

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية حركية

تحت عنوان:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الإجتماعية
للمراهقين في المرحلة المتوسطة (12-15 سنة)

- دراسة ميدانية لمتوسطات بلدية سيدي خالد -

تحت إشراف الدكتور:

مزرور السعيد

من إعداد الطالب:

زراري سلامي

السنة الجامعية 2015 - 2016

كلمة شكر

الحمد لله حمدا كثيرا الحمد لله شكرا جزيلا الحمد لك خلقتنا و بين مخلوقاتك
زرعتنا، الحمد لك بالعقل و النطق ميزتنا الحمد لك عدد خلقك و مداد كلماتك
أعنتنا و بالعلم زودتنا...يقول الحبيب صلى الله عليه وسلم

« من لم يشكر الناس لم يشكر الله ».

انتقدم بجزيل الشكر إلى كل من كانت له يد المساعدة في هذا العمل سواء كان
من قريب أو بعيد.

كما لا يفوتني أن نتقدم بأسمى معاني التقدير و الاحترام و العرفان إلى أستاذي
التقدير الدكتور:

" مزروع السعيد " المشرف على بحثي هذا و الذي لم يبخل علي بالنصح و
الإرشاد و التوجيه فما يسعنا إلا أن نتضرع إلى المولى عز و جل أن يديمه شمعة
تحترق لتضيء لنا نحن أبناء الوطن الدرب نحو السمو بأمننا الجزائر إلى أعلى
المراتب و أرقاها كما لا ننسى أن نشكر كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية
على المساعدات التي بذلوها من أجلنا، و إلى كل من كانت له بصمة في هذا
العمل من أساتذة وطلبة .

إهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبيبنا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:

بعدهما رست سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا إلى حكاية العمر إلى التي لا أدري بأي كلام أقابلها أبكلام يسكن في الأرض أم في السماء أبعبارات الليل أم بعبارات النهار .
إلى.....أمي الغالية.

أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يخجل علي يوما بروحه وماله , إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويجزن بجزني رمز الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري.
إلى.....أبي الغالي.

إلى شركائي في عرش أمي وأبي إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى إخوتي:
فتحية ،محمد السعيد ،أحمد العربي وإلى الكتاكيت الثلاثة تسنيم، زهير، خديجة
وإلى جدتي الغالية حفظها الله وإلى كل الأهل والأقارب .
إلى الإنسانية التي رافقتني وشجعتني طيلة فترة إنجاز هذا البحث.
إلى رفقاء دربي وشركائي في الغرفة (A06) جهاد , ياسين .

إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر إلى الأصدقاء : إسماعيل , علي , فتح الله , عثمان, عبد الباسط , أحمد , عبد الحفيظ , عبد الرزاق , عبد الله , نورالدين , معاوية , حمزة, كمال , إبراهيم , محمد, حسونة, مصطفى , صهيب , بلقاسم, صدام , مسعود , عبد الرحمان , السعيد , طارق , الطاهر , زياد.

إلى زملاء الدراسة : أحمد , عبد الله , زهير , صلاح الدين , الطيب , عثمان, مصطفى ,عادل , زكرياء , الحبيب , يونس , حسان, إبراهيم, رامي , فرج .
إلى الأستاذين : يونس شقرة , فتح الله مزغيش.

إلى رفيقا مشواري الدراسي وصديقيا اللذان أكن لهما كل الاحترام التقدير: جهاد , مصطفى وإلى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية خاصة الفوج (2).
إلى قارئ هذا الإهداء.

"سلامي زراري"

قائمة المحتويات

الصفحة	العناوين
	كلمة شكر
	الإهداء
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
1	مقدمة
	الفصل الأول : الجانب التمهيدي
4	1- الإشكالية
5	2- فرضيات البحث
5	3- أهداف البحث
5	4- أهمية البحث
6	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
8	6- الدراسات السابقة والمشابهة
	الباب الأول :الجانب النظري
	الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية
14	مقدمة
15	1. مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية
15	1.1-تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية
16	2.1- ماهية و أهمية حصة التربية و الرياضية
16	2. أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية
16	2.1- أهداف تعليمية
17	2.2- أهداف تربوية

17	1.2.2- التربية الاجتماعية و الأخلاقية
17	2.2.2- التربية لحب العمل
18	3.2.2- التربية الجمالية
18	3- الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية
18	4- أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية
19	1.4- تنمية الصفات البدنية
19	2.4- تنمية المهارات الحركية
20	3.4- النمو العقلي
20	5. فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية
21	6. بناء حصة التربية البدنية و الرياضية
21	1.6- الجزء التحضيري
21	2.6- الجزء الرئيسي
22	3.6- الجزء الختامي
22	7. تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية
23	8. الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية
23	9. شروط حصة التربية البدنية و الرياضية
24	10. خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية
25	11. متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية
27	12. استمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية
27	13. أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهق
28	خلاصة الفصل
	الفصل الثاني: التنشئة الاجتماعية

30	مقدمة
31	1. معنى التنشئة الاجتماعية
31	1.1- نشأة المفهوم
31	2.1- تعريف التنشئة الاجتماعية
32	2. أهداف التنشئة الاجتماعية
32	3. شروط التنشئة الاجتماعية
32	1.3- وجود مجتمع
32	2.3- توفر بيئة بيولوجية سليمة
33	3.3- توفر الطابع الإنساني
33	4. خصائص التنشئة الاجتماعية
34	5. مؤسسات التنشئة الاجتماعية وعواملها المؤثرة
34	6. الاسرة
34	7. المدرسة
35	1.7- الرياضة في المدرسة
35	2.7- أثر العلاقات الاجتماعية في المدرسة
36	8. جماعة الأصدقاء
37	1.8- أشكال التنشئة الاجتماعية للأصدقاء
37	2.8- الأساليب النفسية والاجتماعية لجماعة الأصدقاء
37	9. وسائل الإعلام
37	1.9- أثر وسائل الإعلام في التنشئة الاجتماعية
38	10. الرياضة أداة للتنشئة الاجتماعية
38	11. علاقة التنشئة الاجتماعية بالدافعية
38	12. التربية البدنية والرياضية كأحد محددات التنشئة الاجتماعية
39	13. التنشئة الرياضية للمراهقين
40	خلاصة الفصل
	الفصل الثالث: المراهقة
42	مقدمة

43	المراهقة
43	1. تعريف المراهقة
43	1.1- التعريف اللغوي
43	2.1- التعريف الاصطلاحي
43	2. خصوصيات المرحلة السنوية (مرحلة التعليم المتوسطة)
43	1.2- النمو الجسمي
44	2.2- النمو الاجتماعي
44	2.2- النمو العقلي
44	1.2.2- القدرة العقلية
44	2.2.2- الانتباه
44	3.2.2- الادراك
45	4.2.2- التفكير
45	5.2.2- التذكر
45	6.2.2- التحليل والذكاء
45	3.2- النمو الانفعالي
45	4.2- النمو الجنسي
46	3. النمو
46	2.3- أهمية دراسة مراحل النمو
47	3.3- أهداف دراسة النمو
47	1.3.3- أهداف تربوية
47	2.3.3- أهداف علاجية
48	3.3.3- أهداف علمية بحتة
48	4. برامج الألعاب في المرحلة السنوية ما بين (11-14) سنة
48	1.4- ألعاب البنات
48	2.4- ألعاب البنين
49	خلاصة
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	

الفصل الرابع: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
52	مقدمة
53	1- الدراسة الاستطلاعية
53	2- المنهج المستخدم
53	3- تحديد المجتمع الأصلي للبحث
53	4- تحديد عينة البحث
54	5- خصائص العينة وطريقة اختيارها
55	6 - تحديد أدوات البحث
55	7- ضبط متغيرات الدراسة
55	8- الأدوات الإحصائية المستعملة
الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج النهائية	
57	مناقشة نتائج المحور الأول الخاص بالتلاميذ
64	تفسير نتائج المحور الأول المتعلقة بالفرضية الأولى للتلاميذ
65	مناقشة نتائج المحور الثاني الخاص بالتلاميذ
71	تفسير نتائج المحور الثاني المتعلقة بالفرضية الثانية للتلاميذ
72	مناقشة نتائج المحور الثالث الخاص بالتلاميذ
78	تفسير نتائج المحور الثالث المتعلقة بالفرضية الثالثة للتلاميذ
79	مناقشة نتائج المحور الأول الخاص بالأساتذة
84	تفسير نتائج المحور الأول المتعلقة بالفرضية الأولى للأساتذة
85	مناقشة نتائج المحور الثاني الخاص بالأساتذة
90	تفسير نتائج المحور الثاني المتعلقة بالفرضية الثانية للأساتذة
91	مناقشة نتائج المحور الثالث الخاص بالأساتذة
95	تفسير نتائج المحور الثالث المتعلقة بالفرضية الثالثة للأساتذة
96	الاستنتاج العام
97	الاقتراحات والتوصيات
98	الخاتمة
99	المراجع

104	الملاحق
113	ملخص البحث

فهرس الجداول

الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
الجانب التطبيقي		
57	يمثل مكانة وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ.	(01)
58	يمثل الألعاب المفضلة عند المراهقين خلال حصة التربية البدنية والرياضية	(02)
59	يمثل العلاقات الإجتماعية التي يكتسبها المراهق خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	(03)
60	يمثل مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على نفسية المراهق.	(04)
61	يمثل آراء التلاميذ حول ما إذا كان النشاط البدني والرياضي يزيد من تعاملهم مع زملائهم و الاندماج إليهم.	(05)
62	يمثل آراء التلاميذ لتغير نظرة الأفراد المحيطون بهم منذ ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية	(06)
65	يمثل معرفة نوع العلاقة التي تربط بين التلاميذ و أستاذ التربية البدنية والرياضية.	(07)
66	يمثل إجابات التلاميذ حول آرائهم لمدى تأثير كفاءة الأستاذ عليهم.	(08)
67	يمثل إجابات التلاميذ حول ما إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يشجعهم على ممارسة الرياضة.	(09)
68	يمثل إجابات التلاميذ حول ما إذا كانت شخصية الأستاذ تؤثر في حل مشاكل التلاميذ لحل مشاكلهم.	(10)
69	يمثل لإجابات التلاميذ حول ما إذا كان أستاذهم يطالبهم بالتحلي بالسلوكات الحميدة.	(11)
70	يمثل معرفة مدى مساهمة الأستاذ في بث روح التعاون بين تلاميذه.	(12)
72	يمثل معرفة المكان المفضل لدى التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.	(13)
73	يمثل معرفة إذا كان المكان المخصص لممارسة الرياضة مساعد للتلميذ.	(14)
74	يمثل مدى إشباع المراهق لرغباته من خلال الأنشطة الرياضية الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية.	(15)
75	يمثل شعور المراهق بعد فشله في المنافسة الرياضية.	(16)
76	يمثل معرفة شعور التلميذ عندما يجد الوسائل البيداغوجية بكثرة.	(17)
79	يمثل مهنة الإشراف على مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.	(18)
80	يمثل دور الأستاذ خلال حصة التربية والرياضية	(19)

81	يمثل النظرة الشمولية للأساتذة حول حصة التربية والرياضية.	(20)
82	يبين دور التربية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية عند المراهقين.	(21)
83	يبين أن التربية البدنية والرياضية كوسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية.	(22)
85	يمثل معرفة ما إذا كان نظام المقاربة بالكفاءات يجعل التلميذ قادرا على حل مشاكله اليومية التي تواجهه.	(23)
86	يمثل ما إذا كان الأستاذ يجد صعوبة في تطبيق المنهج الجديد.	(24)
87	يمثل رأي الأساتذة إذا ما كان التدريس بالكفاءات أكثر إيجابا على شخصية التلميذ.	(25)
88	يبين العوامل المساعدة في إزالة أو التقليل من بعض السلوكيات العدوانية.	(26)
89	يمثل ما إذا كانت حصة واحدة في الأسبوع مدة ساعتين لدرس التربية البدنية والرياضية تكفي لتقييم مستوى تطور الصفات الإيجابية كالتعاون والاحلاق الحميدة.	(27)
91	يمثل نظرة الأساتذة إلى الميدان المخصص لحصة التربية والرياضية.	(28)
92	يبين المشاكل التي تعاني منها مادة التربية والرياضية.	(29)
93	يمثل معرفة دور الوسائل والأجهزة الرياضية في تحقيق الأهداف التربوية.	(30)

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوانه	الصفحة
الجانب التطبيقي		
(01)	دائرة نسبية تمثل معرفة مكانة حصة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ.	57
(02)	دائرة نسبية تمثل نسب الألعاب المفضلة عند المراهقين خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	58
(03)	دائرة نسبية تبين العلاقات الإجتماعية التي يكتسبها المراهق خلال حصة التربية البدنية والرياضية .	59
(04)	دائرة نسبية تمثل نسبة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على نفسية المراهق.	60
(05)	دائرة نسبية تمثل آراء التلاميذ حول ما إذا كان النشاط البدني والرياضي يزيد من تعاملهم مع زملائهم و الاندماج إليهم.	61
(06)	دائرة نسبية تمثل آراء التلاميذ لتغير نظرة الأفراد المحيطون بهم منذ ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية .	62
(07)	دائرة نسبية تمثل معرفة نوع العلاقة التي تربط بين التلاميذ و أستاذ التربية البدنية والرياضية.	65
(08)	دائرة نسبية تمثل نسب إجابات التلاميذ حول آرائهم ومدى تأثير كفاءة الأستاذ عليهم.	66
(09)	دائرة نسبية تمثل نسبة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة.	67
(10)	دائرة نسبية تمثل نسبة مدى مساهمة شخصية الأستاذ في دفع التلاميذ لحل مشاكلهم.	68
(11)	دائرة نسبية تمثل نسبة مدى مطالبة أستاذ التربية البدنية و الرياضة التلاميذ بالتحلي بالسلوكات الحميدة.	69
(12)	دائرة نسبية تمثل نسبة مساهمة الأستاذ في بث روح التعاون بين تلاميذه.	70
(13)	دائرة نسبية تمثل نسبة معرفة المكان المفضل لدى التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.	72
(14)	دائرة نسبية تمثل نسبة معرفة إذا كان المكان المخصص لممارسة الرياضة يساعد التلميذ على تقديم أحسن ما لديه.	73
(15)	دائرة نسبية تمثل نسبة إشباع المراهق لرغباته من خلال الأنشطة الرياضية الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية.	74
(16)	يبين شعور المراهق بعد فشله في المنافسة الرياضية.	75
(17)	دائرة نسبية تبين شعور التلميذ عندما يجد الوسائل البيداغوجية بكثرة.	76

79	دائرة نسبية تبين مهنة الإشراف على مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.	(18)
80	دائرة نسبية تمثل دور الأستاذ خلال حصة التربية والرياضية.	(19)
81	دائرة نسبية تمثل النظرة الشمولية للأساتذة حول حصة التربية والرياضية	(20)
82	يبين دور التربية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية عند المراهقين.	(21)
83	دائرة نسبية تبين أن التربية البدنية والرياضية كوسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية.	(22)
85	دائرة نسبية تمثل ما إذا كان نظام المقاربة بالكفاءات يجعل التلميذ قادرا على حل مشاكله اليومية التي تواجهه.	(23)
86	دائرة نسبية تمثل نسبة ما إذا كان الأستاذ يجد صعوبة في تطبيق المنهج الجديد.	(24)
87	دائرة نسبية يمثل رأي الأساتذة إذا ما كان التدريس بالكفاءات أكثر إيجابا على شخصية التلميذ.	(25)
88	دائرة نسبية تمثل العوامل المساعدة في إزالة أو التقليل من بعض السلوكيات العدوانية.	(26)
89	دائرة نسبية تمثل ما إذا كانت حصة واحدة في الأسبوع مدة ساعتين لدرس التربية البدنية والرياضية تكفي لتقييم مستوى تطور الصفات الايجابية كالتعاون والاحلاق الحميدة.	(27)
91	دائرة نسبية تمثل نظرة الأساتذة إلى الميدان المخصص لحصة التربية والرياضية.	(28)
92	دائرة نسبية تمثل المشاكل التي تعاني منها مادة التربية والرياضية.	(29)
93	دائرة نسبية تمثل دور الوسائل والأجهزة الرياضية في تحقيق الأهداف التربوية.	(30)

مقدمة:

تعتبر المراهقة فترة هامة وحرحة في حياة الفرد، إذ تحدث فيها تغيرات وتحولات على الجانب الفيزيولوجي والنفسي والاجتماعي عند المراهق إضافة إلى أنها تكثر فيها مشكلات نفسية واجتماعية. فهو من بداية وجوده في الحياة لا يعدوا أن يكون بناء بيولوجيا يتضمن مجموعة من الدوافع والاستعدادات، وهنا تقوم الأسرة بدور هام وأساسي في إكسابه خصائص مجتمعه، حيث تعلمه لغة الجماعة وعاداتها وعرفها وتقاليدها وعقيدتها وآدابها وتتعاون الجماعات الأخرى (المدرسة، المسجد، الملعب، الكشافة...) ومختلف الهيئات التي ينتمي إليها الفرد مع الأسرة حيث تكمل وظيفتها في التنشئة الاجتماعية التي يمكن القول بأنها "عملية تلقين الفرد قيم ومقاييس ومفاهيم المجتمع الذي يعيش فيه، بحيث يصبح متديبا على إشغال مجموعة أدوار تحدد نمط سلوكه اليومي".¹

وتعتبر التربية البدنية والرياضية كوسيلة لتحقيق أغراض المجتمع فهي عملية تربوية الغرض هدفها إرشاد الفرد إلى الطريق السليم وفكرة "العقل السليم في الجسم السليم" تؤكد لنا أن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يرحى هدفه المواطن السوي من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، فإن معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليل لأهم النواحي للنشاط البدني ويساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية للفرد، كما تساعد الفرد على التكليف مع جماعته في اللعب كأحد مظاهر التآلف الاجتماعي ويمكن أن تزداد الأخوة والصدقة بين الناس، كما أنها قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد التي تشمل التعاون واقتسام الحب والألفة والاهتمام بآراء الآخرين والرغبة في الغير وشعور الإنسان بالطمأنينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه، ويمكن تحقيق الاحتياجات عن طريق اللعب والترويح وما تقوم به التربية البدنية والرياضية أولا وقبل كل شيء حالة الفرد النفسية والاجتماعية والاقتصادية.²

ومما سبق ذكره فإن التربية البدنية والرياضية هي وسيلة لتنشئة المراهق اجتماعيا وتعتبر عنصرا قويا في إعداد الفرد الصالح وتزويده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على أن يشكل حياته وتعيينه على مساندة العمر بتطوره ونموه إيمانا منه بالقيم والعمليات التربوية الموجودة في المجتمع ابتداء من الأسرة عبورا منها بالمدرسة والهيئات الأخرى.

فللتربية البدنية والرياضية دور فعال في خلق حالة من الارتياح وتحقيق رغبة المراهق واتجاهاته لممارسة ما يجب ويفضل من الألعاب لما تحتويه من أنشطة وفعاليات رياضية، كما تعتبر وسيط تربوي مهم في التنشئة الاجتماعية للمراهقين.

¹ - دينكون ميتشال: معجم علم الاجتماع، ترجمة إحسان محمد الحسن، دار الطليعة، بيروت، سنة 1986، ص 225.

² - جونيف برانشوا، و اخرون، موسوعة عالم الاسرة، المجلد الثالث - مراحل الطفولة، التربية، علاقة الابناء بلا اباء - ترجمة علماء جامعة فهد مطابع عكاظ، طنجة، المغرب، 1993، ص 503.

ومن هذا المنطلق اخترت هذا الموضوع المتعلق بـ " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة " حيث قمت بهذه الراسة على مستوى بعض متوسطات بلدية سيدي خالد، واعتمدت فيها على بعض الدراسات المشابهة كدراسة عبد القادر رميلات وحسين بن عيش وعبد السلام فرقاني بعنوان دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لمراهقي المرحلة الثانوية، وقد أخذت نتائج هذه الدراسة بعين الإعتبار بحيث أردت معرفة دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية في الطور المتوسط، كما أود معرفة دور الأستاذ خلال هذه العملية، وتم تقسيم هذا البحث إلى جانبين (نظري وتطبيقي) فالأول فينقسم إلى ثلاث فصول:

الفصل الأول تطرقت فيه لحصة التربية البدنية والرياضية كمفهومها وأهميتها وأهدافها وأغراضها وكيفية بنائها .

أما الفصل الثاني فهو بعنوان التنشئة الاجتماعية ويتضمن تعريف لها وكذا أهم أهدافها وخصائصها وأشكالها وشروطها وعلاقتها بالتربية البدنية، والفصل الثالث تعرضت فيه إلى ذكر مرحلة المراهقة المبكرة وأبرز خصائصها.

أما الجانب التطبيقي فقد اعتمدت فيه على المنهج الوصفي الذي يناسب الموضوع من خلال توزيع استمارات استبيان موجهة لأساتذة التعليم المتوسط وتلاميذ السنة الرابعة متوسط لبلدية سيدي خالد حيث قمت بتحليل النتائج باستعمال النسب المئوية وخرجت في الأخير باستنتاجات واقتراحات وتوصيات وقمت بوضع خاتمة عامة للموضوع.

الفصل الأول الجانب التمهيدي

-الإشكالية:

إن المدرسة أداة المجتمع في تنشئة الأبناء بما يتلائم مع قيمه و إحتياجاته فهي مكملة لدور الأسرة ومساها في التنشئة الإجتماعية.¹

وكون التربية البدنية و الرياضية نظام عميق الإندماج بنظام التربوي الشامل, فهي عنصر قوي في إعداد تلميذ الطور المتوسط وتنمية علاقاته الإجتماعية مع أعضاء الآخرين في الفريق و مع الفرق الاخرى من خلال عملية التفاعل الاجتماعي ,حيث أنهم يكتسبون الصفات الإجتماعية كالطاعة و الشعور بالصدافقة من خلال حصص التربية بدنية و الرياضية ويتعلم الفرد أدواره الإجتماعية و يتزود بالقيم و التجاهات و السلوك الرياضي القويم.²

وقد أكدت الدراسات السيكولوجية والاجتماعية على أن مرحلة المراهقة هي منعطف خطير في حياة الإنسان، حيث تؤثر على حياته المستقبلية بتغيير ظروفه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وخاصة أن المجتمعات تتغير بسرعة نتيجة تقدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا، مما يفرض على الفرد التربية والتنشئة التي تجعله يساير ذلك التطور والتغيير.³

في حين أكدت دراسات أخرى أن لبرنامج الأنشطة البدنية والرياضية والترويحية أثر إيجابي على التكيف النفسي الإجتماعي للفرد وتنشئته الاجتماعية والتربية البدنية والرياضية كمادة أكاديمية وحصنة مدرسية معروف أن لها فائدة كبيرة بالنسبة للمراهق حيث يبدي من خلالها مظاهر تتسم بالصدافقة والتعاون داخل صفه،⁴ وانطلاقا من هذا فإننا نطرح الإشكالية التالية:

➤ هل لحصنة التربية البدنية والرياضية دور في التنشئة الإجتماعية للمراهق في الطور المتوسط؟

كما يمكن طرح التساؤلات التالية :

- هل تساهم التربية البدنية والرياضية في تكيف المراهق مع قيم مجتمعه ؟
- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الإجتماعية للمراهق في الطور المتوسط ؟
- هل لتوفر الإمكانيات والوسائل المادية والبيداغوجية دور هام في تحقيق التنشئة الإجتماعية المثلى ؟

¹ - مصباح عامر ، التنشئة الاجتماعية و السلوك الانحراي لتلاميذ المرسة الثانوية ، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس الاجتماعي 2001/2000 كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، بوزريعة ص 493 .

² - إخالص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باحي ، علم الاجتماع الرياضي مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001، ص 41.

³ - زهدي محمد عيد ، نعمان خالد ، التنشئة الاجتماعية للطفل ، الدار العلمية و الدولية و دار الثقافة للنشر و التوزيع ، ط 1 ، سنة 2003، ص 5

⁴ - مديحة حسن فريد ، تأثير برنامج مقترح لبعض الأنشطة الرياضية و الترويحية على تكيف النفس الاجتماعي و بعض المتغيرات الفزيولوجية و البدنية للمرضى النفسيين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية للبنات بالجزيرة ، 1993 .

2-فروض البحث:

1.2-الفرضية العامة:

➤ للتربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في المرحلة المتوسطة.

2.2- الفرضيات الجزئية:

- تساهم التربية البدنية والرياضية في تكيف المراهق مع قيم مجتمعه.
- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهق في الطور المتوسط.
- توفر الإمكانيات والوسائل المادية والبيداغوجية عامل هام في تحقيق التنشئة الاجتماعية المثلى.

3- أهداف البحث :

- معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تكيف المراهق مع قيم مجتمعه.
- إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهق في الطور المتوسط.
- إبراز دور الإمكانيات والوسائل المادية والبيداغوجية في تحقيق تنشئة إجتماعية مثلى .
- إبراز دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من المشاكل النفسية والإجتماعية عند المراهقين في المرحلة المتوسطة .

4- أهمية البحث:

- إبراز الأهمية الأكاديمية للتربية البدنية والرياضية.
- إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التكيف والاندماج داخل الجماعة.
- تبين دور التربية البدنية والرياضية في إكساب المراهقين القيم الاجتماعية من خلال النشاطات البدنية.
- إبراز دور التربية البدنية والرياضية في تصحيح اعتقاد الكثير من الذين يعتبرونها مجرد ألعاب لا غير.
- معرفة التغيرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء وبعد حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتنشئة الاجتماعية لدى مراهقي المرحلة المتوسطة.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

1.5- التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحاً: يرى مفكر التربية البدنية والرياضية البريطاني Morgan أن تعبير "تربية بدنية" يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به والذي يتمثل في أطر منظمة من النشاط البدني، وعلى الرغم من أن أنشطة التربية البدنية و الرياضية متباينة و مختلفة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينهما أهمها أنها توظف الحرية، الحيوية، الحركات المهارية فضلاً عن القيم ونواحي الإشباع والرضا التي تتيحها ممارسة هذه الأنشطة، والقيم التي تكسبها الأنشطة البدنية يصعب تحقيقها من خلال أنشطة ومواد أخرى والتأثير في السلوك، وهذا من أهم ما يميز التربية البدنية والرياضية ويضفي عليها المعنى ويبرز المفهوم ويوضحه.¹

إجرائياً: التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة تتضمن مجموعة من القيم والمثل الاجتماعية يتم إكسابها للمراهق عن طريق أساليب وطرق فنية، حيث من خلالها يتم اكتساب القدرات البدنية والمعرفية والاتجاهات المخالفة، وذلك استناداً إلى مجموعة من النظريات والمبادئ التي تعمل على تبرير تفسير استخدام هذه الأساليب والطرق الفنية، كل هذا يساهم بطريقة أو بأخرى في التنشئة الاجتماعية للمراهق.

2.5- التنشئة الاجتماعية:

لغوياً: كلمة تنشئة من الفعل "نشأ" بمعنى "شب".²

اصطلاحاً: تعرف التنشئة الاجتماعية على أنها العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل والطريقة التي تتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في مجتمع ذي ثقافة معينة، ويدخل في ذلك ما يلقيه الآباء والمدرسة والمجتمع للأفراد من لغة ودين وتقاليد وقيم ومعلومات.³

التعريف الإجرائي: التنشئة الاجتماعية هي أن يكسب من الجماعة الاتجاهات وقيم المجتمع ويتقبل توجيهات الآخرين ويشعر بالمسؤولية، والتنشئة الاجتماعية من خلال التربية البدنية والرياضية تتجلى في اكتساب المهارات والمعلومات ونقل الثقافات وكذا تنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد.

