

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي



مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص تدريب رياضي

تحت عنوان

طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة
لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور
المتوسط "11-15 سنة"
(دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية باتنة)

إشراف الدكتور:

-دشري حميد

إعداد:

-محمد مسعودي

السنة الجامعية
2016/2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

كلمة شكر

بسم الله الرحمن الرحيم

{يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات} المجادلة الآية 11.

صدق الله العظيم

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من نبي بعده، من اجتهد وأصاب فله أجران ومن اجتهد وأخطأ فله أجر وأنا بهذا العمل المتواضع اجتهدت وأتمنى أن أكون قد أصبت، وفي هذا أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الدكتور المشرف على هذا البحث.

الدكتور: دشري حميد

الذي لم يبخل على إرشاداته وملاحظاته التي لازمتني طيلة إنجاز هذه الدراسة.

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذ المحترم والمقبل على شهادة الدكتوراه قادري عبد الحفيظ الذي ساهم في مساعدتي وأفادني كثيرا بنصائحه القيمة خلال إنجازي لهذا العمل.

كما أتوجه بالشكر إلى جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية والأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية، ومفتش الطور المتوسط لولاية باتنة، وفي الأخير أتوجه بالشكر إلى كل من ساهم عن قريب أو بعيد أو بكلمة طيبة في إنجاز هذا العمل.

إهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين خاتم النبيين حبيب الله الأمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى صحبه أجمعين ومن اتبعه بإحسان إلى يوم الدين.

إلى من قال فيهما الرحمن: {وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا} الآية 23 من سورة الإسراء إلى من من عليها المولى عزوجل وقال أن الجنة تحت أقدامها

إلى نور عيني، إلى حناني ومنبع سعادي، إلى التي أشتاق إليها وهي بجاني، إلى التي علمتني الفضيلة والأخلاق الرفيعة، إلى التي سهرت من أجلي ليال طويلة، إلى من أدعو الله من أجلها حتى يديم صحتها وعافيتها ويطيل عمرها.

أمي الحبيبة

إلى الذي رباني فأحسن تربيتي، الذي فارقت الحياة منذ عام ألفين، فندعو الله عزوجل أن يرحمه ويجعله من أهل الجنة، "إنا لله وإنا إليه راجعون".

أبي الحنون

إلى كل من إخوتي وأخواتي الرائعون وإلى كل من الأقارب والزملاء والأصدقاء إلى من هم في القلب ولم يكتبهم القلم، إلى كل من علمني حرفاً طيلة مشواري الدراسي، وإلى كل من ساعدني من قريب وبعيد.

سلامي

محتويات الدراسة

الصفحة	العناوين
	البسملة
أ	كلمة شكر
ب	إهداء
ج	محتويات الدراسة
د	قائمة الجداول
هـ	قائمة الأشكال
و	قائمة الملاحق
م	ملخص البحث
1	مقدمة
الفصل التمهيدي	
4	1- إشكالية البحث
5	2- فرضيات البحث
6	3- أهمية البحث
6	4- أهداف البحث
6	5- ضبط المفاهيم والمصطلحات
10	6- الدراسات السابقة والمشابهة
15	7- التعليق على الدراسات السابقة
الجانِب النظري	
الفصل الأول: الانتقاء والتوجيه الرياضي	
19	تمهيد
20	1- الانتقاء الرياضي
20	1-1 تعريف الانتقاء

20	2-1-1 مفهوم الانتقاء الرياضي
21	2-1 أهمية الانتقاء الرياضي
21	3-1 أهداف الانتقاء في المجال الرياضي
22	4-1 واجبات الانتقاء الرياضي
22	5-1 تحقيق أهداف الانتقاء الرياضي
22	1-5-1 تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، الخططية)
22	2-5-1 التنبؤ
22	3-5-1 تحسين عمليات الانتقاء
23	6-1 أنواع الانتقاء الرياضي
23	1-6-1 الانتقاء التجريبي
23	2-6-1 الانتقاء التلقائي
23	3-6-1 الانتقاء المركب
23	7-1 مراحل الانتقاء الرياضي
23	1-7-1 الانتقاء المبدئي
24	2-7-1 الانتقاء الخاص
24	3-7-1 الانتقاء التأهيلي
25	8-1 أهم الطرائق المتبعة في الانتقاء الرياضي
25	9-1 معايير وأساليب الانتقاء الرياضي
25	1-9-1 الاستعدادات
25	2-9-1 القابليات
25	3-9-1 القدرات
26	10-1 المحددات الأساسية لعملية الانتقاء الرياضي
26	1-10-1 المحددات البيولوجية
28	2-10-1 المحددات المورفولوجية (القياسات الجسمية):
29	3-10-1 المحددات السيكولوجية (النفسية) لعملية الانتقاء

29	10-1-4 المحددات الخاصة في الاستعداد للنجاح
29	10-1-5 لمحددات الخاصة بالسن المناسب للاختبار
30	11-1 نماذج مختلفة لانتقاء الناشئين والموهوبين
30	11-1-1 نموذج بار.أور لانتقاء الناشئين الموهوبين
30	11-1-2 نموذج جونز وواطسون، لانتقاء الناشئين الموهوبين
30	11-1-3 نموذج بومبا لانتقاء الناشئين الموهوبين
31	2-التوجيه الرياضي
31	2-1 تعريف التوجيه
31	2-1-2 مفهوم التوجيه الرياضي
32	2-2 أهمية التوجيه الرياضي
32	2-3 أهداف التوجيه في المجال الرياضي
32	2-4 أنواع التوجيه الرياضي
32	2-4-1 التوجيه النفسي
32	2-4-2 التوجيه المهني
32	2-4-3 التوجيه المدرسي
33	2-5 ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي
33	2-5-1 الميل
33	2-5-2 الاستعداد
33	2-5-3 القدرة
33	2-5-4 الرغبة
33	2-5-5 الدافعية
34	2-6 أسس التوجيه الرياضي
35	2-7 مستويات التوجيه الرياضي
35	2-7-1 مستوى الحصول على المعلومات
35	2-7-2 مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية

35	2-7-3 مستوى المساعدة في الاختيار
35	2-7-4 مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية
36	2-8 علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء
الفصل الثاني: الرياضة المدرسية	
39	تمهيد
40	1- مفهوم الرياضة المدرسية
40	2- أهمية الرياضة المدرسية
41	3- أهداف الرياضة المدرسية
42	4- الجانب الإشرافي للرياضة المدرسية
42	5- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر
43	5-1 أهدافها
43	6- الرياضة المدرسية في التعليم المتوسط
44	7- الهيئات الرياضية التنظيمية
44	7-1 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية
45	7-2 الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية
45	7-2-1 أهداف الجمعية الثقافية والرياضة المدرسية
45	7-3 الرابطة الولائية للرياضة المدرسية
46	8- النشاط الرياضي اللاصفي
46	8-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
46	8-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
47	8-2-1 أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
47	8-2-2 أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
48	8-2-3 أسس إعداد وتنظيم النشاط اللاصفي الخارجي
49	9- تشكيل الفرق الرياضية المدرسية
50	9-1 مشكلات تشكيل الفرق الرياضية

51	9-2 مشكلات الرياضة المدرسية
51	9-3 التجهيزات والأدوات الرياضية
51	9-4 الإمكانيات والمنشآت الرياضية
52	9-5 أهمية الإمكانيات
52	10- حلول فلسفية لبعض قضايا ومشاكل الرياضة المدرسية
الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية 11-15 سنة	
58	تمهيد
59	1- تعريف النمو
59	2- خصائص النمو
59	2-1 النمو التكويني
59	2-2 النمو الوظيفي
60	3- مكونات النمو
60	3-1 المكون الجسمي
60	3-2 المكون الانفعالي
60	3-3 المكون العقلي
60	3-4 المكون الاجتماعي
60	4- العوامل المؤثر في النمو
60	4-1 العوامل الوراثية
61	4-2 عوامل البيئية
62	4-3 العوامل البيولوجية
62	5- أهمية دراسة النمو للمربي الرياضي
63	6- مفهوم البلوغ
63	6-1 مراحل البلوغ
64	6-2 عوامل بروز علامات البلوغ
64	6-2-1 عوامل داخلية

64	2-2-6 عوامل خارجية
64	7- مفهوم المراهقة
65	8- مراحل المراهقة
65	1-8 بداية المراهقة
65	2-8 المراهقة المبكرة
65	3-8 المراهقة المتوسطة
65	4-8 المراهقة المتأخرة
65	9- مميزات مرحلة المراهقة
66	10- خصائص المرحلة العمرية (11-15)
66	1-10 النمو الجسمي
67	2-10 النمو الحركي
68	3-10 النمو العقلي
69	4-10 النمو الانفعالي
70	5-10 النمو الاجتماعي
71	6-10 النمو الجنسي
72	11- علاقة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الإطار المنهجي للدراسة الميدانية	
76	1- منهج البحث
76	2- الدراسة الاستطلاعية
77	3- تحديد مجتمع وعينة البحث
77	1-3 مجتمع البحث
77	2-3 عينة البحث
77	3-3 خصائص العينة
78	4- أدوات البحث

78	1-4 المقابلة	
78	2-4 الاستبيان	
78	1-2-4 صدق الاستبيان	
79	5-مجالات البحث	
79	1-5 المجال الزمني	
79	2-5 المجال المكاني	
80	6-المعالجة الإحصائية	
80	1-6 الاحصاء الوصفي	
80	2-6 الاحصاء الاستدلالي	
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
136-83	1-عرض وتحليل نتائج الاستبيان	
141-137	2-عرض وتحليل نتائج المقابلة	
152-143	3-مناقشة النتائج	
155-154	خاتمة	
	قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق		
ملخص الدراسة باللغة الفرنسية والإنجليزية		
قائمة الجداول		
الصفحة	العنوان	رقم الجدول
83	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 01	الشكل رقم 01
85	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 02	الشكل رقم 02
87	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 03	الشكل رقم 03
89	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 04	لشكل رقم 04
91	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 05	لشكل رقم 05

93	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 06	لشكل رقم 06
95	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 07	لشكل رقم 07
97	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 08	لشكل رقم 08
99	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 09	لشكل رقم 09
101	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 10	لشكل رقم 10
103	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 11	لشكل رقم 11
105	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 12	لشكل رقم 12
107	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 13	لشكل رقم 13
109	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 14	لشكل رقم 14
111	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 15	لشكل رقم 15
113	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 16	لشكل رقم 16
115	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 17	لشكل رقم 17
117	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 18	لشكل رقم 18
119	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 19	لشكل رقم 19
121	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 20	لشكل رقم 20
123	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 21	لشكل رقم 21
125	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 22	لشكل رقم 22
127	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 23	لشكل رقم 23
129	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 25	لشكل رقم 25
134	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 27	لشكل رقم 27
136	يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 28	لشكل رقم 28

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
83	يوضح الطريقة التي يعتمدون عليها في اختيار الفرق الرياضية المدرسية.	الشكل رقم 01
85	يوضح توظيف الفروق الفردية عند إنجاز الانتقاء الرياضي.	الشكل رقم 02

87	يوضح مدى توظيف نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار عند إنجاز الانتقاء الرياضي.	الشكل رقم 03
89	يوضح ما إذا كانت المنشآت الرياضية داخل المؤسسات التعليمية مشاهجة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية.	الشكل رقم 04
91	يوضح ما إذا كان الأساتذة لهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس.	الشكل رقم 05
93	يوضح إذا كانت الاختبارات والمقاييس لها أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم.	الشكل رقم 06
95	يوضح ما الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية.	الشكل رقم 07
97	يوضح متابعة الأساتذة عند انتقائهم لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق.	الشكل رقم 08
99	يوضح كيفية إجراء عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.	الشكل رقم 09
101	يوضح الجانب الذي يعتمدون عليه الأساتذة لتحقيق عملية الانتقاء.	الشكل رقم 10
103	يوضح ما إذا كان نقص الوسائل تؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه.	الشكل رقم 11
105	يوضح ما إذا كان نقص المنشآت الرياضية تؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه.	الشكل رقم 12
107	يوضح الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء.	الشكل رقم 13
109	يوضح ما إذا كانت المرحلة (11-15 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء.	الشكل رقم 14
111	يوضح مشاركة الأساتذة بالفرق الرياضية المدرسية.	الشكل رقم 15
113	يوضح هل التوجيه منفصل عن عملية الانتقاء.	الشكل رقم 16
115	يوضح موقف المحيط التربوي عند تنظيم المنافسات الرياضية.	الشكل رقم 17
117	يوضح دور المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الداخلية في عملية الانتقاء والتوجيه.	الشكل رقم 18
119	يوضح دور المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الخارجية في عملية الانتقاء والتوجيه.	الشكل رقم 19
121	يوضح ما إذا كان الحجم الساعي (4 ساعات) أسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم.	الشكل رقم 20

123	يوضح ما إذا كان الوسط المدرسي (حصّة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لعملية الانتقاء.	الشكل رقم 21
125	يوضح نوع الشهادة المحصل عليها.	الشكل رقم 22
127	يوضح ما إذا كان الأساتذة لهم شهادة في التدريب أم لا.	الشكل رقم 23
129	يوضح ما إذا كان الأساتذة لاعبون سابقون أم لا.	الشكل رقم 25
134	يوضح ما إذا كان الأساتذة يتلقون تكوينًا خاص في عملية الانتقاء والتوجيه.	الشكل رقم 27
136	يوضح ما إذا كانت خبرة الأستاذ دور إيجابي في الانتقاء	الشكل رقم 28
قائمة الملاحق		
عنوان الملحق		رقم الملاحق
استبيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.		ملحق رقم 01
أسئلة المقابلة التي أجريت مع الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية ومع مفتش التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاي باتنة.		ملحق رقم 02
قائمة الأساتذة المحكمين.		ملحق رقم 03

ملخص البحث:

- جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على الطرق وأساليب المعتمدة في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية.

- تحديد ما مدى مساهمة عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.

- التعرف المبكر على المواهب الرياضية.

- معرفة هل لخبرة الأستاذ دور في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية.

وميدانيا تم إجراء هذه الدراسة من شهر نوفمبر 2015 إلى غاية شهر ماي 2016 على مستوى ولاية باتنة لتشمل كل من مكتب الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، ومكتب مفتش التربية البدنية والرياضية، وبعض المتوسطات.

كما قمنا بإجراء دراسة استطلاعية بغرض الإلمام بموضوع الدراسة، التقليل من القصور في الأداة المستخدمة. أما الدراسة الأساسية فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. واقتصر المجتمع على كل من الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية، ومفتش التربية البدنية والرياضية، وأساتذة التربية البدنية والرياضية والذي يبلغ عددهم 318 أستاذ. شملت العينة كل من رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية باتنة ومفتش التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية باتنة، اختيرت بطريقة عمدية، و50 أستاذ تربية بدنية ورياضية في مرحلة التعليم المتوسط تم اختيارها بطريقة عشوائية، واعتمدت كل من المقابلة والاستبيان الذي يتكون من أربعة محاور كأدوات للدراسة. التحليل الاحصائي للنتائج تم باستخدامك النسب المئوية واختبار كا مربع.

أهم النتائج:

- الطرق المتبعة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية وهي الملاحظة والمقابلات الودية، بالرغم من أنهم أحد المراحل المهمة في عملية الانتقاء إلا أنهم لوحدهم غير كافي ويجعل من عملية الانتقاء عملية عشوائية، وقد يرجع سبب ذلك إلى سهولتهما وتناسبهما مع الإمكانيات المتاحة في المؤسسات التربوية.

-أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط يعتبرون أن عملية الانتقاء لتشكيل الفرق المدرسية وتوجيه التلاميذ نحو الفرق تتم على أسس علمية.

- كما يرون أساتذة التربية البدنية والرياضية أن عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ تساهم بنسبة كبيرة، في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

- كما يرون جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية أن خبرة الأستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

مقدمة

مقدمة:

لقد أصبح المجال الرياضي في الوقت الحالي، أكثر اتساعا من حيث المفهوم والأهمية، وذلك راجع إلى زيادة الإقبال عليه من طرف مختلف الأفراد لمختلف التخصصات الرياضية، ذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب، التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده خلال المنافسات، حتى أنه دخل مجال الاحتراف والعلمية، لا شك أن إنجاز الأرقام القياسية، يستند مباشرة على نوعية الانتقاء، كما يحدث في أي مجال من القطاعات الأخرى، حيث تتعلق نوعية المنتوج بجودة المادة الأولية.

فإن عملية الانتقاء والتوجيه تعتبر عملية بالغة الأهمية وضرورية للتعرف على المبتدئين الموهوبين وإعطائه فرصة في وقت مبكر لإبراز رغبته وقدراته وكذا مجهوده ومن ثم الوصول إلى أعلى المستويات، والانتقاء والتوجيه الرياضي الجيدين يزيدان في فعاليات كل من عمليتي التدريب والمنافسة الرياضية، فالتفوق الرياضي يعتمد على ثلاث عناصر رئيسية هي الانتقاء والتوجيه والتدريب والمنافسات، ولا يمكن الوصول إلى نتائج رياضية عالية بدون انتقاء وتوجيه علمي جيد إلا في حالات قليلة تأتي نتيجة الصدفة ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء والتوجيه القدر الكافي من العناية وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات.

ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية التي تكون موجهة أساسا نحو تلاميذ مختلف أطوار التعلم، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلاميذ والتوجيه الصحيح، الذي يساعده في المستقبل على أن يصبح رياضيا بارزا، يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية، فالمدرسة تعد إحدى البيئات الاجتماعية الأساسية التي تحوي مواهب في مختلف المجالات.

وتلعب مرحلة التعليم المتوسط دورا كبيرا في اتصال التلميذ بالنشاطات الرياضية بصفة منتظمة من خلالها يستطيع الوصول إلى مستوى قد يؤهله في المستقبل ليكون ركيزة في بناء المنتخبات الوطنية ذات المستوى العالي وتدعيم الرياضة التنافسية والحركة الرياضية الوطنية بشكل عام، وهذا لا يتحقق إلا من خلال الاعتماد على الطرق والأساليب العلمية التي تساعد على عملية الانتقاء الرياضي الجيد للتلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى أندية رياضية معينة، إذ من خلال بحثنا نريد أن نؤكد أن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في معظم المؤسسات التربوية لا تتم

بطريقة علمية بل على أساس الخبرة والملاحظة والمقابلات الودية، وبالتالي فإن من أهداف بحثنا هو التعرف على الطرق والأساليب التي يعتمد عليها الأساتذة لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

من هذا المنظور، تناول هذا البحث جانب نظري يتضمن ثلاثة فصول، تطرقنا في الفصل الأول إلى الانتقاء والتوجيه الرياضي، كان أولا الانتقاء الرياضي، فأنحصر على مفهومه، أهميته، أهدافه، واجباته، أنواعه، مراحلها، وأهم الطرائق المعتمدة في الانتقاء الرياضي، ومعايير وأساليب الانتقاء الرياضي، أما ثانياً فكان التوجيه الرياضي، فأنحصر على: مفهومه، أهميته، أهدافه، أنواعه، ما يجب مراعاته في عملية التوجيه، وأسس التوجيه، أما الفصل الثاني فقد تطرق فيه الباحث على الرياضة المدرسية: مفهومها، أهميتها، أهدافها، الرياضة المدرسية في المتوسط، الهيئات الرياضية التنظيمية، أما الفصل الثالث، أشار الباحث إلى خصائص مرحلة النمو في مرحلة المراهق المبكرة، التي تشمل النمو الجسمي، الحركي، الاجتماعي، العقلي، الجنسي، أما الباب الثاني من هذا البحث، فقد تضمن الجانب التطبيقي الذي يحتوي بدوره على فصلين، الفصل الأول منه تعرض فيه الباحث إلى منهجية المبحث وما تضمنه من دراسة استطلاعية، ووصف لأدوات وعينة البحث، منهج البحث، والوسائل الإحصائية المستعملة، أما الفصل الثاني من الجانب التطبيقي، فقد تضمن عرض ومناقشة محاور البحث، من خلال نتائج الاستبيان الموجه إلى الأساتذة، بالإضافة إلى نتائج المقابلة.

وهناك بعض الصعوبات التي واجهتني عند قيامي بهذا العمل أو البحث الذي يتطلب في اتخاذ عدة إجراءات، لتجنب أو للتخفيف من الصعوبات التي قد تعرقل الباحث، خلال مراحل إنجازها المختلفة وإذا كانت مسؤولية هذه البحوث والدراسات، أن تقر بالصعوبات التي لقيتها في الميدان، فإن القول ينطبق على هذا البحث، ولقد واجهتني صعوبات عدة من خلال إجراء أو إنجاز هذا البحث، من بينها:

- بعض مسيري الرابطة الولائية من خلال تأجيل مواعيد الاستقبال، بالإضافة إلى صعوبة الحصول على بعض الوثائق خاصة المتعلقة بالجوانب الإدارية، زيادة على هذه الصعوبات هناك قلة المراجع والمصادر، التي تتعلق بالانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين، كذلك كانت هناك صعوبات في توزيع الاستبيان إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية وكيفية استرجاعه.

- وفي الختام أورد الطالب خاتمة عامة وأهم النتائج المتحصل إليها، بالإضافة إلى ملخص البحث باللغة

الفرنسية والإنجليزية.

الفصل التمهيدي

(التعريف بالبحث)

1-الإشكالية:

-تعتبر عملية الانتقاء والتوجيه أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في المجال الرياضي، فكثيرا ما يتم الانتقاء بناء على محددات ذاتية يكون لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية، فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة، ويعتبر إهدارا للجهد والوقت والإمكانات المادية التي ستسخر كلها لخدمة عناصر لا يرجى منها، لذلك يعد الانتقاء الجيد المبني على الاختبارات والأسس العلمية من أهم العوامل النجاح في الرياضة.

فالاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد، فهو الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق.¹

إن تشكيل الفرق الرياضية المدرسية والتي يمكن أن تكون في مختلف التخصصات الرياضية لا يجب أن تخضع لعملية عشوائية، بل تخضع لعملية علمية والتي توكل إلى الجمعية الرياضية في كل مؤسسة تربوية، وعلى هذه الفرق أن تشارك في المنافسات الرياضية، التي لها دور كبير في خلق فرص كبيرة لإظهار مواهب وقدرات التلاميذ. فتشكيل الفرق الرياضية المدرسية غالبا ما يكون باختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية، وبعدها يتم الإعلان عن تصفية الراغبين للانضمام لكل فريق، وبعدها تجرى بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم ومن ثم تسجيل أسماء اللاعبين الذين تم اختيارهم مع ضرورة إحضار الطالب رسالة من ولي أمره، بالموافقة بالاشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة وبعد هذه الخطوة يتقدم التلميذ للكشف الطبي لإثبات لياقته البدنية وحصوله على الرخصة الشخصية لمشاركة التلميذ في الفريق المدرسي، وبعدها تخضع الفرق الرياضية المدرسية لعملية تدريبية توكل إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكون عضوا في الجمعية الرياضية على مستوى المؤسسة التربوية التي يعمل بها.

وتلعب مرحلة التعليم المتوسط دورا كبيرا في اتصال التلميذ بالنشاطات الرياضية المختلفة بصفة منظمة من خلالها يستطيع الوصول إلى مستوى قد يؤهله في المستقبل ليكون ركيزة في بناء المنتخبات الوطنية ذات المستوى العالي وتدعيم الرياضة التنافسية والحركة الرياضية بشكل عام، كما سبق ذكره فإن اختيار الفرق الرياضية المدرسية يكون من خلال الانتقاء العلمي.

1 محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية، ج1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص119.

فيجب أن لا يفوتنا بأن الأنشطة الرياضية لها متطلبات وشروط خاصة ينبغي أن يتصف بها الرياضي وهذا يسمح لنا بالقول بأنه مهما كان التدريب ناجحاً أم مناسباً ومهما كان متقن إلا أن الانتقاء والتوجيه الجيدين للرياضيين المناسبين لممارسة الفعالية المختارة والعامل الأساسي في بناء الرياضي، لدى يجب علينا الاهتمام بالانتقاء والتوجيه الذي يستجيب مع رغبات وإرادة التلميذ وغاياته في التفوق وطموحه في النجاح والوصول إلى أداء أعلى المستويات فيحذر بنا أن نعمل على عملية فحص لهذا الرياضي أو التلميذ ومدى إمكانياته لتحقيق مبتغاه.

على ضوء ما سبق يمكن صياغة التساؤلات التالية:

- ماهي الطرق المتبعة من طرف الأساتذة في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية؟
- هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط على أساليب علمية في الانتقاء لتشكيل الفرق المدرسية وتوجيه التلاميذ نحو الفرق؟
- ما مدى مساهمة عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ في تشكيل الفرق المدرسية؟
- هل لخبرة الأستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية؟

2-فرضيات البحث:

"إن الفرض، هو تفسير أو حل محتمل للمشكلة التي يدرسها الباحث، ولكن صحته تحتاج إلى تحقيق وإثبات، ولذلك يستخدم الباحث الوسائل المناسبة لجمع الحقائق والبيانات، التي تثبت صحة الفرض".¹

للإجابة على المشكلة القائمة وقد اعتمد الباحث على أربعة فرضيات وهي:

2-1-الفرضية الأولى:

الطرق المتبعة من طرف الأساتذة في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية وهي الملاحظة.

2-2-الفرضية الثانية:

لا يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط على أساليب علمية في الانتقاء لتشكيل الفرق المدرسية وتوجيه التلاميذ نحو الفرق.

2-3-الفرضية الثالثة:

تساهم عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق المدرسية.

1 إخلاص محمد، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر، 2000، ص56.

2-4-الفرضية الرابعة:

نعم لخبرة الأستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.

3-أهمية البحث:

تعتبر عملية الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي بأهمي عمليتان مكملتان، بحيث لا نستطيع أن نقوم بالتوجيه بدون الانتقاء، حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة الاختلاف خصائص الافراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية تبعاً لنظرية الفروق الفردية، كما يؤدي الانتقاء والتوجيه إلى التعرف المبكر على الافراد، كما يجب أن يتم في العمر المحدد والذي يقترحه المختصون بمدى تطور الناشئين، لذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار الأساليب العلمية في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية حتى نساهم في رفع المستوى الرياضي. وعليه فإن أهمية هذا البحث تكمن في محاولة إلقاء الضوء على طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية وما مدى مساهمة عملية الانتقاء والتوجيه في تشكيل هذه الفرق.

4-أهداف البحث:

- تسليط الضوء على طرق وأساليب المعتمدة في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية.
- تحديد ما مدى مساهمة عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.
- التعرف المبكر على المواهب الرياضية.
- معرفة هل لخبرة الأستاذ دور في عملية الانتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية.

5-ضبط المفاهيم والمصطلحات:

5-1-الانتقاء:

أ-لغة: انتقى، ينتقي، انتقاء، انتقاء شيء اختياره، وهو يمثل اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين كما أنها تمثل الأسلوب العلمي والتخطيط المدرس للوصول إلى أفضل الخانات المبشرة بالنجاح المستقبلي.¹

ب-اصطلاحاً: كما يعرفه **richard mon petit** أنه عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد

لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة.

1 Richard mon petit .problème lie a la détection des talents en sport. (Edition vignot 1999) p 115.

هو اختيار أفضل اللاعبين أو اللاعبين في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرق العلمية السليمة.¹

ويعرفه فولكوف أنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتبر نوع من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم.²

5-1-1-التعريف الإجرائي للانتقاء:

من خلال التعاريف لعملية الانتقاء يمكن تعريف الانتقاء على أنه عملية تخضع لطرق وأساليب علمية بغرض اختيار الأفراد الذين يتميزون بمواصفات خاصة وضرورية للنشاط الرياضي.

5-2-التوجيه:

أ- لغة: وجه الشيء والشخص، جعله يأخذ اتجاهها معيناً.³

ب- اصطلاحاً: فهو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه، فيحدد أهدافا تتفق مع إمكانية بيئته، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل.⁴

يرى محمد حسن علاوي: بأن التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات، مهارات وميول وأن يستغل إمكانيات بيئته من ناحية أخرى.⁵

5-2-1-التعريف الإجرائي للتوجيه:

هو إجراء مهم، يساعد الفرد على فهم واستيعاب قدراته، وهو ما يساعده على اختيار النشاط الرياضي الذي يتوافق مع مختلف قدراته، ويأتي التوجيه نتيجة التعرف على خصائص الفرد من مختلف الجوانب من خلال عملية الانتقاء.

5-3-تعريف الرياضة المدرسية:

هي عبارة عن تنظيم تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة وأيضا نشاط لا صفني يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي.⁶

1 هدى محمد محمد الحضري، التقنيات الحديثة للانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، 2004، ص 19.
2 محمد لطفي طه، الأسس النفسية للانتقاء الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، ص 13.
3 أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصر، المجلد الأول، عالم الكتاب، القاهرة، 2008، ص 06.
4 عبد الحميد علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط7، دار الفكر والمعارف، مصر، 1982، ص 284.
5 محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط7، دار الفكر والمعارف، مصر، 1982، ص 284.
6 أمين أنور الخولي وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص 19.

5-3-1- التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية :

هي عبارة عن مجموعة من الأنشطة الرياضية المتنوعة التي تمارس خارج الأوقات الرسمية للبرنامج الأسبوعي، وتخصص لها أربع ساعات لتدريب التلاميذ الذين تم انتقائهم في رياضة معينة للمشاركة بهم في مختلف المنافسات الرياضية.

5-3-2- تعريف الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يركز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية وجماعية وعلى كل المستويات وتسهر على تنظيمها ونجاحها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، دون أن ننسى وجود الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسة التربوية وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية، وتخضع الرياضة المدرسية لإجبارية الممارسة حسب التعليم رقم 95 - 09 بتاريخ 25/02/1995.¹

5-3-3- تعريف الرياضة المدرسية في التعليم المتوسط :

إن الرياضة المدرسية تتناسب كثيرا مع خصائص التلاميذ في هذا الطور، حيث يمكن للتلميذ في المراحل السنية الأولى للمراهقة أن يستوعب أكبر قدر ممكن من الواجبات الحركية نظرا لتحسن عملية الانتباه، وترجمتها في أداء حركي أمثل.² وهذا ما يمكن الأستاذ من ملاحظة الأداء وانتقاء أفضل العناصر الرياضية وتوجيهها إلى الأنشطة الرياضية المناسبة، ويعود ذلك إلى التغيرات العديدة التي تشمل مختلف جوانب شخصيته كما سبق ذكرها.

5-3-4- تعريف النشاط اللاصفي الداخلي :

النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية، والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة، في اليوم المدرسي.³

5-3-5- تعريف النشاط اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لو نوعت في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط

1 Journal quotidien d'Algérie .liberté .Ob .cit .

2 محمد مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، دار الشروق، جدة، 1983، ص157.

3 محمود عوض، فيصل ياسين، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989، ص132.

الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية.¹

5-4- تعريف النمو:

أ- لغة: هو النماء ويعني الزيادة، نمى، ينمي، نميا ونميا ونماء: زاد وكثر وربما قالوا نموا، وأنميت الشيء ونميتته جعلته ناميا.

ب- اصطلاحا: هو تغيير مطرد في الكائن الحي يتجه به نحو النضج.

يقصد بالنمو تلك العمليات المتتابعة المنتظمة التي تحدث للفرد عبر حياته منذ لحظة الاخصاب حتى الممات والتي تحدث تغييرات سلوكية ونمائية. والنمو أيضا عملية ارتقائية متتابعة في سلسلة من التغييرات التي تكشف عن إمكانات الفرد بطريقة علمية.²

ويعرفه محمد حسن علاوي بأنه تلك العمليات المتتابعة من التغييرات التكوينية والوظيفية (الوظائف النفسية)

منذ تكوين الخلية الواحدة الملقحة وتستمر باستمرار حياة الفرد.³

5-4-1- التعريف الإجرائي للنمو:

هو التغييرات التي تحدث للإنسان متجه به إلى النضج الجسمي والعقلي والسلوك الانفعالي والعلاقات الاجتماعية وغيرها من خصائص النمو الأخرى.

5-5 مفهوم البلوغ:

يعرف البلوغ بأنه مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي العضوي التي تسبق المراهقة وتحدد نشأته، فيها يتحول

الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي، قادر على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته.⁴

تتميز مرحلة البلوغ، بأنها المرحلة الثانية من حياة الفرد، التي تصل فيها سرعة النمو إلى أقصاها وتمتد من

المرحلة الأولى قبل الميلاد إلى منتصف السنة الأولى بعد الميلاد.⁵

1 قاسم المنديلاوي وآخرون، مرجع سبق ذكره، ص55.

2 عبد الرحمن سليمان، نمو الانسان من الطفولة إلى المراهقة، مكتبة زهراء الشرق، الإسكندرية، 1997، ص930.

3 محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، الطبعة التاسعة، دار المعارف، القاهرة، 1994، ص91.

4 حافظ الجمالي، أبحاث في علم النفس الطفل والمراهق، ط2، مطبعة الجامعة دمشق، سوريا، بدون سنة نشر، ص75.

5 فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص269.

5-6- مفهوم المراهقة:

أ- لغة: إن كلمة مراهق " مشتقة من الفعل (راهق) الغلام: قارب الحلم، ويقال أيضا: راهق الغلام الحلم".¹

ب- اصطلاحا: هي الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، ولكنه ليس النضج نفسه، لأنه في مرحلة المراهقة يبدأ الفرد في النضج العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي، ولكنه لا يصل إلى اكتمال النضج إلا بعد سنوات عديدة تصل إلى 9 سنوات.²

يعني مصطلح المراهقة كما يستخدم في علم النفس مرحلة الانتقال من الطفولة (مرحلة الاعداد لمرحلة المراهقة) إلى مرحلة الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشرة إلى التاسعة عشرة تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين (أي بين 11-21 سنة)، ومن السهل تحديد بداية المراهقة ولكن من الصعب تحديد نهايتها، ويرجع ذلك إلى أن بداية المراهقة تتحدد بالبلوغ الجنسي، بينما تتحدد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهر النمو المختلفة.³

يعرف (ستانلي هول) المراهقة بأنها تلك الفترة الزمنية التي تسمو حتى سن الخامسة والعشرين والتي تقود

الفرد لمرحلة الرشد.⁴

5-6-1- التعريف الإجرائي للمراهقة:

هي مرحلة التي تلي مرحلة الطفولة، وقبل سن الرشد ويتم فيها كثير من التغيرات الجسمية والعقلية والاجتماعية ويكون الفرد فيها بأمر الحاجة للعناية والتوجيه الخلقي والديني.

6- الدراسات السابقة والمشاهدة:

6-1- الدراسة الأولى:

دراسة مصرية للدكتور إسماعيل حامد عام 1987 بعنوان "مشاكل الرياضة المدرسية والمقترحات العلمية لحلها". وقد هدفت الدراسة إلى تطوير الرياضة المدرسية من خلال تشخيص الطاقة والصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في العراق، واستخدام الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح. واستخدام الباحث الاستبيان للحصول على البيانات، وتم الوصول إلى الاستبيان النهائي بتحديد ثلاث محاور تمثل معوقات درس مادة التربية

1 إبراهيم مصطفى مذكور وآخرون، المعجم الوسيط، ط2، مجمع اللغة العربية، القاهرة، د.ت، ص391.
2 عبد الرحمن محمد العيسوي، سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، ط1، دار الوثائق السالمية، الكويت، 1987، ص113.
3 صلاح الدين العمري، علم النفس النمو، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011، ص187.
4 عبد المنعم المليحي، حلمي المليحي، النمو النفسي، ط4، دار النهضة العربية، بيروت، بدون سنة نشر، ص301.

البدنية والرياضية في المدرسة العراقية، وقد وزع الاستبيان النهائي المفتوح على مجموعة من الطلبة في المدارس ذات العلاقة لاستطلاع رأيهم وقد خضعت الأداة للخصائص السيكومترية والمعالجة الإحصائية باستخدام الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسط الحساب المرجح.

وأهم النتائج التي توصل إليها هو عدم توفر الكادر الرياضي المتخصص في حجم التلاميذ، بالإضافة إلى عدم توفر الأجهزة والمعدات والمساحات والملاعب التي تفي بالغرض لتنفيذ دروس التربية البدنية والرياضية والأنشطة الصفية واللاصفية مما يؤدي إلى تأخر الحركة الرياضية المدرسية.

6-2- الدراسة الثانية:

وهي بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية، الدراسة لفضيل عمر عبد الله عبش، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، الجزائر سنة 2001/2000، حيث كانت من أهداف هذا البحث هو التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، وذلك قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة، بينما العينة فقد اشتملت 120 مدرباً اختيرت بطريقة عشوائية، استعمل كا² والنسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، **أهم النتائج** حيث توصل الباحث إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس بجميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم، كما تم التوصل إلى جهل المدرسين للعلاقة الموجودة بين الانتقاء والتوجيه الرياضي التي يساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب.

وفي الأخير أكد الباحث على عدم وجود معايير لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي التي تتناسب مع البيئة اليمينية وأن الانتقاء المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.

6-3-الدراسة الثالثة:

دراسة بعنوان " دور الرياضة المدرسية في الانتقاء والتوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط " للطلاب **نحلة يوسف** لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بسكرة سنة 2001، حيث كانت من أهداف هذا البحث هو التحقق من الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ في المجال الرياضي، ومعرفة واقع الرياضة المدرسية والدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه في المرحلة المتوسطة، واستخدام الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، واستخدام الطالب المنهج الوصفي ليطبقه على مجتمع من الأساتذة المكلفون بالرياضة المدرسية، ليأخذ عينة مكونة من 45 بالمتة من هذا المجتمع اختيروا بطريقة عشوائية. ويوجه إليهم الاستبيان الخاضع للخصائص السيكو مترية، ويعرض ويحلل البيانات باستخدام النسب المئوية والأعمدة البيانية. وقد توصل الطالب إلى أن عملية الانتقاء الرياضي لا تتم وفق أسس علمية، وأن هناك نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص بالانتقاء في المدارس، وأن عملية الانتقاء تتم في عدم وجود أخصائيين في هذا المجال. كما أنه لا يوجد تنسيق بين المؤسسات التربوية والفرق الرياضية الخارجية.

6-4-الدراسة الرابعة:

دراسة **فنوش نصير** بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15 سنة)، نوع الدراسة مذكرة لنيل شهادة الماجستير سنة 2004/2003 الجزائر.

أهداف هذا البحث: يتجه هدف البحث، إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، باعتبارها المجال الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ، ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية، نحو الممارسات النخبوية. أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة فقد اشتملت 58 أستاذ و22 مسير، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وأخرى مقصودة، أي بمجموع 80 فرد تم توزيع عليهم استمارات استبيان. أما في المعالجة الإحصائية فقد استعمل كا².

أهم النتائج: وعلى ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من، سوء التسيير وقلة الدعم ونقص في المنشآت الرياضية، أما فيما يخص الشرط النافي لهذا البحث في استنتاجه أن لتنظيم

المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول إلى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكاملة.

6-5- الدراسة الخامسة:

وهي بعنوان "عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية (09-12) سنة، الدراسة لمزاري فاتح، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، الجزائر سنة 2008/2007.

حيث كانت من أهداف هذا البحث:

- التعرف المبكر على المواهب الرياضية.
- معرفة حقيقية الانتقاء الرياضي في الأندية العاصمية.
- إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الموهوبين.
- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي.
- محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية.
- تحسيس المدربين بمدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في تطوير مستوى الرياضة والظفر بالألقاب في المحافل الدولية.

أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة الأولى فقد اشتملت 67 مدرب اختيرت بطريقة عرضية مقصودة حسب نوع الدراسة أما العينة الثانية فتمثلت في جميع المدراء الفنيين الذين يشرفون على النوادي الرياضية في الجزائر العاصمة لرياضة السباحة وكان عددهم 31. أما المعالجة الإحصائية فاستعمل كا².

أهم النتائج:

- نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في رياضة السباحة، تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر.
- كذلك فيما يخص اتباع الأسس العلمية في انتقاء الناشئين، فمن خلال النتائج المحصل عليها من خلال إجابات المدربين والمدراء الفنيين، وجدناهم لا يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة، بل تخضع لذاتية وعشوائية كلا من المدرب والمدير الفني، وهذا ما يعود بالسلب على مستوى تطور السباحة الجزائرية.

6-6- الدراسة السادسة:

وهي بعنوان "أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية، الدراسة لعبروس شريف لنيل شهادة الماجستير، الجزائر سنة 2009/2008.

حيث كانت من أهداف هذا البحث ما يلي:

- إثراء ورشة كرة القدم الجزائرية بالتوصل لوضع استراتيجية للعمل بها في المستقبل على مستوى مدارس كرة القدم إن أمكن.

- إعطاء وتحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وكيفية توجيهها التوجيه السليم والعقلاني.

- يعتمد المدرب على عملية الانتقاء في اختيار اللاعبين في ميدان كرة القدم.

- تعتمد عملية التوجيه لتحديد مراكز اللعب في نوادي كرة القدم الجزائرية على المكتسبات البدنية والمهارية للاعبين.

- عملية التوجيه تحمل رغبة اللاعبين وميولهم في اختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة فقد اشتملت على 60 مدرب اختيرت بطريقة عشوائية، أما المعالجة الإحصائية فاستعملت ك² والنسب المئوية.

ومن أهم النتائج المتحصل عليها ما يلي:

- أظهرت النتائج أن المدربين الذين يرون أن عملية توجيه الرياضي في كرة القدم تتم بمشاركة أخصائيين ومساعدين يقوم بها أشخاص مؤهلون ومدربون إلى الفرد الرياضي في أي مرحلة عمر مر بها من مراحل النمو وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدير أوجه النشاط الممارس.

- كما توصلت النتائج إلى أن الانتقاء والتوجيه الرياضي الجيد يزيدان في فعاليات كل من عمليتي التدريب والمنافسة الرياضية، فالتفوق الرياضي يعتمد على ثلاث عناصر رئيسية وهي الانتقاء والتوجيه والتدريب، المنافسات، ولا يمكن الوصول إلى النتائج الرياضية العالية بدون انتقاء وتوجيه علمي جيد للرياضيين.

- كما بينت النتائج أن المدربين يدركون رغبات وميول اللاعبين في توجهاتهم نحو مراكز اللعب.

6-7- الدراسة السابعة:

وهي بعنوان "واقع الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية" دراسة ميدانية لفئة 10-12"، للطالبين بوساحة يزيد وسليمان وليد لنيل شهادة الماستر بورقلة سنة 2014/2013، حيث كانت من أهداف هذا

البحث: هو معرفة آليات الانتقاء من طرف المدربين، والاطلاع على الأسس التي يعتمدها المدربون في عملية الانتقاء، أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة فقد اشتملت على 20 مدرب رياضي اختيرت بطريقة عمدية، وتوصل إلى نتائج باستخدام الاستبيان والنسب المئوية والأعمدة البيانية.

ومن أهم النتائج المتحصل عليها ما يلي:

- بعض المدربين يعتمدون على الخبرة والملاحظة فقط في عملية الانتقاء.
- بعض المدربين الذين يستخدمون الاختبارات في عملية الانتقاء يعتمدون على الاختبارات المهارية أكثر من باقي الاختبارات.
- وجود عراقيل تواجه عملية الانتقاء تتمثل في الوسائل والتجهيزات المتعلقة بعملية الانتقاء، ونقص في تكوين الإطارات القائمة على عملية الانتقاء.

7-التعليق على الدراسات السابقة:

اختلفت أهداف الدراسات فمنها الدراسة الأولى هدفت إلى تطوير الرياضة المدرسية من خلال تشخيص الطاقة والصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في العراق، والدراسة الثانية هدفت التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية، أما الدراسة الثالثة فهدفت إلى التحقق من الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ في المجال الرياضي، ومعرفة واقع الرياضة المدرسية والدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه في المرحلة المتوسطة، أما الدراسة الرابعة فكان الهدف منها، هو محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، باعتبارها المجال الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ، ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية، نحو الممارسات النخبوية، أما بالنسبة للدراسة الخامسة من أهدافها:

-التعرف المبكر على المواهب الرياضية.

-معرفة حقيقية الانتقاء الرياضي في الأندية العاصمية.

-إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الموهوبين.

-تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي.

أما الدراسة السادسة فكانت أهدافها:

-إعطاء وتحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وكيفية توجيهها التوجيه السليم والعقلاني.

-يعتمد المدرب على عملية الانتقاء في اختيار اللاعبين في ميدان كرة القدم.

-تعتمد عملية التوجيه لتحديد مراكز اللعب في نوادي كرة القدم الجزائرية علة المكتسبات البدنية والمهارية

للاعبين.

-عملية التوجيه تحمل رغبة اللاعبين وميولهم في اختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

أما الدراسة السابعة والأخيرة فهدفت إلى معرفة آليات الانتقاء من طرف المدربين، والاطلاع على الأسس

التي يعتمدها المدربون في عملية الانتقاء.

أما بالنسبة للمنهج العلمي المعتمد في هذه الدراسات فهو المنهج الوصفي، وحجم العينة فقد تباين من

دراسة إلى أخرى معظمها اختيرت بطريقة عشوائية، بينما الدراسة الخامسة فقد اختيرت بطريقة عرضية مقصودة،

بينما الدراسة السابعة اختيرت بطريقة عمدية.

أما فيما يخص الأدوات المستخدمة والوسائل الإحصائية المعتمدة فكلها قد اعتمدت على الاستبيان والنسب

المئوية.

أما ما يتعلق بالنتائج فمعظم الدراسات توصلت إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه لا تتم وفق أسس علمية،

كما توصلت كل من الدراسة الأولى والرابعة على عدم توفر الأجهزة والمعدات والمساحات والملاعب، بالإضافة إلى

سوء التسيير وقلة الدعم، وتوصلت الدراسة السابعة أن المدربين يعتمدون على الخبرة والملاحظة فقط في عملية

الانتقاء الرياضي، وأن هناك عراقيل تواجه الانتقاء الرياضي، بينما تتوافق دراستي مع الدراسة الثالثة والخامسة

والسابعة على أن عملية الانتقاء لا تتم وفق أسس علمية، وأن المدربين يعتمدون على الخبرة والملاحظة فقط في

عملية الانتقاء.

أما ما يضاف على الدراسات المذكورة فيما يخص الأداة المستخدمة، فقد أضفنا على باقي الدراسات التي

اقتصرت على الاستبيان فقط أداة أخرى وهي المقابلة.

ومجمل القول أن معظم هذه الدراسات تناولت موضوع التربية البدنية والرياضية، والرياضة المدرسية، وأيضاً عملية الانتقاء والتوجيه للمواهب الرياضية، ومعظمها اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، مع استخدام الاستبيان كأداة، وتتفق هذه الدراسات على أن عملية الانتقاء لا تتم وفق أسس علمية، كما تتفق كل من الدراسة الأولى والرابعة على وجود نقص في الأجهزة والمعدات والمنشآت والساحات، بغرض تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى سوء التسيير وقلة الدعم.

الجانب النظري

المعالجة البيليوغرافية

الفصل الأول:
الانتقاء والتوجيه
الرياضي

تمهيد:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي أفضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين، والوصول إلى المستويات العالية في هذا النشاط، وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية والنفسية والعقلية، وقد أصبح من المسلم به إمكانية وصول الناشئ إلى المستويات العالية في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الناشئ وتوجيهه إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنمؤ بدقة بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي.

وعملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية تتركز على عوامل عدة ومن أهم هذه العوامل انتقاء الأطفال الموهوبين في الألعاب الرياضية وتوجيههم نحو ممارسة نوع الرياضة المناسبة (التخصصية)، ويكون ذلك باستخدام الأساليب العلمية لعملية الانتقاء، وتنوع بيئات الانتقاء لتشمل أهم بيئة وهي المدرسة التي تعد القاعدة العريضة لانتقاء الموهوبين في شتى المجالات، ويعد كل من أستاذ التربية البدنية والرياضية، والمدربين من الإطارات المشرفة على عملية الانتقاء بصفة مباشرة.

1- الانتقاء الرياضي:

1-1- تعريف الانتقاء:

أ- لغة: انتقى، ينتقي، انتقاء، انتقاء شيء اختياره، وهو يمثل اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين كما أنها تمثل الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي.¹

ب- اصطلاحاً: كما يعرفه **Richard mon petit** أنه عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة.

1-1-2- مفهوم الانتقاء الرياضي:

هو اختيار أفضل اللاعبين أو اللاعبين في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماداً على الأسس والمبادئ والطرق العلمية السليمة.²

ويعرفه **مفتي إبراهيم حماد**: على أنه الاختيار من خلال مطابقة استعداداتهم في رياضة معينة في سن مبكرة لمجموعة العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العالية في أداء هذه الرياضة.³

كما هو اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثية أو مكتسبة للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلاً على قدرات واستعدادات هذه العناصر بطريقة تمكنه من الوصول إلى أفضل المستويات الرياضية العالية.⁴

ويعرفه **فولكوف** أنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتبر نوع من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم.⁵

1-1-3- التعريف الإجرائي لعملية الانتقاء:

من خلال التعاريف لعملية الانتقاء يمكن تعريف الانتقاء على أنه عملية تخضع لطرق وأساليب علمية بغرض اختيار الأفراد الذين يتميزون بمواصفات خاصة وضرورية للنشاط الرياضي.

1 Richard mon petit .Problème lie a la détection des talents en sport. (Edition Vigot 1999) p 115.

2 هدى محمد محمد الحضري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، 2004، ص 19.

3 مفتي إبراهيم حماد، تطبيقات الإدارة الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 310.

4 عماد الدين عباس، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية، ط 1، منشأة المعارف، مصر، 2005، ص 63.

5 محمد لطفي طه، الأسس النفسية للانتقاء الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، ص 13.

1-2- أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء الرياضي جوهر العملية الرياضية التدريبية، لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ بالمستقبل، ويقوم على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين اللذين لهم أفق واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة نوع الرياضة المناسبة.

ويقول فيصل عياش: إن الانتقاء والتوجيه لا يقتصران على إعداد الأبطال، وإنما اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم الفرد لإشباع ميوله ورغباته.¹

ويقول ريسان خربيط مجيد وإبراهيم رحمة محمد: إن عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان، كما تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية وال نفسية، إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج.²

ويرى كل من قولكوف 1997 ويولجاكوف 1986: أن عملية الانتقاء ترجع أهميتها إلى ما يلي:

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.

- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد الخاص.

- اختلاف سن بداية الممارسة تبعاً لنوع النشاط الرياضي.³

1-3- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.⁴

- التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكراً مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول

يمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية مبكراً والبقاء فيها لأطول فترة ممكنة.⁵

- الاكتشاف المبكر للمواهب.

- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.

- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.

- مكافحة تسرب المواهب.

1 فيصل عياش، الانتقاء الرياضي، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، عدد 2، مستغانم، 1997، ص 40.

2 ريسان خربيط وإبراهيم رحمة محمد، طرق اختيار الرياضيين، دار العلم للملايين، 1990، ص 11.

3 محمد لظفي طه، مرجع سبق ذكره، ص 14.

4 مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، 1996، ص 310.

5 محمد علي القط، الموجز في الرياضات المائية، المركز العربي للنشر، مصر، 2002، ص 102.

1-4- واجبات الانتقاء الرياضي:

- تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للطفولة.

- إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط بمستوى ممتاز وعلى الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمراحل الأولى للانتقاء، يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء .

1-5- تحقيق أهداف الانتقاء الرياضي:

1-5-1- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، الخططية):

بمعنى تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في اللاعب لكي يتحقق النجاح في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية.

1-5-2- التنبؤ:

فعلى الرغم من كون التنبؤ يعد من أهم واجبات الانتقاء إلا أنها حتى الآن تعتبر من حيث البحوث والدراسات التي تناولتها بالتحليل، فإذا كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تعمل على تحديد استعدادات وقدرات الناشئ، فإن التنبؤ بما ستصل إليه هذه الاستعدادات والقدرات يعد من أهم واجبات الانتقاء لم يسهم في تحديد مستقبل الرياضي الناشئ.

1-5-3- تحسين عمليات الانتقاء:

من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك عن طريق الدراسات العلمية التي أجريت في هذا المجال لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل التي تحقق انتقاء أفضل مع الاستمرارية في تطوير هذه النظم بصفة دائمة.¹

1-6- أنواع الانتقاء الرياضي:

وهي حسب AKRAMOUV يمثل الانتقاء ثلاثة:

1-6-1- الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي، حيث أن التجريب، يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، هذا

1 هدى محمد محمد الحضري، مرجع سبق ذكره، ص ص من 20 إلى 23.

النوع هو الأكثر شيوعا بين المرين ويمثل بحث بيداغوجي أو تقييم اختباري، معتمد في ذلك على تجارب وخبرات المرين في انتقاء المواهب.

1-6-2- الانتقاء التلقائي:

يبدأ هذا النوع من الانتقاء، مبكرا منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة المعينة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة والغير منظمة، عملية الانتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائص مع نماذج رياضية معروفة.

1-6-3- الانتقاء المركب:

يتطلب مشاركة المرين، الطبيب والنفساني والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة، للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي، إذن يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضة.¹

1-7-1- مراحل الانتقاء الرياضي:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

1-7-1- المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، وتستهدف تحديد حالة الصحة العامة، والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المرفولوجية والوظيفية والسمات الشخصية والقدرات العقلية، ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.²

اختبارات المرحلة الأولى:

-تجميع الناشئين المتقدمين في مكان إجراء القياسات.

-إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الإشراف.

-إجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.

lakramou (sélection du jeune foot bailleur, o ,b ,u, Alger, 1990, p 42)

2 زكي محمد محمد حسن، التفوق الرياضي المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الانتقاء، المكتبة المصرية، ب ط، الإسكندرية، 2009، ص 233.

-إجراء مباريات بين الناشئين بغرض:

*كسب الثقة والطمأنينة.

* إدخال التآلف بين الناشئين.

* التعارف بين الناشئين.

* إبعاد الخوف من عملية الانتقاء والاختبار.¹

1-7-2- المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):

يتم تصفية الناشئين في هذه المرحلة الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولي، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعدادهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما، والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة (الانتقاء الخاص) يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المرفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية.²

اختبارات المرحلة الثانية:

يعتمد الاختبار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل:

التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير الخ، كما يجب إجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة.³

1-7-3- المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من الانتقاء والتدريب، وكذلك انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات ثم الخصائص المرفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.⁴

1 كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين، كرة اليد تدريب مهارات قياسات، دار الفكر العربي، 1980، ص33.

2 زكي محمد محمد حسن، مرجع سبق ذكره، ص234.

3 كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين، مرجع سبق ذكره، ص34.

4 ركي محمد محمد حسن، مرجع سبق ذكره، ص235.

اختبارات المرحلة الثالثة:

- تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنثروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية لكرة اليد ونعطي أمثلة: كالقياسات الجسمية كالتطول والوزن وأطوال الجسم.

1-8 أهم الطرائق المتبعة في الانتقاء الرياضي:

عند البدء بعملية الانتقاء ينبغي على المدرب أن يأخذ الأمور التالية بعين الاعتبار:

- عدد الأطفال المتقدمين للاختبار.
- كيفية الاختيار ووقته ونوع الأدوات المستخدمة.
- مستوى الصفات البدنية (القوة-السرعة-المطاولة-التوافق الحركي).
- المواصفات الفسيولوجية والبيولوجية (الاستهلاك الأقصى للأكسجين -السعة الرئوية -كمية الدم التي يضخها القلب في الدقيقة -نسبة الكرات الحمراء في الدم).
- سرعة نمو الطفل وانتقاله من مرحلة إلى أخرى، ويوجد من يتأثر ومن يتصف بطفرات سريعة في النمو.
- سرعة تطور النتائج الرياضية وثباتها في المراحل الأولى والأخيرة للتدريب الرياضي.
- الاعتزاز بالنفس.
- الانتماء إلى عائلة رياضية.
- قرب المسكن من قاعة أو ملعب التدريب والتعليم.¹

1-9-9 معايير وأساليب الانتقاء الرياضي:

1-9-1- الاستعدادات:

هي الفرديات التشريحية، السيكولوجية، والفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة، تمثل الخصائص الأنثروبومترية بالدرجة الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني، التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل نجاح في أي رياضة مستقبلاً.

1-9-2- القابليات:

تعرف أنها، مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية، التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين، فمصطلح القابليات لا يمثل المكتسبات، بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، إن القابلية هي مقدمة فطرية لتطوير

1 عامر فاخر شغاتي، علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا، عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2014، ص150.

الأعضاء الوظيفية للفرد، القابليات لا تظهر في الطفولة والمراهقة فحسب، بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة، مثل: السرعة، الخفة، الرشاقة، وتنسيق الحركات.

1-9-3- القدرات:

تتضمن وسائل النشاط والعمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات، حيث يعرفها (Platonov.K): القدرة هي، الخواص الفردية التي تميز بين شخص وآخر، المعتمدة على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى.¹

1-10-1- المحددات الأساسية لعملية الانتقاء الرياضي:

1-10-1- المحددات البيولوجية:

يشير محمد حسن علاوي وأبو العلا أحمد عبد الفتاح 1984: إلى أن العوامل البيولوجية تعتبر من الأسس المهمة التي يعتمد عليها علم التدريب الرياضي، كما أنها تعد ركيزة أساسية في عملية انتقاء الناشئين وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتوافق مع إمكانياتهم وخصائصهم البيولوجية وهي بمثابة محددات رئيسية يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحلها المختلفة.²

- ومن أهم المحددات البيولوجية التي يجب مراعاتها في عملية الانتقاء:

1-الصفات الوراثية:

تعتبر من العوامل الهامة لعملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى، فتحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، والصفات الوراثية أثرها الواضح على الصفات المرفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية.³

ويتفق مع ذلك مصطفى كاظم وآخرون 1982: بأن للوراثة دورها الهام في التأثير على الاستعداد الرياضية، ويظهر أثر ذلك بوضوح في القياسات الجسمية وتركيب البيئة.⁴

1 Platonov. Problème des capacités .naruke mxan. 1972 .p74

2 محمد حسن علاوي وأبو العلا أحمد عبد الفتاح، فسيولوجيا التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 1984، ص 10.

3 زكي محمد محمد حسن، مرجع سبق ذكره، ص 253.

4 مصطفى كاظم وآخرون، رياضة السباحة (تعليم، تدريب، قياس)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1982.

2-الفترات الحساسة في النمو:

يرى أبو العلا أحمد عبد الفتاح **1985**: أن معدل نمو السرعة يقترب من سرعة البالغين في الفترة من 4-5 سنوات حتى 13-14 سنة، ثم يقل نمو السرعة قليلا حتى عمر 16-17 سنة، ثم تصل إلى أقصى نمو لها في عمر ما بين 20-30 سنة.¹

ويرى **مصطفى كاظم وآخرون 1982**: أن نمو المرونة في المفاصل يتوقف تقريبا عند عمر 14-15 سنة، وذلك بعد فترة النمو السريعة في الطول من 12-14 سنة.²

3-العمر البيولوجي:

هو أحد العوامل المساعدة في اختيار المواهب ورعايتها والمساعدة في وصول الطفل إلى المستويات العالية في المستقبل.

1-10-2-المحددات المورفولوجية (القياسات الجسمية):

وعن المحددات المورفولوجية اتفق الكثيرون على أن عملية الانتقاء تستهدف التنبؤ بإمكانات الرياضي الناشئ في المستقبل، فقد اتجه كثيرا من الباحثين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس الإمكانيات الوظيفية للفرد إلا أنه لا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معين للخصائص الوظيفية، أي أن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ في الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة و التغيرات والإمكانيات الوظيفية للجهاز الدوري والتنفسي و الاقتصاد الوظيفي و خصائص استعادة الاستشفاء و الكفاءة البدنية العامة والخاصة، فالمحددات الأنتروبومترية باعتبارها ضمن المحددات الجسمية والتي تتبع المحددات البيولوجية، بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم، أطوال الجذع... الخ) والأعماق (عمق الصدر، عمق الحوض... الخ) والعروض (عرض المنكبين، عرض الحوض... الخ) والمحيطات (محيط الصدر، محيط البطن، محيط الفخذ... الخ)، وكذلك الوزن ملل له من أماكن تجمع الدهون المخزنة في الجسم مثل خلف العضد، وأسفل اللوح وأعلى العظم الحرقوفي، وعلى الفخذ، وعلى سمانة الساق... الخ، جميعها محددات مورفولوجية.³

1 أبو العلا أحمد عبد الفتاح، بيولوجيا الرياضة، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1985.
2 مصطفى كاظم وآخرون، مرجع سبق ذكره.
3 هدى محمد محمد الحضري، مرجع سبق ذكره، ص ص 71-72.

ويشير عادل فوزي 1988: إلى أنه يمكن للمدرب أن ينتقي الناشئين من حيث المواصفات الجسمية كالطول والوزن، فالتعرف على الطول والوزن في مراحل العمر المختلفة يعتبر أحد المؤشرات التي تعبر عن حالة النمو عند الأفراد.¹

1-10-3- المحددات السيكولوجية (النفسية) لعملية الانتقاء:

من المعروف أن ممارسة النشاط الرياضي يحتاج من وجهة نظر السيكولوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية (المعرفية والانفعالية) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي، ويعني هذا أن الفرد الرياضي يكون في مقدوره بجانب ثقل كاهله بالعبء البدني للقيام بالتفكير وتكييف نفسه لملائمة المواقف أثناء الممارسة الرياضية ويتحدد طبقا لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات الرياضية.² وللعلم فإن قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشر جيدا للتنبؤ بمستوى واتجاهات الناشئ نحو نشاط رياضي معين من العوامل النفسية الأساسية في الانتقاء.

فإن القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية لها أهمية خاصة عند الانتقاء فمثلا: يعد مستوى الذكاء والإدراك معيارا هاما للتنبؤ بالمستوى في المستقبل، وفي عملية الاختيار يمكن الاسترشاد بنتائج اختبارات الذكاء والإدراك، بالإضافة إلى عملية الملاحظة من قبل المدرب للطفل أثناء تنفيذ بعض الواجبات الخططية ومدى الاستجابة لمتغيرات الموقف.³

ويؤكد على ذلك سليمان علي حسن و آخرون أن إجراء الاختبارات لتقويم القدرات البدنية و المهارية لدى الفرد الرياضي في حد ذاتها تعتبر غير كافية لتحديد الأفراد المميزين من الناشئين، بل يتحتم على المدربين التعرف على السمات النفسية لهؤلاء الأفراد كالتعاون وإنكار الذات والمثابرة والقيادة والثقة بالنفس وغيرها من السمات الشخصية المرتبطة بالجانب النفسي، فكم من لاعب تجده متميزا مهاريا ولكنه لا يملك بعض السمات النفسية التي تأهله للتفوق الرياضي في المستويات العالية، ومن خلال المراحل المختلفة لعملية الانتقاء تستخدم البيانات النفسية عن اللاعبين لتحقيق عدة أهداف من أهمها:

- التنبؤ بمعدل سرعة التقديم في أداء المهارات الحركية مستقبلا.

- توجيه عمليات الإعداد للناشئ، ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي، وتنمية السمات النفسية.

1 عادل فوزي جمال، مشاكل التدريب في سباحة المنافسات، دار الطوخي للطباعة، القاهرة، 1988، ص30.

2 زكي محمد محمد حسن، مرجع سبق ذكره، ص 258.

3 هدى محمد محمد، مرجع سبق ذكره، ص ص74-75.

- زيادة فعالية استخدام الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء.¹

1-10-4- المحددات الخاصة في الاستعداد للنجاح:

تمثل ركنا أساسيا في أركان عملية الانتقاء في المرحلة الثانية و الثالثة على وجه التحديد حيث يمكن من خلالها قياس الاستعدادات كذلك تحديد مستوى نموها، والتعرف على الفروق الفردية فيها، وبالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته الخاصة لممارسة النشاط الرياضي، ويلعب مستوى الاستعداد دورا هاما في مستوى الانجاز الرياضي بصفة عامة، ومن ثم يعد معيارا جيدا في عملية الاختبار منذ بداية ممارسة النشاط الرياضي، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب وبذل الجهد وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والانجاز الرياضي.

1-10-5- المحددات الخاصة بالسن المناسب للاختبار:

هو عملية غاية في الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد سن مناسب لممارسة النشاط الرياضي، حيث يتطلب كل نشاط سن مختلف عن غيره من الأنشطة نظرا للمتطلبات الخاصة بكل نشاط، وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للاختيار، أولهما تحديد سن الطفولة لكل نشاط (وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب لأفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي)، ومن ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب لمستويات البطولة، والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب بم يتناسب ومتطلبات النشاط، ومن خلال العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للاختيار بشكل موضوعي.

ومما لا شك فيه وبناء على ما سبق فإن سن الاختيار للنشاط التخصصي يختلف من رياضة لأخرى لاختلاف سن البطولة وتوافر المستوى المناسب للأسس البدنية والبيولوجية الخاصة بالنشاط نفسه، وهذا ليس معناه أن الطفل يبدأ ممارسة النشاط الرياضي من هذا السن بل أن ممارسة النشاط الرياضي يبدأ قبل هذا السن ومنذ الطفولة، وتبدأ عملية الانتقاء على أساس مستوى الأطفال في النشاط الرياضي بصفة عامة من خلال حصص التربية الرياضية والنشاط الحر ثم بعد فترة مناسبة يمكن توجيه الأطفال إلى النشاطات المختلفة بناء على الاستعداد والرغبة وخضوعهم لبرنامج تدريبي في النشاط المحدد لفترة من الزمن وأثناء تلك الفترة يمكن معرفة مسار

1 سليمان علي حسن وآخرون، التحليل العاملي لمسابقات الميدان والمضمار، دار المعارف، القاهرة، 1982، ص 23.

تطور القدرات الخاصة بالنشاط في ضوء البرنامج المنفذ واحتمالات التطور، وبصفة عامة يمكن أن تتوقف عملية الاختيار على أساس:

- مستوى القدرات الخاصة بالنشاط والمحددة للمستوى (بدني - مهاري - خططي - نفسي).
- سرعة التعلم والاستيعاب.
- سرعة التطور في مستوى القدرات الخاصة والمحددة للمستوى (درجة التكيف).¹

1-11- نماذج مختلفة لانتقاء الناشئين والمهوبين:

1-11-1- نموذج بار. أور لانتقاء الناشئين المهوبين:

- اقترح بار. أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين المهوبين:

- 1- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المرفولوجية والفسيوولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.
- 2- مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بمداول النمو للعمر البيولوجي.
- 3- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
- 4- تقويم عائلة كل ناشئ وناشئة من حيث الطول وممارسة الأنشطة الرياضية.
- 5- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

1-11-2- نموذج جونز وواطسون، لانتقاء الناشئين المهوبين:

ركز كل من جونز وواطسون على إمكان التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلاً اعتماداً على المتغيرات النفسية أولاً

ثم بعد ذلك باقي العناصر الأخرى كالبدينية والمهارية وغيرها، فقدا اقتراحاً لعدة خطوات وهي كما يلي:

- 1- تحديد هدف الانتقاء.
- 2- اختيار العناصر التي سيتم من خلالها الانتقاء.
- 3- إجراء التنبؤ من خلال نماذج الأداء والتأكد من قوتها.
- 4- تطبيق النتائج والتأكد من قوة التنبؤ من خلال تفصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد.

1-11-3- نموذج بومبا لانتقاء الناشئين المهوبين:

اعتمد بومبا على ثلاث خطوات وهي كالآتي:

الخطوة الأولى: تتضمن قياس القدرات الإدراكية والحركية والتحمل والقوة العضلية والقدرة العضلية والمهارات.

1 زكي محمد محمد حسن، مرجع سبق ذكره، ص ص 261-262.

الخطوة الثانية: تتضمن قياس السمات الفسيولوجية ويقصد بها مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين في العمل مثل الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي الخ.

الخطوة الثالثة: تتضمن القياسات المرفولوجية.¹

2-التوجيه الرياضي:

2-1-تعريف التوجيه:

أ-لغة: وجه الشيء والشخص، جعله يأخذ اتجاهًا معينًا.²

ب-اصطلاحًا: فهو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه، فيحدد أهدافًا تتفق

مع إمكانية بيئته، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل.³

2-1-2-مفهوم التوجيه الرياضي:

يرى محمد حسن علاوي: بأن التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات، مهارات وميول وأن يستغل إمكانيات بيئته من ناحية أخرى.⁴

كما يعرفه أحمد أحمد عواد: التوجيه بأنه مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون ومدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو، وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل أعباءه بنفسه وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة وغير مباشرة.⁵

2-1-3-التعريف الإجرائي للتوجيه الرياضي:

التوجيه هو إجراء مهم، يساعد الفرد على فهم واستيعاب قدراته، وهو ما يساعده على اختيار النشاط الرياضي الذي يتوافق مع مختلف قدراته، ويأتي التوجيه نتيجة التعرف على خصائص الفرد من مختلف الجوانب من خلال عملية الانتقاء.

1 هدى محمد محمد الحضري، مرجع سبق ذكره، ص ص 62-63-64.
2 أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصر، المجلد الأول، عالم الكتاب، القاهرة، 2008، ص 06.
3 عبد الحميد علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط7، دار الفكر والمعارف، مصر، 1982، ص 284.
4 محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط7، دار الفكر والمعارف، مصر، 1982، ص 284.
5 أحمد أحمد عواد، قراءات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، 1998، ص 7.

2-2- أهمية التوجيه الرياضي:

- التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة التلميذ أو اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل مهمة وهي:
- فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته واستعداداته وميوله.
 - فهم المشاكل التي تواجهه.
 - فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانيات.

2-3- أهداف التوجيه في المجال الرياضي:

- مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء في حدود قدراته وإمكاناته.
- توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.
- التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم.¹
- فهم بيئته المادية والاجتماعية، بما فيها من إمكانيات.
- إدراك المشكلات التي تعترضه وفهمها.
- التوافق مع نفسه ومع مجتمعه.²

2-4- أنواع التوجيه الرياضي:

2-4-1- التوجيه النفسي:

- يهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشكلاته النفسية الداخلية وتفسيرها والعمل على حلها، بوضع أهداف واضحة تساعد على التكيف معها ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه.³
- كما يعرفه (روجيه غال): بأنه العملية الفنية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها، ووضع الخطط التي تؤدي إلى هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به إلى الحل.⁴

1 عبد الرحمن عيساوي، سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، بيروت، 1992، صص 20-21.
2 عبد الحميد مرسي، الإرشاد النفسي التربوي والمهني، مكتبة القاهرة، 1976، ص 79.
3 فيصل خير الزاد، علاج الأمراض النفسية والاضطرابات السلوكية، دار الملايين بيروت، 1984، ص 7.
4 عبد الحميد شرف، الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999، ص 176.

2-4-2- التوجيه المهني:

هو مساعدة الفرد على اختيار مهنته للمستقبل والإعداد لها، بكل ما يملك من مهارات وقدرات وإمكانات مادية ومعنوية.

2-4-3 التوجيه المدرسي:

هو الكشف عن قدرات التلميذ ومهاراته من أجل الاستفادة من ذلك، فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية، يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية.¹
ويعرفه عبد الحميد مرسي: بأنه العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب لما له من خصائص مميزة من ناحية، والفرص التعليمية المختلفة ومطالبها المتباينة من جهة أخرى والتي تهتم أيضا بتوفير المجال الذي يؤدي إلى نمو الفرد وتربيته.²

2-5-2- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي:

2-5-1- الميل:

هو شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام والانتباه إلى نشاط ما وتفضيله ويكون عادة مصحوبا بالارتياح، ويكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد.³
كما يعتبر الميل: أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساسه بالراحة النفسية.⁴

وتفيد الميول في التوجيه أنها نوع من الشعور بالاهتمام، وأسلوب من أساليب العقل فأبي ناشئ عنده ميل قوي إلى ممارسة رياضة معينة، عندما يجد فيها راحته واطمئنانه ولذاته، وعند مزاوله التدريب فيها لا يشعر بالتعب والإرهاق والملل.

2-5-2- الاستعداد:

تعرفه (ماجدة السيد عبيد): أن الاستعداد على أنه إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب سواء كان مقصودا أو غير مقصود.⁵

1 فيصل خير الزاد، مرجع سبق ذكره، ص 8.

2 عبد الحميد مرسي، مرجع سبق ذكره، ص 161.

3 أيلين وديع فرج، خيرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1987، ص 70.

4 فؤاد سليمان قلادة، أساسيات المنهاج في تعليم الكبار، دار الثقافة، القاهرة، 1997، ص 54.

5 ماجدة السيد عبيد، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000، ص 137.

كما أن الاستعداد هو الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة أو اكتساب فن الأداء الحركي الخاص في فعالية أو لعبة معينة، إذا أعطي له التدريب المناسب.

2-5-3 القدرة:

تعرف القدرة بأنها القوة على القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقلي، وتتحكم القدرة مع غيرها من العناصر في السلوك.¹

كذلك تعني القدرة بالقوة الفعلية لدى الناشئ، على أداء عمل معين وتمثل أيضا السرعة والدقة في الأداء، نتيجة تدريب أو بدون تدريب.²

2-5-4 الرغبة:

هي الشعور بالميل نحو أشخاص أو مزاولة ألعاب أو فعاليات وحركات معينة، والرغبة لا تنشئ من حالة نقص أو اضطراب كما هو الحال في الحاجة بل تنشأ من تفكير الرياضي فيها أو تذكره إياها أو إدراكه للحركات المرغوبة.³

2-5-5 الدافعية:

يعرف مفتي إبراهيم حماد: الدافعية بأنها جنوح اللاعب أو اللاعبة إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة لقوى داخلية.⁴

2-6 أسس التوجيه الرياضي:

فيجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي أن يراعي الأسس التالية:

- الفروق الفردية بين الأفراد في القدرات والاستعدادات والميول.
- الفروق داخل الفرد في الخصائص الجسمية والنفسية والعقلية.
- تأثير جوانب الشخصية المختلفة على سلوك الفرد.
- مراعاة حاجات الفرد في حدود القيم والاتجاهات التي يعيش بها.
- عملية التوجيه عملية يكتسب فيها الفرد اتجاهات وقيم ومظاهر سلوكية جديدة.

1 قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، دار الفكر للطباعة، عمان، 1998، ص62.
2 برو محمد، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد علم النفس، جامعة الجزائر، 1993، ص19.
3 قاسم حسن حسين، مرجع سبق ذكره، ص 447.2
4 مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث بتخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص239.

- عملية التوجيه يستفيد منها الفرد في رسم مستقبله.¹

7-2 مستويات التوجيه الرياضي:

1-7-2 مستوى الحصول على المعلومات:

يعيش التلميذ الناشئ خلال مرحلة دراسته ببعض المشاكل التي تصادفه فيقتضي الأمر الحصول على بعض المعلومات المتعلقة بهذه المشاكل وفي هذه الحالة يحتاج التلميذ من المربي الرياضي المعلومات الضرورية التي تساعد في حل تلك المشاكل كمعرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب سواء داخل المدرسة أو خارجها، أو الاستفسار عن شرح بعض النقاط في قوانين وأوجه النشاط الرياضي وما إلى ذلك، كما أن أستاذ التربية الرياضية يساعدهم على اختيار الألعاب الرياضية أو النشاطات البدنية المناسبة لهم.

2-7-2 مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية:

قد يصادف التلاميذ، بعض المشاكل التربوية في مادة من المواد الدراسية، ليس بالضرورة في المواد العلمية فقط كالحساب واللغات، إنما قد تصادفه في مادة التربية البدنية والرياضية وهنا، يجب أن يكون المربي على خبرة ودراية بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها لمساعدة التلميذ في هذا المجال.

3-7-2 مستوى المساعدة في الاختيار:

أحيانا يتطلب توجيه التلميذ، نظرا لصعوبات يواجهها في الاختيار، بين مادتين مختلفتين وتنشئ صعوبته من أنه، لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعد على التوجيه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه.

4-7-2 مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية:

وقد يكون التلميذ في حاجة إلى توجيه يتناول المشكلات الشخصية التي لها جذور انفعالية ويحتاج هذا المستوى إلى خبرة وكفاية الموجه الذي يكون في العادة متخصصا لتناول هذه المشاكل والذي يكن له دوره ووظيفته بين هيئة التدريس بالمدرسة ، ولكن هذا لا يمنع من أن يقوم المربي الرياضي بالمساعدة الايجابية في مثل هذه النواحي إذا كان مؤهلا للقيام بمثل هذه العملية ، ولقد بينت الخبرة أن المربي الرياضي الناجح هو من أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية والشخصية بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها والتي تتسم بالتححرر من قيود الفصل الدراسي والعلاقة التي تحددها مادة الدراسة بين المربي الرياضي وتلاميذه.

1 بن لكحل سمير، أثر سياسة التوجيه المدرسي في النظام التربوي الجزائري على التوافق النفسي والدراسي للمتعلم، رسالة نيل شهادة الماجستير، غير منشورة قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر، 2002، الجزائر، ص 49.

كما يجب أن نؤكد أن النشاط الرياضي بحكم طبيعته مجال له خصائصه الوقائية والعلاجية قد تكون وحدها كافية ليكشف التلميذ قدراته واستعداداته وميوله بالإضافة إلى تزويده بالمعونة النفسية التي تعطي له نجاحه في المجموعة في نشاطه من الأنشطة الرياضية.¹

2-8- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء:

- الانتقاء والتوجيه الرياضي هما عمليتان متكاملتان، بحيث من دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم بإجراء عملية التوجيه الرياضي.

- الانتقاء والتوجيه الرياضي لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال وإنما اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته واهتماماته، كما يؤدي الانتقاء والتوجيه الرياضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية الملائمة بنوع النشاط الرياضي المختار والذين يتوقع لهم المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب فيه.²

1 سعد جلال ومحمد حسن علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، ط7، دار المعارف، القاهرة، 1984، صص 217-219-220.
2 ريسان خريبط، النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، د ط، عمان، مركز الكتاب للنشر، 1998، صص 229-230.

خلاصة الفصل:

نستنتج أن عملية الانتقاء هي عملية جدا حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ، وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور، إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء والتوجيه الرياضي، يعتبران عمليتان مهمتان جدا وتحقيقهما يتطلب عملا جماعيا، يشترك فيه المربي والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل مختلفة، حيث يقوم المربي هنا بالدور الرئيسي، لأنه يكون على اتصال دائم بالتلاميذ، ليكتشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم إليه من تلقاء أنفسهم.

