



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية



عنوان المذكرة:

دور منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي في تنمية  
القيم الاجتماعية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي  
دراسة ميدانية لمدارس ابتدائية  
أولاد جلال

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية  
تخصص: علم النفس المدرسي وصعوبات التعلم

إشراف الأستاذة:

- غسيري يمينة

إعداد الطلبة:

- هياق حميدة

السنة الجامعية: 2015 - 2016

## شكر وعرّفان

يقول تعالى في محكم تنزيله

{ وإذا تآذن ربك للملائكة لئن شكرتم لأزيدنكم }

صدق الله العظيم.

لا شكر إلا بعد شكر الله نحمده عز وجل على توفيقه هذا البحث

جزيل الشكر و الإمتنان و التقدير الأستاذة الفاضلة "عسيري يمينة"

التي كانت سندنا وعونا لنا في إعداد هذا البحث شكرا على كل النصائح والتوجيهات.

شكرا على سعة صدرها وقوة صبرها.

شكرا للجنة التي تفضلت للحكم على هذا البحث.

شكرا لمن مد لنا يد العون ولو بكلمة.

شكرا لكل من علمنا حرفا.

شكرا لمن رافقوا أحلامنا حتى بلوغها.

ولكل هؤلاء نقول شكرا وألف شكر

## ملخص الدراسة باللغة العربية:

تتمحور هذه الدراسة حول معرفة دور مناهج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية لدى الطفل في السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة وأستاذات التعليم الابتدائي، حيث اتبعنا خلال هذا البحث المنهج الوصفي المقارن ( الفارقي) وهو الأنسب لدراستنا، وقد تم تطبيق استبيان القيم الاجتماعية على عينة قدرت بـ40 أستاذ وأستاذة السنة الخامسة بابتدائيات مدينة اولادجلال، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المتمثلة في الدوائر النسبية والنسب المئوية والمتوسط الحسابي واختبار "ت"، واختبار أنوفا للفروق بين أكثر من عينتين تماشيا مع فرضيات البحث، وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

1. مناهج اللغة العربية له دور في تنمية القيم الاجتماعية من وجهة نظر أساتذة وأستاذات التعليم الابتدائي.
  2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة وأستاذات المرحلة الابتدائية في وجهة النظر إزاء دور مناهج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية.
  3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي إزاء دور مناهج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية يعزى إلى متغير الأقدمية.
- وبناء على هذه النتائج يكون الجواب على التساؤل العام كالتالي: لمناهج اللغة العربية دور في تنمية القيم الاجتماعية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي حسب ما يراه أساتذة التعليم الابتدائي.

## **Abstract in English**

Our study focuses on finding out the role of the Arabic curriculum in the development of the social values of the child in the fifth year of primary school and the point of view of teachers of primary education. We followed, during this study, Comparative descriptive approach because it is the most suitable for our study. It has been applied social values questionnaire to a sample of 40 teachers instructing fifth year of primary school in Ouled Djalal city, Using statistical departments of comparative methods, percentages, arithmetic and tests, ANOVA test for differences between more than two samples. And it has been reached the following results:

1. Arabic curriculum has a role in the development of social values from the viewpoint of male teachers and female teachers of primary education.

2. No statistically significant differences between the primary school male teachers and the female teachers in point of view about the role of the Arabic curriculum in the development of social values.

3. No statistically significant differences between the primary school teachers in point of view about the role of the Arabic curriculum in the development of social values Due to seniority variable.

➤ Based on these results the answer to the general question as follows:

The Arabic curriculum has a role in the development of social values for the fifth year primary pupils at the discretion of teachers at the primary education.

## فهرست البحث

مقدمة

أولاً: فهرست المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	الفصل الأول: الإطار العام للإشكالية	
	تمهيد	4
01	إشكالية البحث	7-4
02	منهج البحث	8-7
03	أهمية البحث	8
04	أهداف البحث	9-8
05	الضبط الإجرائي لمفاهيم البحث الأساسية	10-9
06	فرضيات البحث	11
	خلاصة الفصل	12
	الفصل الثاني: القيم الاجتماعية	
	تمهيد	14
01	مفهوم القيم الاجتماعية	15-14
02	أهمية القيم الاجتماعية	17-14
03	مصادر اكتساب القيم الاجتماعية	18-17

18	وظائف القيم الاجتماعية	04
20-19	خصائص القيم الاجتماعية	05
22-21	تصنيف القيم	06
23	خلاصة الفصل.	
<b>الفصل الثالث: منهاج اللغة العربية</b>		
25	تمهيد	
26-25	مفهوم المنهاج	01
27-26	مفهوم اللغة العربية	02
28-27	أهمية اللغة العربية بالنسبة لتلميذ المرحلة الابتدائية	03
28	أهداف اللغة العربية في السنة الخامسة ابتدائي	04
29	مفهوم منهاج اللغة العربية	05
30-29	أهداف منهاج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية	06
30	أسس بناء منهج اللغة العربية	07
31	خلاصة الفصل	
<b>الفصل الرابع: الدراسة الاستطلاعية</b>		
33	تمهيد	
33	أهداف الدراسة الاستطلاعية	01
36-33	الخصائص السيكومترية للأداة	02

37	خلاصة الفصل	
	الفصل الخامس: الدراسة الأساسية	
39	تمهيد	
39	حدود الدراسة الأساسية	01
44-40	عينة الدراسة الأساسية ومواصفاتها	02
44	أداة الدراسة الأساسية	03
45	الأساليب الإحصائية المستخدمة	04
46	خلاصة الفصل	
	الفصل السادس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة الأساسية	
48	تمهيد	
56-48	عرض ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة	01
57	خلاصة الفصل	
59-58	مقترحات وتوصيات	
62-60	قائمة المراجع	
	الملاحق	

ثانياً: فهرست الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
40	توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس	01
41	توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي	02
42	توزيع عينة الدراسة حسب العمر	03
43	توزيع عينة الدراسة حسب مدة العمل ( الخبرة)	04
48	يمثل تكرارات النسب المئوية لفئات أساتذة المرحلة الابتدائية للسنة الخامسة ابتدائي حسب آراءهم في دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية.	05
52	يبين إحصاء المجموعات ( ت تاست).	06
53	اختبار "ت" الفروق لمجموعتين مستقلتين بين الجنسين لعينة الدراسة.	07



55	يعرض نتائج التحليل التباين ( أنوفا) لعامل فئات الاقدمية	08
----	---	----

### ثالثا: فهرست الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
40	دائرة نسبية تمثل توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس	01
41	دائرة نسبية تمثل توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي	02
42	دائرة نسبية تمثل توزيع عينة الدراسة حسب العمر	03
43	دائرة نسبية تمثل توزيع عينة الدراسة حسب مدة العمل ( الخبرة)	04
49	دائرة نسبية تمثل تكرارات النسب المئوية لفئات أساتذة المرحلة الابتدائية للسنة الخامسة ابتدائي حسب آراءهم في دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية.	05



يعتبر الوسط التربوي اللبنة المهمة في إنشاء وتربية الطفل، فهو الأساس في بناء شخصيته، ولذا فالمنهاج التربوي له دور فعال في ترسيخ بعض القيم للفرد، فنجد من بينها القيم الاجتماعية التي هي أساس بناء العلاقات وترسيخها.

فهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار بالمجتمع، حيث تحدد سلوك الفرد وترسم له الطريق السليم الذي يقوده إلى أداء واجباته الحياتية وتبين له دور في المجتمع الذي ينتمي إليها.

وانطلاقاً من كل ما سبق جاءت دراستنا هذه للتعرف على دور منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي في تنمية القيم الاجتماعية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي من خلال دراسة ميدانية بالابتدائيات الموجودة في مدينة أولاد جلال.

وتضمنت دراستنا هذه جانبين: جانب نظري وآخر ميداني.

فالجانب النظري: اشتمل على ثلاث فصول:

• **الفصل الأول:** قمنا فيه بعرض الإطار العام للإشكالية والمتمثلة في إشكالية البحث ومنهج البحث

وأهدافه وأهميته والضبط الإجرائي لمفاهيم البحث بالإضافة إلى فرضياته.

• **الفصل الثاني:** قمنا فيه بعرض حول القيم الاجتماعية وحاولنا فيه الإلمام ببعض التعاريف التي تخص

القيم الاجتماعية، وأهميتها ومصادرها ووظائفها وخصائصها بالإضافة إلى تصنيف القيم الاجتماعية.

• **أما الفصل الثالث:** قمنا فيه بعرض منهاج اللغة العربية والتي تتضمن مفهوم المنهاج ومفهوم اللغة

العربية وأهمية اللغة العربية بالنسبة لتلميذ المرحلة الابتدائية، بالإضافة إلى مفهوم منهاج اللغة العربية وأهدافه

في المرحلة الابتدائية وأسس بناءه.

## مقدمة

---

• أما الجانب الميداني: فقد تناولنا فيه أهم الإجراءات المنهجية للدراسة وعرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

• وتضمن الفصل الرابع: الدراسة الاستطلاعية والخصائص السيكومترية للأداة.

• وتضمن الفصل الخامس: الدراسة الأساسية بما تحويه من حدود ومواصفات وأدوات و الأساليب

الإحصائية المستخدمة في البحث.

• الفصل السادس: فقد تناولنا فيه عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها .

ثم في الأخير تم عرض المقترحات والتوصيات و قائمة المراجع المعتمدة والملاحق.

# الفصل الأول

## الإطار العام للإشكالية

تمهيد

1- إشكالية البحث

2- منهج البحث

3- أهمية البحث

4- أهداف البحث

5- الضبط الإجرائي لمفاهيم البحث الأساسية

6- فرضيات البحث

خلاصة الفصل

### تمهيد:

تعتبر الإشكالية نقطة بداية أي بحث، فهي التي توجه البحث وتبين مساره، ففي هذا الفصل سنتطرق إلى أهم نقاط البحث ألا وهي إشكالية البحث، منهج البحث، أهميته وأهدافه وأهم المصطلحات الإجرائية، وأخيراً فرضيات البحث.

### 1. إشكالية البحث:

تعتبر المناهج التربوية من القضايا الهامة التي شغلت اهتمام المربين وشدة انتباه العلماء والمفكرين منذ أقدم العصور، ولعل أن القارئ والمتابع لمسيرات المجتمع بمختلف ثقافات وحضاراتها، سيسجل المكانة الراقية والاهتمام البالغ الذي حظت به التربية بصفاتها الطريقة الأكيدة الذي سيحقق بها الفرد والمجتمع ما هو أفضل. وأخذت أهمية هذه المناهج التربوية في تزايد وذلك مع تطور العلوم وزيادة طموحات المجتمعات وتغير المفاهيم لدى الأفراد، وذلك لما تحققة المناهج التعليمية من تنمية لقدرات المتعلمين وإكسابهم الخبرات التي تجعلهم قادرين على الإبداع والابتكار لمواجهة التغيرات التي تطرأ على المجتمع.

فالمناهج التربوية بمفهومها الحديث حسب ما ورد في كتاب مناهج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، تشمل كل العمليات التكوينية التي يساهم فيها التلميذ تحت مسؤولية المدرسة خلال فترة التعليم أي كل المؤثرات التي من شأنها إثراء تجربة المتعلم خلال فترة معينة. (وزارة ت و، 2005، ص4)

وتشمل الخبرات والمعارف التي تنميها المناهج التربوية والتعليمية، تلك المعارف والمهارات التي يستفيد بها المتعلم في حياته بمختلف جوانبها، سلوكية أو تربوية أو مهنية أو أخلاقية....، ولعل من ابرز ما تنميها المناهج التربوية والتعليمية القيم التي بدورها تلعب دور كبير في توجيه الفرد وخياراته السلوكية في مختلف المواقف، وتعتبر القيمة الاجتماعية مجموعة من المعتقدات التي تتسم بقدر من الاستمرار النسبي، والتي تمثل

## الفصل الأول: الإطار العام للإشكالية

موجهات للأشخاص نحو غايات أو وسائل لتحقيقها أو أنماط سلوكية يختارها ويفضلها هؤلاء الأشخاص بديلاً لغيرها. (احمد، 1987، ص20)

ومن هنا يتجلى عظم الأمانة التي تتولاها وتحملها المدرسة حيث لها مسؤولية كبيرة لحماية الفرد وتنمية وترسيخ القيمة الاجتماعية وذلك من خلال ما تقدمه المناهج التربوية والتعليمية من قيم تتمحور في تنمية معنى العدالة الاجتماعية والتضامن والتعاون وتدعيم مواقف الانسجام الاجتماعي والاستعداد لخدمة المجتمع وذلك بتنمية روح الالتزام والمبادرة وتذوق العمل في آن واحد، وهذا ما جاءت به دراسة محمد احمد صوالحة تحت عنوان دراسة تحليلية لواقع القيم في عينة من قصص الأطفال (2001) التي أبرزت أن القيم الاجتماعية أكثر وفرة في قصص الأطفال من القيم الاقتصادية تتبعها القيم السياسية وأخيراً جاءت القيم الدينية في المرتبة الأقل وفرة. (سعيد، 1426هـ، ص68)

ويشير أيضاً كل من بتش وسكوبي أن هناك تشابه بين الإناث في مختلف السنوات وكذلك بين الذكور في ترتيب بعض القيم فقد حُضيت قيم الحرية والسلام العالمي والأمانة والحب أهمية كبيرة بين الجنسين فهي النجاة والخلود في الحياة الآخرة، وارجع الباحثان ذلك إلى نظام التعليم المتبع في المدارس الذي لا يشجع على الابتكار واستخدام المنطق والخيال وان هناك تغيرات في الأنساق القيمية فعند الذكور تتزايد أهمية القيم الغائية كالحكمة وتقدير الذات والإنجاز وتتزايد أهمية القيم الوسيالية كالمسؤولية والطموح وتتضاءل أهمية بعض القيم الغائية كالسلام العالمي والجمال والأمن الأسري وتناقص أهمية التسامح والمساعدة والطاعة كقيم وسيليه مع زيادة العمر، وبالنسبة للبنات فتتزايد القيم الغائية كالإنجاز والمساواة والتناسق الداخلي وتقدير الذات والاعتراف الاجتماعي كما تتزايد أهمية الطموح وسعة الأفق والاستقلال والمسؤولية كقيم وسيليه في مقابل ذلك تقل قيمة الحياة المريحة والحياة المثيرة والسعادة والمرح أو البهجة كلما تزايد العمر. (مومن، 2013، ص14، 15)

## الفصل الأول: الإطار العام للإشكالية

ومن كل ما سبق نستطيع القول أن هناك عدد من الدراسات بينت أن للمناهج التربوية والتعليمية دور في تنمية القيم الاجتماعية، وذلك من خلال ما تقدمه المواد الدراسية وما يتم تقديمه من طرف المعلمين فهم يسعون إلى تحقيق هذه القيم وتجسيدها في ارض الواقع.