3.5- العلاقات الاجتماعية: هي بصفة عامة عبارة عن الحياة الاجتماعية التي تربط بين المراهق ومجموعة من الأفراد والتي تسمح له بعقد صلات.

¹ - أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل، التاريخ، الفلسفة، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 2001، ص 31.

² - عقاب نصيرة، التنشئة الاجتماعية وآثارها في السلوك والممارسات الاجتماعية للفتيات، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، 1995/1994، ص 01.

³ - أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، انجليزي - فرنسي - عربي - الإسكندرية، سبتمبر 1977، ص 400.

4.5- المراهقة:

لغة: راقق بمعنى "اقترب من" في قاموس روبرت Robert. المراهقة هي السن الذي في البلوغ، لا بد من التمييز بين البلوغ والمراهقة مما يحدث عادة في الخلط بينهما ليس فقط باللفظ بل المعنى، ففي الإنجليزية Puberty من اللفظ Pubes بمعنى الشعر، إشارة إلى ظهور شعر الجسم فوق العانة ودليل على بداية النضج الجنسي.¹

اصطلاحاً: المراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي لهذا عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها وظاهرها اجتماعية وفي نهايتها عرفها "روجرز" على أنها فترة نمو وظاهرة اجتماعية ومرحلة ذهنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة²

وعرفها "عبد الرحمان العيسوي" على أنها الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي ولكنه لا يصل إلى النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى تسع سنوات³

" وتعني التدرج نحو النضج الجسمي « **Adolecere** » أما الأصل اللاتيني لكلمة المراهقة فيرجع إلى العقلي، النفسي، الاجتماعي والعاطفي أو الوجداني أو الانفعالي⁴

5.5- المرحلة المتوسطة :

هي عبارة عن مدرسة ضخمة تجمع في رحابها بين نوعيات مختلفة من التعليم المتوسط بحيث تقدم لتلاميذها تعليماً عاماً حرفياً في وقت واحد وذلك بهدف إزالة الحواجز المصطنعة بين التعليم النظري و التعليم العلمي او بين العلم والتكنولوجيا .⁵

¹ - كمال بسوني، النمو التربوي للطفل المراهق، دار النهضة العربية، بيروت، سنة 1979، ص10.

² - روجرز، مذكور من طرف ميخائيل أسعد إبراهيم، الطفولة ومشكلات المراهقة، منشورات دار الأفاق، بيروت، لبنان، 1997، ص230.

³ - عبد الرحمان العيسوي: سيكولوجية النمو، دار النهضة للطباعة، ط1، بيروت، 1987، ص230..

⁴ - مصطفى سويق: الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي، دار المعرفة، ط2، مصر، 1997، ص227.

⁵ - تركي رابع، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1992، ص115.

6-الدراسات السابقة و المشابهة:

1.6-الدراسة الأولى:

-دور التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور الأول.

من إعداد الطلبة:

-خالد بن عثمان.

-مبارك علوان.

المشرف عليها:

-بوداود عبد اليمين سنة1999

توصلت الدراسة إلى:

أن الطفل في بداية مشواره الدراسي لكونه بحاجة الى وسيلة ميدانية تساعده على اكتساب سمات الشخصية السوية بحيث يقبل القيم و المعايير الاجتماعية بدون عراقيل مما يسهل عملية التفاعل الإيجابي و فهم العلاقات الاجتماعية، و ذلك بالتركيز على أن التربية البدنية و الرياضية خير وسيلة ميدانية لهذا الغرض، إذا ما وُصف هدفها التربوي بطريقة سليمة، فهي الركيزة الأساسية لتحديد التنشئة الاجتماعية حيث:

-يتعلم المهارات و المعلومات لإكتساب اللياقة البدنية و الحركية.

-تنمية العلاقات الاجتماعية و إثرائها.¹

2.6-الدراسة الثانية:

-دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لمراهقي المرحلة الثانوية.

من إعداد الطلبة:

-عبد القادر رميلات.

-حسين بن عيش

-عبد السلام فرقاني.

الأستاذ المشرف:

محمد أكلي بن عكي سنة2000 .

توصلت الدراسة الى:

¹ -خالد بن عصمان، مبارك علوان ، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، دالي إبراهيم، سنة 1999، ص102.

-إبراز الدور الإيجابي للتربية البدنية و الرياضية في إرشاد و توجيه المراهق إلى الطريق السليم و الصحيح و إدماجه في المجتمع الذي يعيش فيه من كل النواحي الثقافية، الاجتماعية...و التخفيف و التقليل من التوترات و حالات اللاإتزان و المشاكل التي يتعرض لها المراهق.

-إبراز دور حصة التربية البدنية و الرياضية في إشباع الحاجات الاجتماعية للمراهق في حالة ما إذا وظف هدفها التربوي بطريقة سليمة.¹

3.6-الدراسة الثالثة:

دراسة محمد ابراهيم عبد الحميد (1996) والتي هدفت إلى معرفة أثر ممارسة بعض الأنشطة الرياضية على التوافق النفسي والاجتماعي لدى الاطفال المتخلفين عقليا ، واستخدام الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من 30 مفحوصا وتم اختيارهم بالطريقة العمدية ، و تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين 15 طفلا وطفلة مجموعة ضابطة و 15 طفلا وطفلة مجموعة تجريبية ، وكانت أعمارهم 8-10 سنوات ونسبة ذكائهم 50-70% وتمثلت أدوات جمع البيانات في:

مقياس السلوك التكيفي و مقياس جودانف هارس للذكاء ، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة احصائية بين درجتي عينة الدراسة على النشاط مقياس السلوك التكيفي لصالح العينة التجريبية قبل وبعد ممارسة النشاط الحركي وتوصى النتائج بالاهتمام بالأنشطة والموسيقى للمتخلفين عقليا.²

4.6- الدراسة الرابعة:

مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي 2008-2009

1.4.6- أهداف البحث :

تتجه أهداف هذه الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي :

-تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني.

¹ -عبد القادر رميلات، حسين بن عيش، عبد السلام فرقاني، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، دالي ابراهيم، سنة 2000 ، ص 99 .

² -محمد إبراهيم عبد الحميد، العلاقة بين ممارسة بعض الأنشطة وتنمية التوافق النفسي الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس، معهد الدراسات للطفولة، 1996 .

- إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية.

- معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ .

- إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق المطلوب.

- معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية .

كما استخدم الباحث هذه الدراسة " المنهج الوصفي " وذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة ، أما العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى وتتشكل من 60 تلميذ وتلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما اللعبة الثانية تتكون من 50 تلميذ وتلميذة تم تحديدهم بالأفراد ، الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية ومقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية .

2.4.6- النتائج التي توصل إليها:

- الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي المجتمع، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ

- نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي، ولها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة

- تعمل الألعاب الشبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح

- تلعب الألعاب الشبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي

- للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ، إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح .¹

¹ - بن عبد الرحمان سيد علي ، مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة 2008-2009.

5.6-الدراسة الخامسة:

دراسة نصيرة عقاب سنة 1995 تحت عنوان:

- التنشئة الاجتماعية وأثرها في السلوك والممارسات الاجتماعية

توصلت نتائج بحثها إلى :

-تأكدت نظريا أن التنشئة الاجتماعية مازالت تقوم بدورها في تحديد سلوك الفتيات رغم التغيير الذي طرأ على وضع الإناث (انتشار التعليم وارتفاع نسبة الإناث في العمل) حيث اتضح أن الفتيات يحاولن التأقلم مع الأوضاع الجديدة بدون التحلي عن جوهر التنشئة الاجتماعية و هن بذلك يحافظن على قاعدة التقسيم للجنس للمجال و الادوار الاجتماعية.

-استنتجت ان هناك محافظة على مضمون التنشئة الاجتماعية للفتيات الجزائريات ، اما التغيرات التي عرفها المجتمع الجزائري فكان تأثيرها شكليا .¹

¹ - نصيرة عقاب، رسالة لنيل الماجستير في علوم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، بوزريعة، 1995، ص206.

الباب الأول الجانب النظري

الفصل الأول الجانب التمهيدي

الباب الأول الجانب النظري

الفصل الأول

حصّة التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني التنمية الاجتماعية

الفصل الثالث

المرافقة

الباب الثاني الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

العلاج

قائمة المراجع والمصادر

تمهيد:

تعتبر حصّة التربية و الرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، و تنفيذ حصص التربية البدنية و الرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

إن لكل حصّة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية و معرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنّها الوحدة الصغيرة في المنهاج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية و الرياضية للمؤسسة التربوية، و هي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء و التفكير بجدية في مضمون الحصّة.

و سنحاول في هذا الفصل إلمام على أهم العناصر المتمثلة في تقديم مفهوم حصّة التربية البدنية و الرياضية، أهداف حصّة التربية البدنية و الرياضية و أغراضها و الدور الذي تلعبه حصّة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق.

1. مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة و أن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة و غير مباشرة.

و بما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه و إكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة كل سنة دراسية، و هي الأخرى جزأت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في شهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية و ما يصاحبها من تعليم مباشر و غير مباشر، و هذه الوحدة هي درس التربية البدنية و الرياضية، و الدرس بهذا المعنى هو حيز زاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية به هي الخطة الأولى و الهامة و لو أردنا أن نحني الفائدة الموجودة من المناهج كلها.

لذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية و الرياضية إجمالا و تفصيلا و أن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحيز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية و الرياضية.¹

2.1- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة و الكيمياء و اللغة، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية والاجتماعية، بالإضافة و إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.²

و حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر.³ من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية

(1): أحسن شلتوت، أ.د حسن عوض "التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية" (دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، ص106.

(2): محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992م، ص: 94.

(3): حسن شلتوت و حسن معوض: مرجع سابق، ص: 102.

والرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمارين و ألعاب بسيطة.

2.2 ماهية و أهمية حصة التربية و الرياضية:

لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمد عوض البسيوني" و الذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة، و لكن تختلف عن هذه المواد تمد للتلاميذ ليس فقط مهارات و خبرات حركية و لكنها تمد الكثير من المعارف و المعلومات بتكوين الجسم، و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمارين و الألعاب المختلفة (جماعية أو فردية)، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض.¹

و يحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية و ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل و مستقبل أكثر حظا من غيرهم.²

أما حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" أن حصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد و من الضروري تقوم التكيف البدني و المهاري و تطور المعلومات و الفهم.....³

و يستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية و الرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون الفرد المتكامل من جميع النواحي و القضاء على جميع النقائص عند الفرد من خلال مراحل الثلاث.

2. أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم و كذا إكسابه المهارات الحركية و أساليب السلوكيات السوية، و تتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

¹ -محمد عوض البسيوني، مرجع سابق، ص: 09.

² . أحمد خاطر: القياس في المجال الرياضي(دط)، بغداد، 1988م، ص: 18.

³ .كمال عبد الحميد: مقدمة التقويم في التربية البدنية(دط)، القاهرة، 1994م، ص: 177.

1.2. أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام و ذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة و المرونة.

- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق و المشي.

- تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية و جمالية¹

- والتي يتطلب إنجازها سلوكاً معيناً و أداءً خاصاً، و بذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير و التصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم و الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم و الذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.²

2.2. أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، و لكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على المستويات و هي كالآتي:

1.2.2 التربية الاجتماعية و الأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، و التكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، و بما أن حصة التربية البدنية و الرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية و كان من اللازم أن تعطي كلامها صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة و الرغبة في تحقيق إنجازات عالية

حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد تحقيق الفوز، و بالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.³

2.2.2. التربية لحب العمل: حصة التربية البدنية و الرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب و تحمل المشاق، و خير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية، الذي يمثل تغلباً على الذات و على المعوقات

¹ ناهد محمد سعد: نبلي رمزي فهمي، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية (دط)، 1984م، ص 80

² عباس أحمد السمراي، بسطوسي أحمد بسطويسي كطرق التدريس في مجال التربية البدنية (دط)، بغداد، 1984م، ص 80.

³ عدنان درويش و آخرون: التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994م، ص: 30.

و العراقيين. و هذه الصفات تهيأ التلميذ إلى تحمل مصاعب الحياة في مستقبله. و تمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية كإعداد الملعب و حمل الأدوات و ترتيبها عملاً جسمانياً يربي عنده عادة احترام العمل و تقدير قيمته

3.2.2. التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب و رشاقة و قوة و توافق. و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص.

و تشمل التربية الجمالية أيضاً على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية و الرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.¹

3. الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لها نفس التربية و هذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن

عملية التفاهم بينهم تتم في إطار القيم و المبادئ للروح الرياضية، تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة و الشعور بالصدقة و المثابرة و المواظبة، و تدخل صفات الشجاعة و القدرة في اتخاذ القرار عند عملية تأدية الحركة و الواجبات مثل: القفز في الماء و المصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ.²

4. أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية:

إن لحصة التربية البدنية و الرياضية أغراض عديدة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً، ثم على المجتمع كله ثانياً. و قد وضع الكثير من الباحثين و المفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية فحدد كل من "عباس صالح السمراي و بسطويسي أحمد بسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي:

الصفات الحركية، النمو البدني، الصفات الأخلاقية الحميدة، الإعداد للدفاع عن الوطن، الصحة و التعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي.³

¹. ناهد محمود سعد، نايلي رمزي فهمي: مرجع سابق، ص: 67-86.

². محمود عوض البيونس و آخرون: مرجع سابق، ص: 95.

³. عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي،: مرجع سابق، ص: 73.

و من جهة أخرى أشارت "عنيات حمد أحمد فرج" إلى ما يلي: و ينبثق عن أهداف التربية البدنية و الرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و الصفات البدنية و اكتساب المهارات الحركية و القدرات الرياضية و اكتساب المعارف الرياضية و الصحية و تكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية.¹

و يمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية كالآتي:

1.4. تنمية الصفات البدنية:

يرى "عباس أحمد السمراي و بسطويسي أحمد بسطويسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية : تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية و السرعة، التحمل، الرشاقة و المرونة، و تقع أهمية هذه الصفات والعناصر و تنميتها في المجال الرياضة المدرسية.

ليس من واقع علاقتها بتعلم المهارات و الفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.²

و تقول "عنيات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، و يقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم و ترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية و الإرادية للفرد.³

وعن مميزات النمو العقلية لهذه المرحلة العمرية (12-15 سنة) يقول "محمد حسن علاوي" ما يلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة و تظهر الفروق الفردية في القدرات، و تنكشف استعداداتهم الفنية و الثقافية و الاهتمام بالمتفوق الرياضي و اتضح المهارات البدنية.⁴

2.4. تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية و الرياضية، و يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، و المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية و فطرية التي يزاوها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز...

¹.عنيات محمد أحمد فرج: مناهج و طرق تدريس التربية البدنية(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988م، ص: 11.

². عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي،.: مرجع سابق، ص: 74-75.

³.قاسم المنداولي و آحرون، أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد، 1989م، ص 21.

⁴.محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1992م، ص 21.

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، و لها تقنيات خاصة بها، و يمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.¹

و ترى "عنايات حمد أحمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي: و يتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية.²

3.4. النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة و يقصد بها التغيرات الوظيفية و الجسمية و السيكلوجية التي تحدث للكائن البشري، و هي عملية نضج القدرات العقلية، و يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا إيجابيا و فعالا في هذا النمو عامة، و النمو العقلي بصورة خاصة.

5. فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية:

لقد تحددت فوائد و واجبات حصة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية و وضع القواعد الصحية و لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة،... إلخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة.
- اكتساب المعلومات و الحقائق و المعارف على الأسس الحركية، و البدنية و أحوالها الفسيولوجية و البيولوجية والبيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.³

¹. عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي،.: مرجع سابق، ص: 27.

². عنايات محمد أحمد فرج، مرجع سابق، ص 12.

³. محمد عوض البسيوني و آخرون، مرجع سابق، ص 96.

و مما سبق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها و أهميتها و دورها داخل المنظومة التربوية.

6. بناء حصة التربية البدنية و الرياضية:

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي مجموعة من التمارين المختارة و المرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، و تنقسم إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي.¹

1.6- الجزء التحضيري:

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاث قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى هي مرحلة إعداد التلاميذ تربوياً، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب. و المرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، و تشمل أجهزة الجسم

المختلفة استعداداً للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئ، و عليه وحب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في المرحلة الرئيسية.

في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري للحصة يراعي ما يلي:

- أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ.

- أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.

- أن يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.

- أن تتضمن المكونات البدنية التالية: السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.

- أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، و أن تؤدي و التلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب، و ليس على هيئة تشكيلات.

- يفضل عدم استخدام النداء أثناء أداء التلاميذ التدريبات البدنية.

2.6- الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً، و لا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، و لا يوجد ترتيب معين للأغراض و الأهداف، فمثلاً تنمية القدرات

¹. محمد عوض البسيوني و آخرون، مرجع سابق، ص111-112.

العقلية وتعليم تكنيك رياضي، أو توصيل تحصيل المعلومات و المساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على:¹

النشاط التطبيقي:

و يقصد به نقل الحقائق و المفاهيم و الشواهد بالاستخدام الواعي للواقع العملي، و يتم ذلك في

الألعاب الفردية كألعاب القوى و الألعاب الجماعية ككرة القدم، و هو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ و الفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا و التدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ و يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي و الحرص على شعور التلاميذ بالمتعة. و هذا بالاضافة إلى إتباع قواعد الأمن و السلامة.²

3.6- الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، و إعدادها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجسم التمرينات التهيئية بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء و بعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الايجابية والسلبية و الأخطاء التي حدثت أثناء الحصة و ختام الحصة يكون شعارا للفصل، أو نصيحة ختامية.³

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية و الرياضية. إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز و الانتباه، فيجب التهدئة و الاسترخاء.

أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير و تشد انتباه التلميذ.⁴

7. تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود، ديمقراطيا في تعليمه و معاملته، و لكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية و النظامية يجب مراعاة ما يلي:

¹ عفاف عبد الكريم، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية(دط)، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1989م، ص 506.

² عفاف عبد الكريم، مرجع سابق، ص 507.

³ محمد عوض البسيوني و آخرون، مرجع سابق، ص 116-155.

⁴ أسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990م، ص 161.

- إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه، و أنه لم يفرض عليه بل اشترك في وضعه، فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر، أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوعي.

- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات و مميزات أطوار النمو و تتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج، فيراعي ميولهم و رغباتهم و قدراتهم، و هذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتمشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.

- إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال، مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.

- أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها.¹

8. الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية:

- يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوين و النواحي التنظيمية.
- مراعاة عدد التكرارات التمارين و فترة الراحة.
- تحضير الأدوات عند بداية الحصة، فمثلا عند تعليم تقنية الجري و محاولة تبديل الأماكن في الصفوف.
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ذوي ضعاف المستوى.²

9. شروط حصة التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية و الرياضية مع الظروف التي تملئها طبيعة الجو من جهة، و عامل الجنس و السن من جهة أخرى، و لا يمكن إهمال دور الأجهزة و الأدوات المتوفرة، لذا يجب أن تخضع للشروط التالية:

¹ مروان عبد المجيد إبراهيم، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية(دط)، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، 2000م، ص203.

² أسامة كامل راتب، مرجع سابق، ص212.

- يجب أن تحتوي تمارين متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو و القوة.
- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات و ذلك من أجل الوصول إلى الهدف من وضع التمرين من ناحية، و يسهل حفظه و أداءه من ناحية أخرى، و يجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملاً.
- إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم، عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب أولي، و بصورة خاصة تمارين الجذع، فمثلاً إذا أعطى تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن، و ذلك خوفاً من إحداث تشوهات في الجسم.
- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة و أن لا يضطر إلى حذف بعض التمارين أو الإسراع في البعض الآخر.
- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات و الأجهزة و ترتيبها، و يجب أن يسير العمل في النظام و الطاعة و المرح.
- إن لشخصية الأستاذ و حماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ و الوصول للغاية المرجوة من النشاط.
- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن و الاختلاف الجنسي بين التلاميذ و انتقاء التمرين المناسب.¹

10. خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية:

- تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ في القسم مرة أخرى عقب تأديتهم للنشاط البدني و الرياضي المخصص في الحصة، و يكون التسلسل الطبيعي لخطوات تنفيذ الحصة و عادة تكون كما يلي:
- مقابلة الأستاذ للتلاميذ.
- خلع الملابس و استبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.
- الذهاب إلى المكان المخصص لحصة.
- الاصطفاف لأخذ الغياب، و الاصطفاف في النهاية لأداء النشاط الختامي.
- تنفيذ أوجه نشاط الحصة.

¹. فايز مهند: التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين(دط)، دمشق، 1987م، ص:124 ص: 125.

-الذهاب غلى مكان الاغتسال و استبدال الملابس.¹

11.متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية:

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة و تتمثل فيما ياي:

-يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية، و بساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ.

-أن يسود الهدوء و النظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة.

-يجب أخذ غياب التلاميذ عند الاصطفاف أمام الأستاذ على أن يتم ذلك بسرعة، و دقة حتى يمكن الانتفاع من كل دقيقة من وقت الحصة.

-يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقا للنظام الموضوع لذلك.

-أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزا و مفيدا و بصوت مناسب يسمعه جميع التلاميذ، و أن يكون باعثا على نشاط، و أن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ و مكان الحصة، فلا يكون مرتفعا منكرا، و لا منخفضا فاترا يدعو إلى الملل.

-يجب على الأستاذ أن يقف في مكان يرى منه جميع التلاميذ و يرونه.

-يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات، و تشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستمرة.

-أن يقف التلاميذ بعيدا أثناء حصة التربية البدنية عن الأقسام الدراسية و الورشات في المدارس التقنية.

-يجب على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

-لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات، بل يجب على الأستاذ توقيف العمل ثم تصحيح الأخطاء و من الأحسن الإشارة إلى التلميذ الممتاز في أداء الحركات و المخطئ، فيطلب من الممتاز أداء الحركة أمام التلاميذ ثم يطلب من المخطئ أدائها على وجه الصواب و في هذا تشجيع التلاميذ للتنافس فيما بينهم.

-يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحصة على أجزاء الحصة.

-يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلبه ذلك.

¹. فايز مهند: مرجع سابق. ص: 128.

- يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.
- أن يكون الملعب المعد للحصة نظيفاً و خالياً من العوائق.
- يجب على الأستاذ استعمال السفارة، بشكل و وقت مناسب أثناء تنفيذ الحصة.¹
- يجب عدم ترك التلاميذ في حالة السكون لفترات طويلة أثناء الشرح
- يجب أن يهتم الأستاذ بعض القيم و السلوكات السليمة سواء من خلال مواقف اللعب أو النقاط التعليمية.
- يجب أن يهتم الأستاذ بالنواحي المعرفية أثناء الحصة.
- يجب عدم استخدام الشكل النظامي (العسكري) أثناء الحصة.
- يراعي أن يأخذ كل جزء من أجزاء وقت الحصة بدون نقص أو زيادة.
- يجب أن يهتم الأستاذ بالتربية النظامية في مقدمة الحصة و الجزء الختامي.
- يجب أن يكون الأستاذ واثقاً من نفسه أثناء الحصة و لا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ القرار.
- يجب أن يهتم الأستاذ بجميع التلاميذ و معاملتهم معاملة واحدة.
- يجب أن تكون لدى التلاميذ القدرة على الابتكار أثناء تنفيذ الحصة.
- أن يستعمل الأستاذ بعض التمرينات الإعداد البدني كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للتلاميذ.
- يجب إشراك بعض التلاميذ المعوقين في بعض أجزاء الحصة، و التي تتماشى مع طبيعة الخاصة بهم.
- أن تؤدي جميع أجزاء الحصة و التلاميذ في حالة انتشار في الملعب.
- أن تتوفر الأدوات البديلة أثناء الحصة، و أن تتناسب مع عدد التلاميذ.
- يجب استخدام الوسائل التعليمية أثناء الحصة.
- ان تتسم الحصة بالاستمرارية و عدم التوقف.

¹ - مروان عبد المجيد ابراهيم: مرجع سابق، ص : 203 ص: 205.

- عدم استخدام الألفاظ الغير تربوية مع التلاميذ.¹

12. استمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية:

لكي يتمكن الأستاذ من استمرارية الحصة دون توقف، يجب مراعاة ما يلي:

- أن يكون هناك ترابط بين أجزاء الحصة أثناء التنفيذ.

- تجنب عمل التشكيلات و التكوينات (الصفوف، القاطرات، الدوائر).

- تأدية جميع أجزاء الحصة و المتعلمون في حالة انتشار في الملعب.

- يجب عدم ترك التلاميذ في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.

- تجهيز الأدوات و الأجهزة في الملعب قبل بداية الحصة.

- عدم التركيز بشكل كبير على الأخطاء البسيطة لبعض المتعلمين.

13. أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهق:

إن التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة و ميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية، و ذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي أختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و تحقق اختياراتهم البدنية و الرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات و الأعصاب و زيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، و هذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على جسم و سلوك المراهق من الناحية البيولوجية و كذا فهي تؤثر على الجانب النفسي و الاجتماعي للتلميذ.²

¹ مروان عبد المجيد ابراهيم، مرجع سابق، ص: 209.

² فايز مهند: مرجع سابق. ص 167

خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل إلى تطور تاريخ و مفاهيم التربية البدنية و الرياضية، و من خلال ما سبق نتجلى لنا الأهمية البالغة للتربية البدنية و الرياضية في حياة الشعوب و الأمم و ما تلعبه من دور هام لدى الناس و بالخصوص المراهقين، و التي تطبعهم لينشئوا متفهمين لأبعادها، متبنين اتجاهات ايجابية نحوها و التي تهف بدورها إلى بناء و إعداد المواطن الصالح الذي يسعى إليه المجتمع.

الفصل الثاني التنمية الاجتماعية

تمهيد:

يعتبر موضوع التنشئة الاجتماعية من المواضيع الهامة التي تناولها الباحثون في مجال علم النفس والاجتماع سواء من ناحية المضامين أو الأساليب ، نظرا لأهمية هذا الموضوع في إعداد الأجيال القادمة التي ستحافظ على استمرارية وجود المجتمع ماديا ومعنويا ، وتؤثر التنشئة الاجتماعية في تشكيل الشخصية الفرد وتوجيهها إما إلى السواء أو الخير والتوافق الاجتماعي والنفسي ، والحسي في كافة مواقف الحياة أو إلى عكس ذلك ، وهي فترة تفرض أثنائها عادات وتقاليد وقيم ومعتقدات وعواطف يصعب تغييرها على مر السنين وهي مصطلح لمفهوم يشمل على عمليات متعددة أهمها ، التعلم الاجتماعي ، وتكوين الأنا ، والتوافق الاجتماعي ، والتشقق أو الانتقال من جيل إلى جيل آخر ومصطلح التنشئة الاجتماعية هو التعبير اللفظي عن هذا المفهوم .

