



جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تربية حركية عند الطفل والمراهق

## الموضوع

التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى  
تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية ثنية العابد - باتنة -

تحت إشراف الأستاذ:

زموري بلقاسم

إعداد الطالب:

بن جحا عمر

السنة الدراسية: 2015 / 2016

# تَشْكُرَات

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا ، والقائل في محكم تنزيل

" لئن شكرتم لأزيدنكم "

وأتقدم مصداقا لقول النبي عليه الصلاة والسلام:

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

بالشكر إلى من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل .

وبتشكراتي الخالصة إلى الأستاذ المشرف : زموري بلقاسم الذي سهل لي طريق العمل ولم  
يخل عليا بنصائحه القيمة ، فوجهني حين الخطأ وشجعني حين الصواب ، فكان نعم  
المشرف .

كما أتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتنا الذين أشرفوا على تدريسنا خلال السنوات الخمس  
ولكل من ساهم بالكثير أو القليل ، من قريب أو حتى من بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع .  
وفي الأخير احمد الله جلا وعلا الذي أعانني في إنهاء هذا العمل .

بن جحا عمر



# إهداء

أهدي ثمرت جهدي المتواضع إلى الذين قال الله تعالى فيهم « وقضى ربك أن لاتعبدوا  
إلى إياه وبالوالدين إحسنا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولاتنهرهما  
وقل لهما قول كريم<sup>(23)</sup> واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب إرحمهما كما ربياني  
ضغيرا»

سورة الإسراء(22- 24)

إلى من غمرتني بالحب والعطف والدي... رقيقة المشاعر كالملاك رائعة الصورة  
كالخوريات طيبة القلب أنت لا سواك .  
إلى أعلى شيء في هذه الحياة والدي العزيز... حماه الله فهو من علمني كل المعاني  
السامية والمعاني الخالدة.

إلى شقائق روحي وشموس حياتي وسندي في آهاتي وأخواتي حفظهم الله إلى  
أصدقائي الأعتزاء وكل من يعرفني من قريب أو بعيد ...  
كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية ببسكرة وخاصة الأستاذ زموري بقاسم والأستاذ براهيم عيسى .

بن جحا عمر

الفهرس		
الصفحة	العنوان	الرقم
	تشكرات	
	إهداء	
أ - ب	مقدمة	

الجانب التمهيدي : الإطار العام للدراسة

04	الإشكالية.....	01
05	الفرضيات.....	02
05	أهداف البحث.....	03
06	أهمية البحث.....	04
06	أسباب اختيار الموضوع.....	05
07	تحديد المصطلحات.....	06
08	الدراسات السابقة والمشاهدة.....	07
12	التعليق على الدراسات السابقة.....	08

الباب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية

16	تمهيد.....	
	التربية	01
17	تعريف التربية.....	1-1
17	خصائص التربية.....	2-1
18	أهداف التربية.....	3-1
19	أهمية التربية.....	4-1
	التربية البدنية والرياضية	02
20	تعريف التربية البدنية والرياضية.....	1-2
20	أهداف التربية البدنية والرياضية.....	2-2
22	أهمية التربية البدنية والرياضية.....	3-2
22	علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة.....	4-2
	درس التربية البدنية والرياضية	03

23	تعريف درس التربية البدنية والرياضية.....	1-3
23	أهداف درس التربية البدنية والرياضية.....	2-3
24	مراحل درس التربية البدنية والرياضية.....	3-3
25	تحضير درس التربية البدنية والرياضية.....	4-3
26	خلاصة.....	

### الفصل الثاني: التحصيل الدراسي

28	تمهيد.....	
29	تعريف التحصيل الدراسي.....	01
29	أنواع التحصيل الدراسي.....	02
30	مبادئ التحصيل الدراسي.....	03
31	اختبارات التحصيل الدراسي.....	04
33	العوامل المؤثرة في عملية التحصيل الدراسي.....	05
36	علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي.....	06
39	خلاصة.....	

### الفصل الثالث: المراهقة

41	تمهيد.....	
42	تعريف المراهقة.....	01
42	خصائص المراهقة في المرحلة الثانوية.....	02
46	مراحل المراهقة.....	03
47	دور التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة.....	04
48	أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق.....	05
48	مشاكل المراهقة.....	06
51	خلاصة.....	

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة

54	تمهيد.....	
55	الدراسة الاستطلاعية.....	01
55	المنهج المستخدم في الدراسة.....	02
56	مجتمع وعينة البحث.....	03
57	حدود الدراسة.....	04
57	متغيرات الدراسة.....	05
57	أدوات الدراسة.....	06
58	صدق وثبات أداة الدراسة.....	07
59	الأساليب الإحصائية المستخدمة.....	08
61	خلاصة.....	

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

63	تمهيد.....	
64	عرض المعلومات الشخصية.....	01
68	عرض وتحليل نتائج الدراسة.....	02
101	مناقشة نتائج الدراسة.....	03
107	خلاصة عامة.....	
108	خاتمة.....	
109	اقتراحات وتوصيات.....	

قائمة مراجع

قائمة ملاحق

ملخص البحث

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
58	يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة	01
59	يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة	02
64	يبين سن المبحوثين	03
65	يبين جنس المبحوثين	04
66	يبين المستوى التحصيلي للمبحوثين	05
67	يبين نسبة المعيدين من افراد العينة	06
68	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 01	07
69	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 01	08
70	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 01	09
71	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 01	10
72	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 01	11
73	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور 01	12
74	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور 01	13
75	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور 01	14
76	بين ملخص تحليل عبارات المحور 01	15
78	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور 02	16
79	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) من المحور 02	17
80	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (11) من المحور 02	18
81	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (12) من المحور 02	19
82	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (13) من المحور 02	20
83	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (14) من المحور 02	21
84	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (15) من المحور 02	22
85	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (16) من المحور 02	23
86	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (17) من المحور 02	24

87	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (18) من المحور 02	25
88	بين ملخص تحليل عبارات <b>المحور 02</b>	26
90	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (19) من المحور 03	27
91	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (20) من المحور 03	28
92	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (21) من المحور 03	29
93	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (22) من المحور 03	30
94	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (23) من المحور 03	31
95	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (24) من المحور 03	32
96	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (25) من المحور 03	33
97	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (26) من المحور 03	34
98	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (27) من المحور 03	35
99	بين ملخص تحليل عبارات <b>المحور 03</b>	36
102	بين دور التربية البدنية والرياضية في <b>تنمية القدرات العقلية للتلميذ.</b>	37
104	بين دور التربية البدنية والرياضية في <b>تنمية التفاعل الصفي .</b>	38
106	بين دور التربية البدنية والرياضية في <b>المهارات الدراسية .</b>	39



قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
64	رسم بياني يوضح سن المبحوثين	01
65	رسم بياني يوضح جنس المبحوثين	02
66	رسم بياني يوضح مستوى التحصيل الدراسي لأفراد العينة	03
67	رسم بياني يوضح نسبة المعدن لأفراد العينة	04
68	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور 01	05
69	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور 01	06
70	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور 01	07
71	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور 01	08
72	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور 01	09
73	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور 01	10
74	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 01	11
75	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 01	12
77	يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 01	13
78	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 9 المحور 02	14
79	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور 02	15
80	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور 02	16
81	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور 02	17
82	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور 02	18
83	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور 02	19
84	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور 02	20
85	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 16 المحور 02	21
86	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور 02	22
87	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور 02	23
89	يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 02	24

<b>90</b>	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور 03	<b>25</b>
<b>91</b>	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 20 المحور 03	<b>26</b>
<b>92</b>	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 21 المحور 03	<b>27</b>
<b>93</b>	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 22 المحور 03	<b>28</b>
<b>94</b>	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 23 المحور 03	<b>29</b>
<b>95</b>	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 24 المحور 03	<b>30</b>
<b>96</b>	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 25 المحور 03	<b>31</b>
<b>97</b>	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 26 المحور 03	<b>32</b>
<b>98</b>	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 27 المحور 03	<b>33</b>
<b>100</b>	يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 03	<b>34</b>

إن النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات وساعة تجعل منه جزء لا يتجزأ من مجتمعه مساير لتطور ونمو محيطه الاجتماعي .

فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسدية ونفسية واجتماعية وتربوية ، فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنشطها ، أما من الناحية العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية من تركيز وذكاء وسرعة الاستجابة أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير والاندماج مع الجماعة والتفاعل معهم ، أما من الناحية التربوية فهي تؤدي إلى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة ، كما أنها تعدل سلوكيات المراهق ونظرا لهذه الأهمية فقد أدرجت ضمن البرامج التعليمية وفي كل كل المراحل التعليمية حيث أصبحت مادة تدرس كباقي المواد الأخرى في المؤسسات التعليمية .

ولقد توصل الباحثون إلى انه توجد علاقة إيجابية بين ممارسة النشاط البدني والتحصيل الدراسي ، وأن ممارسة الأنشطة البدنية المنتظمة تسهم بشكل ايجابي في تطوير القدرات العقلية والتحصيل الدراسي لدى الطلبة ، وان النشاط الحركي منذ مرحلة الصغر يساعد كثيرا في تطوير الجهاز العصبي لدى الأطفال فالطفل يولد ولديه ما يقارب 100 مليار خلية عصبية ، بدون إي زيادة في تلك الخلايا مع تقدمه في العمر لكن ما يحدث هو أن النشاط البدني والحركي يزيد من عدد المشابك العصبية كما أكدت معظم الدراسات العلمية على أن وظائف الدماغ تتحسن تحت تأثير الأنشطة البدنية والحركية، حيث إن زيادة النشاط البدني ينشط عمل الجهاز الدوري التنفسي في نقل الأوكسجين إلى جميع أجزاء الجسم ومن بينها الدماغ فتزداد كفاءته على حمل الدم المحمل بالأوكسجين والجلوكوز فزيادة نشاط الدورة الدموية في الدماغ تحت تأثير الأنشطة البدنية والحركية يزيد من تدفق الدم المحمل بالأوكسجين والغذاء لخلايا الدماغ فيزيد من تحسن وظائف الدماغ الإدراكية مثل الفهم واليقظة والتركيز والتذكر والحفظ .

من خلال بحثنا هذا سنحاول إظهار العلاقة بين التربية البدنية والرياضية و التحصيل الدراسي للتلميذ ومن هنا كان اهتمامنا واختيارنا لنقوم بهذه الدراسة تحت عنوان " التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية " .

ولمعالجة هذا الموضوع وللإجابة على تساؤل الدراسة وضعنا خطة بحثية مقسمة كالتالي حيث بدأنا بالإطار العام للدراسة الدراسة والذي يتضمن تحديد إشكالية الدراسة، منطلقين من مجموعة تساؤلات وفروض نسعى من خلالها لتحقيق من مدى صحتها، وموضحين بذلك أسباب وأهداف وأهمية الدراسة ودعمناها بتعريفات إجرائية ودراسات سابقة محيطية بالدراسة.

أما بالنسبة للجانب النظري فقد احتوى على ثلاث فصول :

الفصل الأول : وكان بعنوان التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني : بعنوان التحصيل الدراسي

الفصل الثالث : تضمن موضوع المراهقة

وبعد الجانب النظري يأتي الجانب التطبيقي الذي بدوره ينقسم إلى فصلين هما :

فصل الإجراءات المنهجية للدراسة : فقد احتوى هذا الفصل الأول على الدراسة الاستطلاعية ومنهج

وأدوات وعينة الدراسة بالإضافة إلى المجال المكاني والزمني لها، والأسلوب الإحصائي المستعمل في الدراسة .

فصل عرض ومناقشة وتحليل النتائج : فقد تضمن عرضاً للبيانات وتحليلها ومناقشة الفرضيات

واستخلاص النتائج في ضوء التراث النظري وفي النهاية تم وضع خاتمة وملاحق الدراسة والمراجع .

A decorative border with a repeating floral and vine motif in a light gray color, framing the central text.

الجانب التمهيدي

الإطار العام للدراسة



## 1- الاشكالية :

إن معنى التربية يختلف من فرد إلى آخر ويتضح هذا الأمر من مستوى ثقافة الأفراد وفلسفتهم في الحياة ، فبعض الناس يتصورون أن التربية هي اكتساب معارف ومعلومات عن طريق المدرسة أو نتيجة المعاملات التي يتلقاها الفرد من أسرته في المنزل ، لكن التربية في حد ذاتها تعديل أو تغيير في سلوك الفرد تجاه المواقف التي يواجهها في حياته ، أي أنها عملية مستمرة من التغيير و التلاؤم و التكيف .

فقد أصبح النمو الأمثل الذي يتوخاه كبار المربين للفرد ، هو الذي يضمن نموا كاملا متزنا في النواحي الجسمية ، والعقلية ، و الاجتماعية والوجدانية ، بحيث يستطيع هذا الفرد أن يكيف نفسه وحياته في المجتمع الذي يعيش فيه ، عن طريق المهارات الحركية و العقلية و الاجتماعية .

التربية البدنية الرياضية في صورتها التربوية الحديثة بنظمها وقواعدها السليمة و ألوانها المتعددة تعتبر ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد المواطن الايجابي ، تزوده بخبرات و مهارات واسعة تساعده على التكيف مع مجتمعه و تجعله قادرا على تشكيل حياته و مسايرة العصر الحديث في تطوره و نمو ( محمد جميل عبد القادر ، د.س : 9-10 ) .

وتعد التربية البدنية والرياضية جزءا هاما ورئيسيا في التربية العامة وقد تعدى مفهومها ومدلولها العصري مجرد كونها مجرد كونها بعض الألعاب أو التمرينات التي كان البعض يعتقد بأنها لا فائدة منها حيث تغير هذا المفهوم تغييرا جذريا وأصبحت التربية البدنية والرياضية بأهدافها وأساسياتها ومفاهيمها شأنها شأن بقية العلوم الأخرى .

والتربية البدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في العديد من المجالات كالمجال الحركي فهي تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية أما المجال العاطفي الاجتماعي فيمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم والمواجهة بين الفرق ، أما مجال القدرات المعرفية وبفضل حالات اللعب التي تطلب غالبا حولا سريعة لمسائل معقدة وسرعة الاستجابة ، ونظرا للدور الذي تلعبه التربية البدنية في تحسين هذه الجوانب والتي هي الأهداف الأساسية لها ، فهي أيضا تؤثر على جوانب أخرى للتلميذ ، كالتحصيل الدراسي وهذا الأخير له أهمية كبيرة في حياة التلميذ الدراسية ، حيث انه هناك دراسات في هذا المجال تثبت تأثير التربية البدنية والرياضية على التحصيل الجيد للتلميذ منها دراسة المفكر النفساني والاجتماعي سيبيل sippel حيث لاحظ سيبيل أن تأثير حصة التربية البدنية والرياضية يكون واضح

على السلوك النفسي الاجتماعي لدى التلميذ المراهق ، وهذا من خلال ملاحظة كيفية تعامله مع الجماعة  
الممارسة معه للرياضة ومن نتائج هذه الدراسة ان :

- ممارسة الرياضة لها دور فعال من حيث مساعدة التلميذ في تعلم أحسن السلوكيات الاجتماعية والتي تعتبر بمثابة الزاد الوافر لمستقبله.
- تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل العقلي .
- استنتج أيضا أن النتائج الخاصة بتمرينات عملية الجمع كانت أحسن من النتائج الأولى ، أي قبل الممارسة لخصبة التربية البدنية والرياضية كذلك نتائج اختبارات الذاكرة أحسن بعد ممارسة التلاميذ النشاط الرياضي واستطاع 70% من التلاميذ التفوق فيها .

وهذا ما دفعنا إلى دراسة هذا الموضوع حيث ارتأينا إلى إبراز علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي ودورها في تنمية بعض الجوانب التي تساعد التلميذ في تحصيله الدراسي وخاصة لتلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية وهذا ما دفعنا إلى طرح الإشكالية التالية :

- هل للتربية البدنية والرياضية علاقة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية ؟  
ويندرج تحت هذا السؤال تساؤلات فرعية هي :

1- هل للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية القدرات العقلية للتلميذ ؟

2- هل للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية التفاعل الصفي ؟

3- هل للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية المهارات الدراسية للتلميذ ؟

2- الفرضيات:

الفرضية العامة:

للتربية البدنية و الرياضية علاقة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية .

الفرضيات الجزئية:

1- للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية القدرات العقلية للتلميذ.

2- للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية التفاعل الصفي.

3- للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية المهارات الدراسية للتلميذ .

3- أهداف الدراسة :

لكل دراسة علمية أهداف تسعى للوصول إليها وبجثنا هذا يتجه نحو تحقيق مجموعة من الأهداف المتمثلة في :

- 1- محاولة الكشف على التأثير الايجابي لحصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ
  - 2- التعرف على التأثير الايجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل داخل الحصة بين التلاميذ .
  - 3- معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تحسين وتنمية بعض المهارات التي تساعد التلميذ في تحصيله الدراسي .
  - 4- أسباب اختيار الموضوع :
- لا يمكن أن يختار موضوع بحث دون أن تكون له أسباب ومبررات ومنطلقات مرجعية يختار الباحث على أساسها موضوعه وقد تم اختيارنا لبحثنا هذا لأسباب ذاتية وأخرى موضوعية.
- أولاً- الأسباب الذاتية :
- 1- وجود علاقة بين التربية البدنية والرياضية و التحصيل الدراسي للتلميذ.
  - 2- قلة الدراسات في هذا الموضوع .
  - 3- الرغبة الكبيرة في انجاز هذا الموضوع .
  - 4- لمعرفة ما يزال يشوب هذا الموضوع من غموض .
- ثانياً- الأسباب الموضوعية :
- 1- ارتباط الموضوع بالتخصص
  - 2- ارتباط الموضوع بالبعد التربوي والتعليمي
  - 3- لما لهذا الموضوع من قيمة علمية .
  - 4- عدم إعطاء أهمية كبيرة للتربية البدنية والرياضية .
  - 5- إثراء مكتبتنا ببحوث تخص هذا المجال.
  - 5- أهمية الموضوع :

نظرا للتهميش الذي تلقاه في حصة التربية البدنية من طرف الجميع سواء المسؤولين أو التلاميذ ، فمن خلال الدراسات الحديثة التي قام بها المختصون تبين لنا مدى أهمية حصة التربية البدنية في جميع الميادين نفسية جسمية وعقلية واجتماعية وتربوية .

حصة التربية البدنية هي مادة رسمية ضمن المنهاج العام للمنظومة التربوية وهي المادة التي لها أكثر تأثير مباشر وغير مباشر على الدروس الأكاديمية الأخرى ، فهي تعطي للتلميذ نفس جديد وروح عالية لاستقبال

الحصص الأخرى وهذا ما يجعلها حصة إلزامية في جميع المراحل الدراسية واختيارها كمادة أساسية مثل باقي المواد الأخرى ، وهذا راجع لما تلعبه من دور فعال في بناء المواطن الصالح من الناحية البدنية ، النفسية ، والاجتماعية .

وقد تطرقنا في بحثنا هذا إلى توضيح أهمية التربية البدنية والرياضية التي تلعب دورا فعالا في تحسين مستوى الدراسة عن طرق إكساب التلاميذ مختلف المهارات وتنمية روح التفاعل بينهم وكذلك تنمية مختلف القدرات العقلية للتلميذ وهذا يساعد على تحقيق النجاح الدراسي للتلميذ .

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

6-1- التربية البدنية والرياضية :

يعرفها ويست و بوتشر west and butcher : أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء

الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

أما تشارلز charles : يعرفها على أنها : جزء من التربية العامة ، ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن

اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، وذلك عن طريق الوان من النشاط البدني بعرض تحقيق المهام (د. امين الخولي ، د.س : 29).

\* التعريف الاجرائي :

هي العملية التي تكسب الفرد خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني .

6-2- التحصيل الدراسي:

قبل الشروع في تعريف التحصيل الدراسي ينبغي أن نتعرف أولا إلى ما يشير إليه مصطلح التحصيل

- التحصيل لغة: حصل، الحاصل من كل شيء أي ما بقي وثبت وذهب ما سواه.

حصل يحصل حصولا ومحصولا، وهو احد المصادر التي جاءت على معقول كالمعقول والميسور والمعسور (مرتضى الزبيدي ، د.س : 122).

- التحصيل اصطلاحا : عملية تركيز الانتباه على موضوع ما وتحصيله لاسيما إذا كان مكتوبا أو مطبوعا (محمد حمدان ، 2007 : 37) .

- يعرف جابلن التحصيل على أنه : "مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما (الطاهر سعد الله ، د.س : 122).

- التحصيل الدراسي: يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته منذ الطفولة وحتى أواخر العمر أعلى مستوى من العلم أو المعرفة في كل مرحلة حتى يستطيع الانتقال إلى المرحلة التي تليها ( عبد الرحيم نصر الله ، 2010 : 15 ).

\* التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي:

يمكن القول أن التحصيل الدراسي هو مقدار من المعلومات و المهارات و الخبرات المكتسبة أو المتحصل عليها من عملية التعلم والتفاعل الصفّي بين الأستاذ والتلاميذ ويتم هذا الاكتساب عن طريق مختلف القدرات العقلية مثل الذكاء والحفظ الفهم ..... الخ

6-3- المراهقة

- المراهقة لغة:

وكلمة مراهقة تقابلها باللاتينية adolexence، وهي مشتقة من الفعل اللاتيني adolexere بمعنى التدرج نحو النضج الجسمي، العقلي، الانفعالي ( مينخائيل اسعد إبراهيم ، 1999 : 31 ).

- المراهقة اصطلاحاً:

لا يوجد في الواقع تعريف واحد للمراهقة، حيث نجد تضارب للآراء حول تعريفها فنجد هناك من يرى أن فترة المراهقة هي فترة التحول الفيزيقي نحو النضج، وتقع بين مرحلة بداية البلوغ وبداية سن الرشد ( محمد عاطق غيث ، 1989 : 18 ).

والبعض الآخر يراها على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعالياً، وذا خبرة محدودة ويقترّب من نهاية نموه البدني والعقلي ( سعدية محمد علي هادر ، 1998 : 329 ).

\* التعريف الإجرائي:

المراهقة هي مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى الشباب حيث تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية ذهنية .  
7- الدراسات السابقة والمشاهدة :

● الدراسة الأولى : دراسة لحلوح جمال ، جامعة الجزائر وهي دراسة لنيل شهادة الماجستير سنة

2008-2007

عنوان الدراسة : اثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط



أهداف الدراسة: توضيح التأثير الذي يترتب لدى التلاميذ عند ممارسة التربية البدنية والرياضية على نتائجهم الدراسية

منهج البحث : المنهج الوصفي ( المسحي )

عينة البحث : قام الباحث باختيار عينة بطريقة عشوائية العينة الاولى تتكون من 170 تلميذ اما العينة الثانية تتكون من 14 استاذ

أدوات البحث : استعمل الباحث الاستبيان كأداة للبحث لاعتباره أنها الأداة المناسبة  
نتائج الدراسة :

- 1- التربية البدنية والرياضية تنمي روح التعاون والتواصل بين التلاميذ
- 2- درس التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية
- 3- أستاذ التربية البدنية والرياضية له اثر ايجابي في تربية وتنمية سلوك التلميذ المراهق
- 4- هناك علاقة ارتباطية بين المستوى التعليمي الجيد للأستاذ التربية البدنية والرياضية بنتائج التحصيل الدراسي

● الدراسة الثانية : دراسة ماجدة حميد كمش ، شهاب احمد عكاب جامعة ديالي كلية التربية الأساسية  
عنوان الدراسة : اثر درس التربية الرياضية في التحصيل الدراسي لبطيئي التعلم  
إشكالية البحث : هل التمرينات والألعاب الرياضية تؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ بطيئو التعلم ؟

أهداف الدراسة: معرفة فيما إذا كان ممارسة التلاميذ بطيئو التعلم للألعاب والتمرينات البدنية ضمن منهج مخطط ومنظم يؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل المعرفي .

فروق البحث : هناك فروق معنوية في مستوى التحصيل الدراسي المعرفي .

منهج البحث: المنهج التجريبي

عينة البحث : اختار الباحثان عينة بحثهما بالطريقة العمرية

أدوات البحث : المقابلة والملاحظة ، اختبار تحصيلي ( تقويم ختامي )

نتائج الدراسة : للتمرينات والألعاب الرياضية دور فعال في تطوير مستوى التحصيل الدراسي (ماجدة حميد كمش ، شهاب احمد عكاب ، 2005 : 174 ) .

• الدراسة الثالثة : دراسة المفكر النفسي والاجتماعي سيبيل sippe :

حيث لاحظ سيبيل أن تأثير حصة التربية البدنية والرياضية يكون واضح على السلوك النفسي الاجتماعي

لدى التلميذ المراهق ، وهذا من خلال ملاحظة كيفية تعامله مع الجماعة الممارسة معه للرياضة .

نتائج الدراسة :

1- ممارسة الرياضة لها دور فعال من حيث مساعدة التلميذ في تعلم أحسن السلوكيات الاجتماعية والتي تعتبر بمثابة الزاد الوافر لمستقبله.

2- تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على التحصيل العقلي للمراهق .

3- استنتج أيضا أن النتائج الخاصة بتمارين عملية الجمع كانت أحسن من النتائج الأولى ، أي قبل الممارسة لحصة التربية البدنية والرياضية

4- كذلك نتائج اختبارات الذاكرة أحسن بعد ممارسة التلاميذ النشاط الرياضي واستطاع 70% من التلاميذ التفوق فيها . ( لخلوح جمال ، 2008 : 07 )

• الدراسة الرابعة : دراسة إبراهيم بجيت عثمان ( 1978 )

عنوان الدراسة : العلاقة بين التفوق الرياضي والتفوق الدراسي ، والتوافق الشخصي والاجتماعي لدى تلاميذ المدارس الثانوية العليا بالسودان .

العينة : 310 من طلاب المرحلة الثانوية بالسودان بمتوسط عمر قدره يتراوح من 17 إلى 19 سنة .

أداة الدراسة : استخدام اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية ، باختبار مقياس مفهوم التربية الرياضية لدى الآباء والمعلمين من إعداد الباحث .

نتائج الدراسة :

وجود فروق ذات دلالة بين المتفوقين وغير متفوقين في التفوق المدرسي والتكيف الشخصي والاجتماعي لصالح المتفوقين رياضيا عند مستوى دلالة (0.01)

وجود فروق ذات دلالة بين المتفوقين وغير المتفوقين رياضيا في التكيف العام لصالح متفوقين رياضيا عند مستوى دلالة ( 0.01 ) ( لخلوح جمال ، 2008 : 08 ) .

• الدراسة الخامسة: دراسة مجاوي فاضلي وهي دراسة لنيل شهادة الماجستير سنة 2009/2008

عنوان الدراسة : اثر غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية على رفع المستوى المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية .

الفرضيات:

الفرضية العامة : غياب الكتاب المدرسي يؤثر سلبا على رفع المستوى المعرفي وسير الحصص لدى تلاميذ الطور الثانوي

الفرضيات الجزئية:

- الكتاب المدرسي يساهم يعتبر حامل لمنهجية تربوية لتحسين القدرات المعرفية لدى التلاميذ في العمليات التفكيرية .

- غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية حال دون إمكانية الأستاذ لتحصيل المؤهلات المعرفية والبدنية للتلميذ .

- الكتاب المدرسي يساهم في تحسين نتائج التلاميذ المتمدرسين أو الأحرار وفي تحقيق التجانس بين التنظير والتطبيق وفق مناهج تربوية محددة .

أهداف الدراسة :

- الوصول الى مجموعة من الحقائق حول اثر الكتاب المدرسي على المستوى المعرفي للتلميذ .
- محاولة معرفة المستوى المعرفي للتلاميذ وعلاقته بالكتب الخارجية للتربية البدنية والرياضية .
- محاولة تحسين صورة الحصص في الوسط التربوي .

منهج البحث : المنهج الوصفي .

عينة البحث: أساتذة وتلاميذ المرحلة الثانوية .

أدوات البحث: الاستبيان والمقابلة .

نتائج الدراسة :

- 1- إجبارية وجود الكتاب المدرسي لتحسين القدرات المعرفية .
- 2- الكتاب المدرسي يساهم في إثراء الحصص من الجانب المعرفي العلمي في الوسط التربوي .
- 3- الكتاب المدرسي يساهم في تحقيق التجانس بين النظري والتطبيق .

8- التعليق على الدراسات السابقة :

- تحليل الدراسات السابقة:

بعد عرضنا لبعض الدراسات السابقة والمشاهدة لدراستنا لاحظنا ان معظمها تتفق مع الدراسة الراهنة في كونهم يبحثون في نفس الموضوع إن كان التربية البدنية والرياضية أو التحصيل الدراسي أو الاثنين معا. كما وقد اتفقت بعض هذه الدراسات التي قام بها الباحثون مع الدراسة الراهنة في المنهج الذي استخدم وهو المنهج الوصفي وكذلك طريقة اختيار العينة وهي العينة العشوائية وأداة البحث حيث استعملوا الاستبيان كأداة للبحث كما اتفقت بعضها في طبيعة المبحوثين وهم تلاميذ المرحلة الثانوية .

- الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفدنا من الدراسات السابقة بمعرفة علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي وكيف تؤثر مختلف الأنشطة الرياضية على التلميذ المراهق في العديد من الجوانب وخاصة الجانب العقلي .

ساعدتنا الدراسات السابقة بتناول " التحصيل الدراسي " الذي هو جزء من المشكلة في دراستنا و في دراسة الباحث، إذ أعطتنا الدراسة معلومات و معارف حول أهميته و شروطه و مبادئه، في الحقيقة ساعدتنا أيضا في إثراء رصيدنا المعرفي حول هذا المفهوم.

لقد أفادتنا الدراسات السابقة أيضا بشكل جيد إذ أعطتنا صورة واضحة عن التلميذ المراهق و ما قد يعاينه من مشاكل مختلفة تعيق تحصيله الدراسي .