وهذا ما ورد في دراسة مبارك فتحي يوسف (2001) التي كان الهدف منها معرفة بعض القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، ودور مناهج الدراسات الاجتماعية في إكسابها لهم، حيث كانت عينة هذه الدراسة تلاميذ الصفوف الثلاث ( السابع و الثامن والتاسع) بإتباع المنهج التجريبي والتحليلي، أما الأداة فكانت أسلوب تحليل المحتوى وإعداد مقياس للقيم الاجتماعية واستخدام الباحث الأسلوب الإحصائي - الاختبارات - للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجة أفراد العينة على مقياس القيم، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

✓ قلة عدد الجمل المخصصة للقيم الاجتماعية في أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالنسبة لباقي أهداف هذه المناهج.

✓ عدم وجود توازن في توزيع أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بين القيم الاجتماعية وباقي أهداف هذه المناهج.

✓ إن أقل مناهج الدراسات الاجتماعية الثلاث تضمننا للمحتوى المناسب للقيم الاجتماعية هما منهجي الصف السابع والثامن.

✓ إن أكثر هذه المناهج تضمننا للمحتوى المناسب للقيم الاجتماعية هو منهج الصف التاسع.

✓ تذبذب نسبة المحتوى المناسب لكل قيمة من القيم الاجتماعية في مناهج القيم الدراسات الاجتماعية.

( عزي، 2014، ص 27، 28)



## الفصل الأول: الإطار العام للإشكالية

ولمعرفة أكثر حول متغيري القيم الاجتماعية والمنهاج التربوي والتعليمي وصلتها بكيفية التعامل مع تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ، وترسيخ القيم الاجتماعية من خلال ما يقدم لهم في منهاج اللغة العربية تأتي هذه الدراسة لتجيب عن التساؤل التالي:

هل منهاج اللغة العربية له دور في تنمية القيم الاجتماعية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي حسب ما يراه أساتذة التعليم الابتدائي؟

### 2. منهج البحث:

يعتبر المنهج الوسيلة أو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للوصول لأهدافه وبالتالي فك الغموض والإجابة عن الأسئلة المطروحة وبما أن المنهج المستخدم في أية دراسة يتحدد نوعه تبعاً لنوع الدراسة وطبيعتها بناءً على الإشكالية المطروحة في البحث، فإشكالية هذا البحث التي تتمحور وتهدف إلى وصف وتحليل كمي وكيفي للكيفيات التي يدرك بها المعلمون اثر ودور مناهج اللغة العربية في تحقيق وتجسيد وتنمية القيم الاجتماعية، تتطلب إجراءات وطرائق وصف كمي وكيفي على قدر مقبول من الدقة والموضوعية على الأقل. وهذا ما يوفره المنهج الوصفي الذي يعتبر من أكثر المناهج استخداماً لهذا النوع من المواضيع، كونه: يهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظاهرة المدروسة ووصف الوضع الراهن وتفسيره.

(إخلاص، 2002، ص38)

كما يعرف بأنه " أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة".

(محمد، 1999، ص46)

## الفصل الأول: الإطار العام للإشكالية

وتبعاً لطبيعة البحث التي ركزت على معرفة الفروق استخدمنا المنهج الوصفي المقارن الذي يهتم بدراسة الفروق بين المتغيرات.

### 3. أهمية البحث:

إن دراسة القيم من أهم الدراسات النفسية الاجتماعية، باعتبار القيم إحدى المحددات الهامة للسلوك الفردي والاجتماعي على السواء ذلك أن القيم جزء لا يتجزأ من الإطار الحضاري والثقافي الذي له انعكاس للأسلوب الذي يفكر به الفرد في ثقافة معينة وفي فترة زمنية معينة.

ومن هنا تكمن أهمية الدراسة في معرفتنا لقيم المجتمع التي تفيدنا بالنسبة للتربية والتعليم في وضع برامج تربوية أخرى تحدد لنا القيم التي سييئها المعلمون لتلاميذهم من خلال ما قدم لهم في منهاج اللغة العربية. وبصورة أكبر لضبط أهمية الموضوع، فإنها تكمن في معرفة وإدراك المعلم لأثر هذه المناهج في تنمية القيم الاجتماعية التي من دورها تعمل على إدراكها، ومعرفة اتجاه هذه المناهج سواء كان بالإيجاب أو السلب في تنمية القيم الاجتماعية، بالإضافة إلى معرفة رأي المعلم في عملية تكوين واكتساب التلميذ لهذه القيم من خلال ما تقدمه المناهج الدراسية.

### 4. أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

التعرف على دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية لدى الطفل في السنة الخامسة ابتدائي

1 - التعرف على ما أمكن من أنواع السلوكيات والممارسات والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية التي تنميها

القيم التي يحتوي عليها منهاج اللغة العربية.

## الفصل الأول: الإطار العام للإشكالية

2 - التعرف على وجهة نظر ورأي المعلم وكيفية إدراكه للدور الذي يؤديه منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلميذ مرحلة الابتدائية، وهذه النقطة تكشف لنا من جانب آخر على أهمية الموضوع بحيث انه من المنطقي أن يؤدي الإدراك الايجابي والكافي من طرف المعلمين للدور الذي تلعبه هذه النماذج في تنمية القيم الاجتماعية إلى زيادة ايجابية المعلم في أدائه المهني لوظيفة التدريس، وبالتالي انعكاس ذلك ايجابيا على الطالب والعكس بالعكس.

3 - معرفة ما إذا كان هناك فروق بين المعلمين والمعلمات في وجهة نظرهم تجاه دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية.

4 - معرفة الفروق بين المعلمين ذوي الخبرة الأكثر (الأقدمية) في التدريس من حيث إدراكهم وتطور وجهة نظرهم إزاء دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية، والمعلمين ذوي الخبرة الأقل في عملية التدريس.

5 - القدرة على التحكم في تقنيات البحث.

### 5. الضبط الإجرائي لمفاهيم البحث الأساسية:

1. منهاج اللغة العربية: هو مجموعة المعارف والمعطيات وطرائق التدريس المقدمة للتلاميذ في المادة.
2. القيم الاجتماعية: هي مجموعة من القواعد والتنظيمات والضوابط التي يلتزم بها عناصر العملية التكوينية (المدرس، والمتمدرس) التي تنظم وتضبط وتوجه سلوك المتعلم في المواقف الاجتماعية بما في ذلك الموقف التعليمي والتي تتحدد بناء على الدرجات التي تعكسها استجابة المعلم على أداة البحث.

بحيث تحتوي أداة البحث المتمثلة في استبانة القيم الاجتماعية في منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة

ابتدائي على ستة أنواع من القيم وهي:

## الفصل الأول: الإطار العام للإشكالية

- القيم الاجتماعية وتحتوي على بعد العلاقات الايجابية والمسؤولية الاجتماعية وبعد القيادة والتبعية وبعد الانجاز والنجاح.
  - القيم الدينية وتحتوي على بعد العبادات وبعد الأمانة وبعد الثقافة الدينية وبعد الإيمان بالقضاء والقدر.
  - القيم الاقتصادية وتحتوي على بعد الاعتدال في الاستهلاك وبعد الرغبة في تحسين المعيشة وبعد الادخار وبعد الاهتمام بالموضوعات والمشكلات الاقتصادية.
  - القيم السياسية وتحتوي على بعد السلطة والنفوذ وبعد القدرة على حل المشكلات وبعد القيادة الحكيمة وبعد النشاط السياسي.
  - القيم النظرية وتحتوي على بعد النظرة العلمية والمعرفية وبعد النظرة التنظيمية وبعد النظرة الموضوعية وبعد النظرة النقدية.
  - القيم الجمالية وتحتوي على بعد الإبداع الفني وبعد تذوق الجمال وبعد الانسجام الشكلي.
3. **وجهة نظر المدرس:** الكيفيات التي يدرك ويرى بها المعلم الدور الذي تؤديه مناهج لغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية، والمنعكسة في استجاباته على أداة البحث.

### 6. فرضيات البحث:

1. **الفرضية العامة:** يؤدي مناهج اللغة العربية دور في تنمية القيم الاجتماعية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.
2. **الفرضيات الفرعية:**
  - ✓ توجد فروق بين أساتذة وأستاذات التعليم الابتدائي في وجهة النظر إزاء دور مناهج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية.

## الفصل الأول: الإطار العام للإشكالية

---

✓ توجد فروق في وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي إزاء دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم

الاجتماعية يعزى إلى متغير الأقدمية .

### خلاصة الفصل:

من خلال تطرقنا لهذا الفصل نلاحظ أن تحديد الإشكالية يسهل على الباحث بحثه وتجعله يتأكد من أهدافها وأهميتها، فهي تجعل البحث منظم ودقيق وتحدد لنا مساره، بالإضافة إلى ان تحديد المفاهيم الأساسية للبحث تساعدنا في فهم تفاصيل البحث.

# الفصل الثاني

## القيم الاجتماعية

تمهيد

1 مفهوم القيم الاجتماعية

2 أهمية القيم الاجتماعية

3 مصادر اكتساب القيم الاجتماعية

4 وظائف القيم الاجتماعية

5 خصائص القيم الاجتماعية

6 تصنيف القيم

خلاصة الفصل.

### تمهيد:

تعتبر القيم الاجتماعية من المتغيرات الهامة التي تميز كل فرد أو مجتمع عن غيره، وذلك من خلال ما تتيحه القيم الاجتماعية من طرق ووسائل للتواصل مع المجتمع وأيضاً من أجل التكيف والتأقلم مع طبيعة الوضع الذي نتواجد فيه، فبمعرفة القيم فرد نستطيع معرفة شخصيته، وقد اخترنا القيم الاجتماعية كمتغير أساسي في هذا البحث لما لها من الأثر على سلوك الأفراد وتحديد السلوكيات الايجابية التي واجب توافرها لدى الفرد. فمن خلال هذا الفصل سيتم التطرق إلى القيم الاجتماعية بعرضنا لمفهومها، أهميتها، مصادر اكتسابها، وظائفها، وخصائصها، بالإضافة إلى تصنيفاتها.

### 1) مفهوم القيم الاجتماعية:

من مفاهيم القيمة الاجتماعية نجد ما يلي:

يقصد بها اهتمام الفرد وميله نحو تكوين علاقات صداقة وعلاقات اجتماعية مع غيره من الأفراد، حيث تظهر لديه الحاجة إلى تكوين علاقات يسودها الحب والوئام والتعاون، ويجب على الشخص الذي يتصف بها التعامل مع الناس وخدمتهم وهو بعيد عن الأنانية ويمتاز باللطف، وبأن القيمة الأولى لديه هي الحب.

(عبد الله، 2008، ص31)

وتعرف القيمة الاجتماعية بأنها "مجموعة القوانين والمقاييس التي من جماعة ما، وتكون بمثابة موجبات للحكم على الأعمال والممارسات المادية والمعنوية، ويكون لها من القوة والتأثير على الجماعة بما لها من صفة الضرورة والإلزام والعمومية، وأي خروج عليها أو انحراف عنها يصبح بمثابة خروج عن أهداف الجماعة ومثلها العليا". (احمد، 1987، ص4)



## الفصل الثاني: القيم الاجتماعية

"هي معاني محترمة يقدرها المجتمع تقديرا متفاوتا، سلبا أو إيجابا، وينفق الأفراد عليها، ويصنعون

العقوبات المادية والأدبية على فاعلها، ومثال ذلك: قيمة التعاون، والمشاركة الاجتماعية، والتسامح والعفو

الاجتماعي والترابط الأسري". (عزي، 2014، ص97)

من خلال التعاريف السابقة نستنتج أن القيم الاجتماعية هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الجماعة توجه سلوكهم ، وهي التي تخبرهم الفرق بين الحلال والحرام أو الصحيح والخطأ والجيد والسيئ والتي تحدها الثقافة القائمة مثل التسامح والحق والعدل والأمانة والجرأة والتعاون والإيثار والقوة وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار بالمجتمع.