1. معنى التنشئة الاجتماعية:

تدل التنشئة الاجتماعية في معناها العام على العمليات التي يصبح بها الفرد واعيا ومستجيبا للمؤثرات الاجتماعية وما تشمل عليه هذه المؤثرات من ضغوط وما تفرضه من واجبات على الفرد حتى يتعلم كيف يعيش مع الآخرين ، ويسلك معهم مسلكهم من الحياة.

وهي في معناها الخاص نتاج العمليات التي يتحول بها الفرد من كجرد كائن عضوي إلى شخص اجتماعي ، وتصل تلك التنشئة الاجتماعية إلى أقصاها في الطفولة لكنها لا تقف عندها بل تمتد بامتداد الحياة وخلال مراحلها المتعاقبة¹.

1.1- نشأة المفهوم:

هي عملية قديمة قدم المجتمعات الإنسانية ذاتها مارستها الأسرة والقبيلة والشعوب منذ نشأتها الأولى لتنشئ أطفالها على ما نشئت هي عليه ، ولتحافظ بذلك على استمرار عاداتها وتقاليدها وخصائصها الاجتماعية المختلفة وقد تتضح بعض الجوانب هذه الممارسات عندما نذكر ما كانت تقوم به اسبرطة من أساليب لتنشئة أطفالها ليصبحوا مقاتلين ومن أهم العلوم التي ساهمت في نشأة هذا المفهوم علم النفس وعلم الاجتماع وعلم البشر أو الانثربولوجي والغريب أنها بدأت تهتم كلها في وقت واحد تقريبا بالتنشئة الاجتماعية².

وهذا يعني حاجة التطور العلمي في العلوم الانسانية الى ذلك المفهوم لتفسر به الظواهر العلمية المختلفة التي ترتبط به لكن التنشئة الاجتماعية في دراستها العلمية عملية حديثة إذ يرجع الإهتمام العلمي الحقيقي بها إلى أواخر الثلاثينات وأوائل الأربعينات وذلك عندما نشر بارك بحثه عن التنشئة الاجتماعية سنة 1939 باعتبار أنها إطار مرجعي لدراسة المجتمع³

2.1- تعريف التنشئة الاجتماعية:

عرف حامد زهران عملية التنشئة الاجتماعية على أنها عملية تعلم وتعليم وتربية وتقوم على التفاعل الاجتماعي ، وتهدف إلى اكتساب الفرد) طفلا فمراهقا فراشدا فشيخا (سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لادوار اجتماعية معينة ، تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها ، وتكسبه الطابع الاجتماعي ، وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية . وتسهم أطراف عديدة في عملية التنشئة الاجتماعية كالأسرة والمسجد والرفاق وغيرها إلا أن أهمها الأسرة بلا شك كونها المجتمع الإنساني الأول الذي يعيش فيه الطفل ، والذي تنفرد في تشكيل شخصية الطفل لسنوات عديدة من حياته تعتبر حاسمة في بناء شخصيته . ويقول حسين رشوان أنها عملية تشكيل السلوك الاجتماعي للفرد ، واستدخال ثقافة المجتمع في بناء الشخصية وتطبيع المتادة الخام للطبيعة البشرية في النمط

¹ - فؤاد البهي السيد ، سعد عبد الرحمان ، علم النفس الاجتماعي ، - رؤية معاصرة ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1999 ، ص 102.

² - فؤاد البهي السيد ، علم النفس الاجتماعي ، ط 2 ، دار كتاب الحديث ، ص 153.

³ - فؤاد البهي السيد ، سعد عبد الرحمان ، مرجع سابق، ص 105.

الاجتماعي والثقافة أي التشكيل الاجتماعي لحامة الشخصية . هي عملية يكتسب الأطفال من خلالها الحكم الخلفي والضبط الذاتي اللازم لهم حتى يصبحوا أعضاء راشدين مسؤولين في مجتمعه .¹

2. أهداف التنشئة الاجتماعية:

تحقيق النضج النفسي حيث لا يكفي لكي تكون الأسرة سليمة متمتعة بالصحة النفسية أن تكون العلاقات السائدة بين هذه العناصر متزنة سليمة وإلا تعثر الطفل في نموه النفسي ، والواقع أن الأسرة تنجح في تحقيق النضج النفسي للطفل إذا ما نجحت في توفير العناصر تفهم الوالدين وإدراكهما ووعيها بمحاجات الطفل السيكولوجية والعاطفية المرتبطة بنموه وتطور نمو فكرته عن نفسه وعن علاقته بغيره من الناس وإدراك الوالدين لرغبات الطفل ودوافعه التي تكون وراء سلوكه وقد يعجز عن التعبير عنها على حد قول إقبال بشير.²

تعليم الطفل المهارات التي تمكنه من الاندماج في المجتمع ، والتعاون مع أعضاءه والاشتراك في نواحي النشاط المختلفة وتعليمه أدواره ، ماله وما عليه ، وطريقة التنسيق بينهما وبين تصرفاته في مختلف المواقف ، وتعليمه كيف يكون عضوا نافعا في المجتمع وتقويم وضبط سلوكه.³

غرس عوامل ضبط داخلية للسلوك وتلك التي يحتويها الضمير وتصبح جزءا أساسيا ، لذا فإن مكونات الضمير إذا كانت من الأنواع الإيجابية فإن هذا الضمير يوصف بأنه حي ، وأفضل أسلوب لإقامة نسق الضمير في ذات الطفل أن يكون الأبوين قدوة لأبنهما حيث ينبغي ألا يأتي أحدهما أو كلاهما بنمط سلوكي مخالف للقيم الدينين والآداب الاجتماعية.

توفير الجو الاجتماعي السليم الصالح واللازم لعملية التنشئة الاجتماعية حيث يتوفر الجو الاجتماعي للطفل من وجوده في أسرة مكتملة تضم الأب والأم والأخوة حيث يلعب كل منهما دور في حياة الطفل.⁴

3. شروط التنشئة الاجتماعية:

1.3- وجود مجتمع :

الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع أن يعيش بمعزل عن الجماعة فهو منذ أن يولد يمر بجماعات مختلفة فينتقل من جماعة إلى أخرى محققا بذلك إشباع حاجاته المختلفة ، والمجتمع يمثل المحيط الذي ينشأ فيه الطفل اجتماعيا وثقافيا وبذلك تتحقق التنشئة الاجتماعية من خلال نقل الثقافة والمشاركة في تكوين العلاقات مع باقي أفراد الأسرة بهدف تحقيق تماسك المجتمع وللمجتمع عدة معايير وملامح مميزة له وتتمثل : بالمعايير والمكانة والمؤسسات والثقافة.

¹ حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، مصر ، 1984 ، ص65

² - فؤاد البهي السيد ، " علم النفس الاجتماعي ، طبعة الخامسة ، دار الكتاب الحديث ، مصر ، 1984 ، ص 157.

³ - فؤاد البهي السيد ، نفس المرجع ، ص 157.

⁴ - www.nadjahteam.com

2.3 - توفر بيئة بيولوجية سليمة:

توفير البيئة البيولوجية السليمة للطفل يمثل أساس جوهري وذلك لأن عملية التنشئة ستبقى ملازمة ودائمة تميزه عن غيره ، وبالرغم من ذلك فإن المجتمع ملزم بتوفير كافة الوسائل التي من شأنها تسهيل عملية التنشئة الاجتماعية لهذه الفئة من الناس ، فمن الواضح أن الطبيعة البيولوجية للإنسان تكون وتشكل الجسم ، وهي بذلك لها أثر كبير في التنشئة الاجتماعية ولا يمكن عزل العوامل البيولوجية عن الواقع الاجتماعي .

3.3- توفر الطابع الإنساني:

وهو أن يكون الطفل أو الفرد ذو طبيعة إنسانية سليمة ، وقادراً على أن يقيم علاقات وجدانية مع الآخرين ، وهذا الشيء الذي يميز الإنسان عن غيره من الحيوانات وتتألف الطبيعة الإنسانية من العواطف ، وتعتبر المشاركة هي أكثر العواطف أهمية ، وهي تدخل في عواطف أخرى كالحب .
والكراهية والطموح والشعور بالخطأ والصواب ، والعواطف الموجودة في العقل الإنساني تكتسب عن طريق المشاركة ، وتزول بفعل الانطواء وهنا يأتي دور التنشئة الاجتماعية في دفع الإنسان إلى المشاركة الفعالة في واقعة الاجتماعي المحيط به¹

4. خصائص التنشئة الاجتماعية:

يعتبر عبد الله الخولي التنشئة الاجتماعية عملية تعلم اجتماعي يتعلم فيها الفرد عن طريق التفاعل الاجتماعي أدواره الاجتماعية والمعايير الاجتماعية التي تحدد هذه الأدوار ، ويكتسب الاتجاهات والأنماط السلوكية التي ترتقيها الجماعة ويوافق عليها المجتمع وهي عملية نمو يتحول خلالها الفرد من الأنماط السلوكية التي ترتقيها الجماعة ويوافق عليها المجتمع . وهي عملية نمو يتحول خلالها الفرد من طفل يعتمد على غيره متمركز حول ذاته ، لا يهدف من حياته إلا إشباع الحاجات الفسيولوجية إلى فرد ناجح يدرك معنى المسؤولية الاجتماعية وتحولها مع ما يتفق مع القيم والمعايير الاجتماعية وأنها عملية مستمرة تبدأ بالحياة ولا تنتهي إلا بإنتهائها وتختلف من مجتمع إلى آخر بالدرجة ولكنها لها تختلف بالنوع ولا تعني أيضاً صب أفراد المجتمع في بوتقة واحدة بل تعني إكساب كل فرد شخصية اجتماعية متميزة قادرة على التحرك والنمو الاجتماعي في إطار ثقافي معين على ضوء عوامل وراثية وبيئية ومن خصائص التنشئة أيضاً أنها تاريخية أي ممتدة عبر التاريخ ، وإنسانية يتميز بها الإنسان دون الحيوان ، وتلقائية أي ليست من صنع فرد أو مجموعة من الأفراد بل هي من صنع المجتمع وهي نسبية أي تخضع لأثر الزمان والمكان وجبرية أي يجبر الأفراد على إتباعها ، وهي عامة أي منتشرة في جميع المجتمعات².

-عملية اجتماعية وإنسانية ، لأنها تخص الإنسان والمجتمع حيث يكسب الفرد من خلالها طبيعة إنسانية التي يولد بها ، ولكنه تنمو من خلال المواقف التي يشارك بها الآخرين تجارب الحياة في المجتمع.

¹ - julien du bois , la socialisation de l'activite physique et sportive (le role des parent chez lenfant et le preadolescent) , these de doctorat , France , 2003.

² - www.swima.com

-عملية تفاعلية لأنها تقوم على تفاعل متبادل بينها وبين مكونات البناء الاجتماعي
-تعد هذه العملية نسبية ، لأنها تختلف باختلاف الزمان والمكان ، كما تختلف باختلاف الطبقات الاجتماعية داخل المجتمع الواحد ، وذلك للثقافة الفرعية التي تتبناها كل طبقة ، تتباين من بناء اجتماعي إلى آخر.
-هي عملية مستمرة ، لأن مشاركة الفرد باستمرار في مواقف جديدة تتطلب تنشئة مستمرة يقوم بها الفرد بنفسه ولنفسه حتى يتمكن من تغطية المتطلبات الجديدة للتفاعل وعمالياته التي لا تنفذ ، ويترتب على ذلك عدم اكتمال عملية التنشئة على الإطلاق ، وعدم ثبات الشخصية على الدوام¹

5. مؤسسات التنشئة الاجتماعية وعواملها المؤثرة:

بفضل المؤسسات ، تتم التنشئة الاجتماعية ، فالطفل الذي يولد في أسرة تعد الجماعة الأولى التي يتعلم فيها الطفل لغته التي تسمى بحق لغة الأم ، وعاداته وتقاليده وقيمه ، عن طريق هذه الأسرة وبين أحضان الأم تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية فيتعلق الطفل بأمه ويطمئن إليها ثم تتدرج به الحياة فيمتد بتعلقه إلى أبيه وإخوته وذويه . ثم يستقل إلى حد ما عن أسرته لينتظم في مدرسته ، وتتطور تنشئته الاجتماعية من البيت إلى المجتمع عن طريق تلك المدرسة وماتهيئه للطفل من جماعات أخرى تسير به قدوما في مدارج تلك التنشئة وذلك عندما يتصل بأصدقائه ووالدته ليصبح معهم عضوا في جماعة شأها الأسرة والمدرسة ، وعقب التحول الاقتصادي للمجتمع أصبحت وسائل الإعلام ضرورة في بيوتنا وفي مجتمعاتنا لما لها دور في التنشئة الطفل ، فهذا الطفل الذي يتأثر بمجتمعه وثقافته مجتمعه ، وحتى للدين دوره ، في التنشئة الطفل من الناحية العقائدية ، شأن كل هاتيه الوسائل شأن الأسرة التي يبدأ فيها الطفل خطواته الأولى².

6. الاسرة :

هي أول عالم اجتماعي يواجهه الطفل ، وأفراد الأسرة هم مرآة لكل طفل وهي الوحدة الاجتماعية التي تهدف الى المحافظة على النوع الانساني فهي أول ما يقابل الانسان ، والتي تساهم بشكل أساسي في تكوين شخصية الطفل من خلال التفاعل والعلاقات بين الأفراد ، لذلك فهي أولى العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية³. ومن أهم عوامل التنشئة الاجتماعية للطفل الأسرة التي تعتبر الممثلة الأولى للثقافة وأقوى الجماعات تأثيرا في سلوك الفرد ، وللأسرة وظيفة إجتماعية بالغة الأهمية .

7. المدرسة : هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا ، وعندما يبدأ الطفل تعليمه في المدرسة مزود بالكثير من المعايير الاجتماعية والقيم والاتجاهات ، فالمدرسة تعتبر الجو البيداغوجية المفعم بالأصدقاء وتعلم القيم التربوية والاجتماعية ، فيتعلم ادوار جديدة ، فهو يتعلم الحقوق والواجبات وضبط الانفعالات ، يتعلم المسؤولية وخاصة

¹ -تجاني ثريا ، دور التلفزيون في تغيير القيم الاجتماعية في المجتمع الجزائري ، "رسالة دكتوراه " جامعة الجزائر ، 2007 ص 81.

² - حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، مصر ، 1984 ، ص 111

³ - www.swma.com

التربية الاجتماعية ، كاحترام الغير . ويتفاعل الطفل مع مدرسيه كقيادات جديدة وكنماذج سلوكية ومثالية ، وفي المدرسة يتعلم ويتأثر التلميذ بالمنهج المدرسة بمعناه الواسع فيزداد علما وثقافة وتنمو الشخصية من كافة جوانبها .وتقديم الرعاية النفسية إلى كل طفل ومساعدته في حل مشكلاته والانتقال به من طفل يعتمد على غيره إلى راشد مستقل معتمدا على نفسه متوافقا نفسيا واجتماعيا ، ومراعاة قدرات الفرد في كل ما يتعلق بعملية التربية والتعليم.

7.1- الرياضة في المدرسة:

يقول المفكر التربوي هربرت ريد أنا أوافق تماما على أن التربية البدنية تمدنا إلى حد بعيد بتهديب الإرادة كم أنني لا آسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا بل النقيض هو الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه . ويقول المفكر التربوي كونانت أنه إذا قدر عليه أن يختار قسما واحدا فقط ليبقى في المدرسة بحيث يقود هذا القسم المشاعر الشابة ويقلل من الاعتزال والاعتزاز فسيكون ذلك هو القسم التربية البدنية بالطبع¹. في بداية القرن الحالي فن المربين الى أهمية التمرينات الرياضية في تنشيط عقول التلاميذ التي تجعلهم أكثر إقبالا على التعليم ولتحصيل مما لو تركوا دون القيام بأي نشاط رياضي وقد انتشرت التجربة في الخمسينات في بعض المدارس الأوروبية فتبين بالفعل أن التلاميذ الذين يزاولون الرياضة البدنية بانتظام ، الع جانب دروسهم الأخرى ، يتمتعون باليقظة بدنية ممتازة تجعلهم يتعبون في الدراسة ويقبلون عليها بحماس متجدد ، على العكس أصدقائهم في المدرسة التقليدية الذين يحصلون على نتائج اقل مستوى من ناحية مرد وديتهم في الامتحانات . كما لوحظ المعلمون أن أطفال الفئة الأولى أكثر انضباطا من غيرهم وأكثر حيوية من أطفال الفئة الثانية ، فضلا عما بدا ينتشر بين صفوفهم من تعاطف وتلاحم وروح رياضية لا تتوفر لدى المدارس الأخرى. وبعد عقدين أو ثلاث عقود من الزمن انتشرت رياضة في جميع المدارس الغربية لتمتد كذلك إلى مدارس الأقطار الأخرى بما في ذلك الأقطار العربية والإسلامية².

7.2- أثر العلاقات الاجتماعية في المدرسة:

العلاقات بين المدرس والتلاميذ يجب أن تقوم على أساس من الديمقراطية والتوجه والارشاد السليم مما يؤدي إلى تماسك الجماعة وحسن العلاقات بين أفرادها أي النمو التربوي والنمو النفسي السليم -علاقة الطفل بأصدقائه، بين التلاميذ مع بعضهم البعض ، يجب أن تقوم على أساس من التعاون والفهم المتبادل.

-العلاقة بين الأسرة والمدرسة يجب أن تكون دائمة الاتصال وتلعب مجالس الآباء والمعلمين ، دورا هاما في أحداث عملية التكامل بين الأسرة والمدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية

1 - مكارم أبو هجرة و محمد سعد زغلول وآخرون ، دار الفكر العربي ، مصر ، 2001 ، ص 34 .

2 - حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، مصر ، 1984 ، ص 43.

-البناء الاجتماعي للمدرسة يؤثر على أسلوبها في عملية التنشئة الاجتماعية ، فعلى الطفل احترام المدرسة كوحدة اجتماعية تتميز بأن أعضائها محدودون ، وأن البناء واضح المعالم ، وأنها تمثل شبكة محكمة من التفاعلات الاجتماعية ، أن لها ثقافة خاصة¹ .

-دعم القيم الاجتماعية السائدة في المجتمع بطريق مباشر وصريح في مناهج الدراسة -توجيه النشاط المدرس بحيث يؤدي إلى تعلم الأساليب السلوكية الاجتماعية المرغوبة وإلى التعليم المعايير والأدوار الاجتماعية.

-الثواب والعقاب وممارسة السلطة المدرسية في تعليم القيم والاتجاهات والمعايير والأدوار الاجتماعية.
-تقديم نماذج للسلوك الاجتماعي السوي ، أما في شكل نماذج تدرس لهم أو نماذج عملية يقدمها المدرسون في سلوكهم اليومي مع التلاميذ² .

-ولكي تحقق المنظومة التربوية العملية التعليمية أهدافها التربوية وتساهم بدور رئيس في التنشئة الاجتماعية ، يجب أن تركز على الأفراد بمحدداتهم الشخصية وعلة ضرورة إعدادهم بأسلوب الذي يمكنهم من استكشاف قيمهم واهتماماتهم وارتقاء ذواتهم على نحو يتفق مع إمكاناتهم الخاصة وما يتضمن الإطار الاجتماعي من قيم وأهداف معينة³ .

8 . جماعة الأصدقاء:

تقوم جماعة الرفاق أو القرناء أو الأصدقاء أو الثلة ، بدور هام في عملية التنشئة الاجتماعية وفي النمو الاجتماعي للفرد . فهي تؤثر في معايير الاجتماعية وتمكن له القيام بأدوار اجتماعية متعددة لا تتسیر له خارجها . فهناك رفاق وأقران يشتركون معا في مرحلة نمو واحدة بمطالبها وحاجاتها ومظاهرها ، وبنعم الفرد معا بالمساواة . ويتوقف مدى تأثير الفرد بجماعة الرفاق على درجة ولائه ومدى تقبله لمعاييرها وقيمتها واتجاهاتها وعلى تماسك هذه الجماعة ونوع التفاعل بين أعضائها . ومن أشكال جماعة الأصدقاء منها جماعة اللعب وتتكون تلقائيا بهدف اللعب واللهو المقيد بقواعد أو حدود الشلة أو الثلة وهي جماعة قوية التماسك لاوثيقة العربة تجمع بين أفراد متباين في المكانة والوضع الاجتماعي تستبعد بعض العناصر خارجها جماعة النادي وتنشأ في وسط رسمي يشرف عليه الراشدون ويتيح فرصة النشاط الجسمي والنمو العقلي والتفريغ الانفعالي والتعلم الاجتماعي⁴ .

1 - حامد عبد السلام زهران ، نفس المرجع ، ص 258 .

2 - حامد عبد السلام زهران ، نفس المرجع ، ص 260 .

3 - زين العابدين درويش ، علم النفس الاجتماعي - أسسه وتطبيقاته ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1999 ، ص 73 .

4 - حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، مصر 1977 ، ص 271 .

1.8 - أشكال التنشئة الاجتماعية للأصدقاء:

- نمو الشخصية بصفة عامة واكتساب نمط شخصية الجماعة
- المساعدة في النمو الجسمي عن طريق إتاحة فرصة ممارسة النشاط الرياضي ، والنمو العقلي عن طرق ممارسة الهوايات ، والنمو الاجتماعي عن طريق أوجه النشاط الاجتماعي وتكوين الصداقات والنمو الاجتماعي عن طريق أوجه النشاط الاجتماعي وتكوين الصداقات والنمو الانفعالي عن طريق المساعدة الانفعالية ونمو العلاقات العاطفية في مواقف لا تتاح في غيرها من الجماعات.

-المساعدة على تحقيق أهم المطالب النمو الاجتماعي وهو الاستقلال والاعتماد على النفس

-نمو الولاء للجماعة والمنافسة مع جماعات أخرى.

ومن أشكال جماعة الأصدقاء

أ/ جماعة اللعب : وتتكون تلقائياً بهدف اللعب واللهو المقيد بقواعد أو حدود .

ب/جماعة اللعبة :وتشارك فيها جماعة مع المحافظة قواعد اللعبة وأصولها .

ت/ (الشلة) الثلة :وهي جماعة قوية التماسك ووثيقة العرى تجمع بين أفراد متباينة في المكانة والوضع الاجتماعي تستبعد بعض العناصر خارجها.

ث/ العصابة : وهي جماعة أكثر تعقداً يميزها الصراع مع السلطة أو العمل علة تحويله إلى صراع مشروع .

ج/جماعة النادي : وتنشأ في وسط رسمي يشرف عليه الراشدون ويتيح فرصة النشاط الجسمي والنمو العقلي والتفريغ الانفعالي والتعلم الاجتماعي

2.8 - الأساليب النفسية والاجتماعية لجماعة الأصدقاء:

الثواب الاجتماعي والتقبل عندما يتفق العضو في سلوكه مع المعايير الجماعة وقيمها مما يعزز هذا السلوك ويدعمه العقاب والزجر والرفض الاجتماعي في حالة مخالفة العضو في سلوكه لمعايير الجماعة مما يكف هذا السلوك ويطفئه تقديم نماذج سلوكية يتوحد فيها مع بقية أفراد جماعة الأصدقاء . المشاركة في النشاط الاجتماعي وخاصة اللعب مما يتيح فرصاً للتعلم الاجتماعي والتعاون والتنافس والقواعد والقوانين والحقوق والواجبات....¹ الح

9 . وسائل الإعلام:

تؤثر وسائل الاعلام المختلفة من إذاعة وتلفزيون وفصائيات وسينما وصحف ومجلات وكتب وإعلانات في عملية التنشئة الاجتماعية لما تقدمه من معلومات وحقائق وأخبار ووقائع وأفكار وآراء لتحيط الناس علماً بموضوعات معينة من السلوك مع إتاحة فرصة الترفيه والترويح ، وأهم خاصية مؤثرة لوسائل الإعلام في عملية التنشئة الاجتماعية أنها غير شخصية وتعكس جوانب متنوعة من الثقافة وأن أثرها يزداد تعاضداً وأهمية في المجتمع الحديث.

¹ - حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، مصر 1984 ، ص 262 .

1.9 - أثر وسائل الإعلام في التنشئة الاجتماعية:

إن تأثير المعلومات المستقبلية على سلوك الفرد يتوقف على الآخرين ذوي الأهمية بالنسبة له فعندما يتلقى الفرد المعلومات معينة من خلال ، وسائل الإعلام المختلفة و ، فإنه قد يرجع للوالدين أو الإخوة أو الأصدقاء اللذين يمثلون أهمية بالنسبة له ، وذلك لمناقشتهم فيما تلقاه من معلومات قبل قبوله لها على هذا النحو ، فإذا حظيت تلك المعلومات بقبولهم لها على هذا النحو ، فإذا ، حظيت تلك المعلومات بقبوله وتأييده منهم أمكن لها أن تؤثر في سلوكه ، أما إذا أدت المناقشة إلى نقض هذه المعلومات فعند إذن يقل تأثيرها إلى حد كبير¹

- نشر معلومات متنوعة في كافة المجالات تناسب كل الأعمار

- إشباع الحاجات النفسية مثل الحاجة إلى المعلومات والتسلية والترفيه والأخبار والمعارف والثقافة العامة ودعم الاتجاهات النفسية وتعزيز القيم والمعتقدات أو تعديلها وفق المواقف الجديدة

- تيسير التأثير بالسلوك الاجتماعي في الثقافات الأخرى بما تقدمه من أفلام وغيرها

10. الرياضة أداة للتنشئة الاجتماعية:

التنشئة الاجتماعية عملية تلقين الفرد قيم ومقاييس ومفاهيم مجتمعه الذي يعيش فيه ، والمعروف أن التربية البدنية والرياضية بصفاتها ظاهرة اجتماعية تسعى إلى اكتساب الفرد مختلف نواحي وجوانب السلوك الاجتماعي المقبول ، كتعاون والأخلاق الحميدة والروح الرياضية الجيدة ، فالرياضة أصبحت لها أبعاد كبيرة في حياة الفرد والمجتمع ، فمن خلال المشاركة الرياضية يتضح لنا دور المهم في عملية التنشئة الاجتماعية حيث يتمكن الرياضي من حمل التقاليد والعادات الصحيحة ، وكل جوانب التطور الاجتماعي ، الحضاري لمجتمعه ، ويزر من خلال المنافسات والمشاركات الرياضية كل القيم السامية والممارسات الصائبة ليمون نموذجا صالحا لمجتمعه ، وبذلك تأخذ الفعاليات الرياضية أهميتها ومكانتها في عملية التنشئة الاجتماعية ، التي هي عملية مهمة لكل من الفرد والمجتمع.²

11. علاقة التنشئة الاجتماعية بالدافعية :

اهتم الكثير من الباحثين بدراسة العلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية والدوافع لدى أبناء كما اهتم البعض بصفة خاصة بدراسة العلاقة بين هذه الأساليب والدافع للإنجاز وتشير بعض الدراسات إلى أن التنشئة الاجتماعية الأسرية التي تنمي عند الطفل الميل إلى الإستقلال والاعتماد على الذات من شأنها أن تنمي لديه الدافع أيضا للإنجاز ويمكن أن تتشكل الدافعية للإنجاز الأطفال في سنوات ما قبل المدرسة إذا ما وجدوا من الوالدين التشجيع المصحوب بدرجة من الاستقلالية وذلك في ايطار من العلاقة الدافئة. وتؤدي أساليب الإثابة والعقاب

¹ - زين العبدین درویش ، علم النفس الاجتماعي - أسسه و تطبيقاته - ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1999، ص 75.