استفدنا من جانب الخلفية النظرية من بعض الدراسات باستعمالها كمرجع والاستفادة بالبحث عن المراجع المستعملة فيها.

استفدنا من الدراسة الميدانية لهذه الدراسات كيفية طرح موضوع الدراسة وطريقة تناول هذا الموضوع والنظرة على طريقة المنهجية .

كما أفادتنا في تحديد فرضيات الدراسة وكذلك استفدنا من استمارات الاستبيان الموجهة للتلاميذ وكيفية صياغة أسئلة الاستبيان.

واخيرا استفدنا من أهم النتائج المتوصل إليها مقارنة بنتائج دراستنا الحالية.



# الباب الأول

## الجانب النظري

A decorative border with a repeating floral and vine motif, rendered in a light gray color, framing the central text.

# الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

تمهيد :

تعتبر التربية البدنية مادة حيوية و ضرورية في الوسط المدرسي و ذلك من خلال مساهمتها في تنمية الجانب النفسي و البدني و العقلي للتلميذ و هذا عكس ما يعقده , البعض لكون التربية البدنية و الرياضية حركات جسمية لا غير , و نظرا للانعكاسات الإيجابية للتربية البدنية في المجتمع فقد أولت جل حكومات العالم أهمية و مكانة خاصة داخل المنظومة التربوية. و الجزائر من بين هذه الدول التي أعطت عناية خاصة لهذا المجال لتدريسها , حيث أضحى مادة إجبارية كباقي المواد الأخرى التي لها منهاج و طرق لتدريسها , و على أساس ارتباط موضوع دراستنا بالتربية عموما و بالتربية البدنية و الرياضية خصوصا .

في هذا الفصل سنحاول تسليط الضوء على ماهية التربية ، و ماهية التربية البدنية والرياضية ، علاقتها بالتربية العامة ، وأيضا سنتطرق لدرس التربية البدنية والرياضية ..... إلخ

## 1- التربية :

إن التربية ضرورية في المجتمع إلا أنه هناك اختلاف بين العلماء حول مفهوم التربية ، وهذا راجع إلى التربية تختلف من زمن إلى زمن و من مكان إلى مكان، فالتربية في الدول المختلفة تختلف عن التربية في الدول المتقدمة.

## 1-1- تعريف التربية:

على الرغم من تعدد التعريفات المتعلقة بعملية التربية إلا أنه يمكن إجمالها فيما يلي :

يمكن تعريف التربية على أنها عملية تفاعل مستمر بين الإنسان و البيئة التي يعيش فيها بهدف إستخراج إمكانيات الفرد، فالتربية بهذا المعنى تعمل على تكوين اتجاهات الفرد و تنمية وعيه بالأهداف السائدة في المجتمع و التي يسعى إلى تحقيقها ( احمد محمد الطيب ، د.س : 21 )

يمكن تعريفها من منظور آخر بكونها عملية نقل التراث الثقافي من الجيل الراشد إلى الجيل الناشئ بهدف تحقيق التكيف مع مبادئ و أسس المجتمع و تكيف الفرد مع نفسه و إعداده من جميع جوانب الشخصية. بمعنى إعداده من الجانب العقلي و الجسمي و النفسي و الإجتماعي، و هذا لن يتم إلا عن طريق مساهمة منهج أو برنامج منظم، لبلوغ الأهداف المرجو تحقيقها فالتربية على هذا الأساس هي عملية تشكيل لشخصية الفرد من جميع النواحي الجسمية والعقلية و الوجدانية و الإجتماعية و الأخلاقية بصورة تكاملية، فالتربية هي ضرورة إجتماعية لا بد منها، باعتبار أنها تحقق التفاعل بين الفرد و ذاته و بينه و بين المجتمع الذي يعيش، حتى يتسنى له تحقيق هدف أسمي في المستقبل ( احمد معروف ، 2003 : 18 ) .

## 2-1- خصائص التربية :

للتربية خصائص تميزها عن بقية المعالم الأخرى أو عن ما يشابهها و هي متمثلة في :

\*التربية عملية تكاملية :

إن التربية لا تقتصر على جانب واحد من جوانب الشخصية، بل تتناول جميع الجوانب المتعلقة بالإنسان من نفسية و عقلية و جسمية و دينية و إجتماعية و عاطفية و سياسية و إقتصادية و ثقافية ... إلخ.

\* التربية عملية فردية إجتماعية :

إن التربية ليست خاصة بالفرد فقط بل تتعداه إلى رعايتها للمجتمع، فهي ترعى الفرد بأن تجعله مواطناً صالحاً و ترعى المجتمع بأن تخلف لديه مواطنين صالحين يمارسون مواظنتهم بكل مسؤولية.

\* التربية عملية تختلف باختلاف الزمان و المكان :

إن الإنسان في تغير مستمر، والتربية لها إتصال مباشر بالإنسان، فهي تتغير بتغير الإنسان من مجتمع لمجتمع.

\* التربية عملية إنسانية :

إن التربية خاصة بالإنسان الذي ميزه الله تعالى بالعقل على سائر مخلوقاته، فهي تعمل على تنمية و تطوير الجوانب المتصلة بالإنسان ( احمد محمد الطيب ، د.س : 25 - 26 ) .

\* التربية عملية ذات قطبين :

إن التربية هي عملية يقوم بها المربي إتجاه المتربي، بحيث يؤثر كل منهما في الآخر، و عليه يمثل المربي القطب الأول و المتربي القطب الثاني.

\* التربية عملية هادفة :

إن التربية تعمل على توجيه الجيل الناشئ من خلال ما يقدمه الجيل الراشد، بهدف إيصاله إلى درجة الكمال و المواطنة الصالحة، بحيث يكون الفرد عضواً نافعا لنفسه و لأسرته و لمجتمعه و لوطنه.

\* التربية عملية تشاركية :

إن التربية لا تشارك فيها المدرسة فقط، بل تساهم كل المؤسسات التربوية و الإجتماعية في عملية التربية سواء كانت رسمية أو غير رسمية ( عمر احمد همشري ، 2007 : 20 )

1-3- أهداف التربية :

ختلف التربية عبر العصور إلا أنه رغم هذا الإختلاف كل أهداف التربية تسعى إلى الإنسجام والتفاعل بين الفرد و الجماعة التي يعيش بينها، و هذا الإختلاف لا نلمسه عبر العصور فحسب، وإنما هذا الإختلاف وارد حتى بين المفكرين و الفلاسفة، و عليه يمكن أن نورد أهداف التربية فيما يلي :

\* هدف التربية هو كسب الرزق :

إن الهدف يخلط بين مفهوم التربية كعملية تكيف مع البيئة، ومفهوم التربية كعملية إعداد الفرد لمواجهة الحياة و الإعتماد على نفسه في تحمل المسؤولية.

\* هدف التربية هو نقل الأنماط السلوكية من جيل إلى جيل آخر دون تغيير :

بمعنى أن التربية تهدف إلى المحافظة على أنماط العيش كما كانت عليها دون أي تغيير فيها، و هذا دليل على أن التربية محافظة.

\* هدف التربية هو إعداد المواطن الصالح :

يعتبر هذا الهدف هدفاً فردياً حيث أن التربية تهدف إلى إعداد الفرد ليصبح مواطناً صالحاً لنفسه و لمجتمعه و لأسرته و لوطنه بصفة عامة، أي أنه يتحلى بالمواطنة.

\* هدف التربية إجتماعي تنموي :

بمعنى أن التربية تهدف إلى تنمية المجتمع و الرقي إلى التقدم و الإزدهار من جميع المجالات.

\* هدف التربية إعداد الفرد و تأهيله دينياً و دنيوياً :

إن التربية تركز أهدافها على تنشئة الفرد تنشئة دينية و دنيوية، بحيث تتطابق هذه التنشئة الإسلامية في ما هو منصوص عليه في القرآن الكريم و السنة النبوية.

\* هدف التربية هدف علمي :

تهدف التربية إلى نقل العلوم و المعارف إلى المتعلم، و إعداده عقلياً في المستقبل، بمعنى أن التربية تعمل على إعداد الفرد بهدف خزن المعلومات و المعارف في عقل الناشئة.

\* هدف التربية هو تكوين الفرد و المجتمع الديمقراطي :

تهدف التربية إلى تكوين الفرد بحيث تكون له دراية بحقوقه، و الواجبات التي عليه و بالتالي تكوين مجتمع ديمقراطي.

\* هدف التربية هو هدف تقدمي :

إن التربية حسب ما أورده "جون ديوي" تقود الفرد إلى تحقيق نمو، و تقدمه، و هذا ما يبين لنا أن التربية هي عملية تهدف إلى التربية في حد ذاتها.

\* هدف التربية هو هدف وطني و قومي :

تعتبر التربية وسيلة لتقوية الشعور بالإنتماء و الوحدة الوطنية و القومية، بمعنى الوحدة في اللغة و التاريخ و الجغرافيا و التربية الوطنية.

- هذه مجمل الأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها، مما يؤدي إلى إعداد فرد صالح في المجتمع، بحكم أنه إذا صلح الفرد صلح المجتمع ( عمر احمد همشري ، 2007 : 27 - 29 ) .

4-1- أهمية التربية :

تعد التربية سبباً رئيسياً في تنمية الشعوب و المجتمعات إقتصادياً و سياسياً و إجتماعياً و ثقافياً و وعسكرياً، فالإسلام على سبيل المثال لم ينشر رسالته بالسيف، و إنما نشر رسالته بقوة سلاح الفضيلة و

الأخلاق على حسب قول الفيلسوف الكبير "فولتير"، وتبرز أهمية التربية الكبرى في تنمية الشعوب و مواجهتهم للتحديات العصرية والحضارية.

و في جوانب أخرى كثيرة منها، و عليه يمكن إجمال أهمية التربية في النقاط التالية :

- التربية أصبحت إستراتيجية كبرى لكل شعوب العالم.

- التربية أصبحت عامل مهم في التنمية الإقتصادية.

- التربية تعتبر عامل مهم في التنمية الإجتماعية.

- التربية تعتبر ضرورة لبناء الديمقراطية الصحيحة.

- التربية تعتبر عامل في الحراك الإجتماعي.

- التربية تعتبر ضرورة لبناء الدولة العصرية.

- التربية تعتبر ضرورة للتماسك الإجتماعي و الوحدة القومية.

هذه مجمل العناصر التي تبين لنا أهمية التربية في حياة الفرد و المجتمع بصفة عامة ( احمد محمد الطيب ، د.س :

27 ) .

2- التربية البدنية والرياضية :

2-1- تعريف التربية البدنية والرياضية :

يعتقد الكثير من الناس أن التربية البدنية هي مختلف أنواع الرياضات ، أو أنها عضلات وعرق ، أو اذرع قوية وأرجل قوية ، أو أنها تربية الأجسام ولهذا تعددت تعريفاتها .

❖ ومن العلماء من يربط التربية بالشخصية المتكاملة ومن هؤلاء العلماء peter arnold الذي عرف

التربية البدنية : بأنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثرى وتوافق الجوانب البدنية العقلية ،

الاجتماعية الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر( أمين أنور الخولي ، 1996 :

35-36 ) .

وهناك بعض التعاريف الأخرى :

هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانيا وعقليا ووجدانيا

عن طريق الأنشطة الرياضية المختارة ، والتي تمارس تحت إشراف قيادية صالحة لتحقيق أسمي القيم الإنسانية )

حسن شلتوت ، حسن معوض ، 1993 : 79 )

## 2-2- أهداف التربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضية كأى مجال لها أهدافها ، التي تسعى إليها ، وتحديد الأهداف ليس بالعمل السهل وسوف نستعرض فيما يلي بعض النماذج من أهداف التربية البدنية كما وضعها بعض قادة ورواد التربية البدنية :

## 2-2-1- الناحية البدنية :

تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تحسين القدرات البدنية من خلال تحكم جسماني اكبر وتكيف السلوك مع البيئة وذلك بتسهيل تحويلها إلى سبيل ناجح ومنظم عقلا نيا .

## 2-2-2- الناحية الاقتصادية :

تهدف إلى تحسين استعمال القوى المستخدمة في العمل ، استعمال محكما وهذا ما يؤدي إلى زيادة المدودية الفردية والجماعية في عالم الشغل اليدوي الفكري .

## 2-2-3- الناحية الاجتماعية والثقافية :

إن التربية البدنية والرياضية الحاملة للمبادئ والقيم الثقافية والخلقية تقود أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز الوئام الوطني وتوفر الظروف الملائمة للفرد ، وتنمية روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية ( محمد صبحي حسنين ، 2001 : 74 ) .

## 2-2-4- هدف الترويح وأنشطة الفراغ :

تشير الأصول الثقافية للرياضة إلى أنها نشأت بهدف التسلية والمتعة والترويح وتشغل أوقات الفراغ ، ومازالت الرياضة تحتفظ بذلك كأحد أهدافها الذراعية في إطار التربية البدنية والرياضية ، وهو الهدف الذي يرمي إلى اكتساب الأفراد المهارات الحركية والرياضية مدى الحياة ( أمين أنور الخولي ، 2001 : 155 ) .

## 2-2-5- التنمية المعرفية :

وهذا الهدف يرتبط بالجانب العقلي والمعرفي ويمكن المساهمة في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب ، وقواعد اللعب الخاصة بها ، وأساليب التدريب والممارسة وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاص بها وطرق اللعب والخطط المتنوعة ، وتشكل لدى الفرد حصيلة تربوية لما يمكن أن نطلق عليها الثقافة الرياضية كما تنمي لدى الفرد المهارات الذهنية التي تفيدها في حياتها اليومية وتساعد على التفكير في اتخاذ القرارات .

## 2-2-6- التنمية النفسية والاجتماعية :



تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني ، في تنمية شخصية الفرد ، والتربية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد من مجتمعه ، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية للتربية الرياضية وانتقال أثر التدريب على اعتبار أن الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به التي تختلف عن بقية أقرانه ، وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة

في البرامج المقننة للتربية البدنية والرياضية تنعكس أثرها من داخل الملعب إلى خارجه في شكل سلوكيات مقبولة (عباس احمد صالح ، 1981 : 95 ) .

3-2- أهمية التربية البدنية والرياضية :

اهتم الإنسان مند القديم بجسمه وصحته ولياقته كما تعرف عبر ثقافته لمختلفة عن الفوائد والمنافع التي تعود عليه من إجراء ممارسته للأنشطة البدنية وكذا التدريب البدني إدراك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها على الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية والمهارة الحركية والجمالية الفنية فهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متكاملا ( أمين أنور الخولي ، 1996 : 41 ) .

فالتربية البدنية تكتسب للأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وينمون اجتماعيا كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يسبغ على حياتهم الصحية باكتسابهم الصحة الجسمية والعقلية ( حسن احمد الشافعي ، د.س : 11 ) .

2-4- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة :

اكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديد بعد إضافة كلمة البدنية إليها فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهو كثير ما تستخدم للإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية ، النمو البدني ، وصحة البدن والمظهر الجسماني وذلك حينما تضاف إليها كلمة التربية إلى كلمة البدنية نحصل على تعبير التربية البدنية ، والمقصود تلك العملية التربوية التي تتم ممارستها أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان .

ومما سبق يتضح أن هناك علاقة وصل واضحة بين التربية والرياضة ويمكن توضيحها من خلال ما يلي :  
أن سجل تاريخ التربية يطوي بين صفحاته حقيقة مؤكدة مفادها أن لدرس تعلمه الإنسان في الحياة كان على هيئة نشاط بدني ، فعندما واجه الإنسان البدائي مخاطر الطبيعة والوحش لم يجد أمامه غير الحركة تنقذه من الفناء .

وهذا يؤكد العلاقة القوية بينهم ففي علاقة أزلية قديمة قدم التاريخ اتخذت أشكال مختلفة غير الأزمنة وأصبحت في العصر الحاضر أكثر وضوحاً نتيجة تطور نظريات التربية وتغيير قيمتها وأساليبها وقد اتفق العلماء بان التربية تهتم بنمو الفرد ككل من الناحية البدنية ، الاجتماعية ، النفسية ، العقلية وإيماناً بان الفرد وحدة واحدة كل ما يؤثر في نفسه ويؤثر بالتالي في عقله وبدنه . وكذلك الأمر بالنسبة للتربية الرياضية التي ارتقت فلسفتها من

بمجرد وسيلة لتحقيق القوة البدنية إلى كونها رسالة متكاملة تساهم في تربية الأفراد من كافة النواحي ، النفسية ، العقلية الاجتماعية ، البدنية .

إن التربية الرياضية جزء مكمل للتربية الحديثة التي تراعي ميول و الدوافع الإنسانية ( زكية ابراهيم كامل واخرون ، 2007 : 126-127 ) .

3- درس التربية البدنية والرياضية

3-1- تعريف درس التربية البدنية والرياضية :

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية

والرياضية بالمؤسسة التربوية، وهي تشتمل كل أوجه الأنشطة التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ، وأن

يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر وتعلم غير مباشر

(محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي ، 1992 : 94-95 )

ويعتبر درس التربية البدنية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة، والكيمياء واللغة العربية، ولكنه

يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضاً بالكثير من

المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية، والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي

الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة

الجماعية والفردية وتتم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض (حسن معوض، حسن

شلتوت، 1996 : 102 ) .

3-2- أهداف درس التربية البدنية والرياضية :

" لقد تحددت أهداف درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي :

- المساعدة على الحفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ. - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة مثل القفز ، الرمي ، الوثب ، التسلق ، المشي والجري .. الخ.

- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة.

- اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية البيوميكانيكية.

- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق.

- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية ( محمد سعيد غرص ،

1996 : 44 )

3-3- مراحل درس التربية البدنية والرياضية :

إن درس التربية البدنية والرياضية يتكون من ثلاث مراحل :

3-3-1- المرحلة التمهيدية :

كل حصّة تبتدئ بمرحلة تمهيدية أو تهيئة والتي تهدف إلى :

\* تهيئة جسدية بواسطة تمارين خاصة للتسخين.

\* تهيئة فيزيولوجية وتكون خاصة بالوظائف الكبرى للتحمل كمية الإجهاد المبرمجة في

المرحلة الرئيسية والتي تستهدف خاصة القلب ، جهاز الدوران والتنفس

\* تهيئة نفسية وتهدف الى جلب الانتباه التلاميذ لما سيأتي فيما بعد وهي تمارين بسيطة تمارس على شكل

ألعاب، تتم مرحلة التهيئة في شكل تنقلات بسرعة غير مرتفعة وبقفزات متنوعة خاصة بتقوية عضلات الجسم

وبتمارين التنفس

## 3-3-2- المرحلة الرئيسة :

هذه المرحلة ترمي الى تحقيق الأهداف الرئيسية المبرجة خلال الحصة وهي تتكون من الألعاب الممهدة لممارسة التمارين المقننة خلال هذه المرحلة ينظم اللعب بشكل يمكن كل تلميذ من المشاركة في تحقيق الأهداف المبرجة ويجب في هذه المرحلة أن تكون التكرارات لكل نشاط حتى تتضمن عملية تعلم التقنية.

## 3-3-3- مرحلة الرجوع إلى الهدوء :

هي آخر مرحلة تهدف إلى إرجاع الجسم لحالته الطبيعية الأولى أي قبل ممارسة الألعاب والرجوع إلى الهدوء ليس توقفا كلياً عن الحركة إنما التخفيض المتدرج للجهد حتى زوال التعب نهائياً والرجوع إلى الهدوء يرمي إلى :

- رجوع دقات القلب إلى الحالة الطبيعية.

- تهدئة التنفس وإرجاعهم إلى الحالة العادية.

- تهدئة التلاميذ نفسياً بعد تهيئتهم أثناء اللعب.

خلال هذه المرحلة تنجز التمارين اعتماداً على المشي وتمرين كما يطلب من التلاميذ في هذه المرحلة الغسل

" ( محمد صبحي حسنين ، 1983 : 83-84 )

## 3-4- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية :

لا يختلف تحضير حصة التربية البدنية على باقي دروس الأكاديمية ، على المدرس أن يكون ملماً كافياً بالمادة وطرق وأساليب تدريسها ولتحضير الحصة يجب مراعاة ما يلي :

❖ تحديد الهدف بدقة ووضع نصب أعين النتائج المحتملة.

❖ أن يلتزم المدرس بالخطة الموضوعية للمرحلة السنوية والسنوية والجزئية.

❖ دراسة شاملة لإمكانية المدرسة وربطها مع الدرس.

❖ مراعاة الإمكانيات الأجهزة المتيسرة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.

❖ مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات واعتماد على ما درس من قبل وممهلاً لما هو قادم.

❖ احتواء الحصة على تمارين والألعاب المنسجمة ذات التأثير العام على النمو البدني والقوائم للتلاميذ.

❖ أن تكون الحصة شاملة وتشجع رغبتهم في اللعب.

❖ التخطيط الزمني والتنظيمات التشكيلية.

❖ إعداد الخطة مسبقاً ( بن خاتم الله نور الدين ، 2008 : 11 ) .

خلاصة :

في ختام هذا الفصل يمكننا القول أن التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن حركات يقوم بها الإنسان في حياته اليومية لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع جوانب الشخصية كما تساهم في تنمية وتقدم ثقافة الأمة، كما أن الإنسان الذي يمارس الرياضة يكون دائما نشيطا ويستطيع أن يقاوم المشكلات النفسية كالقلق والاكتئاب والمشكلات الأخرى التي قد تعترض سبيله.

ومن هنا نستطيع أن نقول أن التربية البدنية والرياضية لا تستطيع أن تحقق أهدافها وأغراضها كاملة ما لم يكن هناك أستاذ ملقن للمعلومات التي يحصل عليها التلاميذ، يتمكن من التعرف على ملابسات المواقف التربوية، وأن يكون قادرا على التعرف على ما يمكن اعتراض العملية التعليمية من عوائق، كي يستطيع أن يعالج تلك المشكلات بما يتناسب مع قدرات التلاميذ، ولا يتأتى ذلك إلا إذا نجح في جذب التلاميذ نحو الممارسة الرياضية الهادفة، وهذا باختيار المواقف التعليمية التي تؤثر على سلوكياتهم الانفعالية وعلاقاتهم الاجتماعية، وهو الذي يعرفهم عن كتب، والتلاميذ يحتاجون إلى النمو وتحقيق التوافق والمساعدة في حل المشكلات إلى جانب هذا حاجتهم إلى التعليم والتحصيل، فالأستاذ أثناء الممارسة التعليمية يحتاج منه تلاميذه إلى الإرشاد في كثير من المواقف .

A decorative border in a light gray color, featuring a repeating pattern of stylized leaves and vines. The border is rectangular with rounded corners and a central floral motif at the top and bottom.

الفصل الثاني

التحصيل الدراسي

تمهيد :

إن التحصيل الدراسي بات ينظر إليه من قبل الكثير من التربويين و المختصين في الأوساط التعليمية و التربوية على أنه معيار أساسي يمكن في ضوئه و من خلاله تحديد المستوى الأكاديمي للتلاميذ و الطلاب لكي يلعب كل واحد منهم دوره في بناء وطنه، و من هنا فإن إعداد الأطفال و التلاميذ لتقبل التحصيل الدراسي و الاستمرار فيه ضروري من أجل تمكينهم و تكوين شخصياتهم و تحقيق ذواتهم و إمكانياتهم، فالضرورة تفرض رعاية التلاميذ و معاونتهم على الاستفادة من كل المواد و الأنشطة الدراسية التي يجب أن تكون دوما متنوعة و متجددة و تؤدي إلى إبداع و ابتكار في تكوين العادات الاجتماعية و المهارات التي تجعل منهم مواطنين صالحين قادرين على اتخاذ مواضعهم الصحيحة في المجتمع الذي يعيشون فيه، و تكييف أنفسهم للمواقف و المشكلات التي تعترضهم في حياتهم العملية ، و العمل على تخليص أنفسهم من الاضطرابات التي تعطل نموهم و توافقهم.

و حتى يتسنى الإمام أكثر، و التعرف على هذه الظاهرة التربوية (التحصيل الدراسي) يمكن التطرق إليه بتحديد مفهومه (التحصيل الدراسي) و مبادئه و أهدافه و قياسه و العوامل المؤثرة فيه و علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي .

1- تعريف التحصيل الدراسي:

1-1- التعريف اللغوي:

التحصيل الدراسي هو الحاصل من كل شيء، حصل حصولاً، و التحصيل تمييز ما حصل، و تحصل الشيء تجمع و ثبت ( ابو الفصل ، 1990 : 153 ) .

كما جاء أيضاً في القاموس الجديد للطلاب كلمة التحصيل بمعنى الاكتساب و هو الحصول على المعارف و المهارات، و معناه باللغة الفرنسية Acquisition، و باللغة الانجليزية Attainment ( علي بن هادية وآخرون ، 1979 : 79 ) .

إذن فالتحصيل في اللغة يعني ما أدركه الفرد من المعارف و الخبرات و المهارات و نالها و ثبتت و بقيت في ذهنه.

2-1- التعريف الاصطلاحي:

التحصيل الدراسي من جملة المفاهيم التي حظيت بالاهتمام الكبير منذ بدايات التربية و العلم النفس و حتى الآن، و ذلك في كل الأنظمة التربوية التعليمية، و في مختلف التخصصات و الميادين و خاصة ميدان علم النفس التعليمي و علوم التربية، و ذلك لما له من أهمية في حياة المتعلمين ، و من يحيطون بهم من أولياء أمور و هيئات تدريس و إدارة، إلا أن الكل يتفق على أن عملية التحصيل الدراسي متعددة الأبعاد، و أنه من الضروري قياسه لتقييم المستوى الأكاديمي للمتعلمين وفق الاختبارات التحصيلية المقننة، أو الاعتماد على مجموع الدرجات الدالة على مستوى التلميذ أو الطالب عندما تتساوى الظروف و الشروط المرتبطة بالاختبارات التقييمية ( أديب محمد الخالدي ، 2003 : 90-92 ) .

● يعرفه "بول باونت كوني" بأنه العلاقة بين محتوى المعارف المكتسبة و الوقت المستعمل أو المستخدم في الاكتساب من طرف التلميذ ( احمد إبراهيم احمد ، 2002 : 07 ) .

2- أنواع التحصيل الدراسي :

إن الاختلاف الظاهر في درجات التحصيل الدراسي بين التلاميذ ان دل على شيء فإنه يدل على ان التباين الحاصل في هذه الدرجات يدفعنا الى القول على ان التحصيل الدراسي نوعين او بالأحرى قسمين هما :

2-1- المفرط التحصيلي :

ويعرف بالتحصيل الجيد وهو عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز الاداء الشخصي عند الفرد للمستوى المتوقع منه في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة أي ان الفرد المفرط تحصيله في نفس العمر العقلي والزمني ، وبذلك فان



عمر الفرد التحصيلي يفوق عمره الزمني والعقلي ويتجاوزهما بشكل غير متوقع وعادة ما يفسر ذلك التجاوز في ضوء مؤثرات اخرى كالقدرة على المثابرة من طرف ذاته وارتفاع درجة المنافسة والثقافة والمعرفة العلمية .

2-2- التأخر التحصيلي :

ويعرف بالتحصيل الضعيف وهو ظاهرة تعبر عن وجود فجوة او عدم توافق في الاداء ما بين ما هو متوقع من الفرد وما يحققه فعلا من التحصيل .

وبالتالي فالتأخر التحصيلي ناتج من تلك الثغرة او الاختلال الواقع بين ما هو متوقع من التلميذ وبين ما يحققه فعلا من التحصيل ( شاكر قنديل ، 1991 : 94 ) .

3- مبادئ التحصيل الدراسي :

انطلاقا من كون التحصيل الدراسي هو مدى استيعاب الطالب لما يلقي عليه من دروس سواء كان كليا او جزئيا او منعما فان هذه العملية تقوم على مجموعة من المبادئ والأسس التي تعتبر قاعدة تسير المدرسون أثناء أدائهم لأعمالهم التربوية و البيداغوجية ، وهذه القواعد التي يتفق عليها معظم المربين هي من شأنها ان تحقق الفعالية للعمل التربوي و تساعد على فهم ميكانيزم هذه العملية اكثر فاكثر ومن بين هذه المبادئ التي ترتبط في التحصيل الدراسي هي :

3-1- مبدأ التهيئة النفسية والعقلية :

اذ انه لا يمكن للتلميذ ان يقبل التعلم اذ لم يكن مهيبا نفسيا ، بحيث لا يمكن للتلميذ استيعاب مادة دراسية مقررة او درس معين ما لم يكن مهيبا نفسيا وعلى احسن ما يرام بحيث يجب ان يكون التلميذ في حالة نفسية جيدة تسمح له بتحصيل هذه المعارف واستيعاب الدروس مما يمكنه الحصول على نتائج جيدة وبالتالي على تحصيل دراسي جيد .

3-2- مبدأ الدافعية :

حيث يفترض هذا المبدأ على الاستاذ ان يوضح لتلاميذه ماذا سيعلمونهم ؟ ولماذا يتعلمونه ؟ بحيث على الاستاذ ان يعمل كلما بوسعه لتوضيح المادة الدراسية او الدرس للتلاميذ ، وكذلك توضيح السبب الذي يدفعهم لتعلم هذه المادة او الهدف من وراء تعلم هذه الدروس ، كل هذا من شأنه ان يعمل على تنمية الدافعية لديهم وكذلك على تنمية ميولهم ورغباتهم مما يساعدهم على متابعة خبرات جيدة ( نور الدين الشيخ ، 1998 : 57-58 ) .

إذا الدافع يأثر في الكائن الحي في استعداده في البدنية أو الاستمرار في سلسلة معينة من السلوك ( محمد غيب عوص ، 1992 : 22 ) .

3-3- مبدأ الواقعية :

يفترض ان تكون المادة الدراسية المقدمة للتلاميذ مرتبطة بحياته الاجتماعية حتى يسهل عليه تعلمها وبالتالي يحصل على المعلومات بالشكل المطلوب ( علي راشد ، 1995 : 81 ) .

وامام هذه الاهمية فانه يفترض ان ترتبط اي مادة ارتباط وثيقا بالمجتمع حتى يستطيع التلميذ اضعاء طابع الواقعية عن المعلومات التي يقدمها له الاستاذ في شكلها النظري .