### (2) أهمية القيم الاجتماعية:

ومن حيث أهمية القيمة، نجد نوعين رئيسيين من القيم في المجتمع تندرج تحتها أنواع كثيرة أخرى، يتمثلان في القيم الغائية التي تكون غاية أو هدفا في حد ذاتها وغالبا ما تكون مطلقة كالخير والشر والسعادة وغيرها. عندما ما يتمسك بها الفرد يكون هدفه تحقيقها هي الذات، أما النوع الثاني فيتمثل في القيم الوسيلية، التي يتخذ الأفراد من الامتثال لها أو التمسك بها وسيلة لبلوغ أهداف أخرى، كأن يتمسك بقيمة المثابرة على العمل بغية الحصول على منصب سياسي أو مركز اجتماعي اسمي مما هو فيه. وهنا تكون قيمة المثابرة عند الفرد وسيلة من اجل الوصول إلى أهداف أخرى. (ثريا، 2011، ص36)

- وأيضا تظهر أهمية القيم الاجتماعية على مستويين مستوى الفردي والمستوى الاجتماعي:

أولاً: المستوى الفردي: وتبرز أهمية القيم في هذا المستوى من خلال:

1 - تعطي الفرد إمكانية أداء ما هو مطلوب منه، وتمنحه القدرة على التكيف والتوافق الإيجابيين، وتحقيق

الرضا عن نفسه.

## الفصل الثاني: القيم الاجتماعية

- 2 - تمثل جوهر الكينونة الإنسانية، لاعتبارها تشكل ركنا أساسيا في بناء الفرد وتكوينه، إذ بدونها يصبح كائنا حيوانيا.
- 3 - تضبط شهوات الفرد ومطامعه.
- 4 - تزود الفرد بالطاقات الفاعلة في الحياة وتبعده عن السلبية.
- 5 - تعمل على اتزان الفرد وتمتعه بنفسية وصحة عالية.
- 6 - تعمل كميزان يزن به الفرد الأعمال، فيحدد ما هو مرغوب فيه، وما هو غير مرغوب فيه.
- 7 - تشعر الفرد بالإحساس بهويته، والانتماء لمجتمعه.
- 8 - تدفع إلى اتخاذ مواقف خاصة من المسائل الاجتماعية الرئيسية، باعتبارها الموجه الذي يحرك السلوك.

**ثانيا: المستوى الاجتماعي:** تظهر أهمية القيم على المستوى الاجتماعي في كونه:

- 1 - تحفظ للمجتمع هويته وتميزه.
- 2 - تحفظ للمجتمع بقاءه واستمراره، والحقيقة التاريخية تشهد إن قوة المجتمعات وضعفها لا تتحدد بالمعايير المادية وحجها، بل بقاءها ووجودها، واستمراريتها مرهون بما تمثله من معايير قيمية وخلقية، فهي الأسس والموجهات السلوكية التي يبني عليها تقدم المجتمعات ورفيها، والتي في إطارها يتم تحديد المسارات الحضارية والإنسانية، ورسم معالم التطور والتمدن البشري.
- 3 - التوازن الاجتماعي.
- 4 - تحفظ المجتمعات من السلوكيات الاجتماعية والأخلاقية الفاسدة، وتؤمن للمجتمع حصنا راسخا من السلوكيات والقيم والأخلاق التي تحفظ له سلامته من المظاهر السلوكية الفاسدة مما يجعله مجتمعا قويا بقيمه.
- 5 - تساهم في اختيار الأفراد المناسبين للقيام بوظائف مجتمعية معينة في مؤسسات المجتمع.

## الفصل الثاني: القيم الاجتماعية

- 6 -تقي المجتمع من الأناية المفرطة، والشهوات الطائشة.
- 7 -تمثل همزة وصل بين العقيدة، والإيديولوجية التي يتبناها المجتمع، وبين النظم الاجتماعية.
- 8 -تساعد على تحديد ملامح شخصية المجتمع المتميزة عن غيره من المجتمعات.
- 9 -تساعد على إيجاد نوع من التوازن، والثبات للحياة الاجتماعية. (دينا، 2010، ص36،37)

### 3) مصادر اكتساب القيم الاجتماعية:

بما أن القيم الاجتماعية أحكام وقوانين تنظيم لأحكام عقلية فهي بحاجة شديدة إلى منهجية علمية قوية في استنباطها حتى تتسم تلك القيم بالصدق والثبات وتصلح للتعميم، ومن بين هذه المصادر ما يلي:

#### أولاً: الشريعة الإسلامية:

وهي المصدر الأول والصحيح لاستنباط القيم الاجتماعية، وعلى قدر رجوع المجتمع للشرع الصحيح والاعتماد عليه في وضع المعايير وترتيبها، بقدر ما تكون قيمه قوية ملزمة يقل من يخالفها وتأخذ صفة القداسة والثبات فمعلوم ما تحظى به القيم الاجتماعية النابعة من الشرع المطهر من احترام وإلزام والتي أخذت قوتها من مصدرها: بر الوالدين والرحمة والتعاون...

#### ثانياً: الواقع التعليمي:

فالقيم مكتسبة بالتعليم والتربية والتدريب والتطبيق وبقدر ما يحظى المجتمع من فرص تعليمية ويتطور التعليم فيه بقدر ما تظهر حاجات ذلك المجتمع ويتلمس مطالبه الحقيقية التي تسعى لإسعاده بخلاف المجتمعات التي ينتشر فيها الجهل فقد تغفل وتتعامى عن احتياجاتها الحقيقية وتتشغل بالأمر السفيهة وتتخط اهتماماتها ويختل سلمها القيمي ، فالتعليم مصدر أصيل ورافد قوي من روافد استنباط القيم الاجتماعية بأن يجعل مقننا

## الفصل الثاني: القيم الاجتماعية

ومرتبا للقيم الاجتماعية المطلوبة والتي يرى المختصون الإخلال الحاصل بها للرجوع إليها وتربية الأفراد.

(مثيب، 1429هـ، ص31)

### 4) وظائف القيم الاجتماعية: من وظائفها نجد ما يلي:

- 1 - القيم رموز أو صور المجتمع في عقول الأفراد فهي توجه السلوك بطرق مختلفة حيث توجهنا إلى اخذ مواقف معينة من القضايا الاجتماعية.
  - 2 - إنها تساعدنا في اختيار وتفضيل إيديولوجية سياسية عن الأخرى.
  - 3 - تساعدنا في تقديم الحكم على أفعالنا وأفعال الآخرين كما إنها عملية وسيطة للمقارنة فهي تستخدم كمستويات لتقييم في ما إذا كنا على حق وذو كفاية مثل الآخرين.
  - 4 - تمكننا من الاستفادة من توجيهات الآخرين وتأثيرهم وتخبرنا أي المعتقدات والاتجاهات والقيم والأفعال تستحق التحدي.
  - 5 - القيم هي المدعمة للأنظمة الاجتماعية وهي التي تحافظ على البناء الاجتماعي وذلك من خلال ما تحث عليه من تماسك وانتظام داخل الإطار الاجتماعي.
  - 6 - القيم تستمر خلال التاريخ ومن ثم تعمل وتحافظ على هوية المجتمع.
- (سعيد، 1426هـ، ص21، 22)
- 7 - تساعد الفرد على تحمل المسؤولية تجاه حياته، ليكون قادرا على تفهم كيانه الشخصي والتمتع في قضايا الحياة التي تهمة، وتؤدي به إلى الإحساس بالرضا.
  - 8 - تدفع الفرد إلى اتخاذ مواقف خاصة من المسائل الاجتماعية الرئيسية.
  - 9 - تتخذ كأساس للحكم على سلوك الآخرين.
- (عزي، 2014، ص104)

### (5) خصائص القيم الاجتماعية:

- 1 - القيم معرفة أخلاقية تعبر عن فكرة مثالية لان الثقافة السياسية تضع لهذه أهدافا ذات طابع مثالي.
- 2 - إنها معرفة فلسفية وتتبع الطبيعة الفلسفية لظاهرة القيم من طبيعتها على إنها تصور.
- 3 - إن القيم تعبر عن خصائص حضارية ففي كل فترة زمنية هناك تصر كامل للقيم ولما هو مقبول وما هو مرفوض وهي تتضمن خصائص حضارية تتبع من الحضارة التي يعيش فيها.
- 4 - إن القيم معرفة مصبوغة بصبغة العمومية فهي عامة تشمل فئات كثيرة من المجتمع.

(سعيد، 1426هـ، ص 21، 22)

وتتميز أيضا القيمة الاجتماعية بخصائص أخرى نذكر منها، النسبية، وتعدد المصادر وتنظيم العلاقات وتغييرها عن طريق توجيهها. وهي كالآتي:

✓ **النسبية:** إن دراسة المقاييس السلوكية دراسة دقيقة من الداخل والخارج تكشف لنا القيم السائدة أو الأكثر انتشارا في المجتمع. حيث يختلف إدراك الأفراد للمقاييس من طبقة إلى أخرى، ومن فئة إلى أخرى ومن جيل إلى آخر، ومن فرد إلى فرد آخر. وتمثل القيمة بعض المقاييس في المجتمع، وهي تتسم بطابع النسبية لأنها تتغير عبر الزمن.

✓ **تعدد مصادر القيمة:** للقيمة مصادر كثيرة ومتنوعة مثل الثقافة، مما يسمح لنا بالقول أن القيم معايير تلبى رغبة الثقافة العامة التي تمثل رغبة المجتمع، وتعتبر القاسم المشترك لكل أفراد، حيث يحترمها الجميع، إضافة إلى الانفعالات التي تكونها عند الناس، كما يعتبر الدور الاجتماعي مصدرا للقيم، التي تحدد المكانة الاجتماعية وتسمح للفرد بتوظيف انطباعاته واختياراته. كما تتبثق القيم من المعتقدات مهما كان نوعها، وكذلك عن الظروف الاجتماعية والاقتصادية.

## الفصل الثاني: القيم الاجتماعية

✓ **تنظيم العلاقات بين الأفراد:** حيث تنظم العلاقات بين أفراد المجتمع، وبينهم وبين أنفسهم، وبينهم وبين النظام السياسي السائد في المجتمع والمؤسسات والعالم.

✓ **الربط بين الاتجاهات والسلوك الاجتماعي:** يرى الكثير من الباحثين إن الاتجاهات تعتبر جزءاً من حياتنا، وتقوم بتوجيه سلوكنا في كثير من المواقف. ويرى الباحث شاين أن الاتجاه استعداد فردي لتقييم أي موضوع أو فعل أو موقف بطريقة معينة، ويرى مصطفى سويف أن الاتجاه يشبه الخط المستقيم الذي يمتد بين نقطتين تمثل إحداهما أقصى القبول للموضوع الذي يتعلق به الاتجاه، وتمثل الأخرى أقصى الرفض لهذا الموضوع. والمسافة الواقعة بينهما تنقسم إلى نصفين عند نقطة الحياد التام. فيتدرج احد النصفين شيئاً فشيئاً نحو ازدياد القبول كلما ابتعدنا عن نقطة الحياد، ويتدرج النصف الآخر نحو ازدياد الرفض كلما ابتعدنا عن نقطة الحياد. ويظهر لنا ربط القيمة بين الاتجاه والسلوك الاجتماعي من خلال إن الاتجاه يعني "القيمة التي يقدرها الفرد لأثر موضوع معين ونوع ودرجة استجابته الانعكاسية إلى مسلك الفرد المنبثقة عن استعداده العقلي والعصبي فيما يتعلق بالمواقف المختلفة والمرتبطة بهذا الاستعداد." ويعني ذلك إن الاتجاه يعتمد على القيم في تكوينه، إضافة إلى الاستعدادات المرتبطة بأوضاع ومواقف معينة تؤثر في السلوك الاجتماعي للفرد.

✓ **الدفع والتحفيز:** وذلك من خلال أن للقيم أهداف، تحفز الشخص أو تدفعه وتحركه لبذل الجهد لتحقيقها.

✓ **الاستمرار النسبي:** يعني أن القيمة قد يستمر وجودها والتمسك بها وقد يكون لسنين، وقد يكون أقل أو أكثر من ذلك حسب الظروف التي يمر بها المجتمع. (ثريا، 2011، ص64، 67)

(6) **تصنيف القيم الاجتماعية:** ويقصد بذلك توزيع القيم وفق أسس وأبعاد معينة ويمكننا إبراز هذه التصنيفات كما يلي: وهناك عدة تصنيفات للقيم، والتصنيف الذي يمكن تقديمه هو التصنيف السداسي وهو

## الفصل الثاني: القيم الاجتماعية

التصنيف المعتمد في هذا البحث، وهو تصنيف أعده "سبرنجر" الذي قدم تصنيفا للشخصية إلى ستة أنماط ووقفه تتشكل القيم، ووفقها قام " ألبورت" بتصنيف القيم إلى:

### 1.6. القيمة النظرية:

ويعبر عنها باهتمام الفرد وميله إلى اكتشاف الحقيقة، فيتخذ اتجاهها معرفيا من العالم المحيط به، ويسعى وراء القوانين التي تحكم هذه الأشياء بقصد معرفتها، ويتسم بنظرة نقدية موضوعية معرفية تنظيمية.

### 2.6. القيمة الاقتصادية:

ويعبر عنها باهتمام الفرد وميله إلى كل ما هو نافع، ويتخذ من العالم المحيط به وسيلة للحصول على الثروة وزيادتها عن طرق الإنتاج و استثمار الأموال فهو يتميز بنظرة علمية وهو من رجال المال والأعمال.

### 3.6. القيمة الجمالية:

وتتمثل في اهتمام الفرد بالجوانب الجمالية من حيث الشكل والتناسق وتذوق الجمال والإبداع الفني والابتكار ويتميز بها الفنانون والشعراء والأدباء...إلخ

### 4.6. القيمة الاجتماعية:

وهي التي تجسد نمط الإنسان الاجتماعي الذي يميل إلى الاختلاط بالناس والتفاعل والتوافق معهم، إذ يجد في ذلك إشباعا لرغباته وحاجته أي أن هذه القيمة تعبر عن اهتمام الفرد بحب الناس والتضحية من أجلهم وحب العمل لخدمتهم.