² - جونيف برانشوا ، و اخرون ، موسوعة عالم الاسرة ، المجلد الثالث - مراحل الطفولة ، التربية ، علاقة الابناء بلا اباء - ترجمة علماء جامعة فهد مطابع عكاظ ، طنجة ، المغرب ، 1993 ، ص 581.

المستخدمين في التنشئة الاجتماعية دورا هاما في تنمية إعاقه دوافع الأفراد وبخاصة الدافع الإصدار بسلوك معين عندما يتوقع الفرد إثابة على هذا السلوك وينخفض في حالة توقع العقاب أو عدم الإثابة¹.

12. التربية البدنية والرياضية كأحد محددات التنشئة الاجتماعية:

التربية البدنية والرياضية كمؤسسة اجتماعية أو كجزء من النظام التعليمي لها وظيفة في عملية التنشئة الاجتماعية وهي تعليم واكتساب التلاميذ المهارات والمعلومات الخاصة باللياقة البدنية والحركية. كما أنه من وظائفها تنمية قدرات العلاقات الشخصية والحركية التي تتم عن طريق المؤسسات الاجتماعية ، وذلك من خلال عمليات التعلم المختلفة وخاصة عملية التعلم الاجتماعي التي تحتوي على كثير من أمثلة التدعيم وعمليات المقارنة.

لقد اقترح مور وأندرسون 1969 بأن تستخدم المجتمعات الأمثلة الشعبية في التنشئة الاجتماعية للصغار والترويج للكبار ، والألعاب وبذلك تحتزن داخل الإبن مهارة وسلوك ومعرفة إذ تستدعي تلك الخبرات في المواقف الاجتماعية المختلفة.

إن أهمية النشاط البدني الرياضي كوسيلة لاكتساب القدرة على العلاقات الشخصية قد حصلت على اهتمام لا بأس به من الدراسات ، فالألعاب ذات المهارة البدنية تندمج في السيطرة على البيئة الطبيعية².

13. التنشئة الرياضية للمراهقين :

يعد دخول الأطفال من الجنسين إلى مرحلة المراهقة أمرا غاية في الأهمية ، حيث تمثل المراهقة بداية جديدة ، ومغايرة لمراحل الطفولة ، أين يبدأ تأثير الأسرة في التنشئة الاجتماعية في التناقض ، فيما يزداد دور جماعة الزملاء والأصحاب في الدراسة والمنطقة السكنية . الحي . في الظهور ، وتبدي دورها أكثر تأثيرا وخاصة في ذات الجنس كنماذج للدور وتوضح الدراسات أن "مدرسي التربية الرياضية ، والمدربين في الألعاب المختلفة ، قد يلعبون دورا حاسما في إثارة الاهتمام برياضة نوعية معينة.

أما الوالدين فعلى العكس من ذلك حيث أن دورهم ينحصر في إبراز الاهتمام بالتشجيع التقليدي للرياضة. أما جماعة الزملاء فتقدم الدعم الاجتماعي وتقدم مصدر الاعتراف للطفل باللعب والتعريف به تركز معظم دراسات التنشئة الاجتماعية الرياضية للمراهقين والشباب تقريبا على اللاعبين في سن التعليم الجامعي³.

¹ - زين العبدین درویش ، علم النفس الاجتماعي - أسسه و تطبيقاته - دار الفكر العربي ، مصر ، 1999، ص 83.

² - مكارم أبو هجرة و محمد سعد زغلول وآخرون ، دار الفكر العربي ، مصر ، 2001، ص 47 .

³ - زين العابدين درویش ، علم النفس الاجتماعي - أسسه و تطبيقاته ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1999، ص 90.

خلاصة الفصل:

تدل التنشئة الاجتماعية في معناها العام على العمليات التي تجعل الفرد يستجيب للمؤثرات الاجتماعية حيث يتعلم كيف يعيش مع الآخرين ، وتدل في معناها العام والخاص على نتائج العمليات التي يتحول بها الفرد من كائن عضوي إلى شخص اجتماعي وتبلع أقصاها في الطفولة لكنها تمتد بامتداد الحياة توصف أحيانا بالعملية الاندماج الاجتماعي.

وتتم التنشئة الاجتماعية عن طريق الأسرة والمدرسة والجماعة الأصدقاء ، ووسائل الإعلام ، فعن طريق الأسرة يتعلم الطفل معايير الأسرة لما لها من تأثير على تفكيره وسلوكه اجتماعيا فهو يتأثر بأسرته أو عائلته ، ويرد أن يصبح مثل أباه أو أمه أو الخال... إلى غير ذلك ... وهذا المثل يطبق أيضا في المجال الرياضي أين يريد الطفل أن يشبه أحد أفراد أسرته ويأخذ وكأنه مثله الأعلى ويعمل جاهدا على تقليده والمشي على حذوه ، فإن أنشئت الأسرة الطفل ، تنشئة جيدة كان له . لذلك فالأسرة هي الخلية الأساسية والأولى لبناء المجتمع فإن صلحت الأسرة صلح المجتمع والأم مدرسة إن أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق على مد قول الشاعر حافظ إبراهيمي . وتأثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة له دور فعال في تربية الأبناء ، كأن تستطيع الأسرة تعليم أبنائها أرقى العلوم ، وتنظيم وقتهم وكثيرون فإن هذا الحلم يحول دون ذلك، كذلك التفرقة بين الجنسين له أثر في التنشئة الاجتماعية.

الفصل الثالث

المرافقة

مقدمة:

إن فترة المراهقة هي فترة حساسة من عمر الإنسان نظرا للتغيرات التي تمس كل جوانب الشخصية، وكل المراحل التي يمر بها الإنسان، فهي متكاملة فيما بينها ومتسلسلة وموافقة حسب السن والبناء الفيزيولوجي والتحول الجسمي. و المراهقة حلقة من حلقات سلسلة الارتقاء الإنساني والشغل الشاغل للإنسان لبلوغ أرقى وأسمى السعادة، أي يعمل من اجل أن يسعد نفسه ومن أهم شروطها هي الصحة ومن هنا نرى أن النشاطات البدنية والرياضية لها مكانة راقية في الحفاظ على قوام الصحة.

وتعتبر مرحلة التعليم المتوسط * 12-15* سنة من المراحل المهمة في حياة الطفل، إذ تعتبر هذه المرحلة أكبر المراحل التي يمر فيها انضمام الأولاد فيها إلى الأنشطة الرياضية المختلفة، إذ يجب أن نفكر مليا في كيفية التعامل مع هذه الفئة حسب مميزات وخصائص هذه المرحلة.

المراهقة:

تعتبر فترة المراهقة من فترات عمر الإنسان نظرا للتغيرات التي تمس كل جوانب الشخصية وكل المراحل التي يمر بها الإنسان، فهي متكاملة فيما بينها ومتسلسلة وموافقة حسب السن والبناء الفيزيولوجي والتحول الجسمي.

1. تعريف المراهقة:

1.1- التعريف اللغوي:

كلمة مراهقة بمعناها الدقيق الاقتراب والذنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشي أو لحق أودنا، فالمرهق هو الفرد الذي يدنو من اكتمال الحلم أو النضج¹

1.2- التعريف الاصطلاحي:

المراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي لهذا عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها وظاهرها اجتماعية وفي نهايتها عرفها "روجرز" على أنها فترة نمو وظاهرة اجتماعية ومرحلة ذهنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة²

وعرفها "عبد الرحمان العيسوي" على أنها الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي ولكنه لا يصل إلى النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى تسع سنوات³ " وتعني التدرج نحو النضج الجسمي « **Adolecere** » أما الأصل اللاتيني لكلمة المراهقة فيرجع إلى العقلي، النفسي، الاجتماعي والعاطفي أو الوجداني أو الانفعالي⁴

2. خصوصيات المرحلة السنوية (مرحلة التعليم المتوسطة):

تعتبر هذه المرحلة من المراحل المهمة في حياة الطفل، إذ يجب أن نفكر مليا في كيفية التعامل مع هذه الفئة حسب مميزات وخصائص هذه المرحلة.

1.2- النمو الجسمي:

" إن النمو الجسمي عند المراهق يظهر من الناحيتين الفيزيولوجي وتشمل نمو ونشاط بعض الغدد والأجهزة الداخلية كالتى توافق بعض المظاهر الخارجية ومن الناحية الجسمية العامة وتشمل الزيادة في الطول والحجم حيث يتأثر نمو الجهاز العصبي بمقدار تقريبا ويسبب ذلك للمراهق تعباً وإرهاقا كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة ويميل نحو الكسل والتراخي، كما يتميز في عدم الانتظام في النمو حيث التوافق العضلي والعصبي

¹ - فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة: دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص 272 .

² - روجرز، مذكور من طرف ميخائيل أسعد إبراهيم، الطفولة ومشكلات المراهقة، منشورات دار الأفاق، بيروت، لبنان، 1997، ص 230

³ - عبد الرحمان العيسوي: سيكولوجية النمو، دار النهضة للطباعة، ط 1، بيروت، 1987 ص 230 .

⁴ - مصطفى سويق: الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي، دار المعرفة، ط 2، مصر، 1997، ص 227.

وتقل الحركات عدم اتزانها ويقل عند الذكور عنصر الرشاقة تظهر عليهم علامات التعب بسرعة فضلا عن ذلك هناك تغيرات أخرى لها قيمتها ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف مما يجعل الناشئ سريع التأثر وقليل الاحتمال¹.

2.2- النمو الاجتماعي:

تزداد أهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ بتقدمه في الطفولة ودخوله إلى المراهقة وذلك بتشعب تلك العلاقات من جهة وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه وهكذا اعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة وأكثر اهتماما لدى الباحثين الذين استطاعوا كشف الكثير من خصائصها التي تنحصر في ثلاث عناصر أساسية:

- يميل المراهق إلى مساندة المجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظهرهم وأن يتصرف كما يتصرفون لتجنب كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بين أفراد المجموعة ويجعل من احترامه وإخلاصه لهم، وخضوعه لأفكارهم نوعا ما مثل تخفيف الشعور بالإثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه ومدرسيه.

- يبدأ المراهق بالشعور أن لديه مسؤوليات نحو الجماعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يقوم ببعض الإصلاحات في تلك الجماعة بغية النهوض بها وهذه الصدمات والإحباطات تجعله لا يرغب في القيام بأية محاولة أخرى ويزداد هذا الشعور حدة حتى ينتقل من المجتمعات الصغيرة على المجتمعات الكبيرة.

- يقوم المراهق باختيار أصدقائه حيث إن ما يطلبه المراهق من صديقه هو أن يكون قادرا على فهمه ويظهر له الود والحنان مما يساعده على التغلب في حالات الضيق، وفي بعض الأحيان يكون الصديق أكبر منه سنا ويشترط عدم السلطة المباشرة فتكون العلاقة قائمة على الود والاحترام²

2.2- النمو العقلي:

في هذه المرحلة تنمو قابلية العقل للاستيعاب ومن أهم مظاهر النمو العقلي ما يلي:

1.2.2- القدرة العقلية:

وهي القدرة العقلية على الأداء التي يصل إليها الفرد عن طريق التدريب أو بدونه

2.2.2- الانتباه:

رغم الأزمة التي يمر بها المراهق فغن انتباهه يزداد بشكل واضح في مداه ومدته ومستواه وعليه فإن المراق يستطيع استيعاب مشكلات طويلة ومعقدة.

3.2.2- الإدراك:

ينتهي الإدراك على إدراك العلاقات المجردة والغامضة والمعنوية والرمزية وبهذا التطور نجده يرفض قبول الأفكار الجاهزة التي لا تقوم على البرهنة والإقناع.

¹ - مصطفى فهمي: سيكولوجية المراهقة، مكتبة مصر، القاهرة، 1967، ص 224.

² - عبد الغني الديدي: التحليل النفسي للمراهقة، دار الفكر اللبناني، ط 1، بيروت، 1995، ص 73.

4.2.2- التفكير:

يعتمد المراهق في تفكيره على المنطق واتخاذ أسلوب الاستدلال والاستنتاج والتحليل والتركيب.

5.2.2- التذكر:

تنمو عملية التذكر عند المراهق وتنمو معها قدرة الفرد على الاستيعاب والتعرف كما تقوى الذاكرة ويتسع المدى الزمني.

6.2.2- التحليل والذكاء:

هو محصلة النشاط العقلي كله أو القدرة العقلية النامة¹

3.2- النمو الانفعالي:

تعتبر السنوات الأولى للمرحلة المتوسطة مرحلة استقرار انفعالي بشكل عام وهي من هذه الناحية تعتبر استمرار للمرحلة الابتدائية التي تتصف عموماً بالانفعالات السارة إلا أن هذه السورة سرعان ما تتبدل بعد أن يدخل الطفل في مرحلة البلوغ إذ يترتب على نمو الجسم السريع آثار انفعالية كبيرة ونتيجة لذلك يشعر الأطفال من الجنسين بانزعاج لهذا النمو السريع في الأطراف والطول والوزن وظهور الشعور في بعض الأجزاء وتضخم أجزاء أخرى، وعدم القدرة على التحكم في بعض العضلات والأطراف التناسلية، وتكون الأنثى أكبر من ذلك نظراً لوضوح البلوغ عندها أكثر من الذكر.

وغالباً ما ينعكس هذا التغيير السريع على شخصية الطفل وسلوكه ويصبح خلال البلوغ أكثر ميلاً إلى العزلة كما يزعج عن معظم ألوان النشاط الجماعي ويبدو تشكل الحيرة والتوتر ويتغير اهتمامه وميوله ويكون غير مستقر وتظهر اتجاهات سلبية غير ذاته وأسرته ونحو المجتمع، والجنس الآخر وتشتد حساسيته نظراً لزيادة ملاحظته وتأمله في حالته وشعوره بتغيرات كثيرة ويظهر ذلك واضحاً من فيما يعتره من الشعور بالحياء والحجل مما ينتابه من الارتباك في حضرة الآخرين خاصة من الجنس الآخر مما يجعل تصرفاته الاجتماعية مشوهة بالاضطرابات في هذه المرحلة.²

ويصاحب بداية النضج الجنسي نوع من الفتور بين الجنسين قد يكون لذلك قيمة بيولوجية إذ أن ذلك يساعد على عدم الاختلاط إلى أن يكتمل النضج الجنسي، ويمكن القول بشكل عام أن الخصائص الانفعالية خلال البلوغ تتركز حول حدة الانفعال وتناقضه على نحو لم يمر به الطفل أي في مرحلة ما. وتشكل هذا التناقض وهذه الحدة هي الأساس الأول لمشكلات سوء التوافق النفسي والاجتماعي الذي يعاني منه المراهق خلال هذه المرحلة.

4.2- النمو الجنسي:

" تعرف العملية باسم البلوغ، فهي تخضع لعدة عوامل داخلية تتمثل في الجنس وطبيعة الفرد نفسه، وخارجية متمثلة في البيئة، ودلت الأبحاث التي قام بها العالم كيوايشك إن حوالي 50 بالمئة من الإناث ينضجن جسمياً ما بين (12-12-

¹ - احمد زكي صالح: علم النفس التربوي، مكتبة النهضة العربية، القاهرة، 1982، ص218.

² - محمود أبو علام: علم النفس التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985، ص 165

15) سنة، معنى هذا أن الاختلاف بالجنس قبل الذكر بعام تقريبا، إلا أنه لا يجب إهمال أثر العوامل البيئية كالتغذية، الجو والأمراض في عملية النضج الجنسي لهذه المرحلة، تتميز بتغير الحجم والقدرة كذا أعضاء التناسل تبدأ يف إنتاج البويضة أما عند الذكور فهي تنتج الحيوانات المنوية ويمكن ملاحظة تغيرات أخرى عند الأثنى كبروز الثديين، أما عند الذكور فيقابل هذا التغير ظهور الشعر عند الذقن والإبطين وحول الأعضاء التناسلية مع زيادة العضو التناسلي والخصيتين¹

3. النمو: سلسلة متتابعة من التغيرات التي تحدث الكائن الحي السائر نحو النضج، حيث يحدث تدريجيا. فالطفل لا يصبح مراهقا بين اليوم وليلة وإنما من الطفولة إلى المراهقة وهو يحدث في جانبين تكويني ووظيفي، فقد يكون سريعا أو بطيئا وهذا طبيعيا، فلكل فرد سرعته الخاصة في النمو وهذا لوجود فروق فردية بين الأفراد فهو إذا عمل داخل الكائن الحي.

1.3- تعريف النمو:

" النمو هو عملية ديناميكية تفاعلية متكاملة تنتهي بمرحلة النضج الذي يصل فيه التغيير التركيبي نهاية مراحل. المقصود بالنمو التغيرات الكيميائية في أجزاء ووظائف الكائن الحي كزيادة في الحجم والتركيب وزيادة الوزن محجم الجمجمة والتغير في وزن الأعضاء الداخلية في بنیان جسمه ووزن المخ وحجمه قد ينتج عن ذلك قدرة الطفل على التذكر والتفكير والاستدلال أو التعلم أو الإدراك، فالطفل ينمو بهذه الصورة عقليا وجسما"².

2.3- أهمية دراسة مراحل النمو:

" لدراسة مراحل النمو أهمية بالغة بالنسبة للمشتغلين بكثير في ميادين العلم المختلفة فمعرفة خصائص نمو الطفل والمراهق والراشد والشيخ الكبير تفيد الطبيب والأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي والمعلم والقادة وزعماء الإصلاح الاجتماعي والسياسي والديني، وذلك لمعرفة طبيعة المرحلة التي يمر بها الفرد، طفلا كان أم مراهقا أم راشدا، التي تساعد على توجيه الوجهة السليمة التي ينبغي أن يسير فيها لكي يصبح مواطنا صالحا متكيفا مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه.

وإذا كانت معرفة خصائص النمو في جميع مراحل الحياة المختلفة هامة فإن معرفة تلك الخصائص في مرحلة الطفولة بالذات تعد أكثر أهمية، ذلك لأن مرحلة الطفولة التي تتكون فيها بذور شخصية الفرد ويتحدد إطارها العام وهي التي يتكون خلالها ضميره الواعي وذلك لأن الطفل يكون في طور التكوين والاكتمال، كما أن عقله يتصف بالمرونة وتقبل الاتجاهات الجديدة، ولذلك تنطبع فيها الخبرات التي يمر بها الطفل وتظل ثابتة إلى حد كبير طوال حياته المقبلة وعلى وجه التحديد تفيد دراسة مراحل النمو في وضع المعايير والمقاييس التي يعرف بواسطتها مدى تقدم الطفل أو

¹ - فوري حافظ: المراهق، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ط2، بيروت 1995، ص48.

² - توما جورج خوري: سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط1، بيروت، 2000، ص60 .

تأخره في أي ناحية من نواحي النمو فإذا دلتنا دراسة مراحل النمو اللغوي مثلا إن طفل الثالث متوسط يستطيع أن يكون جملا مفيدة، نستطيع أن نعرف إذا كان طفلا معيناً ينمو يف هذه الفترة، نموا طبيعيا أو شاذاً، سواء كان نموه أسرع من المتوسط أو أبطأ منه، وبناء على هذا التشخيص يجب أن نضع وسائل العلاج اللازم إذا كان النمو متأخراً، وأن نضع الخطط التي تفيد في تربية الطفل إذا كان نموه سريعا ونقيس في ذلك في جميع مظاهر النمو الجسمي الحركي العقلي، الاجتماعي، الانفعالي ولا شك أن معرفة خصائص النمو وسرعته تساعدنا في التشخيص والعلاج وفي رسم الخطط والبرامج للاستفادة من مواهب المتفوقين من التلاميذ¹

" إلى جانب هذا فإن دراسة مراحل النمو تساعدنا في معرفة تأثير البيئة على مظاهر النمو المختلفة، وذلك بمقارنة الطفل البدائي بالطفل الحضري أو طفل المدينة وطفل القرية وطفل الطبقات الاجتماعية المتوسطة والطبقات العليا والدنيا، ويساعدنا هذا في معرفة البيئة المثالية لنمو الطفل ومن ثم نعمل على توفيرها ولذلك تقتصر دراسة النمو على معرفة خصائص النمو الطبيعي الجسمي، العقلي، الجسمي، ولكن تهتم أيضا بمعرفة أثر العوامل الوراثية كإفرازات الغدد والجهاز العصبي في سرعة النمو واتجاهاته²

3.3- أهداف دراسة النمو: والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

1.3.3- أهداف تربوية:

"حيث أن معرفة خصائص النمو في كل مرحلة تساعد على توفير أنواع النشاط الجسمي والعقلي والاجتماعي التي تتناسب وقدرات الفرد، وعلى ذلك فلا يعقل أن تطلب من طفل السادسة ما تطلبه من الراشد الكبير ذلك لأن تكليف الطفل القيام بأعباء تفوق قدراته الطبيعية من شأنه أن يشعره بالفشل والإحباط، ويولد عنده الشعور باليأس والنقص والمثل فإذا عرفنا أن خصائص النمو في مرحلة المراهقة مثلا ميل المراهقين نحو النشاط التعاوني والعمل الجماعي، فإننا نسعى لتوفير مثل هذه الأنشطة في المدارس والأندية وجماعات الكشفة وفي الأسرة وغير ذلك من المجالات.

2.3.3- أهداف علاجية:

تنتج عن معرفتنا بالمبول الطبيعية والنزعات الشاذة في كل مرحلة فمن المعروف أن ما هو طبيعي في مرحلة قد يعد شاذاً في مرحلة أخرى، فالطفل إذا تبولا إراديا في عامه الأول لا يعد طبيعيا ذلك شذوذاً ومن ثم لا يدع شعور الآباء بالقلق، أما إذا استمر الطفل في ذلك حتى سن السادسة مثلا اعتب ذلك غير طبيعي، ونوجه أنظارنا إلى ضرورة توفير العناية اللازمة للطفل لمساعدته للتخلص من مثل هذه العادة، كما أن المعرفة بجميع العوامل التي تؤثر في سلامة النمو وسرعته تفيد في الوقاية من الإصابة بكثير من الأمراض كما تفيد في تقديم العلاج.

1- عبد الرحمان العيسوي: سيكولوجية النمو، دار النهضة للطباعة، ط1، بيروت، 1987، ص13-15.

2- عبد الرحمان العيسوي: سيكولوجية النمو، دار النهضة للطباعة، ط1، بيروت، 1987، ص13-15.

3.3.3- أهداف علمية بحتة:

حيث تفيدنا دراسة مراحل النمو المختلفة فبمعرفة الصفات الوراثية التي يولد الفرد مزودا بها وتلك الصفات المكتسبة من البيئة ونحن نحصل على هذه المعرفة عن طريق مقارنة أطفال من بيئات مختلفة أو أجناس مختلفة ومن أعمار مختلفة، ما يوجد عند جميع الأطفال الذين ينحدرون من بيئات اجتماعية وجغرافية مختلفة فهو وراثي فطري، وما يوجد عند أبناء بعض البيئات لا يوجد عند غيرهم فلا شك أنه مكتسب بالخبرة والتعلم وعلى هذا النحو يمكن تحديد الصفات الوراثية والصفات المكتسبة، وعن هذا الطريق أيضا يمكن تحديد الأعمار التي تظهر وتنضج فيها قدرات الطفل الحركية والعقلية المختلفة¹

4. برامج الألعاب في المرحلة السنوية ما بين (11-14) سنة:

مما تمتاز بها هذه المرحلة هي ميولها للألعاب الجماعية والتي تعود التلاميذ على القيم الاجتماعية من إخلاص وأمانة وطلاقة وتعاون وتنظيم وفي الفرق الرياضية، فيجب أن تشغل أوقات فراغهم خصصوا ما بعد الدراسة بأنشطة متعددة تملأ ظمأهم، ما يعيشون في هذا السن من قيم تكتسب عن طريق ألعابهم الجماعية ويف مرحلة المراهقة تقوى الأجهزة الداخلية للجسم فتزداد مقاومة التمرين ولاكتساب الجلد والتحمل وبخصوص البنات تزداد سرعة نموهم فيتسع الحوض ويتغير وضع الفخذين، مما يؤكد لنا وضع ألعاب لهن فإن ألعابهم تختلف مما هي عند الذكور شكلا ومضمونا حيث تنسق الألعاب في هذا السن إلى قسمين:

1.4- ألعاب البنات:

- نماذج الألعاب والتمرينات البسيطة والمتعددة..
- تتجنب فيها الألعاب العنيفة: القفز والوثب..... إلخ.
- الأقسام بالحركات الإيقاعية والرقص.

2.4- ألعاب البنين:

- يتفاخر في هذه المرحلة بقوامهم فيعملون على تدريبه بدنيا بالتمرينات المختلفة.
- الاهتمام بالتمرينات الشكلية التي تعمل على ترقية التوافق العضلي العصبي.
- الجمباز بمختلف أجهزته كالحركات الأرضية من درجات والمتوازي وحصان الحلقة والشقليات.
- تهتم المدرسة في هذه المرحلة بأجهزة منافسات فردية وجماعية.
- تهتم المدرسة بالأنشطة الداخلية التي تعلم التلاميذ مبادئ الألعاب المختلفة كلعبة كرة السلة، الكرة الطائرة... إلخ.²

¹ - عبد الرحمان العيسوي: سيكولوجية النمو، دار النهضة للطباعة، ط1، بيروت، 1987، ص13-15.

² - علي بشير الغاندي وآخرون: المرشد الرياضي التربوي، منشأة العامة للنشر والتوزيع، ليبيا، 1984، ص 152

خلاصة:

نستخلص من النقاط التي تطرقنا إليها في هذا الفصل ان التلاميذ في هذه المرحلة هم مراهقون لهم خصوصيات ومميزات، نظرا للتغيرات التي تحدث في هذه المرحلة، من تغيرات فيزيولوجية، عقلية، جنسية، وانفعالية، والنمو الذي يشهده جسم المراهق (الوزن والقامة) وانتقاله من مرحلة من مرحلة الطفولة على مرحلة البلوغ الجنسي الجسمي والعقلي..... إلخ.

إن مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد لأنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الفرد الناشيء ليصبح مواطناً يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع الكبير، وفيما تتكون شخصيته وتتحدد مقوماته، وكلمة مراهقة تدل على مرحلة النمو المتوسط بين الطفولة والرشد الذي يتسبب كثيرا في القلق والاضطرابات النفسية حيث يشار لهذه الفترة بأنها فترة أزمة يتم فيها النضج البيولوجي والفيزيولوجي والجسمي عموما كما يبلغ الفرد فيها الطفولة النهائية كذلك يتم فيها النضج القلبي نسبة لذكائه التي تبلغ أقصى درجة لها في نهاية هذه الفترة كما تظهر الضرورة الفردية بشكل بارز ومستمر إذ تنمو الميول والقدرات العقلية وتباين لدى الأفراد وهناك الكثير من الفروق بين الجنسين سواء من الناحية الجسمية أو العقلية أو الطبيعية فالإناث يسبقن الذكور إلا أن الذكور يزيدون عن الإناث حجما وطولا كما أن البنت تظهر تفوقها في بعض القدرات اللغوية والنفسية في حين يتفوق الذكور في القدرات العلمية ولهذا يجب العناية من طرف الآباء والمربين من حيث أسلوب التعامل معهم.

الباب الثاني الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

مقدمة:

بعد دراستنا للجانب النظري ، الذي تناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع بحثنا و الذي احتوى على ثلاثة فصول

هي على الترتيب:

) حصة التربية البدنية والرياضية .

) التنشئة الإجتماعية.