الفصل الثاني:

الرياضة المدرسية

تمهيد

يعد الاهتمام بالرياضة المدرسية دليل واضح على أهمية الدور الفاعل والمؤثر الذي تقوم به في تربية التلاميذ يبدأ بالتربية الحركية إلى دروس وأنشطة التربية الرياضية في المراحل الدراسية التالية لما تكسبه من النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية، بهدف تحقيق النمو الشامل والمتزن.

كما تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية الوطنية والتي تتجه أساساً نحو تلاميذ المرحلة الابتدائية، المرحلة المتوسطة، والمرحلة الثانوية، إضافة إلى فوائدها العديدة على الطفل والمراهق فهي تعمل على وضع خطواتهم الأولى على الطريق الذي يمكنهم أن يصبحوا رياضيين في المستقبل بارزين، قد يساهمون في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلادهم في المحافل الدولية والقارية.

1- مفهوم الرياضة المدرسية:

هي عبارة عن تنظيم تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة وأيضا نشاط لا صفي يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي.¹

وفي تعريف آخر يعد جملة من الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة وكونها فرصة طيبة للتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود عليهم بالنفع لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل، وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم.²

فالتربية الرياضية المدرسية، تعد جزءا لا يتجزأ من التربية العامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل للتلميذ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط، بل ارتبطت بالرياضة بمختلف العلوم الأخرى، كالعلوم البيولوجية والطبية التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية، على أن التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية، النفسية، العقلية والاجتماعية والثقافية.³

1-1- التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية:

هي عبارة عن مجموعة من الأنشطة الرياضية المتنوعة التي تمارس خارج الأوقات الرسمية للبرنامج الأسبوعي، وتخصص لها أربع ساعات لتدريب التلاميذ الذين تم انتقائهم في رياضة معينة للمشاركة بهم في مختلف المنافسات الرياضية.

2- أهمية الرياضة المدرسية:

تساعد الرياضة المدرسية، على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات والتمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات، خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة، تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة.⁴

1 أمين أنور الخولي وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص19.

2 أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، دار عالم المعرفة، الكويت، 1996، ص38.

3 عبد الكريم عفاف، طرق التدريس في التربية الرياضية، منشأ المعارف بالإسكندرية، مصر، 1989، ص188.

4 فايز مهنا، التربية البدنية والرياضية الحديثة، ط2، دار الأطلس للدراسات والترجمة والنشر، دمشق، 1987، ص132.

إن لممارسة التمارين الرياضية لها فوائد بدنية ونفسية واجتماعية وروحية مهمة منها ما يلي:

- يساعد على تحقيق تناسق جسم الفرد وسلامة وبناء العظام والعضلات والمفاصل وغيرها من مكونات الجسم.
- تساعد الطالب على التعلم وذلك من خلال تأثير هذه الممارسة على القدرات العقلية.
- تساعد على بناء الثقة في النفس والإحساس بالإنجاز والتفاعل مع المجتمع والاندماج فيه وممارسة الحياة الطبيعية بكل معطياتها وانفعالاتها.¹

3- أهداف الرياضة المدرسية:

من أبرز أهداف الرياضة المدرسية ما يلي:

- النهوض بالتربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية.
- تهدف الرياضة المدرسية إلى إكساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تتناسب مع نموه ليتكيف مع الحياة بأقل جهد ممكن.
- تحقيق الترابط بين أكبر عدد من المتدربين.
- كفاية وتفضيل المواهب الشابة الرياضية وتوجيهها.
- السماح للتلاميذ بالمشاركة الفعالة في الحياة الرياضية المدرسية.
- ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية للاستفادة من أصحاب الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية.²

وهناك أهداف أخرى منها:

- تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم.
- المحافظة على اللياقة البدنية.
- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواهب.
- تنمية القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية.
- تحسين وتطوير قدراتهم.
- اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية.

1 أكرم زكي خطايبية، المناهج المعاصرة في التربية البدنية، ديوان الجامعة، الجزائر، 2000، ص 43.
2 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، القانون الأساسي، سطيف، مطبعة الوفاء، دس، ص 1.

- تنمية القدرة على التقييم.¹

4- الجانب الإشرافي للرياضة المدرسية:

- تعد الرياضة المدرسية امتداد لحصص التربية البدنية والرياضية، والتي يتولى تنشيطها مستخدمون مكونون في مؤسسات تابعة للوزارات المكلفة بالرياضة والتربية الوطنية.

- تكلف اتحادية الرياضة المدرسية على وجه الخصوص بتنظيم وتنشيط وتطوير البرامج الرياضية في الأوساط المدرسية، حيث يتم تحديد تشكيلة هاته الاتحادية عن طريق التنظيم، كما تضم على التوالي جمعيات ورابطات رياضية مدرسية.

- تسير اتحادية الرياضة المدرسية نظامها التنافسي الوطني والدولي، وتنظم إلى الاتحادية الدولية المختصة بعد موافقة الوزير المكلف بالرياضة والوزراء المعنيين.

- تحدد برامج الاتحادية الرياضية المدرسية بالتنسيق مع الاتحاديات الرياضية الوطنية المتخصصة.

- يعد تشكيل جمعيات رياضية مكلفة بتنشيط الرياضة المدرسية أمرا إجباريا وفق المادتين 12-13، وذلك عن طريق التنظيم.²

- يعد المرسوم التنفيذي رقم 133.06 مؤرخ في 5 ربيع الأول عام 1427 الموافق 04 أبريل 2006 يحدد شروط إحداث الجمعيات الرياضية داخل مؤسسات التربية والتعليم والتكوين العالين والتكوين التعليم المهنيين وتشكيلها وكيفية تنظيمها وسيرها.³

5- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يركز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية وجماعية وعلى كل المستويات وتسهر على تنظيمها ونجاحها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، دون أن ننسى وجود الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسة التربوية وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية، وتخضع الرياضة المدرسية لإجبارية الممارسة

حسب التعليم رقم 95 - 09 بتاريخ 25 /02/ 1995.⁴

1 د. ناهد محمود سعد ونيللي، رمزي فهيم، طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، جامعة حلوان، القاهرة، 1998، ص 22.

2 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، التقرير الأدبي، الموسم الرياضي، 2012-2013، ص 12.

www ,fasse - dz, com.

3 الجريدة الرسمية، العدد 22، المؤرخة في 09 أبريل 2006، الموافق لـ 10 ربيع الأول 1427، المادة 15، ص 03.

4 Journal quotidien d'algerien .liberté .Ob .cité .

المعدل بالمنشور الوزاري رقم 053 المؤرخ في 17/06/2001.¹

5-1- أهدافها:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لهل أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، اجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافيا التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي إصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع.²

6- الرياضة المدرسية في التعليم المتوسط:

إن الرياضة المدرسية تتناسب كثيرا مع خصائص التلاميذ في هذا الطور، حيث يمكن للتلميذ في المراحل السنية الأولى للمراهقة أن يستوعب أكبر قدر ممكن من الواجبات الحركية نظرا لتحسن عملية الانتباه، وترجمتها في أداء حركي أمثل.³ وهذا ما يمكن الأستاذ من ملاحظة الأداء وانتقاء أفضل العناصر الرياضية وتوجيهها إلى الأنشطة الرياضية المناسبة، ويعود ذلك إلى التغيرات العديدة التي تشمل مختلف جوانب شخصيته كما سبق ذكرها.

ويؤكد محمد حسن علاوي أن المراهقة هي المرحلة السنية التي تظهر فيها المواهب الرياضية وإمكانية وصولها إلى المستويات العليا.

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن الرياضة المدرسية تعد من الأنشطة الرياضية اللاصفية، التي تسهر على رعايتها وتحقيق أهدافها عدة هيئات تنظيمية، فالتنقيب عن المواهب الرياضية من خلالها جعلها محط اهتمام مختلف الدول، دون أن ننسى وجود أغراض أخرى تحققها، فهي تعمل على تحسين النمو لدى الطفل من مختلف

1 الرياضة المدرسية، نفقات التمدريس، (الانحراف - الرخص الرياضية)، 07/09/2014. مديرية التربية لولاية خنشلة، الرابطة الولائية.
2 لكحل حبيب الله وآخرون، مكتبة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، قسم التربية البدنية والرياضية الجزائر، ص46.

3 محمد مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، جدة، دار الشروق، 1983، ص157.

الجوانب، كنه تروح عن النفس، وتنمي التواصل الاجتماعي بين الأفراد وتحفظ الطفل وبالأخص المراهق من الآفات الاجتماعية، إضافة إلى تنميتها لمختلف المهارات الحركية والأجهزة الحيوية الموجودة بالجسم، ومن العوامل المساعدة على بلوغ أهدافها هو توفر الإمكانيات والتجهيزات الرياضية اللازمة في المؤسسات التربوية.

والتلميذ في مرحلة التعليم المتوسط تتحسن لديه مختلف العمليات العقلية، بالأخص مستوى الانتباه كما أن معظم مظاهر نموه تمكنه من استيعاب أكبر عدد من الواجبات الحركية، ولذا يمكن أن تظهر مواهب رياضية عديدة خلال هذه المرحلة، لا بد من استثمارها من خلال برامج لاكتشاف الموهوبين في المدارس وذلك بالاستفادة من مختلف التجارب الدولية.¹

7- الهيئات الرياضية التنظيمية: للرياضة المدرسية مكانة هامة في الحركة الرياضية الوطنية، ويعد معلم التربية عنصرا محكا لأي نشاط رياضي مدرسي، ويسهر على نجاحها الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية، ثمانية وأربعون رابطة ولائية (L R S S)، وثمانية رابطات جهوية للرياضة المدرسية (F A S S) و (A C S S)، وأزيد من ستة عشر ألف جمعية ثقافية رياضية مدرسية (L W S S) والتي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

7-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

ومدتها غير محدودة (F A S S) الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هيئة متعددة الرياضات ورمزها حسب المادة 1 من المرسوم التنفيذي رقم 418/91 المؤرخ 1991/11/02. زمن المهام التي تقوم بها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- تهيئة كل الظروف اللازمة لممارسة النشاطات الرياضية، وتوفير كل الوسائل التي تصب في صالح المتدربين.

- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ.

- إعداد مخطط تطوير النشاطات الرياضية لممارستها في الوسط المدرسي.

- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.

- السماح للتلاميذ بالاشتراك في الحياة الرياضية، لضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية.

1 كورت مائيل، ترجمة عبد العالي نصيف، التعلم الحركي، ط2، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، 1987، صص 288-289.

- تنسيق العمل ومختلف النشاطات مع الاتحاديات الرياضية الأخرى.¹

7-2-الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية(A C S S) :

طبقا للقرار الوزاري رقم 06/12 المؤرخ في 2012/01/12 المتعلق بإنشاء الجمعيات، وحسب المادة 58

المتعلقة بالجمعيات الطلابية والرياضية.²

وتبعا للمنشور الوزاري رقم 92/129/03/275 المؤرخ في 17 أكتوبر 1992 المتضمن إنشاء الجمعيات

الثقافية والرياضية المدرسية.

تنشأ الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية في مؤسسات التعليم الثانوي العام والتقني والمتوسّطات طبقا

للنصوص القانونية السارية ومختلف التوجيهات الرسمية التي تصدرها وزارة التربية الوطنية.³

7-2-1-أهداف الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية:

من أهم أهدافها ما يلي حسب المادة 3:

- تكوين الناشئ وطنيا وأخلاقيا واجتماعيا.

- خلق مجموعة مدرسية متجانسة و متماسكة داخل المؤسسة.

- إيقاظ المواهب عند التلاميذ، من خلال البحث والتنقيب ببرمجة مختلف النشاطات الثقافية والرياضية.

- ربط الصلة بين المؤسسة والمحيط والأحداث الوطنية.

- تشجيع روح المنافسة النبيلة خلال الممارسات الرياضية في أوساط التلاميذ والعمل على إبراز العناصر المتفوقة في

هذا المجال.⁴

7-3-الرابطة الولائية للرياضة المدرسية(L W S S):

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، وتتكون

الرابطة من جمعية عامة، مكتب تنفيذي، ولجان خاصة، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من

رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية وتحضير مختلف البرامج من بين أهم أعمال الرابطة.⁵

1 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، القانون الأساسي، سطيف، مطبعة الوفاء، دس، ص1.

2 الجريدة الرسمية، ال عدد02، المؤرخة في 21 صفر 1433، الموافق ل 15 جانفي 2012، ص40.

3 بلخوجة نور الدين، الادارة الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، 2010، ص57.

4 المنشور الوزاري رقم 92/129/03/275، المؤرخ في 17 أكتوبر 1992 المتضمن إنشاء الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية، ص138.

5 قاسم المنلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية، ج2، وزارة التعليم والبحث العلمي، العراق، 1990، ص65.

8-النشاط الرياضي اللاصفي:

8-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية، والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة، في اليوم المدرسي.¹ ويعرف كذلك بأنه:

البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي النشاط اللاصفي، وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكن يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي، وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، ويعتبر هذا النشاط مكمل البرنامج المدرسي، ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصاً تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية والرياضية.²

ومن هذا نقول أن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المنافسات التي تنظمها المدرسة خلال أوقات الراحة من أجل خلق جو من المرح للتلاميذ، ومن أجل ممارسة بعض الرياضات التي يجيدها التلميذ.

8-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لو نوعت في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية.³

كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بأنه: يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية، وهذه الفرق تعتبر

1 محمود عوض، فيصل ياسين، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989، ص132.
2 عقيل عبد الله، وآخرون، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، بغداد، 1986، ص65.
3 قاسم المنديلاوي وآخرون، مرجع سبق ذكره، ص55.

الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية، وفي هذه الفرق توجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي.¹

8-2-1- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

يرى الدكتور هاشم الخطيب: أن النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في مناهج التربية الرياضية ودعمها تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاوله الدروس المنهجية.²

إن النشاط الرياضي الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي، أو هو نشاطات الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة، وهذا من حيث الاختيار، وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، في بداية الموسم الرياضي، وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق حيث تنص المادة 07 من التعليم الوزاري المشتركة رقم 15: أنه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسات، فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سليمة.

8-2-2- أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

أ- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي:

إن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين أفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى في ميدان كل مقاومتها الأداء الرياضي الفردي والجماعي وبذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافسين بالإعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عالي المستويات المهارية، وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي، ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن، وقد يكون هذا المستوى موضوع يمكن قياسه كما في القفز العالي والقفز الطويل ويكون اعتباريا نسبيا كما في الألعاب الجماعية.³

1 محمود عوض، فيصل ياسين، مرجع سبق ذكره، ص 133.

2 منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، الجزء الثاني، بغداد، 1988، ص 689.

3 بوغري محمد، واقع الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية (دراسة مقارنة مع فرنسا)، مذكرة ماجستير، الجزائر، 2005، ص 70.

ب- تنمية النضج الانفعالي:

إن معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته ونواحي ضعفه أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج مهما كانت بهدوء، وعدم الانفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي.

ج- الاعتماد على النفس:

إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة، وعدم اليأس والإحراز على النصر وإنكار الذات، كل هذه ميزات وصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية.

د- اكتساب الصحة البدنية (العقلية والنفسية والحفاظة عليها وتنميتها):

لقد أمست الصحة وفقاً على خلو الجسم من الأمراض بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل والنضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية، العقلية، في تكامل وتنافس يؤدي إلى توازن الشخصية.

هـ- التدريب على القيادة:

من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس، وتنص أغلب قوانين الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرئيسي للفريق، وهذه مسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الرياضي الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة.¹

8-2-3-أسس إعداد وتنظيم النشاط اللاصفي الخارجي:

ومن هذه الأسس التي يجب على المدرس مراعاتها ما يلي:

- مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء.
- الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط والعمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار على نوع واحد أو نوعين من النشاط.
- الاهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين والروح الرياضية والقيم التربوية وتخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الأخلاق.

1 حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الكتب، العراق، 1981، ص ص 65-66.

وفي هذا السياق يرى الدكتور **عباس أحمد صالح** أنه يجب أن يكون تنافس بين البرامج الصفية والبرامج

اللاصفية، أي يجب أن يتدبر الطلاب على ما تعلموه من الدرس، حيث أن النشاط اللاصفي يهدف إلى:

- تنمية الصفات الأساسية عند الطلاب مثل القوة العضلية، السرعة، الرشاقة، المرونة، وهي صفات يمكن
تنميتها والتقدم بها في النشاطات اللاصفية.

- ترقية المهارات الرياضية والنشاطات اللاصفية لوجود متسع من الوقت لذلك وعليه يمكن تحديد هذه

الأسس فيما يلي:

1- أن تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية.

2- أن تكون تهدف إلى الصفات البدنية الأساسية.

3- أن تهدف إلى ترقية المهارات والألعاب الرياضية الموجودة في الخطة.

4- أن تحضي بإمكانات تتلاءم مع حجم النشاط من ملاعب ومدربين مؤهلين.

5- أن يحقق أدنى طموحات الطلاب وأن تحقق أهداف الرياضة المدرسية.¹

9- تشكيل الفرق الرياضية المدرسية:

تشكيل الفرق الرياضية المدرسية غالباً ما يكون باختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية،
وبعدها يتم الإعلان عن تصفية الراغبين للانضمام لكل فريق، وبعدها تجري بعض الاختبارات لقياس مستوى
اللاعبين وقدراتهم ومن ثم تسجيل أسماء اللاعبين الذين تم اختيارهم مع ضرورة إحضار الطالب رسالة من ولي
أمره، بالموافقة بالاشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة وبعد هذه الخطوة يتقدم التلميذ للكشف الطبي لإثبات لياقته
البدنية وحصوله على الرخصة الشخصية لمشاركة التلميذ في الفريق المدرسي، وبعدها تخضع الفرق الرياضية المدرسية
 لعملية تدريبية توكل إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية إي يكون عضواً في الجمعية الرياضية على مستوى المؤسسة
التربوية التي يشتغل بها.²

9-1- مشكلات تشكيل الفرق الرياضية:

في حلقة تم عرضها في قناة الجزيرة والتي استضيف فيها كل من العداء المغربي **سعيد عويطة** والخبير الرياضي
محمد البحري وأشاروا إلى أن اكتشاف المواهب لتشكيل الفرق الرياضية يتم على عدة مراحل، حيث يبدأ أولاً

1 عباس أحمد صالح، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، دار الكتب، بغداد، 1981، ص 209-210.
2 قاسم المنذلاوي وآخرون، مرجع سبق ذكره، ص 65.

بالعين المجردة ثم يليه كما يقول ميلنيكوف إن شمول جوانب الانتقاء يعد من الأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي إذ لا يجب الاعتماد على اختبارات لمحددات معينة وإهمال الأخرى.¹

إلا أن الواقع يعكس ذلك إذ أن معظم المدربين في الدول العربية يهملون استخدام بعض المقاييس والاختبارات، وفي هذا الصدد يؤكد **بوحاج مزيان** أن اعتماد المدرب على الملاحظة والمشاهدة للاعبين أثناء المباراة فقط لتحديد مستوى الأداء البدني والمهاري أمراً تنقصه الدقة والموضوعية والمصدقية فالاعتماد على الأسس العلمية لمعرفة مستويات الأداء للاعبين أصبحت ضرورة حتمية لا جدال فيها.²

كما يصرح **حنفي محمود مختار** بأن هناك رغبة للمدربين في تحقيق تنويجات عالية وهذا ما يحتم عليه البحث عن مختلف الأساليب لإيجاد اللاعب الجاهز.³

وفي أطروحة دكتوراه فقد أشار **محمد محمد علي** إلى أن عملية الانتقاء على مستوى مختلف الرياضات في مصر والدول العربية لا زالت تعتمد على الاستخدام المحدود لبعض الاختبارات والمقاييس التي تركز على بعض الجوانب البدنية والمهارية وإهمال البعض الأخر.⁴

كما يشير **حازم علوان منصور** في دراسة له بعنوان "دور العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي" إلى أن عملية الانتقاء تتأثر بجانب مهم متعلق بالجانب النفسي، فالموهوبين قد تتوفر فيهم مختلف المحددات إلا أنه لا تتوفر فيهم سمات خلقية، إرادية وميول واتجاهات نحو هذه الرياضة.⁵

كما يوجه **عادل عبد البصير** رسالة إلى المشرفين الرياضيين والقائمين على الرياضة بصفة عامة توجيه الرياضيين الناشئين التوجيه الصحيح لنوع النشاط الذي يتناسب مع خصائصهم الفردية واستعداداتهم الخاصة مع مراعاة ميولهم واتجاهاتهم الشخصية.⁶

1 محمد لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 2002)، ص 23.

2 بوحاج مزيان، بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط 17-19 سنة، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 03، 2011-2012، ص 25.

3 حنفي محمود مختار، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1998)، ص 14-15.

4 محمد محمد علي، العلاقة بين النمط الجيني والاستجابات البيولوجية لانتقاء الناشئين في رياضة التحمل، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة ألمانيا، 2007، ص 52.

5 حازم علوان منصور، دور العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، دراسة بغرض الإنتاج العلمي، بغداد، كلية التربية الرياضية، 2007، ملخص، ص 1.

6 محمد لطفي طه، مرجع سبق ذكره، ص 14-15.

9-2-مشكلات الرياضة المدرسية:

تعاني الرياضة المدرسية في الدول العربية وفي الجزائر بصفة خاصة بمجموعة من الصعوبات تعيق عملية النهوض بها، واعتبارها الخزان الرئيسي للمواهب الرياضية، ومن بين الصعوبات التي تواجهها وجود مشكلات متعلقة بالجانب المادي والبشري ومشكلات متعلقة بالوقت، حيث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعاني من ضغوطات تجعله غير مهتم بالنشاط الرياضي المدرسي فالحجم الساعي المخصص للرياضة المدرسية غير كافي، وأيضا حصص التربية البدنية والرياضية لم تعد ملائمة مع ازدياد المواد الدراسية وعجز الأساتذة أمام الأفواج الهائلة للتلاميذ، وقلة المنشآت الرياضية.¹

كما تتطرق أيضا شارف خوجة مليكة في دراسته "مصادر الضغوط المهنية لدى المدرسين الجزائريين" إلى أن الحجم الساعي المخصص للأساتذة من بين مصادر الضغوط.²

9-3-التجهيزات والأدوات الرياضية:

وحسب ايلين وديع فرج أن مصطلح التجهيزات يستخدم في "وصف الأشياء المتواجدة أو المتاحة للاستخدام في أماكن اللعب مثل مرمى كرة القدم وكرة اليد، وكرة السلة وقوائم الكرة الطائرة». أما الأدوات فيقصد بها: "الأشياء التي تستخدم لتهيئة الفرد للعمل الذي يجب أدائه كالأشياء القابلة للضياع والتلف مثل الكرات، الشباك، حبال الوثب والمضارب والأقماع".

فالمعلم هو الذي يقوم بتحديد الأنشطة المراد ممارستها والأهداف المرجوة تحقيقها قبل أن يقترح بعض التجهيزات والأدوات التي يطلب منه شراءها لمدرسته.

9-4-الإمكانات والمنشآت الرياضية:

للإمكانات والمنشآت الرياضية مكنة هامة في المؤسسات التربوية للنهوض بالرياضة المدرسية والارتقاء إلى المستويات العليا. وتتمثل هذه المنشآت في الملاعب والقاعات وميادين ألعاب القوى والمسابع، ولو أن هذه الأخيرة غائبة عكس المنشآت الأخرى التي يمكن القول أنها متوفرة ولكن بصورة متفاوتة من مؤسسة إلى أخرى ومنعدمة في مؤسسات.

1 بن تازي عبد الحفيظ، الجمهورية، تقليص ساعات النشاط وراء تدهور الرياضة المدرسية، 2010/11/29.
2 شارف خوجة، مصادر الضغوط المهنية لدى المدرسين الجزائريين، دراسة مقارنة في المراحل التعليمية الثلاث (ابتدائي، متوسط، ثانوي)، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، تيزي وزو، 2010/2011، ص219.

فتنفيذ الدروس وإجراء التدريبات للألعاب والأنشطة في ساحات المدارس عمل شاق على الأستاذ أو المربي، ويحتاج منهم الاعتماد على خبراتهم على تخطيط برامج التدريب والتدريس للأنشطة المراد ممارستها حسب متطلبات المكان الذي يتم فيه الإجراء.¹

وحسب المادة 11، قانون 04-10، 2004 التي تنص على أنه "يجب أن تتوفر مؤسسات التعليم والتكوين وكذا المشاريع الجديدة على منشآت وتجهيزات رياضية تتناسب مع التربية البدنية والرياضية على أساس شبكة تجهيزات تأخذ بعين الاعتبار مختلف مراحل التعلم."²

9-5- أهمية الإمكانيات:

يشير سمير عبد الحميد على أن توفير الإمكانيات وحسن استخدامها يعتبر أمرا حتميا لا غنى عنه بالإضافة إلى أنها أحد العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها، ويظهر ذلك واضحا في مجال التربية الرياضية حيث تؤثر الإمكانيات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها، فبرامج الرياضة لا يمكن أن تحقق أهدافها كاملا في غياب الإمكانيات.³

وحسب إبراهيم عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي فالإمكانيات في المجال الرياضي تنقسم إلى الإمكانيات المادية والإمكانيات البشرية، فالإمكانيات البشرية تتمثل في العاملين والمنفذين والفنيين (أطباء، عمال الصيانة)، وهي لا العملية الدراسية بصفة عامة ومختلف البرامج الرياضية بصفة خاصة.⁴

10- حلول فلسفية لبعض قضايا ومشاكل الرياضة المدرسية:

- أولا: قضية عدم وجود استراتيجية واضحة للرياضة المدرسية في ظل التطورات العالية وحلها من منظور فلسفي شخصي:

عند حل تلك القضية من خلال منظور فلسفي يجب أن نقوم بدراسة الأوضاع الراهنة للرياضة المدرسية ومحاولة تحليل الماضي والحاضر أملا في المستقبل بأسلوب نقدي تقويمي من حيث الأبعاد الكمية والكيفية والنوعية ومن أجل تحقيق ذلك يجب مراعاة ما يلي:

1 ابن وديع فرج، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، منشأة المعارف، 2002، ص ص 130-132.
2 الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، ال عدد52، المؤرخة في 02 رجب 1423 الموافق ل 18 أوت 2004، ص14.
3 سمير عبد الحميد علي، إدارة الهينات الرياضية، النظريات الحديثة وتطبيقاتها، الإسكندرية، منشأة المعارف، 1998، ص23.
4 إبراهيم عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، (التخطيط في المجال الرياضي)، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، 1998، ص41.

- دراسة الأوضاع الخاصة بالشكل العام للرياضة المدرسية في الماضي بكل ما يتعلق من حيث القوة والضعف.

- دراسة الشكل العام للرياضة المدرسية في الوقت الحاضر من حيث القوة والضعف.

- تحليل الأوضاع الخاصة بالرياضة المدرسية بالماضي والحاضر.

ويلي ما سبق يتم وضع الأهداف العامة للرياضة المدرسية في المستقبل على أن تتضمن ما يلي:

1-أهداف المستوى الفلسفي:

- النمو المتكامل المتوازن للشخصية.

- تنمية الشعور بالانتماء وتقوية الوعي الجماعي.

- الاستمتاع بالحياة.

- التحرر من التوتر وضغوط الحياة المعاصرة. - التفوق الرياضي.

2-أهداف المستوى الاجتماعي:

- اكتساب الصحة واللياقة لجميع الطلاب. - النمو الاجتماعي.

- الترويح وشغل أوقات الفراغ. - الكشف عن القيادات.

- الكشف عن الموهوبين رياضيا.

3-أهداف المستوى البيولوجي والصحي:

- التنمية البدنية، العقلية، الانفعالية، الوعي الصحي.

- اكتساب الصحة الرياضية. - العناية بالقوام.

4-أهداف مستوى الاتجاهات التربوية المعاصرة في الرياضة المدرسية:

- اكتساب التربية البيئية والقيم.

- تنمية المهارات الحركية الأساسية.

- تعلم المهارات الرياضية النافعة للحياة.

- اكتساب المعارف والمعلومات الرياضية والصحية.

- تقوية روح التعاون والشعور بالانتماء والمواطنة.¹

- ثانيا: قضية ضعف مناهج الرياضة المدرسية وحلها من منظور فلسفي شخصي:

أ- أبعاد تلك القضية تتمثل فيما يلي:

- عدم وجود أهداف خاصة لمناهج التربية الرياضية في بعض مراحل التعليمية.
- عدم وجود أهداف خاصة للأنشطة الرياضية بمحتوى مناهج الرياضة المدرسية.
- عدم وضوح أهداف مناهج الرياضة المدرسية.
- أهداف مناهج الرياضة المدرسية تركز فقط على النواحي المهارية.
- صياغة الأهداف في المناهج الحالية غير مناسبة بحيث لا يمكن من خلالها تقدير النتائج وتقويمها.
- الاعتماد على مدخل واحد في بناء مناهج الرياضة المدرسية الحالية (مدخل الأهداف).
- تنظيم أنشطة محتوى المناهج الحالية لا يحقق الاستمرارية والمرونة والتنوع.
- محتوى المناهج الحالية لا يساهم في تنمية ميول المتعلمين وتعديل اتجاهاتهم.
- عدم وجود خبرات في المحتوى الحالي للمناهج لإكساب المتعلمين خبرات مستقبلية.
- عدم مراعاة التوازن بين الجوانب السلوكية المختلفة للمتعلم بدنيا ومعرفيا ووجدانيا في المناهج الحالية.
- عدم الاهتمام بالأساليب العلمية لتقويم المناهج.

ب- الحل الفلسفي لتلك القضية يتمثل فيما يلي:

- أن تكون برامج مناهج الرياضة المدرسية مفتاحا للمستقبل.
- أن تكون هناك برامج في المناهج نافعة لكافة المستويات.
- يجب على مناهج الرياضة المدرسية وبرامجها أن تمد المتعلمين بالاتجاهات التربوية المعاصرة (التربية البيئية، الانتماء، حقوق الطفل، المواطنة، حقوق الإنسان، التكنولوجيا، الخ).
- التأكيد على مخرجات مناهج وبرامج الرياضة المدرسية كطلب للمستقبل.
- تأكيد المناهج على المعرفة والمهارات الخاصة بالرياضة المدرسية طوال الحياة.

1 محمد سعد زغلول، قراءات فلسفية في التربية الرياضية وانعكاساتها على الرياضة المدرسية ومعلميها، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، 2015، ص ص 160-159-161.

- يجب أن تنمي مناهج الرياضة المدرسية وبرامجها ثقة المتعلمين بأنفسهم وتقوم بإزالة أي أثر للممارسات غير مناسبة لهم.

- يجب أن تشمل مناهج الرياضة المدرسية وبرامجها على جميع الأوجه التي من شأنها أن تعمل على التنمية المتكاملة للمتعلم باستخدام أفضل الأساليب التعليمية أي أن المنهج يجب أن يتضمن المعلومات والمعارف والمفاهيم التي يشملها الأداء، وتنمية المهارات في أنشطة معينة مختارة والتأكيد على القيم المصاحبة واللازمة لحاجات المتعلمين من النواحي الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية.

- أحداث برامج الناس في مناهج الرياضة المدرسية لكافة الفئات السنوية في مراحل التعليم قبل الجامعي لكي تسمح للمتعلمين باستخدام وقت الفراغ ليجدوا ويزنوا أجسامهم وأرواحهم من مشكلات المجتمع مثل الانحراف وأطفال الشوارع والتفكك الأسري الذي ينتج من عدم التصرف الجيد في وقت الفراغ.

- مراعاة التوازن في الخبرات المقدمة من خلال مناهج الرياضة المدرسية بحيث تستشير النمو والتطور بدنيا ومهاريا ومعرفيا وانفعاليا للمتعلمين.¹

1 محمد سعد زغلول، مرجع سبق ذكره، ص ص من 163 إلى 167.

خلاصة الفصل:

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن الرياضة المدرسية تعمل على تحسين النمو لدى الطفل من مختلف الجوانب، كما تروح على النفس، وتنمي التواصل الاجتماعي بين الأفراد، وتحفظ الطفل وبالأخص المراهق من الآفات الاجتماعية، إضافة إلى تنميتها لمختلف المهارات الحركية والأجهزة الحيوية الموجودة بالجسم، ومن العوامل المساعدة على بلوغ أهدافها هو توفر الإمكانيات والتجهيزات اللازمة في المؤسسات التربوية.

والتلميذ في مرحلة التعليم المتوسط تتحسن لديه مختلف العمليات العقلية، بالأخص مستوى الانتباه، كما أن معظم مظاهر نموه تمكنه من استيعاب أكبر عدد من الواجبات الحركية، ولذا يمكن أن تظهر مواهب رياضية عديدة خلال هذه المرحلة، لا بد من استثمارها من خلال برامج لاكتشاف الموهوبين في المدارس وذلك بالاستفادة من مختلف التجارب الدولية.

الفصل الثالث:

خصائص المرحلة

العمرية (11-15 سنة)

تمهيد:

لقد اهتم الكثير من العلماء في ميدان التربية وعلم النفس، بهذه المرحلة لما تكتسبها من أهمية وأثر بالغ على حياة الفرد في المستقبل، حيث تمتاز بخصائص وتغيرات تختلف حسب الجنس والبيئة التي يعيش فيها الفرد، هذه التغيرات تكون جسمية، حيث يزداد فيها وزن الجسم، ونمو العضلات والعظام، مما ينتج عنه تغيرات نفسية وحركية وعقلية، كما يظهر فيها عدم الاستقرار النفسي والنضج الجنسي والنمو الوجداني، لهذا فالمدرسة تعتبر بمثابة الأرض الخصبة للنمو المتوازن في جميع نواحي الشخصية، لأن كل مرحلة من حياة الانسان لها تأثيرها الخاص.

وتعتبر مرحلة التعليم المتوسط من أهم مراحل التعليم وأكثرها أثرا في حياة الانسان، حيث بدايتها هي بداية سن المراهقة، ففي هذا العمر يتأرجح المراهق بين رغبته في أن يعامل كراشد وبين رغبته في أن يهتم به الأهل، وتنقسم المراهقة إلى ثلاثة مراحل أولها المراهقة المبكرة وتمتد بين عمر 11-15 سنة.

1-تعريف النمو:

أ-لغة: هو النماء ويعني الزيادة، نمى، ينمي، نميا ونميا ونماء: زاد وكثر وربما قالوا نموا، وأنميت الشيء ونميتته جعلته ناميا.

ب-اصطلاحا: هو تغيير مطرد في الكائن الحي يتجه به نحو النضج.

يقصد بالنمو تلك العمليات المتتابعة المنتظمة التي تحدث للفرد عبر حياته منذ لحظة الاخصاب حتى الممات والتي تحدث تغييرات سلوكية ونمائية. والنمو أيضا عملية ارتقائية متتابعة في سلسلة من التغيرات التي تكشف عن إمكانات الفرد بطريقة علمية.¹

ويعرفه محمد حسن علاوي بأنه تلك العمليات المتتابعة من التغيرات التكوينية والوظيفية (الوظائف النفسية) منذ تكوين الخلية الواحدة الملقحة وتستمر باستمرار حياة الفرد.²

1-1-التعريف الإجرائي للنمو:

هو التغيرات التي تحدث للإنسان متجه به إلى النضج الجسمي والقلبي والسلوك الانفعالي والعلاقات الاجتماعية وغيرها من خصائص النمو الأخرى.

2-خصائص النمو:

1-2-النمو التكويني:

يتناول خصائص الطول والوزن والحجم أو المظهر الخارجي الذي يؤثر بالتالي على الأعضاء الداخلية، وهو ليس مجرد التغيرات التي تطرأ على الجسم، وذلك بزيادة الوزن والطول، بل هو عملية متكاملة ناشئة عن تكامل تكوينات عديدة ووظائف عديدة.

2-2-النمو الوظيفي:

فهو تغير إيجابي أو تطور نوعي في السلوك والعمليات المعرفية والعمليات الانفعالية التي تحدث للفرد ويمر بها خلال دورة حياته.³

1 عبد الرحمن سليمان، نمو الانسان من الطفولة إلى المراهقة، الإسكندرية، مكتبة زهراء الشرق، 1997، ص930.
2 محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، الطبعة التاسعة، دار المعارف، القاهرة، 1994، ص91.
3 عبد الرحمن سليمان، مرجع سبق ذكره، ص930.

3-مكونات النمو:

3-1-المكون الجسمي:

ويشمل التركيب الجسمي العضوي للإنسان وما يتصل به من وزن، وطول وحركة وحواس ووظائف هذه الحواس، والأعصاب ونشاطها، والجهاز الغددي ووظائفه.

3-2-المكون الانفعالي:

ويتضمن طبيعة الانفعال عند الانسان، والانفعالات الأولية له، ومظاهر السلوك التعبيري عن الانفعالات، ومراحل تكوينها، وطرق توجيه هذه الانفعالات، وطرق تصنيف الأفراد وفقا لحالاتهم الانفعالية، وأساليب الاستجابة لمواقف الحياة الانفعالية.

3-3-المكون العقلي:

ويتضمن دراسة كافة العمليات العقلية المعرفية كالتذكر والسيان والتفكير والتخيل، وكذلك دراسة مستويات الإدراك وما يرتبط بها من دراسة للذكاء وكل العمليات ذات الصلة به.

3-4-المكون الاجتماعي:

ويتضمن دراسة مراحل النمو الاجتماعي، وتعدد العلاقات الاجتماعية وتعقدتها من حيث الاتساع والعمق عبر مراحل النمو المختلفة، بالإضافة إلى دراسة الأزمات الاجتماعية وعملية التمثيل الاجتماعي، ومشكلات النمو الاجتماعي.¹

4-العوامل المؤثرة في النمو:

4-1-العوامل الوراثية:

تعتبر الوراثة عاملا هاما يؤثر في النمو من حيث صفاته ومظاهره ونوعه ومداه وزيادته ونقائصه ونضجه أو قصوره، وهكذا يتوقف معدل النمو على وراثة خصائص النوع، وتنتقل الوراثة إلى الفرد من والديه وأجداده وسلالته.

تنتقل الخصائص الوراثية للفرد من والديه عن طريق المورثات (الجينات) التي تحملها الصبغيات التي تحتويها البويضة الأنثوية المخصبة من الحيوان المنوي الذكري بعد عملية الجماع، تتأثر المورثات ذاتها بعدة عوامل منها

1 حسام أحمد محمد أبوسيف، علم نفس النمو، الطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2011، ص24.

تفاعلها وتأثر بعضها ببعض الآخر، وتفاعلها والمواد الداخلية للخلية وتفاعلها مع النتائج الكيميائية للمورثات الأخرى، وقد تؤدي هذه العمليات إلى تغير في أحد المورثات فتنشأ صفات وراثية جديدة.

تبين الوراثة أن الخصائص الجسمية للأطفال يمكن التنبؤ بها من الخصائص التي نعرفها في الوالدين، ولكن في الوقت ذاته نجد أن بعض الأطفال يختلفون عن والديهم اختلافا جوهريا بسبب وجود سمة وراثية متنحية من جيل سابق.

كما تختلف الصفات الوراثية باختلاف الجنس ذمرا أم أنثى أي أن بعض الصفات الوراثية ترتبط بجنس دون الآخر، فمن الملاحظ أن الصلع مثلا من الصفات الوراثية المرتبطة بالجنس والتي تظهر فقط في الذكور بعد البلوغ وتتنحى ولا تظهر لدى الاناث والأمر ذاته بالنسبة إلى عمى الألوان.

