

**Ministère de L'Enseignement Supérieur et de la Recherche  
Scientifique**

**Université Mohamed Kheider-Biskra**

**Faculté des Lettres et des langues**

**Département de Français**

**Systeme LMD**



**Mémoire élaboré en vue de l'obtention du diplôme de Master**

**OPTION: Didactique des langues -cultures**

**L'effet de l'évaluation formative sur la motivation  
cas des apprenants de 4<sup>ème</sup> année moyenne**

**Présenter par:**

**Zanouda Khadidja**

**Directeur de recherche:**

**Mme Gharbi Nabila**

**Année universitaire:2015/2016**

# **Remerciements**

*En premier lieu nous remercions notre Dieu le tout puissant pour nous avoir donné, le courage et la force nécessaires, pour affronter toutes les difficultés et les obstacles, durant toutes nos années d'études.*

*Puis, je tiens à exprimer mes remerciements chaleureux à mon encadreur **M<sup>elle</sup> Guerbi Nabila** pour son aide.*

*Je remercie également les membres de jury qui me font l'honneur de lire et accepter de juger mon travail.*

*J'exprime mes remerciements aussi à ma sœur **Hayat** qui m'a donnée son aide et son encouragement.*

*Pour conclure, ma profonde reconnaissance va bien évidemment à ma famille: mes chers parents, mes trois adorables sœurs, mes frères et sans oublier mes amies*

*Merci*

## *Dédicaces*

*Je dédie ce modeste travail*

*À ma **Mère** et À mon **Père***

*Pour leurs sacrifices et leurs patiences, en  
m'ouvrant leurs bras dans les moments difficiles et en  
m'aidant matériellement et moralement pour aller en avant,  
vers un avenir meilleur. Que Dieu les gardes.*

*À la mémoire de mon grand père Que dieu l'accueille dans son  
vaste paradis*

*A mes cher(es) sœurs et frères «Safia, Halima, Abir. djalila &  
Mehdi, Youcef, Mostapha, Zinou et Mokhtar.».*

*A ma nièce petit ange (Tasnime)*

*A tous mes amis (es) de la promotion 2015-2016*

*A mes deux grandes familles (Zanouda, Rabie)*

## TABLE DES MATIERES

<b>Remerciement.....</b>	<b>.....</b>
<b>Dédicace.....</b>	<b>.....</b>
<b>Introductions générale.....</b>	<b>05</b>
<b>CHAPITRE I : l'évaluation pédagogique; et ses types</b>	
<b><i>Introduction.....</i></b>	<b><i>10</i></b>
<b>1-Des définitions de l'évaluation pédagogique.....</b>	<b>11</b>
<b>2-Les différents types de l'évaluation .....</b>	<b>12</b>
<b>1- L'évaluation diagnostique.....</b>	<b>12</b>
<b>2-l'évaluation formative.....</b>	<b>14</b>
<b>3- L'évaluation sommative.....</b>	<b>15</b>
<b>4- L'auto-évaluation.....</b>	<b>17</b>
<b>-Conclusion.....</b>	<b>18</b>
<b>CHAPITRE II: l'évaluation formative : Définition et ses fonctions</b>	
<b><i>-Introduction.....</i></b>	<b><i>20</i></b>
<b>1- Aperçu historique de l'évaluation formative .....</b>	<b>20</b>
<b>2- Définition de l'évaluation formative.....</b>	<b>21</b>
<b>3-Les fonctions de l'évaluation formative .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1-la régulation.....</b>	<b>22</b>
<b>3.1.1 Les types de la régulation .....</b>	<b>23</b>
<b>3.1.1.1 la régulation interactive.....</b>	<b>23</b>
<b>3.1.1.2 la régulation rétroactive.....</b>	<b>23</b>
<b>3.1.1.3 la régulation proactive.....</b>	<b>24</b>
<b>3.2 Le statut de l'erreur.....</b>	<b>25</b>
<b>4-la motivation en contexte scolaire .....</b>	<b>25</b>
<b>5-l'objectif de l'évaluation.....</b>	<b>27</b>
<b>6-La motivation dans l'apprentissage du FLE en Algérie .....</b>	<b>27</b>