) المراهقة

سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي (الميداني) ،قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية، حتى نوفي المنهجية العلمية حقها ، وكذا نحقق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السالفة الذكر ، و يتم ذلك عن طريق تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان ، الذي وجهناه إلى تلاميذ و أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسطة."

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لإجرائها . وقد قادتنا هذه الزيارة إلى بعض المتوسطات ببلدية سيدي خالد، من أجل الوصول إلى معلومات عامة حول هذه الدراسة للإمام بجميع جوانب بحثنا هذا .

2- المنهج المستخدم :

يعرف المنهج انه: " مجموعة العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه و تماشياً مع طبيعة الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي و يعرف على انه: " المنهج الذي يهدف إلى جمع البيانات و محاولة اختيار فروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد العينة و الدراسة الوصفية تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه في الواقع " .¹

3- تحديد المجتمع الأصلي للبحث :

مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو " مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي تجري عليها البحث والتقصي " .² إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها ، ومجتمع بحثنا هذا يشمل 1054 تلميذ في السنة الرابعة متوسط و 17 أساتذا للتربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة موزعين على 8 متوسطات

4- تحديد عينة البحث :

تعرف العينة على أنها: " مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة " .³ و تعرف أيضا على: " أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع " .⁴ و نظرا لطبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على العينة العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث لتلاميذ السنة الرابعة متوسط والبالغ عددهم 240 تلميذ، أما بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط فقد تم الاعتماد على الدراسة المسحية أي أنه تم الاستعانة بهم جميعا وبلغ عددهم 17 أستاذا.

¹ - عثمان حسن عثمان : المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية ، منشورات الشهاب باتنة ، الجزائر 1998 ، ص 29-30.

² - موريس أنجس : منهجية البحث العلمي في البحوث الإنسانية - تدريبات علمية - ترجمة بوزيد صحراوي ، كمال بوشرف ، سعيد سبعون : الإشراف والمتابعة مصطفى ماضي : ، دار القصة للنشر ، الجزائر ، 2004 ، ص 22.

³ - رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة ، الجزائر - ط1-2002 - ص91

⁴ - محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي - دار الفكر العربي - ط2 - القاهرة مصر 1999 ،

5- خصائص العينة وطريقة اختيارها:

إن اختيار العينة له أهمية أساسية في أي بحث علمي ، وهي تختلف باختلاف الموضوع ، فصحة نتائج الدراسة أو خطئها يتوقف على طريقة اختيار العينة ، حيث أن اختيار العينة الملائمة للبحث من أهم المشكلات التي تواجه أي باحث في أي بحث اجتماعي ، فالعينة من الضروري أن تحمل كل الخصائص والمميزات التي تمثل المجتمع الأصلي الذي أخذت منه العينة، حتى تمثله تمثيلا صحيحا.

وقد اعتمد الباحث في بحثه هذا على أسلوب العينة العشوائية في حالة ما رغبتنا بدراسة مجموعة من الأفراد (يمثلون عينة في هذه الحالة) يمتازون بصفة معينة أو خاصية معينة ..¹
كما اعتمد الباحث على الدراسة المسحية وهو ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث.²

وانطلاقا من موضوع البحث : دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في المرحلة المتوسطة تم إختيار عينة العشوائية والاعتماد على 240 تلميذ من أفراد العينة، وطريقة المسح الشامل وذلك بالإعتماد على 17 أستاذا في التربية البدنية والرياضية وذلك على مستوى بلدية سيدي خالد.
كيفية اختيارها :

نقوم في دراستنا هذا بتوزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 17 أستاذا و240 تلميذ في السنة الرابعة متوسط ، ويكون محور دراستنا في متوسطات بلدية سيدي خالد.

المجال الزمني من 24 افريل إلى 03 ماي 2016

المجال المكاني :

بالنسبة للتلاميذ :

- متوسطة خالد بن الوليد
- متوسطة الحي الجديد
- متوسطة الحي الغربي

بالنسبة للأساتذة :

- متوسطة خالد بن الوليد
- متوسطة قط عبد القادر
- متوسطة الحي الغربي
- متوسطة الحي الجديد
- متوسطة تونسي عبد القادر
- متوسطة الحي الشمالي
- متوسطة حمزة سيد الشهداء

¹ - موريس أنجرس : منهجية البحث العلمي في البحوث الإنسانية - تدريبات علمية - ترجمة بوزيد صحراوي ، كمال بوشرف ، سعيد سبعون : الإشراف والمتابعة مصطفى ماضي ، دار القصة للنشر ، الجزائر ، 2004 ، ص22

² - العساف ، مرجع سابق ، ص191-192.

- متوسطة هاني عبد الرحمان

6 - تحديد أدوات البحث :

لقد تم اختيار الاستبيان كأداة لهذه الدراسة لأنه كثير الاستعمال في البحوث الوضعية والتحليلية الذي يسهم الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا.

تعريف الاستبيان: هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، في جمع البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة أسئلة ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينة في اقل وقت بتوفير شروط التقنين من الصدق و الثبات¹ والموضوعية.

حيث قمنا باستعمال ثلاث أنواع من الأسئلة في استبياننا هذا وهي:

الأسئلة المفتوحة: نعطي كل الحرية للمستجوب للإجابة على الأسئلة كما يشاء.

الأسئلة المغلقة: وتكون الإجابة في معظمها محددة حيث تعتمد على النتائج التي نطمح للوصول إليها.

الأسئلة النصف مغلقة: وفيها يترك للمبحوث حرية الاختيار بين الإجابات المدونة في الإستبيان أو ذكر أي إجابة أخرى غير مدونة .

7- ضبط متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل : يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع و الدخيل دون أن يتأثر بهما ، و هنا المتغير المستقل هو " حصة التربية البدنية "

- المتغير التابع : يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الايجابي فان كان المتغير المستقل ايجابي كان المتغير التابع مباشرة ايجابي و العكس⁽²⁾ و هنا المتغير التابع " التنشئة الإجتماعية "

8- الأدوات الإحصائية المستعملة :

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهي تلتخص في المعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = (\text{عدد الإجابات} \times 100) \setminus \text{عدد أفراد العينة} .^3$$

¹ - مروان عبد الحميد إبراهيم : أسس البحث العلمي في إعداد الرسائل الجامعية ، ط 1 ، مؤسسة الوراق ، عمان ، 2000 ، ص 133

² - فاطمة عوض صابر - ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي- مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية - مصر - ط1- 2002- ص169.

³ - معين أمين السيد ، المعين في الإحصاء ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، القبة ، 1998 ، 34

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ:

المحور الأول:

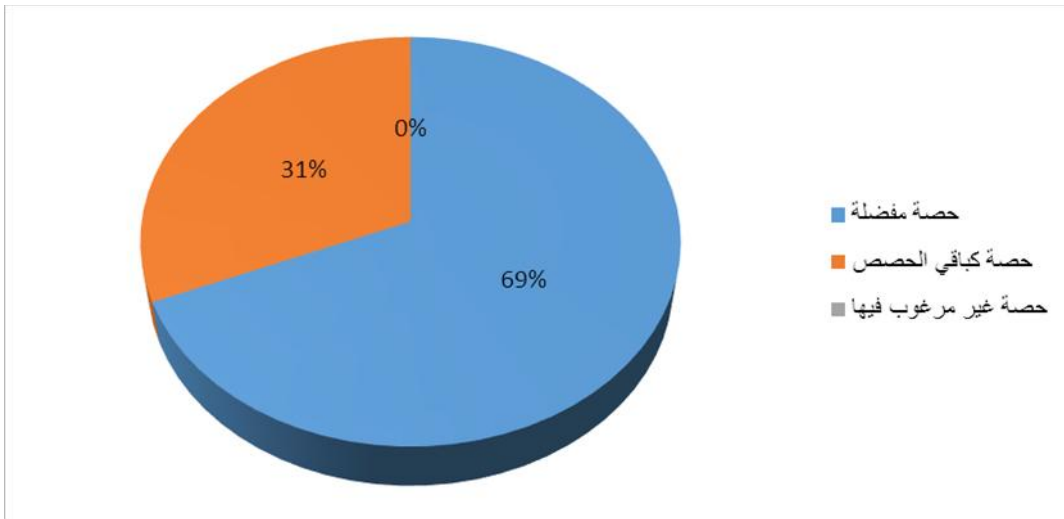
❖ تساهم التربية البدنية والرياضية في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه:

السؤال الأول : كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من طرح السؤال: إبراز مكانة وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ.

الجدول رقم (01): يبين مكانة وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
%68.75	165	حصة مفضلة
%31.25	75	حصة كباقي الحصص
%00	00	حصة غير مرغوب فيها
%100	240	مجموع العينة



الشكل رقم (01): دائرة نسبية تمثل معرفة مكانة حصة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (01) يمثل اجابات التلاميذ على السؤال الاول حيث ان نسبة 68.75 % من التلاميذ يرون حصة التربية البدنية والرياضية كحصة مفضلة، بينما نسبة 31.25% يرونها حصة كباقي الحصص، ولا يوجد اي تلميذ أجاب بأنها حصة غير مرغوب فيها.

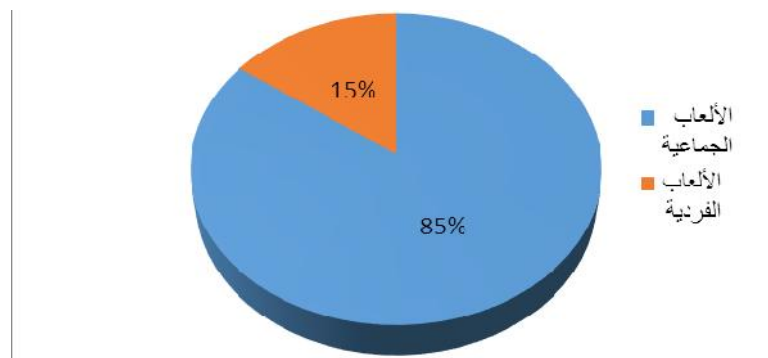
الاستنتاج:

نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول رقم (01) من السؤال الاول ان أغلبية التلاميذ في الطور المتوسط يولون اهتماما كبيرا بحصة التربية البدنية والرياضية ويعتبرونها حصة مفضلة عن باقي الحصص.

السؤال الثاني: ماذا تفضل ان تمارس خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة مدى قابلية المراهق الاندماج والإحتكاك بالجماعة من خلال الأنشطة الرياضية. الجدول رقم (02): يبين الألعاب المفضلة عند المراهقين خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
85.00%	204	الألعاب الجماعية
15.00%	36	الألعاب الفردية
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (02): دائرة نسبية تمثل نسب الألعاب المفضلة عند المراهقين خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

عرض وتحليل النتائج:

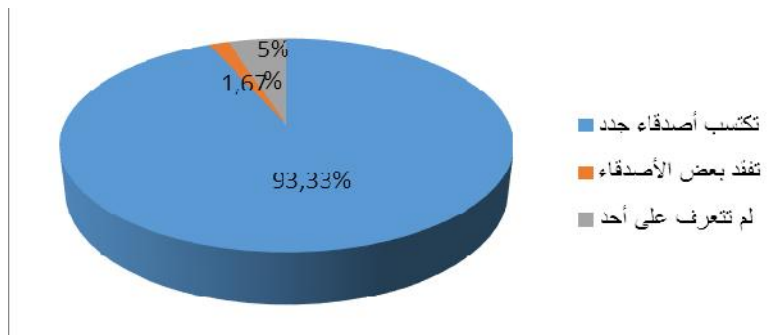
يتضح لنا من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة 85.00% من التلاميذ يفضلون ممارسة الألعاب الجماعية، بينما نجد نسبة 15.00% فقط هم من يفضلون ممارسة الألعاب الفردية. الاستنتاج:

من خلال المعطيات السابقة والنسب الموضحة في الجدول نستنتج أن التلاميذ المرحلة المتوسطة يفضلون ممارسة الألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال الثالث: من خلال ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية هل تكتسب أصدقاء جدد أم تفقد بعض الأصدقاء أو لا تتعرف على أحد ؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة مدى أهمية التربية البدنية في إقامة العلاقات الإجتماعية وتوطيدها بين المراهقين .
الجدول رقم (03): يمثل العلاقات الإجتماعية التي يكتسبها المراهق خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
93.33%	224	تكتسب أصدقاء جدد
1.67%	04	تفقد بعض الأصدقاء
5%	12	لم تتعرف على أحد
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (03): دائرة نسبية تبين العلاقات الإجتماعية التي يكتسبها المراهق خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

عرض وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن نسبة 93.33% يكتسبون أصدقاء جدد خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية، بينما نجد ان نسبة 5% أجابوا أنهم لم يتعرفوا على أحد خلال الحصة، في حين توجد نسبة 1.67% من التلاميذ أجابوا أنهم يفقدون بعض الأصدقاء خلال الحصة.

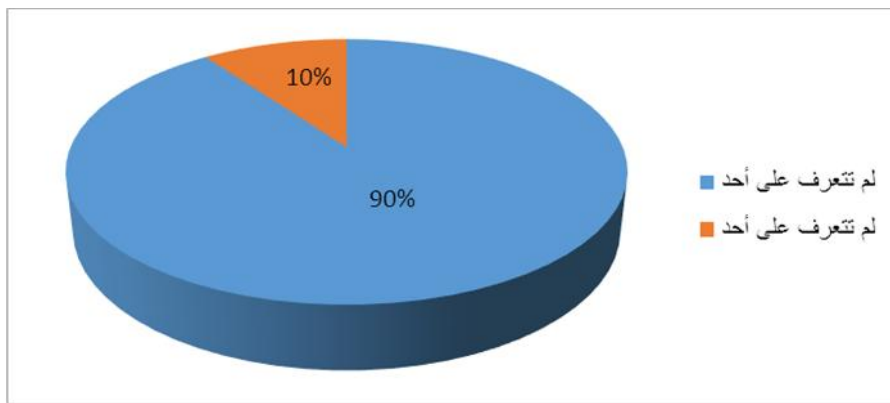
الاستنتاج:

من خلال المعطيات والنسب المئوية الموضحة نستنتج أن تلاميذ المرحلة المتوسطة وخلال ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية يكتسبون أصدقاء جدد.

السؤال الرابع : أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بماذا تشعر ؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على الإستقرار النفسي للمراهق. الجدول رقم (04): يمثل مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على نفسية المراهق.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
90%	216	الراحة والإستقرار النفسي
10%	24	القلق
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (04): دائرة نسبية تمثل نسبة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على نفسية المراهق.

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) الذي يمثل اجابات التلاميذ على السؤال الرابع أن نسبة 90% يشعرون بالراحة والإستقرار النفسي خلال الحصة، بينما نجد نسبة 10% يشعرون بالقلق خلال هذه الحصة.

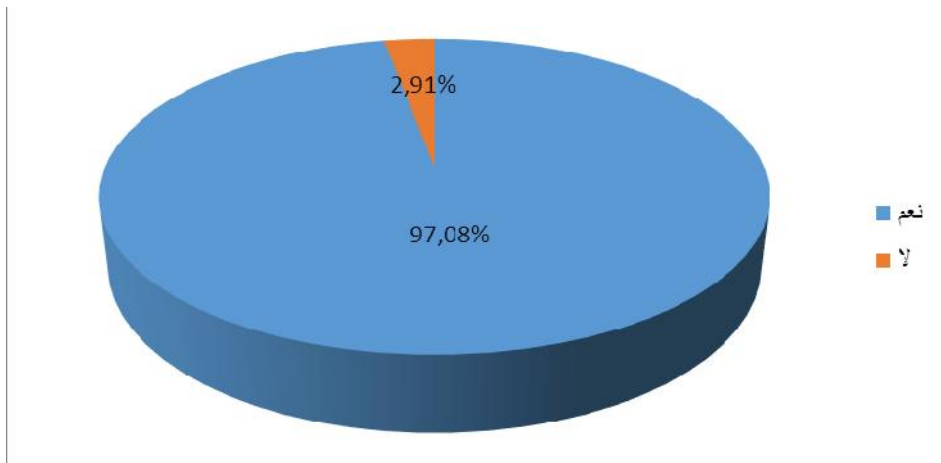
الاستنتاج:

من خلال التحليل لنتائج الجدول نستنتج أن تلاميذ المرحلة المتوسطة يشعرون بالراحة والإستقرار النفسي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الخامس: هل تعتقد ان ممارسة التربية البدنية والرياضية يزيد من تعاملك مع الزملاء والاندماج معهم؟
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان لممارسة النشاط البدني و الرياضي دور في زيادة تعامل التلاميذ و توطيد العلاقة مع زملائهم و الاندماج فيما بينهم.

الجدول رقم (05): يمثل آراء التلاميذ حول ما إذا كان النشاط البدني والرياضي يزيد من تعاملهم مع زملائهم و الاندماج إليهم.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
97.08%	233	نعم
2.91%	07	لا
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (05): دائرة نسبية تمثل آراء التلاميذ حول ما إذا كان النشاط البدني والرياضي يزيد من تعاملهم مع زملائهم و الاندماج إليهم.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة 97.08% من التلاميذ يرون أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم في الإندماج فيما بينهم وتوطيد علاقاتهم وتحسين المعاملة فيما بينهم، بينما نجد نسبة 2.91% وهي الأقلية لا ترى أن ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في زيادة تعامل التلاميذ مع الزملاء والإندماج فيما بينهم.

الاستنتاج

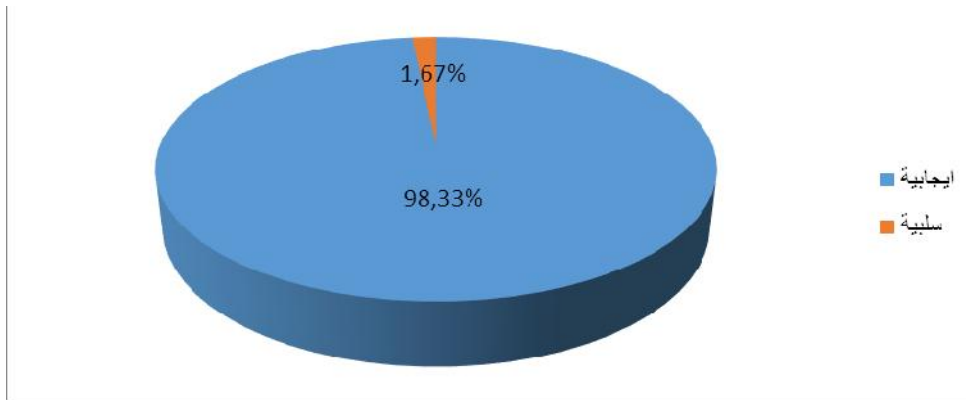
من خلال المعطيات السابقة والنسب الموضحة في الجدول نستنتج أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال في زيادة التفاعل والتعامل بين التلاميذ والإندماج فيما بينهم في المرحلة المتوسطة

السؤال السادس: منذ ممارستك للتربية البدنية والرياضية، هل تغيرت نظرة الآخرين نحوك ؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا كان هناك تغير في نظرة الآخرين نحو التلميذ منذ ممارسته للنشاطات البدنية والرياضية نتيجة لتغير في سلوكه.

الجدول رقم (06): يمثل آراء التلاميذ لتغير نظرة الأفراد المحيطون بهم منذ ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية .

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
98.33%	236	إيجابية
1.67%	4	سلبية
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (06): دائرة نسبية تمثل آراء التلاميذ لتغير نظرة الأفراد المحيطون بهم منذ ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية .

عرض وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (06) كانت اجابات التلاميذ على السؤال السادس كالآتي ان نسبة 98.33% من التلاميذ قد تغيرت نظرة الآخرين نحوهم بالإيجاب هي الإغلبية الساحقة، بينما نجد نسبة 1.67% من التلاميذ تستبعد ذلك.

الاستنتاج:

من خلال المعطيات والنسب المئوية الموضحة نستنتج أن لحصة التربية البدنية أهمية ودور حقيقي تلعبه في تغيير سلوكيات التلاميذ من معاملاتهم وتصرفاتهم وانضباطهم، وهذا ما يؤدي إلى تغير نظرة الآخرين نحوهم بالإيجاب.

تفسير نتائج المحور الاول المتعلقة بالفرضية الاولى:

من خلال النتائج المتحصل عليها من المحور الأول والمتعلقة بالفرضية الأولى تساهم التربية البدنية والرياضية في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه . حيث كانت النسب في الجداول **01-02-03-04-05-06** نسب مرتفعة تثبت الفرضية الأولى حيث أن غالبية التلاميذ يرون حصة التربية البدنية والرياضية كحصة مفضلة مع تفضيلهم للألعاب الجماعية عن الفردية ، فالألعاب الجماعية تعتبر وسيلة هامة وفعالة في تحقيق الإندماج والإحتكاك بين التلاميذ وتعلم بعض السلوكات الحضارية كالترحم والتعاون والمحبة، كما استنتجنا من خلال تحليل نتائج الإستبيان دور التربية البدنية والرياضية في بناء علاقات أخوة وصداقة بين التلاميذ وتوطيد العلاقات الإجتماعية بين المراهقين، ومنه نكونوا قد أثبتنا حصة الفرضية الأولى.

المحور الثاني

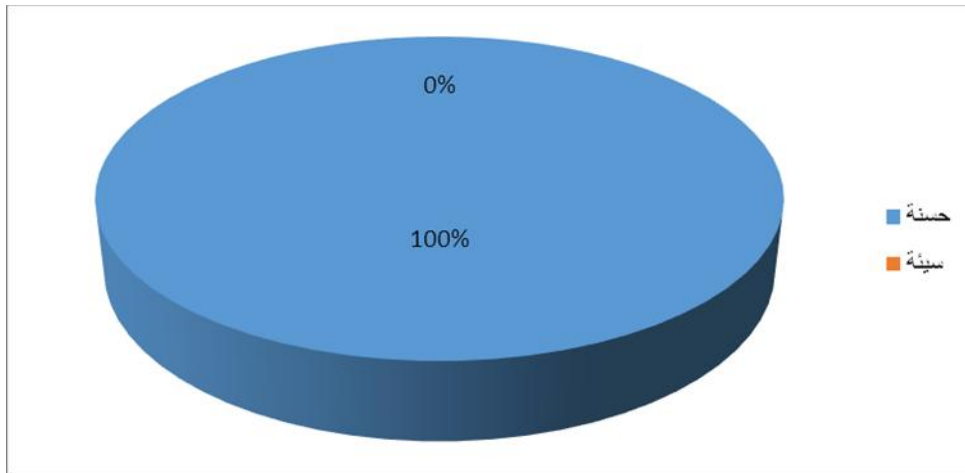
❖ لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الإجتماعية للمراهق في الطور المتوسط :

السؤال السابع : كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من طرح السؤال : هو معرفة نوع العلاقة التي تربط بين التلاميذ و أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (07): يمثل معرفة نوع العلاقة التي تربط بين التلاميذ و أستاذ التربية البدنية والرياضية.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	240	حسنة
00%	00	سيئة
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (07): دائرة نسبية تمثل معرفة نوع العلاقة التي تربط بين التلاميذ و أستاذ التربية البدنية

والرياضية.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (07) يمثل اجابات التلاميذ على السؤال السابع على حيث ان نسبة 100% تبين أن علاقتها بأستاذ التربية البدنية والرياضية حسنة، في حين لا يوجد أي تلميذ أجاب بأن علاقته سيئة بأستاذ المادة .

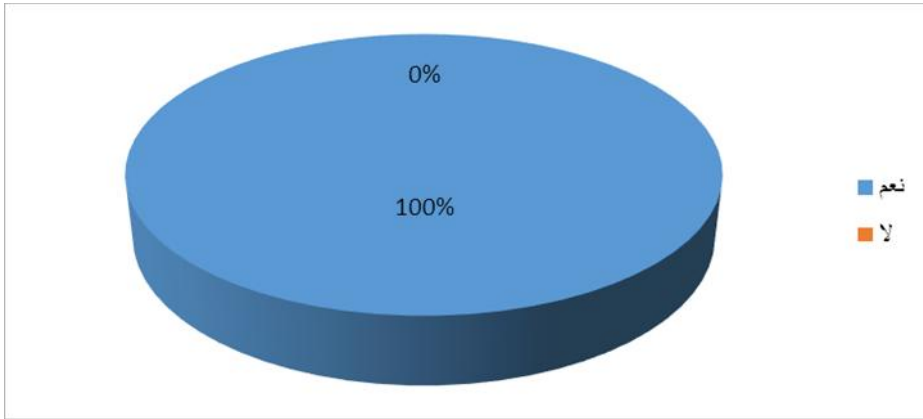
الاستنتاج: نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول رقم (07) من السؤال السابع أن علاقة التلاميذ بأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية علاقة حسنة وهذا راجع إلى حبهم لهذه المادة بالدرجة الأولى.

السؤال الثامن: هل كفاءة أستاذك لهل تأثير ايجابي عليك ؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة مدى تأثير كفاءة الأستاذ في تحفيز و تشجيع التلاميذ على ممارسة النشاط البدني و الرياضي.

الجدول رقم (08): يمثل إجابات التلاميذ حول آرائهم لمدى تأثير كفاءة الأستاذ عليهم.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	240	نعم
00%	00	لا
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (08): دائرة نسبية تمثل نسب إجابات التلاميذ حول آرائهم لمدى تأثير كفاءة الأستاذ عليهم.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة 100% من التلاميذ أجابوا بنعم، ولا نجد أي تلميذ أجاب ب لا في هذا السؤال.

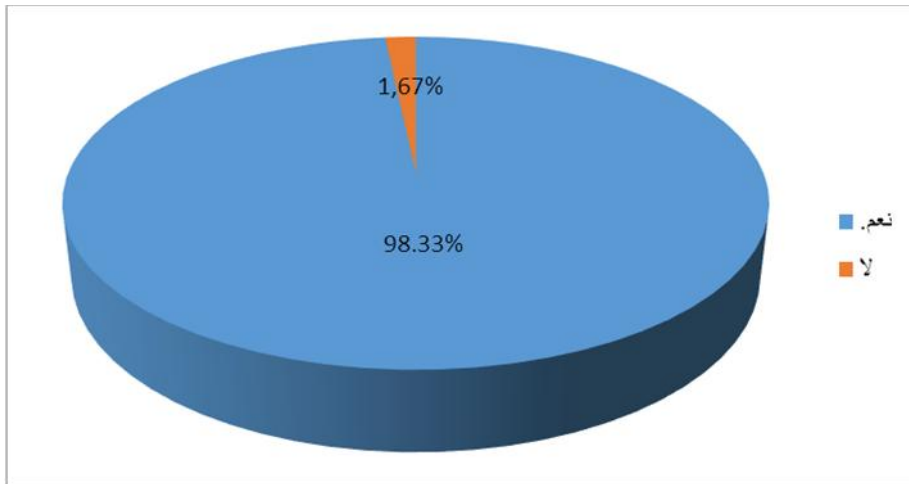
الجزء الثاني من السؤال و هو التعليل: إن معظم التلاميذ يرون أن كفاءة الأستاذ عامل محفز نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، و ذلك بإعطائهم النصائح و الإرشادات و المعارف المختلفة التي تنمي قدراتهم الفكرية و الجسمية و العقلية و الاجتماعية و النفسية، التي تساعدهم في تجاوز شتى العقبات و المشاكل التي تواجههم.

الاستنتاج

من خلال المعطيات السابقة والنسب الموضحة في الجدول نستنتج أن للأستاذ دور كبير من خلال التأثير على تلاميذه ، حيث يقوم بتحفيزهم و تشجيعهم على ممارسة النشاطات البدنية والرياضية.