4-2-العوامل البيئية:

تتعدد وتنوع البيئات التي يتم النمو فيها، إذ أن البيئة هي التي تقرر المدى الذي ستصله الخصائص الوراثية للكائن الحي أثناء نمائها في إطار الحد الأقصى لهذه الخصائص، إذ أن النمو الأساسي هو إيصال الفرد إلى هذا الحد الأقصى، ولكن العوامل البيئية قد تحول دون ذلك، فبتفاوت الأفراد من حيث درجة تحقق الإمكانيات الوراثية، فالبيئة الأسرية الغنية بالمتغيرات، لا شك في أنها ستكون عوناً في نمو مواليدها، وبالعكس فإن اضطراب العلاقات الأسرية، وتحلي الوالدين أو أحدهما أو كلاهما عن أدوارهما التربوية، وتعرض الأسرة لحوادث أليمة كالوفاة أو الطلاق ستؤثر سلباً على نمو الأطفال والمراهقين وكذلك على الذين هم في سن الرشد وبشدة على من هم في طور الشيخوخة.

وتؤثر البيئة المدرسية بدورها، في نمو الأطفال من خلال ما توفر لهم من معارف وطرق في التفكير وطرق في حل المشكلات، وتفاعل اجتماعي وبناء صداقات وانتماء واكتساب مهارات حركية معقدة وتعلم الأدوار التي يفرضها متغير الجنس واتقان مهارات القراءة والكتابة والحساب واكتساب سلم القيم والضبط والحس الأخلاقي والاتجاهات نحو الجماعات الاجتماعية والمؤسسات الاجتماعية وتحقيق الاستقلالية الشخصية، فإن البيئة المدرسية الصحية التي توفر لتلاميذها المتغيرات المطلوبة والمحيط الاجتماعي الذي يتصف بالتفاعل الإيجابي والود والفهم والقبول، والجو التدريسي الذي يتصف بالتشويق والاستشارة والحوار.¹

1 مرهم سليم، علم نفس النمو، دار النهضة العربية، بيروت، 2002، ص 19-20-21.

كما أن للبيئة الاجتماعية دور كبيراً في تكوين اتجاهات إيجابية نحو الجماعة والملكية العامة، وانتماء إلى الجميع واعتزاز به وبمؤسساته، فالبيئة الاجتماعية تساعد على إشباع حاجات الطفل النفسية مثل حاجاته إلى أن يحب ويحب وحاجته إلى الصحة والانتماء وإثبات الذات.

4-3 العوامل البيولوجية:

جهاز الغدد له أهمية كبيرة في تنظيم النمو ووظائف الجسم، وللغدد وإفرازاتها (الهرمونات) تأثير واضح في عملية النمو، والغدد نوعان: غدد قنوية وهي التي تطلق إفرازاتها في قنوات في المواضع التي تستعمل فيها: مثل الغدد اللعابية والغدد الدهنية والغدد الدمعية... إلخ، والغدد الصماء وهي التي تطلق إفرازاتها في الدم مباشرة لتحكم وظائف الجسم وهي في عملها تؤثر إحداهما في الأخرى.

ولا تزال الدراسات في ميدان الغدد الصماء حديثة، وفي حدود ما كشفت عنه هذه الدراسات يمكن الإشارة إلى أن الهرمونات لها تأثيرها على كل أو معظم خلايا الجسم مثل هرمون النمو الذي تفرزه الغدة النخامية، وما أن يفرغ الهرمون من إنجاز وظيفته الفيزيولوجية حتى يبدأ معدل إفرازه بالتناقص.

إن دور الغدد الصماء في سواء أو عدم سواء النمو جوهري جداً، مثل هرمونات الغدة الدرقية التي تلعب دوراً في النمو عند مستوى سبع أو ثماني سنوات، ففي حال استئصال الغدة الدرقية أو الولادة بدونها لا ينتقل هؤلاء الأفراد من الطفولة إلى المراهقة.¹

5- أهمية دراسة النمو للمربي الرياضي:

لدراسة مراحل النمو أهمية بالغة بالنسبة للمنشغلين بكثير من ميادين العلم والمهن المختلفة، فمعرفة خصائص نمو الطفل والمراهق والراشد والشيخ الكبير تفيد الطبيب والأخصائي النفسي والأستاذ وخاصة أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكون على اتصال مباشر مع التلاميذ أطفالاً أم مراهقين أم راشدين، ذلك لأن معرفة طبيعة المرحلة التي يمر بها الفرد تساعد على توجيهه الوجهة السليمة التي ينبغي أن يسير فيها لكي يصبح مواطناً صالحاً متكيفاً مع نفسه "كما تساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية على معرفة لمختلف الخصائص الجسمانية والحركية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، لكل مرحلة من مراحل النمو على نجاحه في تهيئة أفضل الظروف والفرص التي تسمح للنمو أن يبلغ غايته في سرعته الطبيعية دون أن نتعجله أو دون أن نقف في سبيل تقدمه".

1 مريم سليم، مرجع سبق ذكره، ص 22.

ويمكن تلخيص أهمية دراسة النمو فيما يلي:

- إن معرفة خصائص النمو في كل مرحلة تساعد على توفير أنواع النشاط الجسمي والعقلي والاجتماعي التي تتناسب مع قدرات الفرد، وذلك نظرا لأن تلاميذ كل مرحلة يميلون إلى أساليب خاصة من النشاط الحركي عن غيرها من أساليب النشاط في المراحل الأخرى.¹
- مساعدة المربي الرياضي على أن يتوقع سلوك الفرد في مرحلة معينة وعدم مطالبته بمستوى من السلوك يفوق قدرته.

6- مفهوم البلوغ:

- يعرف البلوغ بأنه مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي العضوي التي تسبق المراهقة وتحدد نشأته، فيها يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي، قادر على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته.²
- تتميز مرحلة البلوغ، بأنها المرحلة الثانية من حياة الفرد، التي تصل فيها سرعة النمو إلى أقصاها وتمتد من المرحلة الأولى قبل الميلاد إلى منتصف السنة الأولى بعد الميلاد.³

6-1- مراحل البلوغ:

تمر مرحلة البلوغ بثلاث مراحل جزئية نلخصها فيما يلي:

- أولاً:** في البداية نلاحظ بعض المظاهر الثانوية للبلوغ مثل خشونة الصوت عند الذكور وبروز الثديين عند الاناث.
- ثانياً:** يحدث فيها افراز الغدد الجنسية على مستوى الأعضاء التناسلية، سواء عند الذكر أو الأنثى ويستمر أيضا، نمو المظاهر الثانوية للبلوغ التي بدأت في المرحلة السابقة.
- ثالثاً:** عندما تصل المظاهر الثانوية إلى اكتمال نضجها وعندما تصل الأعضاء التناسلية إلى تمام وظيفتها، تصل هذه المرحلة (البلوغ)، إلى نهايتها وتبدأ بذلك مرحلة المراهقة.⁴

1 محمد حسن علاوي، مرجع سبق ذكره، ص 95-96.
2 حافظ الجمالي، أبحاث في علم النفس الطفل والمراهق، ط2، مطبعة الجامعة دمشق، سوريا، بدون سنة نشر، ص75.
3 فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص269.
4 حافظ الجمالي، مرجع سبق ذكره، ص78.

6-2-عوامل بروز علامات البلوغ:

6-2-1-عوامل خارجية:

مثل المناخ، المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمثيرات الخارجية، لقد انتبه الملاحظون إلى أن المناخ البارد يؤخره، كما لوحظ أن ارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي، من شأنه أن يقدم فترة البلوغ عند الأفراد.¹ وعليه، فإن سوء التغذية ونقص العناية الصحية من شأنهما أن يؤخرا نضج الوظائف البيولوجية عند الفرد، بصفة عامة والوظائف الجنسية بصفة خاصة.

6-2-2-عوامل داخلية:

يذهب بعض الباحثين إلى القول، بأن العامل العربي يؤثر في تقدم أو تأخر سن البلوغ، فقد لاحظ "لا سناي" وهو عالم أنثروبولوجي أمريكي، أن الأطفال اليابانيين والصينيين متأخرو البلوغ وذلك مهما كان المناخ الذي يعيشون فيه، بينما يمتاز الأطفال اليهود ببلوغ مبكر، خاصة عند الفتيات، مقارنة بالأطفال الأوروبيين والأمريكيين الذي يقطنون نفس البلد.²

7- مفهوم المراهقة:

أ- لغة: إن كلمة مراهق " مشتقة من الفعل (راهق) الغلام: قارب الحلم، ويقال أيضا: راهق الغلام الحلم".³

ب- اصطلاحا: هي الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، ولكنه ليس النضج نفسه، لأنه في مرحلة المراهقة يبدأ الفرد في النضج العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي، ولكنه لا يصل إلى اكتمال النضج إلا بعد سنوات عديدة تصل إلى 9 سنوات.⁴

يعني مصطلح المراهقة كما يستخدم في علم النفس مرحلة الانتقال من الطفولة (مرحلة الاعداد لمرحلة المراهقة) إلى مرحلة الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشرة إلى التاسعة عشرة تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين (أي بين 11-21 سنة)، ومن السهل تحديد بداية المراهقة ولكن من الصعب تحديد نهايتها، ويرجع ذلك إلى أن بداية المراهقة تتحدد بالبلوغ الجنسي، بينما تتحدد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهر النمو المختلفة.⁵

1 فؤاد البهي السيد: مرجع سبق ذكره، ص123.

2 أحمد شيبشوب، تصورات التلاميذ المراهقين، القانون المدرسي، دراسة نفسية اجتماعية، الدار التونسية للنشر، تونس، 1994، ص197.

3 إبراهيم مصطفى مذكور وآخرون، المعجم الوسيط، ط2، مجمع اللغة العربية، القاهرة، د.ت، ص391.

4 عبد الرحمان محمد العيسوي، سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، دار الوثائق السالمية، الكويت، 1987، ص113.

5 صلاح الدين العمري، علم النفس النمو، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011، ص187.

يعرف (ستانلي هول) المراهقة بأنها تلك الفترة الزمنية التي تسمى حتى سن الخامسة والعشرين والتي تقود الفرد لمرحلة الرشد.¹

ويرى "مصطفى زيدان" أن المراهقة هي تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي في سن الرشد، وتستغرق حوالي 7 إلى 8 سنوات من سن الثانية عشر إلى غاية سن العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في كثير من الحالات.²

7-1- التعريف الإجرائي للمراهقة:

هي مرحلة التي تلي مرحلة الطفولة، وقبل سن الرشد ويتم فيها كثير من التغيرات الجسمية والعقلية والاجتماعية ويكون الفرد فيها بأمر الحاجة للعناية والتوجيه الخلقي والديني.

8-مراحل المراهقة:

8-1-بداية المراهقة:

وتكون بين سن الحادية عشرة أو الثانية عشرة عند الفتيات، وسن الثالثة عشرة أو الرابعة عشرة عند الفتيان.

8-2-المراهقة المبكرة:

وتكون بين سن الثانية عشرة والرابعة عشرة عند الفتيات، وسن الخامسة عشرة والسادسة عشرة عند الفتيان.

8-3-المراهقة المتوسطة:

وتكون بين سن الخامسة عشرة والسابعة عشرة عند الفتيات، وسن السابعة عشرة والثامنة عشرة عند الفتيان.

8-4-المراهق المتأخرة:

وتكون بين سن الثامنة عشرة والعشرين عند الفتيات، وسن التاسعة عشر والحادية والعشرين عند الفتيان.³

9-مميزات مرحلة المراهقة:

-النمو الواضح المستمر نحو النضج في كافة مظاهر وجوانب الشخصية.

-التقدم نحو النضج الجسمي (أقصى طول).

-التقدم نحو النضج الجنسي.

1 عبد المنعم المليحي، حلمي المليحي، النمو النفسي، ط4، دار النهضة العربية، بيروت، بدون سنة نشر، ص301.
2 محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، بدون سنة نشر، ص31.
3 حسام أحمد محمد أبوسيف، مرجع سبق ذكره، ص306.

-التقدم نحو النضج العقلي حيث يتم تحقق الفرد واقعيًا من قدراته وذلك من خلال الخبرات والمواقف.

-التقدم نحو النضج الانفعالي والاستقلال الانفعالي.

-التقدم نحو النضج الاجتماعي واكتساب المعايير السلوكية الاجتماعية والاستقلال الاجتماعي وتحمل

المسئوليات وتكوين علاقات اجتماعية جديدة واتخاذ القرارات فيما يتعلق بالتعليم والمهنة والزواج.

-تحمل مسؤولية توجيه الذات وذلك بتعرف المراهق على قدراته وامكانياته وتمكنه من التفكير.

-اتخاذ فلسفة في الحياة ومواجهة نفسه والحياة في الحاضر والتخطيط للمستقبل.¹

10- خصائص المرحلة العمرية (12-15 سنة):

10-1- النمو الجسمي:

10-1-1- مظهره:

-نلاحظ طفرة النمو وازدياد سرعته لمدة 3 سنوات (10-14 عند البنات، 12-16 عند البنين) وذلك

بعد فترة النمو الهادئ في المرحلة السابقة، على أن النمو يستمر إلى حوالي 18 سنة عند البنات وإلى 20 سنة عند

البنين، وتصل أقصى سرعة للنمو الجسمي عند البنات في سن 12 سنة وعند البنين في سن 14 سنة.

-يزداد الطول زيادة سريعة، ويتسع الكتفان ومحيط الأرداف ويزداد طول الجذع، وطول الساقين مما يؤدي إلى

زيادة الطول والقوة.

-يزداد نمو العضلات والقوة العضلية بصفة عامة.

-يزداد الوزن زيادة سريعة نتيجة لنمو العضلات والعظام (عند البنات بين 12-14 سنة، وعند البنين بين

14-16 سنة).

10-1-2- الفروق الفردية:

توجد فروق فردية واسعة في الأبعاد المختلفة للنمو الجسمي في هذه المرحلة يبرزها ويضخمها طفرة النمو

الجسمي، وهناك فروق بين الجنسين:

-توجد فروق واضحة في توقيت النمو، ويلاحظ تقدم مؤقت عند البنات وتأخر مؤقت عند البنين.

1 صلاح الدين العمرية، مرجع سبق ذكره، ص 187-188.

- يكون البنون أقوى جسميا نسبيا من البنات حيث تنمو عضلاتهم نحو أسرع، أما عند البنات فيتراكم الدهن في أماكن معينة، ويتزايد نمو النشاط العضلي عند البنات حتى سن 16 بينما تصل القوة العضلية أقصاها عند البنين في سن 15 سنة وتستمر في الزيادة حتى سن 18 سنة.

- تنمو عظام الحوض عند الفتاة بشكل أوضح منه عند الفتى تمهيدا لوظيفة الحمل والولادة.

- يشاهد اتساع الكتفين أكثر عند الفتى منه عند الفتاة تمهيدا لعمله الشاق الذي يعتمد على القوة.

- تسبق الفتاة الفتى في النمو العظمي إذ يبلغ أقصى سرعته بين 5، 10-14 سنة عند البنات وتصل عظام الفتاة إلى اكتمال نضجها حوالي سن 17 سنة، ويبلغ أقصى سرعته بين 5، 13-15 سنة عند البنين حيث يلحقون بالبنات في سن 14 ويفوقون.

- تهتم الفتاة أكثر من الفتى بالمظهر الشخصي من حيث الطول والوزن والمظهر العام وتسعى دائما لكي تبدو أكثر جمالا وجاذبية، وذلك نراها تقضي وقتا طويلا أمام المرآة.

10-1-3-العوامل المؤثرة فيه:

يتأثر النمو الجسمي بعوامل عديدة من أهمها المحددات الوراثية والجنس والتغذية وافرازات الغدد، ويلاحظ أن الغدة النخامية وإفراز هرمونات النمو دورا هاما في هذا.¹

10-2-النمو الحركي:

10-2-1-مظاهره:

تنمو القدرة والقوة الحركية بصفة عامة، وحتى سن 15 يلاحظ الميل نحو الحمول والكسل والتراخي، وتكون حركات المراهق غير دقيقة، ولذلك يطلق على هذه المرحلة "سن الارتباك"، فقد يكثر تعثر المراهق واصطدامه بالأثاث وسقوط الأشياء من يده وشعوره بذاته، والسبب هو طفرة النمو في المراهقة التي تجعل النمو الجسمي يتصف بانعدام الاتساق واختلاف أبعاد الجسم وضرورة تعلم حسن استخدام أعضاء الجسم بأبعادها الجديدة، يضاف إلى هذا بعض العوامل الاجتماعية والنفسية حيث تؤدي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية إلى شعور المراهق بذاته وتغير صورة الجسم لديه وتوقع الكبار تحمله المسؤوليات الاجتماعية العديدة مما يزيد من الارتباك.

1 صلاح الدين العمري، مرجع سبق ذكره، ص 205-206-207.

ويزداد طول وارتفاع القفز، وقد وجد في بعض البحوث أن المراهقين الأكبر سنا والأطول والأقل وزنا يكونون أقوى وأكثر في النشاط الحركي من رفاقهم الأصغر سنا والأقصر والأخف وزنا.

10-3-النمو العقلي:

10-3-1-مظاهره:

- تتميز مرحلة المراهقة بأنها فترة تميز نضج في القدرات وفي النمو العقلي عموما ومن ثم فإن تعليم المراهق كله يشمل تزويده بقوة عقلية عظيمة تساعد في نموه المتكامل.

- يكون الذكاء العام أكثر وضوحا من تمايز القدرات الخاصة ويوجد عدد لا بأس به من مقاييس الذكاء في هذه المرحلة.

- تصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير مثل القدرة اللفظية والقدرة العددية.

- تزداد سرعة التحصيل وإمكانياته، ويلاحظ ذلك مثلا في القراءة وإمكان تحصيل مواد مثل الهندسة والجبر.

- تنمو القدرة على التعلم والقدرة على اكتساب المهارات والمعلومات ويلاحظ أن التعلم يصبح منطقيا لا أليا، ويبعد عن طريق المحاولة والخطأ.

- ينمو الإدراك من المستوى الحسي المباشر إلى المستوى المعنوي الذي يمتد عقليا نحو المستقبل القريب والبعيد.

- ينمو الانتباه في مدته ومداه ومستواه، فيستطيع المراهق استيعاب مشكلات طويلة معقدة في سهولة.¹

- ينمو التذكر معتمدا على الفهم واستنتاج العلاقات، وتنمو معه القدرة على الاستدعاء والتعرف.

- تزداد القدرة على التخيل المجرد المبني على الألفاظ، ويتجه من المحسوس إلى المجرد، ويتضح ذلك في الميل

إلى الرسم والموسيقى ونظم الشعر والكتابات الأدبية.

- ينمو التفكير المجرد وتزداد القدرة على التفكير والاستدلال والاستنتاج والحكم على الأشياء وحل

المشكلات، وتنمو القدرة على التحليل والتركيب، وتزداد القدرة على فهم الأفكار دون أن تكون مرتبطة مباشرة بالمراهق شخصا.

- تنمو المفاهيم المعنوية مثل الخير والفضيلة والعدالة... إلخ، ويميل المراهق إلى رؤية الأشياء.

1 صلاح الدين العمري، مرجع سبق ذكره، ص 209-210-211.

10-3-2-العوامل المؤثرة فيه:

- رأينا كيف تلعب الوراثة دورا في وجود فروق فردية في الذكاء والقدرات العقلية، وعرفنا أن القدرة الولادة تحدد الحد الأقصى الذي يمكن أن يصل إليه الفرد.

- تؤثر التسهيلات البيئية والخبرة والتدريب في فرصة تنمية ودرجة استثمار القدرة الولادة إلى أقصى حد ممكن.

- كذلك ييسر التوافق الانفعالي الوصول إلى الثقة ومفهوم الذات الموجب المطلوب لتحقيق النضج العقلي، وتؤثر العوامل الانفعالية مثل الخمول والتمرد في الأداء العقلي للفرد.

- ويؤثر مستوى وسرعة معدل النمو الجسمي في التحصيل المدرسي وشخصية المراهق بصفة عامة.

10-4-النمو الانفعالي:

10-4-1-مظاهره:

- تتصف الانفعالات في هذه المرحلة بأنها انفعالات عفيفة منطلقة متهورة لا تتناسب مع مثيراتها ولا يستطيع المراهق التحكم فيها ولا في المظاهر الخارجية لها، ونلاحظ السيولة الانفعالية وعدم الثبات الانفعالي.

- يظهر التذبذب الانفعالي في سطحية الانفعال وفي تغلب سلوك المراهق بين سلوك الأطفال وتصرفات الكبار.

- وقد يلاحظ التناقص الانفعالي كما يحدث حين يتذبذب الانفعال بين الحب والكره والشجاعة والخوف.... إلخ، وحين يتذبذب المراهق بين الانشراح والاكتئاب وبين الحماس واللامبالاة.

- وقد يلاحظ الخجل والميول والتمركز حول الذات نتيجة للتغيرات الجسمية المفاجئة.

- وقد يلاحظ الإحساس بالذنب والخطيئة نتيجة المشاعر الجديدة خاصة ما يتعلق منها الجنس.¹

- ويعتبر الحب من أهم مظاهر الحياة الانفعالية للمراهق، فهو يحب الآخرين ويحتاج إلى حب الآخرين له، ولا

جدال في أن إشباع الحاجة إلى الحب والمحبة من أزم ما يكون لتحقيق الصحة النفسية للمراهق، والحب كانفعال مهم بالنسبة للحياة الانفعالية والاجتماعية للمراهق.

1 صلاح الدين العمري، مرجع سبق ذكره، ص 212-215.

10-4-2-العوامل المؤثرة فيه:

يتأثر النمو الانفعالي هنا بالتغيرات الجسمية الداخلية والخارجية، والعمليات والقدرات العقلية، والتألف الجسيمي، ونمط التفاعل الاجتماعي، ومعايير الجماعة، والمعايير الاجتماعية العامة، والشعور الديني.

10-5-النمو الاجتماعي:

10-5-1-مظاهره:

-تستمر عملية التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي، حيث يستمر تعلم وإستدخال القيم والمعايير الاجتماعية من الأشخاص الهامين في حياة الفرد مثل الوالدين والمدرسين والقادة والمقربين من الرفاق والثقافة العامة التي يعيش فيها المراهق، وتعتبر المراهقة بحق مرحلة التطبيع الاجتماعي، ويلاحظ زيادة تأثير الفروق في عملية التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي في سلوك المراهق.

-ويؤدي الانتقال من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الإعدادية إلى زيادة الثقة في النفس والشعور بالأهمية وتوسيع الأفق الاجتماعي في سلوك المراهق.

-ويتسع نطاق الاتصال الشخصي مع السنين خاصة في حالة الشخصية المنبسطة حيث يسعد المراهق بمشاركة الآخرين في الخبرات والمشاعر والاتجاهات والأفكار.

-ويظهر الاهتمام بالمظهر الشخصي، ويبدو ذلك واضحا في اختيار الملابس والاهتمام بالألوان الزاهية اللافتة للنظر والتفصيلات الحديثة.

-وتلاحظ النزعة إلى الاستقلال الاجتماعي والانتقال من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على النفس، ويتضمن هذا تطلع المراهق إلى تحمل بعض المسؤوليات الاجتماعية والقيام بدوره الاجتماعي.

-ويشاهد الميل إلى الزعامة، ويتميز الزعيم هنا بقوة الشخصية، وتختلف درجات الشعبية بين المراهقين فيتدرجون بين نجوم وبين عاديين إلى أفراد معزولين أو مرفوضين.

-ويظهر التوحد مع شخصيات خارج نطاق البيئة المباشرة مثل شخصيات الأبطال.

-وينمو الوعي الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية، ويشاهد التذبذب بين الأنانية والإثارة.

-ويزداد الوعي بالمكانة الاجتماعية والطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها المراهق.

-وتعتبر المنافسة من مظاهر العلاقات الاجتماعية في مرحلة المراهقة، ويمكن الاستفادة من هذا في توجيه نمو المراهق، فالمراهق تلقائياً يقارن نفسه دائماً برفقائه ويحاول أن يلحق بهم ليكون مثلهم أو يتفوق عليهم.

10-5-2-العوامل المؤثرة فيه:

-هناك بعض العوامل المؤثرة في السلوك الاجتماعي للمراهق وهي الاستعداد واتجاهات الوالدين وتوقعاتهم، والأسرة ومستواها الاجتماعي الاقتصادي، ورأي الرفاق، ومفهوم الذات، والمدرسة ومطالبها، والنضج الجسمي والسيولوجي، والمجتمع والثقافة العامة.

-ويتأثر السلوك الاجتماعي للمراهق إلى حد كبير باتجاهات أسرته وجنسه وشخصيته.

-وتؤثر الخبرات الاجتماعية الأولى في حياة المراهق في نموه الاجتماعي حيث يلاحظ أنه كلما كانت البيئة الاجتماعية ملائمة كلما ساعد ذلك على تكوين علاقات اجتماعية سوية في هذه المرحلة وما يليها.

-ويبرز في هذه المرحلة أثر الصحبة أو جماعة الرفاق والأقران في عملية التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي، حيث نجد أن المراهق يسعى سعياً لتكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الأصدقاء والصحبة والقيام بالدور الاجتماعي السليم معهم ومع الكبار في البيئة.¹

10-6-النمو الجنسي:

10-6-1-مظاهره:

-في أوائل هذه المرحلة يشعر المراهق بالدافع الجنسي، ولكنه في أول الأمر يعبر عنه في شكل إخلاص وولاء وإعجاب وإعزاز وحب لشخص أكبر سناً من نفس الجنس غالباً كالمدرس والمدرسة، وتلاحظ الجنسية المثلية بمعنى أن يتوجه المراهق انفعالياً ويميل عاطفياً بدرجة تزيد عما هو مألوف نحو أفراد جنسه، وطبيعي أن أقصى درجات الجنسية المثلية تزداد في بعض المجتمعات والبيئات دون الأخر، ويعتقد أن زيادة الجنسية المثلية في المجتمع ترتبط بقلة فرص الاختلاط الاجتماعي البريء بين الجنسين.

-ثم يتحول الميل الجنسي تدريجياً إلى الجنس الأخر، فيتعلق الفتى بإحدى الجارات أو صديقات الأسرة أو إحدى المدرسات، وتفاعل الفتاة مثل ذلك مع أفراد الجنس الأخر.

1 صلاح الدين العمريّة، مرجع سبق ذكره، ص ص من 220 إلى 223.

10-6-2-الفروق الفردية:

-توجد فروق فردية واسعة في سن البلوغ وشدة الدافع الجنسي لدى كل من المراهقين والمراهقات.

-والفروق بين الجنسين: يلاحظ شعور البنات بالحجل في جماعات البنين، واهتمامهن واستمتاعهن

بالاتصال الجسدي في النشاط الاجتماعي المشترك (إذا وجد).¹

11-علاقة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق:

-يتفق كل من "ريتشارد أدلمان" و"فرويد"، أن اللعب والنشاط الرياضي، يخفف القلق والتوتر، الذي هو

وليد الإحباط، فعن طرق اللعب، يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرر بصفة مقبولة، بفضل اللعب والنشاط الرياضي،

أيضا يتمكن المراهق من تقييم إمكاناته، الفكرية والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار.²

-بفضل الرياضة، يخفف المراهق من الضغوطات الداخلية ذات المنشأ الفيزيولوجي ويعبر عن مشاكله

وطموحاته، كما تجعله يعطي صورة حسنة، لكيونته الشخصية وحضوره الجسدي، إلى غاية تحقيق رغبة التفوق.³

1 صلاح الدين العمري، مرجع سبق ذكره، ص ص 227-228-229.

2 محمد الأفندي، علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية، عالم الكتب، القاهرة، 1985، ص 216.

3 مخائيل إبراهيم أسعد، مشكلات الطفولة والمراهقة، ط2، دار الأفق الجديدة، بيروت، 1991، ص 226.

خلاصة الفصل:

نستنتج بأن النمو في المراهقة المبكرة يحدث على شكل تغيرات جسمية، خارجية، يستطيع أن يلاحظها المراهق بنفسه أو قد يلاحظها المحيطون به، كما أن هناك تغيرات فيزيولوجية داخلية، تظهر في وظائف الأعضاء العضوية والنفسية، وفي الأخير تعتبر المراهقة المبكرة هي الأصعب من المراحل الأخرى، مما وجب على المرء أو المدرب أن يعرف خصائص واحتياجات ومتطلبات المراهق الضرورية ليحقق نمواً متزاناً ويكون شخصية قوية ومنتزعة في حياته.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:

الإطار المنهجي للدراسة

الميدانية

تمهيد:

لكل دراسة أو بحث علمي أسس منهجية يبني عليها الباحث قاعدته الأساسية في الانطلاق في عملية البحث والدراسة، وتكون هذه الأسس المنهجية بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية، ومما لا شك فيه أن تقديم أي بحث في علم من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستخدمة لقياسه، فعلى الباحث أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة بهذه العملية وكيفية توظيفها في بحثه، وعلى ضوء ما تقدم في الجزء النظري تأتي دراستي هذه في المحاولة لتشخيص ومعرفة الطرق والأساليب المعتمدة لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

1- منهج البحث:

كلمة منهج مشتقة من نهج، أي سلك طريقا معيناً وبالتالي كلمة منهج تعني الطريق، كما تعني بالغة الإنجليزية "method"، التي ترجع إلى أصل يوناني، يعني البحث أو النظر أو المعرفة، التي تؤدي إلى الغرض المطلوب.¹

يمثل المنهج في البحث العلمي، مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة وتكون هذه الأسس المنهجية، بمثابة المرشد التي يتبناها الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية، ومنهج البحث هو النتيجة التي ينتهي إليها الباحث، انطلاقاً من البناء النظري، إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها تجسيدا لكافة الخطوات التي تصاغ خلال إنجاز هذا البحث، انطلاقاً من الإشكالية المطروحة، فإن المنهج الوصفي التحليلي هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع "طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية"

فالمنهج الوصفي التحليلي هو عبارة على استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها، وباستعماله يمكننا التوصل إلى النتائج والمعلومات الصحيحة فبفضله يمكن الاتصال بمحيط المشكلة.²

2- الدراسة الاستطلاعية:

البحوث الاستطلاعية، هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهد الباحث كثيراً ما هي أبعادها وجوانبها... إلخ.³

بغرض تسهيل مهمتنا في هذا البحث وتوضيح زاوية الرؤية لصياغة الفرضيات، قمنا بإجراء مقابلة مع رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية باتنة ومفتش الطور المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية باتنة، لتأكيد وجهة نظرنا حول بعض العناصر المتعلقة بموضوع الدراسة للقيام بصياغة فرضيات البحث، كما قمنا بدراسة استطلاعية من خلال زيارة بعض الأساتذة ومتوسطات ولاية باتنة، أين قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية المقدرين بـ 50 أستاذ، من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان.

1 محمد زيان عمر، البحث العلمي مناهجه وتقنياته، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1996، ص48.
2 عبد الجواد بكر، منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2002، ص9.
3 ناصر ثابت، أضواء على الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح الكويتية، 1984، ص74.

3-تحديد مجتمع وعينة البحث:

3-1-مجتمع البحث:

يشير معنى مجتمع الدراسة إلى المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة.

وقد استهدفت الدراسة الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية ومفتش الطور المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط البالغ عددهم 50 أستاذ.

3-2-عينة البحث:

تعتبر العينة في البحوث الوصفية، أساس عمل الباحث وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً، كما تعتبر عنصراً هاماً في المرحلة التطبيقية، هذا ما جعل عملية تحديدها عملية حساسة ودقيقة، يتوقف عليها نجاح البحث العلمي وصدقه.

-وشملت عينة البحث إلى عينتين تخدم موضوع دراستنا:

عينة الدراسة الأولى: والتي شملت أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط على مستوى ولاية باتنة البالغ عددهم 318 أستاذ موزعين على جميع أقطار هذه الولاية في 170 إكمالاً حسب إحصائيات مديرية التربية لولاية باتنة سنة 2016/2015، حيث اقتصرت دراستنا على 50 أستاذ اختيرت بطريقة عشوائية.

عينة الدراسة الثانية: والتي شملت كل من رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية باتنة، ومفتش الطور المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية باتنة، حيث تم التفاوض معهم على كل المحاور الخاصة بموضوع الدراسة، فكان اختيارهم بطريقة عمدية.

3-3-خصائص العينة:

شملت الدراسة عينة مكونة من الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية الذي يعد الخلية المباشرة المرتبطة بالرياضة المدرسية من مختلف الجوانب لولاية باتنة، ومفتش الطور المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية باتنة والذي له خبرة في التدريس والإدارة، وعينة أخرى تتمثل في 50 أستاذ في التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط دون الأخذ بعين الاعتبار متغير الجنس والسن والخبرة المهنية.

4-أدوات البحث:

قمنا باختيار أداتين هما المقابلة والاستبيان لتناسبهما مع موضوع الدراسة:

4-1-المقابلة:

تتطلب هذه الدراسة إجراء مقابلة مع رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية باتنة ومفتش الطور المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية باتنة خدمة للفرضيات، حيث ستجرى مقابلة نصف مغلقة، وقد كان الهدف الرئيسي من إجراء هذه المقابلة هو التعرف بدقة على الطرق والأساليب المعتمدة لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

والمقابلة هي تفاعل لفظي بين شخصين في موقف مواجهة حيث يحاول أحدهما وهو الباحث القائم بالمقابلة أن يستشير بعض المعلومات أو التغييرات لدى الآخر وهو المبحوث.¹

كما تعتبر المقابلة، من بين الأدوات الرئيسية في جمع المعلومات، عند دراسة الأفراد والجماعات الإنسانية، وهي حوار يتم بين القائم بالمقابلة وبين شخص أو مجموعة أشخاص بهدف الحصول على معلومات متعلقة بموضوع معين.²

4-2-الاستبيان:

الاستبيان هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث العلمية، وعن كريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي، ويتمثل في جملة من الأسئلة، والتي تكون بدورها إما مغلقة، مفتوحة، أو نصف مفتوحة، أو اختيارية ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها فدراستها وتحليلها ثم استخراج النتائج منها.³

استعمل الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد كتب الاستبيان باللغة العربية على 28 سؤالاً وتنقسم كالآتي:

-من السؤال رقم-01- إلى السؤال رقم-08-حول: الطرق المتبعة من طرف الأساتذة في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

-من السؤال رقم-09- إلى السؤال رقم-14-حول: هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط على أساليب علمية في الانتقاء لتشكيل الفرق المدرسية وتوجيه التلاميذ نحو الفرق.

1 جودة محفوظ وظاهر الكلالدة، أساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الإدارية، عمان، مؤسسة وهران، 1997، ص ص95-96.
2 ذوقان عبيدات واخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط7، دار الفكر، عمان، 2001، ص121.
3 عمار بوحوش ومحمد محمود، مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص ص56-57.

- من السؤال رقم-15- إلى السؤال رقم-21-حول: ما مدى مساهمة عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ في تشكيل الفرق المدرسية؟

- من السؤال رقم-22- إلى السؤال رقم-28-حول: هل خبرة الأستاذ دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.

4-2-1- صدق الاستبيان:

لقد حرصنا على التأكد من صدق الاستبيان في الدراسة الحالية، وذلك لأهمية صدق الأداة، حيث يعد أحد أهم الشروط الواجب توافرها، وهو من أهم معايير جودة القياس، وتعرفه أنستازي (Anastasia) سنة 1990، إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار، ومدى صحة هذا القياس.

تم عرض الاستبيان، على مجموعة من المحكمين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية باتنة فمنهم من وافق على الأسئلة مع اجراء بعض التعديلات، ومنهم من أضاف بعض الأسئلة، وبناء على آرائهم فقد تم تعديل الاستبيان بحذف وتعديل وإضافة بعض الأسئلة.¹

5-مجالات البحث:

5-1-المجال الزمني:

بالنسبة للجانب النظري فقد تم إجراؤه من شهر نوفمبر إلى غاية شهر فيفري، كما تم تعديله خلال الأشهر المتبقية بما يتوافق مع الجانب التطبيقي.

أما بالنسبة للجانب التطبيقي فقد تم اخضاع الاستبيان للخصائص السيكو مترية (الصدق والموضوعية) آخر شهر مارس، أما بالنسبة لتوزيع الاستبيان فقد تم توزيعه في الأسبوع الأخير من شهر مارس، وبضع أسابيع من شهر أفريل.

5-2-المجال المكاني:

تم إجراء هذه الدراسة على مستوى مكتب الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية باتنة برئاسة الأمين العام زروني جاهيد، ومفتش الطور المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية لولاية باتنة برئاسة حماد يسين، كما تم إجراؤه على مستوى بعض متوسطات ولاية باتنة.

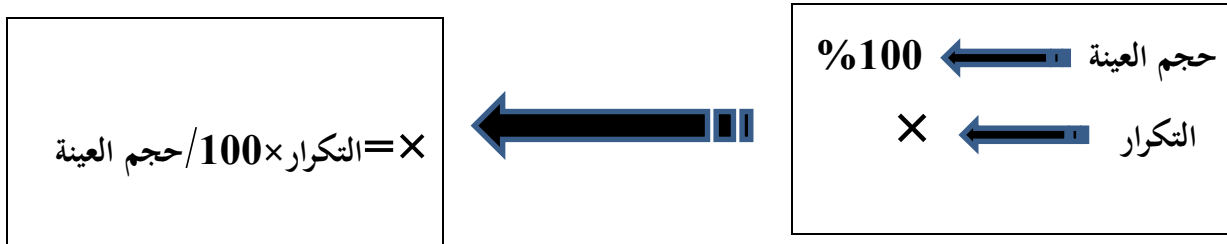
1 محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006، ص177.

7- المعالجة الإحصائية:

7-1- الاحصاء الوصفي:

حيث تم تحويل من البيانات المتحصل عليها من خلال الاستبيان إلى نسب مئوية باستخدام الطريقة الثلاثية وعرضها في جداول ورسومات بيانية لتسهيل عملية عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها في ضوء فرضيات الدراسة.