3-4- مبدأ الحفظ والاسترجاع :

حيث انه يرتبط التلميذ بالحفظ والذي يشير الى قدرة التلميذ على الاسترجاع لما تعلمه من معارف بعد فترة زمنية معينة ، وانه يقاس بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبارات المدرسية ، لان هذا يدل على مدى استيعاب الدروس والبرنامج الدراسي ، مما يساعده على تحصيل المعارف وتنمية القدرات الخاصة وعلى تحقيق النتائج الدراسية وتحصيل دراسي جيد ( محمد الدريج ، 1991 : 115 ) .

4-4- اختبارات التحصيل الدراسي ( قياس التحصيل الدراسي ) :

هناك عدة انواع للاختبارات التحصيلية وسيتم التطرق اليها مع التطبيق العلمي في مجال تدريس اللغة العربية

4-1- الاختبارات الشفهية :

هذه الاختبارات يمكن ان تتم في كل لقاء بين المدرس والتلميذ وذلك عندما يرغب المدرس في معرفة مدى متابعة تلاميذه لما يدرسونه ( عبد السلام عبد الله الجفندي ، 2008 : 194 ) . وهي احدى وسائل التقويم المستخدمة على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية من قبل المربين ، وتهدف لقياس حجم ما تم تحصيله من معلومات أو معارف ويتم إعطاء التلميذ درجة بناء على إجابته ( هادي مشعان ربيع ، 2008 : 178 ) .

\* فوائد الاختبارات الشفهية :

\* تعطي صورة واضحة عن قدرة التلميذ على القراءة الصحيحة والنطق السليم والتعبير الشفهي في مجال الدراسة .

\* تساعد على اصدار الحكم على قدرة التلميذ على المناقشة والحوار كذلك على سرعة التفكير والفهم ، وربط المعلومات واستخلاص النتائج منها واصدار الاحكام عليها .

\* تعتبر الاختبارات الشفهية وسيلة صادقة لتقويم التلاميذ في السنوات الاولى من المرحلة الابتدائية .

\* تتيح الفرصة أمام التلاميذ للاستفادة من اجابات بقية التلاميذ بطرق مختلفة ، وذلك لأنها تعمل على تثبيت المعلومات في ذهن التلميذ من ناحية ، وعلى تجنب الأخطاء التي يقع فيها الآخرون من ناحية أخرى .

\* تستخدم في التأكد من صدق الاختبارات الأخرى ، وتساعد على تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ فور حدوثها وتميز التلاميذ المتقاربين في المستوى .

\* وأوضح ما يمكن تطبيقه من هذه الاختبارات الشفهية في مجال تدريس اللغة العربية في القراءة بنوعيتها الصامتة والجهرية ، ففي دروس القراءة الجهرية يتم التأكد من مدى تمكن التلميذ من مهاراتها المتعددة ، خاصة ما يتعلق باخراج الحروف من مخارجها الصحيحة دون حذف او اضافة او ابدال ، ويمكن استخدامها بالنسبة للتراكيب اللغوية انطلاقاً من المسلمة الأساسية وهي ان تدرس القواعد النحوية وسيلة لتحسين الكلام والكتابة وليس غاية في حد ذاتها ، وخاصة مع الصفوف الأولى ( عبد السلام عبد الله الجفندي ، 2008 : 194-195 ) .

4-2- اختبارات المقال :

سميت هذه الاختبارات بالمقال لأنه يطلب فيها من الطالب كتابة مقال اجابة عن سؤال في موضوعات درسها وان يناقش المقصود من عبارة معينة ، او تعليل حدوث بعض الظواهر أو يقوم ببعض مقترحات لمواجهة مشكلة أو أكثر، وهناك العديد من القدرات التي يقيسها هذا النوع من الاختبارات .

\* فوائد اختبارات المقال :

\* بيان قدرة الطالب على تذكر المعلومات ، وعلى ترتيب افكاره وصياغتها بأسلوبه الخاص .

\* تبيان قدرته على التحليل والتفكير الناقد والمقارنة بين شيئين والمقدرة على تكوين رأي الدفاع عنه ، وبيان العلة والسبب

\* هذه الاختبارات تعطي الحرية للطالب في اختيار استجاباته وتنظيمها

\* كما تجعله يذاكر دروسه بنظرة عامة وشاملة، بحيث يرى ما بين الموضوعات المختلفة من علاقات.

\* تساعد على تنمية تفكير الطالب في العمليات العقلية المختلفة وتعمل على تشخيص القدرة التعبيرية لدى الطلاب ومدى قدرتهم على حل المشكلات ( عبد السلام عبد الله الجفندي ، 2008 : 196-197 ) .

4-3- الاختبارات الموضوعية:

هذه الاختبارات لا يتأثر تصحيحها بالحكم الذاتي للمصحح ، ويتطلب الاختبار الموضوعي الاتفاق الشامل بين اداء جميع المصححين في تقويم نتائجه ( طه علي دليمي ، 2007 : 198 ) .

وهي تتكون من اسئلة قصيرة نسبيا ، والاجابات عليها تكون محددة بحيث يمكن تقدير صحتها او خطئها بدرجة عالية من الدقة .

\* مزايا الاختبارات الموضوعية :

\* هذه الاختبارات يمكنها تغطية معظم جوانب المقرر الدراسي .

\* لا تدع مجالاً للحظ او المصادفة .

\* تتميز بالصدق والثبات وسهولة التصحيح .

\* تساعد على تنمية قدرة التلاميذ على ابداء الراي واصدار الحكم على عبارة او فكرة ، \* ويتمثل ذلك في اسئلة الصواب والخطأ

\* تساعد التلاميذ على الدقة في التفكير ( عبد السلام عبد الله الجفندي ، 2008 : 198 ) .

\* ويراعي في الاختبارات الموضوعية بشكل عام ما يأتي :

\* ان توضع على اساس اهداف واضحة ومحددة .

\* ان تغطي اكبر جزء من مفهوم المثرر واساسياته .

\* ان تكون مميزة بين مستويات المتعلمين .

\* ان تكون واضحة في عباراتها وتعليماتها .

\* ان تجرب قبل استخدامها لدراسة مشكلات التطبيق والعمل على حلها .

وعلى الرغم من مزايا الاختبارات الموضوعية ، وخاصة فيما يتصل بالصدق والثبات والموضوعية والاقتصاد ، فإنها تتطلب جهداً كبيراً في بنائها ( خليل إبراهيم شبر ، عبد الرحمن حامل وآخرون ، 2005 : 293 ) .

5- العوامل المؤثرة في عملية التحصيل الدراسي :

وصلت التجارب والبحوث الحديثة على ان للتحصيل شروطاً وعوامل موضوعية واخرى ذاتية في سهولة

الحفظ و سرعته وفي بقاء المحفوظات في الذهن ، ويقصد بالعوامل الموضوعية تلك التي تتحصل بمادة الحفظ

وطرق تحصيلها ، اما العوامل الذاتية فهي التي تتحصل باهتمام المحصل وما يبذله من مجهود ، وحالته الجسمية والنفسية وذكائه وخبرته .

ونعرض بالتفصيل تلك العوامل الموضوعية والذاتية المؤثرة في عملية التحصيل :

5-1- العوامل الموضوعية :

\* نوع المادة ودرجة تنظيمها :

كلما كانت المادة المراد حفظها واضحة المعنى مترابطة الاجزاء يسهل على المرء ادراك ما بينها من علاقات ومن ثم تكون أيسر في الحفظ واثبت في الذهن .

\* التكرار الموزع والتكرار المركز:

اسفرت نتائج الدراسات على ان التكرار الموزع على مرات افضل من التكرار المركز في وقت واحد .

\* الطريقة الكلية والطريقة الجزئية :

اذا كان المقصور حفظ قصيدة من الشعر مثلاً فهل الأفضل ان يجزئها الحافظ اجزاء يحصل كل منها على حدى ام يحصلها دون تجزئة ؟ لكل طريقة محاسنها وعيوبها ومجالها ، ويتوقف نجاحها على عوامل عدة منها كمية المادة ونوعها وسن الحفاظ وذكائه والغرض من الحفظ . وقد دلت الدراسات على ان الطريقة الكلية تفضل على الطريقة الجزئية حين لا تكون المادة طويلة أو صعبة ، وحين تكون لها وحدة طبيعية او تسلسل منطقي يمكن اتخاذه ابطارا تندمج فيه التفاصيل والاجزاء .

ومن عيوب الطريقة الكلية انها تقتضي من الحافظ تكرار الاجزاء السهلة حين تختلف اجزاء المادة في صعوبتها

\* طريقة التسميع الذاتي :

يقصد بها محاولة الاسترجاع اثناء الحفظ او بعده لمدة معقولة .

ولهذا فائدة محققة ، فهو يبين للحافظ مقدار ما غاب عنه فيزيده عناية وتكرار ، هذا من ناحية ، ومن ناحية اخرى ففي التسميع الذاتي حافز على ذلك الجهد والتهيؤ للحافظ ، وقد اسفرت الدراسات أن الحفظ المقترن بالتسميع الذاتي يزيد من كمية المحفوظات .

\* الطريقة الفاعلة في التحصيل :

يجب ان يكون موقف المحصل مما يحصله موقفاً إيجابياً ، فلا يرضى بمجرد التكرار الالي . فالتحصيل الحقيقي، خاصة تحصيل المعنى، عملية تفكير وتحليل وتقليل ومقارنة وتأويل. وعلى قدر ما يبذله المحصل من جهد في تحصيله واستذكاره ، تثبت المعاني في ذهنه ، ويسهل عليه الافادة منها .

\* تجاوز حد الحفظ :

يجب ان لا يكف الحاصل عن الحفظ بمجرد شعوره انه حفظ او بمجرد قدرته على التسميع المباشر . فقد دل التجريب على ان تكرار ما يتم حفظه يؤدي الى ثباته في الذهن .  
\* الارشاد :

ثبت بالتجريب أن التحصيل المقترن بإرشاد افضل من التحصيل بدونه ، بل ان الرغبة في التحصيل من دون ارشاد قد لا تؤدي الى الغرض المنتظر منها .  
كما ظهر أن الإرشادات والتعليمات الإيجابية المفصلة المشجعة أفضل من التعليمات السلبية العامة السريعة المثبطة 5-2- العوامل الذاتية:

\* الذكاء الفطري:

فالذكي اكثر افادة من خبراته السابقة من الغبي ، لذا فهو اقدر على التحصيل والتعلم كما انه اسرع وادق في الفهم وادراك العلاقات وتزداد هذه الصلة كلما زادت المادة تعقيدا .  
\* الخبرة السابقة :

فمعرفة الفرد لغة اجنبية قد تعينه على تعلم لغة اخرى .

\* الحالة الجسمية:

كالجوع ، التعب ، الامراض المختلفة ، او ضعف الحواس

\* الحالة النفسية :

لا شك ان الشخص المكتئب او القلق او الخائف او غير مكترث لا يستطيع ان يحصل او يتعلم كالشخص المستبشر ، والامن ، والمهتم .

\* تعتمد الحفظ :

لا شك ان هناك فارقا اساسيا بين القراءة مجرد القراءة او قتل الوقت او ابتغاء النوم من ناحية ، وقراءة الموضوع بقصد حفظه واستيعابه و الافادة منه فيما بعد من ناحية اخرى .

ذلك أن تعتمد الحفظ يحمل الفرد على رؤية العلاقات بين الاشياء التي يريد حفظها و الربط بين بعضها بعض ، والاهتمام بها مما يجعله يفكر فيها بطريقة شعورية ولا شعورية ايضا ، وهذا ما يفوت القارئ الذي لا يقصد الا الحفظ .

\* وضوح الغرض من التحصيل :

فالغرض الواضح يعين على تحديدي الوسائل الملائمة لبلوغه و يزيد من نشاط الحافظ و تحمسه و دون التخبط ، و بغير هذا يشرد الانتباه او يفتر ، و يعجز الحافظ عن التمييز بين العناصر الاساسية و الثانوية فيما يحصله .  
\* معرفة المتعلم بنتائج تحصيله:

وقد دلت تجارب عدة على ان علم المتعلم بنتائج تحصيله يعينه على اجادة التحصيل و زيادة الانتاج كما و كيفا ، اي من حيث سرعته و دقته .  
\* اثر الثواب و العقاب:

النجاح في التحصيل نوع من الثواب الطبيعي ، وليس رشوة صناعية . وعلى هذا فهناك فارق اساسي بين تلميذ يحصل قصد التحصيل و الافادة ، و اخر يحصل من اجل ارضاء معلمه .  
وقد دلت التجارب على ان الثواب العاجل اجدى من الثواب الاجل . وان العقاب المعتدل المعقول المقترن بالإرشاد يدعي في كثير من الاحوال ، الى اخذ الحيطه والحذر و تجنب بعض الاخطاء اثناء عملية التحصيل والتعلم . كما ظهر ان العقاب وحده قد لا يمنع الفرد من معاودة الخطأ ، بل قد يؤدي إلى تكراره ورسوخه كما هو الحال في عقاب طفل تورط في مشكلة سلوكية كقضم الأظافر أو التبول اللاإرادي ( مایسة النیال ، مدحت عبد الحمید ، 2009 : 18-19-20 ) .

6- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي :

أشارت دراسة مرجعية إلى أن معظم الأبحاث العلمية أكدت وجود علاقة إيجابية بين ممارسة النشاط البدني والتحصيل الدراسي، وأن ممارسة الأنشطة البدنية المنتظمة تسهم بشكل ايجابي في تطوير القدرات العقلية والتحصيل الدراسي لدى الطلبة، بالإضافة إلى وقايتهم من الإصابة بالأمراض الناجمة عن قلة الحركة، وذلك على عكس ما كان يسود لدى المجتمعات من أن ممارسة الأنشطة البدنية تصلح للشخصية الأقل ذكاءً ، ما يؤكد على أهمية حث الأطفال وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة البدنية وأدائها منذ مرحلة الطفولة المبكرة للحفاظ على مستوى طبيعي من النمو والتطور الحركي .

✓ تطوير:

وقال الدكتور أسامة اللالا اختصاصي الأنشطة الصحية في إدارة التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم الذي أعد الدراسة المرجعية من خلال دراسات علمية إن النشاط الحركي منذ مرحلة الصغر يساعد كثيرا في تطوير الجهاز العصبي لدى الأطفال فالطفل يولد ولديه ما يقارب 100 مليار خلية عصبية ، بدون إي زيادة

في تلك الخلايا مع تقدمه في العمر لكن ما يحدث هو أن النشاط البدني والحركي يزيد من عدد المشابك العصبية ، وهي

نقاط التوصيل فيما بين تلك الخلايا العصبية مما يسهم في تطوير وسيلة التواصل ونقل الإشارات والمعلومات فيما بين الخلايا العصبية وبالتالي حدوث تطور في الجهاز العصبي للطفل. بمعنى أن الجسم يعلم العقل.

وأضاف أن الدراسة أثبتت أن وظائف الدماغ تتحسن نتيجة للتغير ما بين بيئة تلقي المعلومات داخل الفصل الدراسي وممارسة الأنشطة البدنية خارج جدران الفصل وهذا بدوره يزيد من مقدرة الطالب على الانتباه عند عودته لحضور الدروس النظرية داخل حجرة الدراسة مرة أخرى ، كما يساهم النشاط البدني في زيادة الطاقة مما يعطي الأطفال فرصة للتخلص من الملل الناتج عن التركيز العالي لفترات طويلة .

كما أكدت معظم الدراسات العلمية على أن وظائف الدماغ تتحسن تحت تأثير الأنشطة البدنية والحركية، حيث إن زيادة النشاط البدني ينشط عمل الجهاز الدوري التنفسي في نقل الأوكسجين إلى جميع أجزاء الجسم ومن بينها الدماغ فتزداد كفاءته على حمل الدم المحمل بالأوكسجين والجلوكوز فزيادة نشاط الدورة الدموية في الدماغ تحت تأثير الأنشطة البدنية والحركية يزيد من تدفق الدم المحمل بالأوكسجين والغذاء لخلايا الدماغ فيزيد من تحسن وظائف الدماغ الإدراكية مثل الفهم واليقظة والتركيز والتذكر والحفظ .

✓ زيادة القدرات :

وأوضح الدكتور أسامة اللالا أن ممارسة الأنشطة البدنية المنتظمة مثل الجري والوثب والأنشطة الهوائية تؤدي إلى تحسين الوظائف المعرفية مثل زيادة القدرة على التركيز والتحليل والاستيعاب والحفظ والتذكر والتركيز الذهني والتخطيط واتخاذ القرار كما تحسن الذاكرة قصيرة المدى والتفكير الإبداعي، وذلك نتيجة لزيادة مستويات المادة الرمادية في المخ المسؤولة عن المحافظة على صحة الخلايا العصبية .

✓ توازن :

وقال الدكتور أسامة اللالا إن ممارسة النشاط البدني تحدث حالة من الاتزان بين الجسم والدماغ من الناحية الوظيفية الكيميائية والهرمونية والكهربائية حيث يستمر تأثير النشاط البدني على نشاط الدماغ من ( 60- 90 ) دقيقة من انتهاء النشاط البدني مما يؤكد على أهمية حصة التربية الرياضية المدرسية والطابور الصباحي ، في حين يؤدي الخمول البدني ، كمشاهدة التلفاز ، وقضاء ساعات طويلة أمام الكمبيوتر والانترنت ، إلى اختلال حالة الاتزان بين الجسم والدماغ نتيجة نقص كمية الجلوكوز والأوكسجين إلى خلايا الدماغ.



وأشار إلى أن النشاط البدني يساعد على نمو وتجديد خلايا المخ، فبناء على نتائج التجارب العلمية ثبت أن ممارسة الأنشطة البدنية الهوائية المنتظمة تساعد على نمو وتجديد خلايا الدماغ لدورها في رفع مستوى سكر الجلوكوز في الدم وزيادة إفراز الهرمونات المنشطة "الإندروفينات، والسيرتونين" مما تساعد في الوقاية من الضغوط النفسية كالقلق، والتوتر والاكتئاب.

وذكر الدكتور اسامة اللالا أن النشاط البدني يزيد الثقة في النفس، حيث إن تعريض الطلبة للأنشطة البدنية يجعلهم يكتسبون صفات عديدة مثل: الجهد، العمل الجاد، المثابرة، الانضباط، الانجاز، تقدير الفوز والخسارة واحترام الآخر، مما يزيد من ثقتهم في أنفسهم وتحسن سلوكهم ويساعدهم على تحسين قدرتهم على التعلم، ومما لا شك فيه أن هذه القيم يتسع مجال تطبيقها إلى المجالات الحياتية الأخرى ولا سيما الواجبات المدرسية والتحصيل العلمي.

كما أن ممارسة الأنشطة البدنية تعزز مستوى الرضا الذاتي لديهم مما يؤهلهم للحصول على عضوية

جماعات النخبة في المدرسة والفرق الرياضية مما ينعكس إيجابيا على تنمية مفهوم الذات لديهم و يترجم في

تحسين مستوى التحصيل الدراسي ( وائل نعيم ، 2011 : <http://www.albayan.ae/across->

. ( the-uae/education/2011-06-11-1.1454065

خلاصة :

تعتبر عملية التحصيل الدراسي عملية مهمة في الميدان التربوي لما لها من فوائد بالغة ، كما أنها تتغير بعدة متغيرات ولها علاقات بالعوامل الثقافية والاقتصادية والاجتماعية ، كما أنها تتأثر بعدة عقبات وعراقيل يتحدد من خلالها نجاح أو رسوب الطالب ولهذا على المسؤولين في المؤسسات التعليمية من مدراء وأساتذة أن يولوا اهتماماتهم بهذه العملية وذلك من خلال:

- 1- حسن التوزيع والتوازن بين الممتازين التلاميذ الممتازين والمتوسطين والضعفاء.
- 2- عدم التفرقة بين التلاميذ والاهتمام بعناصر معينة فقط .
- 3- تكثيف البرامج الرياضية وتشجيع التلاميذ عليها .
- 4- إعطاء حوافز وجوائز تشجيعية للتلاميذ المتفوقين... الخ

# الفصل الثالث

## المراهقة

تمهيد :

إن نمو الفرد يمر بمراحل متسلسلة تمتد من الفترة الجينية إلى مرحلة الكهولة، ومن بين هذه المراحل مرحلة المراهقة التي يقترب فيها الفرد غير الناضج إلى مرحلة البلوغ أو الرشد ويختلف الأطفال فيها فيما بينهم في السن التي يبدأون فيها للدخول إلى هاته المرحلة كما يختلف البنون عن البنات إذ تسبق البنات البنون بسنة أو سنتين، وتعتبر المراهقة مرحلة جد حساسة من حياة البشر وهذا باعتبارها مرحلة عبور من الطفولة إلى الرشد تسمح للفرد ببلوغ عالم الكبار، ولو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح لسهل عليه مواصلة مشواره بسهولة وبدون آثار جانبية قد تؤثر عليه وتحدث لديه عقدة نفسية يصعب التخلص منها مستقبلا، فمن خلال هذه الفترة -المراهقة- تحدث عدة تغيرات نفسية وعقلية واجتماعية وجسمية للفرد تؤثر عليه بصورة مباشرة و غير مباشرة.

ومنه فقد حاولنا في هذا الفصل إعطاء فكرة عن هذه المرحلة الصعبة حتى يسهل علينا فهم الفرد في هذه المرحلة والتعامل معه بصورة إيجابية بالإضافة إلى التحدث عن مراحل وخصائص النمو في هذه المرحلة وكذا تطرقنا إلى مشكلاتها و اهمية ودور التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة .

1- تعريف المراهقة :

1-1- لغويا :

في اللغة العربية الاقتراب من الحلم أو الدنو من الحلم فنقول رهق الغلام أي قرب الحلم أو بلغ ، حد الرجل أي أن المراهق هو الفتى الذي قرب الحلم ، وكلمة مراهقة تعني كذلك الطغيان و الزيادة ولعل هذا يشير إلى الحالة الانفعالية للمراهق وهذا المعنى اللغوي لا يختلف كثيرا عن المعنى العلمي السيكولوجي للمراهقة ( نصر الدين براوي ، 1974/1973 : 121 )

1-2- اصطلاحا :

فهي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد الغير ناضج جسميا وعقليا وانفعاليا في مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة .

وبهذا أصبحت المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد عملية بيولوجية وحيوية عضوية في بدايتها ، وظاهرة اجتماعية في نهايتها ومن جهة أخرى تطلق كلمة مراهقة ومعناها التدرج نحو النضج الجسمي والجنسي ، العقلي ، الانفعالي و الاجتماعي ، وهي الفترة التي تستغرق في سنة أو سنتين قبل البلوغ الجنسي أو الاحتلام ، ( البيهي السيد فؤاد ، 1975 : 157 ) .

2- خصائص المراهقة في مرحلة الثانوي :

1-2- النمو الجسمي :

تنقسم مرحلة المراهقة بظهور سلسلة من التغيرات العضوية والفيزيولوجية التي تقرب الفرد من النضج البيولوجي والجسمي ، وتحدث هذه التغيرات عند البنات في مرحلة مبكرة ( في بعض الأحيان في سن 12 سنة ولا تحدث عند الأولاد قبل السن 12 سنة ) .

وتتمثل هذه التغيرات التي تطرئ على الشكل العام للجسم وتتجلى هذه التغيرات في زيادة الطول والوزن ، ينعكس ذلك أكثر على اتساع الكتفين والصدر وطول الجذع ومحيط الأطراف والساقين ، ويختلف هذا النمو السريع في شدته وأشكاله حسب السن وحسب الفترة التي يبدأ فيها ( فؤاد البيهي السيد ، 1985 : 75 ) .

## 2-2- النمو الفيزيولوجي :

يؤثر هذا النمو والتغيرات الطارئة على النمو الكامل للجسم ، وترتبط اضطرابات البلوغ عامة من الغدد ودورها في إفراز الهرمونات الجنسية اللازمة وان كان البلوغ مبكرا يعتبر ظاهرة عادية وترجع للنمو السريع للغدد ، وخاصة إفراز الغدة النخامية .

غير أن تأخر البلوغ عادة ما يعود إلى إمداد غير كاف في الهرمونات الجنسية التي تأتي عن طريق إفراز الغدد ، فهناك غدد صماء تختص بإعداد الجسم لوظيفة التناسل من حيث نمو الأعضاء الجنسية لإفراز خلايا الإنسان ، وتتأثر هذه الغدد ببعضها البعض خاصة ما تفرزه الغدة النخامية وقشرة الأدرينالين في نضوج الوظيفة الجنسية بسرعة الإفراز وتأخره " ( حامد عبد السلام زهران ، 1999 : 18 ) .

وتضم الغدة الصنوبرية والغدتين التيموسية في المراهقة نشاط الغدد الجنسية ، فتحد من نشاطها وتفوق عمله وتأثر هرمونات الغدة الدرقية للنضج الجنسي فتزداد وتفوق في السن 12 سنة ، ثم يزداد بصفة سريعة ما بين 15-18 سنة إلى أن يصل إلى الوزن الكامل ، أما عند الذكور 10 من وزنه في سن 14 سنة ، ثم تنمو نموا سريعا ما بين 14-15 سنة ، ثم تهدأ سرعتها نوعا ما ، ويؤثر هذا النشاط الغددي على جميع المظاهر الأخرى للنمو .

وتتأثر الأجهزة الدموية والهضمية والعصبية بالمظاهر الأساسية للنمو في مرحلة المراهقة، وتبدأ آثار الجهاز الدموي في نمو الشرايين وزيادة في سعة القلب ( فؤاد البهي السيد ، 1975 : 270 ) .

## 2-3- النمو الانفعالي :

يشكل النمو الانفعالي في المراهقة جانبا أساسيا في عملية النمو الشاملة ، وتعتبر دراسة هامة ضرورية ليس فقط لفهم الحياة الانفعالية للمراهق بل لتحديد وتوجيه المسار النهائي للشخصية ككل .

هناك شبه إجماع علمي على أن المراهقة هي فترة الانفعالات الحادة والتقلبات المزاجية السريعة إذ يقول محمد مصطفى زيدان : أن المراهقة مرحلة عنيفة من الناحية الانفعالية ، حيث تمتاز نفس المراهق بالعنف والاندفاع ، كما يسايره من حين لآخر أحاسيس بالضيق والتبرم والزهد ( زيدان محمد مصطفى ، 1958 : 37 ) .

ومن بين أهم الأنماط الانفعالية الشائعة خلال هذه الفترة من المراهقين هي :

أ - الغضب

ب - القلق

ج - الكآبة

د - العدوانية.

2-4- النمو الحركي :

اختلف العلماء بالنسبة للدور الذي تلعبه المراهقة ومدى أهميته بالنسبة للنمو الحركي.

إذ يرى جورين (GORKIN) بأن حركات المراهق حتى حوالي 13 سنة تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام.

وهذا الاضطراب يحمل الطابع الواقعي إذ يزول في مرحلة الشباب وتبدل الحركات لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً من ذي قبل.

أما همبريجر (HAMBURGER) فيميز مرحلة المراهقة بأنها فترة ارتباك بالنسبة للنواحي الحركية .

ويرى ميكمان أنها فترة الاضطراب والاختلال الحركي فيما يلي :

- الارتباك الحركي.

- الافتقار للرشاقة.

- نقص هادفية الحركات.

- الزيادة المفرطة في الحركات ( الاقتصاد الحركي ) .

- اضطرابات القوة الحركية ( الاقتصاد في الجهد ) .

- نقص في القدرة على التحكم الحركي.

- التعارض في السلوك الحركي العام ( ريغور علي ، 1986 : 85 ) .

2-5- النمو العقلي :

يعرف بينيت (BINET) على أنه التغيرات الطارئة على الأدوات السلوكية للأطفال المختلفين في

أعمارهم الذهنية في المقاييس والاختبارات التي تقيس الأداء العقلي درجة من الصدق والثبات ، وهذه التغيرات تكون بالزيادة الموجبة نوعاً وكماً ومقداراً.

وقد وصف بياجيه ( BIAGE ) النمو العقلي في مرحلة المراهقة بما يسمى بالعمليات الصورية أو

العمليات الذهنية التجريدية ، و تبدأ هذه الفترة من 12 سنة ، و حسب رأيه يصبح الفرد قادراً على تنظيم

الحقائق والأحداث من خلال استخدام عمليات معقدة من التفكير الرمزي والتجريدي .

وتنمو قدرات المراهق العقلية بشكل ملحوظ من حيث مستواه وينمو التذكر معتمدا على الفهم واستنتاج العلاقات ، وتزداد القدرة على التخيل المجرد وتزداد قدرة التفكير والاستدلال والاستنتاج ، والحكم على الأشياء

و حل المشكلات وتزداد القدرة على التعميم وفهم التعميمات والأفكار العامة ( حامد عبد السلام زهران ، 1999 : 3-5 ) .

ويمكن أن نتطرق إلى القدرات التي تبرز في هذه المرحلة :

- الذكاء.

- الانتباه الشديد.

- التذكر.

- التمثيل.

- الاستدلال والتفكير.

فالنضج العقلي يتمثل في أن المراهق ينتقل من القبول الأعمى للحقيقة على أنها صادرة من مصدر ثقة ، إلى طلب الدليل قبل القبول ومن اهتمامات وميول جديدة إلى ميول ثابتة وقليلة.

وينصح الآباء المربين على ما يلي :

- تطوير أسلوب التعليم بحيث يشجع المراهقين على التعلم الذاتي ويدربون على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير.

- العمل على التوسع في إنشاء المراكز الثقافية ودور الشاب.

- لاهتمام بالمراهقين المتفوقين عقليا و المبتكرين وتنمية قدراتهم و مواهبهم.

- لاهتمام بالتأهيل المهني لمن يتركون الدراسة وحل مشاكلهم ( طلعت همام ، د.س : 244 ) .