# Introduction générale

## *Introduction générale*

luation est actuellement intégrée au processus d'enseignement/apprentissage en elle joue un rôle de régulation c'est-à-dire ajustement de l'apprentissage et des actions que de l'enseignement. "L'évaluation est un acte pédagogique qui s'intègre dans le scolaire quotidien dans l'établissement d'éducation et d'enseignement, l'évaluation l'apprécier et de mesurer périodiquement le rendement de l'élève et de l'institution dans toutes ses composantes, les modalités d'évaluation sont fixées par arrêté du chargé de l'éducation nationale"<sup>1</sup>

luation est un élément crucial du processus d'apprentissage, elle est utilisée surer ce que les élèves ont appris à la fin d'une unité de formation.

luation formative désigne les évaluations interactives fréquentes des progrès et des des élèves afin d'identifier les besoins et d'ajuster l'enseignement en conséquence.

ison qui nous a motivé pour choisir ce thème, c'est mettre en évidence l'importance uation formative comme un outil pédagogique dans l'enseignement/apprentissage, e montrer son rôle primordiale dans la régulation de l'apprentissage et la motivation enants dans le but d'améliorer le rendement scolaire, notamment dans le domaine de e étrangère d'une manière très efficace ce qui permet à l'élève en difficulté d' être e et capable de reconnaître, de comprendre et de corriger lui-même ses erreurs ce qui l'estime de soi et lui redonne le goût d'apprendre .

un sujet qui a attiré notre attention et nous a poussé à s'interroger sur plusieurs :

mmment l'enseignant peut évaluer son élève ? L'évaluation motive-t-elle les élèves cultés ?

de pouvoir trouver des réponses à ces questions, nous avons proposé les hypothèses es:

- ✓ L'évaluation formative favorise l'autonomie des apprenants
- ✓ L'évaluation formative suscite la motivation des apprenants

Nous avons fixé les objectifs suivants:

---

<sup>1</sup> <http://www.inre-dz.org/documents/docrevue/revue3.pdf>

*première partie*

*Cadre théorique*

# *Chapitre I*

**L'évaluation pédagogique; et ses types**

## ***Introduction***

L'évaluation est un thème aussi vaste qu'intéressant, c'est la notion de l'action d'évaluer, contrôler, mesurer, tester, examiner...etc. L'évaluation est établie dans plusieurs domaines, mais ce qui est important à voir pour notre initiative, ce sont applications dans le domaine de l'éducation.

Dans le système éducatif en Algérie, l'évaluation occupe une place incontestable, Cette évaluation qui prend en charge le contrôle des connaissances de la transmission du savoir, autrement dit l'évaluation de tous ses types (sommative ou certificative, formative, diagnostique, auto-évaluation...etc.) qui se définit comme : « *toute recherche visant à rendre objectif les jugements de valeur portés sur l'apprenant* »<sup>2</sup>

L'évaluation prend une importance scientifique croissante dans les systèmes éducatifs , d'après J.Cardinet qui la définit comme: « *L'évaluation en didactique, comme une démarche d'observation et d'interprétation des effets de l'enseignement visant à guider les décisions nécessaires au bon fonctionnement de l'école* »<sup>3</sup>. Cette définition qui s'inspire de la méthode scientifique qui comprend deux composantes : l'observation et l'explication qui fondent la décision.

---

<sup>2</sup>Pierre Martinez, *la didactique des langues étrangères*, Ed.PUF, collection (Que sais-je ?) Paris, 2006, P.100.

<sup>3</sup> J.Cardinet cité par Laifa Ait Boudaoud, *l'évaluation dans le système scolaire (en Algérie)*, édition CASBAH, Alger, 1999, P.37.

## 1/Quelques définitions de l'évaluation pédagogique

Evaluer désigne donner une appréciation aux résultats obtenus .c'est donner un jugement de valeur sur la réalité du niveau des apprenants. « *Evaluer c'est attribuer des valeurs* »<sup>1</sup>, elle est basée sur les apprenants pour améliorer leurs performances et développer leurs compétences, et par conséquent améliorer la qualité d'enseignement/apprentissage, et de guider vers le mieux l'apprenant à la réalisation des objectifs attendus.

Pierre Martinez définit l'évaluation comme : « *toute recherche visant à rendre objectivement les jugements de valeur portés sur l'apprenant* »<sup>2</sup>  
Selon les différents dictionnaires de la langue, nous avons trouvé plusieurs de définitions qui se ressemblent, on cite comme exemples :

- « *Evaluation : (n .f), action d'évaluer, évaluer (v.t) : apprécier, fixer la valeur, le prix, l'importance de* »<sup>3</sup>
- « *Evaluer [evalye] v.tr.1.Porter un jugement sur la valeur, le prix de estimer.2. Fixer approximativement apprécier, estimé, juger. Evaluation : action d'évaluer calcul, estimation, détermination* »<sup>4</sup>.