الطريقة الثلاثية:



7-2- الاحصاء الاستدلالي:

إن تحليل وتفسير النتائج تتطلب إجراء مقارنة بين مختلف البيانات المتحصل عليها، وبما أن هذه البيانات غرضها تصنيفي، فإن البيانات في المستوى الاسمي، فإن الاختبار المناسب هو اختبار كاي²، (X^2) لعامل واحد والذي يحسب بالطريقة التالية:

$$X^2 = \frac{(FO - Fe)}{Fe}$$

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل بينا مختلف الخطوات والطرق التي اعتمدنا عليها في معالجة نتائج الدراسة الميدانية، فمن خلال هذه الأخيرة تمكنا من تحديد مجالات الدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة والعينة الخاصة بذلك، كما قمنا بتحديد الأدوات المستغلة لجمع المعلومات حيث استعملت على (الاستبيان الموجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية، كما شمل أيضا المقابلة التي أجريت مع الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية، ومفتش التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية باتنة)، والكيفية التي تمت من خلالها المعالجة الإحصائية لهذه النتائج، كل هذه الأمور تدخل تحت اطار الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، التي تعتبر الأساس العلمي الذي يركز عليه الباحث ليكون عمله منظم بطريقة مقننة ومنطقية.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

المحور الأول:

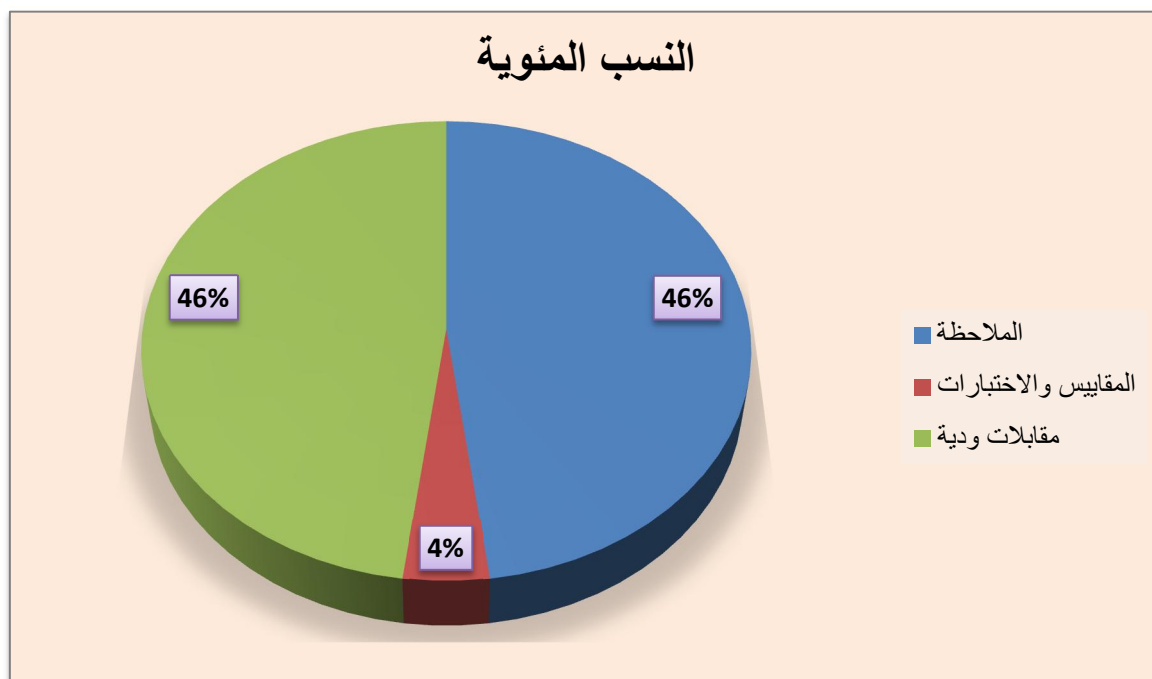
السؤال 01: على ماذا تعتمد في اختيارك للفرق الرياضية المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة الطريقة التي يعتمدون عليها في اختيار الفرق الرياضية المدرسية.

الجدول رقم 01: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 01:

الملاحظة	الاختبارات والمقاييس	مقابلات ودية	المجموع
التكرار	23	04	50
النسب المئوية	46	8	%100
كا ² المحسوبة	14,44		
كا ² الجدولة	5,99		
الدلالة	دال		

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا² الجدولية =5,99، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوية.



شكل رقم 01- دائرة نسبية توضح الطريقة التي يعتمدون عليها في اختيار الفرق الرياضية المدرسية.

تحليل النتائج:

- من بين 50 جواب والذي يمثل نسبة 100% جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور

المتوسط كالأتي:

46% من الأساتذة يعتمدون على الملاحظة في عملية الانتقاء، و8% من الأساتذة يعتمدون على الاختبارات والمقاييس في عملية الانتقاء، في حين أن نسبة 46% من الأساتذة يعتمدون على المقابلات الودية في عملية الانتقاء، ومن خلال هذه النتائج يتوضح لدينا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الملاحظة والمقابلات الودية في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية، بالرغم من أنهما أحد المراحل المهمة في عملية الانتقاء إلا أنهما لوحدهما غير كافيان ويجعل من عملية الانتقاء عملية عشوائية، وقد يرجع سبب ذلك إلى سهولتهما وتناسبهما مع الإمكانيات المتاحة في المؤسسات التربوية، في حين نجد أن نسبة ضئيلة من الأساتذة يعتمدون في تشكيلهم للفرق الرياضية المدرسية على الاختبارات والمقاييس.

- كما يؤكد بوحاج مزيان أن اعتماد المدرب أو الأستاذ على الملاحظة والمشاهدة للاعبين أثناء المباراة فقط

لتحديد مستوى الأداء البدني والمهاري أمرًا تنقصه الدقة والموضوعي والمصدقية، فالاعتماد على الأسس العلمية لمعرفة مستويات الأداء للاعبين أصبحت ضرورة حتمية لا جدال فيها.¹

1 بوحاج مزيان، مرجع سبق ذكره، ص25.

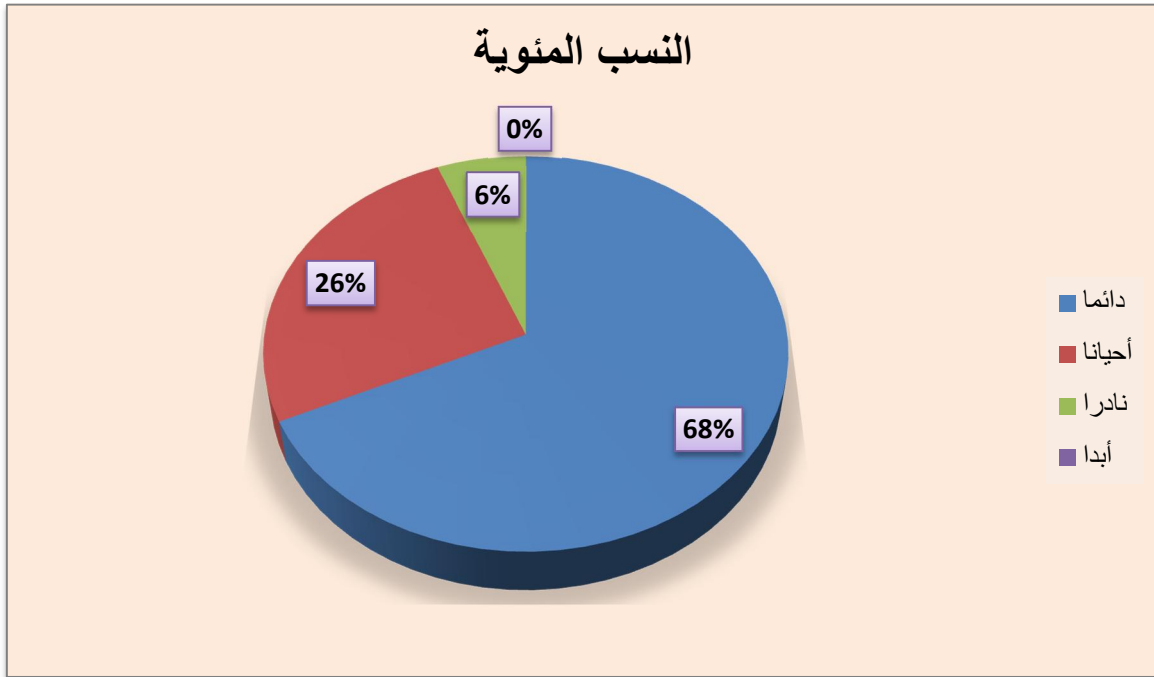
السؤال 02: هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية في انتقائكم للتلاميذ الموهوبين؟

الغرض من السؤال: معرفة توظيف الفروق الفردية عند إنجاز الانتقاء الرياضي.

الجدول رقم 02: يمثل نتائج الإجابة على السؤال 02.

المجموع	أبدا	نادرا	أحيانا	دائما	
50	00	03	13	34	التكرار
%100	00	06	26	68	النسب المئوية
56,72					كا ² المحسوبة
7,81					كا ² الجدولة
دال					الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 3 كانت قيمة كا² الجدولية = 7,81، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنويا.



شكل رقم 2- دائرة نسبية توضح توظيف الفروق الفردية عند إنجاز الانتقاء الرياضي.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون دائما بمبدأ الفروق الفردية في انتقاء التلاميذ الموهوبين والتي تمثل نسبتهم 68%، في حين أن نسبة 26% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون أحيانا بمبدأ الفروق الفردية في انتقاء التلاميذ الموهوبين في حين أن نسبة 6% نادرا ما يعتمدون على مبدأ الفروق الفردية.

السؤال 03: هل يتم أخذ نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار أثناء قيامكم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توظيف نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار عند إنجاز الانتقاء الرياضي.

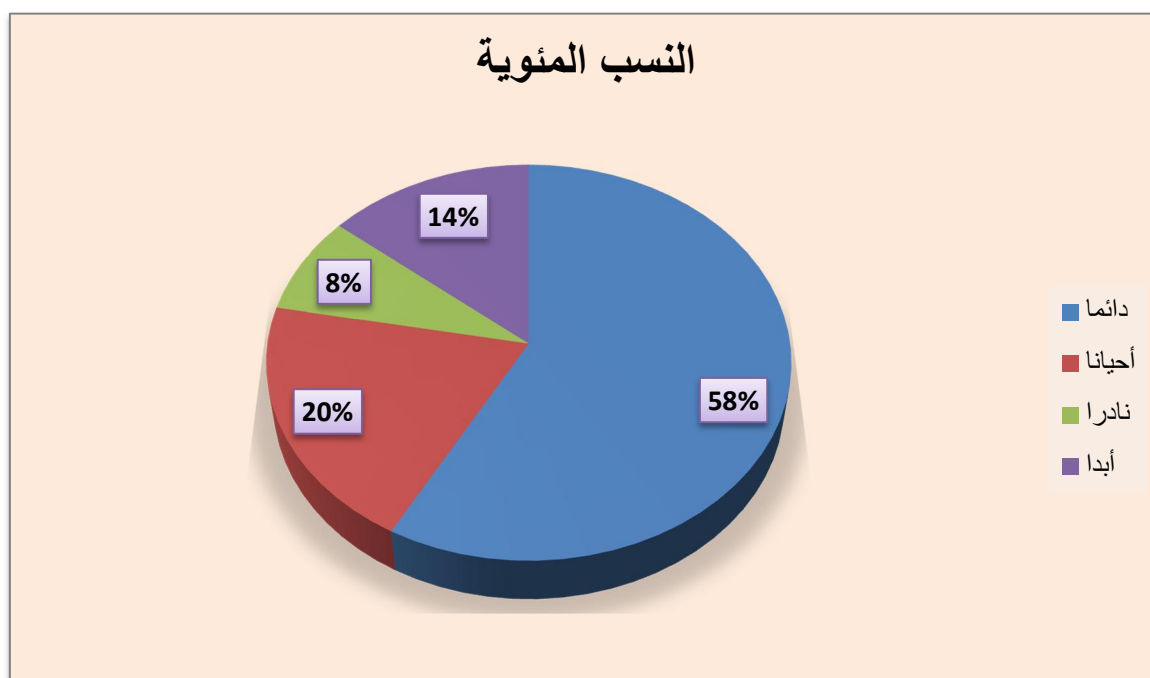
الجدول رقم 03: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 03.

المجموع	أبدا	نادرا	أحيانا	دائما	
50	07	04	10	29	التكرار
%100	14	08	20	58	النسب المئوية
30,48					كا ² المحسوبة
7,81					كا ² الجدولة
دال					الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 3 كانت قيمة كا² الجدولية

=7,81، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة

معنويا.



شكل رقم-3- دائرة نسبية توضح مدى توظيف نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار عند إنجاز الانتقاء

الرياضي.

تحليل النتائج:

من خلال هذه النتائج يتبين لنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين يأخذون دائما بنتائج الفحوص الطبية في الاعتبار والتي تمثل نسبتهم 58% من الأساتذة، في حين أن نسبة 20% من الأساتذة يأخذون بنتائج الفحوص الطبية في الاعتبار أحيانا، في حين أن نسبة 8% من الأساتذة نادرا ما يأخذون نتائج الفحوص الطبية أما بعض من الأساتذة لا يأخذون بنتائج الفحوصات الطبية في الاعتبار أثناء قيامهم بانتقاء التلاميذ الموهوبين والتي تمثل نسبتهم 14% من الأساتذة.

نستنتج من هذا أن الانتقاء الجيد والملائم يجب أن يتم بطريقة موضوعية، بمعنى يجب أن يخضع كل لاعب أو تلميذ من حين لآخر لفحوص ومراقبة طبية مستمرة تمس جميع أطراف جسمه خاصة قبل مشاركته في المنافسات الرسمية حتى يكون الأستاذ أو المرابي على دراية لكل تلميذ.

وحسب كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين، فإن إجراء فحوصات طبية للناشئ اجبارية للتأكد من

سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وهي من أهم الاختبارات في الانتقاء المبدئي.¹

1 كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين، مرجع سبق ذكره، ص 195.

السؤال 04: هل ظروف أماكن التحضير لفرقكم المدرسية مشابهة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت المنشآت الرياضية داخل المؤسسات التعليمية مشابهة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية.

الجدول رقم 04: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 04.

المجموع	لا	نعم	
50	46	04	التكرار
%100	92	08	النسبة المئوية
	35,28		كا ² المحسوبة
	3,84		كا ² الجدولة
	دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا² الجدولية =3,84، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفرق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



شكل رقم-4- دائرة نسبية توضح ما إذا كانت المنشآت الرياضية داخل المؤسسات التعليمية مشابهة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية.

تحليل النتائج:

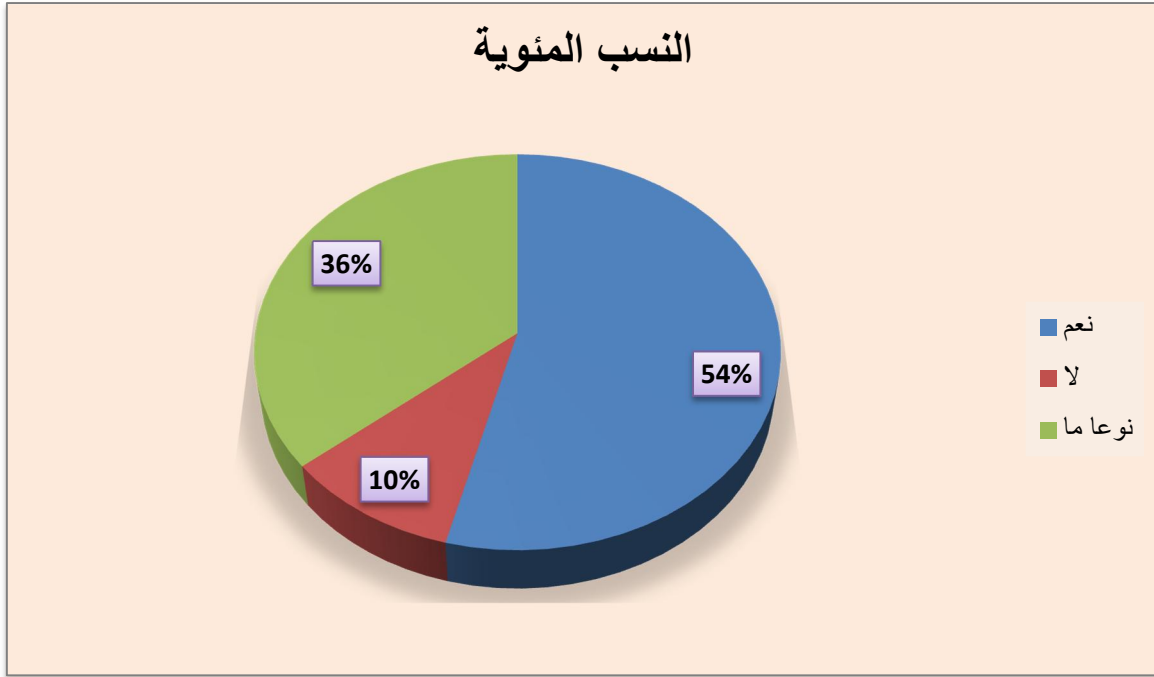
من خلال النتائج الواردة على الجدول يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية وبنسبة كبيرة حوالي 92% لا يرون أن ظروف أماكن التحضير لفرقهم المدرسية تكون مشابهة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية، وهذا راجع لقلّة الوسائل والتجهيزات والمنشآت الرياضية في الأواسط التربوية مما يصعب الأمر للأستاذ في عملية انتقائه للناشئين الموهوبين وتوجيههم، في حين أن نسبة 8% من الأساتذة يعتبرون أنها مشابهة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية.

السؤال 05: هل لديكم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة لهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس.

الجدول رقم 05: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 05.

المجموع	نوعا ما	لا	نعم	
50	18	05	27	التكرار
%100	36	10	54	النسب المئوية
14,68				كا ² المحسوبة
5,99				كا ² الجدولة
دال				الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا² الجدولية =5,99، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



شكل رقم 5- دائرة نسبية توضح ما إذا كان الأساتذة لهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس.

تحليل النتائج:

من بين 50 جواب والذي يمثل نسبة 100% جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية كالآتي:

54% من الأساتذة لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء داخل المدارس، في حين أن

نسبة 36% كانت نوعاً ما لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء داخل المدارس، في حين أن

نسبة 10% ليست لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية.

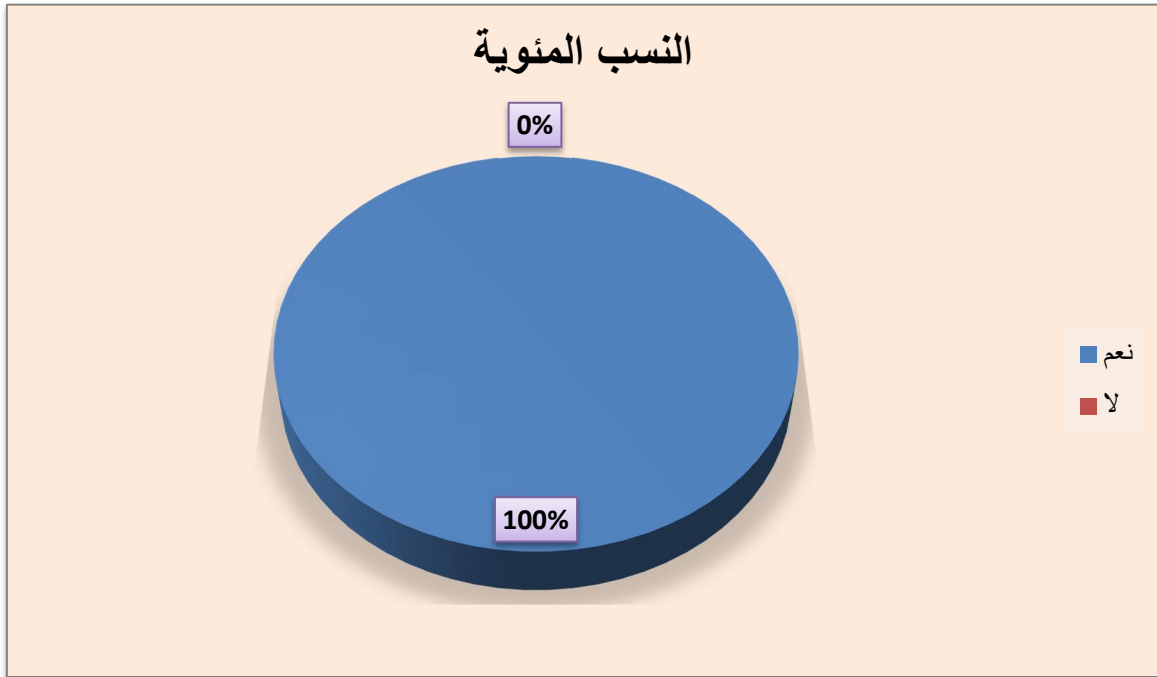
ومن هذا نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في الانتقاء

داخل المدارس، لكن لا يتم الاعتماد عليها وذلك لعدم توفر الوقت الكافي والوسائل الرياضية اللازمة.

السؤال 06: في نظركم هل للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم؟
 الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الاختبارات والمقاييس لها أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم.
 الجدول رقم 06: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 06.

المجموع	لا	نعم	
50	00	50	التكرار
%100	00	100	النسبة المئوية
	50		كا ² المحسوبة
	3,84		كا ² الجدولة
	دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا² الجدولية = 3,84، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوية.



شكل رقم 6- دائرة نسبية توضح إذا كانت الاختبارات والمقاييس لها أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة أعلاه نلاحظ أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تمثل نسبتهم 100% يعتبرون أن الاختبارات والمقاييس لها أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم. ومن هذا نستنتج أن الاختبارات والمقاييس لها أهمية بالغة في عملية الانتقاء والتوجيه وتعد العمود الأساسي بالنسبة للمربي أو الأستاذ، حيث تعطي جميع مواصفات هذا الناشئ أو التلميذ من حيث الطول والوزن.... إلخ.

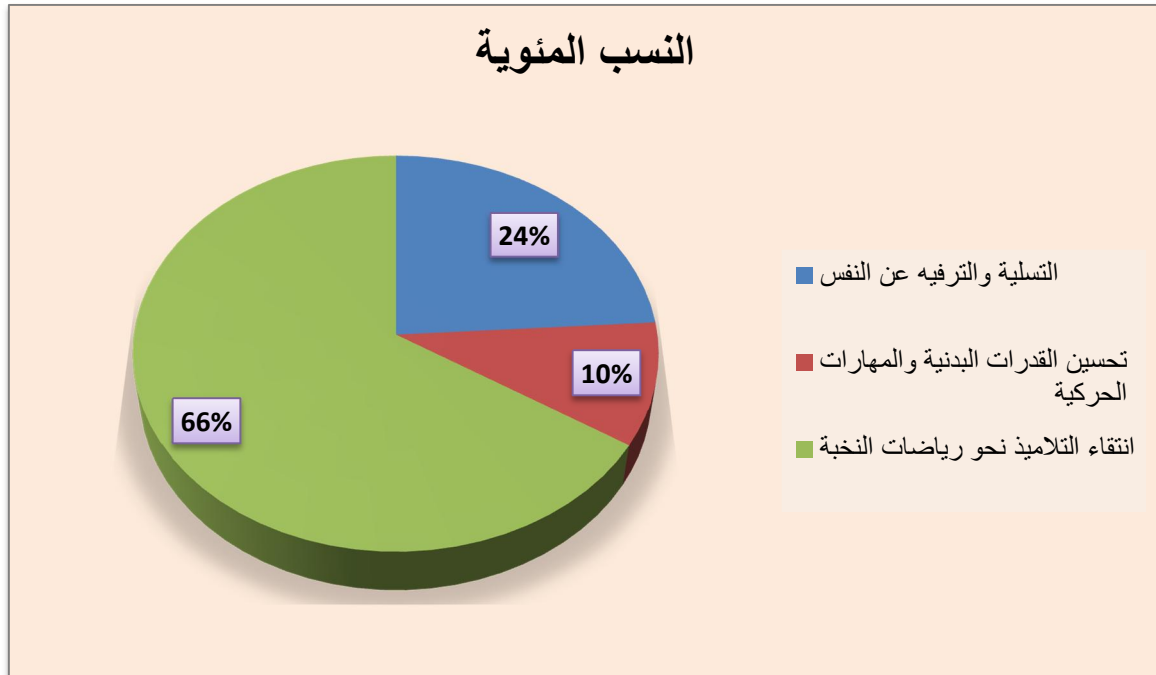
السؤال 07: حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية.

الجدول رقم 07: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 07.

التكرار	التسلية والترفيه عن النفس	تحسين القدرات البدنية والمهارات الحركية	انتقاء التلاميذ نحو رياضات النخبة	المجموع
12	05	33	50	
24	10	66	%100	
كا ² المحسوبة	25,49			
كا ² الجدولة	5,99			
الدلالة	دال			

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا² الجدولية =5,99، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



شكل رقم 7- دائرة نسبية توضح ما الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية.

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال هذه النتائج أن نسبة 66% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتبرون أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية هو انتقاء التلاميذ نحو رياضات النخبة، في حين أن نسبة 24% من الأساتذة يرون أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية هو التسلية والترفيه عن النفس، في حين أن نسبة 10% من الأساتذة يرون أن الهدف هو تحسين القدرات البدنية والمهارات الحركية.

فتعتبر الرياضة المدرسية الوسط الحيوي والمميز الذي يساعد على كشف وإبراز المواهب الرياضية، إذن أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية عدة أهداف تربوية وثقافية بحيث تعمل على الاندماج الاجتماعي للتلاميذ عن طريق تنافس سليم فيما بينهم، بالإضافة إلى المساهمة في تحقيق الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي.

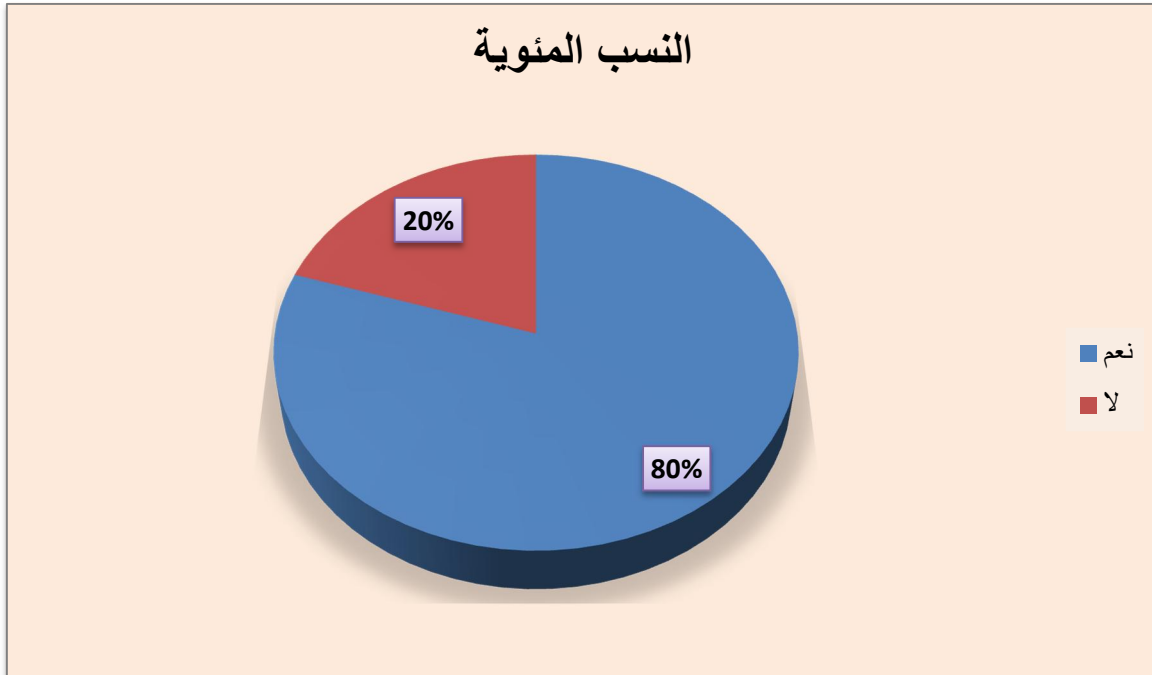
كما أكد فنوش نصير في دراسته بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15 سنة)، أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول إلى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكاملة. ومن هذا نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية هو انتقاء التلاميذ نحو رياضات النخبة.

السؤال 08: هل عند انتقائكم لأحسن العناصر تقوم بمتابعة لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق؟
 الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة عند انتقائهم لأحسن العناصر يقومون بمتابعة لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق.

الجدول رقم 08: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 08.

المجموع	لا	نعم	
50	10	40	التكرار
%100	20	80	النسبة المئوية
	18		كا ² المحسوبة
	3,84		كا ² الجدولة
	دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا² الجدولية = 3,84، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



شكل رقم 8- دائرة نسبية توضح متابعة الأساتذة عند انتقائهم لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق.

تحليل النتائج:

من بين 50 جواب والذي يمثل نسبة 100% جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية كالآتي:
80% من الأساتذة عند انتقائهم لأحسن العناصر يقومون بمتابعة لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق،
في حين أن نسبة 20% من الأساتذة لا يقومون بمتابعة لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق عند قيامهم بعملية الانتقاء.

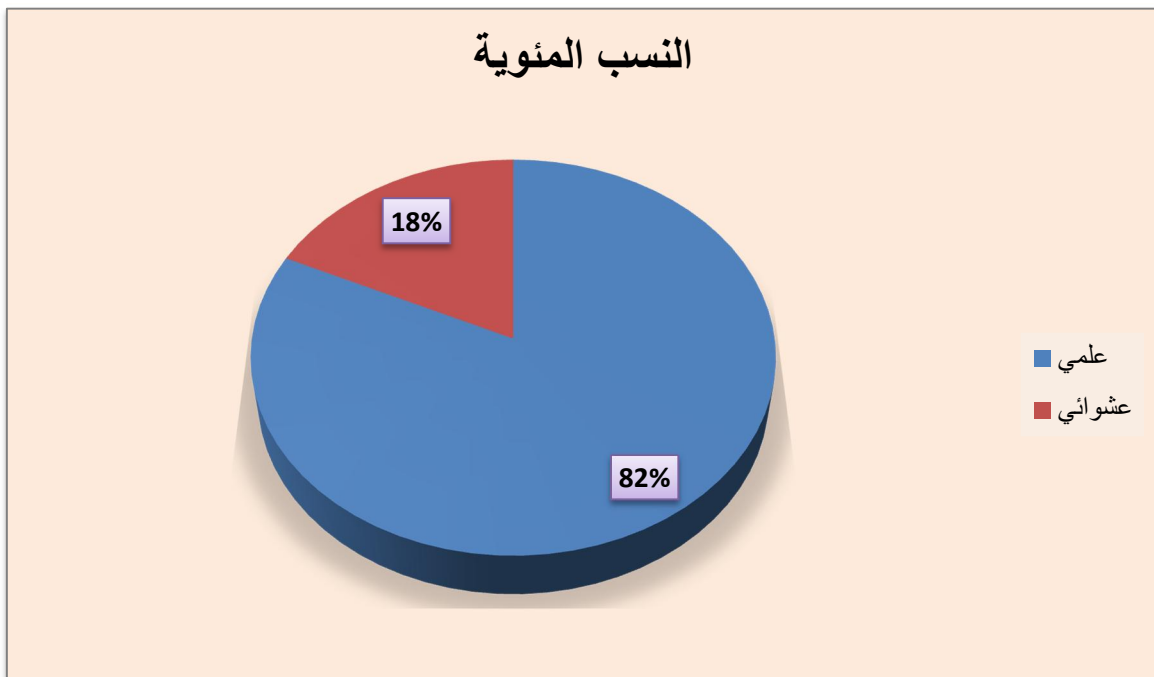
ونستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضي عند القيام بعملية الانتقاء الرياضي يقومون بمتابعة لأحسن العناصر التي تم اختيارها ومن ثم توجيهها نحو الفرق الرياضية.

المحور الثاني:

السؤال 09: على أي أساس تتم عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟
الغرض من السؤال: تحديد كيفية إجراء عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.
الجدول رقم 09: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 09.

المجموع	عشوائي	علمي	
50	09	41	التكرار
%100	18	82	النسبة المئوية
	20,48		كا ² المحسوبة
	3,84		كا ² الجدولة
	دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا² الجدولية =3,84، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



شكل رقم-9- دائرة نسبية توضح كيفية إجراء عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

تحليل النتائج:

من بين 50 جواب والذي يمثل نسبة 100% تحصلنا على نسبة 82% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على أساس علمي في عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، في حين أن نسبة 18% من الأساتذة لا يعتمدون في عملية انتقائهم لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية على أساس علمي وإنما بأسلوب عشوائي.

ونستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على أساس علمي في انتقائهم لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

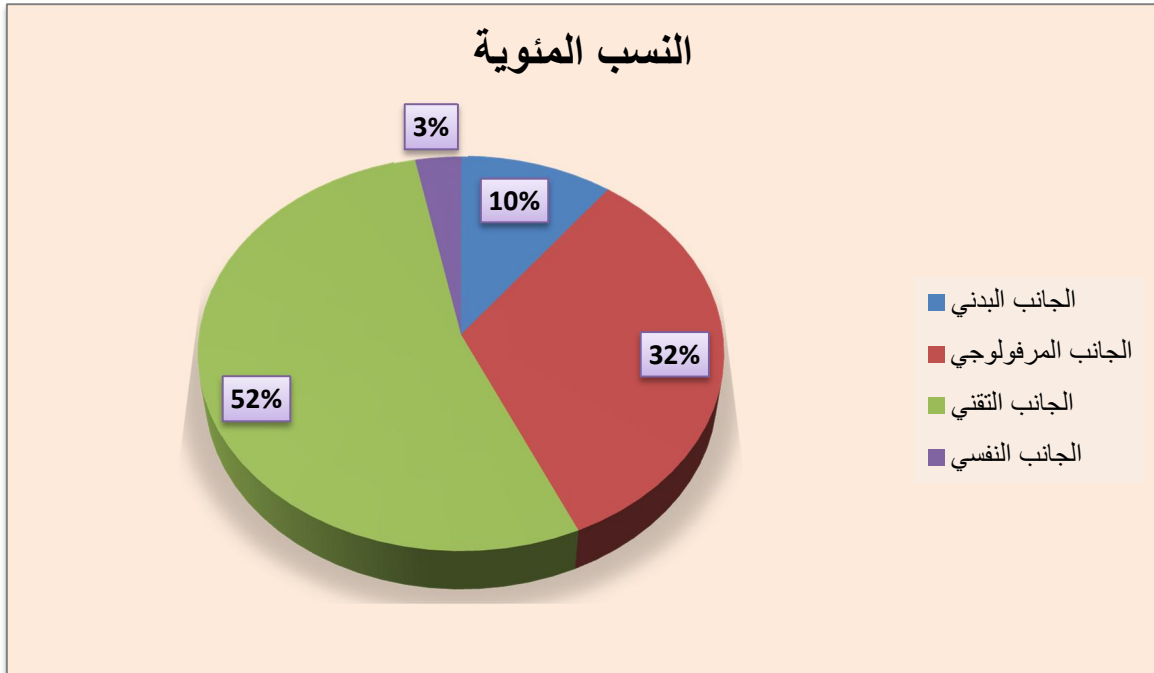
السؤال 10: أثناء انتقائكم لأحسن العناصر هل تركزون على؟

الغرض من السؤال: معرفة الجانب الذي يعتمدون عليه أكثر لتحقيق عملية الانتقاء.

الجدول رقم 10: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 10.

الجانب البدني	الجانب المورفولوجي	الجانب التقني	الجانب النفسي	المجموع
05	16	26	03	50
10	32	52	06	%100
27,28				كا ² المحسوبة
7,81				كا ² الجدولة
دال				الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 3 كانت قيمة كا² الجدولية = 7,81، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



شكل رقم 10- دائرة نسبية توضح الجانب الذي يعتمدون عليه الأساتذة لتحقيق عملية الانتقاء.

تحليل النتائج:

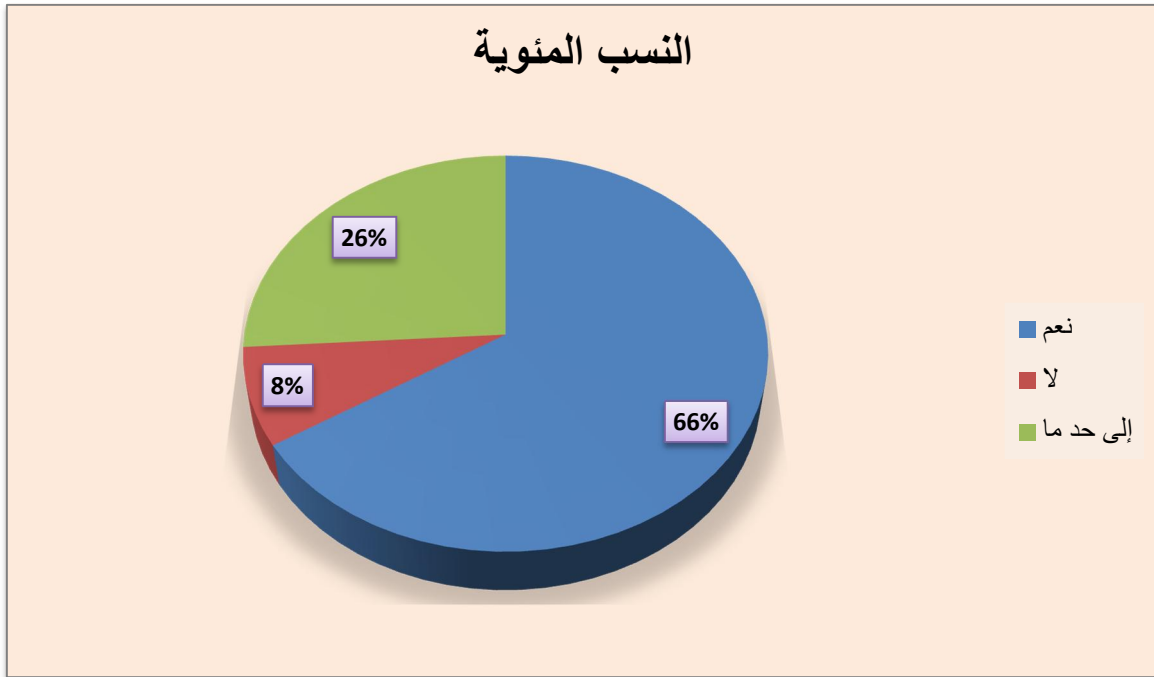
من خلال هذه النتائج تبين لنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يهتمون أكثر على الجانب التقني عند انتقائهم لأحسن العناصر مقارنة بغيره من الجوانب الأخرى حيث تمثلت نسبته 52% من الأساتذة، في حين أن نسبة 32% من الأساتذة يهتمون بالجانب المرفولوجي، في حين أن نسبة 10% من الأساتذة يهتمون بالجانب البدني والبعض الآخر يهتم بنسبة ضئيلة بالجانب النفسي بنسبة 6%.

ونستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يهتمون بجانبين معا أكثر نسبة من الجوانب الأخرى وهما الجانب المرفولوجي والتقني عند انتقائهم لأحسن العناصر.

السؤال 11: هل نقص الوسائل الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه؟
 الغرض من السؤال: تأكيد أن عملية الانتقاء والتوجيه تتأثر سلبا في حال نقص الوسائل الرياضية.
 الجدول رقم 11: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 11.

المجموع	إلى حد ما	لا	نعم	
50	13	04	33	التكرار
%100	26	08	66	النسب المئوية
26,45				كا ² المحسوبة
5,99				كا ² الجدولة
دال				الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا² الجدولية = 5,99،
 وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنويا.



شكل رقم 11- دائرة نسبية توضح ما إذا كان نقص الوسائل تؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه.