2-6- النمو النفسي :

الملاحظة في سلوك المراهقين في هذه الفترة ، الاتجاه نحو الذات يصل إلى حد التمركز حول الذات ، ولكنه يختلف في مضمونه عن تمركز الطفل حول ذاته ، لأن المراهق قد بلغ من نمو العقلي والنضج الاجتماعي ما يؤهله للتمييز بين ذاته والذاتيات الأخرى ويهدف من خلال هذا المظهر السلوكي الى معرفة أسباب التحولات الجسمية التي يتعرض لها والى إيجاد تفسيرات لطبيعة معاملة الآخرين له ، التي لم تعد تعكس وضعيته الجديدة ، فيلاحظ على المراهقين الاهتمام الزائد بمظهرهم الخارجي وعدم الاكتراث بما يدور من



حولهم من حوادث ، وسرعة الغضب إذا رفضت مطالبه وانتقدت تصرفاته من قبل الغير ، أو منعهم من ممارسة نشاطاتهم المفضلة .

كما يجذب المراهق عدم إفشاء أسرارهِ وتفادي مشاركتة الآخرين واهتمامهم ومشاكلهم، والتذمر والضيق كتعبير عن عدم رضاه من معاملة الكبار له الذين يراهم غير متفهمين لوضعيته الصببانية التي يرى أنهم لم تعتناسب سنه وكثرة ، انتقاده لأساليب المعاملة لوالديه ، التي لا تغلب عليها الطابع الطفولي الراض لأفكاره ومنتقض لقيمته كفرد بالغ ( سويف مصطفى ، 1984 : 78-79 ) .

### 2-7- النمو الاجتماعي:

تتميز العلاقة الاجتماعية في مرحلة المراهقة بأنها أكثر تمايزاً وأكثر اتساعاً وشمولاً عند مرحلة المراهقة ، فينمو الفرد وتزداد وتتسع آفاق علاقاته الاجتماعية ، وتستمر عملية التطبيع الاجتماعية.

ومن حاجات مرحلة المراهقة وجود مثل أعلى يمثل له المراهق ، وكلما يجد المراهق والمراهقة مثلهما في أحد الوالدين أو المدرسين أو أحد النجوم عندما تبرز شخصيات وتتميز بالقوة والتماسك ، ويختار عامة الأفراد الزعيم من بينهم الذي يتصف بمميزات فعلية أو جسمية أو اجتماعية ، إذن فالنمو الاجتماعي الصحيح يتوقف على التنشئة الاجتماعية و على النضج من جهة أخرى ، فكلما كانت بيئة الطفل ملائمة كلما ساعد على أن يكون هناك علاقات اجتماعية وملائمة عندما تتسع دائرة معاملاته ( زيدان محمد مصطفى ، د.س : 166 ) .

### 3- مراحل المراهقة :

يجد الباحث صعوبة في تحديد بداية ونهاية مرحلة المراهقة لاعتبارات عدة منها ، الفروق الفردية بين الأفراد من حيث سرعة نموهم واحتمال نضجهم و إذا هناك علاقة وثيقة بين نضج المراهق والعوامل البيئية كالتغذية والمناخ وغير ذلك ، وأطفال المناطق الحارة مثلاً : يصلون إلى مرحلة المراهقة في سن مبكرة عن أطفال المناطق الباردة . وكذلك قد تؤدي حالات المرض الطويل أو الضعف العام إلى تأخر النضج الجنسي الذي يعتبر سمة بارزة للدلالة عن المراهقة ومنها كذلك الأنماط الثقافية السائدة في المجتمع إذ أن من يعتبر مراهقاً وسط ثقافي معين .

قد لا يعتبر كذلك في وسط ثقافي مغاير، وانطلاقاً من هذه الاعتبارات يذهب الكثير من العلماء على تحديد بداية مرحلة المراهقة ببداية البلوغ أما نهايتها فإنها تكون في حدود 21 و 22 سنة من عمر الفتى أو الفتاة

حيث يقول أحمد زكي صالح ( بأن المراهقة هي المدة الزمنية لمرحلة انتقال من الطفولة إلى الرشد , وغالبا ما تبدأ من سن البلوغ وتنتهي حوالي 21 و 22 سنة) .

وللإشارة فإن هناك حاليا اتجاه في علم النفس ينحوا نحو تضمين الفترة الممتدة من سن 09 إلى 12 سنة في مرحلة المراهقة , لأن التغيرات التي تتم في هذه المرحلة تعتبر تمهيدا فعليا للمراهقة ( عبد الرحمن وافي ، 1996 : 27 ) .

وهكذا فإن بداية المراهقة تختلف من فرد إلى فرد آخر لاعتبارات سالفه الذكر , حيث نجد أن عض الأفراد مراهقتهم مبكرة قد تبدأ في سن 12 سنة تقريبا في حين قد يتأخر البعض حتى 22 سنة .

انطلاقا من الاختلاف القائم حول تحديد مرحلة المراهقة , اختلف العلماء في تقسيمات هذه المرحلة ويمكن ذكر عض هذه التقسيمات في ما يلي :

يقسم سامي عريفج : المراهقة إلى ثلاث أطوار هي :

أ - المراهقة المبكرة : تبدأ من 12 إلى 15 سنة.

ب- المراهقة المتوسطة : تبدأ من 15 إلى 17 سنة.

ج - المراهقة المتأخرة : تبدأ من 17 إلى 21 سنة ( سامي عوفج ، 1984 : 125 ) .

ويقسم ميخائيل إبراهيم أسعد فترة المراهقة إلى ثلاثة أطوار و هي :

أ - المرحلة المبكرة : الممتدة بين السنتين الحادي عشر و الرابع عشر.

ب- المرحلة المتوسطة : وتمتد بين السنتين الرابع عشر و الثامن عشر.

ج - المرحلة المتأخرة : تمتد بين السنتين الثامن عشر والحادي والعشرون ( ميخائيل ابراهيم اسعد ، 1991 : 225 ) .

أما الأستاذ رابح تركي فإنه يقسم المراهقة على طورين يتصل احدها بالآخر اتصالا وثيقا وهما كالتالي :

أ - طور البلوغ ( المراهقة المبكرة ) : ويمتد هذا الطور ما بين 12 و 13 سنة .

ب - طور النضج ( المراهقة المتأخرة ) : بالنسبة لهذا الطور فإنه يمتد بين 17 و 20 أو 21 سنة ( رابح تركي ، 1990 : 242-243 ) .

4- دور التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة :

إن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ووجدانا فلا يستطيع أن يقوم بتجربة حركية لوحدها بل لا بد من عملية التفكير في الأداء الحركي مع الانفعال والتصرف إزاء هذا الموقف ومن هذا أصبحت التربية

البدنية غرضها تربوي يهدف إلى تنمية كاملة من الناحية الصحية والجسمانية والعقلية والاجتماعية والنهوض به إلى المستوى الذي يصبح به عنصرا فعالا في مجتمعه ووطنه ومراعاة في ذلك مراحل نمو الطفل منذ ولادته وقسمتها ووضعت لها برامج معدلة تتماشى مع ميوله ورغباته وانفعالاته وتكوينه الجسماني وإعداداته الصحي ، حتى يصل إلى الهدف المسطر الذي وضعته ضمن أغراضها العامة والتي ندرجها في:

- تنمية الكفاءة البدنية.

- تنمية القدرة الحركية.

4-1- تنمية الكفاءة البدنية :

والمقصود بها أن يكون الجسم سليم من الناحية الفيزيولوجية أي سلامة الجهاز الدوري والتنفسي وكذلك الجهاز العصبي العضلي وسلامة العظام والمفاصل وخالي من التشوهات الجسمانية أو مصاب بأمراض وراثية أو مكتسبة و أن يراعي النظام وأن يعد الجسم بما يناسبه من تمرينات أو تدريبات تتناسب و المرحلة السنية لتنمي وتقوي العضلات والمفاصل وتنمي القدرة الوظيفية للأجهزة

4-2- تنمية القدرة الحركية :

ويرجع تنمية هذه القدرة ما قدمناه وأعددناه من الناحية البدنية التي تؤهل الجسم بأن يؤدي جميع حركاته في كفاءة منقطعة النظير ، وأثر ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل وقوة وتحمل وجلد وسلامة آلية التنفس والجهاز الدوري وغير ذلك من عناصر اللياقة البدنية حتى يستطيع أن ينشط في الأداء الحركي .

وقد روعي كذلك وضع تنمية القدرة الحركية في إطار يحدد العمر والجنس وما تستطيع أن تتحمله القدرة العضلية لكل مرحلة من جهد حتى يعدله البرنامج الخاص بذلك ، ومن هنا فإن القدرة الحركية وسيلتها الوحيدة هي التدريب وتربية العضلات عن طرق التربية البدنية ( علي بشير الفائدي ، 1983 : 16-17 ) .

5- أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق :

إذا كان تعريف التربية صفة عامة جزء متكامل من ناحية التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية وكذلك الانفعالية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني ، اختيرت بغرض بغرض تحقيق هذه الأغراض.

بحيث تستطيع التربية الدنية أن تخفف من وطأة المشكلة العقلية فعند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ، ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين يستطيع المراهق أن يحول بين الطفل و السلوكيات الغير

مرغوب فيها مثل : الخوف ، القلق الكراهية الغيرة ، وهكذا نرى أن باستطاعة التربية البدنية أن تساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك في إيجاد منفذ صحي سليم العواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية ( معوض وكمال صالح عبدو ، د.س : 60 ) .

#### 6- مشاكل المراهقة :

تتميز مرحلة المراهقة بالفوضى و التناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة ، يحاول تجاوز هذه الأزمات والتوترات بالرياضة والأعمال الفنية ، في الأول ، الأزمة تبدأ يبطئ ثم تنفجر ويعود سببها على الإحساس بالخوف والحجل والخطأ ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها عوامل نفسية

كالعزلة وعوامل اجتماعية كعدم الإمتثالية للمجتمع ( العدوانية ) ، وقد يكون يبحث أيضا عن الإمتثالية فيبحث عن العادات والذات فيتكون له القلق وهذا نجده عند الشباب وسنلخص أهم العوامل في النقاط التالية

#### 6-1- المشكلات النفسية :

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ، ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر و الاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الأساليب فهو لا يخضع لقيود البيئة و تعاليمها و أحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية ، بل أصبح يحص الأمور و يناقشها ويزنها بتفكيره وعقله وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتسارع معه ولا تقدر مواقفه ولا تحس بأحاسيسه الجديدة ، لهذا فهو يسعى دون قصد في أنه يؤكد بنفسه وثورته وتمرده و عدوانه ، فإذا كانت كل من المدرسة ، الأسرة ، الأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدرون قدراته ومواهبه ، ولا تعامله كفرد مستقل ولا تشبع حاجاته الأساسية عل حين فهو يجب أن يحس بذاته وأن يكون شيئا يذكر ويعترف الكل بقدرته وقيمه.

#### 6-2- المشكلات الصحية :

إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة ، إذ يصاب المراهقين بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص .  
فقد تكون ورائها إضطرابات شديدة في الغدد كما يجب عرض المراهقين على أفراد مع الطبيب النفساني للاستماع إلى متاعبهم زهو في ذاته جوهر العلاج لأن عند المراهق أحاسيس خاطئة لأن أهله لا يفهمونه.

## 6-3- المشكلات الاجتماعية :

يحاول المراهق أن يمثل ( رجل المستقبل ، امرأة المستقبل ) ، بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم ، إلا أن تصرفاته تبقى غير ناضجة ، وهذا التصادم بين الرغبتين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية ، و إلى عدة مشاكل نفسية ويمكن أن نبرز السلوك الاجتماعي عند المراهق فيما يلي :

إن الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها المراهق العزلة بعيدا عن الأصحاب وهذه نتيجة لحالة القلق أو الانسحاب من العالم المحيط به ، والتركيز على تحديد الذات والسلوك الانفعالي المرتبط بمجموعة محدودة غالبا ما تكون من نفس الجنس ، أما في منتصف هذه الفترة يسعى المراهق ليكون له مركز بين الجماعة وذلك عن طريق أعمال تثبت الانتباه على الاعتراف بشخصيته .

## 6-4- المشكلات الانفعالية :

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعالية وحدثها واندفاعها وهذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خالصة ، بل يرجع ذلك للتغيرات الجسمية فإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال وصوته قد أصبح خشنا ، فيشعر المراهق بالزهو الفخار وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

## 6-5- مشاكل الرغبات الجنسية :

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر، ولكن التقاليد ومجتمعته تقف حائلا دون أن ينال ما ينبغي ، فعندما يفضل المجتمع بين الجنسية فإنه يعمل على إعاقه الدوافع الفطرية الموجودة عند هذا المراهق تجاه الجنس الآخر وإحباطها .

وقد يتعرض للانحرافات وغيرها من السلوك المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر للتشهير بهم أو الإغراء في بعض العادات و الأساليب المنحرفة ( خليل ميخائيل عوض ، 1971 : 72-73-74 ) .

خلاصة :

من خلال ما سبق تتضح لنا أهمية التربية البدنية والرياضية التي تهدف إلى إكساب الفرد السلوك السوي خصوصا في مرحلة التعليم الثانوي نظرا لتصادفها مع مرحلة المراهقة والتي تعتبر أهم وأعقد مرحلة في حياة الفرد نتيجة للتغيرات السريعة والمفاجئة والتي تخلق له انفعالات سلبية تؤثر في سلوكه، كما يسعى المراهق في هذه المرحلة إلى إشباع حاجاته النفسية والعقلية والاجتماعية، حيث تعتبر التربية البدنية والرياضية من أنجح الوسائل لإشباع هذه الحاجات باعتبار أنه يكتسب من خلالها مجموعة من الخصائص البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية التي تؤهله للتحويل إلى بالغ يمكنه تحمل المسؤولية لذا أوجب الاهتمام بالمراهقين وتفهمهم ودعمهم من أجل تجاوز هذه المرحلة ولا يتأتى ذلك إلا بفهم طبيعة هذه المرحلة من جهة ومن جهة أخرى التعرف على الطرق الحديثة التي تمكن الأستاذ من التغلب على الصعوبات والمشكلات التي قد تواجهه أثناء تعامله مع هذه الفئة خلال المواقف التعليمية وزيادة الاهتمام بالتلميذ كمحور للعملية التعليمية، كل هذا فرض على الأستاذ التوجه لاكتساب التقنيات اللازمة التي من شأنها خلق تفاعل إيجابي وفعال بين التلميذ والأستاذ، ويمكن الأستاذ من تقديم الأفضل ويعطي التلميذ حقه في التربية والتعليم والإرشاد.

## الباب الثاني

### الجانب التطبيقي

A decorative border with a repeating floral and vine motif in a light gray color, framing the central text.

## الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة



تمهيد :

بعد أن قمنا في الجانب النظري بشرح الجوانب المتعلقة بموضوع بحثنا هذا و تطرقنا بالشرح لكل جانب منها بالاستعانة بدراسات و بحوث سابقة في نفس المجال سنحاول في هذا الجزء الإلمام بصلب موضوع دراستنا و المتمثل في التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية و من خلال دراسة ميدانية تعطي لبحثنا هذا الصيغة العلمية ذات الطابع التربوي ، و يعتبر هذا الفصل العمود الفقري في تصميم و بناء بحث علمي ، و يهدف توضيح الطرق التي تم اعتمادها في تصنيف و ترتيب و قياس و تحليل المعلومات التي تم جمعها في الجانب النظري ، تناولنا في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية و حدود البحث من جانب الزمان و المكان و المنهج العلمي المستخدم في الدراسة و الأداة المستخدمة في الدراسة حيث تطرقنا إلى الشروط العلمية التي يجب أن تتوفر في أداة البحث من صدق و ثبات و موضوعية ، كما تطرقنا في هذا الفصل إلى الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في تحليل المعطيات التي جمعناها عن طريق الاستبيان .

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها.

وفي هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث ، والاتصال بالمختصين في هذا المجال من اجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع وقبل توزيع الاستمارة المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على العينة من اجل جمع اكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة الإشكال المطروح .

قبل الشروع في عملية طبع الاستبيان وتوزيعه على العينة ، قمنا بإجراء استطلاع أولي تمثل في توزيع 15 استمارة على تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية وبعد جمع الاستمارات وتحليلها تبين أن كل من التلاميذ لم يجدو صعوبة في فهم محتوى الاستبيان الخاص بهم الأمر الذي سهل علينا الطباعة المباشرة لمحتوى الاستبيان والشروع في عملية انجاز الجانب التطبيقي للدراسة .

## 2- المنهج المستخدم في الدراسة :

المنهج المتبع في البحث العلمي يعني إتباع مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم " هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة " ( قبة رفيق ، 2012 : 66 ) .

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الاتصاف بالعلمية يجد نفسه مطالباً بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، ولذلك قد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي .

وهو دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع ( حسين حميدة ، 2012 : 94 ) .

3- مجتمع وعينة البحث :

3-1- مجتمع البحث :

نعني بمجتمع البحث ( الدراسة ) جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ، ودراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة ( بركاتي دريس واخرون ، 2013 : 61 ) .

ويتمثل مجتمع البحث في دراستنا هذه في تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية لبلدية ثنية العابد ولاية باتنة حيث يبلغ عددهم 404 تلميذ ، ( ثانوية محمد الواعي و ثانوية الإخوة شطارة )

3-2- عينة البحث :

إن هدف كل باحث التوصل لاستنتاجات سليمة عن طريق المجتمع الأصلي، ويتم ذلك عن طريق إختيار عينة ممثلة لهذا المجتمع تمثيلا حقيقيا، باختيار العينة وفق قواعد وطرق علمية.

كما تعتبر العينة وسيلة من الوسائل التي يستخدمها الباحث عند دراسته لظاهرة معينة، والتي لها دور في عملية البحث، بحيث يدرس الباحث جزءا منها ويعبر عنها بالكل، وباعتبار أن العينة يتوقف عليها القياس أو نتيجة ينتمي إليها الباحث، واختيار العينة يوفر للباحث الجهد والوقت لموضوع الدراسة (كمال محمد مغربي ، 2002: 139).

من اجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع ، قمنا باختيار عينة بطريقة عشوائية بسيطة ، تتمثل في 54 تلميذ من أصل 404 تلميذ أي العينة المختارة تمثل 13.36% من المجتمع الأصلي ولم نخصص العينة بأية خصائص أو مميزات وتم هذا الاختيار لسببين :

- العينة العشوائية تعطي فرصا لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تميز ، أو إعفاء ، أو صفات أخرى غير التي حددها البحث .

- اختيار العينة العشوائية لأنها هي ابسط طرق اختيار العينات ( لخلوح جمال ، 2008 : 124 ) .

## 4- حدود الدراسة :

- المجال البشري : اجري توزيع الاستبيان على تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية وكان عددهم 54 تلميذ .

- المجال الزمني : تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من بداية شهر نوفمبر 2015 إلى غاية بداية شهر ماي 2016 حيث خصصت الأشهر الأولى من نوفمبر إلى النصف الأول من شهر مارس للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان في من النصف الثاني من شهر مارس حتى بداية شهر ماي ، تم خلالها تحضير الأسئلة الخاصة باستمارة الاستبيان و توزيعها على العينة المختارة ، ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع البيانات و تحليلها و مناقشتها .

- المجال المكاني : قمنا بإجراء الدراسة الميدانية على مستوى ثانويات بلدية ثنية العابد ولاية باتنة حيث تحتوي على ثانويتين وهما : ثانوية الإخوة شطارة وثانوية محمد الواعي .

## 5- متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل : التربية البدنية والرياضية

المتغير التابع : التحصيل الدراسي

## 6- أدوات الدراسة :

تم اختيار الاستبيان كأداة نعتمد عليها في دراستنا هذه ، وهو أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة ، مرتبة بأسلوب منطقي مناسب ، يجري توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها .

ويعرف أيضا على انه أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخيرية ، التي تتطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين ( د. ربحي مصطفى عليان و د. عثمان محمد غنيم ، 2000 : 82 ) .

توصيف الاستبيان : كانت أسئلة الاستبيان عبارة عن أسئلة مغلقة تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها وهي نعم أو لا أو أحيانا .

7- صدق وثبات أداة الدراسة :

أولا : صدق الاتساق البنائي للاستبيان .

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم ( 01 ) : يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

النتيجة	Sig	معامل الارتباط	محاور الاستبيان	
دال	0,000	**8430,	المحور الأول	1
دال	00,00	77**80,	المحور الثاني	2
دال	000,0	**8120,	المحور الثالث	3
قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14				

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لفقرات الاستبيان دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه.

ثانيا : ثبات وصدق الاستبيان :

يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها

بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول أدناه يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

جدول رقم ( 02 ) : يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

النتيجة	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	محاو الاستبيان	
			1	المحور الأول
ثابت	08	0,830	2	المحور الثاني
ثابت	10	0,885	3	المحور الثالث
ثابت	09	0,768	جميع فقرات الاستبيان	
ثابت	27	0,886		

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ هي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.886 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها. تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين ( 0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0.6 .

ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة .

#### 8- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق أو الأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها ، لكونها قادرة على تفرغ البيانات تفرغاً إحصائياً ثم تفسيرها وقد تمت عملية التحليل الإحصائي في دراستنا

باستعمال البرنامج الحسائي للحزمة الإحصائية ( SPSS V23 ) ، وهذا للوصول إلى هدف الدراسة حيث قمنا باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

1- اختبار ألفا كرونباخ : لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.

2- التكرارات والنسب المئوية : لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.

3- اختبار كاي تربيع : لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$f_o$ : التكرارات المشاهدة

$f_e$ : التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

✓ والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد عينة الدراسة أي في الدلالة الإحصائية لإجابات على أسئلة الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات .

- دالة إذا كان  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة .

- غير دالة إذا كانت  $\chi^2$  المحسوبة أقل من الجدولة .

- درجة الحرية ل ( نعم ، لا ) هي : عدد البدائل-1 مثلا هنا 1 .

- درجة الحرية ل ( نعم ، لا ، أحيانا ) هي : عدد البدائل-1 مثلا هنا 2 .

-  $\chi^2$  الجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 هي 3.84 .

-  $\chi^2$  الجدولة عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 هي 5.99 .

4- المتوسط الحسائي: وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان.

5- الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية.

6- المدى لتحديد طول الفئة : لحساب مجال المتوسط .

خلاصة :

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج ، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها و أن تتوفر لدي الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة ، و تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ولا بد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان... الخ ، تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ، ومنه فإن العمل بالمنهجية تعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة ، إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات .



A decorative border with a repeating floral and vine motif, rendered in a light gray color, framing the central text.

## الفصل الخامس

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

تمهيد :

لاختبار فرضيات الدراسة نتطرق أولاً إلى تحليل وعرض بيانات إجابات أفراد العينة على كل سؤال من أسئلة كل محور على حدا باستخدام النسبة المئوية والتكرارات المشاهدة ، والاختبار الإحصائي : كاي تربيع والقاعدة المعتمدة على تبيان وجود فروق في إجابات أفراد العينة على أسئلة محاور الاستبيان أو الدلالة الإحصائية لكل سؤال هي :

✓ دالة إذا كان  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن التلميذ متأكد بنسبة 95 % من وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5 % .

✓ غير دال إذا كانت  $\chi^2$  المحسوبة أقل من الجدولة لا يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن التلميذ متأكد بنسبة 95 % من عدم وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5 % .

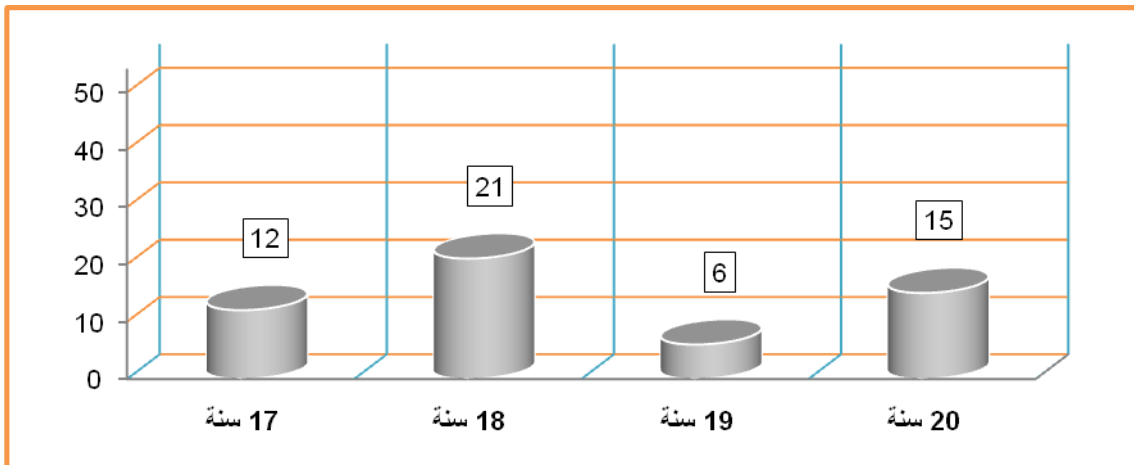
وبعد عرض وتحليل بيانات كل محور نقوم باختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الكلي لكل محور والانحراف المعياري لتبيان مدى تمركز إجابات أفراد العينة ونقوم بمناقشة نتائجها ، مستدلين بالجانب النظري و مقارنة النتائج بالدراسات السابقة.

جدول رقم (03) : يبين سن المبحوثين

العمر الزمني	التكرارات	%
17	12	22.22
18	21	38.88
19	06	11.11
20	15	27.77
المجموع	54	100.00

من خلال الجدول نلاحظ إن أعلى نسبة من أفراد العينة كانت أعمارهم 18 سنة حيث بلغت نسبتها 38.88% ثم التلاميذ التي كانت أعمارهم 20 سنة وبلغت نسبتهم 27.77% في حين التلاميذ الذين كانت أعمارهم 17 سنة قدرت نسبتهم ب 2.22% وقل نسبة كانت للتلاميذ الذين أعمارهم 19 سنة وقدرت نسبتهم ب 11.11% .

الشكل رقم (01) : رسم بياني يوضح سن المبحوثين .

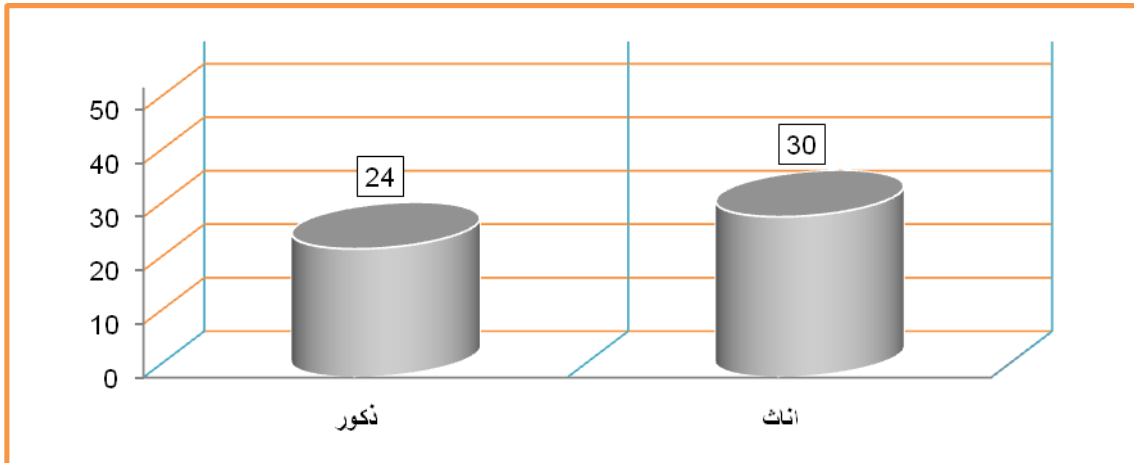


جدول رقم ( 04 ) : يبين جنس المبحوثين

الإجابات	التكرارات	%
ذكر	24	44.44
أنثى	30	55.55
المجموع	54	100.00

يمثل الجدول اعلاه جنس المبحوثين من أفراد العينة، حيث بلغت نسبة الإناث 55.55% حيث بلغ عددهم 30 انثى و نسبة الذكور بلغت 44.44% حيث كان عددهم 24 ذكر و من خلال النسب المثوية الموضحة في الجدول نلاحظ بأن نسبة الإناث أعلى من نسبة الذكور .

الشكل رقم ( 02 ) : رسم بياني يوضح جنس المبحوثين

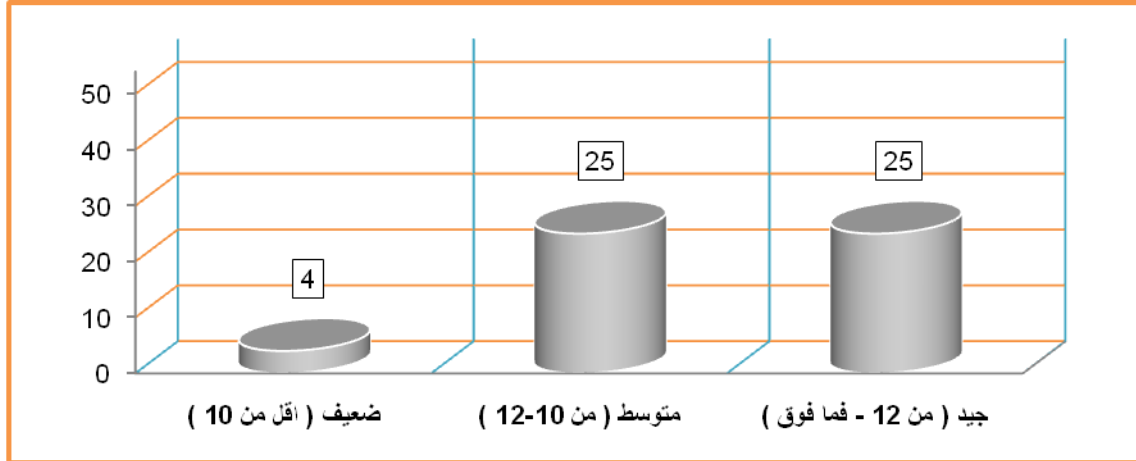


جدول رقم ( 05 ) : يبين المستوى التحصيلي للمبحوثين

الإجابات	التكرارات	%
اقل من 10	04	7.40
10 - 12	25	46.29
12 - فاكثر	25	46.29
المجموع	54	100.00

نلاحظ أن أعلى نسبة كانت للتلاميذ الذين حصلوا على معدلات متوسطة ، وجيدة حيث بلغت النسبة 46.29% ، وكان عددهم 50 تلميذ أي 25 تلميذ معدلات متوسطة و 25 تلميذ معدلات جيدة ثم يأتي التلاميذ الذين حصلوا على معدلات ضعيفة بنسبة 7.40% و عددهم اربع تلاميذ .