السؤال التاسع: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يشجعك على ممارسة الرياضة ؟
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يشجع تلاميذه على ممارسة الرياضة.
الجدول رقم (09): يمثل إجابات التلاميذ حول ما إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يشجعهم على ممارسة الرياضة.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
98.33%	236	نعم
1.67%	4	لا
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (09): دائرة نسبية تمثل نسبة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة.

عرض وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (09) كانت اجابات التلاميذ على السؤال التاسع كالآتي ان نسبة 98.33% تمثل التلاميذ الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يشجعهم على ممارسة الرياضة، في حين نجد أن هناك نسبة 1.67% من التلاميذ كانت إجاباتهم لا، أي أن الأستاذ لايقوم بحثهم على ممارسة الرياضة.

الاستنتاج:

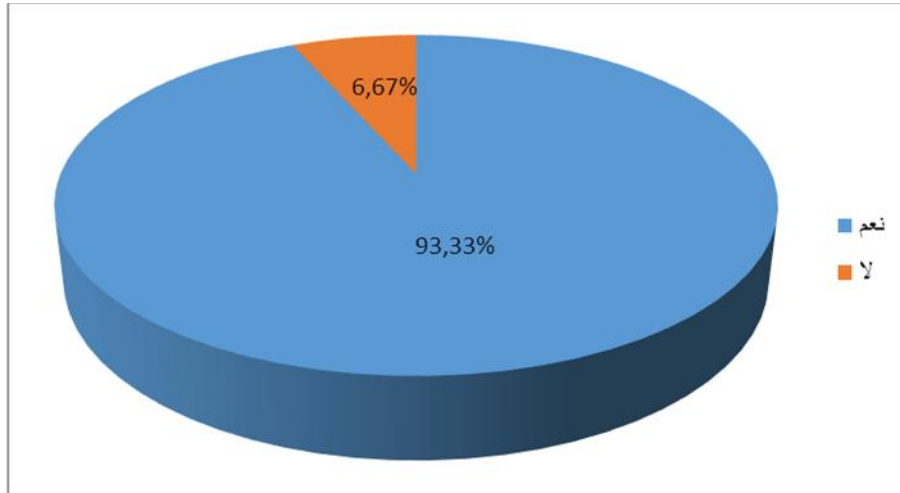
من خلال المعطيات والنسب المئوية الموضحة نستنتج مدى حرص أساتذة التربية البدنية و الرياضية على حث وتشجيع تلاميذهم على ممارسة الرياضة نظرا لأهميتها وتعدد أهدافها وغاياتها.

السؤال العاشر: هل ترى ان شخصية أستاذك تدفعك لحل مشاكلك ؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كانت شخصية الأستاذ تؤثر في حل مشاكل التلاميذ.

الجدول رقم (10): يمثل إجابات التلاميذ حول ما إذا كانت شخصية الأستاذ تؤثر في حل مشاكل التلاميذ لحل مشاكلهم.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
93.33%	224	نعم
6.67%	16	لا
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (10): دائرة نسبية تمثل نسبة مدى مساهمة شخصية الأستاذ في دفع التلاميذ لحل مشاكلهم. عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) الذي يمثل اجابات التلاميذ على السؤال العاشر ان هناك نسبة 93.33% من التلاميذ يرون أن لشخصية الأستاذ دور في دفعهم لحل مشاكلهم ، بينما توجد نسبة ضئيلة من التلاميذ تقدر ب 6.67% كانت أجاباتها ب لا.

الاستنتاج:

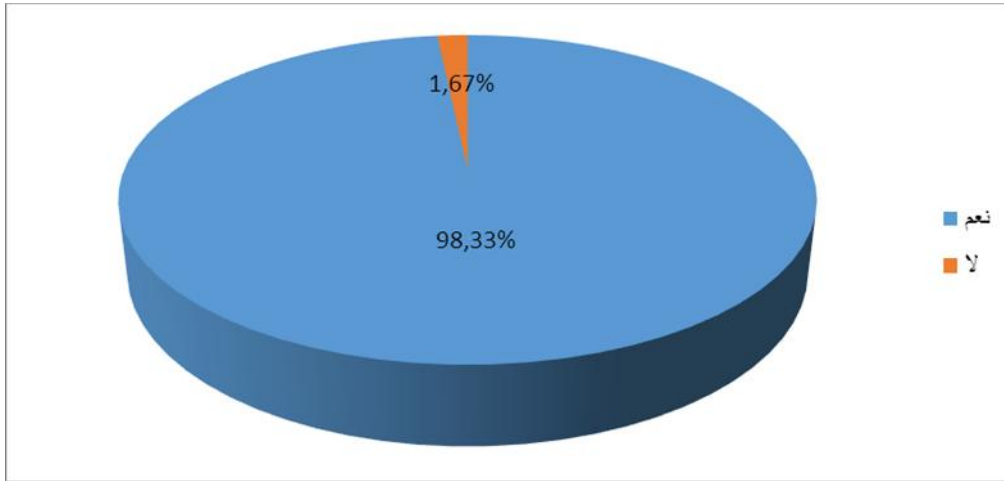
من خلال التحليل لنتائج الجدول يتضح لنا دور شخصية الأستاذ في التأثير على شخصية التلاميذ وهذا ما يساعد على حل مشاكلهم.

السؤال الحادي عشر : هل يطالبك أستاذك بالسلوكات الحميدة ؟

الغرض من طرح السؤال : هو معرفة ما إذا كان للأستاذ دور في توجيه سلوكات التلاميذ.

الجدول رقم (11): يمثل لإجابات التلاميذ حول ما إذا كان أستاذهم يطالبهم بالتحلي بالسلوكات الحميدة.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
98.33%	236	نعم
1.67%	04	لا
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (11): دائرة نسبية تمثل نسبة مدى مطالبة أستاذ التربية البدنية و الرياضة التلاميذ بالتحلي بالسلوكات الحميدة.

عرض وتحليل النتائج:

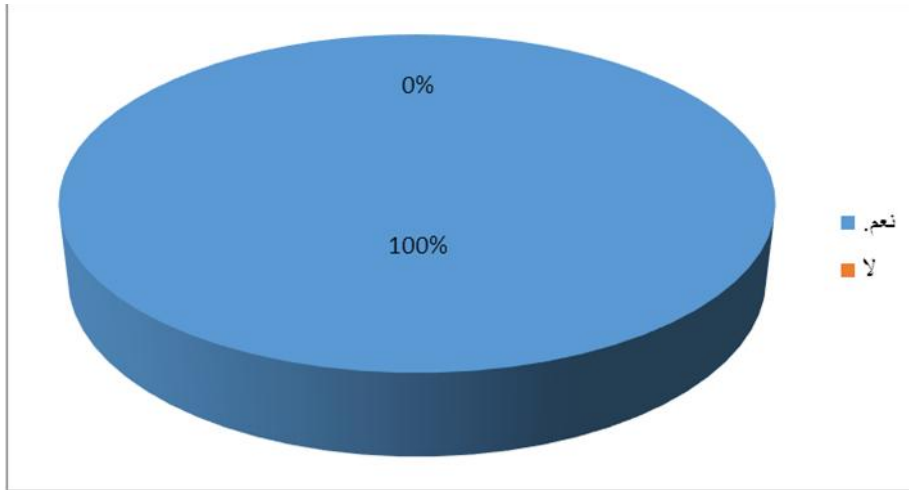
يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (11) يمثل اجابات التلاميذ على السؤال الحادي عشر حيث ان نسبة 98.33% أجابت بنعم أي أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يطالبهم بالسلوكات الحميدة، وتوجد نسبة 1.67% كانت إجاباتها ب لا

الاستنتاج:

من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول رقم (11) من السؤال الحادي عشر نستنتج أن الأستاذ يلعب دور أساسي و مهم في توجيه و تسوية سلوكات التلاميذ و هذا ما يؤدي إلى بناء جيل صالح يحافظ على قيم ومبادئ مجتمعه.

السؤال الثاني عشر: هل يشجعك استاذك على التعاون مع غيرك من زملاء ؟
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة مدى مساهمة الأستاذ في بث روح التعاون بين تلاميذه.
الجدول رقم (12): يمثل معرفة مدى مساهمة الأستاذ في بث روح التعاون بين تلاميذه.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	240	نعم
00%	00	لا
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (12): دائرة نسبية تمثل نسبة مساهمة الأستاذ في بث روح التعاون بين تلاميذه.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة 100% من التلاميذ يرون أن أستاذ التربية البدنية يقوم دائما ببحثهم على التعاون، أيضا نجد من خلال الجدول أنه لا توجد أي إجابة ب لا .

الاستنتاج:

من خلال المعطيات السابقة والنسب الموضحة في الجدول نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية دور هام وفعال في غرس روح التعاون وتكوين العلاقات الجيدة بين تلاميذه وهذا من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية:

في ضوء النتائج الخاصة بالمحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الإجتماعية للمراهق في الطور المتوسط.

من خلال الاجابات على الاسئلة المتعلقة بهذا المحور ومن خلال الجداول **12-11-10-09-08-07**

نجد أن للأستاذ دور مهم خلال عملية التعلم حيث يعتبر قدوة للتلاميذ من خلال تعليمه إياهم المهارات الحركية أيضا أن له تأثير إيجابي على التلاميذ وهذا من خلال علاقته الحسنة بهم وحثهم على ممارسة الرياضة ، وكذا شخصيته التي يحترمها التلاميذ ، من خلال إعطائهم النصائح والإرشادات وتركيزه على العمل الجماعي وروح الفريق الواحد والتعاون والإحترام الذي المتبادل سواءا معه أو بين التلاميذ، ومطالبتهم بالسلوكات الحميدة في تعاملهم مع غيرهم حتى خارج المدرسة ، وهذه الصفات نجدها عند الأستاذ الناجح ذو الشخصية المتزنة. ومنه نكونوا قد أثبتنا صحة الفرضية الثانية.

المحور الثالث

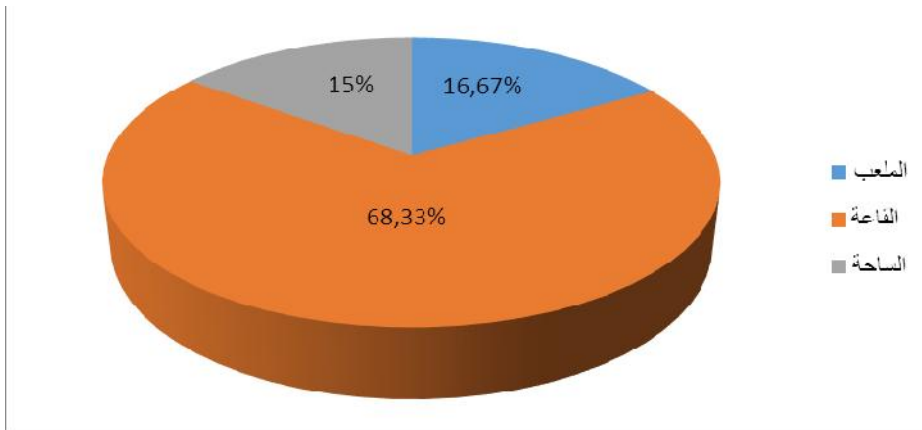
❖ لتوفر الإمكانيات والوسائل المادية والبيداغوجية دور هام في تحقيق التنشئة الإجتماعية المثلى:

السؤال الثالث عشر : أين تفضلون ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة المكان الذي يفضل التلاميذ ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية فيه.

الجدول رقم (13): يمثل معرفة المكان المفضل لدى التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
الملعب	10	16.67%
القاعة	41	68.33%
الساحة	9	15%
مجموع العينة	240	100%



الشكل رقم (13): دائرة نسبية تمثل نسبة معرفة المكان المفضل لدى التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (13) الذي يمثل اجابات التلاميذ على السؤال الثالث عشر

أن نسبة 68.33 % من التلاميذ يفضلون ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل القاعة، في حين توجد نسبة 16.67 % يفضلون الملعب ، بينما نجد نسبة 15% يفضلون الساحة.

الاستنتاج:

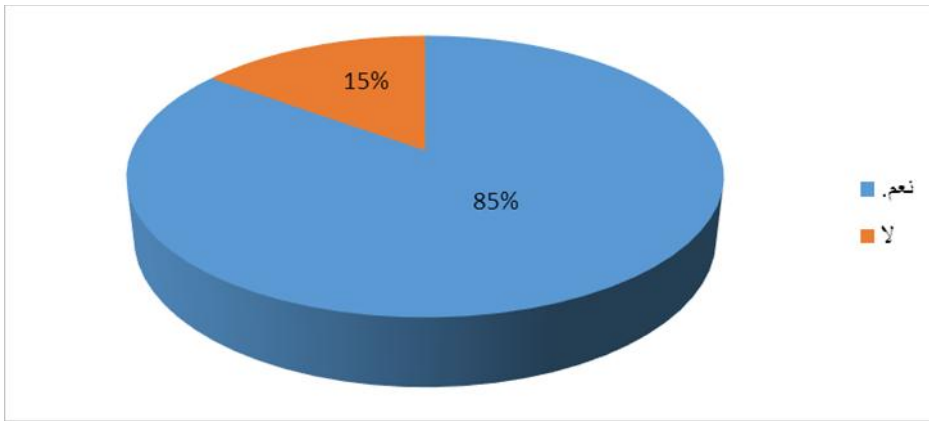
نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول رقم (13) من السؤال الثالث عشر أن أغلبية التلاميذ يجدون في القاعة المتنافس الأفضل لممارسة التربية البدنية والرياضية لأنها تقريبا تكون منعزلة عن بقية المؤسسة ، كما يجدون فيها راحتهم وتساعدهم على الاندماج خاصة خلال ممارسة الأنشطة الجماعية.

السؤال الرابع عشر: هل يساعدكم الميدان المخصص على ممارسة النشاط البدني والرياضي ؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة إذا كان المكان المخصص لممارسة الرياضة يساعد التلميذ على ممارسة الرياضة.

الجدول رقم (14): يمثل معرفة إذا كان المكان المخصص لممارسة الرياضة مساعد للتلميذ.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
85%	204	نعم
15%	36	لا
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (14): دائرة نسبية تمثل نسبة معرفة إذا كان المكان المخصص لممارسة الرياضة يساعد التلميذ على ممارسة الرياضة.

عرض وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (14) كانت اجابات التلاميذ على السؤال الرابع عشر كالآتي أن نسبة 85% تمثل التلاميذ الذين يرون أن الميدان المخصص لممارسة الرياضة يساعدهم، بينما نجد نسبة 15% يقولون العكس.

الاستنتاج:

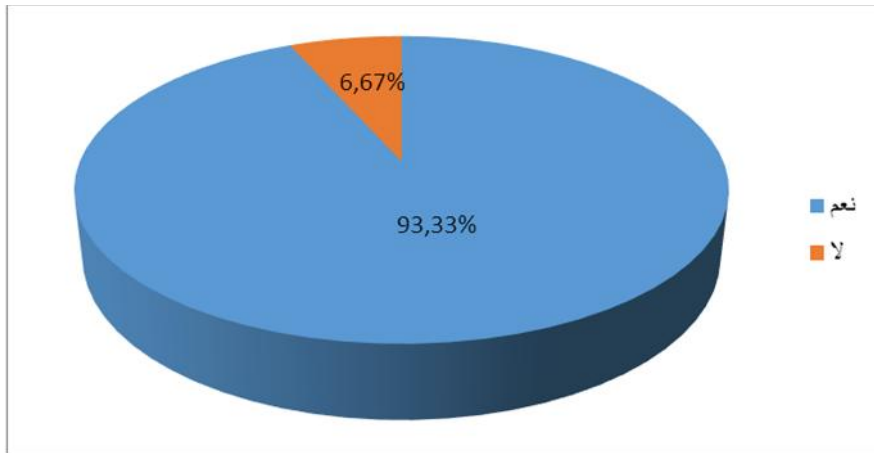
من خلال المعطيات والنسب المئوية الموضحة نستنتج حالة الملاعب في المتوسطات وحسب رأي التلاميذ بأنها تساعد على ممارسة النشاط البدني والرياضي.

السؤال الخامس عشر : هل الانشطة الممارسة خلال في الحصه تشبع رغباتك ؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة مدى إشباع المراهق لرغباته من خلال الأنشطة الممارسة في حصه التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (15): يبين مدى إشباع المراهق لرغباته من خلال الأنشطة الرياضية الممارسة في حصه التربية البدنية والرياضية.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
93.33%	224	نعم
6.67%	16	لا
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (15): دائرة نسبية تمثل نسبة إشباع المراهق لرغباته من خلال الأنشطة الرياضية الممارسة في حصه التربية البدنية والرياضية.

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) الذي يمثل اجابات التلاميذ على السؤال الخامس عشر ان هناك نسبة 93.33% من التلاميذ يرون أن الأنشطة الممارسة في حصه التربية البدنية والرياضية تلي رغبتهم، بينما نسبة 6.67% يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

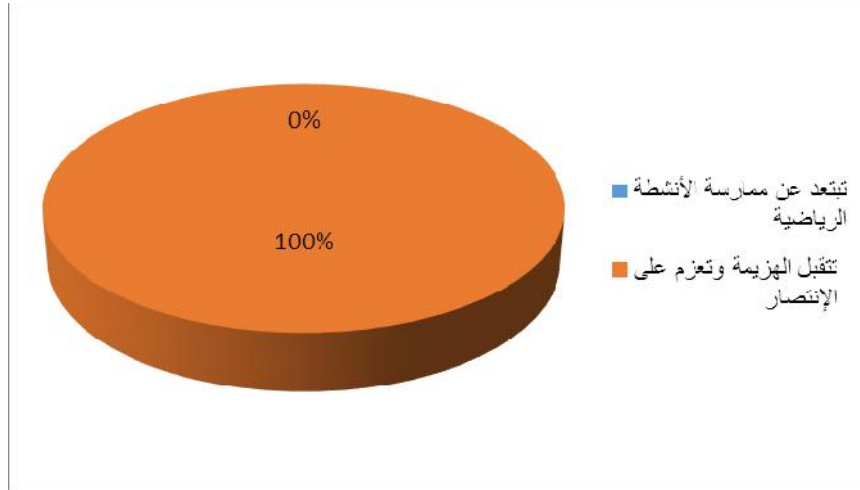
من خلال التحليل لنتائج الجدول نستنتج أن الأنشطة الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية تلبية رغبات التلاميذ في المرحلة المتوسطة.

السؤال السادس عشر: ماذا تشعر بعد الفشل في تحقيق الفوز بالمنافسة الرياضية؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة مدى تغلب المراهق على الفشل والشعور بالأمل والإصرار على الفوز.

الجدول رقم (16): يبين شعور المراهق بعد فشله في المنافسة الرياضية.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
0%	00	تبتعد عن ممارسة الأنشطة الرياضية
100%	240	تتقبل الهزيمة وتعزم على الانتصار
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (16): دائرة نسبية تمثل شعور المراهق بعد فشله في المنافسة الرياضية.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (16) يمثل اجابات التلاميذ على السؤال السادس عشر على

حيث ان نسبة 100% كانت إجاباتهم بأنهم يتقبلون الخسارة ويعزمون على تحقيق الفوز.

الاستنتاج:

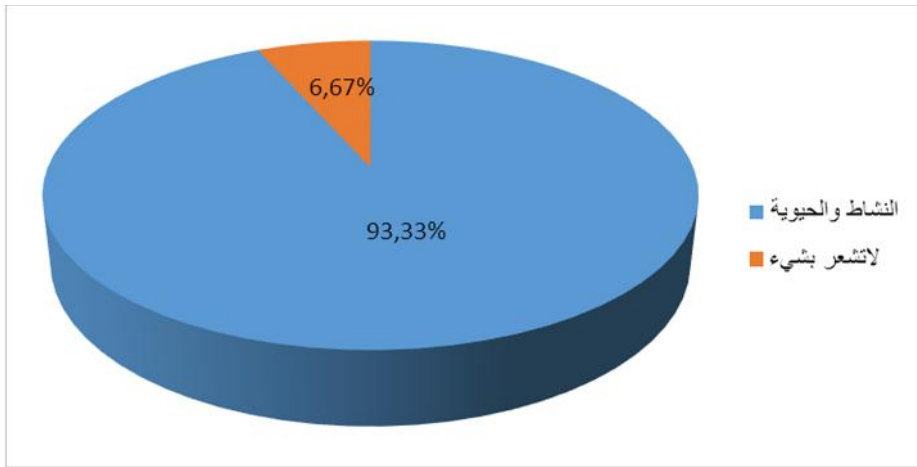
نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول رقم (16) من السؤال السادس عشر أن تلاميذ المرحلة المتوسطة وبعد الفشل في تحقيق الفوز في منافسة رياضية ، يقبلون تلك الهزيمة ويثابرون من أجل تحقيق الإنتصار في المرة المقبلة ، أي أنهم يتمتعون بالروح الرياضية من خلال تقبل الخسارة.

السؤال السابع عشر: وجود الوسائل البيداغوجية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية، بماذا يشعر ؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة شعور التلميذ عندما يجد الوسائل البيداغوجية بكثرة.

الجدول رقم (17): يمثل معرفة شعور التلميذ عندما يجد الوسائل البيداغوجية بكثرة.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
93.33%	224	النشاط والحيوية
6.67%	16	لا تشعر بشيء
100%	240	مجموع العينة



الشكل رقم (17): دائرة نسبية تبين شعور التلميذ عندما يجد الوسائل البيداغوجية بكثرة.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة 93.33% من التلاميذ يرون أن توفر الوسائل البيداغوجية يشعروهم بالحيوية والنشاط، بينما نجد نسبة 6.67% لا يشعرون بشيء.

الاستنتاج

من خلال المعطيات السابقة والنسب الموضحة في الجدول نستنتج أن لوجود الوسائل البيداغوجية وتوفرها بكثرة دور في جعل التلميذ يتفاعل مع الحصة من خلال ملامسته للكرات مثلا بكثرة، كذلك التقليل من صفة الأنانية وحب الذات والإنفراد واللعب وحيدا.

تفسير نتائج المحور الثالث المتعلقة بالفرضية الثالثة:

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الثالث والمتعلقة بالفرضية الثالثة لتوفر الإمكانيات والوسائل المادية والبيداغوجية دور هام في تحقيق التنشئة الإجتماعية المثلى.

و من خلال الاجابات على الاسئلة المتعلقة بهذا المحور ومن خلال الجداول **13-14-15-16-17** توصلنا إلى أن غالبية التلاميذ يفضلون القاعة كمكان لممارسة الرياضة خاصة العنصر الأنثوي وهذا راجع إلى طبيعة المنطقة المحافطة، كما أن النشاطات الممارسة خلال الحصص تشبع رغبتهم خاصة النشاطات الجماعية لأنها تبعدهم عن جو القسم والدراسة ، أيضا التربية البدنية والرياضية تعلم المراهق الروح الرياضية وكذا تقبله للهزيمة والعزم على التعويض وتحقيق الإنتصار في المنافسة القادمة ، كما تلعب الوسائل البيداغوجية دورا هاما لأننا نجد في حالة عدم توفرها نوعا من الإستياء والتذمر وكذا محاولة التمرد على الأستاذ والأنانية في استعمال الوسائل البيداغوجية والإحتفاظ بها قدر الإمكان كالكرات مثلا، أما عند توفرها نلاحظ أن التلميذ يشعر بالبهجة والسرور لقدرته على اللعب أكبر مدة ممكنة وشعوره بالنشاط والحيوية والراحة النفسية وهذا طبقا لنتائج الإستبيان المتحصل عليها.

وخلاصة القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت بنسبة كبيرة.

عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة:

المحور الأول

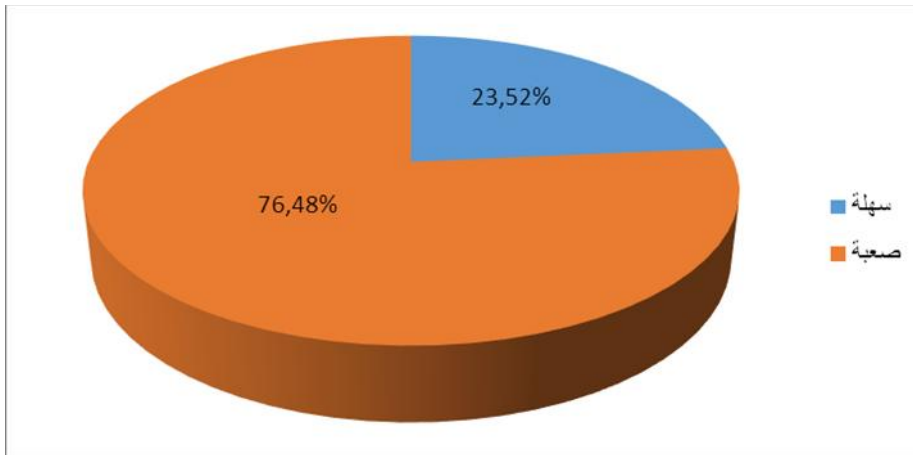
❖ تساهم التربية البدنية والرياضية في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه:

السؤال الاول : كيف تجدون مهنة الاشراف على مادة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من طرح من السؤال: الوصول إلى معرفة ما إذا كانت مادة التربية البدنية والرياضية سهلة أم صعبة للتدريس.

الجدول رقم (18): يبين مهنة الإشراف على مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
23.52%	04	سهلة
76.48%	13	صعبة
100%	17	مجموع العينة



الشكل رقم (18): دائرة نسبية تبين مهنة الإشراف على مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (18) الذي يمثل اجابات الأساتذة على السؤال الأول ان

نسبة 74.48% يعتبرون الإشراف على تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط أمرصعب، في حين نجد أن

نسبة 23.52% عبروا عن سهولة تدريس هذه المادة.

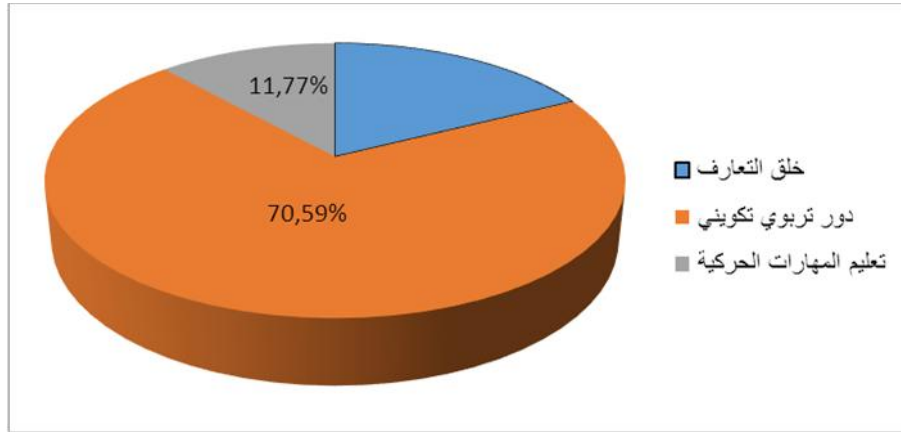
الاستنتاج:

نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول رقم (18) من السؤال الأول أن مهنة التدريس بالنسبة لمادة

التربية البدنية والرياضية أمر صعب ليس سهل كما هو اعتقاد الكثيرين.