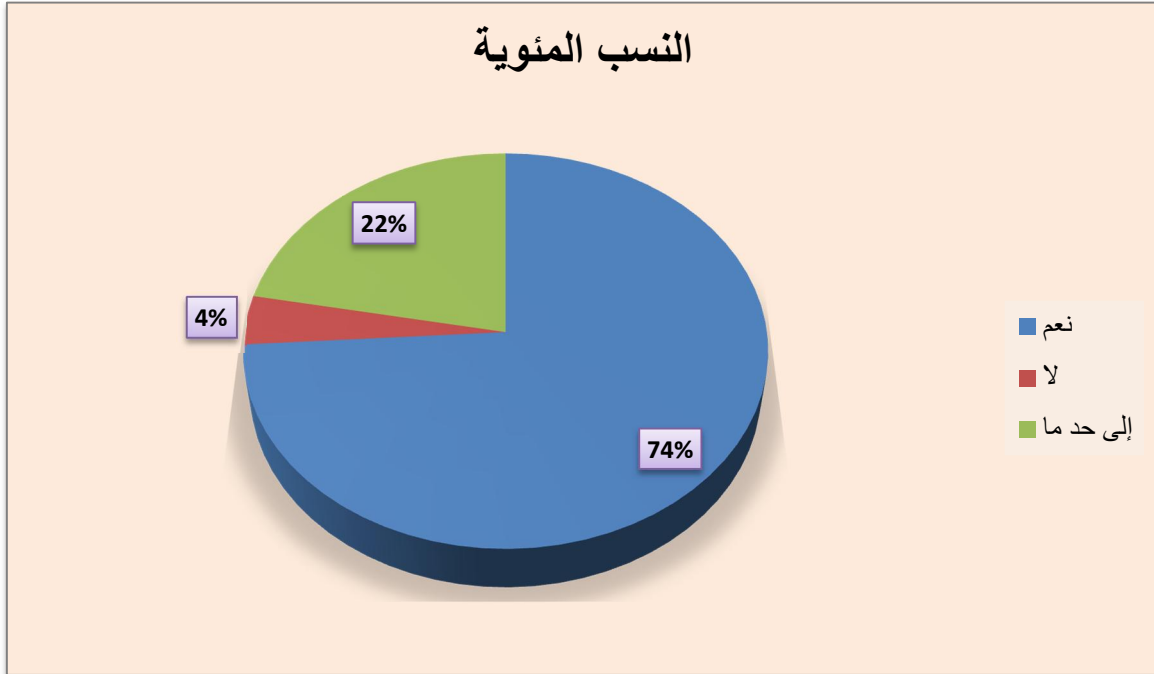
تحليل النتائج:

من خلال النتائج يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تمثل نسبتهم 66%، وحوالي 26% يرون أن نقص الوسائل الرياضي لها تأثير سلبي على عملية الانتقاء والتوجيه، في حين أن نسبة 8% من الأساتذة لا يرون أن نقص الوسائل الرياضية له أثر سلبي على عملية الانتقاء والتوجيه، فهناك عوامل أخرى مؤثرة سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه كعامل الوقت المخصص للرياضة المدرسية، والضغوطات المهنية التي يعاني منها أستاذ التربية البدنية والرياضية، وتعتبر الوسائل الرياضية هي الركيزة الأساسية لكل خطة أو برنامج، فبدونها لا يمكن إجراء عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وتبقى المسؤولية مطروحة على الأستاذ، فهو المهتم الأول، بالرغم أن الوسائل والتجهيزات الرياضية جزء من مسؤولية الدولة حسب التشريع، بينما لا يوجد من الأساتذة من هو راضي بان نقص الوسائل الرياضية لا يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه.

السؤال 12: هل نقص المنشآت الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه؟
 الغرض من السؤال: تأكيد أن عملية الانتقاء والتوجيه تتأثر سلبا في حالة نقص المنشآت الرياضية.
 الجدول رقم 12: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 12.

المجموع	إلى حد ما	لا	نعم	
50	11	02	37	التكرار
%100	22	4	74	النسب المئوية
39,65				كا ² المحسوبة
5,99				كا ² الجدولة
دال				الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا² الجدولية =5,99، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنويا.



شكل رقم 12- دائرة نسبية توضح ما إذا كان نقص المنشآت الرياضية تؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تمثل نسبتهم 74%، وحوالي 22% يرون أن نقص المنشآت الرياضي لها تأثير سلبي على عملية الانتقاء والتوجيه، في حين أن نسبة 4% من الأساتذة لا يرون أن نقص المنشآت الرياضية له أثر سلبي على عملية الانتقاء والتوجيه، وتعتبر المنشآت الرياضية هي أساس الرياضة بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة، ولها مكانة هامة في المؤسسات التربوية للنهوض بالرياضة المدرسية والارتقاء إلى المستويات العليا، بينما لا يوجد من الأساتذة من هو راضي بأن نقص المنشآت الرياضية لا يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه.

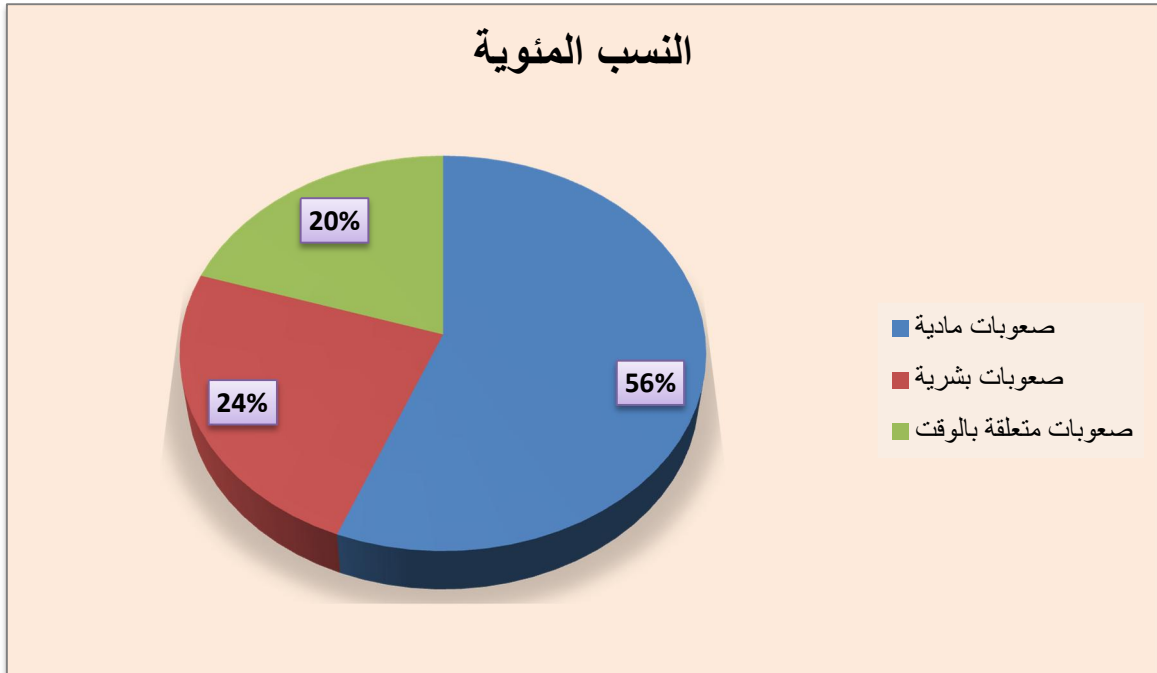
السؤال 13: إذا كانت الإجابة بنعم حددوها؟

الغرض من السؤال: تحديد الصعوبات التي تؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه.

الجدول رقم 13: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 13.

صعوبات مادية	صعوبات بشرية	صعوبات متعلقة بالوقت	المجموع
28	12	10	50
56	24	20	%100
11,68			كا ² المحسوبة
5,99			كا ² الجدولة
دال			الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا² الجدولية =5,99، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنويا.



شكل رقم-13- دائرة نسبية توضح الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء.

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال هذه النتائج أن نسبة 56% من أساتذة التربية البدنية والرياضية أقرّوا بوجود صعوبات مادية تواجه عملية الانتقاء، وهذا قد يرجع أساساً إلى عدم توفير أهم عنصر في الممارسة الرياضية وهي المنشآت الرياضية، في حين أن نسبة 24% من الأساتذة يصرّحون بأن الصعوبات البشرية هي التي تواجه عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية، وقد يرجع ذلك إلى قلة خبرة الأستاذ في هذا المجال، في حين أن نسبة 20% من الأساتذة يرون أن الصعوبات المتعلقة بالوقت هي التي تواجه عملية الانتقاء، وقد يرجع سبب ذلك إلى الوقت المخصص للرياضة المدرسية غير كافي.

ونستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الصعوبات المادية هي التي تعرقل عملية الانتقاء.

السؤال 14: هل في رأيكم أن المرحلة (11-15 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء؟
 الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت المرحلة (11-15 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء.
 الجدول رقم 14: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 14.

المجموع	لا	نعم	
50	04	46	التكرار
%100	08	92	النسبة المئوية
	35,28		كا ² المحسوبة
	3,84		كا ² الجدولة
	دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا² الجدولية = 3,84،
 وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوية.



شكل رقم 14- دائرة نسبية توضح ما إذا كانت المرحلة (11-15 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تمثل نسبتهم حوالي 92% يرون أن المرحلة (11-15 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء، لأن هذه المرحلة تعد من أفضل المراحل لانتقاء الناشئين الموهوبين، وتسمى مرحلة المراهقة الأولى، في حين أن نسبة ضئيلة 8% لا يرونها مناسبة لعملية الانتقاء.

المحور الثالث:

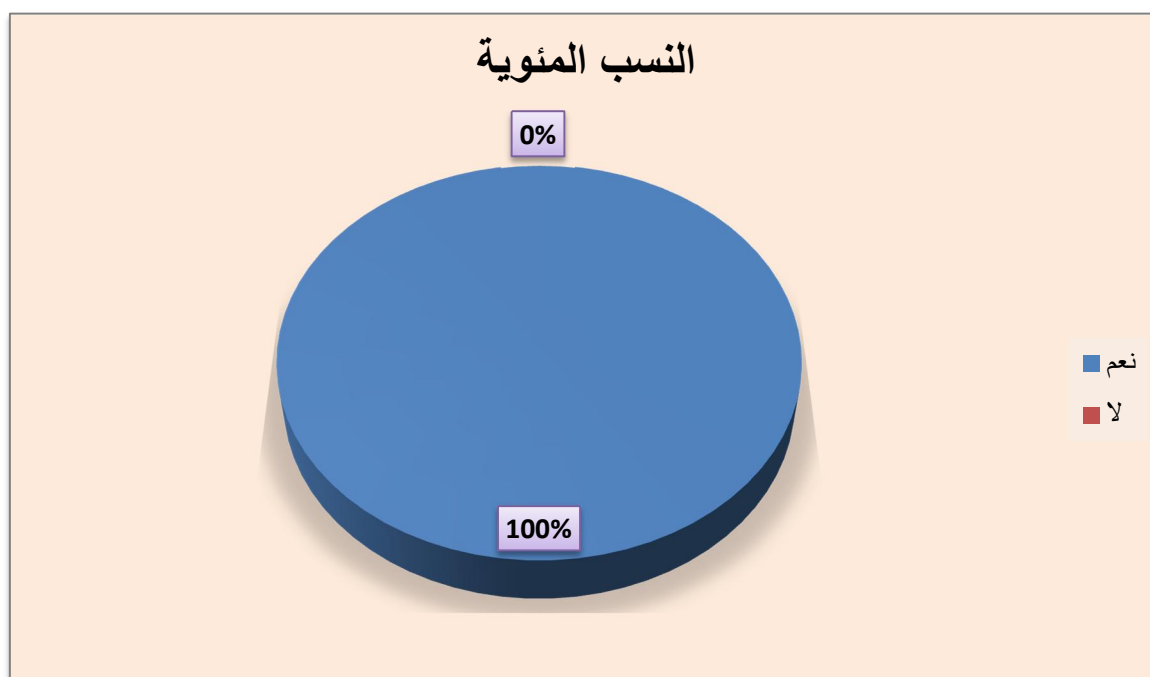
السؤال 15: هل قمت بتشكيل فريق رياضي مدرسي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة يشاركون بفرق رياضية مدرسية.

الجدول رقم 15: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 15.

المجموع	لا	نعم	
50	00	50	التكرار
%100	00	100	النسبة المئوية
	50		كا ² المحسوبة
	3,84		كا ² الجدولة
	دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا² الجدولية = 3,84، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



شكل رقم 15- دائرة نسبية توضح مشاركة الأساتذة بالفرق الرياضية المدرسية.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول المبينة أعلاه نلاحظ أن 100% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بتشكيل فرق رياضية مدرسية، وهذا يرجع طبعاً إلى اجبارية المشاركة في الرياضة المدرسية ولو بفريق واحد. ونستنتج أن هناك اهتمام من طرف الأساتذة بتشكيل فرق رياضية مدرسية واعطائها أهمية كبيرة، وكذلك اتباع القوانين المفروضة ألا وهي الزامية لكل مدرسة فريق رياضي مدرسي يمثل المؤسسة في التظاهرات الرياضية.

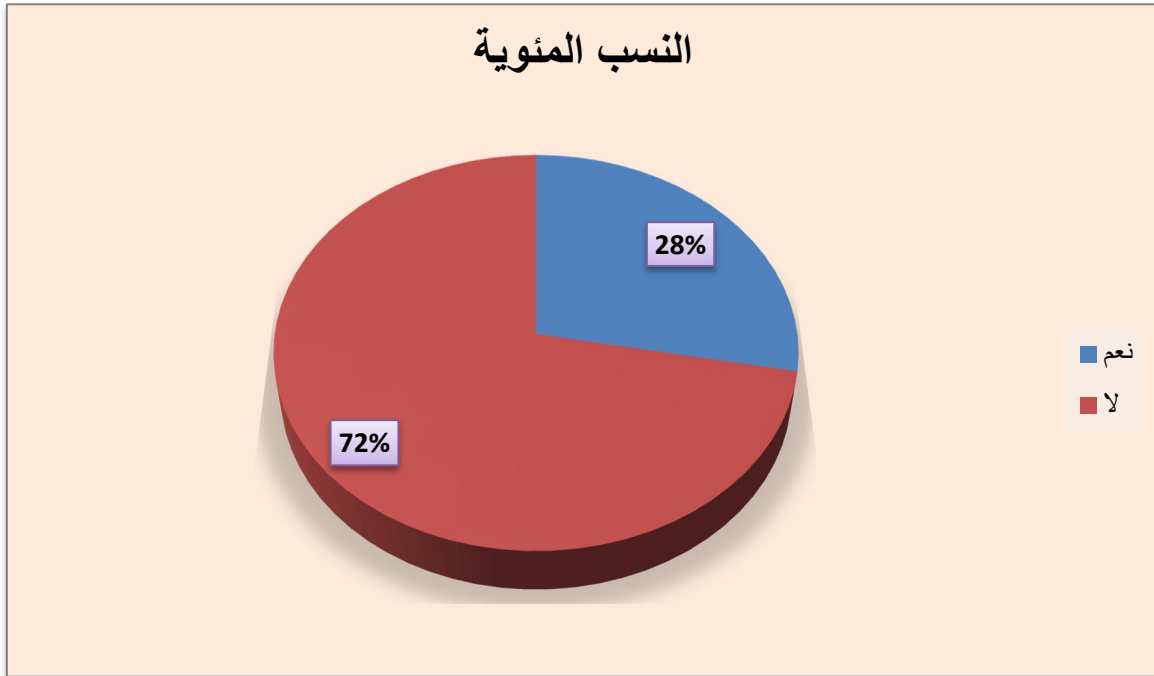
السؤال 16: في رأيكم هل عملية التوجيه منفصلة عن عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التوجيه منفصل على الانتقاء.

الجدول رقم 16: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 16.

المجموع	لا	نعم	
50	36	14	التكرار
%100	72	28	النسبة المئوية
	9,68		كا ² المحسوبة
	3,84		كا ² الجدولة
	دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا² الجدولية =3,84، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفرق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



شكل رقم 16- دائرة نسبية توضح هل التوجيه منفصل عن عملية الانتقاء.

تحليل النتائج:

يلاحظ من النتائج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية والذين تمثل نسبتهم 72% يصرحون أن عملية التوجيه ليست منفصلة عن عملية الانتقاء، يعني من دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم بعملية التوجيه الرياضي للناشئين، في حين أن نسبة 28% يعتبرون أن عملية التوجيه منفصلة عن عملية الانتقاء.

ونستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن التوجيه الرياضي ليس منفصل على عملية الانتقاء.

السؤال 17: في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل تتلقون المساعدة من طرف؟

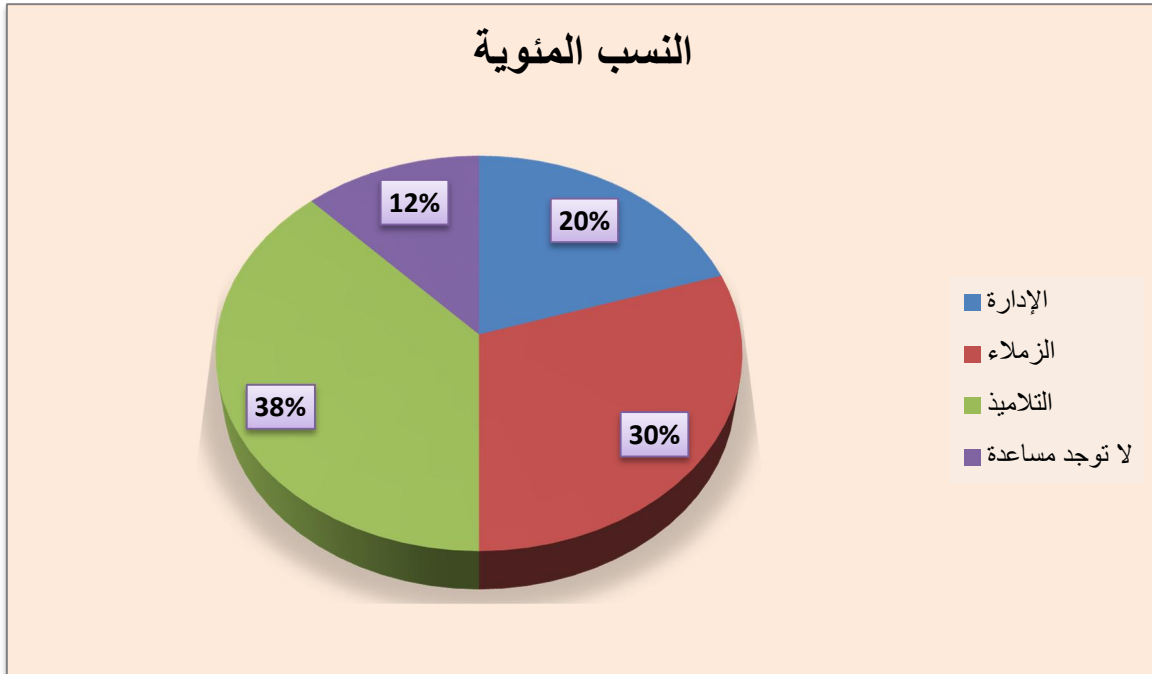
الغرض من السؤال: معرفة موقف المحيط التربوي عند تنظيم المنافسات الرياضية.

الجدول رقم 17: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 17.

المجموع	لا توجد مساعدة	التلاميذ	الزملاء	الإدارة	
50	06	19	15	10	التكرار
%100	12	38	30	20	النسب المئوية
7,76					كا ² المحسوبة
7,81					كا ² الجدولة
غير دال					الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 3 كانت قيمة كا² الجدولية = 7,81،

وبما أن كا² المحسوبة > كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال غير دال.



شكل رقم 17- دائرة نسبية توضح موقف المحيط التربوي عند تنظيم المنافسات الرياضية.

تحليل النتائج:

نلاحظ من النتائج المتحصل عليها أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يتلقون المساعدة من خلال تنظيمهم للمنافسات الرياضية الداخلية، حيث أن بعضهم يرجعها إلى الإدارة المدرسية بنسبة 20% من مجموع أفراد العينة، في حين أن بعضهم الآخر يرجعها إلى الزملاء بنسبة 30%، أما أغلب الأساتذة والذي تزيد نسبتهم عن 38% يقرون أن هذه المنافسات الرياضية الداخلية لا تتم إلا بطريقة جماعية وذلك بمشاركة التلاميذ كل بحسب وظيفته ومهمته، في حين أن بعض من الأساتذة الذي تمثل نسبتهم 12% عند قيامهم بتنظيم منافسات رياضية داخلية لا يتلقون مساعدات من أي أحد.

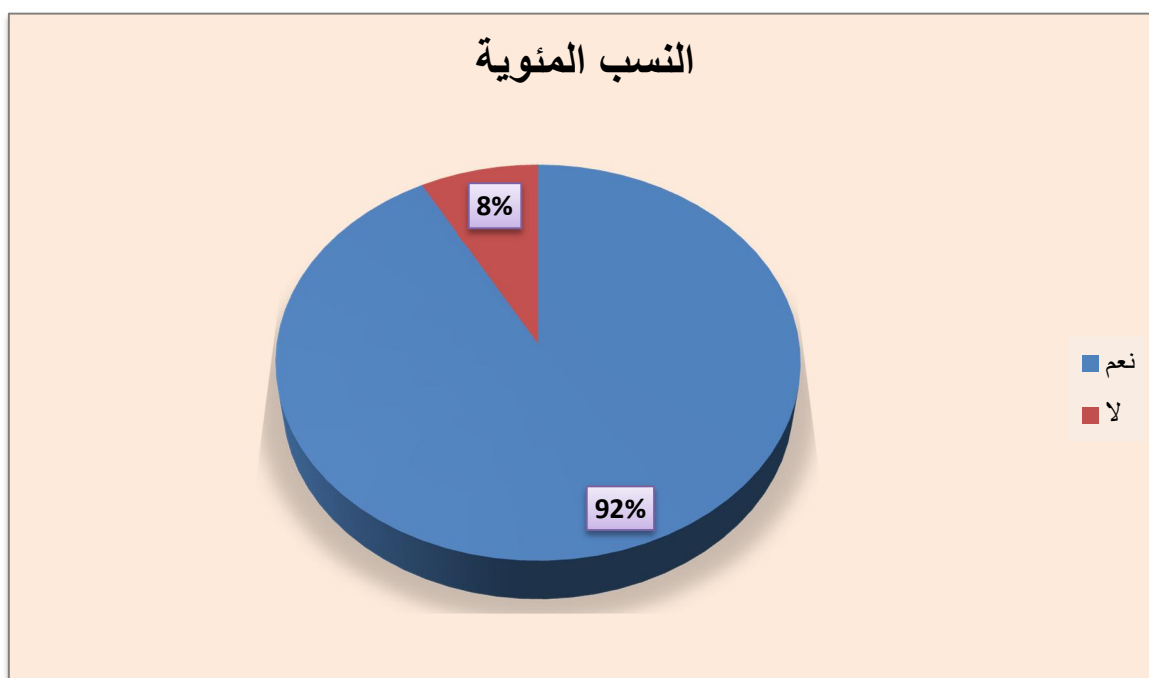
السؤال 18: هل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الداخلية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة دور المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الداخلية في عملية الانتقاء والتوجيه.

الجدول رقم 18: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 18.

المجموع	لا	نعم	
50	04	46	التكرار
%100	08	92	النسبة المئوية
	35,28		كا ² المحسوبة
	3,84		كا ² الجدولة
	دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا² الجدولية = 3,84، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



شكل رقم 18- دائرة نسبية توضح دور المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الداخلية في عملية الانتقاء والتوجيه.

تحليل النتائج:

من خلال الجدول المبينة أعلاه نلاحظ أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية اللاصفية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية، بحيث تعتبر فرصة للتلاميذ لإبراز ما لديهم من قدرات واستعدادات في المجال الرياضي، كما يتمكن الأستاذ من انتقاء أفضل التلاميذ الذين يملكون أفضل القدرات والمواصفات. ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية اللاصفية لها دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية بنسبة 92%، في حين أن نسبة ضئيلة من الأساتذة 8% أقروا أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الداخلية ليست لها دور في انتقاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية.

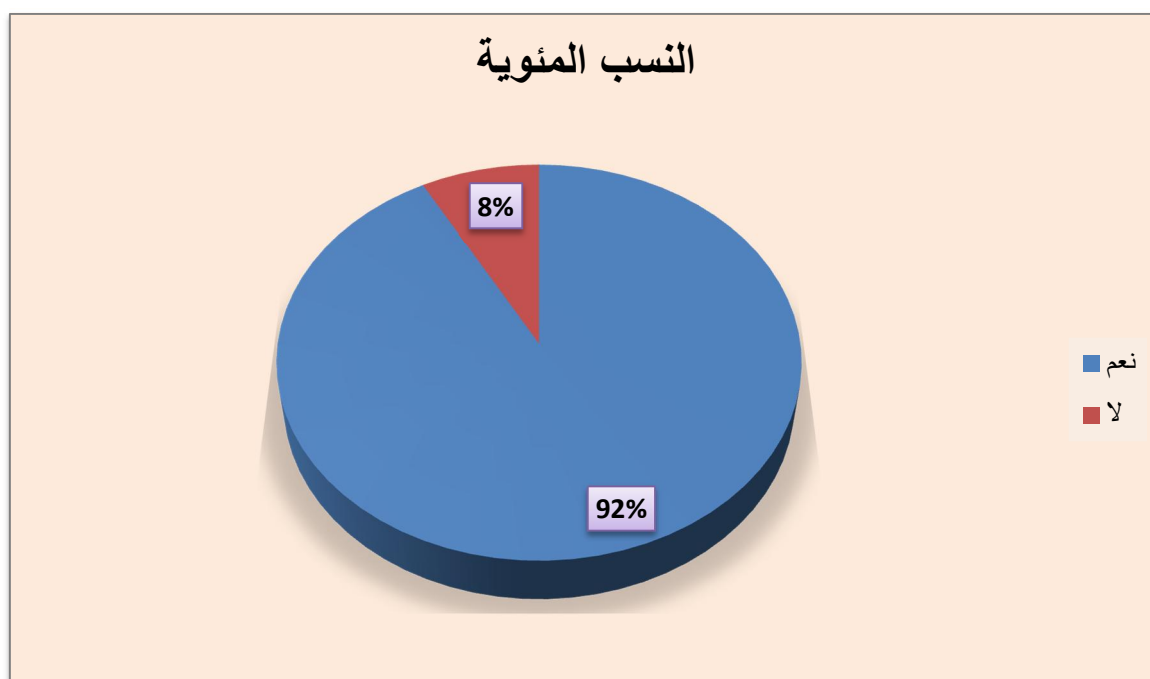
السؤال 19: هل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الخارجية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة دور المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الخارجية في عملية الانتقاء والتوجيه.

الجدول رقم 19: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 19.

المجموع	لا	نعم	
50	04	46	التكرار
%100	08	92	النسبة المئوية
	35,28		كا ² المحسوبة
	3,84		كا ² الجدولة
	دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا² الجدولية = 3,84، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



شكل رقم 19- دائرة نسبية توضح دور المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الخارجية في عملية الانتقاء والتوجيه.

تحليل النتائج

من خلال نتائج الجدول المبينة أعلاه نلاحظ أن نسبة 92% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الخارجية اللاصفية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية، في حين أن نسبة 8% من الأساتذة يعتبرون أنها ليست لها دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية، حيث تلعب المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الخارجية دورا هاما في أن يبرز التلميذ كل ما لديه من قدرات ومهارات تساعده على الوصول إلى أعلى مستوى، بالإضافة إلى الأستاذ حيث تساعده على أن ينتقي أفضل التلاميذ لبناء وتشكيل أفضل الفرق المدرسية الرياضية.

ومنه نستنتج في الأخير أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الخارجية اللاصفية لهل دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية.

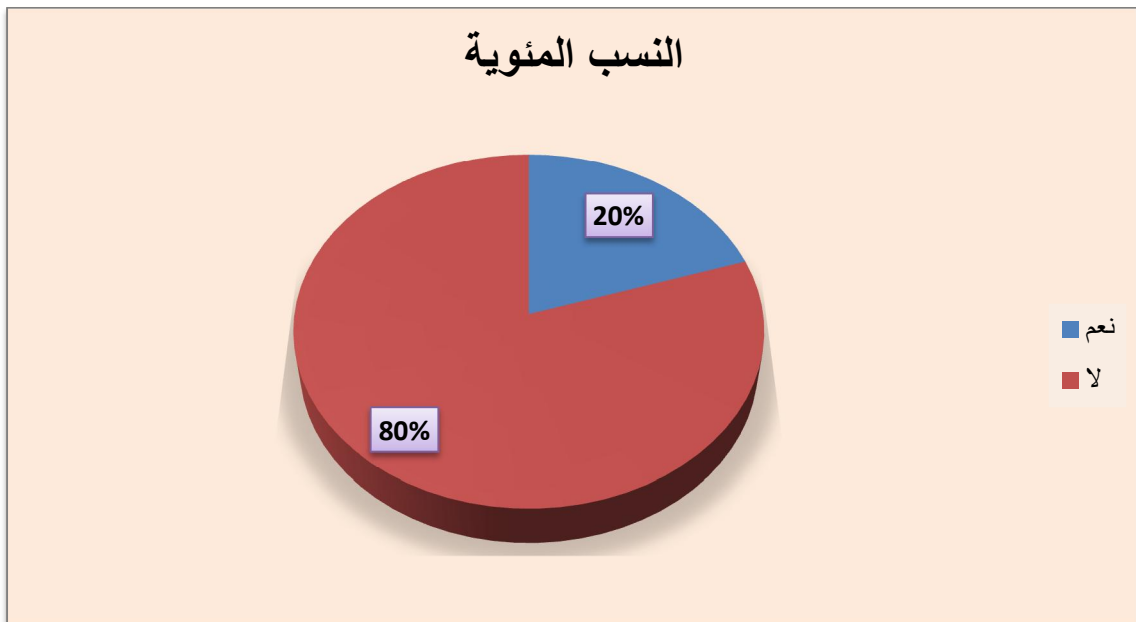
السؤال 20: هل ترون أن الحجم الساعي (4 ساعات) أسبوعياً المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الحجم الساعي (4 ساعات) أسبوعياً المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم.

الجدول رقم 20: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 20.

المجموع	لا	نعم	
50	40	10	التكرار
%100	80	20	النسبة المئوية
	18		كا ² المحسوبة
	3,84		كا ² الجدولة
	دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا² الجدولية = 3,84، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



شكل رقم 20- دائرة نسبية توضح ما إذا كان الحجم الساعي (4 ساعات) أسبوعياً المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم.

تحليل النتائج:

من بين 50 جواب والذي يمثل 100% تحصلنا على نسبة تقدر بـ 80% من أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يرون أن الحجم الساعي (4 ساعات) أسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم، في حين أن نسبة 20% من الأساتذة يرون أن الحجم الساعي (4 ساعات) أسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم.

- كما أكد شارف خوجة مليكة في دراسته "مصادر الضغوط المهنية لدى المدرسين الجزائريين" إلى أن

الحجم الساعي المخصص للأساتذة من بين مصادر الضغوط.¹

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن الوقت أو الحجم الساعي (4 ساعات) أسبوعيا غير كافي بأن يبرز

التلميذ ما لديه من قدرات ومهارات التي توصله إلى تحقيق مبتغاه.

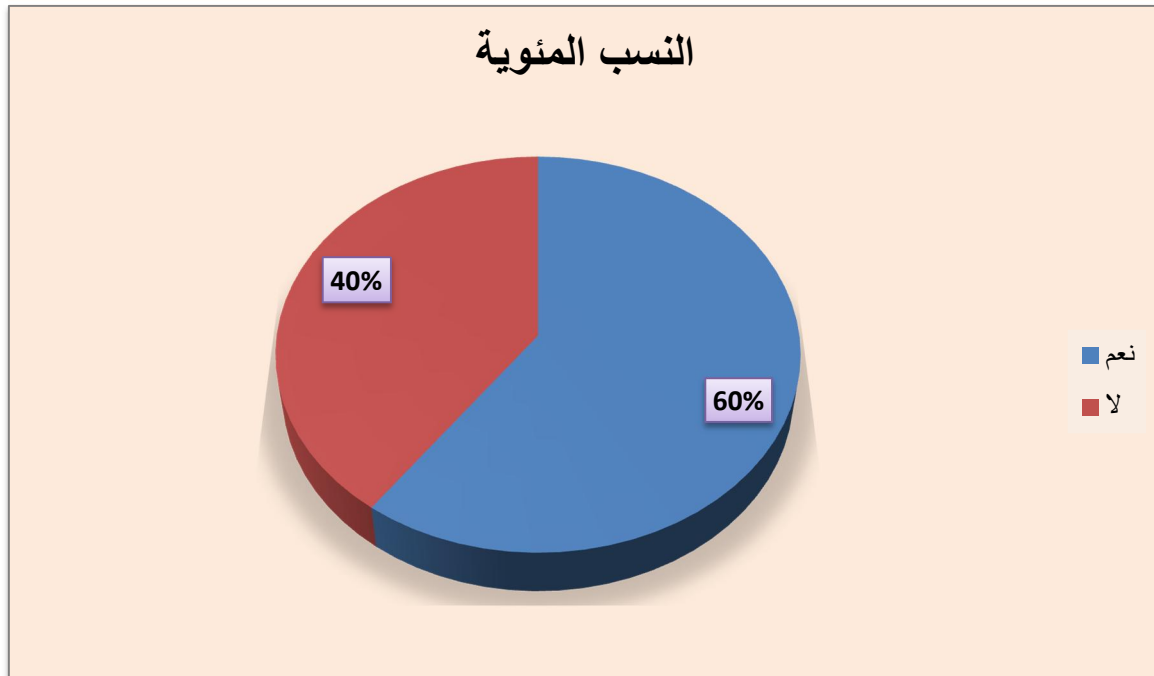
1 شارف خوجة مليكة، مرجع سبق ذكره، ص 219.

السؤال 21: هل تعتبر أن الوسط المدرسي (حصّة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لعملية الانتقاء؟
 الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الوسط المدرسي (حصّة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لعملية الانتقاء.

الجدول رقم 21: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 21.

المجموع	لا	نعم	
50	20	30	التكرار
%100	40	60	النسبة المئوية
	2		ك ² المحسوبة
	3,84		ك ² الجدولة
	غير دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة ك² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة ك² الجدولية = 3,84،
 وبما أن ك² المحسوبة > ك² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال غير دال.



شكل رقم 21- دائرة نسبية توضح ما إذا كان الوسط المدرسي (حصّة التربية البدنية والرياضية) المكان
 الأفضل لعملية الانتقاء.

تحليل النتائج:

من بين 50 جواب يمثل نسبة 100% جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية كالآتي:

60% من الأساتذة يعتبرون أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل للقيام بعملية انتقاء التلاميذ، في حين أن نسبة 40% من الأساتذة لا يعتبرون أن الوسط المدرسي المكان الأفضل لإجراء عملية الانتقاء الرياضي.

ومن هذا نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرون أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لاكتشاف المواهب واختيار أفضل العناصر.

المحور الرابع:

السؤال 22: ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟

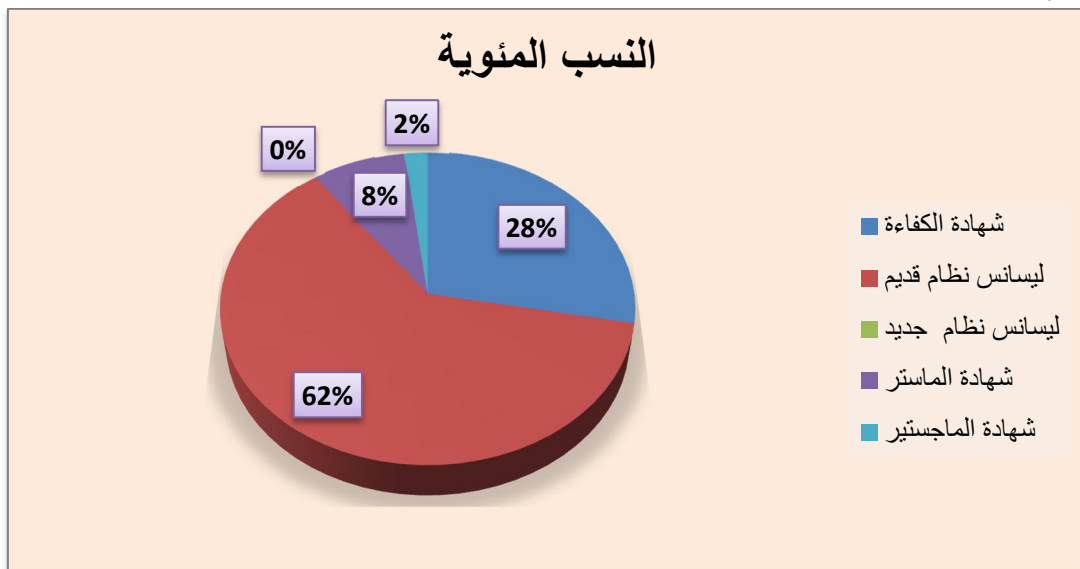
الغرض من السؤال: تحديد نوع الشهادة المحصل عليها.

الجدول رقم 22: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 22.

المجموع	شهادة الماجستير	شهادة الماستر	ليسانس نظام جديد	ليسانس نظام قديم	شهادة الكفاءة	
50	01	04	00	31	14	التكرار
%100	02	08	00	62	28	النسب المئوية
67,4						كا ² المحسوبة
9,49						كا ² الجدولة
دال						الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 4 كانت قيمة كا² الجدولية = 9,49، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة

معنوياً.



شكل رقم 22- دائرة نسبية توضح نوع الشهادة المحصل عليها.

تحليل النتائج:

من خلال النتائج يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضة والتي تمثل نسبتهم 62% لديهم شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نظام قديم، في حين أن نسبة 28% لديهم شهادة الكفاءة، أما الأساتذة المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة 8% متحصلين على شهادة الماستر، ونسبة 2% متحصلين على شهادة الماجستير.

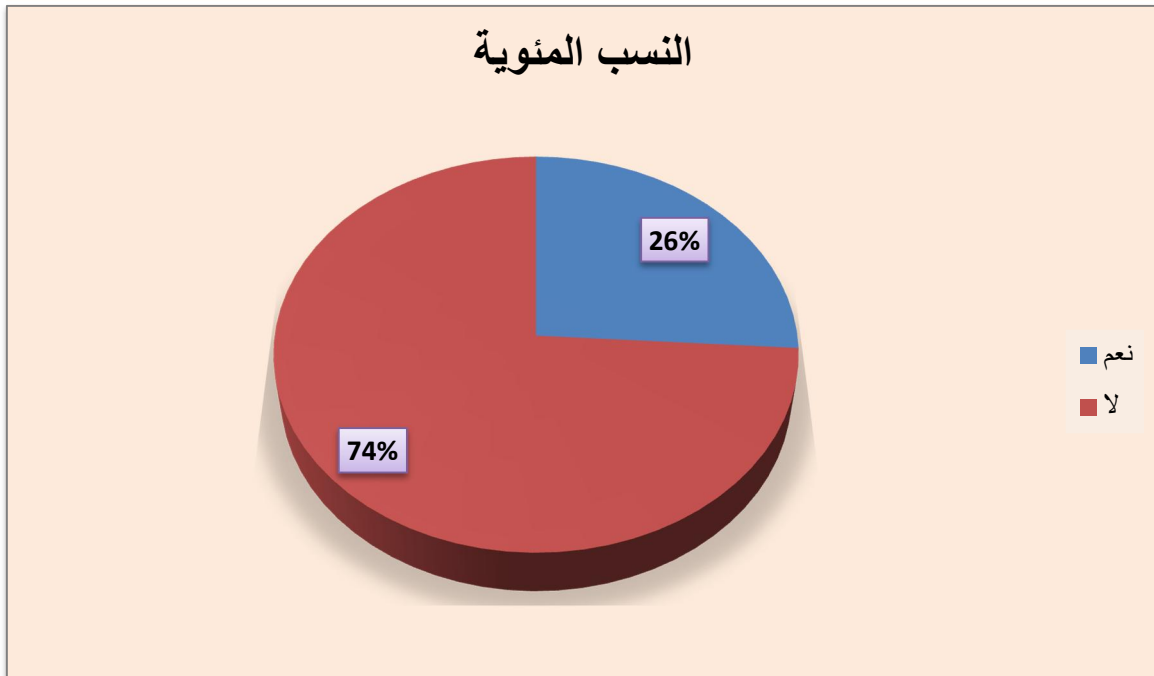
السؤال 23: هل لك شهادة في التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة لهم شهادة في التدريب أم لا.

الجدول رقم 23: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 23.

المجموع	لا	نعم	
50	37	13	التكرار
%100	74	26	النسبة المئوية
	11,52		كا ² المحسوبة
	3.84		كا ² الجدولة
	دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا² الجدولية =3,84، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



شكل رقم 23- دائرة نسبية توضح ما إذا كان الأساتذة لهم شهادة في التدريب أم لا.