الشكل رقم ( 03 ) : رسم بياني يوضح مستوى التحصيل الدراسي لأفراد العينة

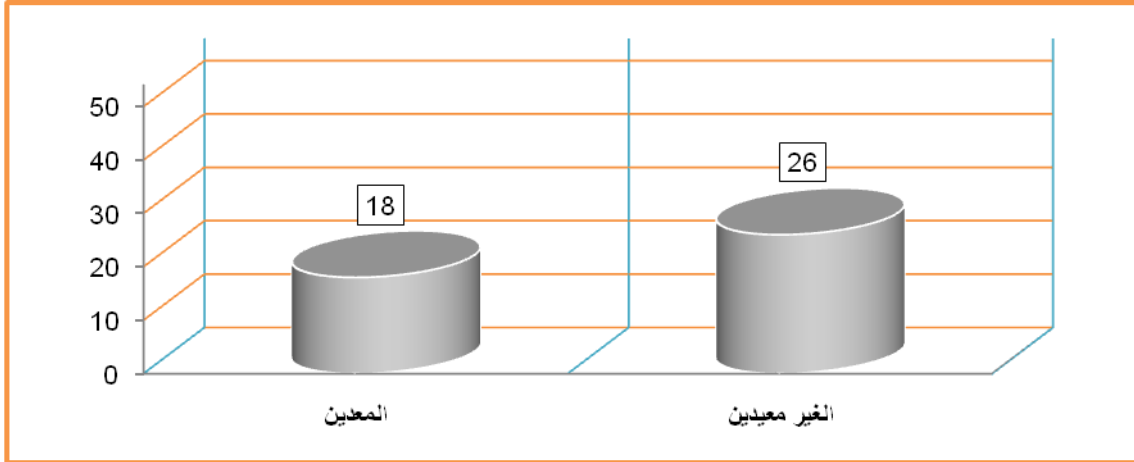


جدول رقم ( 06 ) : يبين نسبة المعيدين من افراد العينة

الإجابات	التكرارات	%
نعم	18	33.33
لا	36	66.66
المجموع	54	100.00

نلاحظ من خلال الجدول ان عدد التلاميذ المعيدين بلغ عددهم 18 تلميذ بنسبة قدرت ب 33.33% اما التلاميذ الغير معيدين بلغ عددهم 36 تلميذ بنسبة مئوية قدرت ب 66.66% .

الشكل رقم ( 04 ) : رسم بياني يوضح نسبة المعيدين



## 2- عرض وتحليل النتائج

المحور الاول : التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية للتلميذ .

السؤال 1 : هل التربية البدنية والرياضية تنمي الفكر ؟

الجدول رقم ( 07 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 01

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال		2	0,000	5,991	33,444	5,56	3	لا
						25,93	14	أحيانا
						68,52	37	نعم
						100.00	54	المجموع

الغرض من السؤال : معرفة رأي التلاميذ ان كانت التربية البدنية والرياضية تنمي الفكر .

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 37

وبنسبة 68,52 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 14 أي بنسبة

25,93 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 5,56 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 33,444 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05

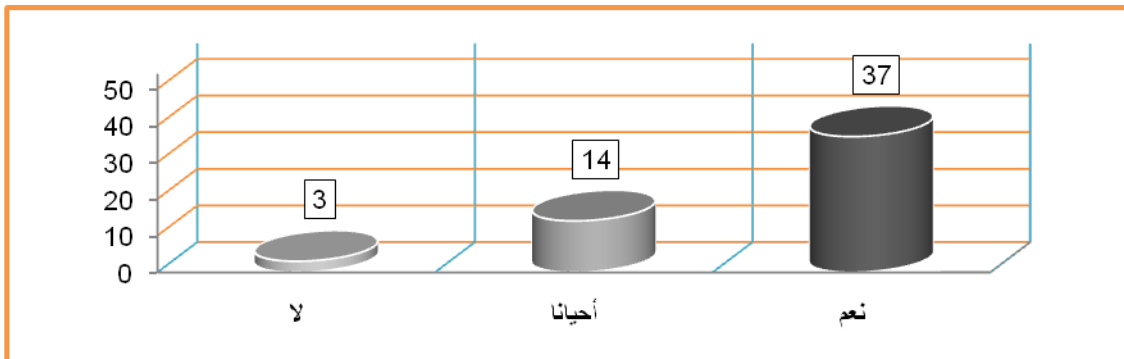
وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي

توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 68,52 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 68,52 % في

إجاباتهم على السؤال أي نعم : التربية البدنية والرياضية تنمي الفكر للتلاميذ .

الشكل رقم ( 05 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور 01



السؤال 2 : بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية هل تشعر بزيادة القدرة على التركيز ؟

الجدول رقم ( 08 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	9	16,67	5,991	11,444	0,003	2	دال
أحيانا	29	53,70					
نعم	16	29,63					
المجموع	54	100.00					

الغرض من السؤال : معرفة ان كانت التربية البدنية والرياضية تنمي قدرة التركيز .

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح أحيانا بـ 29 مشاهدة

أي بنسبة 53,70 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بـ 16 مشاهدة وبنسبة

29,63 % ولصالح لا بـ 9 مشاهدة وبنسبة 16,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 11,444 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05

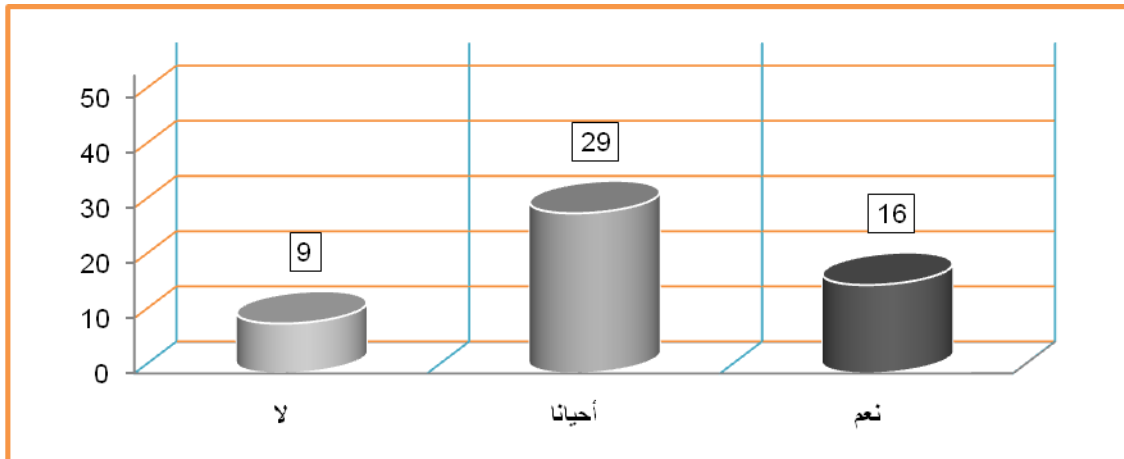
وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,003 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي

توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : أحيانا وبنسبة 53,70 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 53,70 %

في إجاباتهم على السؤال أي : بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية أحيانا يشعرون بزيادة القدرة على التركيز .

الشكل رقم ( 06 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور 01





السؤال 3 : هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي لديك سرعة الاستجابة لمختلف المواقف التي تواجهك ؟

الجدول رقم ( 09 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	8	14,81	5,991	8,444	0,015	2	دال
أحيانا	22	40,74					
نعم	24	44,44					
المجموع	54	100.00					

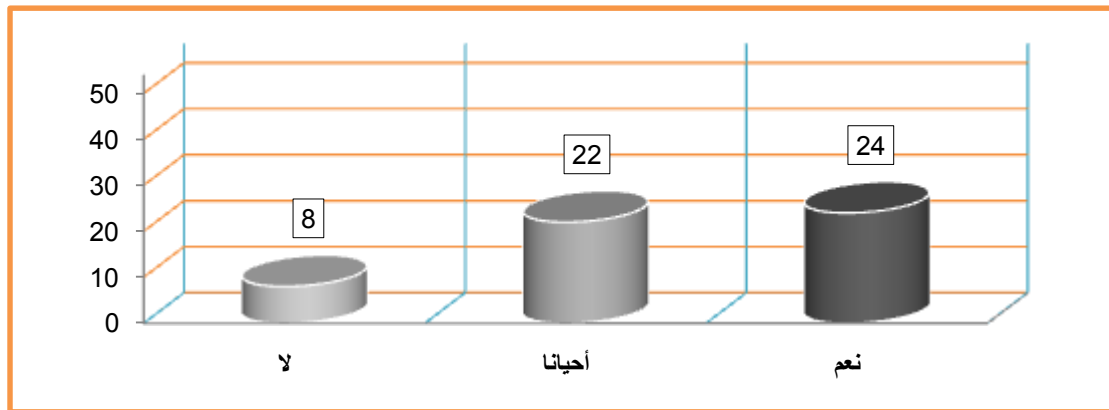
الغرض من السؤال : معرفة إن كان هناك دور للتربية البدنية والرياضية في تنمية سرعة الاستجابة .

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح نعم بـ 24 مشاهدة وبنسبة 44,44 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 22 أي بنسبة 40,74 % ولصالح لا بـ 8 وبنسبة 14,81 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 8,444 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,015 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 44,44 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 44,44 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي سرعة الاستجابة للتلاميذ .

الشكل رقم ( 07 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور 01

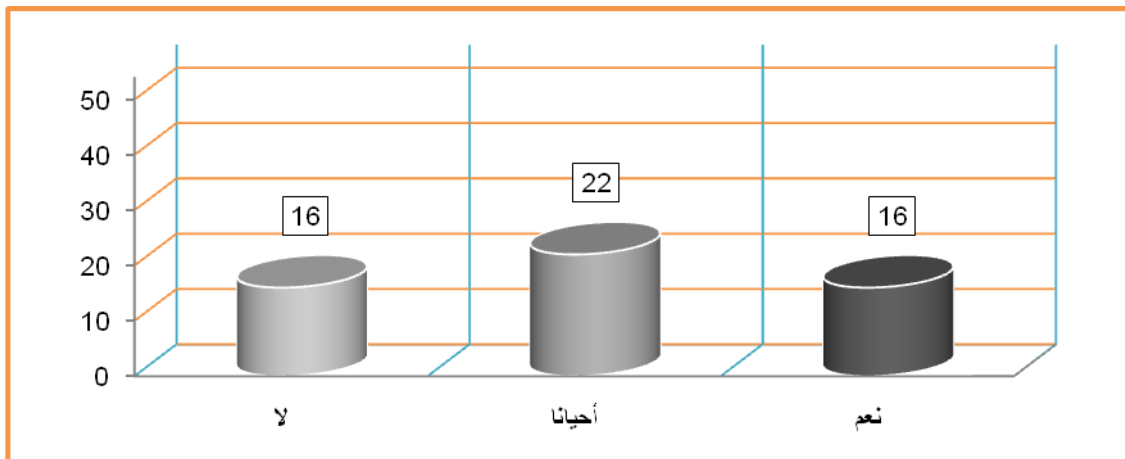


السؤال 4 : هل هناك العاب داخل حصة التربية البدنية والرياضية تتطلب منك سرعة اتخاذ القرار؟  
الجدول رقم ( 10 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	16	29,63	5,991	7,333	0,023	2	دال
أحيانا	22	40,74					
نعم	16	29,63					
المجموع	54	100.00					

الغرض من السؤال : معرفة إن كان للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية سرعة اتخاذ القرار .  
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح أحيانا بـ 22 أي بنسبة 40,74 بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم %لصالح نعم بـ 16 بنسبة 29,63 % ولصالح لا بـ 16 بنسبة 29,63 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.  
وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 1,333 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,023 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : أحيانا وبنسبة 40,74 %  
الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 40,74 % في إجاباتهم على السؤال أي: هناك العاب داخل حصة التربية البدنية والرياضية أحيانا تتطلب من التلميذ سرعة اتخاذ القرار .

الشكل رقم ( 08 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور 01



السؤال 5 : هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تعلمك كيفية مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة ؟

الجدول رقم ( 11 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 01

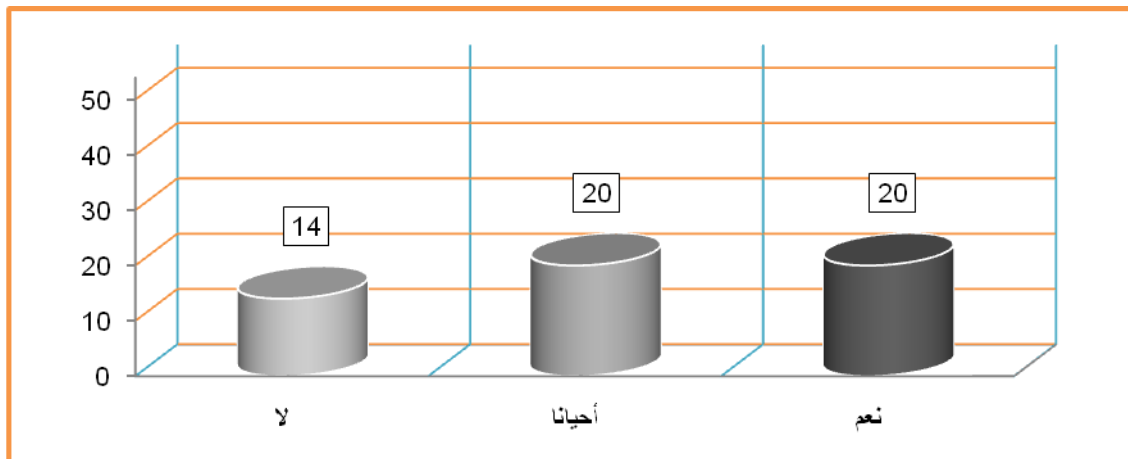
الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	2	1300,	5,991	6,00		25,93	14	لا
						37,04	20	أحيانا
						37,04	20	نعم
						100.00	54	المجموع

الغرض من السؤال : معرفة إن كانت التربية البدنية والرياضية تعلم التلميذ كيفية مواجهة المشاكل الطارئة .  
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح نعم ولصالح أحيانا بـ 14 مشاهدة 20 وبنسبة 37,04 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم ولصالح لا بـ 14 مشاهدة وبنسبة 25,93 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 6,00 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,013 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 37,04 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 37,04 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : ممارسة التربية البدنية والرياضية تعلم التلاميذ كيفية مواجهة مختلف المواقف والمشاكل المطروحة .

الشكل رقم ( 09 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور 01



السؤال 6 : أثناء تعلم مختلف المهارات في حصة التربية البدنية والرياضية هل تتخيل طريقة أداء المهارة في ذهنك قبل تطبيقها ؟

الجدول رقم ( 12 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور 01

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	5,991	13,778	11,11	6	لا
					37,04	20	أحيانا
					51,85	28	نعم
					100,00	54	المجموع

الغرض من السؤال : معرفة ان كان للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية الخيال للتلميذ .

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح نعم بـ 28 مشاهدة

وبنسبة 51,85 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 20 مشاهدة : أي بنسبة

37,04 % ولصالح لا بـ 6 مشاهدة وبنسبة 11,11 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 13,778 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة  $SIG = 0,001$  (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي

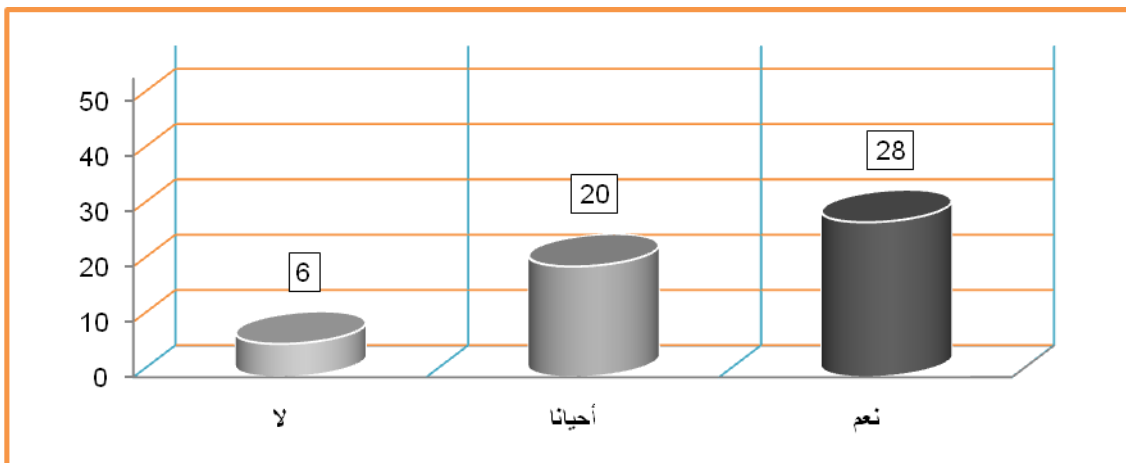
توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 51,85 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 51,85 % في

إجاباتهم على السؤال أي: أثناء تعلم مختلف المهارات في حصة التربية البدنية والرياضية نعم التلاميذ يتخيلون

طريقة أداء المهارة في ذهنهم قبل تطبيقها .

الشكل رقم ( 10 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور 01



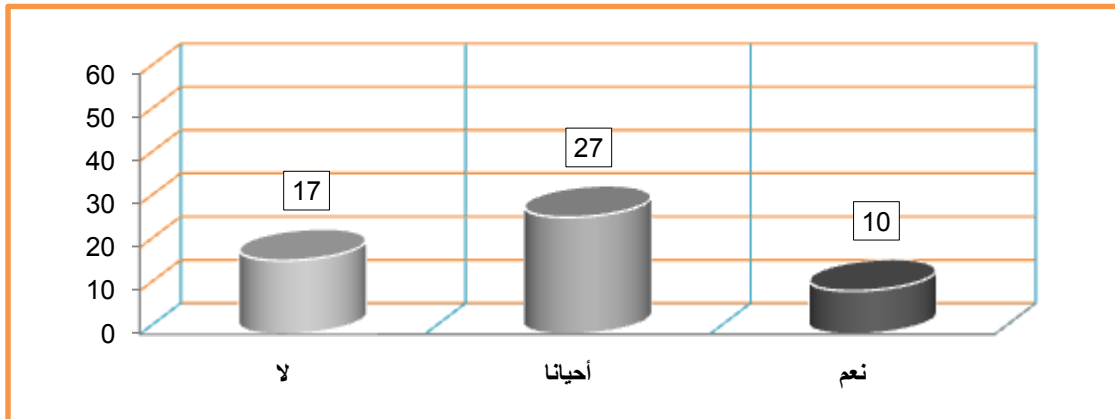
السؤال 7 : هل تشعر بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية بأنك اكونا كثر جاهزية لحفظ ومراجعة دروسك ؟

الجدول رقم ( 13 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	17	31,48	5,991	8,111	0,017	2	دال
أحيانا	27	50,00					
نعم	10	18,52					
المجموع	54	100,00					

الغرض من السؤال : معرفة إن كان التلميذ أكثر جاهزية لحفظ دروسه بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية . من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 27 أي بنسبة 50,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 10 وبنسبة 18,52 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 17 وبنسبة 31,48 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 8,111 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة  $SIG = 0,017$  (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : أحيانا وبنسبة 50,00 % . الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 50,00 % في إجاباتهم على السؤال أي : يشعر أحيانا تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية بأنهم يكونون كثر جاهزية لحفظ ومراجعة دروسهم .

الشكل رقم ( 11 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 01



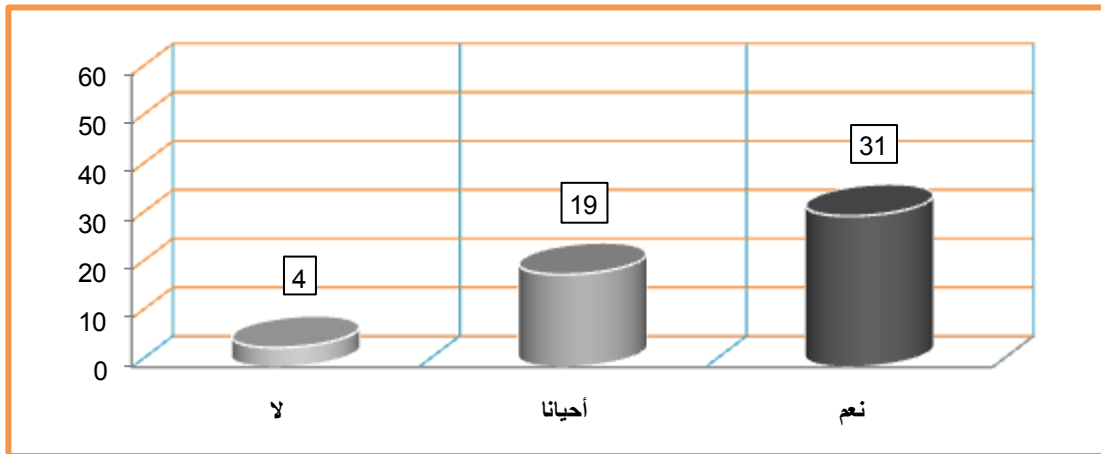
السؤال 8 : هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي مختلف قدراتك العقلية ؟

الجدول رقم ( 14 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	4	7,41	5,991	20,333	0,000	2	دال
أحيانا	19	35,19					
نعم	31	57,41					
المجموع	54	100.00					

الغرض من السؤال : معرفة رأي التلاميذ حول أهمية التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية . من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 31 وبنسبة 57,41 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 19 أي بنسبة 35,19 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 7,41 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه . وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 20,333 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 57,41 % الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 57,41 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي للتلاميذ مختلف القدرات العقلية .

الشكل رقم ( 12 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 01



خلاصة المحور الاول : التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية للتلميذ .

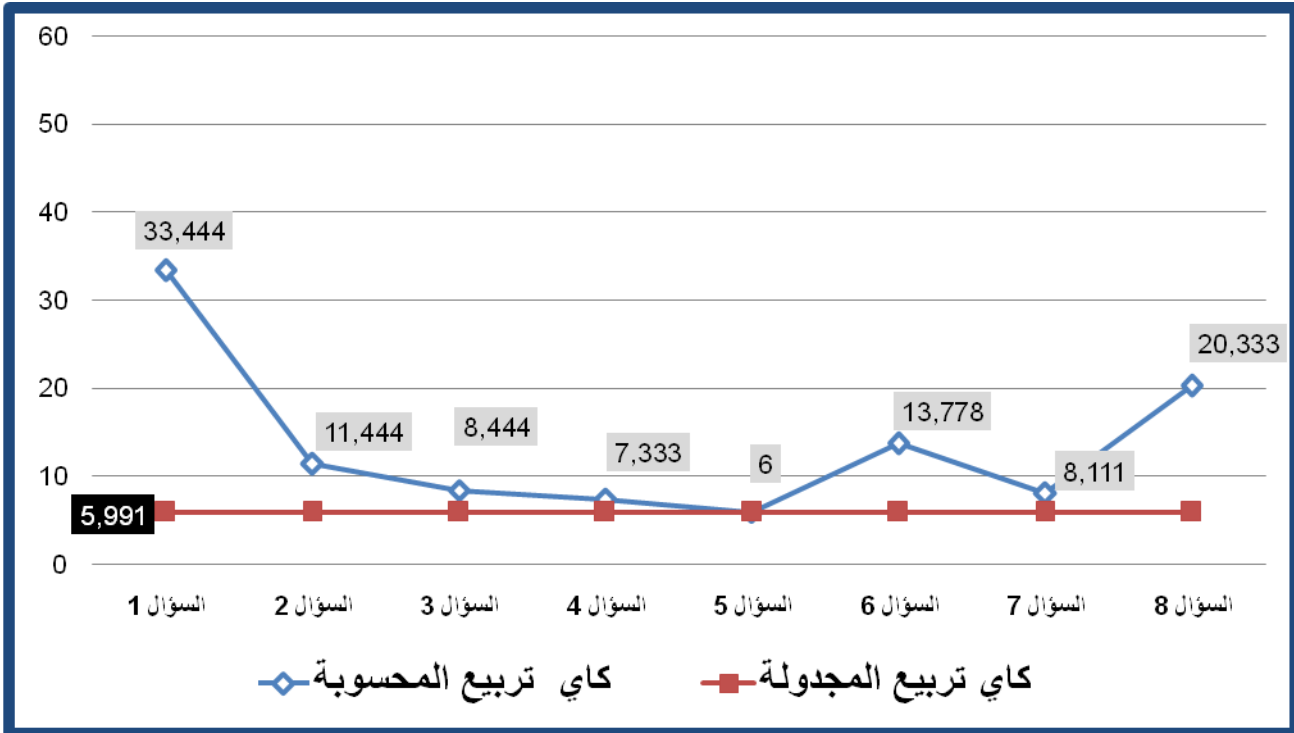
جدول رقم ( 15 ) : بين ملخص تحليل عبارات المحور 01

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا 2
1	هل التربية البدنية والرياضية تنمي الفكر ؟	نعم	68,52%	دال
2	بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية هل تشعر بزيادة القدرة على التركيز ؟	أحيانا	53,70%	دال
3	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي لديك سرعة الاستجابة لمختلف المواقف التي تواجهك ؟	نعم	44,44%	دال
4	هل هناك ألعاب داخل حصة التربية البدنية والرياضية تتطلب منك سرعة اتخاذ القرار ؟	أحيانا	40,74%	دال
5	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تعلمك كيفية مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة ؟	نعم	37,04%	دال
6	أثناء تعلم مختلف المهارات في حصة التربية البدنية والرياضية هل تتخيل طريقة أداء المهارة في ذهنك قبل تطبيقها ؟	نعم	51,85%	دال
7	هل تشعر بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية بأنك اكونا كثر جاهزية لحفظ ومراجعة دروسك ؟	أحيانا	50,00%	دال
8	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي مختلف قدراتك العقلية ؟	نعم	57,41%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور الاول **دالة إحصائيا** لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة اكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه .

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوافقون على أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في رفع مستوى القدرات العقلية للتلميذ وذلك من خلال ان حصة التربية البدنية الرياضية تساهم في تنمية الفكر لديهم وتشعرهم بزيادة القدرة على التركيز تنمي لديهم أيضا سرعة الاستجابة وتشعرهم بعد ممارسة الحصة بأنهم أكثر جاهزية لحفظ ومراجعة دروسهم. وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الأول نجد أن التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية للتلاميذ .

الشكل رقم ( 13 ) : يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 01





المحور الثاني : التربية البدنية والرياضية تنمي التفاعل الصفي .

السؤال 9 : هل هناك انسجام مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم ( 16 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور 02

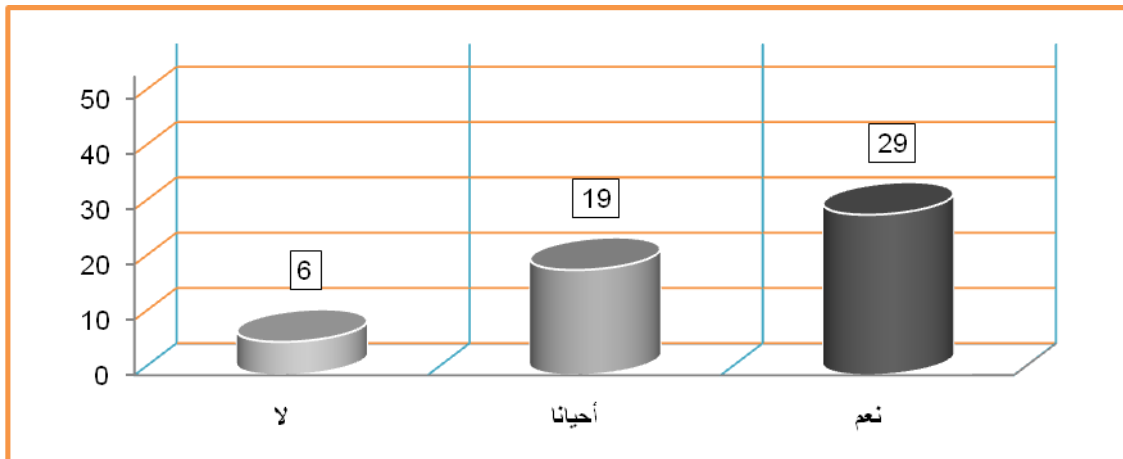
الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	5,991	14,778	11,11	6	لا
					35,19	19	أحيانا
					53,70	29	نعم
					100.00	54	المجموع

الغرض من السؤال : معرفة ان كان هناك دور للتربية البدنية والرياضية في انسجام التلاميذ مع بعضهم البعض.