### 5.6. القيم الدينية:

تتمثل بالإنسان الذي يسعى إلى معرفة ما وراء العالم المحسوس، ويبحث عن خلق الإنسان ومصير و أصل الكون وعلته، ويتميز معظم المتدينين بالحالة المثالية التي تعد الدنيا وسيلة لغاية أخرى هي الآخرة دار القرار لذا يعملون ما في وسعهم للحصول على رضا الله ورضا من هم حولهم ويعد طلب الرزق والاجتهاد والبذل جزء من إشباع حاجاتهم الدينية معتمدين في ذلك على الكتب السماوية منها القرآن الكريم الذي يدعو إلى العمل والكسب الحلال، إذا فهي قيمة وصف لرجال الدين.

### 6.6. القيمة السياسية:

هي مجموعة القيم التي تميز الفرد باهتماماته بالبحث عن الشهرة والنفوذ في مجالات الحياة المختلفة وليس بالضرورة في مجال السياسة، ويتميز الفرد الذي تسود لديه هذه القيم بدوافع القوة والمنافسة والقدرة على توجيه الآخرين والتحكم في مستقبلهم. (مومن، 2013، ص44، 45)



## الفصل الثاني: القيم الاجتماعية

---

### خلاصة الفصل:

وختاماً لهذا الفصل الذي تم التطرق فيه إلى أهم العناصر المتعلقة بالقيم الاجتماعية، نتطرق إلى الفصل الموالي والذي يتضمن أهم النقاط المتعلقة بمنهاج اللغة العربية حتى يتسنى دراسة وجهة نظر الأساتذة حول الدور الذي يؤديه منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية لدى التلميذ.

# الفصل الثالث

## منهاج اللغة العربية

تمهيد

1. مفهوم المنهاج
2. مفهوم اللغة العربية
3. أهمية اللغة العربية بالنسبة لتلميذ المرحلة الابتدائية
4. أهداف مادة اللغة العربية في السنة الخامسة ابتدائي
5. مفهوم منهاج اللغة العربية
6. أهداف منهاج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية
7. أسس بناء منهج اللغة العربية

خلاصة الفصل

### تمهيد:

اللغة العربية أهمية كبيرة للفرد وذلك لما تحتله من مكانة لديه، فهدفها هو إكساب المتعلمين القدرة على التواصل مع الآخرين، وإنشاء العلاقات الإنسانية، فهي تعتبر من المكونات الأساسية في تعلم الفرد وتكوينه في الحياة الدراسية والاجتماعية. ومنه سنتطرق في هذا الفصل إلى أهم العناصر المرتبطة بمنهاج اللغة العربية والتمثلة في مفهوم المنهاج، ومفهوم اللغة العربية وأهميتها وأهدافها، ومفهوم منهاج اللغة العربية وأهميته وأهدافه وأسسه.

### 1 مفهوم المنهاج:

✓ اللغة العربية: نهج وتعني سلك والمنهاج المسلك والطريق الواضح، يقول الله عز وجل (( وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ )) المائدة 48

✓ اللغة الأجنبية : تقابله كلمة Curriculum وهي مشتقة من جذر لاتيني تعني مضمار السباق ، نسجل استخدام كلمة أخرى بمعنى المنهاج وهي المقرر Syllabus والتي تعني المحدد مسبقا للتنفيذ.

(ج. سابق ، ص 120 )

✓ المعنى الاصطلاحي التربوي:

○ وتعني في المعنى التقليدي مايلي:

- المواد الدراسية التي تتناول مجموع المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسوها المتعلمون

في أي مجالات المعرفة على مدار السنوات الدراسية في المراحل التعليمية المختلفة.

- ما يقرر من معرفة تدرس بالمدرسة لتزويد المتعلمين بالمعلومات داخل الفصل الدراسي استعدادا

لتجاوز الامتحانات المدرسية.

## الفصل الثالث: منهاج اللغة العربية

- المعرفة المنظمة بالكتب المدرسية المقررة من السلطات التربوية كي يدرسها المتعلمون في المراحل التعليمية المتدرجة.

- نقل المعلم للمعارف التي يتضمنها الكتاب التعليمي إلى المتعلمين لضمان نجاحهم في

الامتحان. (سهيلة، 2005، ص 31،32)

○ والمعنى الحديث للمنهاج الدراسي هو:

مجموعة الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل المدرسة وخارجها لتحقيق النمو الشامل المتكامل في بناء البشر، وفق أهداف تربوية محددة وخطة علمية مرسومة جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا ودينيا. (إيمان، 1429هـ، ص 28)

ويعني المنهاج بمفهومه الحديث أيضا: كم المعرفة أو محتوى الكتاب مضافا إليه أهداف التعلم وطرق التعلم ومحتويات التقويم وغيرها، بل أصبح نظاما قائما بحد ذاته ، أي أن المنهاج كل مركب من عناصر العملية التعليمية، والتي تتمثل أساسا في الأهداف والمحتوى والنشاطات التعليمية والتعليمية والتقويم.

(ا.الفرحان و ت.مرعي، 2009، ص 20 )

## 2 مفهوم اللغة العربية:

لقد اختلفت مفاهيم اللغة بين المفكرين، حيث أن العرب أجمعوا على أن كلمة لغة عربية أصلية، بينما ذهب فريق آخر إلى أن جاء اللقب من أصل يوناني (لوجوس) معناه الكلام أو اللغة ثم عربوها إلى لوغوس. أما آخرون فقالوا بأن اللغة العربية معروفة منذ القدم، فهي لغة مكتملة للنمو استطاعت أن تعبر عن المشاعر الإنسانية، وهي التي حددت هوية العربي وهي التي تحو في ثنايا تكوينها وخصائصها الذاتية منحى إنسانيا وعالميا. أكد البعض الآخر بأنها ليست أصواتا، أو رموزا، أو مواصفات، وتراكيب فقط، بل هي منطق وأسلوب تفكير، ورؤية للحياة، وهي أداة أساسية للعلاقات الثقافية الخارجية حيث تملك كل المقومات التي تؤهلها،

## الفصل الثالث: منهاج اللغة العربية

فهي منهج نظام لتفكير والتعبير والاتصال إنها علاقة دالة بين المعاني والألفاظ، وبها تشكل اللغة العربية نظاما ونسقا خاصا، له قوانينه الداخلية الخاصة. ( محمد، 2000، ص159 )

وبالتالي تقدير اللغة العربية نظاما ما دقيق يتطلب الكثير من المعارف والمهارات لأن عملية الاتصال بين السامع والمنتكلم تمر بعدة خطوات لها ميزاته ومعاييرها. ( عبد الرحمان، 2002، ص54 )

### 3 أهمية اللغة العربية بالنسبة لتلميذ المرحلة الابتدائية:

تتمثل أهمية اللغة العربية في المرحلة الابتدائية فيما يلي:

- أنها تأخذ مكانة بارزة ومتميزة في المرحلة الابتدائية، بحيث تعتبر الأساس في بناء التلميذ فكريا ونفسيا واجتماعيا، كما تعتبر الأساس للتحويل في المواد الدراسية الأخرى، ولأهمية اللغة العربية في هذه المرحلة أخذت حفا وافرا من الخطة الدراسية بما يتناسب والأهداف المقترحة، فإذا فشلت المدرسة في تعليم الطفل العربية فإنها تكون قد فشلت في تحقيق أهم أهدافها. ( عبد الله، 2010، ص12 )

وتأتي أهمية اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بالنسبة لتلميذ كالاتي:

- ✓ لغة العربية أثر كبير في التكوين الفكري والاجتماعي للتلميذ، ومن ثم التكوين القيمي.
- ✓ تعتبر اللغة العربية الأداة التي تساعد على تشكيل بناء قيمي للتلميذ، وتنميته ونقله وحمايته وذلك من خلال مضمون المنهج في كل المواد الدراسية، حيث أن مصدر القيم هما الدين الإسلامي وأدب اللغة العربية.
- ✓ تساعد اللغة العربية التلاميذ على تكوينهم شخصيتهم، وتحديد أفكارهم، واتجاهاتهم، وكذا تكوينهم لغويا، حيث يخرج التلاميذ قادرين على التعبير عن أفكارهم. ( كريمان، 2005، ص73 )

## الفصل الثالث: منهاج اللغة العربية

### 4 أهداف مادة اللغة العربية في السنة الخامسة ابتدائي:

- قراءة كل السندات المكتوبة بطلاقة مناسبة لمستواه وباحترام ضوابط النصوص من حركات وعلامات الوقف وبأداء معبر.
- فهم ما يقرأ وتكوين حكم شخصي عن المقروء.
- فهم الخطاب الشفوي في وضعية تواصلية دالة والتجاوب معه.
- التعبير الشفوي السليم الذي يعكس درجة تحكمه في المكتسبات السابقة، والمناسب للوضعية التواصلية المتنوعة.
- كتابة نصوص متنوعة استجابة لما تقتضيه الوضعيات والتعليمات.

### ملح المتعلم في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي:

يستطيع التلميذ في نهاية التعليم الابتدائي التحدث بطلاقة باللغة العربية ، كما يمكنه كتابة نصوص وقصص صغيرة تبعا للذخيرة اللغوية التي اكتسبها.

( و ت و ، منهاج السنة الخامسة ابتدائي، ص 10 )

### 5 مفهوم منهاج اللغة العربية:

إن دليل المنهج الدراسي للغة العربية في المرحلة الابتدائية عبارة عن وثيقة مستقلة لكل سنة من السنوات الدراسية وهو مرسوم لتوضيح وتفسير محتوى المنهج الدراسي المتكامل تفصيليا ويكون عوناً لمعلمي اللغة العربية عند استخدامه في تحديد الموضوع المدروس والمواقف والمهارات اللغوية الأساسية الأربع وتخطيط الأنشطة التعليمية والتعلمية واختيار التقنيات والاستراتيجيات الملائمة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

ينظر المنهج إلى اللغة العربية كلغة أم، نظرة وظيفية معاصرة باعتبارها وسيلة يكتسب بواسطتها التلميذ المعارف والمعلومات، مع الاهتمام بالأدب والتراث باعتبارهما وسيلة وغاية. ويهدف بالأساس إلى تنمية إنسان

## الفصل الثالث: منهاج اللغة العربية

معتزّ بلغته العربيّة وبانتمائه، قادر على استعمال اللغة الشفويّة والمكتوبة بشكل سليم، ليتمكّن من التفاعل والاندماج في جوانب الحياة المختلفة.

### 6 أهداف منهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية:

تتقسم أهداف المنهج إلى قسمين وهما كما يلي:

• **الهدف العام :** يهدف منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية إلى تزويد التلاميذ بالمهارات اللغوية الأساسية الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وجعلهم قادرين على استخدام اللغة العربية في الكتابة والكلام داخل المدرسة وخارجها.

• **الأهداف الخاصة:** في نهاية المرحلة الابتدائية يقدر التلاميذ على:

- الاستماع إلى أصوات الحروف والكلمات والجمل مع الفهم.
- نطق أصوات الحروف والكلمات نطقاً سليماً.
- التحدث باللغة العربية في الموضوعات المعينة مع الفهم.
- قراءة الكلمات والجمل قراءة واضحة صحيحة مع الفهم.
- كتابة الحروف والكلمات والجمل كتابة صحيحة مع الفهم.

([www. /les.dys/ALAINP04HET/15-12-2015](http://www.les.dys/ALAINP04HET/15-12-2015) 15h:30)

### 7 أسس بناء منهج اللغة العربية:

يقوم منهج تعليم اللغة العربية على مجموعة من الأسس أهمها ما يلي:

1 يجب أن يراعي هذا المنهج التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة، مع الاهتمام ببيان مركز

الإنسان في الكون ووظيفته في الحياة.

## الفصل الثالث: منهاج اللغة العربية

2 - يجب أن يراعي في بنائه أيضا طبيعة التلميذ في كل مرحلة، ومتطلبات نموه العقلي والنفسي

والجسمي، وكيف تسهم اللغة في عملية التنمية الشاملة المتكاملة لشخصية المتعلم وتكوين سمات الإنسان الصالح فيه، من رسوخ في العقيدة، وإيجابية في التفكير، ومهارة في العمل والإنتاج، وشمول في النظر إلى الكون والحياة، ومرونة من أجل التغيير إلى الأفضل، واستعداد لمواصلة التعلم واستمراره.

3 - يجب أن يراعي هذا المنهج أيضا منطلق مادة اللغة العربية وخصائصها التي لا بد من أخذها في

الاعتبار في عملية التعلم، ووظائفها التي لا بد من العمل على تحقيقها. (علي احمد، 1991، ص 59)



### خلاصة الفصل:

تحدد الأهداف التعليمية نوعية المحتويات المقدمة في كل منهاج تعليمي، وكذا نوعية الأنشطة التعليمية التعليمية المستخدمة، فمن خلال هذا الفصل تم التطرق إلى العناصر الأساسية لمنهاج اللغة العربية، وأهميتها بالنسبة لتلميذ المرحلة الخامسة الابتدائية.

# الفصل الرابع

## الدراسة الاستطلاعية

تمهيد

1. أهداف الدراسة الاستطلاعية

2. الخصائص السيكومترية للأداة

خلاصة الفصل

### تمهيد:

بعد ما أنهينا كل ما يتعلق بالجانب النظري للبحث الذي نحن بصدد دراسته، سنتطرق إلى جملة من الإجراءات المنهجية المرتبطة بالعمل الميداني والتطبيقي للبحث في هذا الفصل، والمتمثلة في دراسة الخصائص السيكومترية للأداة المستخدمة، فبعدما اخترنا الموضوع المراد دراسته وتحديد متغيراته الأساسية تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية التي هي احد أهم الخطوات في البحث العلمي التي تحدد لنا مسار البحث ومكان إجراءه.