Mais selon le dictionnaire de la didactique des langues étrangères et secondes, l'évaluation : « *est une démarche qui consiste à recueillir des informations sur les apprentissages. On lui reconnaît quatre étapes* :

- *L'intention : elle détermine les buts et les modalités de la démarche, les moments d'évaluation, les types de décision à prendre.*
- *La mesure : elle comprend le recueil des données, et par l'organisation et l'analyse des données et les leur interprétation circonstancielle en vue de tirer des significations pertinentes.*
- *Le jugement : elle permet d'apprécier toutes les informations recueillies et de juger de la situation d'un élève en certains domaines de son développement et de sa performance.*

---

<sup>1</sup> JEAN-CHRISTOPHE Torres « *l'évaluation dans les établissements scolaire, théories, objet, enjeux* », l'harmattan, juillet 2011

<sup>4</sup>Op cit , P. 100.

<sup>5</sup> LAROUSSE, *Mini dictionnaire de français*, Grande Bretagne, Juin 1997, P.231.

<sup>6</sup> Alain Rey (dir), *LE MICRO ROBERT : dictionnaire de la langue française*, Canada, 1998, P.511.

# *Chapitre II*

**L'évaluation formative : Définition et ses fonctions**

## *Introduction*

Dans ce deuxième chapitre, nous allons commencer par une présentation d'un aperçu de l'évaluation formative, puis de ses fonctions de l'évaluation, en se basant sur la régulation et la motivation des apprenants.

### **1/ Aperçu historique de l'évaluation formative :**

En 1967, dans un contexte de gestion des programmes éducatifs, Michael Scriven recommandait d'utiliser un processus de collecte d'information, pour améliorer un programme.

Il nommait ce mécanisme « évaluation formative » et on était alors hors de la salle de classe<sup>19</sup>

Quatre ans plus tard, en 1971, Benjamin Bloom reprend l'expression « évaluation formative », mais cette fois dans le contexte de l'apprentissage des étudiants plutôt que dans celui de la gestion des programmes.<sup>20</sup>

En 1981, l'évaluation formative est mise en évidence par une circulaire ministérielle mais, n'est pas vraiment mise en pratique par les enseignants.

Dès 1997, le décret mission du 24 juillet définit l'évaluation formative comme suit: « *évaluation effectuée en cours d'activité et visant à apprécier le progrès accompli par l'élève et à comprendre la nature des difficultés qu'il rencontre lors d'un apprentissage ; elle a pour but d'améliorer, de corriger ou de réajuster le cheminement de l'élève; elle se fonde en partie sur l'auto-évaluation...* ».

Ce décret sera modifié le 3 mars 2004. On y lira que « *Chaque établissement d'enseignement permet à chaque élève de progresser à son rythme, en pratiquant l'évaluation formative et la pédagogie différenciée* ». <sup>21</sup>

L'évaluation formative est une opération évaluative systématique organisée faite durant le processus d'enseignement, afin d'aider l'enseignant et l'apprenant, d'améliorer l'enseignement et de tester la progression de l'élève, elle intervient

---

<sup>19</sup> SCRIVEN, M. "The methodology of evaluation", in R.W. Tyler, R.M. GAGNE and M. SCRIVEN (eds), *Perspectives of curriculum evaluation*, Chicago, Rand McNally, 1967.)

<sup>20</sup> BLOOM, B.S., HASTINGS, J.T. and MADDAUS, G.F. *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*, New-York, McGraw Hill, 1971

<sup>21</sup> NATHALIE DESY, L'évaluation formative favorise la motivation, en vue de l'obtention du certificat d'aptitude pédagogique 2009 /2010, p13

# *Chapitre III*

**Présentation et analyse du corpus**

## ***Introduction***

Notre étude tente de montrer l'effet de l'évaluation formative sur la motivation des apprenants du FLE à la moyenne. la deuxième partie de notre recherche sera consacrée alors à l'expérimentation afin de confirmer ou infirmer les hypothèses.

### ***1-Choix de corpus***

Afin de vérifier nos hypothèses, nous sommes allées sur terrain, au collège « Cheikh Naimi ». Située à Ouled Djellal, Nous nous sommes intéressés par une classe de 4<sup>ème</sup> année moyenne de Mme Legouireh. La classe était bien organisée et codifiée de nombreuses affiches sur les précédentes leçons sont accrochées dans la classe, Les élèves les utilisent régulièrement.