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 29 وبنسبة 53,70 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 19 أي بنسبة 35,19 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 11,11 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 14,778 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 53,70 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 53,70 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : هناك انسجام وتفاعل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الشكل رقم ( 14 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 9 المحور 02



السؤال 10 : هل تحب ممارسة الألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

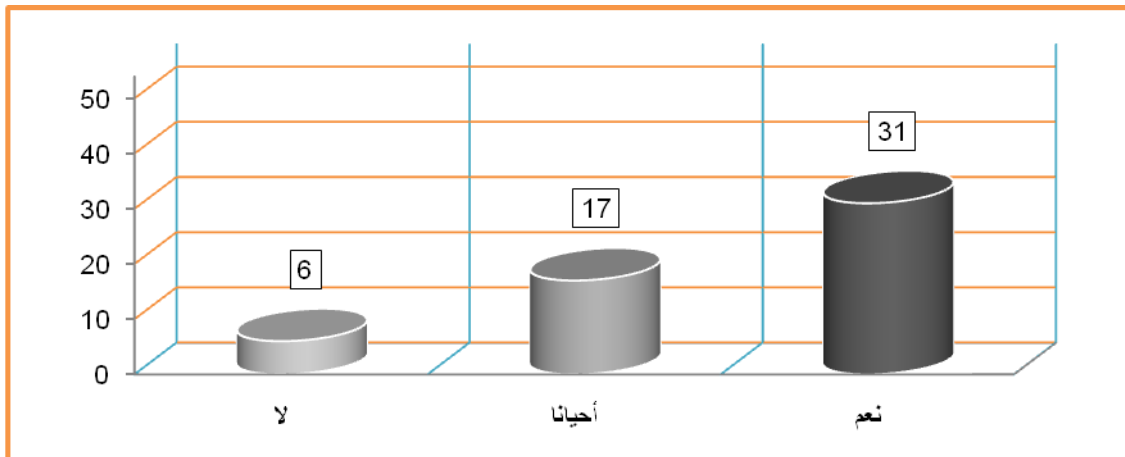
الجدول رقم ( 17 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) من المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	17,444	11,11	6	لا
					31,48	17	أحيانا
					57,41	31	نعم
					100.00	54	المجموع

الغرض من السؤال : معرفة إن كان التلاميذ يهتمون بالألعاب الجماعية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية . من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 31 وبنسبة 57,41 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 17 أي بنسبة 31,48 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 11,11 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 17,444 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 31,48 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 31,48 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: يحبون ممارسة الألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

الشكل رقم ( 15 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور 02



السؤال 11 : هل تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

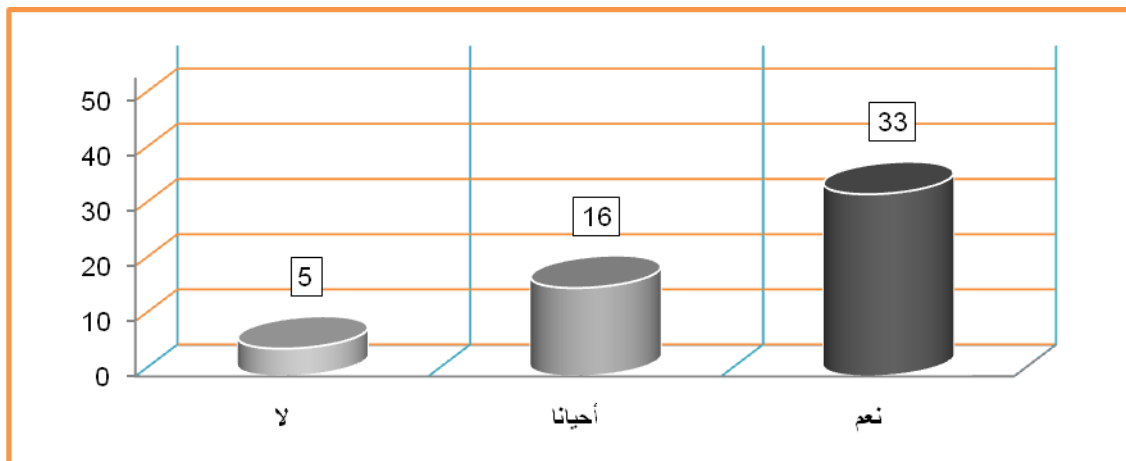
الجدول رقم ( 18 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (11) من المحور 02

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	22,111	9,26	5	لا
					29,63	16	أحيانا
					61,11	33	نعم
					100.00	54	المجموع

الغرض من السؤال : معرفة إن كان هناك تنافس وتفاعل بين التلاميذ عند ممارسة التربية البدنية والرياضية . من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح نعم بـ 33 مشاهدة وبنسبة 61,11 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 16 مشاهدة : 16 أي بنسبة 29,63 % ولصالح لا بـ 5 مشاهدة وبنسبة 9,26 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 22,111 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 61,11 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 61,11 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : هناك تنافس من اجل الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية مما يدل على وجود تفاعل بين التلاميذ .

الشكل رقم ( 16 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور 02



السؤال 12 : هل تجيب على الأسئلة التي يطرحها أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم ( 19 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (12) من المحور 02

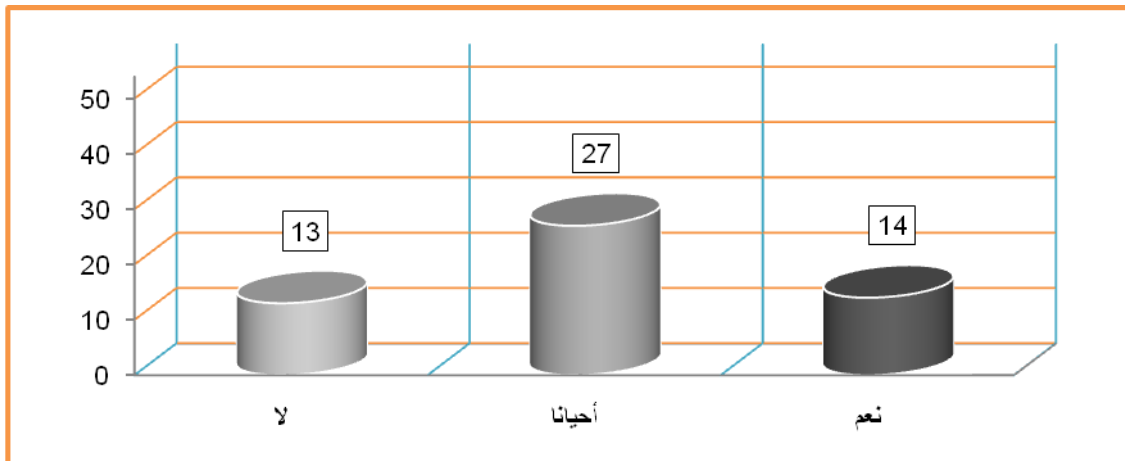
الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال		2	0,034	5,991	6,778	24,07	13	لا
						50,00	27	أحيانا
						25,93	14	نعم
						100,00	54	المجموع

الغرض من السؤال : معرفة مدى تفاعل التلاميذ مع أستاذ التربية البدنية والرياضية .

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح نعم بـ 14 مشاهدة وبنسبة 25,93 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 27 أي بنسبة 50,00 % ولصالح لا بـ 13 مشاهدة وبنسبة 24,07 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 6,778 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,034 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : أحيانا وبنسبة 50,00 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 50,00 % في إجاباتهم على السؤال أي أحيانا : يجيب التلميذ على الأسئلة التي يطرحها أستاذ التربية البدنية والرياضية مما يدل على وجود تفاعل بين التلميذ والاستاذ داخل الحصّة .

الشكل رقم ( 17 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور 02



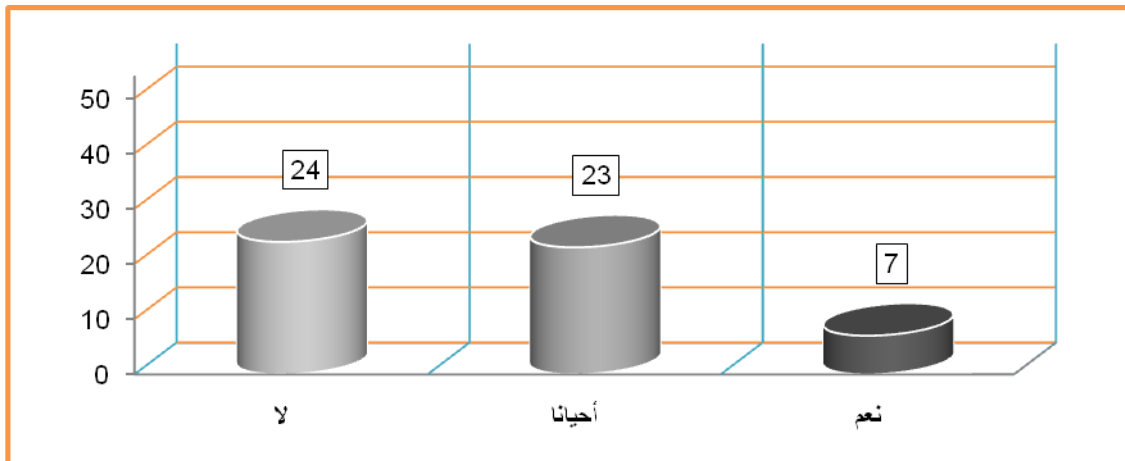
السؤال 13 : هل تتدخل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وتقدم إضافات حول الدرس ؟

الجدول رقم ( 20 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (13) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	24	44,44	5,991	10,111	0,006	2	دال
أحيانا	23	42,59					
نعم	7	12,96					
المجموع	54	100.00					

الغرض من السؤال : معرفة مدى مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وتقديم إضافات .  
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح لا بـ 24 مشاهدة وبنسبة 44,44 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بـ 7 مشاهدة وبنسبة 12,96 % لصالح أحيانا بـ 23 أي بنسبة 42,59 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.  
وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 10,111 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,006 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 44.44%  
الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه لا وبنسبة 44.44 % في إجاباتهم على السؤال أي لا : يتدخلون أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ويقدمون إضافات حول الدرس .

الشكل رقم ( 18 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور 02



السؤال 14 : هل تستفسر أستاذ التربية البدنية والرياضية حول معلومات غامضة لديك ؟

الجدول رقم ( 21 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (14) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	20	37,04	5,991	0,778	0,678	2	غير دال
أحيانا	19	35,19					
نعم	15	27,78					

الغرض من السؤال : معرفة مدى اهتمام التلاميذ باستفسار الأستاذ حول معلومات غامضة لديهم .

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال لم يكن لها اختلاف كبير في اختيار

البدايل السؤال حيث نعم بقيم مشاهدة 15 وبنسبة 27,78 % ، أحيانا بقيم مشاهدة : 19 أي بنسبة

35,19 % و لا بقيم مشاهدة 20 وبنسبة 37,04 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

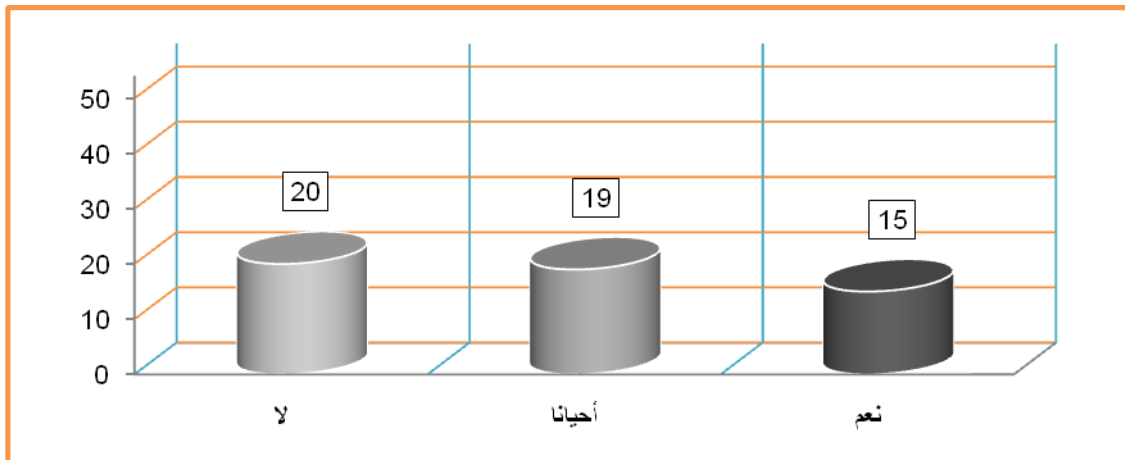
وهذا ما يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> حيث : المحسوبة بلغت 0,778 وهي أقل من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند

مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,678 (مستوى المعنوية) أكبر من

مستوى الدلالة 0.05 أي لا توجد دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة على السؤال هل تستفسر أستاذ

التربية البدنية والرياضية حول معلومات غامضة لديك ؟ .

الشكل رقم ( 19 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور 02

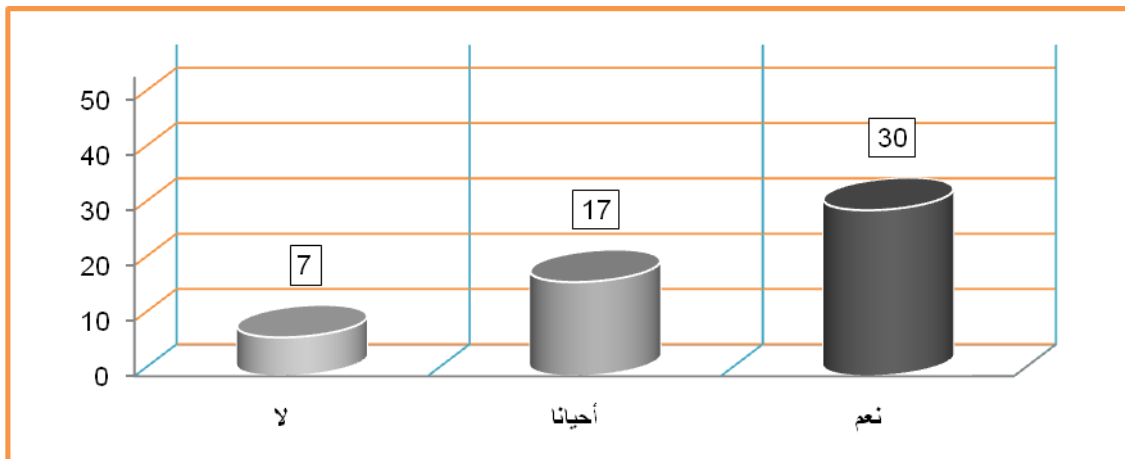


السؤال 15 : هل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تكون أكثر احتكاكاً بزملائك مقارنة بالحصص الأخرى  
الجدول رقم ( 22 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (15) من المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	5,991	14,778	12,96	7	لا
					31,48	17	أحيانا
					55,56	30	نعم
					100.00	54	المجموع

الغرض من السؤال : معرفة إن كان هناك احتكاك أكثر بين التلاميذ مقارنة بالحصص النظرية .  
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 30  
وبنسبة 55,56 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 17 أي بنسبة  
31,48 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 12,96 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.  
وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 14,778 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05  
وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي  
توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : أحيانا وبنسبة 31,48 %  
الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 31,48 %  
في إجاباتهم على السؤال أي أحيانا : أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يكون التلميذ أكثر احتكاكاً بزملائه  
مقارنة بالحصص الأخرى .

الشكل رقم ( 20 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور 02



السؤال 16 : هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تعاون بينك وبين زملائك ؟

الجدول رقم ( 23 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (16) من المحور 02

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	20,111	12,96	7	لا	
					25,93	14	أحيانا	
					61,11	33	نعم	
					100.00	54	المجموع	

الغرض من السؤال : معرفة إن كان هناك تعاون بين التلاميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية .

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال كانت لصالح نعم بـ 33 مشاهدة

وبنسبة 61,11 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 14 مشاهدة : أي بنسبة

25,93 % ولصالح لا بـ 7 مشاهدة وبنسبة 12,96 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 20,111 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي

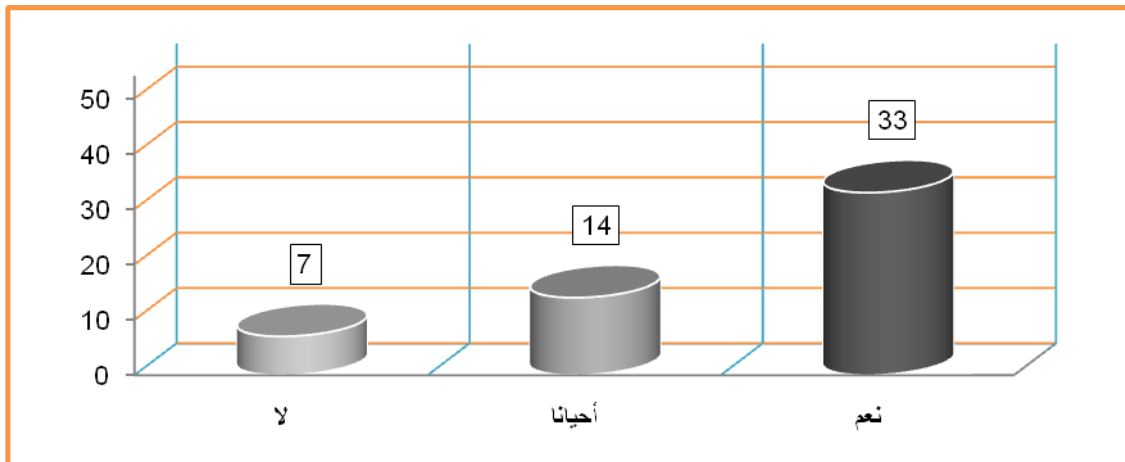
توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 61,11 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 61,11 % في

إجاباتهم على السؤال أي نعم : يعتقدون أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تعاون بين التلاميذ

ويكون هناك تفاعل أكثر مقارنة بالحصص النظرية .

الشكل رقم ( 21 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 16 المحور 02





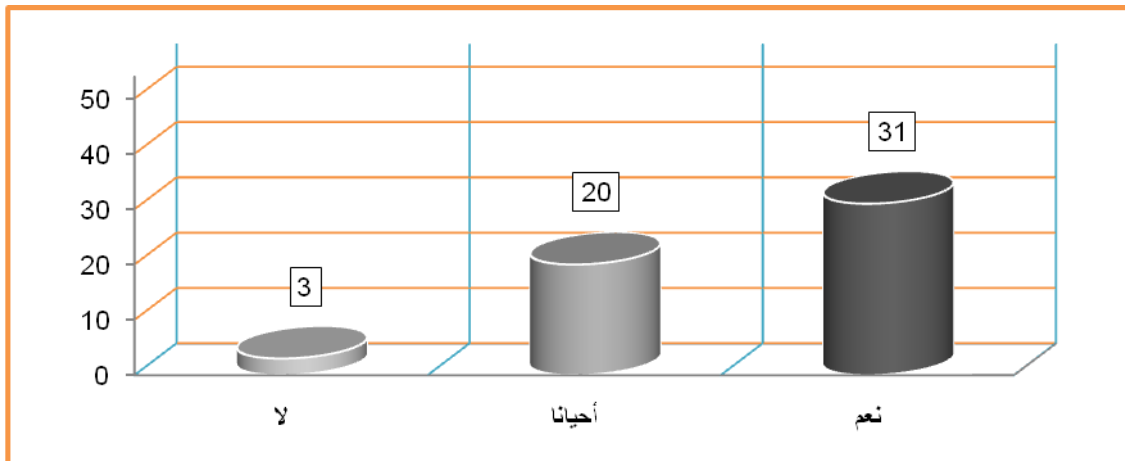
السؤال 17 : هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك على الاندماج أكثر مع زملائك ؟

الجدول رقم ( 24 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (17) من المحور 02

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	22,111	5,56	3	لا
					37,04	20	أحيانا
					57,41	31	نعم
					100.00	54	المجموع

الغرض من السؤال : معرفة إن كان هناك اندماج بين التلاميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية .  
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : كانت لصالح نعم بـ 31 مشاهدة  
وبنسبة 57,41 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 20 مشاهدة : أي  
بنسبة 37,04 % ولصالح لا بـ 3 مشاهدة وبنسبة 5,56 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.  
وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 22,111 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05  
وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي  
توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 57,41 %  
الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 57,41 % في  
إجاباتهم على السؤال أي نعم : ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على الاندماج أكثر مع بعضهم  
البعض .

الشكل رقم ( 22 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور 02



السؤال 18 : هل تبادر في إبداء رأيك حول درس التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم ( 25 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (18) من المحور 02

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال		2	0,006	5,991	6,444	27,78	15	لا
						48,15	26	أحيانا
						24,07	13	نعم
						100.00	54	المجموع

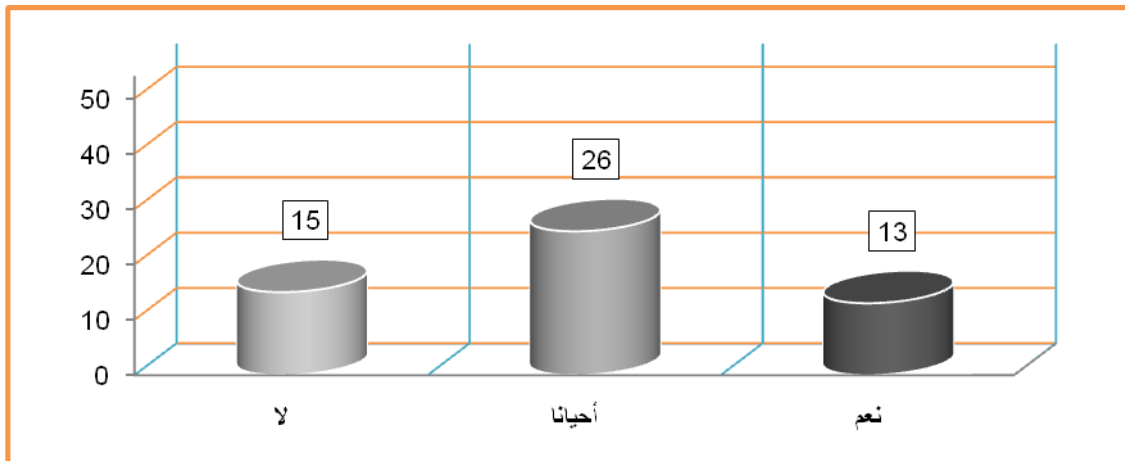
الغرض من السؤال : معرفة إن كان التلميذ بعد الانتهاء من ممارسة التربية البدنية والرياضة يعطي رأيه حول الحصة أو الدرس .

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : كانت لصالح نعم بـ 13 مشاهدة وبنسبة 24,07 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 26 أي بنسبة 48,15 % ولصالح لا بـ 15 مشاهدة وبنسبة 27,78 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 6,444 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,006 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : أحيانا وبنسبة 24,07 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 24,07 % في إجاباتهم على السؤال أي أحيانا : يبادرون في إبداء رأيهم حول درس التربية البدنية والرياضية اي هناك تفاعل بين الاستاذ والتلاميذ .

الشكل رقم ( 23 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور 02



خلاصة المحور الثاني : التربية البدنية والرياضية تنمي التفاعل الصفي .

جدول رقم ( 26 ) : بين ملخص تحليل عبارات المحور 02

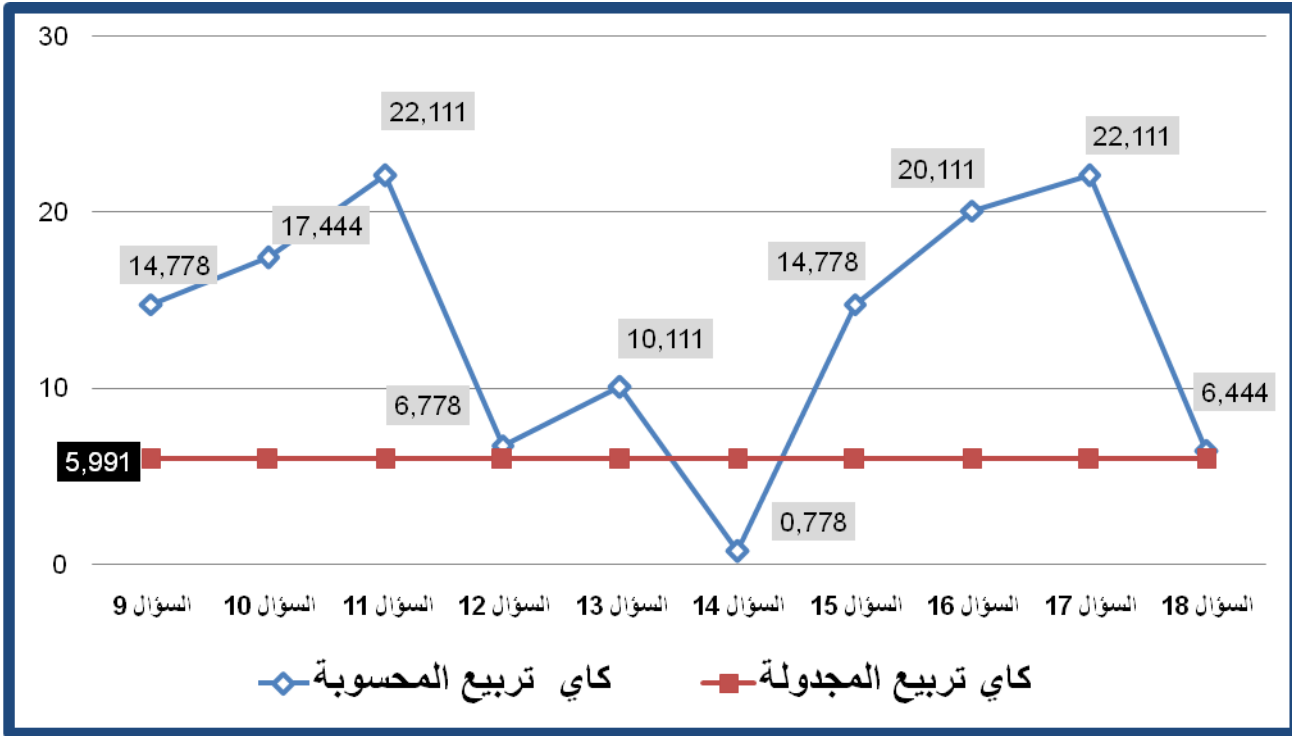
رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا 2
09	هل هناك انسجام مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟	نعم	%53,70	دال
10	هل تحب ممارسة الألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟	أحيانا	%31,48	دال
11	هل تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟	نعم	%61,11	دال
12	هل تجيب على الأسئلة التي يطرحها أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟	أحيانا	%50,00	دال
13	هل تتدخل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وتقدم إضافات حول الدرس ؟	لا	44.44%	دال
14	هل تستفسر أستاذ التربية البدنية والرياضية حول معلومات غامضة لديك ؟	لا	%27,78	غير دالة
15	هل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تكون أكثر احتكاكاً بزملائك مقارنة بالحصص الأخرى ؟	أحيانا	%31,48	دال
16	هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تعاون بينك وبين زملائك ؟	نعم	%61,11	دال
17	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك على الاندماج أكثر مع زملائك ؟	نعم	%57,41	دال
18	هل تبادر في إبداء رأيك حول درس التربية البدنية والرياضية ؟	أحيانا	%24,07	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور 01 **دالة إحصائياً** لصالح الإجابة أكثر تكراراً عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه .

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوافقون على أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في رفع مستوى التفاعل الصفّي لدى التلاميذ وذلك من خلال أن حصة التربية البدنية الرياضية تساهم في الانسجام بين الزملاء أثناء الحصة من اجل الفوز مما تخلق جو تعاون بين التلاميذ و تساعدهم على الاندماج أكثر مع بعضهم .

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثاني نجد ان التربية البدنية والرياضية تنمي التفاعل الصفّي .

الشكل رقم ( 24 ) : يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 02



المحور الثالث : التربية البدنية والرياضية تنمي المهارات الدراسية للتلميذ .

السؤال 19 : هل هناك تواصل لفظي بينك وبين زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم ( 27 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (19) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,006	5,991	10,111	14,81	8	لا
					35,19	19	أحيانا
					50,00	27	نعم
					100.00	54	المجموع

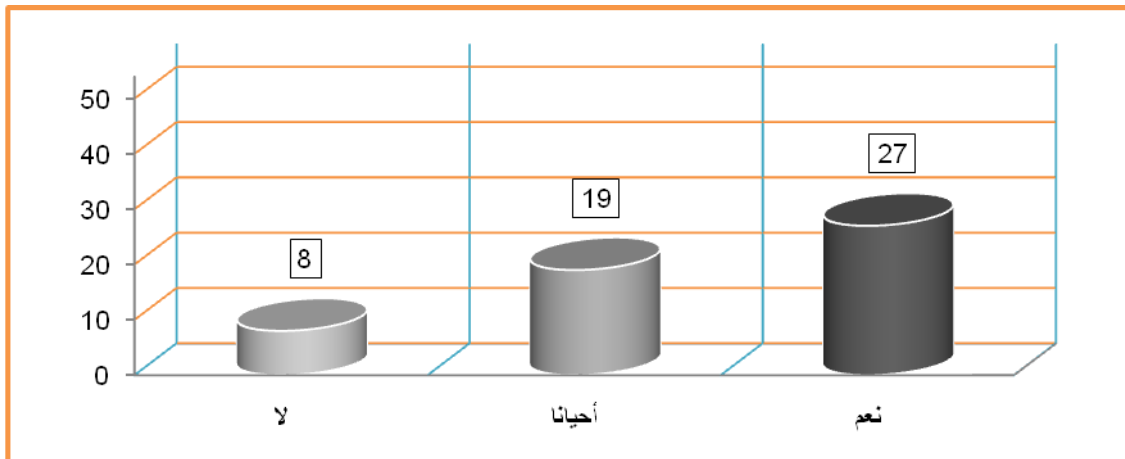
الغرض من السؤال : معرفة إن كان للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التواصل اللفظي للتلميذ .

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : كانت لصالح نعم بـ 27 مشاهدة وبنسبة 50,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 19 مشاهدة : أي بنسبة 35,19 % ولصالح لا بـ 8 مشاهدة وبنسبة 14,81 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 10,111 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,006 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 50,00 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 50,00 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : هناك تواصل لفظي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يؤكد ان التربية البدنية والرياضية تنمي مهارة التواصل اللفظي للتلميذ .

الشكل رقم ( 25 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور 03



السؤال 20 : هل تأثر على زملائك وتحاول فرض رأيك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم ( 28 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (20) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,006	5,991	10,111	53,70	29	لا
					24,07	13	أحيانا
					22,22	12	نعم
					100.00	54	المجموع

الغرض من السؤال : معرفة إن كان التلميذ يستعمل مهارة التأثير وإقناع زملائه برأيه أثناء الحصة .