تحليل النتائج:

من بين 50 جواب والذي يمثل نسبة 100% تحصلنا على نسبة تقدر بـ 74% من أساتذة التربية البدنية والرياضية ليست لديهم شهادات في التدريب الرياضي، في حين أن نسبة 26% من الأساتذة لديهم شهادات في التدريب.

السؤال 24: إذا كانت الإجابة بنعم؟

الغرض من السؤال: معرفة نوع الشهادة وفي أي رياضة.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج السؤال السابق نستنتج أن نسبة 26% من أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم شهادات في التدريب الرياضي، لكن هذه الشهادات تختلف، فمنهم من لديهم شهادات في التدريب الرياضي درجة أولى وثانية، ومنهم من لديهم شهادة مربي رياضي اختصاص ي كرة القدم وكرة الطائرة وكرة السلة، في حين الآخر لديهم شهادة الكاف C والفاف 3، أما فيما يخص الاختصاص، فمعظم الأساتذة مختصون في لعبة كرة القدم.

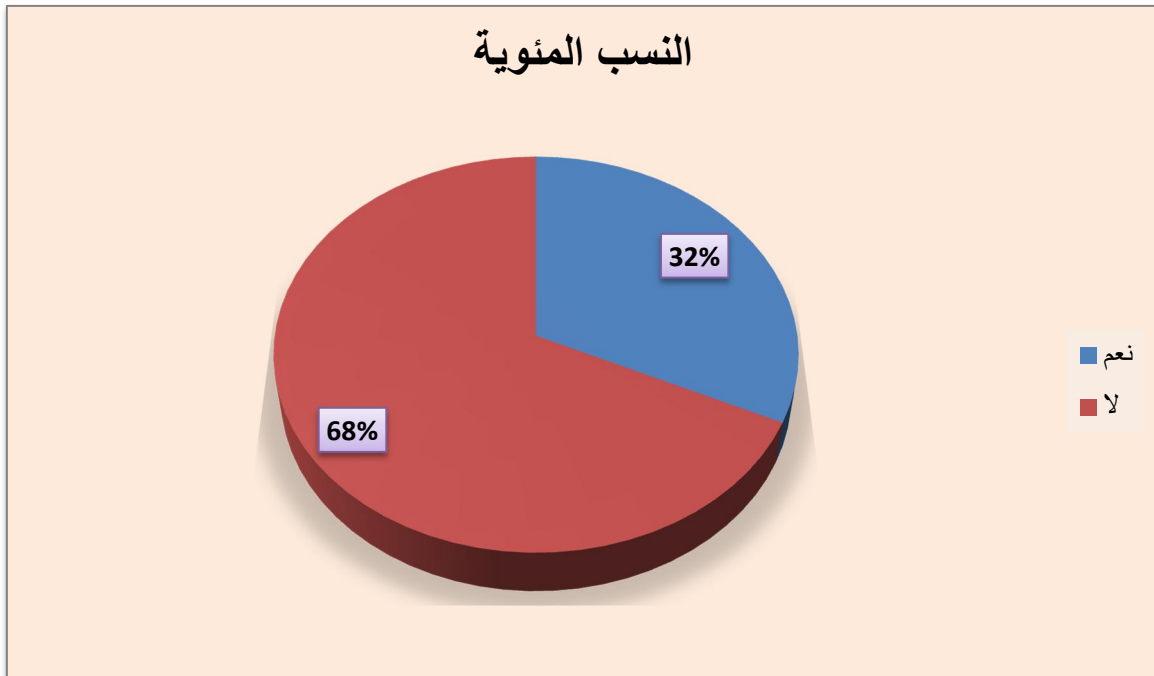
السؤال 25: هل كنت لاعب سابق؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة لاعبون سابقون أم لا.

الجدول رقم 25: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 25.

المجموع	لا	نعم	
50	34	16	التكرار
%100	68	32	النسبة المئوية
	6,48		كا ² المحسوبة
	3,84		كا ² الجدولة
	دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا² الجدولية =3,84، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوية.



شكل رقم 25- دائرة نسبية توضح ما إذا كان الأساتذة لاعبون سابقون أم لا.

تحليل النتائج:

من بين 50 جواب والذي يمثل نسبة 100% جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية كالآتي:

68% من الأساتذة كانوا لاعبين سابقين، في حين أن نسبة 32% من الأساتذة ليسوا لاعبين سابقين.

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة كانوا لاعبين سابقين.

السؤال 26: إذا كانت الإجابة بنعم؟

الغرض من السؤال: تحديد نوع الرياضة وعدد سنوات اللعب وفي أي قسم أو رابطة.

تحليل النتائج:

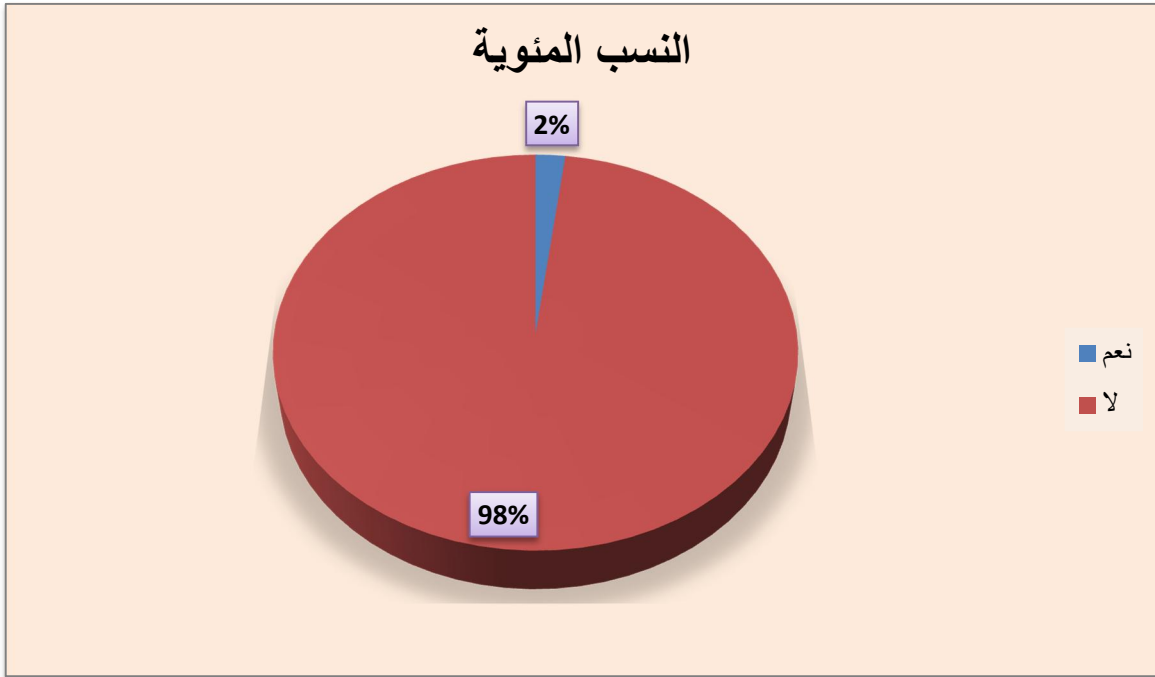
من خلال نتائج السؤال السابق، نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يمارسون لعبة كرة القدم، في حين أن نسبة ضئيلة يمارسون كرة الطائرة وكرة اليد، أما فيما يخص عدد سنوات اللعب فأنحصرت ما بين 3 سنوات إلى غاية 17 سنة، أما فيما يخص القسم أو رابطة، فكانت إجابات الأساتذة كما يلي:

فمعظم الأساتذة كانوا ينشطون في بين الرابطة والشرفي وقسم الهواة والجهوي، في حين الآخر كانوا ينشطون في الرابطة الولائية وقسم ما تحت الشرفي.

السؤال 27: هل تلقيتم تكويننا خاص في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ؟
 الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة يتلقون تكويننا خاص في عملية الانتقاء والتوجيه.
 الجدول رقم 27: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 27.

المجموع	لا	نعم	
50	49	01	التكرار
%100	98	02	النسبة المئوية
	46,08		كا ² المحسوبة
	3,84		كا ² الجدولة
	دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا² الجدولية =3,84، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



شكل رقم 27- دائرة نسبية توضح ما إذا كان الأساتذة يتلقون تكويننا خاص في عملية الانتقاء والتوجيه.

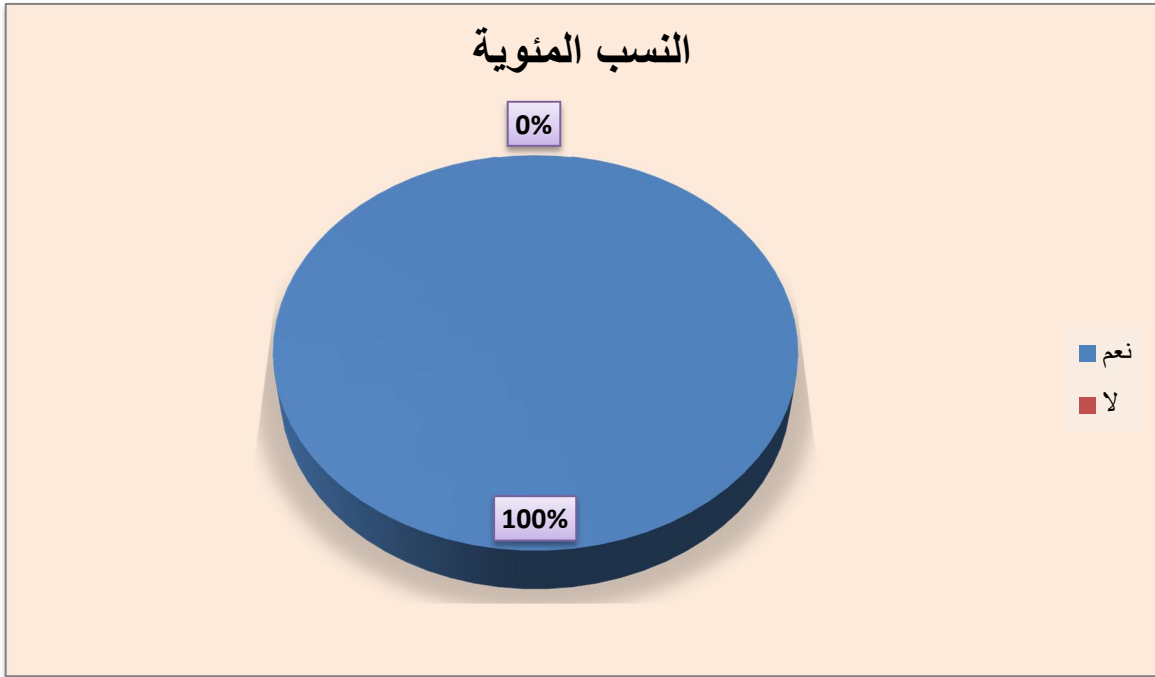
تحليل النتائج:

من خلال النتائج يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي تمثل نسبتهم 98% لم يتلقوا تكويننا خاص في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب وبالتالي تكون هناك صعوبات في عملية الانتقاء والتوجيه، في حين أن نسبة 2% من الأساتذة تلقوا تكويننا خاص بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وهم خريجي الجامعات حديثا ولديهم معرفة بمختلف جوانب الانتقاء الجيد وبالتالي الاعتماد على أسس علمية في عملية الانتقاء والتوجيه.

السؤال 28: هل ترى أن لخبرة الأستاذ دور إيجابي في عملية الانتقاء؟
 الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت لخبرة الأستاذ دور إيجابي في الانتقاء.
 الجدول رقم 28: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 28.

المجموع	لا	نعم	
50	00	50	التكرار
%100	00	100	النسبة المئوية
	50		كا ² المحسوبة
	3,84		كا ² الجدولة
	دال		الدلالة

وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 1 كانت قيمة كا² الجدولية =3,84، وبما أن كا² المحسوبة < كا² الجدولة مما يدل أن الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دالة معنوياً.



شكل رقم 28- دائرة نسبية توضح ما إذا كانت لخبرة الأستاذ دور إيجابي في الانتقاء.

تحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول المبينة أعلاه نلاحظ أن نسبة 100% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن خبرة الأستاذ دور إيجابي في عملية الانتقاء، فتعتبر الخبرة عامل أساسي تساعد الأستاذ على اكتشاف واختيار أفضل العناصر للوصول بهم إلى أعلى المستويات.

2- عرض وتحليل نتائج المقابلة:

1-2 مقابلة مع السيد الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية باتنة:

تساهل وتعاون معنا الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية باتنة، وتكرم بالإجابة على مجموعة من الأسئلة المطروحة والتي تخدم موضوع بحثنا، وكانت الإجابة كما يلي:

- المحور الأول:

- لقد صرح الأمين العام على أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في اختيارهم للفرق الرياضية المدرسية على الملاحظة في عملية الانتقاء والبحث عن من هو منخرط في نادي رياضي معين والذي تتوفر فيه الخبرة. واعتبر أن الأساتذة يأخذون بمبدأ الفروق الفردية في عملية انتقائهم للتلاميذ الموهوبين.

- كما قال أن الفحوصات الطبية تعد عنصرا مهما في مراحل عملية الانتقاء، وفي تشكيل أي فريق رياضي لأنه لا يسمح باللعب بحياة التلاميذ حتى وإن توفرت فيهم قدرات أدائية مقبولة، وتخوفنا هو أن يكون هناك أساتذة غير مبالين والذين يقومون بفحوصات شكلية، ويجب أن تأخذ هذه الفحوصات الطبية بعين الاعتبار أثناء القيام بعملية الانتقاء.

- كما اعتبر أن ظروف أماكن التحضير في المحيط التربوي ليست مشابحة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية، وهذا لقلة المنشآت والوسائل اللازمة.

- كما أضاف أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس.

- كما صرح أن الاختبارات والمقاييس لها أهمية بالغة في انتقاء الناشئين وتكوينهم وتعد الأساس في العملية التدريبية.

- كما اعتبر أن الأساتذة عند انتقائهم لأحسن العناصر يقومون بمتابعة لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق.

- وأضاف أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية هو تحقيق لرغبات التلاميذ في التسلية والترويح عن النفس من عناء المواد النظرية، إلى جانب العمل على تطوير قدراتهم البدنية ومهاراتهم الحركية، عن طريق مختلف الأنشطة.

- المحور الثاني:

- اعتبر أن معظم الأساتذة عدم اهتمامهم بالانتقاء المبني على أساس علمي لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، بالرغم من وجود مقاييس واختبارات موحدة تخص الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- ولقد أضاف أن الجانب الذي لا بد من التركيز عليه أثناء انتقاء أحسن العناصر وهو الجانب التقني والجانب الجماعي.

- كما اعتبر أن الوسائل البيداغوجية لها دور في عملي الانتقاء والتوجيه الرياضي.

- كما قال أن المؤسسات التربوية تحتوي نادرا على الوسائل الرياضية الضرورية واللازمة للنشاط الرياضي.

- كما صرح أن نقص الوسائل والمنشآت الرياضية اللازمة يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي،

بالإضافة إلى أن المؤسسات التربوية لا تحتوي على المنشآت الرياضية اللازمة.

- كما أضاف أن هناك صعوبات تواجه عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وهي نقص خبرة بعض الأساتذة

بكيفية إجراء عملية الانتقاء، وصعوبات أخرى وهي عامل الوقت فالساعات المخصصة للرياضة المدرسية غير

كافية، وفي المقابل يوجد ضغط على الأستاذ بسبب الحجم الساعي المخصص له للتدريس في المؤسسة.

- كما صرح أن المرحلة العمرية (11-15 سنة) مرحلة مناسبة لعملية الانتقاء الرياضي.

- كما أكد أن نسبة الاعتماد في عملية الانتقاء من بين ما يلي:

الخبرة الذاتية نسبتها 70%.

الأسس العلمية الحديثة نسبتها 30%.

- كما وضح أن نتيجة الاختبارات والمقاييس تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي.

- كما صرح أننا نقوم بتشجيع وتحفيز التلاميذ المتفوقين رياضيا، بالإضافة إلى الأساتذة الذين تفوقت فرقهم

رياضيا.

- المحور الثالث:

- كما قال أن عملية التوجيه ليست منفصلة على عملية الانتقاء.

- كما صرح أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الداخلية والخارجية لها دور في انتقاء وتوجيه

التلاميذ ذوي المواهب الرياضية.

- كما قال أن الحجم الساعي (4 ساعات) أسبوعياً المخصص للرياضة المدرسية لا يسمح بأن يقوم التلميذ بإظهار قدراته وامكانياته.

- كما أضاف أن هناك اقبالاً لمدربي النوادي الرياضية لانتقاء الرياضيين من المؤسسات التعليمية.

- كما أضاف أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) ليست المكان الأفضل لعملية الانتقاء

الرياضي، حيث اعتبر المكان الأفضل لعملية الانتقاء وهو الملعب، يعني ملاعب النوادي الرياضية.

- كما وضح أن عملية الانتقاء والتوجيه تتم كل موسم رياضي.

- المحور الرابع:

- كما صرح أن عدد سنوات الخبرة لديه في التعليم كأستاذ وهي 27 سنة.

- كما صرح الأمين العام أن الرابطة الولائية لا تقوم بتنظيم ملتقيات حول عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي

للتلاميذ.

- كما وضح أن الخبرة الأستاذ لها دور إيجابي في عملية الانتقاء.

- كما رأى أنه يوجد تنسيق كافي بين أعضاء الرابطة وأساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال الانتقاء

والتوجيه الرياضي لأحسن العناصر الرياضية.

2-2 مقابلة مع السيد مفتش التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية باتنة:

تساهل وتعاون معنا مفتش التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية باتنة، وتكرم بالإجابة على مجموعة

من الأسئلة المطروحة على شكل محاور والتي تخدم موضوع بحثنا وهي كالآتي:

- المحور الأول:

- مما خالصنا إليه أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في تشكيل فرقهم الرياضية المدرسية على

الملاحظة في عملية الانتقاء، والبحث على من هو منخرط في النوادي الرياضية.

- كما صرح أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يأخذون عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين مبدأ الفروق الفردية

وأيضاً نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار.

- كما وضح أن ظروف أماكن التحضير للفرق الرياضية المدرسية ليست مشابهاً لأماكن إجراء المنافسات

الرسمية، وهذا عن قلة الوسائل والمنشآت في المحيط التربوي.

- كما أضاف أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس، ولكن في قصده لا تتطبق هذه الطرق العلمية الموضوعية.

- كما صرح بأن الاختبارات والمقاييس لها أهمية كبيرة في عملية انتقاء الناشئين وتموينهم، فاعتبر الاختبارات والمقاييس هما الأساس في عملية الانتقاء.

- كما أضاف أن الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية هو المنافسة، والتعارف مع التلاميذ، وتوجيه التلاميذ المهوبين إلى النوادي الرياضية.

- المحور الثاني:

- فقد اعتبر أن عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية تتم على أساس علمي.

- وقد أضاف أن الجانب الذي لا بد من التركيز عليه أثناء انتقاء أحسن العناصر، وهو الجانب الجماعي، والجانب الأخلاقي التربوي.

- كما اعتبر أن الوسائل البيداغوجية لها دور في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

- كما قال أن المؤسسات تحتوي نادرا على الوسائل الرياضية الضرورية اللازمة للنشاط الرياضي.

- كما صرح أن نقص الوسائل والمنشآت الرياضية تؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، بالإضافة إلى أن المؤسسات التربوية لا تحتوي على المنشآت اللازمة للقيام بعملية الانتقاء الجيد.

- كما أضاف أن هناك صعوبات تعرقل وتواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية عند قيامهم بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

- كما صرح أن المرحلة العمرية (11-15) سنة هي مناسبة لعملية الانتقاء، وتعد من أحسن المراحل.

- كما أكد أن نسبة الاعتماد في عملية الانتقاء من بين ما يلي:

الخبرة الذاتية نسبتها 80%.

الأسس العلمية الحديثة نسبتها 20%.

بالإضافة إلى طرق أخرى وهي الملاحظة.

- كما وضع أن نتيجة الاختبارات والمقاييس تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي.

- كما صرح أننا نقوم بتشجيع وتحفيز التلاميذ المتفوقين رياضياً، بالإضافة إلى الأساتذة الذين تفوقت فرقهم رياضياً.

- المحور الثالث:

- كما قال أن عملية التوجيه ليست منفصلة على عملية الانتقاء، فمن دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم بعملية التوجيه.

- كما صرح أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الداخلية والخارجية لها دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية، حيث تساعد الأستاذ على سهولة في اختيار أفضل العناصر المتاحة.

- كما قال أن الحجم الساعي (4 ساعات) أسبوعياً المخصص للرياضة المدرسية لا يسمح بأن يقوم التلميذ بإظهار قدراته وامكانياته.

- كما أضاف أن هناك اقبال لمدربي النوادي الرياضية لانتقاء الرياضيين من المؤسسات التعليمية.

- كما أضاف أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) ليست المكان الأفضل لعملية الانتقاء الرياضي، حيث اعتبر المكان الأفضل لعملية الانتقاء وهو الملعب، يعني ملاعب النوادي الرياضية.

- كما وضح أن عملية الانتقاء والتوجيه تتم كل موسم رياضي.

- المحور الرابع:

- كما صرح أن عدد سنوات الخبرة لديه في التعليم كأستاذ وهي 22 سنة، وعدد سنوات الخبرة كمفتش لمادة التربية البدنية والرياضية وهي 5 سنوات.

- كما صرح أننا لا نقوم بتنظيم ملتقيات حول عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ.

- كما وضح أن الخبرة الأستاذ لها دور إيجابي في عملية الانتقاء.

- كما رأى أنه يوجد تنسيق كافي بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال الانتقاء والتوجيه الرياضي لأحسن العناصر الرياضية.

- كما قال أن الأساتذة المتربصون معنيون بتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

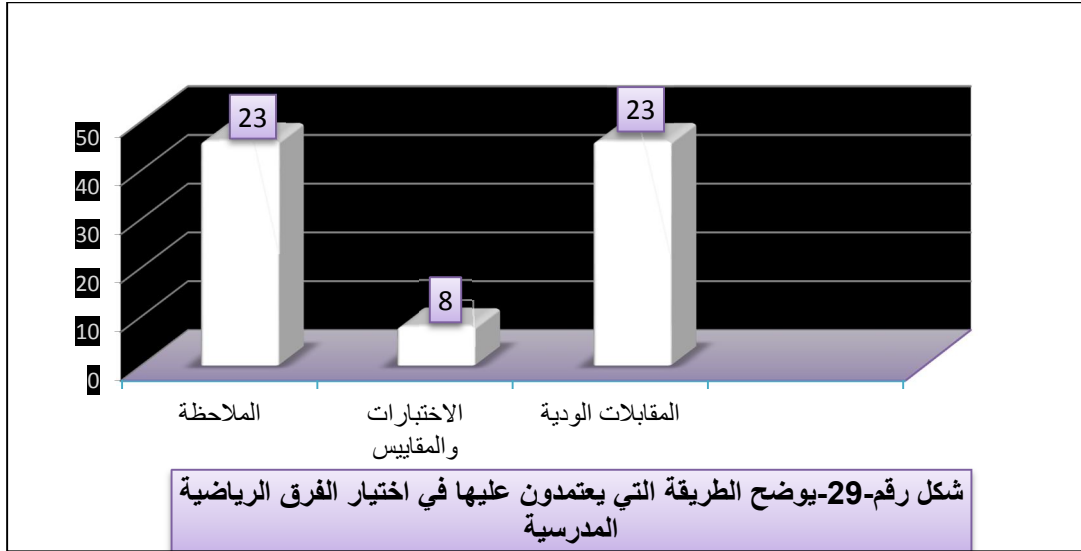
مناقشة النتائج

1- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

1-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن:

الطرق المتبعة من طرف الأساتذة في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية وهي الملاحظة.



- من معطيات الجدول رقم-01- والشكل رقم-29- يتبين لنا أن 46% من الأساتذة يعتمدون على الملاحظة، في حين أن نسبة 46% من الأساتذة يعتمدون على المقابلات الودية، ومن خلال هذه النتائج يتوضح لنا أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الملاحظة والمقابلات الودية في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية، بالرغم من أنهما أحد المراحل المهمة في عملية الانتقاء، إلا أنهما لوحدهما غير كافيان ويجعل من عملية الانتقاء عملية عشوائية، وقد يرجع سبب ذلك إلى سهولتهما وتناسبهما مع الإمكانيات المتاحة في المؤسسات التربوية.

- كما أكد كل من الأمين العام للرياضة المدرسية ومفتش التربية البدنية والرياضية لولاية باتنة بأن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الملاحظة عند قيامهم بعملية الانتقاء في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

- كما يؤكد **بوحاج مزيان** أن اعتماد المدرب أو الأستاذ على الملاحظة والمشاهدة للاعبه أثناء المباراة فقط لتحديد مستوى الأداء البدني والمهاري أمرًا تنقصه الدقة والموضوعية والمصداقية، فالاعتماد على الأسس العلمية لمعرفة مستويات الأداء للاعبين أصبحت ضرورة حتمية لا جدال فيها.¹

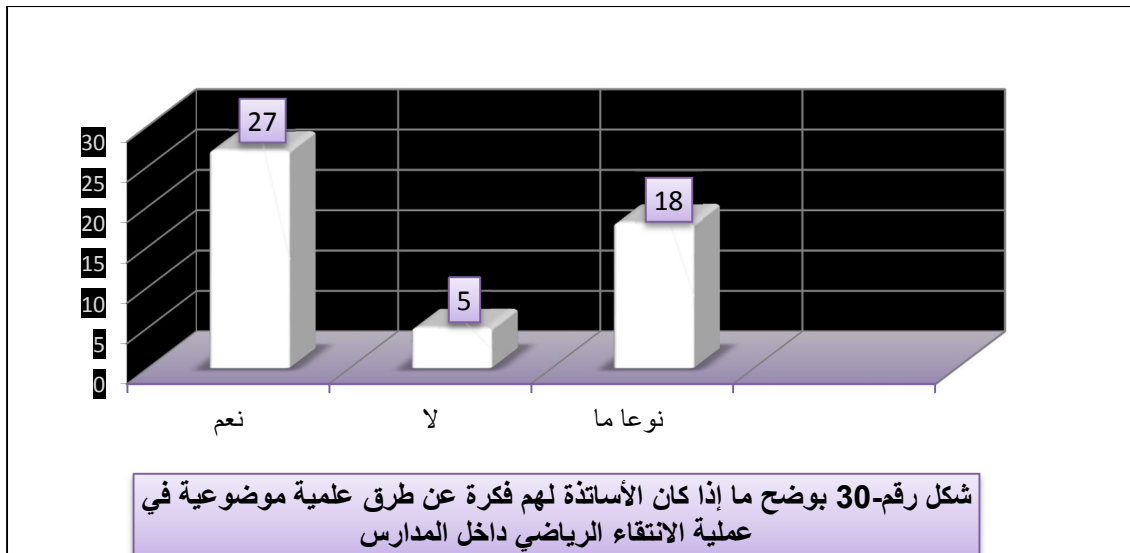
- كما توصل كل من **بوساطة يزيد وسليمان وليد** في دراستهما بعنوان "واقع الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية"، إلى أن عملية الانتقاء لا تتم وفق أسس علمية بل أن بعض المدربين يعتمدون على الخبرة والملاحظة في عملية الانتقاء الرياضي، ويساندهم في ذلك أبو العلا أحمد عبد الفتاح.²

- كما أكدت **وهيبة بن هنية** في دراستها المتحصلة على شهادة الماستر بولاية باتنة بعنوان "واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية" أن عملية الانتقاء للتلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط، لا تتم بطريقة علمية، فمعظم الأساتذة يعتمدون على الملاحظة كأساس لعملية الانتقاء.

- كما أكد **فنوش نصير** في دراسته "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية" أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون على طرق علمية عند انتقائهم للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية، وفي نظره أن الأساتذة يعتمدون على الملاحظة عند انتقاء أفضل التلاميذ الرياضيين، هذا على الرغم من أنها طريقة تمتاز بأقل فعالية حيث تغلب عليها الذاتية والعفوية أكثر.

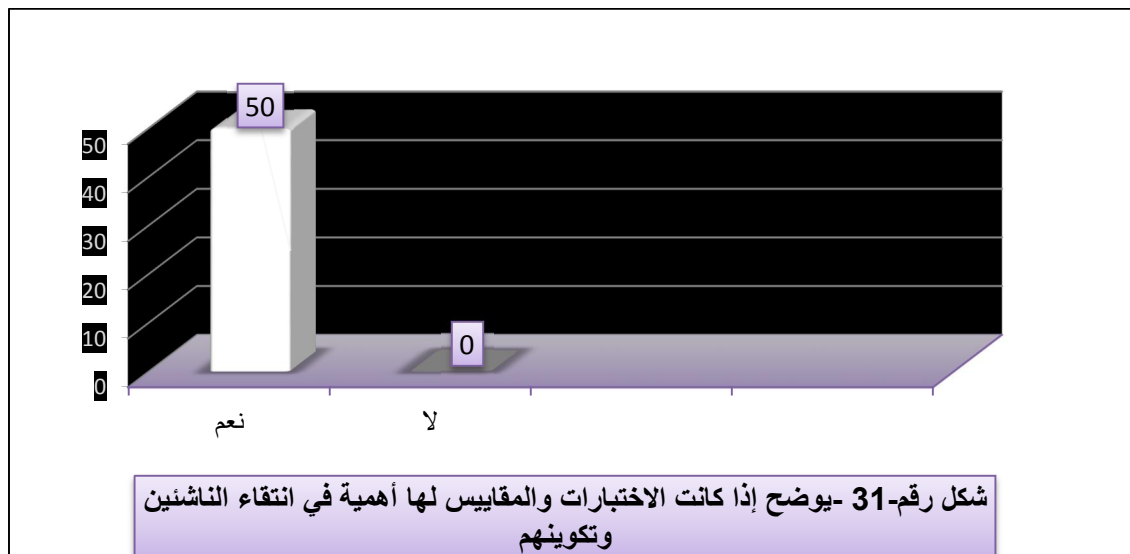
- كما أكد كل من **بوعسكر مراد ومزاري عبد القادر** المتحصلين على شهادة الماستر بجامعة الجليلي بونعامة مليانة في دراستهما بعنوان "دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي"، أن الطريقة الغالبة التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية والرياضية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين هي كريقة الملاحظة والمقابلات الودية بين التلاميذ.

1 بوحاج مزيان، مرجع سبق ذكره، ص 25.
2 أبو العلا أحمد عبد الفتاح، مرجع سبق ذكره، ص 8-9.



-ومن الجدول رقم-05-والشكل رقم-30-يتضح لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية وبنسبة 54% لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في الانتقاء داخل المدارس، فيحين أن نسبة 36% نوعا ما لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية، لكن هذه الطرق لا يتم الاعتماد عليها وذلك لعدم توفر الوقت الكافي والمناسب، وبالإضافة إلى الوسائل الرياضية اللازمة.

- كما يؤكد مفتش التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية باتنة على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس، ولكن في قصده لا تتطبق هذه الطرق العلمية الموضوعية.



ومن الجدول رقم-06-والشكل رقم-31-يتضح لنا أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتبرون أن الاختبارات والمقاييس لها أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم.

- كما أكد محمد صبحي حسانين أن الاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد، فهو الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة إلى التفوق.¹

- كما يشير الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية باتنة أن الاختبارات والمقاييس لها أهمية بالغة في انتقاء الناشئين وتكوينهم وتعد الأساس في العملية التدريبية.

- كما أكد مفتش التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية باتنة بأن الاختبارات والمقاييس لها أهمية كبيرة في عملية انتقاء الناشئين وتكوينهم، كما اعتبر الاختبارات والمقاييس هما الأساس في عملية الانتقاء.

- وفي أطروحة دكتوراه فقد أشار محمد محمد علي إلى أن عملية الانتقاء على مستوى مختلف الرياضات في مصر والدول العربية لا زالت تعتمد على الاستخدام المحدود لبعض الاختبارات والمقاييس التي تركز على بعض الجوانب البدنية والمهارية وإهمال البعض الآخر.²

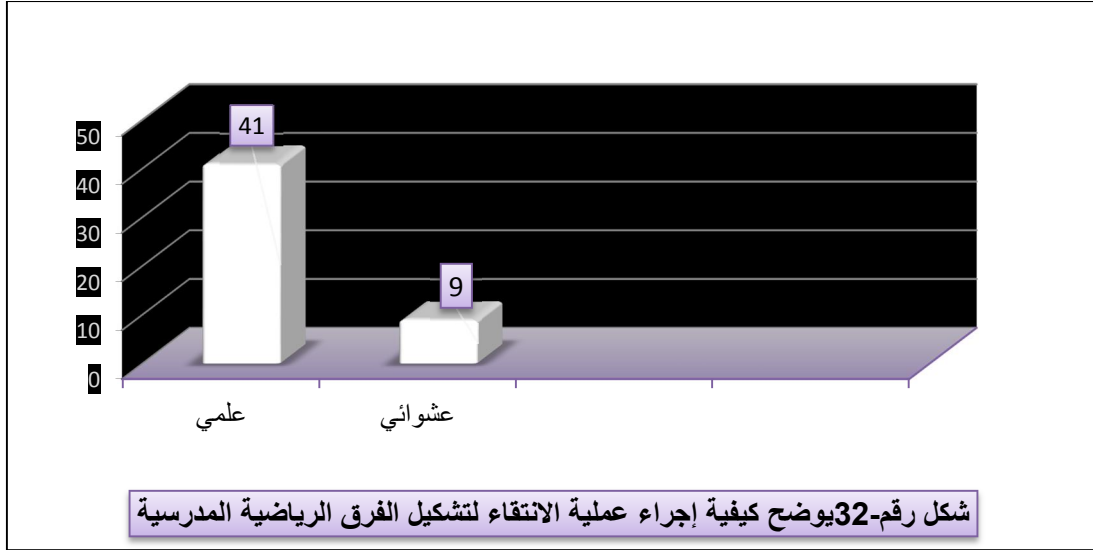
- وما سبق يمكن القول أن الفرضية الأولى محققة نسبيا.

1-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أن:

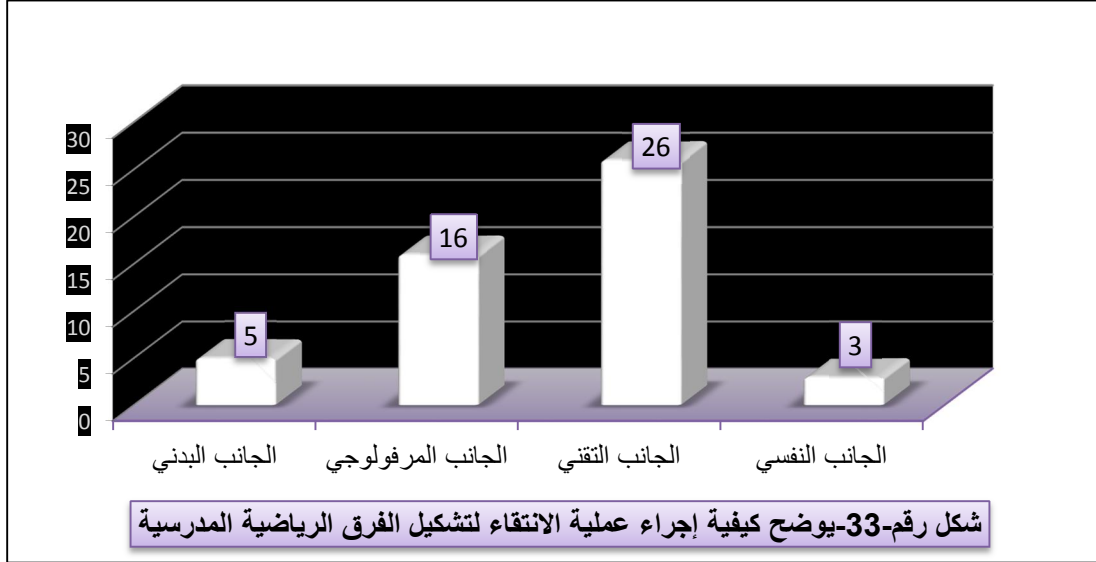
أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لا يعتمدون على أساليب علمية في الانتقاء لتشكيل الفرق المدرسية وتوجيه التلاميذ نحو الفرق.

1 محمد صبحي حسانين، مرجع سبق ذكره، ص119.
2 محمد محمد علي، مرجع سبق ذكره، ص52.



- من معطيات الجدول رقم-09- والشكل رقم-32- يتبين لنا أن 82% من الأساتذة يعتمدون على أساس علمي في الانتقاء ومن خلال هذه النتائج يتوضح لنا أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في عملية الانتقاء على أسس علمية لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.
- كما أكد لنا الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية باتنة أن معظم الأساتذة عدم اهتمامهم بالانتقاء المبني على أساس علمي لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، بالرغم من وجود مقاييس واختبارات موحدة تخص الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- كم أكد مفتش التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية باتنة أن عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية تتم على أساس علمي.
- كما توصل نحلة يوسف في دراسته تحت عنوان " دور الرياضة المدرسية في الانتقاء والتوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط"، أن عملية الانتقاء الرياضي لا تتم وفق أسس علمية، وأن هناك نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص بالانتقاء في المدارس، وأن عملية الانتقاء تتم في عدم وجود أخصائين في هذا المجال. كما أنه لا يوجد تنسيق بين المؤسسات التربوية والفرق الرياضية الخارجية.
- كما أكد محمد لطفي طه مرجع سابق أن استخدام الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية، التي قد تفوق قدراته وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل.

- كما أكدت وهيبة بن هنية في دراستها المتحصلة على شهادة الماستر بولاية باتنة بعنوان " واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الرياضة المدرسية" أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون في عملية انتقائهم لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية على أساس علمي وإنما ينتقون بأسلوب عشوائي.



- من معطيات الجدول رقم-10- والشكل رقم-33- يتضح لنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يركزون على الجانب التقني بنسبة 52%، في حين أن نسبة 32% من الأساتذة يركزون على الجانب المرفولوجي، ومن هنا نستنتج أن معظم الأساتذة يركزون عند انتقائهم لأحسن العناصر على الجانب التقني والمرفولوجي، في حين أنهم يقومون بإهمال الجوانب الأخرى، كالجانب البدني والجانب النفسي.