### ***2-Lieu de l'enquête***

Pour le choix de l'école, nous avons adopté pour concrétiser notre enquête expérimentale dans le CEM de « Cheikh Naimi ». Se situe à Ouled Djellal et nous l'avons choisi pour concrétiser notre enquête car nous y avons trouvé toutes les facilitations et les moyens nécessaires susceptible pour le déroulement de notre travail dans les meilleures conditions.

### ***3-Description du public***

Cette classe se construit de 20 filles et 18 garçons , leurs âges sont entre 14 et 17 ans d'un assez bon niveau, les élèves ont l'habitude de travailler sous forme de texte plus des questions de manière autonome et aussi petit groupe. Par ailleurs, le tableau est un outil central dans la classe. L'enseignante écrit le projet, la séquence, l'activité et le titre de la leçon ainsi que les objectifs de la leçon.

### ***4- la méthode utilisée***

Afin de mener à bien notre travail de recherche nous optons pour la méthode expérimentale, nous avons présenté un texte avec des questions qui sont proposé aux élèves pour y répondre. Ce texte est pris du manuel scolaire de 4<sup>ème</sup> année moyenne.

Nous essayerons d'employer la méthode suivante : nous avons distribué les copies des questionnaires aux enseignants ensuite, nous essayerons de commenter et d'analyser

## *Conclusion*

En termes de ce chapitre pratique, nous avons pu faire les constats suivants à travers l'expérience que nous avons menée sur le terrain

L'évaluation est liée aux programmes d'enseignement et aide l'apprenant et contribue à l'efficacité de son apprentissage du moment qu'elle lui fournit une interaction positive avec les programmes enseignés, une attitude positive développée par les élèves à l'égard de l'évaluation est facilement observable car certains apprenants même en jugeant comme un outil de révision, l'évaluation formative est pratiquée d'une façon continue dans le parcours de l'apprenant dans la mesure où les apprenants ont approuvé qu'ils font des exercices pendant l'année scolaire et ont jugé cela utile pour leur formation, d'où l'intérêt d'une évaluation formative.

Nous avons pu aussi relever l'apport important de l'évaluation continue pour les apprenants car elle a une valeur essentielle dans le processus de formation sans laquelle on ne pourrait juger l'efficacité des programmes et les méthodes appliquées ni pousser l'apprenant à plus vers la persévérance, on peut aussi la concevoir comme un facteur d'autoformation. Nous avons pu observer que l'évaluation permet ainsi le meilleur suivi du processus d'apprentissage des apprenants. Bien que certains inconvénients aient été relevés tels que la distinction entre les apprenants, tout du moins, l'évaluation reste fondamentale qui prend une place prépondérante, les élèves approuvent le rôle positif que jouent les évaluations à l'intérieur du processus de formation du FLE car elles constituent une sorte d'aide à la révision et ont confirmé le fait qu'ils soient évalués par l'enseignant et ont justifié ça par le fait que c'est l'enseignant qui a le meilleur niveau par rapport à eux, on a pu remarquer à travers notre partie pratique la prise de conscience des apprenants à l'égard de l'importance de l'évaluation dans leur formation.

# Conclusion générale

## Conclusion générale

Aujourd'hui, l'évaluation est révélée comme un élément incontournable pour répondre aux finalités accordées aux systèmes éducatifs. Particulièrement, le conflit que confronte l'élève en échec scolaire peut être réglé et résolu par le moyen de l'évaluation.

De nos jours, l'évaluation est encore trop souvent réduite à des pratiques telles que des tests, des devoirs, des examens de fin d'étape qui font échouer les démarches d'apprentissage. En effet, dans ce type d'évaluation, le but premier de l'enseignement est d'apprendre à réussir un examen.

L'évaluation est censée de motiver les élèves mais, telle qu'elle est encore trop souvent pratiquée, elle ne joue pas vraiment ce rôle. Si ça ne compte pas, les élèves ne mobilisent pas leurs ressources. S'il y a une cotation, alors les élèves vont se conformer à des modèles qu'ils vont répéter et retenir juste pour l'examen.

En conclusion, on peut dire que l'évaluation formative est loin d'être qu'une évaluation de valorisation des acquis et des efforts fournis des élèves. Elle permet également à chaque apprenant de connaître ses capacités mentales, d'apprendre à les gérer et à les contrôler.