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 29

وبنسبة 53,70% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 12 وبنسبة

22,22% ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 13 أي بنسبة 24,07% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 10,111 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05

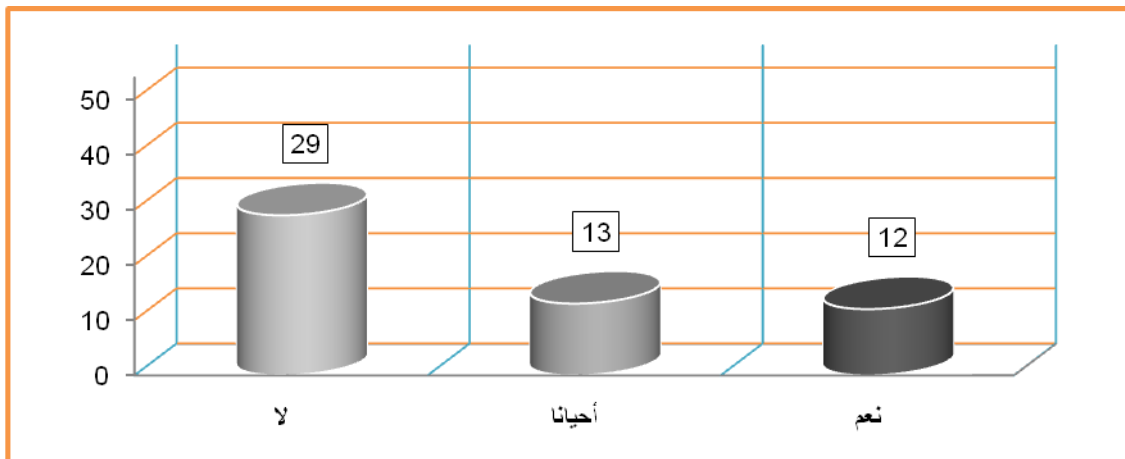
وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,006 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي

توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 53,70%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه لا وبنسبة 53,70% في

إجاباتهم على السؤال أي لا يحاولون فرض رأيهم على زملائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الشكل رقم ( 26 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 20 المحور 03



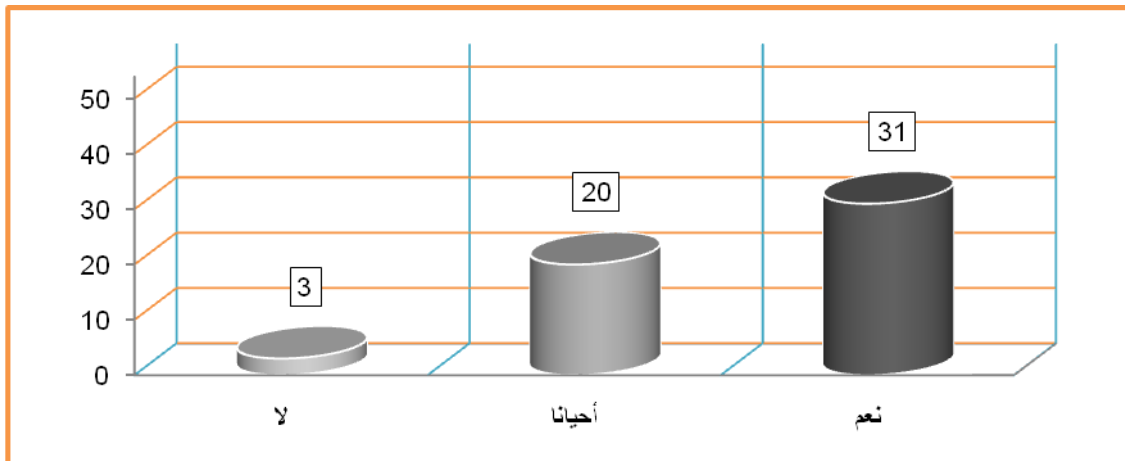
السؤال 21 : هل تقوم بتحفيز زملائك على اللعب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم ( 29 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (21) من المحور 03

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	22,111	5,56	3	لا
					37,04	20	أحيانا
					57,41	31	نعم
					100.00	54	المجموع

الغرض من السؤال : معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة التحفيز لدى التلاميذ .  
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : كانت لصالح نعم بـ 31 مشاهدة وبنسبة 57,41 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 20 مشاهدة : أي بنسبة 37,04 % ولصالح لا بـ 3 مشاهدة وبنسبة 5,56 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.  
وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 22,111 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 57,41 % .  
الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 57,41 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : يقومون بتحفيز بعضهم على اللعب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يؤكد ان التربية البدنية والرياضية تنمي مهارة التحفيز .

الشكل رقم ( 27 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 21 المحور 03



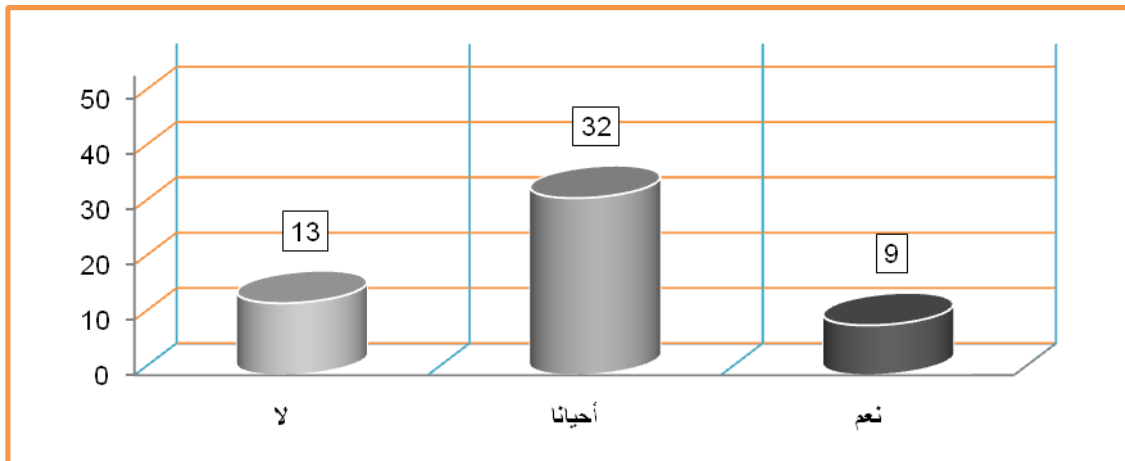
السؤال 22 : هل تقوم باقتراح حلول بديلة لبعض المشكلات التي تقع أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم ( 30 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (22) من المحور 03

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> كاي تربيع Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال		2	0,000	5,991	16,778	24,07	13	لا
						59,26	32	أحيانا
						16,67	9	نعم
						100.00	54	المجموع

الغرض من السؤال : معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة حل المشكلات للتلاميذ .  
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 9  
وبنسبة 16,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 32 أي بنسبة  
59,26 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 13 وبنسبة 24,07 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.  
وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 16,778 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05  
وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي  
توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : أحيانا وبنسبة 59,26 % .  
الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 59,26 %  
في إجاباتهم على السؤال أي أحيانا : يقومون باقتراح حلول بديلة لبعض المشكلات التي تقع أثناء حصة التربية  
البدنية والرياضية وهذا يؤكد على ان التربية البدنية والرياضية تنمي مهارة حل المشكلات .

الشكل رقم ( 28 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 22 المحور 03





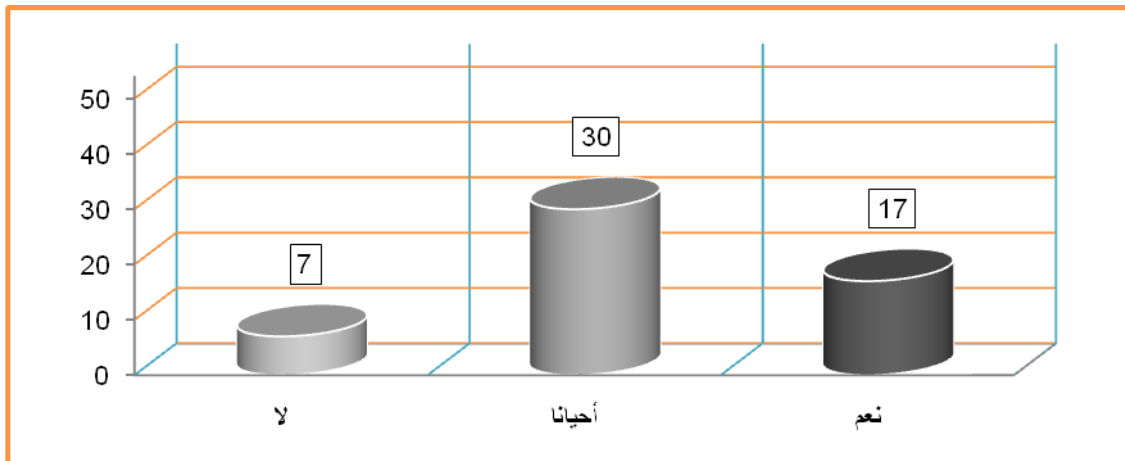
السؤال 23 : هل تتحكم في وقت أداء مختلف المهارات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم ( 31 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (23) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	7	12,96	5,991	14,778	0,001	2	دال
أحيانا	30	55,56					
نعم	17	31,48					
المجموع	54	100.00					

الغرض من السؤال : معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة إدارة الوقت والتحكم فيه .  
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 30 أي بنسبة 55,56 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 17 وبنسبة 31,48 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 12,96 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.  
وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 14,778 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : أحيانا وبنسبة 55,56 % .  
الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 55,56 % في إجاباتهم على السؤال أي أحيانا : يتحكمون في وقت أداء المهارات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية اي للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة ادارة الوقت للتلميذ .

الشكل رقم ( 29 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 23 المحور 03



السؤال 24 : هل أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية يكون تفكيرك ايجابي ؟

الجدول رقم ( 32 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (24) من المحور 03

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال		2	0,000	5,991	16,000	11,11	6	لا
						33,33	18	أحيانا
						55,56	30	نعم
						100,00	54	المجموع

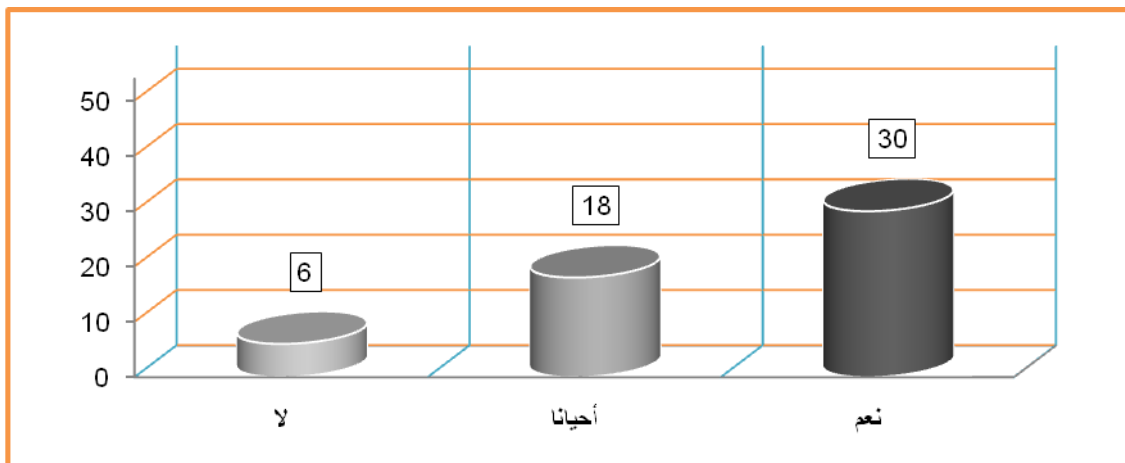
الغرض من السؤال : معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة التفكير الايجابي في نفسية التلميذ .

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : كانت لصالح نعم بـ 30 مشاهدة وبنسبة 55,56 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 18 مشاهدة : 18 أي بنسبة 33,33 % ولصالح لا بـ 6 مشاهدة وبنسبة 11,11 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه .

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 16,000 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 55,56 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 55,56 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية يكون تفكيرهم ايجابي اي انه للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التفكير الايجابي للتلاميذ .

الشكل رقم ( 30 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 24 المحور 03



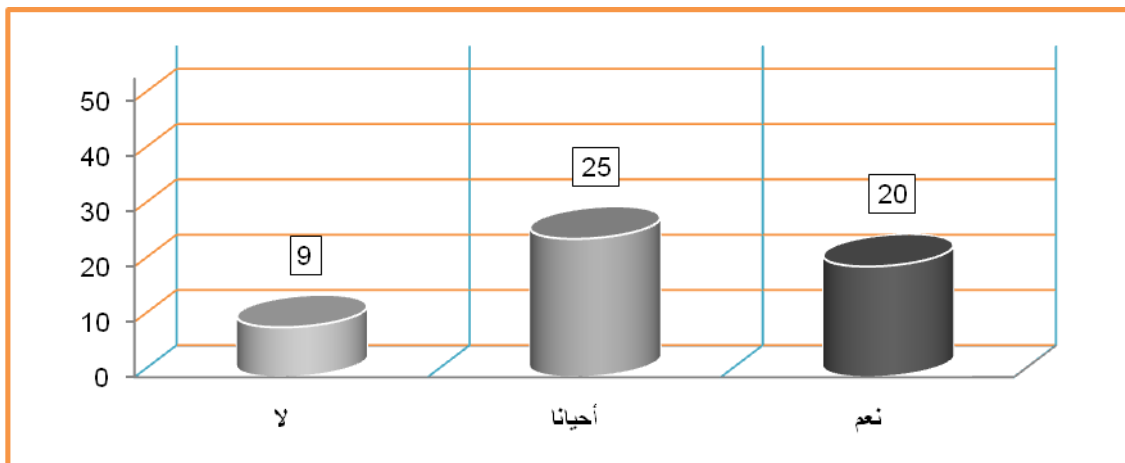
السؤال 25 : هل تتحكم في قلقك أثناء منافستك مع زملائك في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم ( 33 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (25) من المحور 03

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال		2	0,024	5,991	7,444	16,67	9	لا
						46,30	25	أحيانا
						37,04	20	نعم
						100.00	54	المجموع

الغرض من السؤال : معرفة إن كان للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة ضبط النفس .  
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : كانت لصالح أحيانا بـقيم مشاهدة 25 أي بنسبة 46,30 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بـقيم مشاهدة 20 وبنسبة 37,04 % ولصالح لا بـقيم مشاهدة 9 وبنسبة 16,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.  
وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 7,444 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,024 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : أحيانا وبنسبة 46,30 % .  
الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 46,30 % في إجاباتهم على السؤال أي أحيانا : يتحكم التلميذ في قلقه أثناء المنافسة مع الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية أي ان للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة ضبط النفس والتحكم في قلقه .

الشكل رقم ( 31 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 25 المحور 03



السؤال 26 : هل اكتسبت من خلال حصة التربية البدنية والرياضية تقنيات الاسترخاء ؟

الجدول رقم ( 34 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (26) من المحور 03

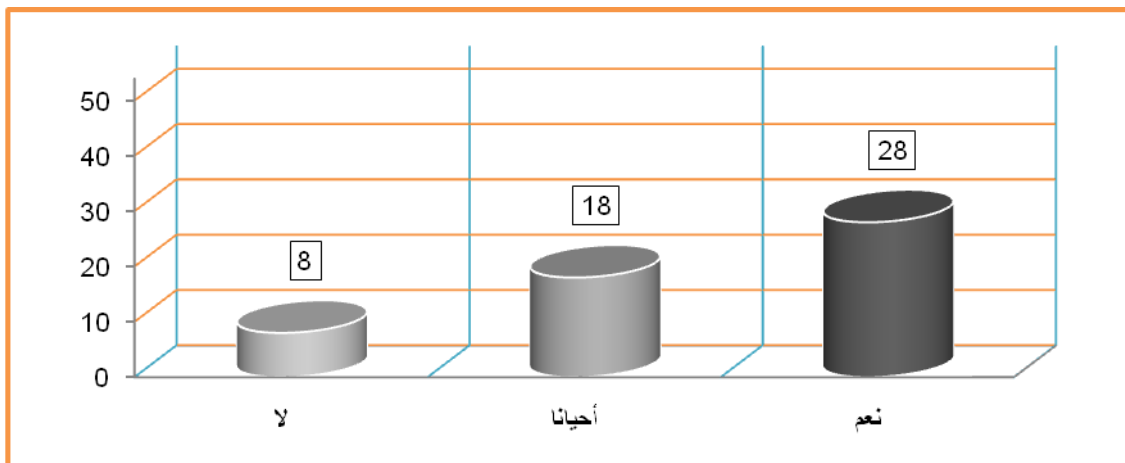
الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,004	5,991	11,111	14,81	8	لا	
					33,33	18	أحيانا	
					51,85	28	نعم	
					100,00	54	المجموع	

الغرض من السؤال : معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تعليم التلميذ اساليب الاسترخاء والتركيز من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 28 وبنسبة 51,85 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 18 أي بنسبة 33,33 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 14,81 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 11,111 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,004 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 51,85 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 51,85 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : اكتسبو من خلال حصة التربية البدنية والرياضية تقنيات الاسترخاء التي يحتاج إليها التلميذ أثناء الاختبارات حيث يستعمل اساليب الاسترخاء لخفض مستوى القلق لديه والتخفيف من ضغوطه النفسية وزيادة الثقة بالنفس .

الشكل رقم ( 32 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 26 المحور 03



السؤال 27 : هل اللعب مع زملائك في حصة التربية البدنية والرياضية يزيد ثقتك بنفسك ؟

الجدول رقم ( 35 ) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (27) من المحور 03

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	26,333	9,26	5	لا
					25,93	14	أحيانا
					64,81	35	نعم
					100.00	54	المجموع

الغرض من السؤال : معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الثقة بالنفس .

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : كانت لصالح نعم بـ 35 مشاهدة

وبنسبة 64,81 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 14 أي بنسبة

25,93 % ولصالح لا بـ 5 مشاهدة وبنسبة 9,26 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 26,333 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي

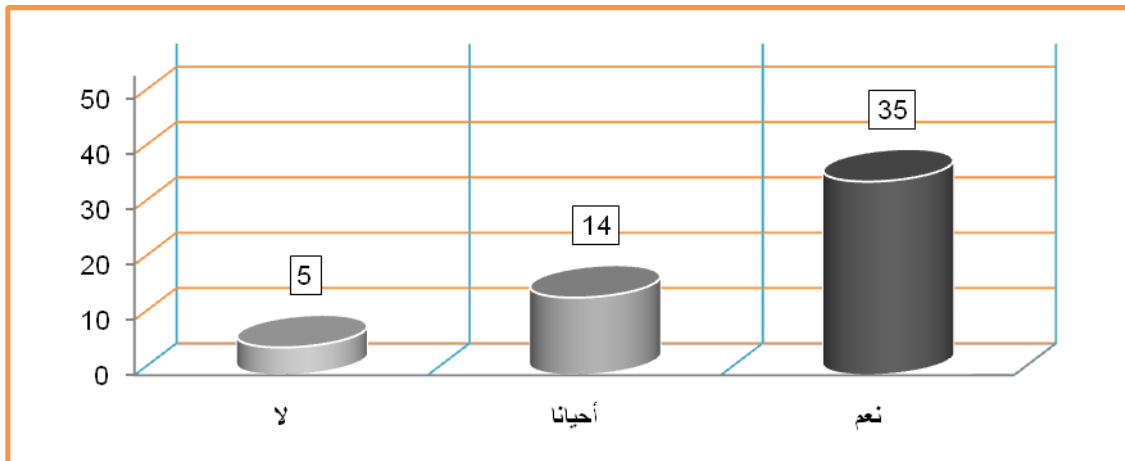
توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 64,81 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 64,81 % في

إجاباتهم على السؤال أي نعم اللعب مع الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية يزيد من ثقتهم في أنفسهم

أي انه للتربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية الثقة في نفوس التلاميذ .

الشكل رقم ( 33 ) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 27 المحور 03



خلاصة المحور الثالث : التربية البدنية والرياضية تنمي المهارات الدراسية للتلميذ .

جدول رقم ( 36 ) : بين ملخص تحليل عبارات المحور 03

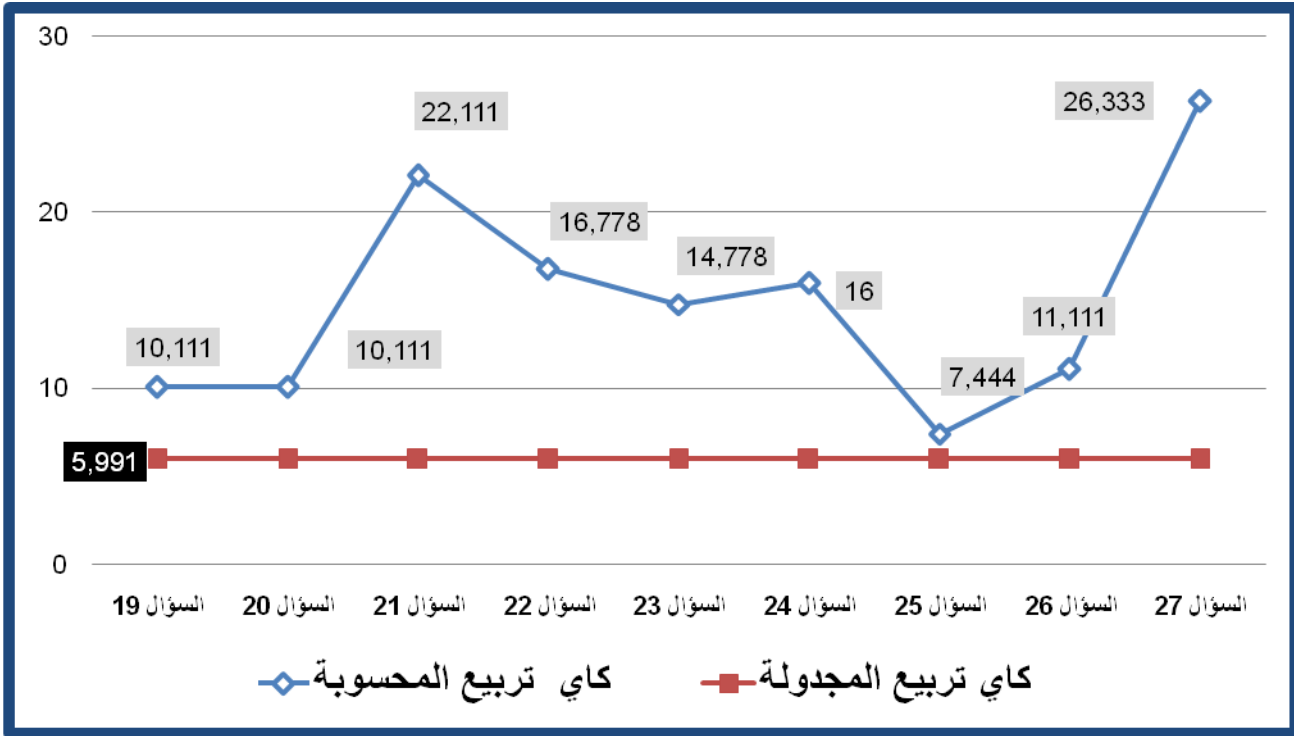
رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا 2
19	هل هناك تواصل لفظي بينك وبين زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟	نعم	50,00%	دال
20	هل تأثر على زملائك وتحاول فرض رأيك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟	لا	53,70%	دال
21	هل تقوم بتحفيز زملائك على اللعب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟	نعم	57,41%	دال
22	هل تقوم باقتراح حلول بديلة لبعض المشكلات التي تقع أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟	أحيانا	59,26%	دال
23	هل تتحكم في وقت أداء مختلف المهارات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟	أحيانا	55,56%	دال
24	هل أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية يكون تفكيرك ايجابي ؟	نعم	55,56%	دال
25	هل تتحكم في قلقك أثناء منافستك مع زملائك في حصة التربية البدنية والرياضية ؟	أحيانا	46,30%	دال
26	هل اكتسبت من خلال حصة التربية البدنية والرياضية تقنيات الاسترخاء ؟	نعم	51,85%	دال
27	هل اللعب مع زملائك في حصة التربية البدنية والرياضية يزيد ثقتك بنفسك ؟	نعم	64,81%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور 03 **دالة إحصائيا** لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه .

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوافقون على أن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في رفع مستوى بعض المهارات الدراسية للتلاميذ وذلك من خلال أن حصة التربية البدنية الرياضية تساهم في تنمية التواصل اللفظي بينهم أثناء الحصة ويقومون باقتراح حلول بديلة لبعض المشكلات التي تقع أثناء حصة وان اللعب مع زملاء في حصة التربية البدنية والرياضية يزيدهم ثقة بالنفس.

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثالث نجد أن للتربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية المهارات الدراسية للتلاميذ .

الشكل رقم ( 34 ) : يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 03



3- مناقشة نتائج الدراسة :

للاختبار الفرضية نستخدم :

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل هل للتربية البدنية والرياضية : دور مرتفع ، متوسط ، منخفض .

✓ لتحديد طول الفئة المجال ( مرتفع ، متوسط ، ضعيف ) نستخدم المدى حيث:

المدى = إلى درجة 3 (تمثل: نعم) - أدنى درجة 01 (تمثل: لا) / عدد المستويات التأثير (دور مرتفع ، متوسط ، ضعيف )

الطول الفئة =  $(1-3)/3 = 0.6$  حيث نحصل على مجالات كما يلي :

من 2.33 إلى 3	من 1.66 إلى 2.33	من 01 إلى 1.66	مجال المتوسط الحسابي
مرتفع	متوسط	منخفض	درجة الدور
أكثر من 77.67%	من 55.34% إلى 77.66%	أقل من 55.33%	النسبة المئوية

3----- 100 % س = 55.33%

1.66----- س



• التحقق من الفرضية الجزئية الأولى :

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية القدرات العقلية للتلميذ .

جدول رقم ( 37 ) : بين دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية للتلميذ.

النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
متوسط	74,77%	من 1.66 إلى 2.33	0,63803	2,2431	دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية للتلميذ
س = 74,77%					3----- 100 %
					س ----- 2,2431

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول المتعلق بـ دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية للتلميذ بلغ 2,2431 و بانحراف معياري 0,63803 ، إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال متوسط وقريب من المجال المرتفع أي من 2.33 إلى 3 و أن النسبة المئوية لدور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية للتلاميذ هي 74,77% وهي نسبة مرتفعة .

ومنه نقبل الفرضية الأولى القائلة أن للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية القدرات العقلية للتلاميذ وبدرجة مرتفعة .

وهذا ما يؤكد تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول وذلك في الأسئلة ( 01، 02، 03، 04، 05، 06، 07، 08 ) و كنموذج لذلك ما لحظناه من خلال أجوبة التلاميذ على السؤال رقم ( 01 ) الذي كان فيه البديل الأكثر تكرار هو نعم و بنسبة 68.52% والسؤال رقم ( 3 ) والبديل الأكثر تكرار هو نعم

بنسبة

44,44% والسؤال رقم ( 04 ) الذي كان فيه البديل الأكثر تكرارا هو أحيانا بنسبة 40,74% وكذلك السؤال ( 06 ) الذي كان فيه البديل الأكثر تكرارا هو نعم بنسبة 51,85%. بمعنى أن التلاميذ يرون من خلال إجاباتهم على أن التربية البدنية والرياضية تنمي لديهم الفكر ومختلف القدرات العقلية مثل سرعة الاستجابة وسرعة اتخاذ القرار في مختلف الظروف وكذلك إجاباتهم على السؤال ( 06 ) بأنهم أثناء تعلم مختلف المهارات في حصة التربية البدنية والرياضية أنهم يتخيلون طريقة أداء المهارة في ذهنهم قبل تطبيقها وهذا يدل على ان للتربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية الخيال للتلاميذ .

وهذا ما يؤكده الجانب النظري في الصفحة 36-37 تحت عنوان التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، حيث أشارت دراسة مرجعية إلى أن معظم الأبحاث العلمية أكدت وجود علاقة إيجابية بين ممارسة النشاط البدني والتحصيل الدراسي، وأن ممارسة الأنشطة البدنية المنتظمة تسهم بشكل إيجابي في تطوير القدرات العقلية والتحصيل الدراسي لدى الطلبة .

وأكد الدكتور أسامة اللالا اختصاصي الأنشطة الصحية في إدارة التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم الذي أعد الدراسة المرجعية من خلال دراسات علمية أن الدراسة أثبتت أن وظائف الدماغ تتحسن نتيجة للتغير ما بين بيئة تلقي المعلومات داخل الفصل الدراسي وممارسة الأنشطة البدنية خارج جدران الفصل وهذا بدوره يزيد من مقدرة الطالب على الانتباه عند عودته لحضور الدروس النظرية داخل حجرة الدراسة مرة أخرى ، كما يساهم النشاط البدني في زيادة الطاقة مما يعطي الأطفال فرصة للتخلص من الملل الناتج عن التركيز العالي لفترات طويلة .

وأوضح الدكتور أسامة اللالا أيضا أن ممارسة الأنشطة البدنية المنتظمة مثل الجري والوثب والأنشطة الهوائية تؤدي إلى تحسين الوظائف المعرفية مثل زيادة القدرة على التركيز والتحليل والاستيعاب والحفظ والتذكر والتركيز الذهني والتخطيط واتخاذ القرار كما تحسن الذاكرة قصيرة المدى والتفكير الإبداعي، وذلك نتيجة لزيادة مستويات المادة الرمادية في المخ المسؤولة عن المحافظة على صحة الخلايا العصبية .

كما أكدت معظم الدراسات العلمية على أن وظائف الدماغ تتحسن تحت تأثير الأنشطة البدنية والحركية، حيث إن زيادة النشاط البدني ينشط عمل الجهاز الدوري التنفسي في نقل الأوكسجين إلى جميع أجزاء الجسم ومن بينها الدماغ فتزداد كفاءته على حمل الدم المحمل بالأوكسجين والجلوكوز فزيادة نشاط الدورة الدموية في

الدماغ تحت تأثير الأنشطة البدنية والحركية يزيد من تدفق الدم المحمل بالأوكسجين والغذاء لخلايا الدماغ فيزيد من تحسن وظائف الدماغ الإدراكية مثل الفهم واليقظة والتركيز والتذكر والحفظ .