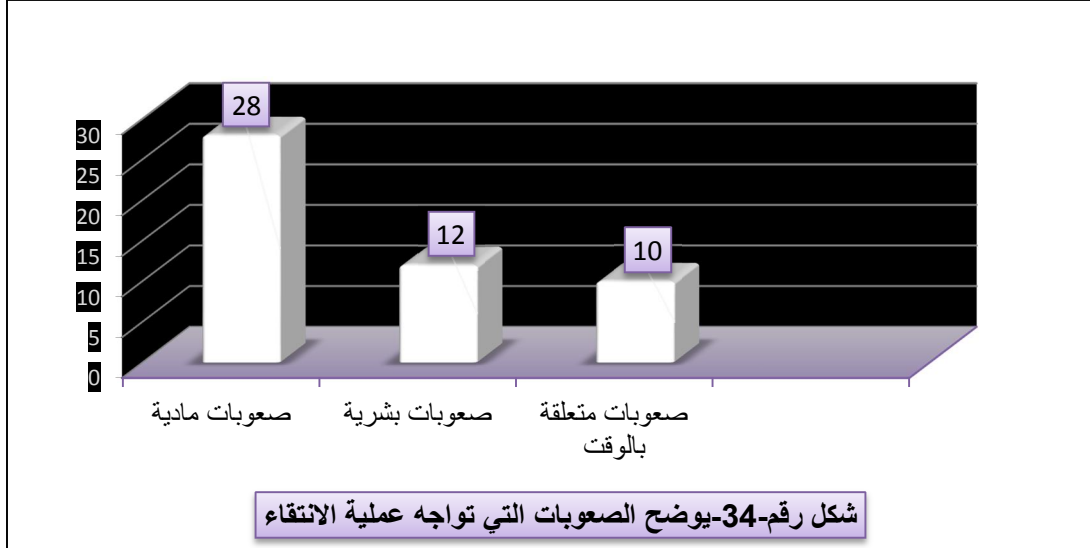
- كما أكد محمد لطفي طه مرجع سابق أن الانتقاء يجب أن يكون شاملا للجانب البدني والمرفولوجي والنفسي والفيزيولوجي، ولا يجب أن يقتصر على جانب واحد وإهمال الجوانب الأخرى.¹

- كما أكد الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية باتنة، بأن الجانب الذي لا بد من التركيز عليه أثناء انتقاء أحسن العناصر، وهو الجانب التقني والجانب الجماعي.

- كما يشير حازم علوان منصور في دراسة له بعنوان "دور العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي" إلى أن عملية الانتقاء تتأثر بجانب مهم متعلق بالجانب النفسي، فالموهوبين قد تتوفر فيهم مختلف المحددات إلا أنه لا تتوفر فيهم سمات خلقية، إرادية وميول واتجاهات نحو هذه الرياضة.¹

1محمد لطفي طه، مرجع سبق ذكره، ص ص23-24.

- كما أكد فنوش نصير في دراسته " الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية" أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يهتمون أكثر بالجانب المرفولوجي، في حين يتم إهمال الجوانب الأخرى كالجانب النفسي والبدني والتربوي.



كما يبين الجدول رقم-13- والشكل رقم-34- أن نسبة 56% من أساتذة التربية البدنية والرياضية أقرروا بوجود صعوبات مادية تواجه عملية الانتقاء، وهذا قد يرجع أساسا إلى عدم توفير أهم عنصر في الممارسة الرياضية وهي المنشآت الرياضية، ويشير عبد المقيّد شعلال في دراسته بعنوان " معيقات النشاط الرياضي اللاصفي وطرق معالجتها"، إلى وجود نقص كبير في المنشآت والملاعب وسوء تصميم بعضها، كما يشير كل من الدكتور بن قناب الحاج في دراسته بعنوان " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية في الجزائر"، والدكتور إسماعيل حامد في دراسته بعنوان " مشاكل الرياضة المدرسية والمقترحات العلمية لحله"، وكل من دراستي نحلة يوسف، وبوساحة يزيد وزميله سليمان وليد المذكورة سابقا إلى وجود نقص الوسائل والمنشآت الرياضية والعتاد الخاص بعملية الانتقاء، بينما نسبة 24% من الأساتذة يصرحون بأن الصعوبات البشرية هي التي تواجه عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية، وقد يرجع ذلك إلى قلة خبرة الأستاذ في هذا المجال وعدم تناسب عددهم مع الأعداد الهائلة للتلاميذ، في حين أن نسبة 20% من الأساتذة يصرحون بأن الصعوبات المتعلقة بالوقت هي التي تواجه عملية الانتقاء، وقد يرجع سبب ذلك إلى الوقت المخصص للرياضة المدرسية غير كافي، بالإضافة إلى

النصاب الأسبوعي الذي يشكل ضغطاً على أساتذة التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرون أن الصعوبات المادية هي التي تواجه عملية الانتقاء الرياضي.

- كما يؤكد الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية باتنة أن هناك صعوبات تواجه عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وهي نقص خبرة بعض الأساتذة بكيفية إجراء عملية الانتقاء، وصعوبات أخرى وهي عامل الوقت فالساعات المخصصة للرياضة المدرسية غير كافية، وفي المقابل يوجد ضغط على الأستاذ بسبب الحجم الساعي المخصص له للتدريس في المؤسسة.

-ومما سبق نلاحظ هناك اختلاف بين إجابات بعض الدراسات، ومعظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لمختلف متوسطات ولاية باتنة، منهم من قال أن عملية الانتقاء تتم على أساس علمي، ومنهم من قال أن عملية الانتقاء لا تتم على أساس علمي في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

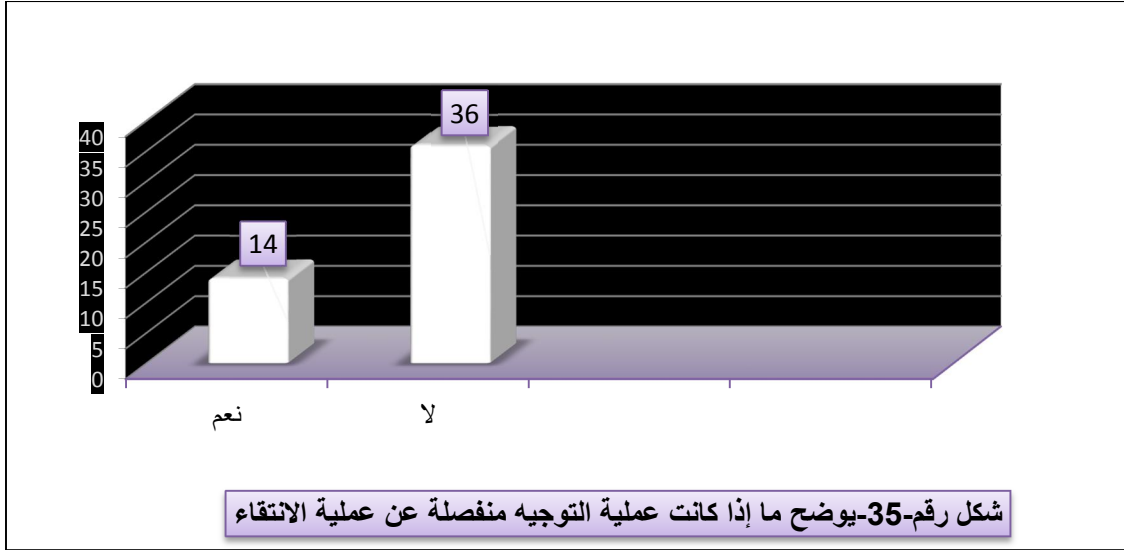
-وبهذا يمكن القول أن الفرضية الثانية لم تتحقق.

1-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أن:

عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ يساهمان بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

ومن خلال النتائج السابقة يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن عملية الانتقاء والتوجيه يساهمان بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية، وقد يرجع ذلك إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه يعتبران هما الأساس لاكتشاف المواهب الرياضية، كما يقومان بمساعدة المدرب أو الأستاذ بأن يختار الفريق المناسب للمدرسة، والتلميذ الذي يناسب هذا الفريق.



- من معطيات الجدول رقم-16-والشكل رقم-35-نلاحظ أن نسبة 72% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن عملية التوجيه ليست منفصلة عن عملية الانتقاء.
- كما يؤكد ريسان خريبط أن الانتقاء والتوجيه الرياضي هما عمليتان متكاملتان، بحيث من دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم بإجراء عملية التوجيه الرياضي.
- الانتقاء والتوجيه الرياضي لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال وإنما اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته واهتماماته، كما يؤدي الانتقاء والتوجيه الرياضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية الملائمة بنوع النشاط الرياضي المختار والذين يتوقع لهم المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب فيه.¹
- كما يؤكد كل من الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية ومفتش التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية باتنة، أن عملية التوجيه ليست منفصلة على عملية الانتقاء، فمن دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم بعملية التوجيه.
- كما أكد فيصل المباش أن عملية الانتقاء والتوجيه، اعتبرهما وجهان لعملية واحدة، حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة اختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية تبعاً لنظرية الفروق الفردية.²
- ومما سبق يمكن القول أن الفرضية الثالثة محققة.

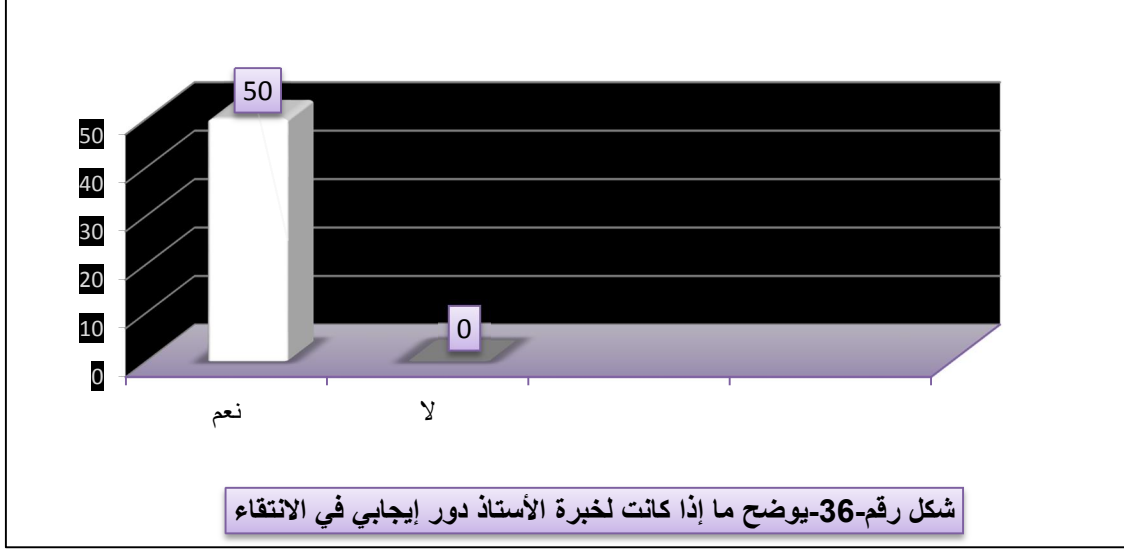
1 ريسان خريبط، النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، د ط، عمان، مركز الكتاب للنشر، 1998، ص ص229-230.

2 فيصل المباش، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، العدد2، مستغانم، 1997، ص ص39-40.

1-4 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على أن:

لخبرة الأستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.



-من معطيات الجدول رقم-28-والشكل رقم-36-نلاحظ أن نسبة 100% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن لخبرة الأستاذ دور إيجابي في عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، فتعتبر الخبرة عامل أساسي تساعد الأستاذ على اكتشاف واختيار أفضل العناصر للوصول بهم إلى أعلى المستويات.

كما أكد كل من الأمين العام للرياضة المدرسية ومفتش التربية البدنية والرياضية لولاية باتنة، أن لخبرة الأستاذ لها دور إيجابي في عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

-ومما سبق يمكن القول أن الفرضية الرابعة محققة.

خاتمة

خاتمة:

تعد الرياضة المدرسية خزاناً للمواهب الرياضية، وتشكل القاعدة العريضة لتشكيل فرق رياضية تتمتع بكفاءات أدائية عالية، والذي يحتم على القائمين عليها من أعضاء الجمعية العامة للرياضة المدرسية وبالأخص المشرف المباشر عنها وهو أستاذ التربية البدنية والرياضية الاهتمام بها وتوفير كل مستلزماتها لتشكيل فرق رياضية مدرسية ذات مستوى عالي، وهذا لا يتحقق إلا من خلال الاختيار السليم للعناصر الموهوبة من التلاميذ، والاجراء المهم الذي يضمن تحقيق ذلك هو الانتقاء المبني على الأسس العلمية.

وهذا الأخير نظراً لأهميته حتم علينا إجراء دراسة استطلاعية موجزة للتعرف على كيفية إجرائه لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، ومن خلال المعلومات المكتسبة نتيجة هذه الدراسة وبعض الدراسات المشابهة فقد ارتأينا أن نتعرف على طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية لمرحلة التعليم المتوسط بولاية باتنة.

وقد توصلنا من خلال تطبيقنا لكل من المقابلة والاستبيان إلى مجموعة من النتائج في ضوء الفرضيات، فمن بين النتائج والتي تحدم الفرضية الأولى أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في تشكيل فرقهم الرياضية المدرسية على الملاحظة والمقابلات الودية التي يعدها إحدى مراحل عملية الانتقاء، إلا أن الاعتماد عليهما ولوحدهما فقط غير كافي، وبالتالي تصبح عملية الانتقاء غير خاضعة لأساس علمي، كما أن معظم الأساتذة لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية، كما يؤكد مفتش التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط، أن الأساتذة لديهم فكرة عن طرق علمية موضوعية، ولكن لا تطبق هذه الطرق العلمية، كما اعتبر الأساتذة أن الاختبارات والمقاييس لها أهمية كبيرة في انتقاء الناشئين وتكوينهم، كما أكد محمد صبحي حسانين أن الاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية لتحقيق الانتقاء الجيد، فهو الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة إلى التفوق.

أما فيما يخص النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية، فقد توصلنا إلى أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية على أسس علمية، في حين أن نسبة ضئيلة من الأساتذة لا يعتمدون في عملية الانتقاء على أسس علمية لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، وقد يرجع ذلك إلى نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص بالانتقاء في المدارس، إذ جاء عكس بعض الدراسات،

كدراسة نحلة يوسف أن عملية الانتقاء الرياضي لا تتم وفق أسس علمية، وأن هناك نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص بالانتقاء في المدارس، وأن عملية الانتقاء تتم في عدم وجود أخصائيين في هذا المجال. كما أنه لا يوجد تنسيق بين المؤسسات التربوية والفرق الرياضية الخارجية، وبالتالي الفرضية الثانية غير محققة.

أما فيما يخص النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة، فقد توصلنا إلى أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون عملية الانتقاء والتوجيه يساهمان بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية، وقد يرجع ذلك إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه يعتبران هما الأساس لاكتشاف المواهب الرياضية، كما يقومان بمساعدة المدرب أو الأستاذ بأن يختار الفريق المناسب للمدرسة، والتلميذ الذي يناسب هذا الفريق.

أما فيما يخص النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة، فقد توصلنا إلى أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن لخبرة الأستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية، فتعد الخبرة هي الأساس حيث تساعد الأستاذ على اكتشاف واختيار أفضل العناصر للوصول بهم إلى أعلى المستويات.

مما سبق ومما توصلنا إليه يمكن أن نلخص نتائج الدراسة فيما يلي:

- أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لولاية باتنة يعتمدون على الملاحظة والمقابلات الودية في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في عملية الانتقاء على أسس علمية لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، ونسبة ضئيلة من الأساتذة لا يعتمدون في عملية الانتقاء على أسس علمية لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، وقد يرجع ذلك إلى نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص بالانتقاء في المدارس.

- أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط يرون أن عملية الانتقاء والتوجيه تساهم بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية، كما يرون أن لخبرة الأستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.

قائمة المصادر والمراجع

-قائمة المصادر والمراجع:

أولا: قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية:

- 1-إخلاص محمد، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر، 2000.
- 2-أبو العلا أحمد عبد الفتاح، بيولوجيا الرياضة، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1985.
- 3-أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصر، المجلد الأول، القاهرة، عالم الكتاب، 2008.
- 4-أحمد أحمد عواد، قراءات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، 1998.
- 5-أيلين وديع فرج، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، بدون طبعة، الإسكندرية 1987.
- 6-أمين أنور الخولي وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 7-أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، الكويت، دار عالم المعرفة، 1996.
- 8-أكرم زكي خطايبية، المناهج المعاصرة في التربية البدنية، الجزائر، ديوان الجامعة، 2000.
- 9-إبراهيم عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، (التخطيط في المجال الرياضي)، الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة، 1998.
- 10-أحمد شبشوب، تصورات التلاميذ المراهقين، القانون المدرسي، دراسة نفسية اجتماعية، الدار التونسية للنشر، تونس، 1994.
- 11-إبراهيم مصطفى مذكور وآخرون، المعجم الوسيط، ط2، مجمع اللغة العربية، القاهرة، د.ت.
- 12-المنشور الوزاري رقم 92/129/03/275، المؤرخ في 17 أكتوبر 1992 المتضمن إنشاء الجمعيات الثقافية والرياضة المدرسية.
- 13-الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، التقرير الأدبي، الموسم الرياضي، 2012-2013.
- 14-الرياضة المدرسية، نفقات التمدرس، (الانخراط - الرخص الرياضية)، 2014/09/07. مديرية التربية لولاية خنشلة، الرابطة الولائية.

15- مديرية التربية لولاية خنشلة، الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، نفقات التمدرس، (الانخراط - الرخص الرياضية)، 2014/09/07.

16- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية: القانون الأساسي، سطيف، مطبعة الوفاء، دس.

17- الجريدة الرسمية، ال عدد02، المؤرخة في 21 صفر 1433، الموافق ل 15 جانفي 2012.

18- الجريدة الرسمية (لجمهورية الجزائرية)، ال عدد52، المؤرخة في 02 رجب 1423 الموافق ل 18 أوت 2004

19- برو محمد، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد علم النفس، جامعة الجزائر، 1993.

20- بن لكحل سمير، أثر سياسة التوجيه المدرسي في النظام التربوي الجزائري على التوافق النفسي والدراسي للمتعلم، رسالة نيل شهادة الماجستير، غير منشورة قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر، 2002، الجزائر.

21- بلخوجة نور الدين، الادارة الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، 2010.

22- بوغربي محمد، واقع الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية (دراسة مقارنة مع فرنسا)، مذكرة ماجستير، الجزائر، 2005.

23- بوحاج مزيان، بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط 17-19 سنة أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 03، 2011، 2012.

24- بن تازي عبد الحفيظ، الجمهورية، تقليص ساعات النشاط وراء تدهور الرياضة المدرسية، 2010/11/29.

25- جودة محفوظ وظاهر الكلالدة، أساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الإدارية، عمان، مؤسسة وهران، 1997.

26- حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الكتب، العراق، 1981.

- 27-حنفي محمود مختار، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1998).
- 28-حازم علوان منصور، دور العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، دراسة بغرض الإنتاج العلمي، بغداد، كلية التربية الرياضية، 2007.
- 29-حافظ الجمالي، أبحاث في علم النفس الطفل والمراهق، ط2، مطبعة الجامعة دمشق، سوريا، بدون سنة نشر.
- 30-حسام أحمد محمد أبوسيف، علم نفس النمو، الطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2011.
- 31-ريسان خريط وإبراهيم رحمة محمد، طرق اختيار الرياضيين، دار العلم للملايين، 1990.
- 32-ريسان خريط، النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، د ط، عمان، مركز الكتاب للنشر، 1998.
- 33-زكي محمد محمد حسن، التفوق الرياضي المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الانتقاء، الكتبة المصرية، ب ط، الإسكندرية، 2009.
- 34-سليمان علي حسن وآخرون، التحليل العملي لمسابقات الميدان والمضمار، دار المعارف، القاهرة، 1982.
- 35-سعد جلال ومحمد حسن علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، ط7، دار المعارف، القاهرة، 1984.
- 36-سمير عبد الحميد علي، إدارة الهيئات الرياضية، النظريات الحديثة وتطبيقاتها، الإسكندرية، منشأة المعارف، 1998.
- 37-صلاح الدين العمري، علم النفس النمو، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011.
- 38-عماد الدين عباس، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية، ط1، منشأة المعارف، مصر، 2005.
- 39-عامر فاخر شغاتي، علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا، (عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2014).
- 40-عادل فوزي جمال، مشاكل التدريب في سباحة المنافسات، دار الطوخي للطباعة، القاهرة، 1988.
- 41-عبد الحميد علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط7، مصر، دار الفكر والمعارف، 1982.

- 42- عبد الرحمن عيساوي، سيكولوجية النمو، بيروت، دار النهضة العربية، 1992.
- 43- عبد الحميد مرسي، الإرشاد النفسي التربوي والمهني، ط1، مكتبة القاهرة، 1976.
- 44- عبد الحميد شرف، الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999.
- 45- عبد الكريم عفاف، طرق التدريس في التربية الرياضية، منشأ المعارف بالإسكندرية، مصر، 1989.
- 46- عقيل عبد الله وآخرون، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، بغداد، 1986.
- 47- عباس أحمد صالح، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، دار الكتب، بغداد، 1981.
- 48- عبد الرحمن سليمان، نمو الانسان من الطفولة إلى المراهقة، الإسكندرية، مكتبة زهراء الشرق، 1997.
- 49- عبد الرحمان محمد العيسوي، سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، دار الوثائق السالمية، الكويت، 1987.
- 50- عبد المنعم المليحي، حلمي المليحي، النمو النفسي، ط4، دار النهضة العربية، بيروت، بدون تاريخ.
- 51- عبد الجواد بكر، منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، 2002.
- 52- عمار بوحوش ومحمد محمود، مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.
- 53- فيصل عياش، الانتقاء الرياضي، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، عدد 2، مستغانم، 1997.
- 54- فيصل خير الزاد، علاج الأمراض النفسية والاضطرابات السلوكية، دار الملايين بيروت، 1984.
- 55- فؤاد سليمان قلادة، أساسيات المنهاج في تعليم الكبار، دار الثقافة، القاهرة، 1997.
- 56- فايز مهنا، التربية البدنية والرياضية الحديثة، ط2، دار الأطلس للدراسات والترجمة والنشر، دمشق، 1987.
- 57- فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- 58- قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، دار الفكر للطباعة، عمان، 1998.

- 59- قاسم المندلوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية، ج2، وزارة التعليم والبحث العلمي، العراق، 1990.
- 60- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين، كرة اليد تدريب مهارات قياسات، دار الفكر العربي، 1980.
- 61- كورت مائيل، ترجمة عبد العالي نصيف، التعلم الحركي، ط2، بغداد، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987.
- 62- لكحل حبيب الله وآخرون، مكنة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، قسم التربية البدنية والرياضية الجزائرية.
- 63- محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية، ج1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- 64- مفتي إبراهيم حماد، تطبيقات الإدارة الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
- 65- محمد لطفي طه، الأسس النفسية للانتقاء الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
- 66- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، 1996.
- 67- محمد علي القط، الموجز في الرياضات المائية، المركز العربي للنشر، مصر، 2002.
- 68- محمد حسن علاوي وأبو العلا أحمد عبد الفتاح، فسيولوجيا التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 1984.
- 69- مصطفى كاظم وآخرون، رياضة السباحة (تعليم، تدريب، قياس)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1982.
- 70- محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط7، دار الفكر والمعارف، مصر، 1982.
- 71- ماجدة السيد عبيد، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- 72- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث بتخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 73- مديرية التربية لولاية خنشلة، الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، نفقات التمدرس، (الانخراط - الرخص الرياضية)، 2014/09/07.
- 74- محمد مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، جدة، دار الشروق، 1983.

- 75- محمود عوض، فيصل ياسين، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989.
- 76- منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، الجزء الثاني، بغداد، 1988.
- 77- محمد لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 2002).
- 78- محمد محمد علي، العلاقة بين النمط الجيني والاستجابات البيولوجية لانتقاء الناشئين في رياضة التحمل، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة ألمانيا، 2007.
- 79- محمد سعد زغلول، قراءات فلسفية في التربية الرياضية وانعكاساتها على الرياضة المدرسية ومعلميها، الطبعة الأولى، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، 2015.
- 80- مريم سليم، علم نفس النمو، دار النهضة العربية، بيروت، 2002.
- 81- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط9، دار المعارف، 1994.
- 82- محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، بدون سنة نشر.
- 83- محمد زيان عمر، البحث العلمي مناهجه وتقنياته، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1996.
- 84- محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006.
- 85- ناهد محمود سعد ونبيللي، رمزي فهميم، طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، جامعة حلوان، القاهرة، 1998.
- 86- ناصر ثابت، أضواء على الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح الكويتية، 1984.
- 87- ذوقان عبيدات واخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط7، دار الفكر، عمان، 2001.
- 88- هدى محمد محمد الحضري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، 2004.
- 89- شارف خوجة، مصادر الضغوط المهنية لدى المدرسين الجزائريين، دراسة مقارنة في المراحل التعليمية الثلاث (ابتدائي، متوسط، ثانوي)، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، تيزو وزو، 2011/2010.

ثانيا: قائمة المصادر والمراجع باللغة الفرنسية:

90-richard mon bâti. Problème lie   la détection des talents en sport.

Edition vigot (1999).

91-akramouv (sélection du jeune foot bailleur, o,b,u, Alger, 1990)

92-blatonov. k / bro Pleme des capacités .naruke mxan. 1972.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

استبيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط

ملاحظة: نرجو منكم قراءة هذه المعلومات الأولية قبل الشروع في الإجابة على
الأسئلة

إلى السادة أساتذة التربية البدنية والرياضية، نرجو من سيادتكم تقديم يد العون خدمة للبحث العلمي، وذلك بالإجابة على أسئلة الاستبيان المطروحة بمصادقية، وهي التي تخدم الموضوع التالي: " طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط " 11-15 سنة". (دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية باتنة).

إعداد الطالب: محمد مسعودي، وإشراف الدكتور: دشري حميد.

كما أحيطكم علما بوجود وضع علامة (X) في الخانة التي تراها مناسبة، علما أنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، كما أن إجاباتكم ستكون في سرية تامة.

السنة الجامعية 2015/2016

ملحق رقم 01:

التساؤلات:

1- على ماذا تعتمد في اختيارك للفرق الرياضية المدرسية؟

الملاحظة الاختبارات والمقاييس مقابلات ودية

2- هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية في انتقائكم للتلاميذ الموهوبين؟

دائما أحيانا نادرا أبدا

3- هل يتم أخذ نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار أثناء قيامكم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

دائما أحيانا نادرا أبدا

4- هل ظروف أماكن التحضير لفرقكم المدرسية مشابهة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية؟

نعم لا

5- هل لديكم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس؟

نعم لا نوعا ما

6- في نظركم هل للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم؟

نعم لا

7- حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية؟

التسلية والترقية عن النفس.

تحسين القدرات البدنية والمهارات الحركية.

انتقاء التلاميذ نحو رياضات النخبة.

8- هل عند انتقائكم لأحسن العناصر تقوم بمتابعة لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق؟

نعم لا

9- على أي أساس تتم عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟

علمي عشوائي

10- أثناء انتقائكم لأحسن العناصر هل تركزون على؟

الجانب البدني الجانب المورفولوجيا الجانب التقني الجانب النفسي

11- هل نقص الوسائل الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه؟

نعم لا إلى حد ما

12- هل نقص المنشآت الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه؟

نعم لا إلى حد ما

13- إذا كانت الإجابة بنعم حددها؟

صعوبات مادية صعوبات بشرية صعوبات متعلقة بالوقت

14- هل في رأيكم أن المرحلة (11-15 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء؟

نعم لا

15- هل قمت بتشكيل فريق رياضي مدرسي؟

نعم لا

16- في رأيكم هل عملية التوجيه منفصلة عن عملية الانتقاء؟

نعم لا

17- في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل تتلقون المساعدة من طرف؟

الإدارة الزملاء التلاميذ لا توجد مساعدة

18- هل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الداخلية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي

المواهب الرياضية؟ نعم لا

19- هل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الخارجية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي

المواهب الرياضية؟

نعم لا

20- هل ترون أن الحجم الساعي (4 ساعات) أسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم؟

نعم لا

21- هل تعتبرون أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لعملية الانتقاء؟

نعم لا

22- ما هي نوع الشهادة المحصل عليها.

شهادة الكفاءة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نظام قديم

شهادة الماجستير ليسانس في التربية البدنية والرياضية نظام LMD شهادة الماستر

23- هل لك شهادة في التدريب.

نعم لا

24- إذا كانت الإجابة بنعم

فما نوع هذه الشهادة

وفي أي رياضة

25- هل كنت لاعب سابق؟

نعم لا

26- إذا كانت الإجابة بنعم

فما هي الرياضة التي مارستها:

وما هو عدد سنوات اللعب

وفي أي قسم أو رابطة:

27- هل تلقيتم تكويننا خاص في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ؟

نعم لا

28- هل ترى أن خبرة الأستاذ دور إيجابي في عملية الانتقاء؟

لا

نعم

لك أستاذي الكريم ألف شكر على تعاونك، والتفاعل مع هذه الاستمارة البحثية، أرجو فقط أستاذي الكريم التأكد من أنك أجبت على جميع الأسئلة وذلك للضرورة البحثية.

ملحق رقم 02: أسئلة المقابلة:

مقابلة 01:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

مقابلة مع السيد رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية باتنة

إلى السيد رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، نرجو من سيادتكم تقديم يد العون خدمة للبحث العلمي، وذلك بالإجابة على أسئلة المقابلة، وهي التي تخدم الموضوع التالي: " طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط " 11-15 سنة". (دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية باتنة).

إعداد الطالب: محمد مسعودي، وإشراف الدكتور: دشري حميد.

إنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، كما أن إجاباتكم ستكون في سرية تامة.

المحور الأول: الطرق المتبعة من طرف الأساتذة في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.

- 1- على ماذا يعتمد الأساتذة في اختيارهم للفرق الرياضية المدرسية؟
- 2- هل يأخذون بمبدأ الفروق الفردية في انتقائهم للتلاميذ الموهوبين؟
- 3- هل يتم أخذ نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار أثناء قيامهم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟
- 4- هل ظروف أماكن التحضير لفرقهم المدرسية مشابهة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية؟
- 5- هل لديكم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس؟
- 6- في نظركم هل للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم؟
- 7- هل عند انتقائهم لأحسن العناصر يقوم الاساتذة بمتابعة لأحسن العناصر المختارة وتوجيهها نحو الفرق؟
- 8- حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية؟

المحور الثاني: يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط على أساليب علمية في الانتقاء لتشكيل الفرق المدرسية وتوجيه التلاميذ نحو الفرق .

- 1- على أي أساس تتم عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟
- 2- أثناء انتقاء أحسن العناصر ما هو الجانب الذي لابد منا التركيز عليه؟
- 3- هل للوسائل بيداغوجية دور في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي؟
- 4- هل المؤسسات تحتوي على الوسائل الرياضية الضرورية واللازمة للنشاط الرياضي؟
- 5- هل نقص الوسائل الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه؟
- 6- هل توجد صعوبات تواجه عملية الانتقاء والتوجيه؟
- 9- هل تحتوي المؤسسات على المنشآت الرياضية اللازمة؟

10- هل نقص المنشآت الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه؟

11- هل في رأيكم أن المرحلة (11-15 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء؟

12- ماهي نسبة الاعتماد في عملية الانتقاء من بين ما يلي؟

الخبرة الذاتية

أسس علمية حديثة

طرق أخرى إن وجدت، أذكرها:

.....
.....

13- هل في رأيكم نتيجة الاختبارات والمقاييس تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي؟

14- هل تقومون بتشجيع وتحفيز التلاميذ المتفوقين رياضيا؟

15- هل تقومون بتشجيع وتحفيز الأساتذة الذين تفوقت فرقتهم رياضيا؟

المحور الثالث: مدى مساهمة عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ في تشكيل الفرق المدرسية؟

1- في رأيكم هل عملية التوجيه منفصلة عن عملية الانتقاء؟

لا

نعم

2- هل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الداخلية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب

الرياضية؟

3- هل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الخارجية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب

الرياضية؟

4- هل ترون أن الحجم الساعي (4 ساعات) أسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ بإظهار

قدراتهم؟

5- هل هناك إقبال لمدربي النوادي الرياضية لانتقاء الرياضيين من المؤسسات التعليمية؟

نعم لا

6- هل تعتبرون أن الوسط المدرسي (حصّة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لعملية الانتقاء؟

7- هل عملية الانتقاء والتوجيه تتم كل موسم رياضي؟

المحور الرابع: دور خبرة الأستاذ في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية

1- ما هي عدد سنوات الخبرة كأستاذ في التعليم؟

عدد السنوات

2- هل تقوم الرابطة الولائية بتنظيم ملتقيات حول عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ؟

3- هل ترى أن خبرة الأستاذ دور إيجابي في عملية الانتقاء؟

4- هل يوجد تنسيق كاف بين أعضاء الرابطة وأساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال الانتقاء والتوجيه

الرياضي لأحسن العناصر الرياضية؟

لك أستاذي الكريم ألف شكر على تعاونك، والتفاعل مع هذه المقابلة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

مقابلة مع السيد مفتش التربية البدنية والرياضية للطور
المتوسط لولاية باتنة

إلى السيد مفتش التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط لولاية باتنة، نرجو من سيادتكم تقديم يد العون خدمة للبحث العلمي، وذلك بالإجابة على أسئلة المقابلة، وهي التي تخدم الموضوع التالي: " طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط " 11-15 سنة". (دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية باتنة).

إعداد الطالب: محمد مسعودي، وإشراف الدكتور: دشري حميد.

إنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، كما أن إجاباتكم ستكون في سرية تامة.

المحور الأول: الطرق المتبعة من طرف الأساتذة في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.

- 1- على ماذا يعتمد الأساتذة في اختيارهم للفرق الرياضية المدرسية؟
- 2- هل يأخذون بمبدأ الفروق الفردية في انتقائهم للتلاميذ الموهوبين؟
- 3- هل يتم أخذ نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار أثناء قيامهم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟
- 4- هل ظروف أماكن التحضير لفرقهم المدرسية مشابهة لأماكن إجراء المنافسات الرسمية؟
- 5- هل لديكم فكرة عن طرق علمية موضوعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل المدارس؟
- 6- في نظركم هل للاختبارات والمقاييس أهمية في انتقاء الناشئين وتكوينهم؟
- 7- حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية؟

المحور الثاني: يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط على أساليب علمية في الانتقاء لتشكيل الفرق المدرسية وتوجيه التلاميذ نحو الفرق .

- 1- على أي أساس تتم عملية الانتقاء لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية؟
- 2- أثناء انتقاء أحسن العناصر ما هو الجانب الذي لابد منا التركيز عليه؟
- 3- هل للوسائل البيداغوجية دور في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي؟
- 4- هل المؤسسات تحتوي على الوسائل الرياضية الضرورية واللازمة للنشاط الرياضي؟
- 5- هل نقص الوسائل الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه؟
- 6- هل توجد صعوبات تواجه عملية الانتقاء والتوجيه؟
- 7- هل تحتوي المؤسسات على المنشآت الرياضية اللازمة؟
- 8- هل نقص المنشآت الرياضية يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه؟

9- هل في رأيكم أن المرحلة (11-15 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء؟

10- ماهي نسبة الاعتماد في عملية الانتقاء من بين ما يلي؟

الخبرة الذاتية

أسس علمية حديثة

طرق أخرى إن وجدت، أذكرها:

11- هل في رأيكم نتيجة الاختبارات والمقاييس تؤدي دوما إلى انتقاء إيجابي؟

12- هل تقومون بتشجيع وتحفيز التلاميذ المتفوقين رياضيا؟

13- هل تقومون بتشجيع وتحفيز الأساتذة الذين تفوقت فرقهم رياضيا؟

المحور الثالث: مدى مساهمة عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ في تشكيل الفرق المدرسية؟

1- في رأيكم هل عملية التوجيه منفصلة عن عملية الانتقاء؟

نعم لا

2- هل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الداخلية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب

الرياضية؟

3- هل لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية الخارجية دور في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب

الرياضية؟

4- هل ترون أن الحجم الساعي (4 ساعات) أسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ بإظهار

قدراتهم؟

5- هل هناك إقبال لمدربي النوادي الرياضية لانتقاء الرياضيين من المؤسسات التعليمية؟

نعم لا

6- هل تعتبرون أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لعملية الانتقاء؟

7- هل عملية الانتقاء والتوجيه تتم كل موسم رياضي؟

المحور الرابع: دور خبرة الأستاذ في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية

1- ما هي عدد سنوات الخبرة كأستاذ في التعليم؟

عدد السنوات

2- ما هي عدد سنوات الخبرة كمفتش لمادة التربية البدنية والرياضية؟

عدد السنوات

3- هل تقومون بتنظيم ملتقيات حول عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ؟

4- هل ترى أن لخبرة الأستاذ دور إيجابي في عملية الانتقاء؟

5- هل ترى أنه يوجد تنسيق كاف بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال الانتقاء والتوجيه الرياضي

لأحسن العناصر الرياضية؟

6- هل الأساتذة المتقاعدون معينون بتشكيل الفرق المدرسية الرياضية؟

لك أستاذي الكريم ألف شكر على تعاونك، والتفاعل مع هذه المقابلة.

ملحق رقم 03: قائمة الأساتذة المحكمين.

Résumé

-Cette étude met l'accent sur les mus et les méthodes adaptés dans la sélection et l'orientation pour former, des équipes scolaires.

-Déterminer l'utilité de la sélection et l'orientation des élèves pour former les équipes scolaires.

-La reconnaissance précoce des talents sportifs.

-Savoir si l'expérience de l'enseignant joue un rôle dans l'opération de la sélection et l'orientation.

-Et sur le terrain, cette étude a eu lieu le mois de Novembre 2015 jusqu'en Mai 2016 au niveau de la wilaya de Batna.

-Et nous avons fait aussi une enquête pour contourner le thème de cette étude.

-Nous avons adopté une approche descriptive et analytique.

-Notre échantillon comportait des inspecteurs et des enseignants (318), ainsi que le directeur de la coordination du sport scolaire de la wilaya de Batna et l'inspecteur de cycle moyen à Batna Et aussi 50 profs de sport au moyen choisis arbitrairement. Notre travail a adopté aussi l'analyse statistique comme moyen pour notre étude.

-les résultats:

*Les enseignants forment les équipes et sélectionnent les élèves grâce à l'observation et aux matchs amicaux, et donc arbitrairement. Et cela est dû à la facilité de cette méthode et sa correspondance avec les moyens disponibles au sein de l'école.

* La majorité des profs de sports au moyen.

*croient que la sélection et la formation des équipes scolaires se font selon des bases scientifiques.

*Et la majorité des profs voient que l'expérience des enseignants joue un rôle essentiel dans la formation et la sélection des équipes.

Abstract

-This study comes to highlight the ways and the methods adopted in the selection process and guidance for the formation of school teams.

- Determine the extent of the contribution of the selection process and directing the pupils to form the school teams.

- Early identification of sport talents.

-The knowledge of whether the experience of the teacher has a role in the process of selection and guidance to form the school teams.

-this study was done at field from November 2015 to May 2016 at the level of the walleye of Banta.

-It included the willaya league office and the office of the inspector of physical education and some middle schools.

-We made also a prospective study for the purpose of knowledge of the subject of study.

-Dereliction of the shortcomings of the used tools.

The basic study was on the use of the destructive, analytical approach and it included the general secretary approach, and it included the general secretary of the willaya league of school sports, the inspector and teachers of physical education who were 318.

-The sample included the head of the willaya league of school sports of Banta and the inspector of physical education of middle schools.

50 teachers of middle school, randomly have been selected and adopted both the interview and questionnaire, which consist 4 files of study.

-the statistical analysis of the results has been using percentage and taste K^2 .

The most important results:

* The observation and friendly interview are the methods used by the teacher of physical education and sports in selecting and guiding pupils to form the school teams.

*Though, observation and friendly interview are one of the most important level in the process of selection, they are not sufficient and make the process of selection random. All these are due to their simplicity and the fits with the opportunities of schools.

*The majority of physical education and sports teachers in Middle School think that the process of selection of school teams and guidance of pupils is done on scientific methods.

* They think also that this process helps highly in selecting the school teams.

They think that teacher's experience has a great role in the process of the selection and guidance of pupils to form school sport teams.