### 1. أهداف الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية بهدف تحقيق ما يلي:

- التعرف على مجتمع البحث.
- تحديد الخصائص السيكومترية للأداة المستخدمة في الدراسة، حتى يتسنى لنا القيام بالدراسة الأساسية من خلال الأداة المستخدمة التي يتوفر فيها القدر الكافي من الصدق والثبات.
- تحديد خصائص الدراسة الأساسية بشكل عام.
- تحديد عينة الدراسة اختيارها بالطريقة التي تخدم أغراض البحث.

### 2. الخصائص السيكومترية للأداة:

لقد قمنا في الدراسة الحالية التأكد من ملائمة الأداة الدراسة، وذلك بحساب صدق وثبات الاستبيان

كالتالي:

### 1.2. وصف الأداة: الصورة الأولية للاستبيان تم بناء هذا الاستبيان بناء على مقياس القيم الاجتماعية للباحث

مومن بكوش الجموعي، حيث احتوى المقياس على 70 بندا مقسم إلى 6 أبعاد فبعد الاستعانة به تم بناء الأداة

## الفصل الرابع: الدراسة الاستطلاعية

الحالية للدراسة والتي تكونت من 33 بندا ومقسمة أيضا إلى 6 أبعاد كل بعد يحتوي على مجموعة من الأبعاد وهي:

- القيم الاجتماعية وتحتوي على بعد العلاقات الايجابية والمسؤولية الاجتماعية وبعد القيادة والتبعية وبعد الانجاز والنجاح.

- القيم الدينية وتحتوي على بعد العبادات وبعد الأمانة وبعد الثقافة الدينية وبعد الإيمان بالقضاء والقدر.

- القيم الاقتصادية وتحتوي على بعد الاعتدال في الاستهلاك وبعد الرغبة في تحسين المعيشة وبعد الادخار وبعد الاهتمام بالموضوعات والمشكلات الاقتصادية.

- القيم السياسية وتحتوي على بعد السلطة والنفوذ وبعد القدرة على حل المشكلات وبعد القيادة الحكيمة وبعد النشاط السياسي.

- القيم النظرية وتحتوي على بعد النظرة العلمية والمعرفية وبعد النظرة التنظيمية وبعد النظرة الموضوعية وبعد النظرة النقدية.

- القيم الجمالية وتحتوي على بعد الإبداع الفني وبعد تذوق الجمال وبعد الانسجام الشكلي.

### 2.2. صدق وثبات الاستبيان:

تم استخدام صدق الاستبيان باستخدام:

### 1.2. الصدق الظاهري: ومن خلاله تم توزيع الاستبيان على 5 محكمين وتم حسابه بمعادلة كوبر وفق

المعادلة التالية: عدد البنود التي تقيس - عدد البنود التي لا تقيس

عدد المحكمين

## الفصل الرابع: الدراسة الاستطلاعية

وكانت نتيجتها التعديل في بعض عبارات الاستبيان، فجاءت النتائج صادقة حيث بلغت قيمتها من 0.60 إلى 1 وهي درجة عالية على تمتع الأداة بدرجة معتبرة من الصدق .

وانطلاقاً من القاعدة المنهجية: كل صادق هو ثابت بضرورة والعكس غير صحيح، وبناءاً على درجة الصدق المتوصل إليها بعد تحكيم الأداة، يمكن اعتبار الاستبيان يتميز بدرجة مقبولة من الثبات التي تسمح بتطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

ومن خلال الملاحظات التي أبدتها المحكمون على الاستبيان، تم إخضاعه إلى مجموعة من التعديلات في بعض عبارات الاستبيان وهي كالتالي:

**1.1.2. العبارات التي تم تعديلها:** تم تعديل مجموعة من البنود صياغات مركبة وتحويلها إلى بنود أكثر وضوح وبساطة وهي كالتالي:

البند رقم (10): حيث كانت العبارة الأصلية كالتالي: (ينمي منهاج اللغة العربية لدى التلاميذ مفهوم الوفاء) وتم تعديله إلى: ( ينمي منهاج اللغة العربية لدى التلاميذ مفهوم العقيدة الإسلامية الصحيحة)

البند رقم (11): حيث كانت العبارة الأصلية كالتالي: ( ينمي مفهوم منهاج اللغة العربية مفهوم الأمانة والصدق لدى التلاميذ ) وتم تعديله إلى: ( ينمي منهاج اللغة العربية مفهوم الأخلاق لدى التلاميذ).

البند رقم (12): حيث كانت العبارة الأصلية كالتالي: (يهتم منهاج اللغة العربية بجانب الوعي الديني) وتم تعديله إلى: ( يهتم منهاج اللغة العربية بتنمية الوازع الديني).

البند رقم (23): حيث كانت العبارة الأصلية كالتالي: ( يهتم منهاج اللغة العربية بالنشيد الوطني) وتم تعديله إلى: ( يهتم منهاج اللغة العربية بتنمية روح المواطنة لدى المتعلم).

## الفصل الرابع: الدراسة الاستطلاعية

البند رقم (24): حيث كانت العبارة الأصلية كالتالي: ( ينص منهاج اللغة العربية على مطالعة الكتب

والمجلات) وتم تعديله إلى: ( ينص منهاج اللغة العربية على قيمة المطالعة).

البند رقم (29): حيث كانت العبارة الأصلية كالتالي: ( يحرص منهاج اللغة العربية على إنتاج تلاميذ

مبدعين) وتم تعديله إلى: ( يفسح منهاج اللغة العربية المجال لتنمية إبداع التلاميذ).

البند رقم (30): حيث كانت العبارة الأصلية كالتالي: ( يحفز منهاج اللغة العربية على زيارة المواقع

الأثرية) وتم تعديله إلى: ( يحفز منهاج اللغة العربية التلاميذ على حس تذوق الفنون الجميلة).

وبعد إخضاع الاستبيان لمجموعة التعديلات السابق بيانها، تم استخدامه كأداة أساسية للإجابة على

تساؤلات هذا البحث واختبار فرضياته .

### خلاصة الفصل:

تم التطرق في هذا الفصل إلى أهمية وأهداف الدراسة الاستطلاعية حول موضوع الدراسة الحالية، والخصائص السيكمترية لأداة البحث، والتي تبينت إمكانيتها لرصد وجهة نظر الأساتذة حول دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية لدى التلاميذ، وسيتم في الفصل الموالي التطرق إلى كيفية تطبيق الأداة في الدراسة الأساسية.

# الفصل الخامس

## الدراسة الأساسية

تمهيد

1. حدود الدراسة الأساسية

2. عينة الدراسة الأساسية ومواصفاتها

3. أدوات الدراسة الأساسية

4. الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة الفصل



### تمهيد:

بعد أن تطرقنا إلى فصل الدراسة الاستطلاعية ننتقل الآن إلى الدراسة الأساسية التي سنتناول فيها حدود الدراسة الأساسية، مواصفات عينة الدراسة، والأدوات المستخدمة بالإضافة إلى كيفية إجراء وتطبيق أداة الدراسة، وفي الأخير نتطرق إلى الأساليب المستخدمة.

### 1- حدود الدراسة الأساسية:

#### 1.1. المجال المكاني: بعد ضبط الدراسة والموافقة عليها تحت عنوان " دور منهاج اللغة العربية في تنمية

القيم الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين " وبعد التصريح لي من طرف إدارة قسم علم النفس توجهت إلى ابتدائيات مدينة أولاد جلال والتي يوجد بها 26 مدرسة ابتدائية، وتحتوي ابتدائيات مدينة اولادجلال على 45 معلم سنه خامسة حيث يتوزعون المعلمون في المدارس حسب إمكانيات المدرسة، هناك مدارس تحتوي على 4 معلمين، ومدارس تحتوي على 3 معلمين، ومدارس على معلمين، ومدارس على معلم واحد فقط. فكل على حسب الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.

#### 2.1. المجال الزمني: تم إجراء هذه الدراسة وتطبيق أدواتها على المبحوثين ( معلمين السنة الخامسة

ابتدائي) في الفترة الممتدة من 21 فيفري 2016 إلى غاية 25 فيفري 2016.

#### 3.1. المجال البشري: ( مجتمع الدراسة)

يتمثل المجتمع الأساسي للبحث في معلمي السنة الخامسة ابتدائي والبالغ عددهم في مدينة اولادجلال 45 معلم، وهو المجتمع الأصلي للدراسة، وذلك عن طريق توزيع الاستبيان عليهم والإجابة عليه من اجل التعرف على وجهة نظرهم إزاء دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية.

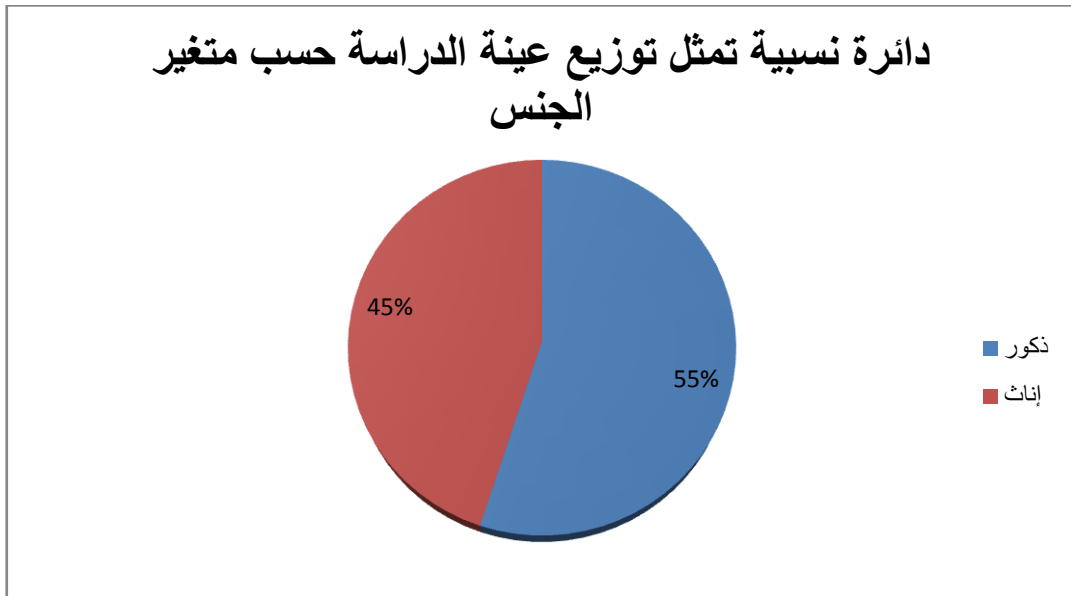
2- عينة الدراسة الأساسية ومواصفاتها:

من خلال مجتمع البحث الذي تم تحديده، ونظرا لإمكانية اخذ جميع مفرداته بالدراسة، فقد تم تطبيق الأداة وتوزيع الاستبيان بطريقة قصدية على جميع مفردات مجتمع معلمي السنة الخامسة ابتدائي بمدينة اولادجلال والبالغ عددهم 45 معلم ومعلمة، استثنيا منها 5 استبيانات نظرا لعدم التزام أو تعاون أصحابها مع البحث، وبذلك بلغ عدد مفردات العينة المأخوذون بالبحث أربعون مفردة.

ويمكن توضيح مواصفات العينة التي أجريت عليها الدراسة من خلال الجداول التالية:

الجدول رقم (01): توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	22	55%
إناث	18	45%
المجموع	40	100%

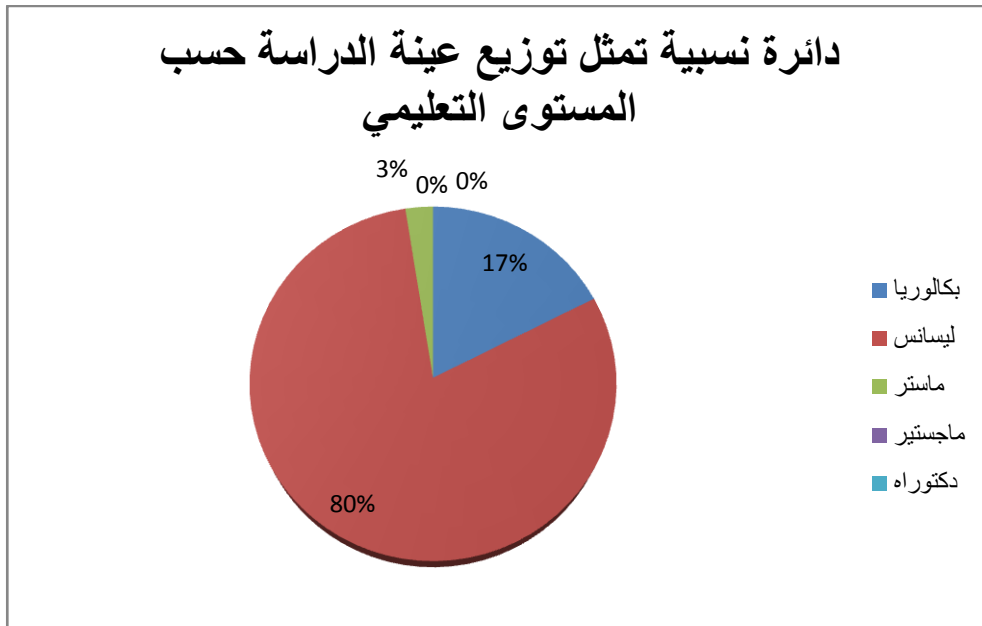


## الفصل الخامس: الدراسة الأساسية

نلاحظ الجدول رقم ( 01 ) أن عدد الذكور (22) بنسبة تقدر بـ ( 55%) تقابلها نسبة الإناث وتقدر بـ (45%) والذين عددهم (18)، فنجد أن نسبة الذكور والإناث في الدراسة متقاربة، وعلى ذلك فالعينة قد شملت كلا من الجنسين بصفة متجانسة.

