟ .....؟		
07	هل تغيبت عن الحصص الدراسية؟ .....؟		
08	ما هو سبب غيابك؟ .....؟		
09	عندما لا نستطيع الاسترسال في النوم هل يعود ذلك إلى التفكير في الطرف الاخر؟ .....؟		
10	كيف تقضي اغلب اوقات فراغك؟ .....؟		
11	هل يفوتك الاستماع الى الشرح الدرس؟ .....؟		
12	الى ما يعود عدم التركيزك اثناء الشرح؟ .....؟		
13	حسب رأيك هل العلاقات العاطفية هي السبب في شرود الذهن داخل القسم؟ .....؟		
14	أثناء الامتحان هل تجد نفسك تفكر في الطرف الثاني ؟ .....؟		

15	اذا كان تحصيلك الدراسي منخفضا فإلى ما يرجع ذلك؟ .....؟		
16	هل تعتبر ان العلاقات العاطفية تؤثر على النتائج الدراسية؟ .....؟		
17	هل تؤجل مراجعة دروسك الى يوم الامتحان؟ .....؟		
18	هل لديك القدرة على التوفيق بين مطالب الدراسة ومطالب هذه العلاقة؟ .....؟		
19	هل تستطيع التوفيق بين الوقت الذي مع الطرف الآخر و الوقت الدراسة؟ .....؟		
20	هل تعتقد أن العالقات العاطفية يمكن ان تكون سبب في انخفاض النتائج؟ .....؟		
21	حسب رأيك هل المواعيد مع الطرف الاخر سبب في التغيب عن الحصص الدراسية ؟ .....؟		
22	هل سيطرة التفكير في الطرف الآخر يبعدك عن مراجعة الدروس؟ .....؟		
23	هل العلاقات العاطفية تؤدي الى الاهمال الدراسة؟ .....؟		
24	هل الفشل في العلاقات العاطفية تؤثر سلبا عن النتائج الدراسية؟ .....؟		
25	هل من السهل ان تجد شخصا تقيم معه علاقة عاطفية؟ .....؟		
26	في حالة فشل علاقتك العاطفية فما هو شعورك؟ .....؟		
27	هل تحبذ ان تستمر علاقتك العاطفية؟ .....؟		
28	هل تعتقد ان شعبة التي تدرسها صعبة ؟ .....؟		
29	هل ترى ان إقامة علاقة عاطفية شيء ضروري؟ .....؟		
30	هل تقيم علاقة عاطفية مع الجنس الآخر؟ .....؟		

31	هل تلتقيان أثناء الدراسة؟ .....؟		
32	هل تشتركان مع بعضكما في الأعمال البيداغوجية (الدراسة)؟ .....؟		
33	هل يساعد الشخص المرتبطة به في الدراسة؟ .....؟		
34	هل تتحدثان عن الجنس عندما تلتقيان؟ .....؟		
35	هل ينزعج طرف الثاني عند غيابك من حصص الدراسية؟ .....؟		
36	كيف تم التعارف بينكما لأول مرة؟ .....؟		
37	هل أنت مرتبط (ة) ب:طالب جامعي–متخرج–موظف–لا علاقة؟ .....؟		
38	هل أنت مرتبط (ة) بأكثر من شخص؟ .....؟		
39	هل سبق وأن ارتبطت بشخص وتخلى عنك؟ .....؟		
40	هل أصبت بصدمات نفسية بسبب هذه العلاقة؟ .....؟		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر- بسكرة-

القطب الجامعي - شتمة-

شعبة:علوم التربية

تخصص : علم النفس المدرسي

السنة: الثانية ماستر

– إلى طلبتنا الأعزاء ، إليكم الاستبيان التالي في إطار الإعداد لمذكرة التخرج تحت عنوان" العلاقات العاطفية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة"

– ومنه نضع بين أيديكم هذا الاستبيان،ونرجو منكم التحلي بالمصداقية،مع العلم أن جميع المعلومات المتحصل سوف تستخدم لغرض البحث العلمي فقط.

– لذلك نطلب منكم الإجابة عن الأسئلة بوضع علامة(ْx)في خانة المناسبة،ونشكركم على التعاون معنا

وشكرا.

الرقم	العبارة	نعم	أحيانا	لا
01	أثناء الإجابة في الامتحان أجد نفسي افكر في الطرف الثاني.			
02	تعيقني علاقتي عن الدراسة			
03	أتغيب عن الحصص الدراسية			
04	عندما لا أستطيع النوم يعود ذلك لتفكير في الطرف الثاني			
05	اقضي أغلب الأوقات مع الطرف الثاني			
06	يفوتني الاستماع لشرح الدرس بسبب التفكير فيه			
07	العلاقتي العاطفية تؤثر على نتائجي الدراسة سلبا			
08	أؤجل مراجعة الدروس إلى يوم الامتحانات بسبب انشغالي بطرف الاخر			
09	تدهورت نتائجي دراسية بعد هذه العلاقة			
10	تؤدي العلاقتي العاطفية إلى الاهمال في الدراسة			
11	فشل العلاقتي العاطفية ينعكس سلبا عن النتائج الدراسية			
12	التقي بطرف الثاني أثناء الدراسة			
13	يعود عدم التركيز أثناء الشرح إلى التفكير بطرف الثاني			
14	يشترك معي في الأعمال البيداغوجية(الدراسية)			
15	لديك اكثر من علاقتي عاطفية			
16	اقمت علاقة عاطفية وتخلى عنك الشخص المرتبطة به فانخفض المستوى الدراسي.			
17	أستطيع توفيق بين الوقت الذي امضيه مع الطرف الاخر ووقت الدراسة			
18	ينزعج مني الطرف الثاني عند غيابي عن الدراسة			
19	اصبت بصدمات نفسية بسبب علاقتي أثرت على نتائجي الدراسية			
20	اعاني من التوتر و احس بأني عصبية			
21	يشجعني الشخص المرتبطة به في الدراسة			
22	سبب شروذ داخل القسم يعود الى علاقتي مع الطرف الاخر			
23	لدي صعوبة في التوفيق بين مطالب الدراسة ومطالب هذه العلاقة			
24	أعتقد ان العلاقتي العاطفية سبب في انخفاض نتائجي الدراسية			

قائمة محكمين:

الاسم	التخصص	الجامعة
د. رابحي اسماعيل	علوم التربية	جامعة بسكرة
د. ساعد صباح	مناهج و تقويم	جامعة بسكرة
د. بن عامر وسيلة	علم النفس مدرسي	جامعة بسكرة
أ.دبراسو فطيمة	علم النفس المعرفي	جامعة بسكرة
أ. خالد خياط	علم النفس الاكلينيكي	جامعة بسكرة
د.زهير بوسنة	علم النفس الإكلينيكي	جامعة بسكرة
أ.شنتي عبد الرزاق	علوم التربية	جامعة بسكرة