L'évaluation formative crée l'opportunité de fournir à l'élève une rétroaction de l'enseignant sur ses apprentissages ce qui lui permet de réguler ses apprentissages. Le sentiment de l'élève de maîtriser ses apprentissages favorise la motivation.

Au terme de ce mémoire, nous avons traité le thème de l'évaluation formative, et nous avons tâché à atteindre notre objectif qui était celui de chercher à l'intérêt de la pratique de l'évaluation formative au moyen. Nous avons interrogé sur son effet sur enseignement/apprentissage de FLE, et nous avons proposé deux hypothèses la première dite que l'évaluation formative suscite la motivation des apprenants et la deuxième dite que l'évaluation formative peut rendre l'apprenant autonome.

A travers la première partie, nous avons essayé de présenter l'évaluation dans son général et puis, nous sommes basées sur l'évaluation formative et surtout ses fonctions.

# Bibliographie

## ***La bibliographie***

### **Ouvrages**

- ACKER, Vincent, INZIRILLO, Christophe et Bruno, LEFEBVRE. Adios, comment les motiver (la méthode Gordon appliquée à la réussite scolaire). Allemagne: Marabout, 2000.
- BLOOM, B.S., HASTINGS, J.T. and MADDAUS, G.F. *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*, New-York, McGraw Hill, 1971
- Cardinet cité par Laifa Ait Boudaoud, *l'évaluation dans le système scolaire (en Algérie)*, édition CASBAH, Alger, 1999,
- Claire Tardieu, *La didactique des langues en 4 mots-clés (communication, culture, méthodologie, évaluation)* Ellipses Edition Marketing S.A, France, 2008.
- Charles Hadji, in éduquer et former, éditions sciences humaines, 1998.
- DYLEN W, MARIAN F, MARTINE G, l'évaluation formative pour un meilleur apprentissage dans les classes secondaires, OCDE, 2005
- G. De landsheere, cité par Ministère de l'éducation National, *Guide méthodologique en évaluation pédagogique, Algérie, 2009.*
- JEAN-CHRISTOPHE Torres « *l'évaluation dans les établissements scolaire, théories, objet, enjeux* », l'harmattan, juillet 2011
- Observation nationale, *Maitriser la lecture*, Centre national de documentation pédagogique, Edition Odile Jacob
- Pierre Martinez, *la didactique des langues étrangères*, Ed.PUF, collection (Que sais-je ?)
- Rétroaction : Exercice d'une action sur des faits survenus antérieurement, autrement c'est un feed-back
- Scallon, cité par Ministère de l'éducation National.
- SCRIVEN, M. "The methodology of evaluation", in R.W. Tyler, R.M. GAGNE and M. SCRIVEN (eds), *Perspectives of curriculum evaluation*, Chigago, Rand McNally, 1967.)
- VIAU, Rolland. *la motivation en contexte scolaire*(1994). Bruxelles, De Boeck, 1997. (Coll. Pratiques pédagogiques).

# *Annexes*

## **Le texte**

niveau:4<sup>ème</sup> A.M

L'environnement est tout ce qui nous entoure. C'est l'ensemble des éléments naturels et artificiels au sein duquel se déroule la vie humaine. ces dernières années, je pense que l'homme met son environnement en danger et le rend inviable.

D'une part, l'augmentation des déchets domestiques ou industriels rejetés par l'homme a modifié les milieux naturels et les rend parfois impropres à la vie; la diversité des espèces animales et végétales est alors menacée.

D'autre part, la déforestation et les espaces verts restés inexploités par l'homme entraînent un déséquilibre naturel et menacent la vie des animaux.

Enfin, les hommes perdent de plus en plus le contact avec la nature et se concentrent dans des villes où l'air est pollué à cause des rejets de gaz des voitures et des usines.

En conclusion, le respect de l'environnement est indispensable pour vivre en bonne santé. il faut jeter les déchets dans les poubelles et avoir des gestes simples pour garder une ville propre.

D'après Maurice Tauvin la planète qui bascule

### **1-la compréhension**

1- Quel est le thème abordé dans le texte?

2- Relève la phrase qui exprime l'opinion de l'auteur sur ce sujet.

3- d'après le texte; qu'elles définitions peut tu donner au terme "environnement"?