الجدول رقم (02): توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي

النسبة المئوية	التكرار	المستوى التعليمي
17.5%	07	بكالوريا
80%	32	ليسانس
2.5%	01	ماستر
00%	00	ماجستير
00%	00	دكتوراه
100%	40	المجموع

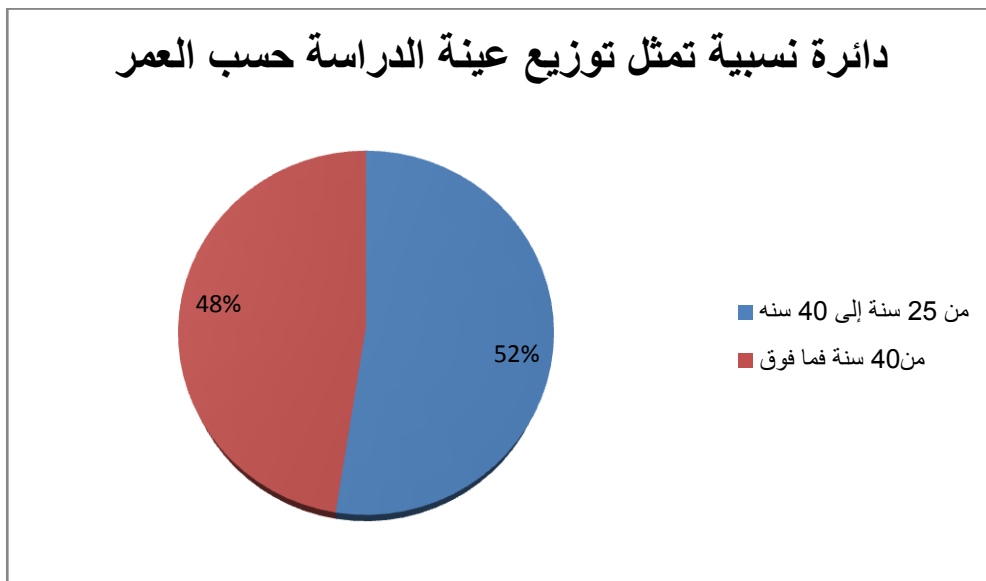


## الفصل الخامس: الدراسة الأساسية

أما الجدول رقم (02) فإننا نلاحظ المعلمين الذين يحملون درجة البكالوريا يقدر عددهم بـ (07) أي بنسبة (17.5%)، أما المعلمون الذين يحملون درجة الليسانس فيقدر عددهم بـ (32) تقابلها نسبة (80%) وهو نسبة مرتفعة جدا مقارنة بالدرجات التعليمية الأخرى، أما المعلمون الذين يحملون درجة الماستر فهم معلم واحد (01) أي بنسبة (02.5%) وهي نسبة منخفضة، أما الدرجة العلمية الماجستير والدكتوراه يقدر عددهم بـ (0) ويمثلون نسبة (0%) وهي درجة منعدمة، وبذلك ورغم أن غالبية أفراد العينة ذوي مستوى ليسانس، إلا أن العينة لم تخلو من بقية المستويات الأدنى والأعلى من الدرجة الغالبة.

### الجدول رقم (03): توزيع عينة الدراسة حسب العمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية
من 25 سنة إلى 40 سنة	21	52.5%
من 40 سنة فما فوق	19	47.5%
المجموع	40	100%

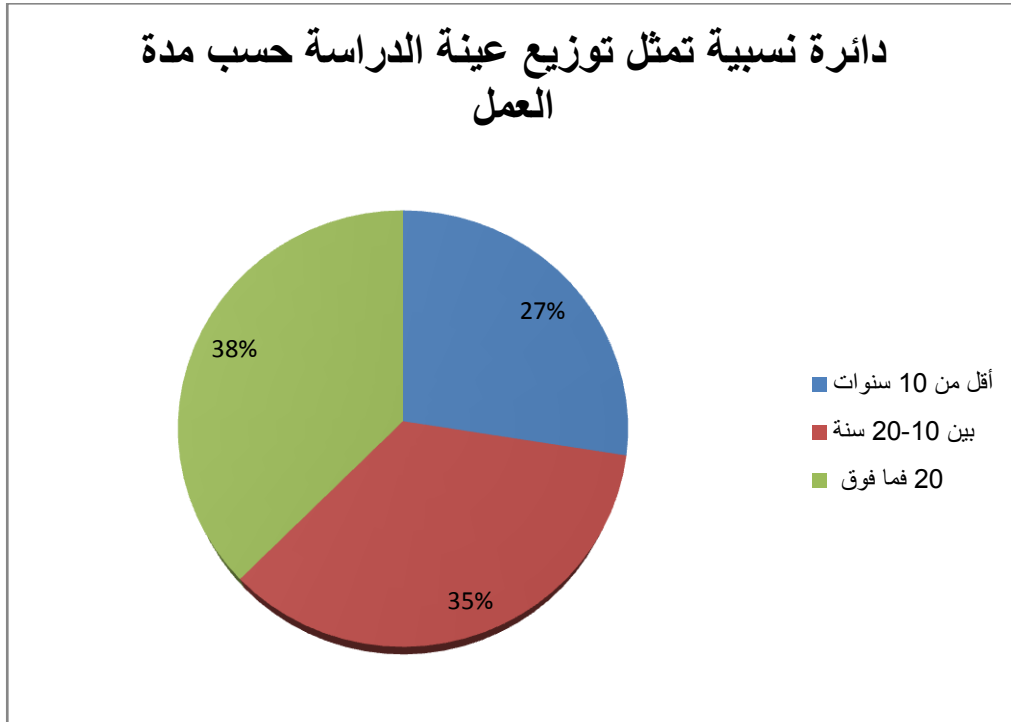


## الفصل الخامس: الدراسة الأساسية

أما الجدول رقم (03) فإننا نجد أن المعلمين الذين تتراوح أعمارهم من 25 سنة إلى 40 سنة هم (21) معلم أي بنسبة (52.5%)، أما المعلمين الذين تتراوح أعمارهم من 40 سنة فما فوق هم (19) معلم تقابلها نسبة (47.5%)، وهذا يعني أن الفئتين متقاربتين، وإن العينة قد اشتملت على مختلف الفئات العمرية.

الجدول رقم (04): توزيع عينة الدراسة حسب مدة العمل (الخبرة)

النسبة المئوية	التكرار	مدة العمل
27.5%	11	أقل من 10 سنوات
35%	14	بين 10-20 سنة
37.5%	15	20 فما فوق
100%	40	المجموع



## الفصل الخامس: الدراسة الأساسية

أما عن الخبرة أي مدة العمل فيبين الجدول رقم (04) أن نسبة (27.5%) تقل خبرتهم عن (10) سنوات وعدادهم (11) معلم، أما الذين خبرتهم بين (10-20) سنة يمثلون نسبة (35%) ويقدر عددهم بـ (14 معلم)، أما الذين خبرتهم 20 فما فوق فإننا عددهم (15) معلم والذين تقدر نسبتهم بـ (37.5%) وهي أعلى نسبة مئوية، فتبين معطيات هذا الجدول وتوزيع أفراد العينة على هذه الخاصية بأنها اشتملت على توزيع متجانس ومعتدل للفئات الثلاثة للخبرة المهنية وهو احد المتغيرات التي سيتم في هذه الدراسة رصد الفروق في وجهة نظر المعلمين إزاء دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية بناء عليها.

### 3- أداة الدراسة الأساسية وتطبيقها:

#### 1.3. استبيان دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية:

تسمح هذه الأداة وفق الخصائص السيكومترية المقبولة التي تتميز بها كما وضحنا ذلك في الدراسة الاستطلاعية بتصنيف المبحوثين ( المعلمين ) إلى فئتين ( فئة تنص على انه يوجد دور لمنهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية، والفئة الاخرى انه لا يوجد دور لمنهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية) وذلك كله حسب مقارنة الدرجة التي حصل عليها المبحوث بالمتوسط الحسابي لدرجات الاستبيان، والذي بلغت قيمته 66، حيث يصنف المبحوث ضمن الفئة المؤيدة لاجابية دور المنهاج في تنمية القيم كلما ارتفعت الدرجة التي حصل عليها على الاستبيان من 66، واعتبر من ذوي وجهة النظر السلبية إزاء دور المنهاج في تنمية القيم كلما انخفضت على هذه الدرجة.

حيث يحصل المبحوث على الدرجة 1 إذا اختار البديل لا على البند، وعلى الدرجة 2 إذا اختار البديل أحياناً، والدرجة 3 إذا اختار البديل نعم، وتكون بذلك درجته على الاستبيان هي حاصل جمع درجات بدائله على بنود الاستبيان.

#### 4- أساليب عرض وتحليل البيانات:

تم في هذه الدراسة استخدام الأساليب الإحصائية في عرض المعلومات ومعالجة البيانات والنتائج الخام والتمثلة في :

**1.4. الدوائر النسبية:** استخدمت لعرض مواصفات العينة الأساسية و للإجابة على الفرضية العامة

**2.4. النسب المئوية:**

استخدمت النسب المئوية لبيان توزيع العينة على مواصفات والخصائص، كما استخدمت للإجابة على السؤال الأول من هذا البحث.

**3.4. المتوسط الحسابي:**

أستخدم المتوسط الحسابي في هذه الدراسة بغرض تصنيف المبحوثين إلى فئتين:

الفئة الأولى: لمنهاج اللغة العربية دور في تنمية القيم الاجتماعية. وهم المبحوثين الحاصلين على درجة أقل من المتوسط والمقدرة بـ ( 66 ) والواقعة بين الدرجة الدنيا المتمثلة بـ ( 33 )، والدرجة العليا والمتمثلة بـ ( 99 ) على أداة البحث وتم التصنيف وفق الصيغة التالية:

$$X = \text{مجموع الدرجات الدنيا} + \text{مجموع الدرجات العليا} / 2$$

**4.4. اختبار ت:** والتمثل في الجنسين الإناث والذكور

**5.4. أنوفا للفروق بين أكثر من عينتين:** وذلك لاختبار الفرضية الثالثة .

وقد تم حساب المعاملين الأخيرين باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

### خلاصة الفصل :

وختاماً لهذا الفصل فقد قمنا بتوضيح ما يلي: حدود الدراسة الأساسية الزمانية والمكانية والبشرية، وتطرقنا أيضاً إلى مواصفات عينة الدراسة ( الجنس، العمر، المستوى التعليمي، الخبرة)، بالإضافة التطرق إلى أدوات الدراسة وذكر الأساليب الإحصائية المستخدمة في هاته الدراسة هذا العنصر الأخير سيلي توضيح كيفية العمل عليه في الفصل الموالي .



# الفصل السادس

عرض ومناقشة نتائج الدراسة الأساسية

تمهيد

1- عرض ومناقشة النتائج

خلاصة الفصل

### تمهيد:

بعد جمع البيانات والمعطيات بواسطة الأداة المعتمدة في الدراسة تم تفرغها ومعالجتها بواسطة الأساليب الإحصائية المناسبة، فمن خلال هذا الفصل سيتم عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها ومناقشتها في ظل الدراسات السابقة والإطار النظري.

### 1- عرض ومناقشة نتائج المتعلقة بالفرضية الأولى (العامة):

تنص الفرضية الأولى انه:

يؤدي منهاج اللغة العربية دور في تنمية القيم الاجتماعية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

#### 1.1. عرض نتائج الفرضية الأولى:

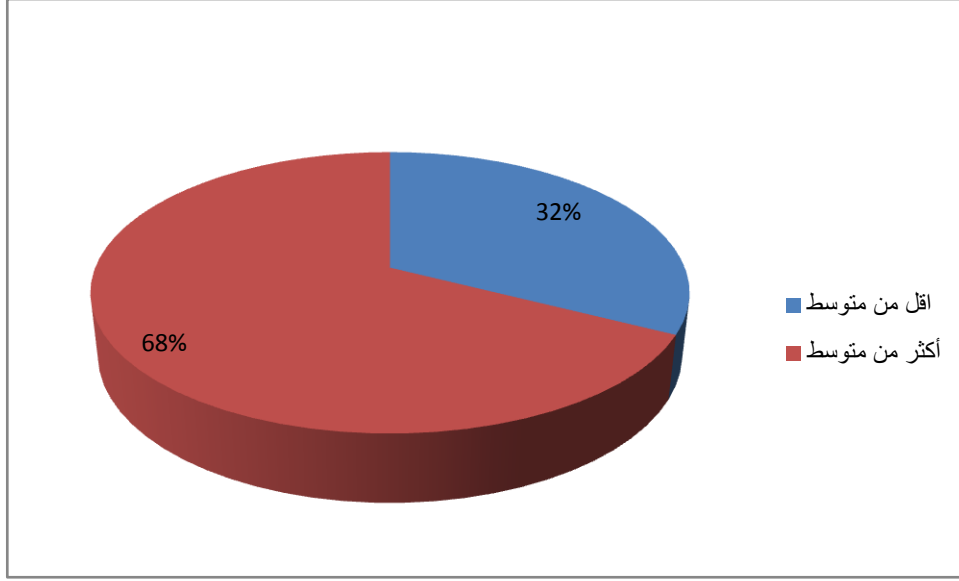
تم قياس هذه الفرضية باستخدام النسب المئوية، أين تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

**جدول رقم ( 05):** يمثل تكرارات النسب المئوية لفئات أساتذة المرحلة الابتدائية للسنة الخامسة ابتدائي

حسب آراءهم في دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية.