وهذه النتائج أيضا تأكدها الدراسة المشاهدة للمفكر النفساني والاجتماعي سيبل **sippel** حيث استنتج سيبل انه:

- 1- ممارسة الأنشطة الرياضية تؤثر على التحصيل العقلي للمراهق .
- 2- استنتج أيضا أن النتائج الخاصة بتمرينات عملية الجمع كانت أحسن من النتائج الأولى ، أي قبل الممارسة لحصة التربية البدنية والرياضية
- 3- كذلك نتائج اختبارات الذاكرة أحسن بعد ممارسة التلاميذ النشاط الرياضي واستطاع 70% من التلاميذ التفوق فيها .

● التحقق من الفرضية الجزئية الثانية :

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية التفاعل الصفي .

جدول رقم ( 38 ) : بين دور التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الصفي .

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
دور التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الصفي	2,2407	0,64764	من 1.66 إلى 2.33	74,69%	متوسط
3----- % 100 = س 74,69%					
-----2,2407 س					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي إجابات أفراد العينة على عبارات المحور 02 المتعلق بـ دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الصفّي بلغ 2,2407 و بانحراف معياري 0,64764 ، إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال فوق المتوسط أي قريب المجال من 2.33 إلى 3 و أن النسبة المئوية لدور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الصفّي للتلاميذ هي 74,69% وهي نسبة مرتفعة .

ومنه نقبل الفرضية الثانية القائلة أن للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية التفاعل الصفّي للتلاميذ ودرجة مرتفعة .

وهذا ما يؤكد تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة ( 09، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18 ) و كنموذج لذلك ما لحظناه من خلال أجوبة التلاميذ على السؤال رقم ( 09 ) الذي كان فيه البديل الأكثر تكرار هو نعم وبنسبة 53,70% والسؤال رقم ( 11 ) والسؤال رقم ( 16 ) وكان فيه البديل نعم هو الأكثر تكرارا بنسبة 61,11% وأيضا بالنسبة للسؤال رقم ( 17 ) الذي كان فيه البديل نعم هو الأكثر تكرار بنسبة 57,41% بمعنى أن :

التلاميذ اكدو من خلال إجاباتهم على أسئلة الاستبيان انه هناك انسجام بينهم أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية وهناك أيضا احتكاك بينهم وتنافس من اجل الفوز أيضا كان رأي التلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية أنها تخلق جو تعاون بين التلاميذ و تساعدهم على الاندماج أكثر مع بعضهم البعض .

وهذه النتائج تأكدها الدراسة المشاهدة للباحث جمال حلوح حيث استنتج أن التلاميذ يحبون ممارسة التربية البدنية والرياضية بصفة جماعية حيث يزداد روح التعاون والاتصال أكثر مقارنة بالمواد النظرية الأخرى ، استنتج أيضا الباحث من خلال أسئلة استبيانيه مقدمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية أن معظم الأساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية لها فعالية وتأثير ايجابي في إدماج التلميذ المراهق مع الوسط المدرسي بصفة عامة .

• التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة :

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الدراسية .

جدول رقم ( 39 ) : بين دور التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الدراسية .

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
دور التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الدراسية للتلميذ	2,2490	0,62740	من 1.66 إلى 2.33	%74,96	متوسط
3----- % 100 س = %74,96					
-----2,2490 س					

من خلال الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور 03 المتعلق بـ دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الدراسية بلغ 2,2490 و بانحراف معياري 0,62740.

إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال فوق المتوسط وقريب من المجال المرتفع أي من 2.33 إلى 3 و أن النسبة المئوية لدور التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الدراسية للتلاميذ هي %74,96 وهي نسبة مرتفعة .

ومنه نقبل الفرضية الثالثة القائلة أن للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية المهارات الدراسية للتلاميذ وبدرجة مرتفعة .

وهذا ما يؤكد تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة ( 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27 ) و كنموذج لذلك ما لحظناه من خلال أجوبة التلاميذ على السؤال رقم ( 19 ) حيث أجاب 50 % من التلاميذ على أن هناك تواصل لفظي بينهم أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية وهذا يدل على أن

للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارات التواصل اللفظي للتلاميذ ، والسؤال رقم ( 22 ) 59.26 % من التلاميذ يرون انه أحيانا يقومون باقتراح حلول لبعض المشاكل داخل الحصة وهذا يدل على أن التربية البدنية

والرياضية تساهم بصفة كبيرة على تنمية مهارة حل المشكلات للتلميذ والسؤال رقم ( 24 ) 55.56 % من التلاميذ يكون تفكيرهم ايجابي أثناء ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية المدرسية أي لا يفكرون بأشياء سلبية تعيق تحصيلهم مثل الخوف من اقتراب موعد الامتحانات .معنى أن التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارة التفكير الايجابي من خلال ربط تفكير التلاميذ باللعب والسؤال رقم 27 والأخير 64.81 % يرون أن اللعب مع الزملاء يزيدهم ثقة بأنفسهم وهذا ما يؤكد أن التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية مهارة الثقة بالنفس للتلاميذ وكل هذه المهارات التي تم ذكرها تدرج ضمن مهارات التحصيل الدراسي المميز .

خلاصة عامة :

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا إظهار مدى أهمية التربية البدنية والرياضية والتغيير الايجابي للمراهق في عدة جوانب أثناء قيامه بالنشاط الرياضي و استنادا على الدراسة التطبيقية والتي قمنا بها باستعمال أسئلة الاستبيان وبعد تحليل واستخلاص النتائج كانت الفكرة الرئيسية التي استخلصنا إليها أن الممارسة المستمرة والمنظمة للأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية لها تأثير فعال على المراهق لأنه هناك توافق بين الجانبين الجسمي والعقلي ولهذا المختصون في هذا المجال ينصحون بممارسة الانشطة الرياضية داخل المؤسسات التعليمية والاهتمام بمادة أو حصة التربية البدنية والرياضية لأنها تعطي للتلميذ فرصة للتخلص من الملل الناتج عن التركيز العالي لفترات طويلة في المواد النظرية وأيضا تزيد من نشاط الدورة الدموية حيث تدفق الدم المحمل بالأوكسجين والغذاء لخلايا الدماغ يزيد من تحسن وظائف الدماغ الإدراكية مثل الفهم واليقظة والتركيز والتذكر والحفظ كذلك التربية البدنية والرياضية لها فعالية وتأثير ايجابي في إدماج التلميذ المراهق مع الوسط المدرسي بصفة عامة وإكسابه الثقة بنفسه .

فكانت النتائج التي توصلت إليها الدراسة تتمثل في :

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية القدرات العقلية للتلميذ .
- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية التفاعل والتعاون بين التلاميذ .
- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الدراسية للتلميذ .

خاتمة :

من خلال دراستنا المقدمة بعنوان التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية خلصنا إلى أن التربية البدنية والرياضية لها علاقة ايجابية في التحصيل الدراسي الجيد للتلاميذ ، فهي تلعب دورا هاما في تحسين علاقات التلميذ الاجتماعية والتربوية وممارستها في المدارس أساسا حيث تساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه والتفاعل معهم وإبراز قدراته ، إضافة إلى مساهمتها في تنمية القدرات العقلية كالذكاء ، التركيز وسرعة الفهم والإستيعاب وغيرها من القدرات ، وأيضا مساهمتها في تنمية بعض المهارات الدراسية للتلاميذ مثل مهارة إدارة الوقت ومهارة حل المشكلات ومهارات التواصل اللفظي والثقة بالنفس وغيرها من المهارات التي تساعد التلميذ في تحصيله الدراسي ويساهم في هذا وجود أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية يحسن إرشادهم وتعليمهم بطريقة علمية سليمة .

وفي الأخير نرجو أن تكون هذه الخاتمة بمثابة مقدمة لدراسات أخرى في المستقبل .

## اقتراحات وتوصيات :

من خلال هذه الدراسة التي قمنا بها في هذا الجانب والمتعلقة بدراسة علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي وهذه الدراسة بينت حسب آراء العينة المستجوبة أن التربية البدنية والرياضية لها علاقة ايجابية بالتحصيل الدراسي ، لهذا فقد كان من الواجب علينا إعطاء بعض التوصيات والاقتراحات ، التي نتمنى أن تجد أذانا صاغية وقلوبا واعية وإعطاء التربية البدنية والرياضية الأهمية التي تستحقها كباقي المواد الأخرى ومن بين هذه التوصيات :

- مراعات مشاكل المراهق وتوفير الجو المناسب لمزاولة نشاطه على أكمل وجه
- توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة .
- تهيئة الأماكن الكافية لتدريس التربية البدنية والرياضية أمر ضروري لتحقيق أهدافها
- اعتبار حصة التربية البدنية والرياضية من الحصص التربوية الأساسية والاهتمام بها
- تكثيف المنافسات المدرسية داخل المؤسسات التربوية وبين المدارس
- العناية بأستاذ التربية البدنية والرياضية من جميع النواحي
- توعية التلاميذ بضرورة الاهتمام بهذه الحصة التربوية
- الزيادة في عدد الساعات المخصصة للتربية البدنية والرياضية
- وأخيرا على أستاذ التربية البدنية والرياضية الاهتمام بالتلاميذ وتزويدهم بالمعلومات والقواعد السليمة في تكوين اتجاهاتهم نحو الدراسة وخلق الشخصية المتكاملة والتوازن بين الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية .



# مراجع

## قائمة المراجع

### 1-الكتب:

- 1- أحمد ابراهيم أحمد، عناصر إدارة الفصل و التحصيل الدراسي، مكتبة المعارف الحديثة ، الإسكندرية ، مصر ، 2002.
- 2- أحمد محمد الطيب ، أصول التربية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، مصر ، دس .
- 3- أحمد معروف ، محاضرات في علوم التربية ، دار الغرب للنشر و التوزيع ، الجزائر ، 2003 .
- 4- اديب محمد الخالدي ، سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، الاردن ، د.س .
- 5- أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية مدخل تاريخ الفلسفة ، دار الفكر العربي ، 1996 .
- 6- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، ط 3 ، 2001.
- 7- البيهي السيــــــــــــد فؤاد ، الأسس التقنية للنمو ، دار الفكر العربيـــــــــــــــــي ، بيروت ، لبنان ، 1975.
- 8- حامد عبد السلام زهران ، علم النفس النمو للطفولة والمراهقة ، عالم الكتاب القاهرة ، 1999.
- 9- حسن احمد الشافعي ، الرياضة والقانون ، دار الوفاء ، الاسكندرية ، مصر ، دس .
- 10- حسن شلتوت ، حسن معوض ، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، 1993.
- 11- حسن معوض، حسن شلتوت، التنظيم والإدارة في التربية البدنية ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر، 1996 .
- 12- خليل ابراهيم شير ، عبد الرحمن جامل واخرون ، اساسيات التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2005 .
- 13- خليل ميخائيل عوض : مشكلات المراهقة في المدن والريف ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر ، 1971
- 14- د. امين الخولي ، اصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، ط1 ، دس .

- 15- د. ربحي مصطفى عليان و د. عثمان محمد غنيم ، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، 2000 .
- 16- رابح تركي ، أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1990 .
- 17- ريغور علي ، حقوق علم النفس ، دار الطليعة ، ط4 ، بيروت ، لبنان ، 1986 .
- 18- زكية ابراهيم كامل واخرون ، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، مصر، 2007.
- 19- زيدان محمد مصطفى ، النمو النفسي للطفل والمراهق ، دار الشروق ، ط4 ، دس .
- 20- زيدان محمد مصطفى ، علم النفس التربوي ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط2 ، 1985 .
- 21- سامي عويفج ، علم النفس التطوري ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 1984 .
- 22- سعدية محمد على هادر، علم النفس والنمو ، دار البحوث العلمية ، الكويت ، 1998 .
- 23- سوييف مصطفى ، الأسس التقنية للتكامل الاجتماعي ، دار المعارف ، ط4 ، القاهرة ، مصر ، 1984 .
- 24- الطاهر سعد الله ، علاقة القدرة على التفكير بالتحصيل الدراسي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، د. س .
- 25- طلعت همام ، سين جيم عن علم النفس التطوري ، مؤسسة الرسالة ، ط3 ، بيروت ، لبنان ، د.س .
- 26- طه علي الدليمي ، المنهاج بين التقليد والتجديد "تخطيطا ، تقويما ، وتطويرا " ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، الاردن ، 2007 .
- 27- عباس احمد صالح ، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، المكتبة الوطنية ، بغداد ، 1981.
- 28- عبد الرحمان وافي ، سيكولوجية الشباب ، دار هومة للطباعة والنشر ، الجزائر ، 1996 .
- 29- عبد الرحيم نصر الله ، تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي ، دار وائل ، ط2 ، عمان، الأردن، 2010 .
- 30- عبد السلام عبد الله الجفندي ، دليل المعلم العصر في التربية وطرق التدريس ، دار قتيبة للطباعة والنشر والتوزيع ، ط1 ، دمشق ، سوريا ، 2008 .
- 31- علي بشير الفائدي ، إبراهيم رحومة زايد فؤاد عبد الوهاب : المرشد التربوي الرياضي ، المنشآت العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، ط1 ، طرابلس ، 1983 .

- 32- علي راشد ، مفاهيم ومبادئ تربوية ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، مصر ، 1995 .
- 33- عمر أحمد همشري ، مدخل إلى التربية ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، ط 2 ، عمان ، 2007 .
- 34- فؤاد البيهي السيد ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، 1985 .
- 35- كمال محمد مغربي ، أساليب البحث العلمي، دار الثقافة، عمان، الأردن، 2002 .
- 36- مایسة النیال . مدحت عبد الحمید ، علم النفس التربوي " قراءات و دراسات " ، دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع ، ط 1 ، 2009 .
- 37- محمد الدريح ، تحليل العملة التعليمية ، المركز الوطني الوطني لتكوين مفتشين التعليم ، ط 2 ، الرباط ، 1991 .
- 38- محمد جميل عبد القادر ، التربية الرياضية الحديثة ، دار الجيل ، بيروت ، لبنان ، د.س .
- 39- محمد سعيد غرض ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، مصر ، 1996 .
- 40- محمد صبحي حسنين ، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، ط 4 ، 2001 .
- 41- محمد صبحي حسنين ، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، المنشآت العامة للنشر والتوزيع ، ط 1، طرابلس ، 1983 .
- 42- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992 .
- 43- معوض و كمال صالح عبدو ، أسس التربية البدنية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط 2 ، مصر، د.س .
- 44- ميخائيل إبراهيم أسعد ، مشكلات الطفولة والمراهق ، دار الأفاق الجديدة ، ط 2 ، بيروت ، لبنان ، 1991 .
- 45- ميخائيل اسعد إبراهيم ، مشكلات الطفولة والمراهقة ، دار الأفاق الجديدة ، ط 01 ، بيروت ، لبنان ، 1999 .
- 46- هادي مشعان ربيع ، علم النفس التربوي ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، الاردن ، 2008 .

## 2- المعاجم والقواميس:

- 1- شاطر قنديل ، معجم علم النفس والتحصيل النفسي ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، 1991 .
- 2- أبو الفصل، لسان العرب ، المجلد الثالث ، دار صادر، لبنان ، 1990.
- 3- علي بن هادية و آخرون ، القاموس الجديد للطلاب ، الشركة التونسية للنشر والتوزيع ، ط1 ، 1979.
- 4- محمد حمدان ، معجم مصطلحات التربية والتعليم ، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2007 .
- 5- محمد عاطق غيث ، قاموس علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر ، 1989 .
- 6- مرتمني الزبيدي ، تاج العروس من جواهر القاموس، المجلد الرابع عشر، دار الفكر، باب السلام، الأردن ، د . س .

## 3- المجلات :

- 1- محمد غيب عوض ، اثارة دافعية الطلاب نحو التعلم ، اعداد معلمين ومعلمات ، وحدة اللغة العربية ، مجلة البحوث التربوية ، جامعة الامارات العربية المتحدة ، جزء1 ، 1992 .
- 2- نصر الدين البراوي ، مجلة تكوين التربيــــــــــــة ، العدد الثالث ، 1973-1974
- 3- ماجدة حميد كمبش وشهاب احمد عكاب ، مجلة الفتح ، العدد الثاني والعشرون ، 2005 .

## 4- المذكرات :

- 1- بركاتي واخرون ، دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، مذكرة لنيل شهادة ليسانس ، جامعة مسيلة ، 2013
- 2- بن خاتم الله نور الدين ، دراسة تأثير أساليب التدريس على تعليم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية ، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية ، جامعة باتنة ، 2008 .
- 3- حسين حميدة ، مساهمة أسانذة التربية البدنية والرياضية في عملية الارشاد النفسي في الوسط المدرسي ، مذكرة لنيل شهادة ماستير ، جامعة الخلفة ، 2012 .

- 4- قية رفيق ، دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ، مذكرة لنيل شهادة ماستير ، جامعة بسكرة ، 2012 ،
- 5- لخلوح جمال ، اثر التربية البدنية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط ، رسالة ماجستير ، جامعة الجزائر ، 2008 .
- 6- نور الدين الشيخ ، توقويم التحصيل الدراسي في مادة الفلسفة لدى الاقسام النهائية ، رسالة ماجستير ، جامعة قسنطينة ، 1998 .

5- المواقع الإلكترونية :

- 1- وائل نعيم ، النشاط البدني يسهم في تعزيز التحصيل الدراسي ، عبر الامارات ، 11 جانفي 2011 .  
<http://www.albayan.ae/across-the-uae/education/2011-06-11-1.1454065>

ملاحق

## جامعة محمد خيضر بسكرة

### معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

#### قسم التربية الحركية

#### التخصص: تربية حركية عند الطفل والمراهق

عزيزي التلميذ : يشرفنا أن نضع بين يديك هذا لاستبيان في إطار انجاز بحث علمي ميداني

بعنوان :

" التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية "

نرجو منكم ملئ هذا الاستبيان بالإجابة على هذه الأسئلة بصراحة وصدق حسب إحساسكم حتى يتسنى لنا الوصول إلى نتائج تفيدنا في هذه الدراسة ولكم منا كل الشكر.

ملاحظة: الرجاء قراءة كل عبارة ثم الإجابة عليها بوضع علامة (x) في الخانة التي تناسب رأيك ، مع الإجابة على جميع الأسئلة .

#### البيانات الشخصية

السن :  17  18  19  20

الجنس :  ذكر  أنثى

معيد :  نعم  لا

المستوى التحصيلي : ( اقل من 10 )  ( من 10-12 )  ( 12- فاكثر )



	نعم	أحيانا لا	
01			هل التربية البدنية والرياضية تنمي الفكر ؟
02			بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية هل تشعر بزيادة القدرة على التركيز ؟
03			هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي لديك سرعة الاستجابة لمختلف المواقف التي تواجهك ؟
04			هل هناك العاب داخل حصة التربية البدنية والرياضية تتطلب منك سرعة اتخاذ القرار؟
05			هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تعلمك كيفية مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة ؟
06			أثناء تعلم مختلف المهارات في حصة التربية البدنية والرياضية هل تتخيل طريقة أداء المهارة في ذهنك قبل تطبيقها ؟
07			هل تشعر بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية بأنك اكونا كثر جاهزية لحفظ ومراجعة دروسك ؟
08			هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي مختلف قدراتك العقلية ؟
09			هل هناك انسجام مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
10			هل تحب ممارسة الألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟
11			هل تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
12			هل تجيب على الأسئلة التي يطرحها أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟
13			هل تتدخل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وتقدم إضافات حول الدرس ؟
14			هل تستفسر أستاذ التربية البدنية والرياضية حول معلومات غامضة لديك ؟
15			هل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تكون أكثر احتكاك بزملائك مقارنة بالحصص الأخرى ؟
16			هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تعاون بينك وبين زملائك ؟
17			هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك على الاندماج أكثر مع زملائك ؟
18			هل تبادل رأيك حول درس التربية البدنية والرياضية ؟
19			هل هناك تواصل لفظي بينك وبين زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
20			هل تأثر على زملائك وتحاول فرض رأيك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
21			هل تقوم بتحفيز زملائك على اللعب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
22			هل تقوم باقتراح حلول بديلة لبعض المشكلات التي تقع أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

لا	أحيانا	نعم	
			هل تتحكم في وقت أداء مختلف المهارات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟ <b>23</b>
			هل أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية يكون تفكيرك ايجابي ؟ <b>24</b>
			هل تتحكم في قلقك أثناء منافستك مع زملائك في حصة التربية البدنية والرياضية ؟ <b>25</b>
			هل اكتسبت من خلال حصة التربية البدنية والرياضية تقنيات الاسترخاء ؟ <b>26</b>
			هل اللعب مع زملائك في حصة التربية البدنية والرياضية يزيد ثقتك بنفسك ؟ <b>27</b>

RELIABILITY

```

/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 C19
C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

## Reliability

### Notes

Output Created		12-MAY-2016 16:47:34
Comments		
Input	Data Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File Matrix Input	DataSet1 <none> <none> <none> 54
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure. RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Syntax		
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,00 00:00:00,00

## Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	54	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	54	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,991	27

FREQUENCIES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16  
 B17 B18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27  
 /ORDER=ANALYSIS.

## Frequencies

### Notes

Output Created	12-MAY-2016 16:48:04	
Comments		
Input	Data	DataSet1
	Active Dataset	<none>
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	54
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Syntax	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
		FREQUENCIES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,02

### Statistics

		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
N	Valid	54	54	54	54	54	54	54
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

### Statistics

		A8	B9	B10	B11	B12	B13	B14
N	Valid	54	54	54	54	54	54	54
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

### Statistics

		B15	B16	B17	B18	C19	C20	C21
N	Valid	54	54	54	54	54	54	54
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

### Statistics

		C22	C23	C24	C25	C26	C27
N	Valid	54	54	54	54	54	54
	Missing	0	0	0	0	0	0

## Frequency Table

### A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	3	5,6	5,6	5,6
	2,0	14	25,9	25,9	31,5
	3,0	37	68,5	68,5	100,0
	Total	54	100,0	100,0	

**A2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	9	16,7	16,7	16,7
Valid 2,0	29	53,7	53,7	70,4
Valid 3,0	16	29,6	29,6	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**A3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	8	14,8	14,8	14,8
Valid 2,0	22	40,7	40,7	55,6
Valid 3,0	24	44,4	44,4	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**A4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	16	29,6	29,6	29,6
Valid 2,0	22	40,7	40,7	70,4
Valid 3,0	16	29,6	29,6	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**A5**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	14	25,9	25,9	25,9
Valid 2,0	20	37,0	37,0	63,0
Valid 3,0	20	37,0	37,0	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**A6**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	6	11,1	11,1	11,1
Valid 2,0	20	37,0	37,0	48,1
Valid 3,0	28	51,9	51,9	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**A7**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	17	31,5	31,5	31,5
Valid 2,0	27	50,0	50,0	81,5
Valid 3,0	10	18,5	18,5	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**A8**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	4	7,4	7,4	7,4
Valid 2,0	19	35,2	35,2	42,6
Valid 3,0	31	57,4	57,4	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**B9**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	6	11,1	11,1	11,1
Valid 2,0	19	35,2	35,2	46,3
Valid 3,0	29	53,7	53,7	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**B10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	6	11,1	11,1	11,1
Valid 2,0	17	31,5	31,5	42,6
Valid 3,0	31	57,4	57,4	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**B11**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	5	9,3	9,3	9,3
Valid 2,0	16	29,6	29,6	38,9
Valid 3,0	33	61,1	61,1	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**B12**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	13	24,1	24,1	24,1
Valid 2,0	27	50,0	50,0	74,1
Valid 3,0	14	25,9	25,9	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**B13**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	24	44,4	44,4	44,4
Valid 2,0	23	42,6	42,6	87,0
Valid 3,0	7	13,0	13,0	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**B14**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	20	37,0	37,0	37,0
Valid 2,0	19	35,2	35,2	72,2
Valid 3,0	15	27,8	27,8	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**B15**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	7	13,0	13,0	13,0
Valid 2,0	17	31,5	31,5	44,4
Valid 3,0	30	55,6	55,6	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**B16**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	7	13,0	13,0	13,0
Valid 2,0	14	25,9	25,9	38,9
Valid 3,0	33	61,1	61,1	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**B17**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	3	5,6	5,6	5,6
Valid 2,0	20	37,0	37,0	42,6
Valid 3,0	31	57,4	57,4	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**B18**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	15	27,8	27,8	27,8
Valid 2,0	26	48,1	48,1	75,9
Valid 3,0	13	24,1	24,1	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**C19**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	8	14,8	14,8	14,8
Valid 2,0	19	35,2	35,2	50,0
Valid 3,0	27	50,0	50,0	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**C20**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	29	53,7	53,7	53,7
Valid 2,0	13	24,1	24,1	77,8
Valid 3,0	12	22,2	22,2	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**C21**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	3	5,6	5,6	5,6
Valid 2,0	20	37,0	37,0	42,6
Valid 3,0	31	57,4	57,4	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**C22**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	13	24,1	24,1	24,1
Valid 2,0	32	59,3	59,3	83,3
Valid 3,0	9	16,7	16,7	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**C23**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	7	13,0	13,0	13,0
2,0	30	55,6	55,6	68,5
3,0	17	31,5	31,5	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**C24**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	6	11,1	11,1	11,1
2,0	18	33,3	33,3	44,4
3,0	30	55,6	55,6	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**C25**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	9	16,7	16,7	16,7
2,0	25	46,3	46,3	63,0
3,0	20	37,0	37,0	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**C26**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	8	14,8	14,8	14,8
2,0	18	33,3	33,3	48,1
3,0	28	51,9	51,9	100,0
Total	54	100,0	100,0	

**C27**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,0	5	9,3	9,3	9,3
2,0	14	25,9	25,9	35,2
3,0	35	64,8	64,8	100,0
Total	54	100,0	100,0	



NPART TESTS

/CHISQUARE=C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

## NPar Tests

		Notes
Output Created		12-MAY-2016 16:48:21
Comments		
Input	Data Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	DataSet1 <none> <none> <none> 54
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPART TESTS /CHISQUARE=C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time Elapsed Time Number of Cases Allowed <sup>a</sup>	00:00:00,02 00:00:00,01 65536

a. Based on availability of workspace memory.

## Chi-Square Test Frequencies

### C19

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	8	18,0	-10,0
2,0	19	18,0	1,0
3,0	27	18,0	9,0
Total	54		

### C20

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	29	18,0	11,0
2,0	13	18,0	-5,0
3,0	12	18,0	-6,0
Total	54		

### C21

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	3	18,0	-15,0
2,0	20	18,0	2,0
3,0	31	18,0	13,0
Total	54		

**C22**

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	13	18,0	-5,0
2,0	32	18,0	14,0
3,0	9	18,0	-9,0
Total	54		

**C23**

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	7	18,0	-11,0
2,0	30	18,0	12,0
3,0	17	18,0	-1,0
Total	54		

**C24**

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	6	18,0	-12,0
2,0	18	18,0	,0
3,0	30	18,0	12,0
Total	54		

**C25**

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	9	18,0	-9,0
2,0	25	18,0	7,0
3,0	20	18,0	2,0
Total	54		

**C26**

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	8	18,0	-10,0
2,0	18	18,0	,0
3,0	28	18,0	10,0
Total	54		

**C27**

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	5	18,0	-13,0
2,0	14	18,0	-4,0
3,0	35	18,0	17,0
Total	54		

**Test Statistics**

	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25
Chi-Square	10,111 <sup>a</sup>	10,111 <sup>a</sup>	22,111 <sup>a</sup>	16,778 <sup>a</sup>	14,778 <sup>a</sup>	16,000 <sup>a</sup>	7,444 <sup>a</sup>
df	2	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,006	,006	,000	,000	,001	,000	,024

**Test Statistics**

	C26	C27
Chi-Square	11,111 <sup>a</sup>	26,333 <sup>a</sup>
df	2	2
Asymp. Sig.	,004	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 18,0.

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=AAAA BBBB CCC
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

## Descriptives

		Notes
Output Created		12-MAY-2016 16:48:33
Comments		
Input	Data	
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	54
	Definition of Missing Cases Used	User defined missing values are treated as missing. All non-missing data are used. DESCRIPTIVES VARIABLES=AAAA BBBB CCC /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Syntax		
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
AAAA	54	1,00	3,00	2,2431	,63803
BBBB	54	1,00	3,00	2,2407	,64764
CCC	54	1,00	3,00	2,2490	,62740
Valid N (listwise)	54				

## ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية  
مشكلة الدراسة: هل للتربية البدنية والرياضية علاقة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية.

### فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: للتربية البدنية والرياضية علاقة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية.

### الفرضيات الجزئية:

- 1- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية القدرات العقلية للتلميذ.
- 2- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية التفاعل الصفي.
- 3- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الدراسية للتلميذ.

### هدف الدراسة:

- 1- محاولة الكشف على التأثير الايجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ.
  - 2- التعرف على التأثير الايجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل داخل الحصة بين التلاميذ.
  - 3- معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تحسين وتنمية بعض المهارات التي تساعد التلميذ في تحصيله الدراسي.
- مجتمع وعينة البحث: يتكون مجتمع البحث من تلاميذ الأقسام النهائية لبلدية ثنية العابد ولاية باتنة والبالغ عددهم 404 تلميذ أما عينة البحث فهي عشوائية بسيطة متكونة من 54 تلميذ وتمثل نسبة 13.36% من المجتمع الأصلي.

### حدود البحث:

- المجال الزمني: تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من شهر نوفمبر إلى غاية شهر ماي.
- المجال المكاني: ثانوية الإخوة شطارة وثانوية محمد الواعي بلدية ثنية العابد ولاية باتنة.
- المجال البشري: اجري توزيع الاستبيان على تلاميذ الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية وكان عددهم 54 تلميذ.

### المنهج المستخدم: المنهج الوصفي

### الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان

الأساليب الإحصائية المستعملة: تمت عملية التحليل الإحصائي في دراستنا باستعمال البرنامج الحسائي للحزمة الإحصائية ( SPSS V23 )

### النتائج

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية القدرات العقلية للتلميذ.
- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية التفاعل الصفي.
- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الدراسية للتلاميذ.