السؤال الثاني: ماهو دور استاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة ؟
الغرض من طرح السؤال: معرفة الدور الذي يلعبه الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضة.
الجدول رقم (19): يمثل دور الأستاذ خلال حصة التربية والرياضية.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
17.64%	03	خلق التعارف
70.59%	12	دور تربوي تكويني
11.77%	02	تعليم المهارات الحركية
100%	17	مجموع العينة



الشكل رقم (19): دائرة نسبية تمثل دور الأستاذ خلال حصة التربية والرياضية.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة 70.59% من الاساتذة يرون أن دور الأستاذ خلال الحصة هو دور تربوي تكويني، بينما نجد نسبة 17.64% يقولون أن دور الأستاذ هو خلق جو للتعارف بين التلاميذ، أما نسبة 11.77% عبروا على أن دورهم في هذه المادة يكمن في تعليم مهارات حركية.

الاستنتاج

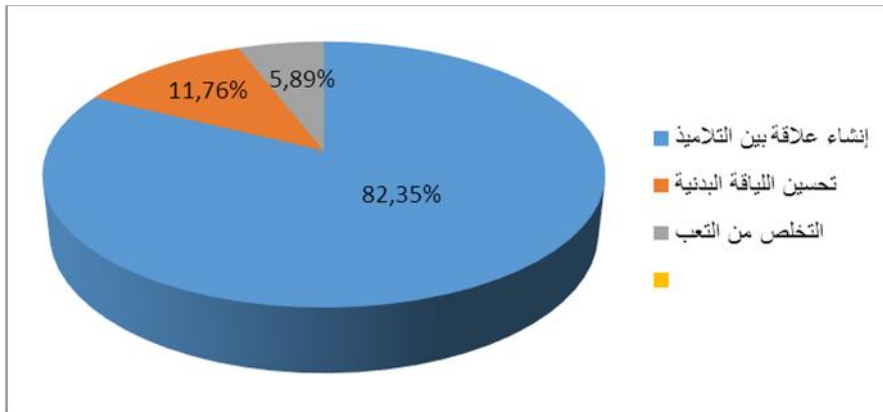
من خلال المعطيات السابقة والنسب الموضحة في الجدول نستنتج أن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة هو دور تربوي تكويني بالدرجة الأولى.

السؤال الثالث: هل تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عامل اساسي في انشاء علاقة بين التلاميذ ام تحسين اللياقة البدنية ام التخلص من التعب ؟

الغرض من طرح السؤال: إعطاء نظرة شمولية حول حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (20): يبين النظرة الشمولية للأساتذة حول حصة التربية والرياضية.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
82.35%	14	إنشاء علاقة بين التلاميذ
11.76%	02	تحسين اللياقة البدنية
5.89%	01	التخلص من التعب
100%	17	مجموع العينة



الشكل رقم (20): دائرة نسبية تمثل النظرة الشمولية للأساتذة حول حصة التربية والرياضية.

عرض وتحليل النتائج:

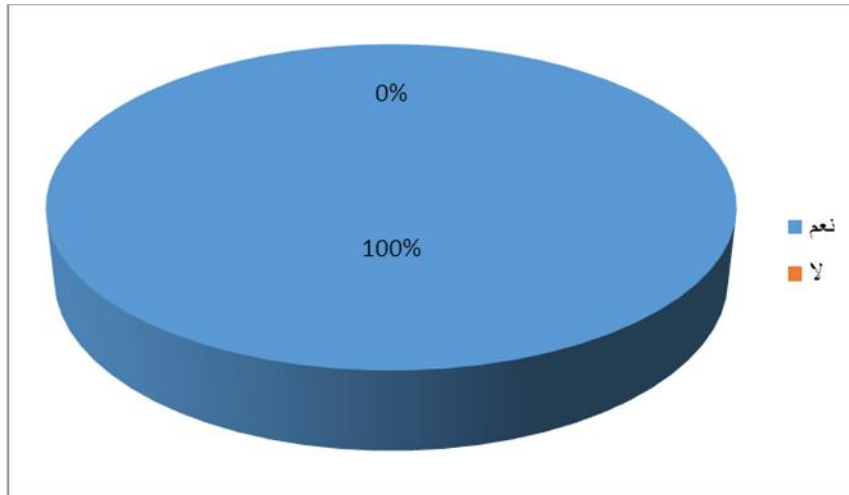
من خلال نتائج الجدول رقم (20) كانت اجابات الاساتذة على السؤال الثالث كالآتي ان نسبة 82.35% يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية كعامل أساسي في إنشاء علاقات بين التلاميذ، أما نسبة 11.76% فيعتبرون أن هذه الحصة هي عامل مهم في تحسين اللياقة البدنية، بينما نجد نسبة 5.89% يعتبرون هذه الحصة كطريقة للتخلص من التعب.

الاستنتاج:

من خلال المعطيات والنسب المتقوية الموضحة نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر عاملاً أساسياً في إنشاء العلاقات بين التلاميذ.

السؤال الرابع : هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية ؟
 الغرض من طرح السؤال: معرفة أنماط السلوك التي يكتسبها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال المشاركة مع أقرانه في اللعب ومعرفة ما إذا كان يساعده ذلك في ترسيخ القيم السامية المقبولة اجتماعيا أم لا.
 الجدول رقم (21): يبين دور التربية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية عند المراهقين.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
100%	17	نعم
0%	00	لا
100%	17	مجموع العينة



الشكل رقم (21): يبين دور التربية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية عند المراهقين.

عرض وتحليل النتائج:

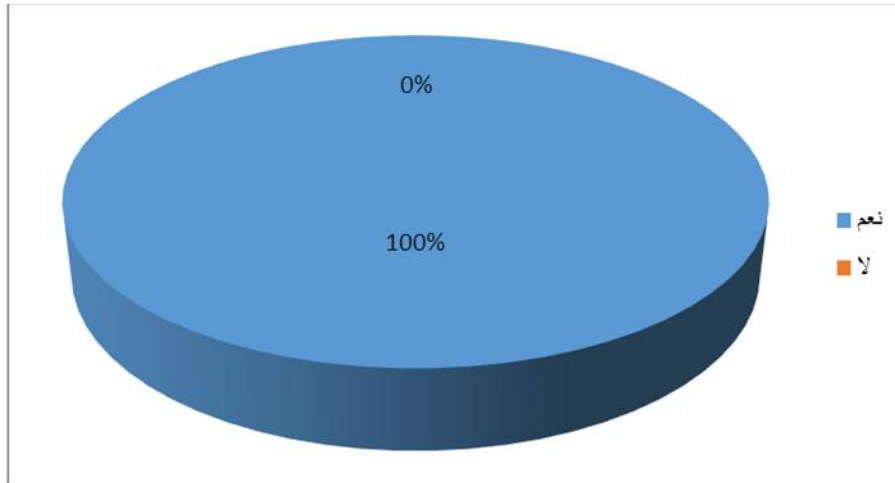
نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال الرابع أن نسبة 100 % من الأساتذة يرون أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية والأخلاق، بينما ليس هناك من الأساتذة من يرى عكس ذلك.

الاستنتاج:

من خلال التحليل لنتائج الجدول نستنتج أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور هام وفعال في ترسيخ القيم الاجتماعية للمراهق في المرحلة المتوسطة.

السؤال الخامس : هل تعتبرون حصة التربية البدنية والرياضية وسط تربوي للتنشئة الاجتماعية ؟
 الغرض من طرح السؤال: معرفة دور التربية البدنية والرياضية إذا كانت كوسط تربوي يعمل على إكساب التلميذ قيم المجتمع من خلال النشاطات البدنية والرياضية في الحصة ومدى مساهمة ذلك في التنشئة الاجتماعية.
 الجدول رقم (22): يبين أن التربية البدنية والرياضية كوسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
100%	17	نعم
00%	00	لا
100%	17	مجموع العينة



الشكل رقم (22): دائرة نسبية تبين أن التربية البدنية والرياضية كوسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية.

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (22) الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال الخامس أن نسبة 100% من الاساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية وسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية بينما ليس هناك من الأساتذة من يرى عكس ذلك.

الاستنتاج:

من خلال التحليل لنتائج الإستبيان نستنتج أن التربية البدنية والرياضية وسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية حيث من خلالها يتم اكساب المراهق قيم وعادات المجتمع.

تفسير نتائج المحور الأول المتعلقة بالفرضية الأولى:

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الاول والمتعلق بالفرضية الاولى تساهم التربية البدنية والرياضية في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه، واستنادا إلى النسب المئوية المتحصل عليها من الجداول 18-19-20-21-22 التي لمسنا من خلالها أن لخصة التربية البدنية والرياضية دور في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه وتعليمه العادات الجيدة، رغم صعوبة تدريس هذه المادة التي لاكتنفي بالتحصيل العلمي للتلميذ أو المراهق بل وتتعدى إلى الجانب الاجتماعي من حياته ، مما يفند أقوال الكثيرين على أن مادة التربية البدنية والرياضية مجرد مادة ترفيهية، بل أن دورها الأساسي هو دور تربوي تكويني للتلميذ فهي تعلمه أساسيات الحياة كربط وإنشاء علاقات مع الأقران كذلك تبين له الصفات الإيجابية وتدفعه إلى الإقتداء بها وتدرجه على كيفية تجنب العادات السلبية المتناقضة مع قيم مجتمعا ومنه يمكننا القول أن التربية البدنية والرياضية وسط تربوي للتنشئة الاجتماعية .

المحور الثاني

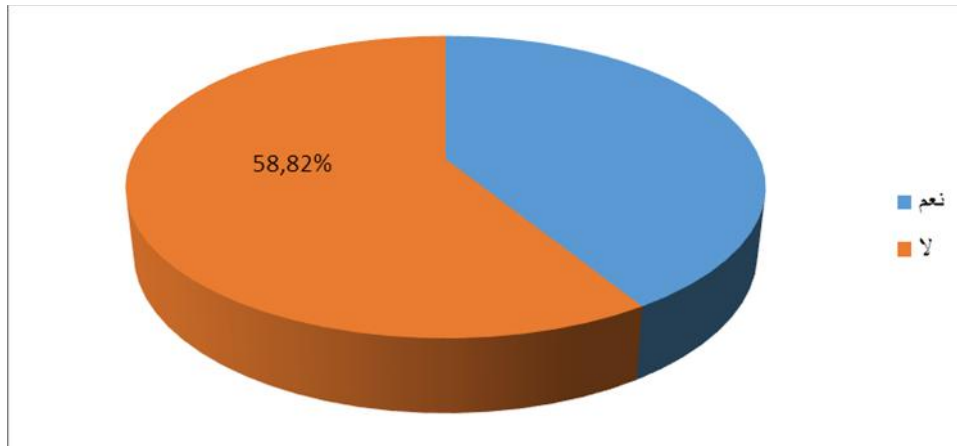
❖ لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الإجتماعية للمراهق في الطور المتوسط :

السؤال السادس : من خلال تطبيقك لنظام المقاربة بالكفاءات هل تجد ان التلميذ قادر على حل مشاكله اليومية؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان نظام المقاربة بالكفاءات يجعل التلميذ قادرا على حل مشاكله اليومية التي تواجهه.

الجدول رقم (23): يمثل معرفة ما إذا كان نظام المقاربة بالكفاءات يجعل التلميذ قادرا على حل مشاكله اليومية التي تواجهه.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
41.18%	07	نعم
58.82%	10	لا
100%	17	مجموع العينة



الشكل رقم (23): دائرة نسبية تمثل ما إذا كان نظام المقاربة بالكفاءات يجعل التلميذ قادرا على حل مشاكله اليومية التي تواجهه.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (23) الذي يمثل إجابات الأساتذة على السؤال السادس على حيث ان نسبة 41.18% من الأساتذة يرون أن تطبيق نظام المقاربة بالكفاءات يجعل التلميذ قادرا على حل مشاكله اليومية، بالمقابل نجد نسبة 58.82% لا ترى على أن نظام المقاربة بالكفاءات قادر على جعل التلميذ قادرا على حل مشاكله اليومية .

الاستنتاج:

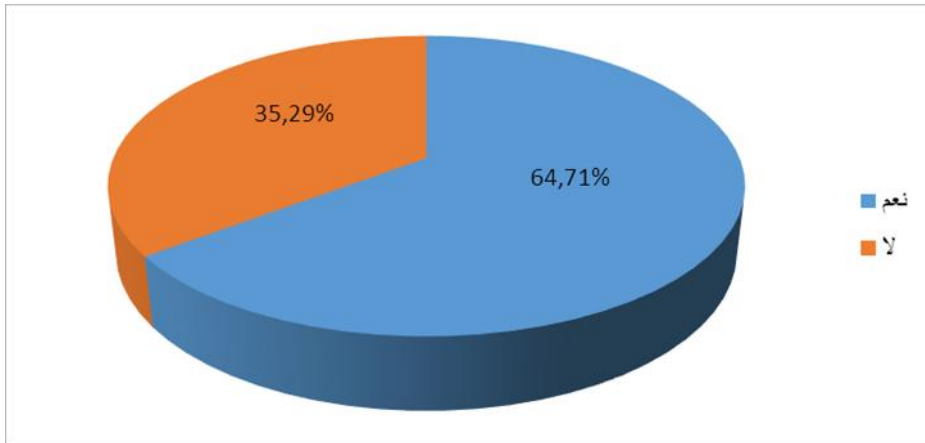
من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول رقم (23) من السؤال السادس نقول أن لنظام المقاربة بالكفاءات دور في حل مشاكل التلاميذ، لكن بشرط إذا ما وُضف في أحسن صورة ووفرت له الوسائل المناسبة.

السؤال السابع: هل تجد صعوبة في تطبيق المنهج الجديد؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كان الأستاذ يجد صعوبة في تطبيق المنهج الجديد.

الجدول رقم (24): يمثل ما إذا كان الأستاذ يجد صعوبة في تطبيق المنهج الجديد.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
64.71%	11	نعم
35.29%	06	لا
100%	17	مجموع العينة



الشكل رقم (24): دائرة نسبية تمثل ما إذا كان الأستاذ يجد صعوبة في تطبيق المنهج الجديد.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (24) أن نسبة 64.71% من الاساتذة يجدون صعوبة في تطبيق المنهج الجديد، بينما نجد نسبة 35.29% يرون العكس.

الشرط الثاني من السؤال وهو التعليل:

من خلال فرز الإجابات المتحصل إليها وإجماع الأساتذة على أن أبرز الصعوبات التي تمكن في تطبيق المنهج الجديد هي أنه يستدعي وجود وسائل وإمكانيات عدة لإنجاح مراميه أيضا عدم توفر الوقت اللازم والكافي لتطبيق برامجه وكذا الضعف الموجود عند التلاميذ.

الاستنتاج

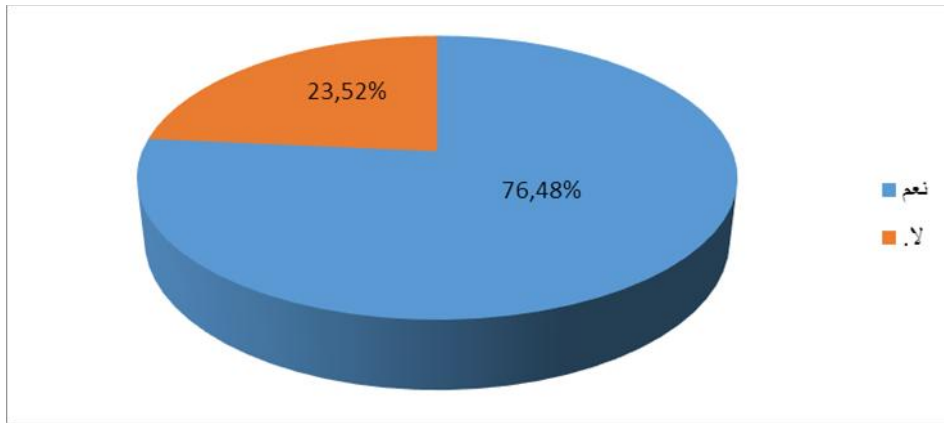
من خلال المعطيات السابقة والنسب الموضحة في الجدول نستنتج أن هناك صعوبة في عملية تطبيق المنهاج الجيد الخاص بالطور المتوسط .

السؤال الثامن: في رأيك هل التدريس بالكفاءات أكثر ايجابا على شخصية التلميذ ؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة رأي الأستاذ إن كان التدريس بالكفاءات يخلق أثر إيجابي على شخصية التلميذ.

الجدول رقم (25): يمثل رأي الأساتذة إذا ما كان التدريس بالكفاءات أكثر إيجابا على شخصية التلميذ.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
76.48%	13	نعم
23.52%	04	لا
100%	17	مجموع العينة



الشكل رقم (25): دائرة نسبية تمثل رأي الأساتذة إذا ما كان التدريس بالكفاءات أكثر إيجابا على شخصية التلميذ.

عرض وتحليل النتائج:

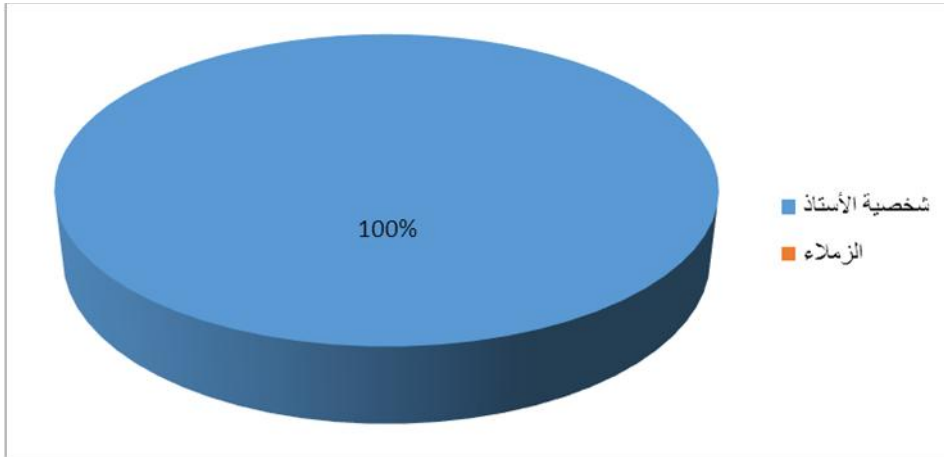
من خلال نتائج الجدول رقم (25) كانت اجابات الاساتذة على السؤال الثامن كالآتي ان نسبة 76.48% يؤكدون على أن التدريس بالكفاءات يخلق اثر إيجابي على شخصية التلميذ، في وجدنا نسبة 23.52% نفت ذلك.

الاستنتاج:

من خلال المعطيات والنسب المئوية الموضحة نستنتج أن التدريس بالكفاءات له أثر ايجابي على شخصية التلميذ وذلك بإحساس هذا الأخير بالحرية المطلقة على التعبير عن قدراته وكفاءاته وتفجير إمكانياته وطاقاته.

السؤال التاسع : ألا ترى ان إزالة بعض السلوكيات العدوانية راجع الى: شخصية الأستاذ أو الزملاء.
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة العوامل المساعدة في إزالة أو التقليل من بعض السلوكيات العدوانية.
الجدول رقم (26): يبين العوامل المساعدة في إزالة أو التقليل من بعض السلوكيات العدوانية.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
100%	17	شخصية الأستاذ
00%	00	الزملاء
100%	17	مجموع العينة



الشكل رقم (26): دائرة نسبية تمثل العوامل المساعدة في إزالة أو التقليل من بعض السلوكيات العدوانية.
عرض وتحليل النتائج:

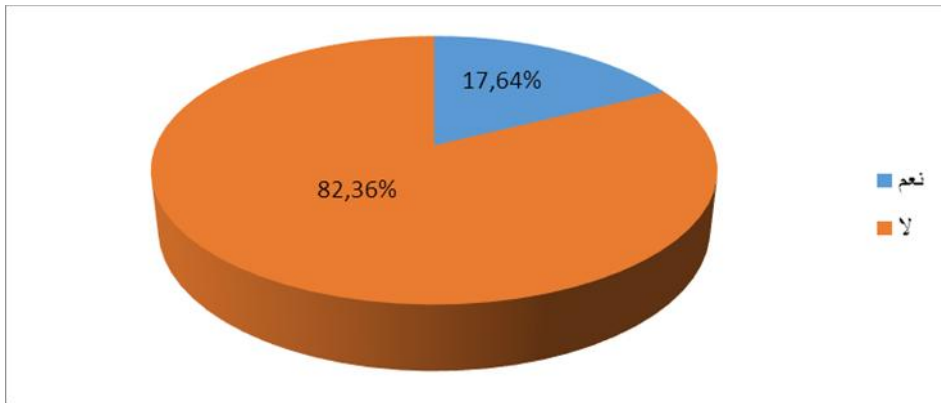
نلاحظ من خلال الجدول رقم (26) الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال التاسع ان هناك نسبة 100% من الاساتذة يرون أن شخصية الأستاذ تلعب الدور الرئيسي في إزالة أو التقليل من السلوكيات العدوانية.
الاستنتاج:

من خلال التحليل لنتائج يبرز لنا دور شخصية الأستاذ في تصحيح وتوجيه سلوكيات المراهقين في المتوسطة وتنشئتهم تنشئة سليمة مبنية على الصداقة والإحفاء والتسامح.

السؤال العاشر : هل حصة واحدة اسبوعيا لمدة ساعتين تكفي لتقييم مستوى تطور الصفات الابدائية كالتعاون والاخلاق الحميدة ؟

الغرض من طرح السؤال: هو معرفة ما إذا كانت حصة واحدة في الأسبوع مدة ساعتين لدرس التربية البدنية والرياضية تكفي لتقييم مستوى تطور الصفات الابدائية كالتعاون والاخلاق الحميدة. الجدول رقم (27): يمثل ما إذا كانت حصة واحدة في الأسبوع مدة ساعتين لدرس التربية البدنية والرياضية تكفي لتقييم مستوى تطور الصفات الابدائية كالتعاون والاخلاق الحميدة.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
17.64%	03	نعم
82.36%	14	لا
100%	17	مجموع العينة



الشكل رقم (27): دائرة نسبية تمثل ما إذا كانت حصة واحدة في الأسبوع مدة ساعتين لدرس التربية البدنية والرياضية تكفي لتقييم مستوى تطور الصفات الابدائية كالتعاون والاخلاق الحميدة.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (27) الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال العاشر أن نسبة 82.36% من الأساتذة يرون أن حصة واحدة لمدة ساعتين أسبوعياً لا تكفي لتقييم مستوى تطور الصفات الإيجابية كالتعاون والأخلاق الحميدة ، بينما نجد نسبة 17.64% تقول عكس ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول رقم (27) من السؤال العاشر أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يبذلون مجهوداً إضافياً خلال الحصص لتلقين التلاميذ المعارف والقيم الاجتماعية والصفات الإيجابية التي يجب أن يتحلى بها الفرد في المجتمع ، وذلك بسبب الحجم الساعي الغير كافي بالنسبة لحصة التربية البدنية والرياضية.

تفسير نتائج المحور الثاني المتعلقة بالفرضية الثانية:

في ضوء النتائج الخاصة بالمحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الإجتماعية للمراهق في الطور المتوسط.

من خلال الاجابات على الاسئلة المتعلقة بهذا المحور ومن خلال الجداول **23-24-25-26-27**. يمكن القول أن الأستاذ عنصر أساسي في حصة التربية البدنية والرياضية رغم كل الصعوبات التي يجدها في تطبيق النظام الجديد حيث أنه يبذل قصارى جهده لإيصال الأفكار والمعلومات للتلميذ من خلال ترجمتها في شكل وضعيات هادفة سواء في الجانب الحركي أو الجانب المعرفي لإمامه التام بإيجابيات المادة على شخصية التلميذ ودورها في تحسين سلوكه وتطويره نحو الأفضل.

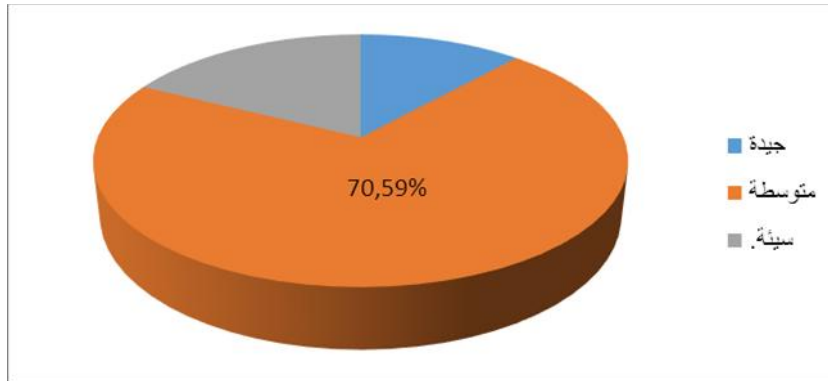
فالأستاذ ومن خلال شخصيته يستطيع تغيير أفكار ومعتقدات التلميذ كما يستطيع إزالة السلوكات العدوانية والأنانية من خلال تحفيز التلميذ على العمل الجماعي والتعاون خاصة خلال النشاطات الجماعية وإعطاء نصائح وإرشادات للتلميذ ، إلا أن هناك مشاكل تعيق هذه العملية من بينها المستوى الضعيف للتلاميذ وكذا مشكل نقص الإمكانيات المادية إضافة إلى مشكل الوقت الذي يعتبر قليل بالنسبة لمادة تعتبر ذات أهمية وكونها أيضا محبوبة لدى غالبية التلاميذ، وبالتالي أثبتت صحة الفرضية.

المحور الثالث

❖ لتوفر الإمكانيات والوسائل المادية والبيداغوجية دور هام في تحقيق التنشئة الإجتماعية المثلى:

السؤال الحادي عشر: ماهي حالة الملاعب والاجهزة الرياضية في مؤسستكم ؟
الغرض من طرح السؤال: هو معرفة مدى صلاحية الميادين المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية.
الجدول رقم الجدول رقم (28): يمثل نظرة الأساتذة إلى الميدان المخصص لحصة التربية والرياضية.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
11.77%	02	جيدة
70.59%	12	متوسطة
17.64%	03	سيئة
100%	17	مجموع العينة



الشكل رقم (28): دائرة نسبية تمثل نظرة الأساتذة إلى الميدان المخصص لحصة التربية والرياضية.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (28) الذي يمثل اجابات الاساتذة على السؤال الحادي عشر أن نسبة 70.59% من الأساتذة يرون أن الملاعب والأجهزة الرياضية المتوفرة لديهم متوسطة المستوى، بينما ترى نسبة 17.64% من الأساتذة أنها سيئة، في حين نجد نسبة 11.77% يقولون أن الملاعب والأجهزة الرياضية المتوفرة لديهم جيدة.

الاستنتاج:

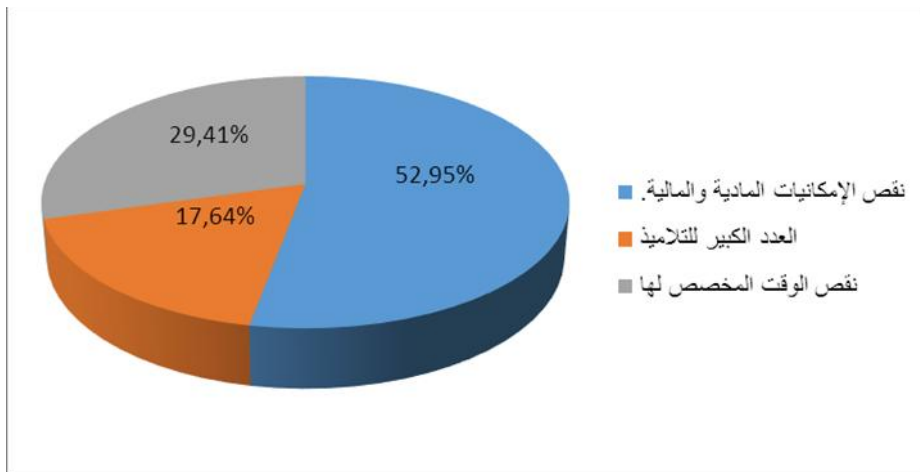
نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول رقم (28) من السؤال الحادي عشر أن اغلبية المتوسطات تتوفر على ملاعب وأجهزة رياضية متوسطة المستوى وهذا حسب رأي الأساتذة.