المجموع	أكثر من متوسط	اقل من متوسط	الفئات العينة
40	27	13	التكرارات
%100	%67.5	%32.5	النسبة %

## الفصل السادس: عرض ومناقشة النتائج



دائرة نسبية لفئات أساتذة المرحلة الابتدائية للسنة الخامسة ابتدائي حسب آراءهم في دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية.

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) أن الفئات الأقل من المتوسط تكررت 13 مرة، أي ما يقابلها بنسبة 32.5%، والفئات الأكثر من المتوسط تكررت 27 أي ما يقابلها بنسبة 67.5% .

### 1-2- مناقشة النتائج الفرضية الأولى ( العامة )

بعد عرض النتائج المتحصل عليها بالنسبة لهذه الفرضية، تم مناقشتها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري وبيان علاقة هذه النتائج بالدراسات السابقة.

تنص الفرضية العامة على أنه: يؤدي منهاج اللغة العربية دور في تنمية القيم الاجتماعية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

## الفصل السادس: عرض ومناقشة النتائج

كشفت نتائج التحليل الإحصائي في الجدول رقم ( 05 ) عن صحة الفرضية العامة، حيث كانت النسبة المئوية لعينة أساتذة المرحلة الابتدائية للذين تحصلوا على أقل من المتوسط هم 13 أستاذ وأستاذة مرحلة ابتدائية أي مقابل نسبة 32.5 %، فهم يعتقدون حسب رأيهم أن منهاج اللغة العربية ليس له دور في تنمية القيم الاجتماعية،

أما الأساتذة الباقين والذين عددهم 27 أستاذ وأستاذة تحصلوا على أكثر من المتوسط بنسبة 67.5% أي الأساتذة يجزمون بأن منهاج اللغة العربية له دور في تنمية القيم الاجتماعية، فنجد أن نسبة الذين يعتقدون أن منهاج اللغة العربية له دور في تنمية القيم الاجتماعية أكثر من الأساتذة الذين يعتقدون أن منهاج اللغة العربية ليس له دور في تنمية القيم الاجتماعية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

وهذا الاختلاف يبين أن منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة له دور في تنمية القيم الاجتماعية حسب وجهة نظر الأساتذة بنسبة مقبولة تؤكد صحة الفرضية العامة التي تنص على ان منهاج اللغة العربية له دور في تنمية القيم الاجتماعية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم.

يمكن أن يكون لهذه النتيجة المتمثلة في ارتفاع نسبة الأساتذة القائلين بإيجابية دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية دعم لمهام المعلم وتشجيعا له في أداء مهامه، حيث أن اعتقاد الأستاذ واتجاهاته الايجابية نحو المناهج يمكن أن يعطيه دفعا أفضل لتأدية وظيفته.

كما أن نسبة 32.5 % من الأساتذة القائلين بان منهاج اللغة العربية لا يؤدي دور في تنمية القيم الاجتماعية هي نسبة تقارب ثلث النسبة الكلية للعينة، أي أنها نسبة لا يستهان بها، وتدفعنا أكثر لدراسة مختلف جوانب الموضوع، حيث يمكن ان ترجع هذه النتيجة إلى عدم وجود الوعي الكافي من قبل الأساتذة بمحتويات غايات المنهاج الدراسي للغة العربية ، أو لوجود تذبذب فعلي وعدم وضوح للقيم التي يسعى منهاج اللغة العربية

## الفصل السادس: عرض ومناقشة النتائج

لغرسها وتمييزها لدى التلاميذ، رغم الضرورة القصوى لاحتواء مناهج التربية والتعليم في مختلف الأطوار الدراسية على منظومة قيمية شاملة ومتكاملة الأبعاد وفي مختلف المقررات والمواد.

وينطلق تفسيرنا الفرضي الأخير من خلال وجود بعض الدراسات العربية التي بينت وجود تذبذب في المحتويات القيمية في بعض المواد أو التخصصات الدراسية التي أوجح هي ما تكون إلى بعث منظومة من القيم لدى التلاميذ مثل دراسة مبارك فتحي يوسف ( 2001 ) التي تهدف إلى معرفة القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعلم الأساسي ودور مناهج الدراسات الاجتماعية في إكسابها لهم حيث توصلت إلى النتائج التالية:

✓ قلة عدد الجمل المخصصة للقيم الاجتماعية في أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالنسبة لباقي أهداف هذه المناهج.

✓ عدم وجود توازن في توزيع أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بين القيم الاجتماعية وباقي أهداف هذه المناهج.

✓ إن أقل مناهج الدراسات الاجتماعية الثلاث تضمننا للمحتوى المناسب للقيم الاجتماعية هما منهجي الصف السابع والثامن.

✓ إن أكثر هذه المناهج تضمننا للمحتوى المناسب للقيم الاجتماعية هو منهج الصف التاسع.

✓ تذبذب نسبة المحتوى المناسب لكل قيمة من القيم الاجتماعية في مناهج القيم الدراسات الاجتماعية.

بينما تعذر وجود مثل هذه الدراسات حول المناهج الدراسية لمنظومة التربية والتعليم الجزائري وخاصة في

المرحلة الابتدائية حسب ما استطعنا الاطلاع عليه في بحثنا هذا، مما يجعلنا نميل إلى اقتراحه كأفق مستقبلي للبحث في الموضوع.

### 2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على انه:

توجد فروق بين أساتذة وأستاذات المرحلة الابتدائية في وجهة النظر إزاء دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية.

#### 2.1. عرض نتائج الفرضي الثانية:

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار "ت"، بواسطة نظام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS<sub>20</sub>، أين تحصلنا على النتائج المبينة في الجدولين التاليين:

**الجدول رقم (06):** يبين إحصاء المجموعات (ت تاست).

الجنس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الذكور	21	23.24	11.679	2.548
الإناث	19	17.47	11.232	2.577

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 06 ) أن قيمة المتوسط الحسابي للمتغير الذكور بلغت 23.24، وعند الإناث بلغت 17.47، أما الانحراف المعياري فهو يساوي عند الذكور 11.679، ويساوي عند الإناث 11.232، أما الخطأ المعياري فهو يساوي عند الذكور 2.548 والإناث يساوي الخطأ المعياري 2.577، هذا يبين أن الذكور أكثر تأييدا من الإناث لفكرة أن منهاج لغة العربية له دور.

## الفصل السادس: عرض ومناقشة النتائج

وللتأكد من وجود دلالة لهذا الفرق نبينه في الجدول التالي:

الجدول رقم (07):

ويبين جدول رقم (07) اختبار "ت" الفرق لمجموعتين مستقلتين بين الجنسين لعينة الدراسة.

متغ		التجانس		ت		درجة الحرية		المعنوية		فروق المتوسط		فروق الانحراف		95% مستوى ثقة		ير الجنس
ف	sig	ت	درجة الحرية	المعنوية	فروق المتوسط	فروق الانحراف	فروق	فروق	فروق	فروق	فروق	فروق	فروق	فروق	فروق	
																افتراض التساوي
																افتراض عدم التساوي

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (07) أن قيمة مستوى الدلالة  $0.801 = \text{Sig}$

هي اكبر من مستويي الدلالة 0.05 و 0.01، وهي بذلك غير دالة إحصائياً بمعنى توجد فروق لكن ليست

دالة.

### 2-2- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

و تنص الفرضية الفرعية الثانية على أنه: توجد فروق بين أساتذة وأستاذات المرحلة الابتدائية في وجهة النظر إزاء دور مناهج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية.

كشفت نتائج التحليل الإحصائي في الجدول رقم ( 07 ) عن أنه توجد فروق بين أساتذة و أستاذات المرحلة الابتدائية في وجهة النظر إزاء دور مناهج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية بالرجوع إلى قيمة المتوسطين ولكنها غير دالة لأن  $\text{sig} = \text{الأكبر من } 0.05$  ولكنها غير دالة إحصائياً.

انطلاقاً من افتراض وجود اختلاف في الاتجاهات الأنثوية والذكورية حيال بعض الموضوعات القيمية، افترضنا إمكانية وجود فرق بين آراء ووجهات نظر الأساتذة والأستاذات إزاء دور مناهج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية، ولكن النتيجة رغم مؤشر الفرق في المتوسطين هو لصالح الأساتذة بدرجة أعلى إلا أن هذا الفرق غير دال إحصائياً، ومنه يظهر أنه لا فرق في وجهة النظر بين الأساتذة والأستاذات تجاه القضية المطروحة للدراسة.

ويمكن عزو هذه النتيجة وتفسيرها بناء على نتائج الفرضية العامة، إما إلى تساوي أو تقارب مستوى إدراك ووعي الأساتذة والأستاذات على حد سواء بمحتويات مناهج اللغة العربية من الأنواع المختلفة للقيم، وإما للغموض الفعلي لظهور هذه القيم في المنهاج الدراسي، وإما لعامل ثالث وهو تعارض ما يطمح كل من الأساتذة والأستاذات على السواء لتعليمه من قيم للتلاميذ وما تحتويه هذه المناهج من منظومات قيمية.

### 3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

توجد فروق في وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي إزاء دور مناهج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية يعزى إلى متغير الأقدمية.



## الفصل السادس: عرض ومناقشة النتائج

### 1.3. عرض نتائج الفرضية الثالثة:

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار تحليل التباين (أنوفا) بواسطة الحزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية SPSS<sub>20</sub>، أين حصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

**جدول رقم (08):** يعرض نتائج التحليل التباين (أنوفا) لعامل فئات الأقدمية

متغير الأقدمية	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	اختبار ف	sig
بين المجموعات	493.549	2	246.775	1.888	.166
داخل المجموعات	4836.451	37	130.715		
المجموع	1	39			

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (08) أن قيمة مستوى الدلالة  $\text{sig} = 0.166$

هي أكبر من مستويي الدلالة 0.05 و 0.01،، وهي بذلك غير دالة إحصائياً. أي لاتوجد فروق ذات دلالة

تعزى إلى عامل الخبرة .

### 2.3. مناقشة الفرضية الثالثة:

و تنص الفرضية الفرعية الثالثة على أنه: توجد فروق في وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي إزاء دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية يعزى إلى متغير الأقدمية.

كشفت نتائج التحليل الإحصائي في الجدول رقم ( 08 ) على أن قيمة مستوى الدلالة  $\text{sig} =$  الأكبر من قيمة 0.05، وهي بذلك غير دالة إحصائياً أي لا توجد فروق بين المتوسطات تعزى إلى متغير الأقدمية.

رغم التفاوت في عدد سنوات العمل لدى المبحوثين فإن النتيجة لا تظهر وجود فروق بين المعلمين إزاء دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية، ويمكن أن نفسر ذلك بناء على فكرة مفادها أن الأستاذ الذي تم تكوينه وفق منظومة تربوية وتعليمية بداعوجية معينة بما تحمله هذه المنظومة التي تكون وفقها من قيم، فإن هذا يمكن أن يكون له تأثير في حصر ذهن الأستاذ وحصر توقعه لمحتويات تكون أكثر تطابقاً مع تكوينه القاعدي، وبالتالي يمكن أن يكون لهذا دور في إعاقة الأستاذ على الإدراك والوعي بما قد تحتويه هذه المناهج من قيم جديدة لم يسبق له التعرف عليها.

### خلاصة الفصل

وبناء على ما توصلنا إليه من نتائج حول دور منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي في تنمية القيم الاجتماعية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي فقد تبين وجود فروق ترجع إلى كل من متغير الجنس ومتغيرات الخبرة، ولكن هذه الفروق غير دالة إحصائياً لأن  $\text{sig}$  أكبر من 0.05، ومنه فإن كل من عاملي الجنس والخبرة لا يعتبران عاملين مؤثرين في وجهن نظر الأساتذة، الأمر الذي يثبت أن اتجاهات وأفكار وإدراكات الأساتذة لمحتوى ما تتضمنه المناهج من قيم يتأثر بعوامل أخرى قد ترتبط بطبيعة المنهاج في حد ذاته وليس بمفهومية الأستاذ له.

### المقترحات والتوصيات

عالج هذا البحث موضوع " دور منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي في تنمية القيم الاجتماعية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي" حيث انطلقنا من التساؤل العام: هل منهاج اللغة العربية له دور في تنمية القيم الاجتماعية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي حسب ما يراه أساتذة التعليم الابتدائي؟ وذلك بإتباعنا المنهج الوصفي في دراسة هذا الموضوع، حيث قمنا بتطبيق استبيان يحتوي على 33 بنداً لأنها المناسبة للدراسة.

وقد تم إجراء هذه الدراسة على عينة مكونة من 40 أستاذ وأستاذة المرحلة الابتدائي وكانت النتائج التي توصلنا إليها كالتالي:

أن منهاج اللغة العربية له دور في تنمية القيم الاجتماعية من وجهة نظر أساتذة وأستاذات التعليم الابتدائي، بالإضافة إلى أنه توجد فروق بين أساتذة و أستاذات المرحلة الابتدائية في وجهة النظر إزاء دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية بالرجوع إلى قيمة المتوسطين ولكنها غير دالة إحصائياً، وأيضاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي إزاء دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية يعزى إلى متغير الأقدمية . ومنه فإن نتائج الدراسة الحالية تسمح لنا بوضع تصور مبدئي لجملة من المقترحات والتوصيات وهي كالتالي:

- إجراء الدراسات الموسعة على الأساتذة والأستاذات فيما يتعلق بموضوع دور منهاج اللغة العربية للسنة الخامسة في تنمية القيم الاجتماعية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.
- اقتراح دراسة المحتويات القيمية لهذه المناهج والعمل على إعداد أداة شبكة تقييمية لتحليل محتوى منهاج الدراسي لمادة اللغة العربية بمختلف أبعاده وخاصة في بعد المنظومة القيمية التي يتضمنها.