4- Selon ta lecture du texte, réponds aux exemples suivants par: vrai/faux

a- l'environnement est tout ce qui entoure...    b- la diversité des espèces est menacée

c- l'homme garde le contact avec la nature d- Il faut jeter les déchets dans les poubelles.

5- Combien d'arguments l'auteur utilise-t-il pour défendre sa thèse? Réécris sur ta copie un de ces arguments.

6- Relève du texte 3 mots du champ lexical de: "naturel"

7- Donne le synonyme de: "déchets".

8- Parmi les titres suivants, lequel choisiras-tu pour ce texte?

a- l'homme et son environnement    b- la pollution de la mer    c- la vie des animaux.

9- "Dans les villes l'air est pollué, les voitures et les usines rejettent des gaz toxiques."

Relier les propositions juxtaposées dans l'exemple précédent pour avoir une phrase complexe exprimant un rapport *de cause*.

10- a- Quel est le temps dominant dans ce texte ?

b- Mets au temps qui convient l'exemple suivant. "Les espaces verts (être) indispensables dans les villes. Ils (apportent) l'oxygène nécessaire."

### **2-Production écrite:**

Les plantes sont indispensables à l'équilibre naturel de la planète et les espaces verts sont les poumons de la ville. Dans un texte argumentatif, tu donneras ton opinion sur l'importance de l'arbre pour la vie de l'homme en te justifiant par des arguments convaincants.

## **Questionnaire destine aux enseignants du CEM**

Dans le cadre de l'obtention du diplôme de master, option: didactiques des langues et des cultures, et intitulé: "l'effet de l'évaluation formative dans la motivation des apprenants cas des apprenants de 4<sup>ème</sup> année moyenne "Nous vous prions de bien vouloir répondre à ces questions qui fond l'objet de nos propos en toute objectivité.

### **1-l'évaluation formative permet-elle d'évaluer la pédagogie?**

Oui

Non

### **2-Donnez –vous autant d'importance à cette évaluation?**

Oui

Non

### **3-Pensez-vous que l'évaluation formative est nécessaire pour améliorer le niveau de l'élève et le motiver ?**

Oui

Non

### **4-L' évaluation formative permet:**

- ✓ Une autoévaluation de le méthode d'enseignement
- ✓ D'identifier les lacunes des apprenants
- ✓ De corriger les erreurs commises par les apprenants
- ✓ De trouver la méthode adéquate pour enseigner et pour motiver l'apprenant

### **5-Comment évaluez –vous vos apprenants ?**

- ✓ Oralement
- ✓ Selon un texte écrit avec un questionnaire
- ✓ Avec une activité ludique
- ✓ Avec une compétition entre les apprenants

L'évaluation est un thème aussi vaste qu'intéressant, c'est la notion de l'action d'évaluer, contrôler, mesurer, tester, examiner...etc. L'évaluation est établie dans plusieurs domaines, mais ce qui est important à voir pour notre initiative, ce sont applications dans le domaine de l'éducation.

Dans le système éducatif en Algérie, l'évaluation occupe une place incontestable, Cette évaluation qui prend en charge le contrôle des connaissances de la transmission du savoir, autrement dit l'évaluation de tous ses types (sommative ou certificative, formative, diagnostique, auto-évaluation...etc.)

La raison qui nous a motivé pour choisir ce thème, c'est mettre en évidence l'importance de l'évaluation formative comme un outil pédagogique dans l'enseignement/apprentissage, ainsi que montrer son rôle primordiale dans la régulation de l'apprentissage et la motivation des apprenants dans le but d'améliorer le rendement scolaire.

Voilà un sujet qui a attiré notre attention et nous a poussé à s'interroger sur plusieurs éléments:

Comment l'enseignant peut évaluer son élève ? L'évaluation motive-t-elle les élèves en difficultés ?

Afin de pouvoir trouver des réponses à ces questions, nous avons proposé les hypothèses suivantes:

- ✓ L'évaluation formative favorise l'autonomie des apprenants
- ✓ L'évaluation formative suscite la motivation des apprenants

Nous avons fixé les objectifs suivants:

- ✓ \*connaître l'intérêt de l'évaluation formative dans l'enseignement/apprentissage des apprenants de la 4<sup>ème</sup> année moyenne.
- ✓ \*Démontrer l'importance de l'évaluation formative dans la création de la motivation des apprenants.
- ✓ \*prouver que L'évaluation formative corrige les problèmes d'enseignement/apprentissage et permet à l'élève et à l'enseignant de se réajuster.