السؤال الثاني عشر: ما هي المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم (29): يبين المشاكل التي تعاني منها مادة التربية والرياضية.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
52.95%	09	نقص الإمكانيات المادية والمالية
17.64%	03	العدد الكبير للتلاميذ
29.41%	05	نقص الوقت المخصص لها
100%	17	مجموع العينة



الشكل رقم (29): دائرة نسبية تمثل المشاكل التي تعاني منها مادة التربية والرياضية.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (29) أن نسبة 52.95% من الاساتذة يرون أن أهم مشكل تعاني منه مادة التربية البدنية والرياضية هو مشكل نقص الوسائل والإمكانيات المادية، بينما نجد نسبة 29.41% ترى نقص الوقت هو أهم مشكل ، في حين أن نسبة 17.64% تقول أن الإكتظاظ هو أبرز مشكل.

الاستنتاج

من خلال المعطيات السابقة والنسب الموضحة في الجدول نستنتج أن مادة التربية البدنية والرياضية تعاني من عدة مشاكل ، لكن أبرز مشكل هو نقص الإمكانيات المادية والمالية المخصصة لها.

السؤال الثالث عشر: ماهي ردود فعل التلاميذ في حال نقص الوسائل والعتاد اثناء الحصة ؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ردود فعل التلاميذ في حال نقص الوسائل والعتاد اثناء الحصة

بعد فرز اجابات الاساتذة على السؤال كانت اغلب اجاباتهم مرتكزة حول :

- الملل والنفور من الحصة.
- التنمر والإستياء.
- دخول نوع من الأنانية اتجاه الإستحواذ على الوسائل مما يسبب حساسية بين التلاميذ.
- صعوبة التحكم في التلاميذ.
- الإحتجاج على الأستاذ وتحميله المسؤولية.

الاستنتاج:

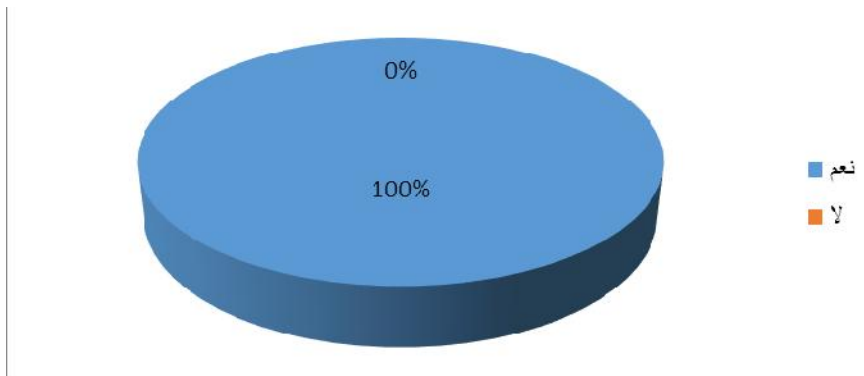
نستنتج من خلال اجابات الاساتذة انه هناك ردود افعال من التلاميذ تكون سلبية في حالة ما اذا كانت الوسائل والعتاد اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ناقصة وبالتالي يصعب على الاستاذ التحكم في الحصة وتسييرها وذلك يؤثر بشكل كبير على سيرورة الحصة.

السؤال الرابع عشر : هل لنقص الوسائل والاجهزة الرياضية تأثير في تحقيق الأهداف التربوية ؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة دور الوسائل والاجهزة الرياضية في تحقيق الأهداف التربوية.

الجدول رقم (30): يمثل معرفة دور الوسائل والأجهزة الرياضية في تحقيق الأهداف التربوية.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	17	نعم
00%	00	لا
100%	17	مجموع العينة



الشكل رقم (30): دائرة نسبية تمثل دور الوسائل والأجهزة الرياضية في تحقيق الأهداف التربوية.

عرض وتحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (30) يمثل اجابات الأساتذة على السؤال الرابع عشر حيث أن نسبة 100% أجابت بنعم، أي أن لنقص الوسائل والأجهزة الرياضية تأثير على تحقيق الأهداف التربوية المسطرة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النسب المئوية الموضحة في الجدول رقم (30) من السؤال الرابع عشر أن لنقص الوسائل والأجهزة الرياضية تأثير على تحقيق الأهداف التربوية المسطرة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

تفسير نتائج المحور الثالث المتعلقة بالفرضية الثالثة:

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الثالث والمتعلق بالفرضية الثالثة تساهم التربية البدنية والرياضية في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه.

من خلال الاجابات على الاسئلة المتعلقة بهذا المحور ومن خلال الجداول 28-29-30 أن نقص الوسائل والأجهزة الرياضية من بين المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية والرياضية وأستاذها، وهذا ينعكس سلبيًا على التلاميذ للوصول إلى الأهداف التربوية المسطرة، حيث يؤدي نقص الوسائل إلى المزيد من الشرح وبالتالي استهلاك وقت كبير للأستاذ قصد الوصول إلى الهدف والمستوى المناسب للتلميذ، وكذلك مع نقص الوسائل يحس التلميذ بنوع من الملل والروتين وهذا ما يجعل نسبة التركيز تقل عنده، وكذلك الجانب التحفيزي ولهذا تأكد انه لتوفير الوسائل والأجهزة دور كبير في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة واكتساب أكبر من المعارف النظرية والمهارات الحركية ومن ثم إشباع الرغبة عند التلاميذ، وخلاصة القول ان الفرضية الاخيرة قد تحققت بسبة كبيرة.

الاستنتاج العام

لكل بحث علمي مهما كان نوعه والهدف من دراسته هو الوصول إلى تحقيق أهدافه المسطرة قبل كل شيء، وما قمت به هو تحقيق محاولة معرفة " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة " حيث اعتمدت في هذه الدراسة إلى نتائج بعض الدراسات السابقة والمشاهدة كدراسة الطالبين خالد بن عثمان ومبارك علوان سنة 1999 تحت عنوان دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور الأول.

وبعد التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التعليم المتوسط وتلاميذ الرابعة متوسط ببلدية سيدي خالد توصلت إلى أن لخصصة التربية البدنية دور في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه من خلال اكسابها له قيم مجتمعه حيث تساعده على التفاعل والاندماج داخل الجماعة والتحلي بالإخلاق الحميدة، وهذا لا يتم إلا من خلال توفر الكفاءة والخبرة الكافية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريس لأنه يلعب دور هام من خلال توجيهاته ونصائحه لتلاميذه وتحفيزهم على ممارسة الرياضة ، كما أن لشخصيته دور في هذه العملية، في حين أن لتوفر الإمكانيات والوسائل المادية والبيداغوجية دور هام في تحقيق التنشئة الاجتماعية المثلى فهي تؤثر على رغبة التلاميذ وتزيد من دافعيتهم نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي الذي يمكنهم من تطوير وتنمية قدراتهم البدنية إضافة إلى تحسين علاقتهم الاجتماعية.

ومنه توصلت في الأخير إلى تحقيق الفرضية العامة والتي مفادها أن للتربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في المرحلة المتوسطة، واستطعت ولو لحد ما التوفيق بين الجانب النظري والجانب التطبيقي.

الاقتراحات والتوصيات :

- في ضوء ما تم عرضه في هذه الدراسة والتي تكمن في الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة. استخلصت جملة الاقتراحات والتوصيات وهي كالآتي:
- يجب إعطاء أهمية كبيرة لفئة المراهقين باعتبارها فئة تحوي طاقات هائلة يستجوب استغلالها والاستفادة منها، وذلك من خلال توفير الوسائل اللازمة للمدرسة والتي تعتبر مؤسسة تربية هامة للمراهق، وإنشاء النوادي والجمعيات الرياضية التي تساهم في قضاء وقت فراغهم في النشاطات البدنية.
 - إعطاء الأهمية البالغة لهذه المادة وتوضيح مرمها السامية من خلال رفع معاملها بين باقي المواد.
 - تصحيح فكرة أن حصة التربية البدنية والرياضية حشو في الجدول الدراسي وأنها العاب ترفيهية وترويجية آلية تنجز بطريقة عشوائية ويمكن الاستغناء عنها في أي وقت، وتخصيص ساعاتها للمواد النظرية الأخرى، فيجب تصحيح هذا القول وذلك بإبراز قيمة النشاط البدني والرياضي في التحصيل الدراسي للتلاميذ المراهقين والاهتمام بها من طرف المنظومة التربوية.
 - تحفيز التلاميذ على الممارسة والاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية وذلك بتشجيعهم وإبراز القيم الحقيقية للحصة ورفع من معامل هذه المادة.
 - على الأسرة ألا تقف كعائق أمام ميول أبنائهم لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية وإنما عليها استغلال هذا الميل استغلالا حسنا لأنه يخدم مصلحة أبنائها ومصلحتها.
 - الاهتمام بانشغالات الاساتذة وحل مشاكلهم من اجل تقديم مردود أحسن لان ذلك يعود بالفائدة للتلاميذ وبالمجتمع خاصة.
 - على الوزارة الوصية توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة داخل المؤسسات التربوية، وذلك حتى نمكن المربي من القيام بمهامه على أحسن وجه.

خاتمة:

لقد استطعنا بعون الله وحمده إنهاء هذا العمل المتواضع الذي نال مني جهدا وعناء كبيرين في إنجازته حيث أنني اعتمدت في دراستي على معرفة حقيقة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة وانعكاس ذلك بشكل ايجابي على سلوك المراهق، فمرحلة المراهقة من أصعب وأخطر المراحل التي يمر بها الفرد في حياته، إذ يتعرض لاضطرابات نفسية وفيزيولوجية وتغيرات إجتماعية خلال هذه المرحلة، حيث يكون في صراع مع نفسه ومع غيره ومع من حوله، وقتها يقوم بسلوكات لا يرضى عنها المحيطون به ولا حتى هو نفسه في بعض الأحيان، فيتصرف تصرفات تتناقض وقيم وعادات المجتمع.

وانطلاقا من الدراسة النظرية والدراسة الميدانية والنتائج المتحصل عليها يتضح لي الدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تلقين وإكساب المراهق لقيم المجتمع من خلال القيام بنشاطات رياضية، هذه الأخيرة التي تساعد على تحقيق التوازن النفسي وتنمية الصفات البدنية في نفس الوقت، فالممارسة المستمرة والمنظمة للأنشطة البدنية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال على المراهق، فهي تساهم في إدماجه في الجماعة والاحتكاك مع الآخرين وتعلمه السلوكات الحضارية، فالتربية البدنية والرياضية وسيلة لإنشاء علاقات الأخوة والصدقة بين المراهقين وتوطيدها وخلق جو مفعم بالأمل والروح الرياضية وتحمل المسؤوليات والتخلص من المشاكل، فهي تحقق الاستقرار والراحة النفسية وتخرج المراهق من عزلته وتكسبه الثقة بالنفس.

ولتحقيق هذه الغايات والأهداف السامية ينبغي أن تتدخل بعض العوامل ككفاءة أستاذ المادة الذي له دور كبير في هذه العملية من خلال تقديم النصائح والإرشادات لتلاميذه وكذا توفر الوسائل والأجهزة والإمكانات المادية للمربين والأساتذة والمختصين يمكنهم من الوصول إلى أهدافهم المسطرة وتنشئة الجيل المراهق أحسن تنشئة تنعكس إيجابا على المجتمع والدولة بصفة خاصة والأمة بصفة عامة، حيث يشعر المراهق بحب الانتماء للوطن وللأمة، فيكون بذلك مواطنا صالحا ومسؤولا يمكنه حمل مشعل المستقبل ومواصلة المسيرة بنجاح في إعداد وتنشئة الجيل الصاعد، الذي يقتدي بالسلف السابق فيقال "خير خلف لخير سلف".

قائمة المراجع والمصادر

–باللغة العربية:

أ– الكتب:

1. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل، التاريخ، الفلسفة، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 2001.
2. أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، انجليزي – فرنسي – عربي – الإسكندرية، سبتمبر 1977.
3. كمال بسوني، النمو التربوي للطفل المراهق، دار النهضة العربية، بيروت، سنة 1979.
4. روجرز، مذکور من طرف ميخائيل أسعد إبراهيم، الطفولة ومشكلات المراهقة، منشورات دار الأفاق، بيروت، لبنان، 1997.
5. عبد الرحمان العيسوي: سيكولوجية النمو، دار النهضة للطباعة، ط 1، بيروت، 1987.
6. مصطفى سويق: الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي، دار المعرفة، ط 2، مصر، 1997.
7. تركي رابح، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1992.
8. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باحي، علم الاجتماع الرياضي مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001.
9. زهدي محمد عيد، نعمان خالد، التنشئة الاجتماعية للطفل، الدار العلمية و الدولية و دار الثقافة للنشر و التوزيع، ط 1، سنة 2003.
10. دينكون ميتشال: معجم علم الاجتماع، ترجمة إحسان محمد الحسن، دار الطليعة، بيروت، سنة 1986.
11. جونيف برانشوا، و اخرون، موسوعة عالم الاسرة، المجلد الثالث – مراحل الطفولة، التربية، علاقة الابناء بلا اباء – ترجمة علماء جامعة فهد مطابع عكاظ، طنجة، المغرب، 1993.
12. أحسن شلتوت، أ.د حسن عوض "التنظيم و الادارة في التربية الرياضية"(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة.
13. محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992م.
14. أحمد خاطر: القياس في المجال الرياضي(دط)، بغداد، 1988م.
15. كمال عبد الحميد: مقدمة التقويم في التربية البدنية(دط)، القاهرة، 1994م.
16. ناهد محمد سعد: نبلي رمزي فهمي، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية(دط)، 1984م.

17. عباس أحمد السمرائي ، بسطوسي أحمد بسطوسي كطرق التدريس في مجال التربية البدنية (دط)، بغداد، 1984م.
18. عدنان درويش و آخرون: التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994م.
19. عنيات محمد أحمد فرج: مناهج و طرق تدريس التربية البدنية(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988م.
20. قاسم المنداوي و آخرون، أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد، 1989م.
21. محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1992م.
22. عفاف عبد الكريم، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية(دط)، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1989م.
23. أسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990م.
24. مروان عبد المجيد إبراهيم، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية(دط)، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، 2000م.
25. فايز مهند: التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين(دط)، دمشق، 1987م.
26. فؤاد البهي السيد ، سعد عبد الرحمان ، علم النفس الاجتماعي ، - رؤية معاصرة ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1999 .
27. فؤاد البهي السيد ، علم النفس الاجتماعي ، ط 2 ، دار كتاب الحديث.
28. حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، مصر ، 1984 .
29. فؤاد البهي السيد ، " علم النفس الاجتماعي ، طبعة الخامسة ، دار الكتاب الحديث ، مصر ، 1984 .
30. تجاني ثريا ، دور التلفزيون في تغيير القيم الاجتماعية في المجتمع الجزائري ، " رسالة دكتوراه " جامعة الجزائر ، 2007 .
31. زين العابدين درويش ، علم النفس الاجتماعي - أسسه وتطبيقاته ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1999 .
32. مكارم أبو هجرة و محمد سعد زغلول وآخرون ، دار الفكر العربي ، مصر ، 2001 .
33. عبد الغني الديدي: التحليل النفسي للمراهقة، دار الفكر اللبناني، ط 1، بيروت، 1995.
34. احمد زكي صالح: علم النفس التربوي، مكتبة النهضة العربية، القاهرة ، 1982 .
35. محمود أبو علام: علم النفس التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985 .
36. فوري حافظ: المراهق، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ط2، بيروت 1995 .
37. توما جورج خوري: سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط1، بيروت، 2000 .
38. علي بشير الغاندي وآخرون: المرشد الرياضي التربوي، منشأة العامة للنشر والتوزيع، ليبيا، 1984 .

39. عثمان حسن عثمان : المنهجية في كتابة البحوث و الرسائل الجامعية ، منشورات الشهاب باتنة ، الجزائر 1998.
40. موريس أنجوس : منهجية البحث العلمي في البحوث الإنسانية - تدريبات علمية - ترجمة بوزيد صحراوي ، كمال بوشرف ، سعيد سبعون : الإشراف والمتابعة مصطفى ماضي : ، دار القصبه للنشر ، الجزائر ، 2004.
41. رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة ، الجزائر- ط1-2002.
42. محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي- دار الفكر العربي - ط2 - القاهرة مصر 1999.
43. مروان عبد الحميد إبراهيم : أسس البحث العلمي في إعداد الرسائل الجامعية ، ط1 ، مؤسسة الوراق ، عمان ، 2000.
44. فاطمة عوض صابر - ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي- مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية - مصر - ط1- 2002.
45. مصطفى فهمي ، سيكولوجية المراهقة ، مكتبة مصر، القاهرة ، سنة 1967 .
46. فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة: دار الفكر العربي، القاهرة، 1997
47. معين أمين السيد ، المعين في الإحصاء ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، القبة ، 1998.

ب- الرسائل و المذكرات:

1. مصباح عامر ، التنشئة الاجتماعية و السلوك الانحرافي لتلاميذ المرسة الثانوية ، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس الاجتماعي 2001/2000 كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، بوزريعة .
2. مديحة حسن فريد ، تأثير برنامج مقترح لبعض الأنشطة الرياضية و الترويجية على تكيف النفس الاجتماعي و بعض المتغيرات الفزيولوجية و البدنية للمرضى النفسيين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية للبنات بالجزيرة ، 1993.
3. عقاب نصيرة، التنشئة الاجتماعية وآثارها في السلوك والممارسات الاجتماعية للفتيات، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، 1995/1994.
4. خالد بن عصمان، مبارك علوان ، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، دالي إبراهيم، سنة 1999

5. عبد القادر رميلات، حسين بن عيش، عبد السلام فرقاني، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، دالي ابراهيم، سنة 2000 .
6. محمد إبراهيم عبد الحميد، العلاقة بين ممارسة بعض الأنشطة وتنمية التوافق النفسي الإجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس، معهد الدراسات للطفولة، 1996 .
7. ابن عبد الرحمان سيد علي ، مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة 2008-2009.

ج- باللغة الفرنسية:

1. julien du bois , la socialisation de l'activite physique et sportive (le role des parent chez lenfant et le preadolescent) , these de doctorat , France , 2003.

د- مواقع الإنترنت:

www.swma.com

www.nadjahteam.com

www.nadjahteam.com

العلاج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان خاصة بتلاميذ السنة الرابعة متوسط

في إطار إنجاز مذكرة نهاية السنة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان:

**دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في
المرحلة المتوسطة (12-15) سنة.
دراسة ميدانية لمتوسطات بلدية سيدي خالد.**

أعزائي التلاميذ :

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على ما ورد فيها من أسئلة ، وكلية ثقة فيكم وفي إجاباتكم

وبذلك تكونون قد ساهتم في إنجاح هذا البحث الذي أنا بصدد إنجازه والذي موضوعه :

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة.

ملاحظة : توضع علامة (X) على الإجابة المختارة.

تحت إشراف الدكتور:

مزروع السعيد

من إعداد الطالب:

زراري سلامي

السنة الجامعية:

.2016/2015

المحور الأول:

❖ تساهم التربية البدنية والرياضية في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه

1- كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية ؟

حصة مفضلة حصة كباقي الحصص حصة غير مرغوب فيها

2- ماذا تفضل ان تمارس خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الألعاب الفردية الألعاب الجماعية

3- من خلال ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية هل تكتسب أصدقاء جدد ام تفقد بعض الأصدقاء أو لا

تتعرف على أحد ؟

تكتسب أصدقاء جدد تفقد بعض الأصدقاء لم تتعرف على أحد

4- أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بماذا تشعر ؟

الراحة والإستقرار النفسي القلق

5- هل تعتقد ان ممارسة التربية البدنية والرياضية يزيد من تعاملك مع الزملاء والاندماج معهم ؟

نعم لا

6- منذ ممارستك للتربية البدنية والرياضية، هل تغيرت نظرة الاخرين نحوك ؟

إيجابية سلبية

المحور الثاني

❖ لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الإجتماعية للمراهق في الطور المتوسط

7- كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

حسنة سيئة

8- هل كفاءة أستاذك لهل تأثير ايجابي عليك ؟ مع التعليل إذا كانت الإجابة بنعم .

نعم لا

❖ التعليل:

.....
.....
.....
.....

9- هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يشجعك على ممارسة الرياضة ؟

نعم لا

10- هل ترى ان شخصية أستاذك تدفعك لحل مشاكلك ؟

نعم لا

11- هل يطالبك أستاذك بالسلوكات الحميدة ؟

نعم لا

12- هل يشجعك استاذك على التعاون مع غيرك من الزملاء ؟

نعم لا

المحور الثالث:

❖ لتوفر الإمكانيات والوسائل المادية والبيداغوجية دور هام في تحقيق التنشئة الإجتماعية المثلى:

13- أين تفضلون ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الملعب القاعة الساحة

14- هل يساعدكم الميدان المخصص على ممارسة النشاط البدني والرياضي ؟

نعم لا

15- هل الانشطة الممارسة خلال في الحصة تشبع رغباتك ؟

نعم لا

16- ماذا تشعر بعد الفشل في تحقيق الفوز بالمنافسة الرياضية ؟

تتعد عن ممارسة الأنشطة الرياضية تتقبل الهزيمة وتعزم على الإنتصار

17- وجود الوسائل البيداغوجية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، بماذا يشعرك ؟

النشاط والحيوية لاتشعر بشيء

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان خاصة بالأساتذة

في إطار إنجاز مذكرة نهاية السنة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان:

**دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهقين في
المرحلة المتوسطة (12-15) سنة.
دراسة ميدانية لمتوسطات بلدية سيدي خالد.**

نرجو منكم أساتذتي الكرام ملاً هذه الاستمارة بالإجابة على أسئلتها وبصراحة من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيدني في إنجاز هذا البحث، وبهذا تكونون قد قدمتم خدمة لهذه المادة عموماً وخدمة للرياضة بالخصوص .

ملاحظة : توضع علامة (x) على الإجابة المختارة.

تحت إشراف الدكتور:

مزروع السعيد

من إعداد الطالب:

زراري سلامي

السنة الجامعية:

2016/2015

المحور الأول:

❖ تساهم التربية البدنية والرياضية في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه:

1- كيف تجدون مهنة الاشراف على مادة التربية البدنية والرياضية ؟

سهلة صعبة

2- ماهو دور استاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة ؟

خلق التعارف دور تربوي تكويني تعليم المهارات الحركية

3- هل تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عامل اساسي في انشاء علاقة بين التلاميذ ام تحسين اللياقة البدنية

ام التخلص من التعب ؟

إنشاء علاقة بين التلاميذ تحسين اللياقة البدنية

التخلص من التعب

4- هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية ؟

نعم لا

5- هل تعتبرون حصة التربية البدنية والرياضية وسط تربوي للتنشئة الاجتماعية ؟

نعم لا

المحور الثاني:

❖ لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهق في الطور المتوسط :

6- من خلال تطبيقك لنظام المقاربة بالكفاءات هل تجد ان التلميذ قادر على حل مشاكله اليومية؟

نعم لا

7- هل تجد صعوبة في تطبيق المنهاج الجديد ؟ مع التعليل في حالة الإجابة بنعم.

نعم لا

❖ التعليل

.....
.....
.....

8- في رأيك هل التدريس بالكفاءات أكثر ايجابا على شخصية التلميذ ؟

نعم لا

9- ألا ترى ان إزالة بعض السلوكيات العدوانية راجع الى: شخصية الأستاذ أو الزملاء ؟

شخصية الأستاذ الزملاء

10- هل حصة واحدة اسبوعيا لمدة ساعتين تكفي لتقييم مستوى تطور الصفات الإيجابية كالتعاون والأخلاق

الحميدة؟ نعم لا

المحور الثالث:

❖ لتوفر الإمكانيات والوسائل المادية والبيداغوجية دور هام في تحقيق التنشئة الإجتماعية المثلى:

11- ماهي حالة الملاعب والاجهزة الرياضية في مؤسستكم ؟

جيدة متوسطة سيئة

12- ما هي المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية والرياضية ؟

نقص الإمكانيات المادية والمالية العدد الكبير للتلاميذ

نقص الوقت المخصص لها

13- ماهي ردود فعل التلاميذ في حال نقص الوسائل والعتاد اثناء الحصة ؟

.....
.....
.....

14- هل لنقص الوسائل والاجهزة الرياضية تأثير في تحقيق الأهداف التربوية ؟

نعم لا

ملخص الدراسة

✓ عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة.
✓ هدف الدراسة: معرفة ما إذا كان لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه وكذا معرفة حقيقة دور الأستاذ خلال العملية التعليمية.

✓ مشكلة الدراسة: هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التنشئة الإجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة ؟
✓ فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة: لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التنشئة الإجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة.
- الفرضيات الفرعية:

* تساهم التربية البدنية والرياضية في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه.

* لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهق في الطور المتوسط. 1

* لتوفر الإمكانيات والوسائل المادية والبيداغوجية عامل هام في تحقيق التنشئة الاجتماعية المثلى.

إجراءات الدراسة الميدانية: 1

- العينة: (240) تلميذ في السنة الرابعة متوسط ، و(17) أستاذًا للتربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.
- المجال الزمني والمكاني: تمت الدراسة على مستوى متوسطات بلدية سيدي خالد وكانت الدراسة الميدانية من

24 أبريل إلى غاية 03 ماي 2016. 1

المنهج: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي.

الأدوات المستعملة في الدراسة: الاستبيان حيث يحتوي على 17 سؤال موجه للتلاميذ، و 14 سؤال موجه إلى الأساتذة.

✓ النتائج المتوصل إليها:

- 1- أن التربية البدنية والرياضية تساهم في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه.
- 2- أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهق في الطور المتوسط.
- 3- أن لتوفر الإمكانيات والوسائل المادية والبيداغوجية عامل هام في تحقيق التنشئة الاجتماعية المثلى.

✓ اقتراحات وتوصيات :

- 1- إعطاء الأهمية البالغة لهذه المادة وتوضيح مراميها السامية من خلال رفع معاملها بين باقي المواد.
- 2- يجب إعطاء أهمية كبيرة لفئة المراهقين باعتبارها فئة تحوي طاقات هائلة يستوجب استغلالها والاستفادة منها، وذلك من خلال توفير الوسائل اللازمة للمدرسة والتي تعتبر مؤسسة تربوية هامة للمراهق.
- 3- على الأسرة ألا تقف كعائق أمام ميول أبنائهم لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية وإنما عليها استغلال هذا الميل استغلالاً حسناً لأنه يخدم مصلحة أبنائها ومصالحها..
- 4- الاهتمام بانشغالات الاساتذة وحل مشاكلهم من اجل تقديم مردود أحسن لان ذلك يعود بالفائدة للتلاميذ وبالمجتمع خاصة.

5- على الوزارة الوصية توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة داخل المؤسسات التربوية، وذلك حتى نتمكن المربي من القيام بمهامه على أحسن وجه.