## المقترحات والتوصيات

---

- يتعذر وجود مثل هذه الدراسات حول المناهج الدراسية لمنظومة التربية والتعليم الجزائري وخاصة في المرحلة الابتدائية حسب ما استطعنا الاطلاع عليه في بحثنا هذا، مما يجعلنا نميل إلى اقتراحه كأفق مستقبلي للبحث في الموضوع.

### قائمة المصادر والمراجع:

1. القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم، نسخة الكترونية.
2. احمد لطفي بركات (1987): القيم والتربية ، ب ط، دار المريخ، الرياض - المملكة العربية السعودية.
3. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي (2002): طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
4. إسحاق الفرحان، توفيق مرعي (2009): المنهاج التربوي ، ب ط، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة.
5. ايمان سعيد احمد باهامام (1430هـ): دور المنهج الدراسي في النظام التربوي الإسلامي في مواجهة تحديات العصر ( تصور مقترح) ، بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية، كلية التربية بمكة المكرمة، قسم التربية الإسلامية، جامعة أم القرى.
6. ثريا التيجاني (2011): القيم الاجتماعية والتلفزيون في المجتمع الجزائري ، ب ط، دار الهدى للنشر والتوزيع، الجزائر - عين مليلة.
7. جروان سابق (1985): معجم اللغات، دار العلم الملايين، بيروت.
8. دينا جمال المصري (2010): اثر استخدام لعب الأدوار في اكتساب القيم الاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وأساليب التدريس، الجامعة الإسلامية، غزة - فلسطين.

## قائمة المصادر و المراجع

9. سعيد علي رفع الحسنية (1426هـ): دور القيم الاجتماعية في الوقاية من الجريمة ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية والعلوم الأمنية.
10. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي(2005): المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل ، ط1، دار الشروق، العراق.
11. طالب عبد الرحمان (2002): العربية تواجه التحديات ، ب ط، دار الكتب القطرية، قطر.
12. عبد الله عقلة مجلي الخزاولة(2008): الصراع بين القيم الاجتماعية والقيم التنظيمية في الإدارة التربوية، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
13. عبد الله علي مصطفى(2010): مهارات اللغة العربية، ب ط، دار المسيرة، الأردن.
14. عزي حسين(2014): الأسرة ودورها في تنمية القيم الاجتماعية لدى الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة ، رسالة ماجستير في علم النفس، تخصص علم النفس الاجتماعي، المسيلة.
15. علي احمد مذكور(1991): تدريس فنون اللغة العربية ، ب ط، معهد الدراسات والبحوث التربوية، دار الشواف، القاهرة.
16. كريمان بدير، اميلي الصادق (2005): تنمية المهارات اللغوية للطفل ، ب ط، عالم الكتب، القاهرة.
17. مثنى بن محمد بن عبد الله البقمي (1429هـ): إسهام الأسرة في تنمية القيم الاجتماعية لدى الشاب (تصور مقترح) ، رسالة ماجستير في قسم التربية الإسلامية، جامعة أم القرى، مملكة العربية السعودية.

## قائمة المصادر و المراجع

---

18. محمد حسن المعايرة(2000): الفكر التربوي الإسلامي، ب ط، دار المسيرة، عمان.
19. محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيضين ( 1999): منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2، دار وائل للنشر، عمان.
20. مومن بكوش الجموعي ( 2013): القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى لطالب الجامعي، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
21. وزارة التربية الوطنية(2005): مناهج السنة الرابعة ابتدائي، الجزائر.
22. وزارة التربية الوطنية(2011): مناهج السنة الخامسة ابتدائي، الجزائر.
23. [www. /les.dys/ALAINP04HET/15-12-2015 15h:30](http://www.les.dys/ALAINP04HET/15-12-2015_15h:30)



الملاحف

1. الاستبيان في صورته الأولى:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

شعبة العلوم الاجتماعية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي بعنوان:

دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية لتلاميذ السنة الخامسة الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي

مساعدين في التحكيم هذا الاستبيان الذي يستهدف دراسة وجهة نظر المعلمين حول دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين ، وذلك من خلال قدرة هذا الاستبيان على قياس القيم الستة معتمدين في ذلك على التعليم التالية:

في إطار التحضير لمذكرة نيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي يشرفني ان استفيد من وجهة نظركم إزاء موضوع دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية .

وذلك بالإجابة على بنود الاستبيان بوضع علامة (x) أمام احد البدائل ( نعم، أحيانا، لا) التي ترى أنها تنطبق على وجهة نظرك.

## الملاحق

قبل ذلك أستاذ (ة) الفاضل (ة) يرجى منكم تزويدنا بالمعلومات التالية:

2

السن: .....

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

المستوى التعليمي: .....

عدد سنوات العمل: .....

مع بالغ الشكر على مساعدتكم بالإجابة على العبارات التالية:

الملاحظة	لا تفي س	تفي س	العبارة	الرقم	القيمة
			يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع تدعم العلاقات الاجتماعية بين المتدرسين	01	القيمة الاجتماعية
			يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع تدعم العلاقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة	02	
			يستخدم في تدريس محتويات اللغة العربية طرائق تدعم العلاقات الاجتماعية	03	
			أرى أن التلاميذ يكونون سعداء في الأعمال الجماعية أثناء حصة اللغة العربية	04	
			اعتقد أن ما يحتويه منهاج اللغة العربية يساعد على تخطيط المتعلم للمستقبل	05	
			يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع تحث على تقديم الخدمات إلى الغير	06	
			يحتوي منهاج اللغة العربية على أنشطة تعطي فرصة أداء الأدوار القيادية	07	
			يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع تغرس	08	

			روح المنافسة والحماس بين التلاميذ	
			09 يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع تشمل أركان الإسلام الخمسة	القيمة الدينية
			10 ينمي منهاج اللغة العربية لدى التلاميذ مفهوم الوفاء	
			11 ينمي منهاج اللغة العربية مفهوم الأمانة والصدق لدى التلاميذ	
			12 يهتم منهاج اللغة العربية بجاني الوعي الديني	
			13 يحث منهاج اللغة العربية على الإيمان بالقضاء والقدر	
			14 يسعى منهاج اللغة العربية إلى غرس مفهوم عدم التبذير	القيمة الاقتصادية
			15 يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع تنص على الحفاظ على المال	
			16 يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع المشكلات الاقتصادية التي يعانيتها المجتمع	
			17 يتضمن منهاج اللغة العربية مواضيع تنص على عملية الادخار	
			18 يحث منهاج اللغة العربية على التطلع للاستثمار في مشاريع مريحة	
			19 يتيح منهاج اللغة العربية للتلاميذ تعلم التعبير عن الرأي بحرية	القيمة السياسية
			20 يهتم منهاج اللغة العربية بالمواضيع التي تنص على التعاون والتشارك في حل الخلافات بين الأفراد	
			21 يهتم منهاج اللغة العربية بالمواضيع التي تؤدي بتقدم وازدهار الوطن	
			22 يتيح منهاج اللغة العربية فرصة المشاركة في أي نشاط من شأنه خدمة المجتمع	

## الملاحق

			23	يهتم منهاج اللغة العربية بالنشيد الوطني	
			24	ينص منهاج اللغة العربية على مطالعة الكتب والمجلات	
			25	يسعى منهاج اللغة العربية إلى رصد مختلف المشكلات والظواهر	القيمة النظرية
			26	ينمي منهاج اللغة العربية فكرة أن هناك قوانين تتحكم في مختلف الظواهر	
			27	يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع تعلم قيمة الحكم على الأشياء بموضوعية	
			28	يساعد منهاج اللغة العربية على إكساب التلاميذ لقيمة النقد البناء	
			29	يحرص منهاج اللغة العربية على إنتاج تلاميذ مبدعين	القيمة الجمالية
			30	يحفز منهاج اللغة العربية التلاميذ على زيارة المواقع الأثرية	
			31	يهتم منهاج اللغة العربية بالشعر	
			32	يحث منهاج اللغة العربية التلاميذ على سماع الألحان الجميلة	
			33	منهاج اللغة العربية يحفز التلاميذ على الاستمتاع بالمناظر الجميلة	

يرجى منك أستاذي (ة) الفاضل (ة) تزويدي بالملاحظات أو الإضافات التي ترى بضرورتها في الاستبيان:

- ملاحظات وإضافات أخرى:

.....

.....

.....

.....

2. الاستبيان في صورته النهائية:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

شعبة العلوم الاجتماعية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي بعنوان:

دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية لتلاميذ السنة الخامسة الابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي

في إطار التحضير لمذكرة نيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي يشرفني ان استفيد من وجهة نظركم  
إزاء موضوع دور منهاج اللغة العربية في تنمية القيم الاجتماعية .

وذلك بالإجابة على بنود الاستبيان بوضع علامة (x) أمام احد البدائل ( نعم، أحيانا، لا) التي ترى أنها  
تنطبق على وجهة نظرك.

قبل ذلك أستاذي(ة) الفاضل (ة) يرجى منكم تزويدنا بالمعلومات التالية:

السن: .....

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

## الملاحق

المستوى التعليمي: .....

عدد سنوات العمل: .....

مع بالغ الشكر على مساعدتكم بالإجابة على العبارات التالية:

الرقم	العبارة	نعم	أحيانا	لا
01	يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع تدعم العلاقات الاجتماعية بين المتدرسين			
02	يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع تدعم العلاقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة			
03	يستخدم في تدريس محتويات اللغة العربية طرائق تدعم العلاقات الاجتماعية			
04	أرى أن التلاميذ يكونون سعداء في الأعمال الجماعية أثناء حصة اللغة العربية			
05	اعتقد أن ما يحتويه منهاج اللغة العربية يساعد على تخطيط المتعلم للمستقبل			
06	يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع تحث على تقديم الخدمات إلى الغير			
07	يحتوي منهاج اللغة العربية على أنشطة تعطي فرصة أداء الأدوار القيادية			
08	يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع تغرس روح المنافسة والحماس بين التلاميذ			
09	يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع تشمل أركان الإسلام الخمسة			
10	ينمي منهاج اللغة العربية لدى التلاميذ مفهوم العقيدة الإسلامية الصحيحة			
11	ينمي منهاج اللغة العربية مفهوم الأخلاق لدى التلاميذ			
12	يهتم منهاج اللغة العربية بتنمية الوازع الديني			

## الملاحق

13	يحث منهاج اللغة العربية على الإيمان بالقضاء والقدر
14	يسعى منهاج اللغة العربية إلى غرس مفهوم عدم التبذير
15	يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع تنص على الحفاظ على المال
16	يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع المشكلات الاقتصادية التي يعانيتها المجتمع
17	يتضمن منهاج اللغة العربية مواضيع تنص على عملية الادخار
18	يحث منهاج اللغة العربية على مواضيع التطلع للاستثمار في مشاريع مربحة
19	يتيح منهاج اللغة العربية للتلاميذ تعلم التعبير عن الرأي بحرية
20	يهتم منهاج اللغة العربية بالمواضيع التي تنص على التعاون والتشارك في حل الخلافات بين الأفراد
21	يهتم منهاج اللغة العربية بالمواضيع التي تؤدي بتقدم وازدهار الوطن
22	يتيح منهاج اللغة العربية فرصة المشاركة في أي نشاط من شأنه خدمة المجتمع
23	يهتم منهاج اللغة العربية بتنمية روح المواطنة لدى المتعلم
24	ينص منهاج اللغة العربية على قيمة المطالعة
25	يسعى منهاج اللغة العربية إلى رصد مختلف المشكلات والظواهر
26	ينمي منهاج اللغة العربية فكرة أن هناك قوانين تتحكم في مختلف الظواهر
27	يحتوي منهاج اللغة العربية على مواضيع تعلم قيمة الحكم على الأشياء بموضوعية
28	يساعد منهاج اللغة العربية على إكساب التلاميذ لقيمة النقد البناء
29	يفسح منهاج اللغة العربية المجال لتنمية إبداع التلاميذ
30	يحفز منهاج اللغة العربية التلاميذ على حس تذوق الفنون الجميلة
31	يهتم منهاج اللغة العربية بالشعر
32	يحث منهاج اللغة العربية التلاميذ على سماع الألحان الجميلة



## الملاحق

			33	منهاج اللغة العربية يحفز التلاميذ على الاستمتاع بالمنظر الجميلة
--	--	--	----	---

8

### 3. جدول البيانات الخام قبل المعالجة الإحصائية:

الدرجة	الخبرة	الجنس	ن
77	2	2	1
68	2	1	2
93	3	1	3
61	2	2	4
84	3	1	5
53	2	2	6
63	2	2	7
57	2	2	8
65	2	2	9
93	1	2	10
60	3	1	11
73	1	2	12
68	3	1	13
96	1	1	14
74	1	2	15
76	1	1	16
76	1	2	17
52	1	2	18
65	1	2	19
90	3	2	20
80	3	2	21

22	1	1	84
23	1	2	87
24	1	2	78
25	1	2	71
26	2	2	75
27	1	2	91
28	1	3	72
29	1	3	59
30	2	3	70
31	1	3	60
32	1	2	72
33	1	3	50
34	1	3	61
35	2	2	77
36	2	3	56
37	1	3	85
38	2	3	82
39	1	1	72
40	1	1	73